

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
АВИАЦИОННЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР

**СОГЛАСОВАНО**

Генеральный директор  
ГУИ «Таджикаэронавигация»

  
/Л.Б. Бегиджонзода/  
(подпись)  
«15» 06 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор по учебно-методической работе –  
Директор АУЦ ФГБОУ ВО  
СПбГУ ГА

  
/С.Г. Лобарь/  
(подпись)  
2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН  
ДЛЯ ПЕРСОНАЛА ОВД  
(для иностранных специалистов)**

Санкт-Петербург 2022 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации преподавателей специальных дисциплин для персонала ОВД (далее - Программа) рассмотрена, обсуждена и одобрена на Методическом совете АУЦ СПбГУ ГА (Протокол № 6/1 от 01 июня 2022 года).

Программа поддерживается в актуальном состоянии путем внесения изменений и дополнений по решению Методического совета АУЦ СПбГУ ГА и утверждения в установленном порядке в случае выхода новых нормативных документов, внесения изменений и дополнений в эксплуатационно-техническую документацию, а также в целях совершенствования учебного процесса.

Разработчик Программы:

Заместитель директора ЦПП  
по учебно-методической работе



В.А. Юдин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Пояснительная записка .....</b>	<b>5</b>
1.1. Нормативная правовая база.....	5
1.2. Цель программы .....	6
1.3. Категория слушателей .....	6
1.4. Методы обучения .....	6
1.5. Средства обучения .....	7
1.6. Форма обучения .....	7
1.7. Планируемые результаты обучения.....	7
<b>2. Организационно-педагогические условия реализации программы.....</b>	<b>10</b>
2.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.....	10
2.2. Требования к материально-техническим условиям .....	10
2.3. Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса	12
2.4. Требования к оценке результатов обучения.....	13
2.5. Требования к оформлению документации .....	13
<b>3. Учебный план.....</b>	<b>14</b>
<b>4. Рабочая программа .....</b>	<b>16</b>
<b>5. Оценочные материалы.....</b>	<b>22</b>

*Страница зарезервирована*

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Нормативная правовая база

Программа разработана на основании:

- стандартов и рекомендуемой практики ИКАО;
- положений Воздушного кодекса Российской Федерации (Федеральный закон от 19 марта 1997 г. № 60-ФЗ);
- приказа Минтранса России «Об утверждении Федеральных авиационных правил «Организация воздушного движения в Российской Федерации» (от 25 ноября 2011 г. № 293);
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (от 01 июля 2013 № 499);
- приказа Минтранса России «Об утверждении Федеральных авиационных правил «Требования к диспетчерам управления воздушным движением и парашютистам-инструкторам» (от 26 ноября 2009 г. № 216)
- приказа Минтранса России «Об утверждении федеральных авиационных правил «Требования к образовательным организациям и организациям, осуществляющим обучение специалистов соответствующего уровня согласно перечням специалистов авиационного персонала. Форма и порядок выдачи документа, подтверждающего соответствие образовательных организаций и организаций, осуществляющих обучение специалистов соответствующего уровня согласно перечням специалистов авиационного персонала, требованиям федеральных авиационных правил» (от 29.09.15 № 289);
- приказа Минтранса России «Об утверждении Порядка функционирования непрерывной системы профессиональной подготовки, включая вопросы освидетельствования, стажировки, порядка допуска к работе, периодичности повышения квалификации руководящего и диспетчерского персонала» (от 14 апреля 2010 г. № 93).

При разработке Программы учтены стандарты и рекомендуемая практика, положения правил аэронавигационного обслуживания и рекомендации ИКАО в области подготовки авиационного персонала, содержащиеся в документах:

- Приложение 1 к Конвенции о международной гражданской авиации. Выдача свидетельств авиационному персоналу. – Монреаль: ИКАО, 11 изд., 2011, ISBN 978-92-9231-851-2;
- Правила аэронавигационного обслуживания. Подготовка персонала. Doc 9868. – ИКАО, 2 изд., 2016, ISBN 978-92-9249-879-5;
- Руководство по утверждению учебных организаций. Doc 9841 AN/456. – ИКАО, 2 изд., 2012, ISBN 978-92-9249-158-1;
- Руководство по разработке учебных программ. Методика квалификационной системы подготовки. Doc 9941/AN 478. – ИКАО, 1 изд.,

2011;

- Руководство по квалификационной системе подготовке и оценке диспетчеров управления воздушным движением. / Док. 10056, 1-е изд. - Монреаль, Канада: ИКАО, 2017;

- Trainair Plus Operations Manual (TROM). – Montreal: ICAO. 2 ed., 2013.

**1.2. Цель программы** - повышение квалификации преподавателей, заключающееся в совершенствовании и (или) получении новых компетенций, в области учебно-тренировочной и методической деятельности специалистов ОВД в рамках имеющейся квалификации.

**1.3. Категория слушателей:** преподаватели авиационных учебных центров, обладающие необходимой квалификацией в планируемой преподаваемой области, соответствующей дисциплинам и модулям дополнительных профессиональных программ, реализуемых авиационными учебными центрами.

#### **1.4. Методы и технологии обучения**

В процессе реализации данной программы выбор методов обучения для каждого занятия определяется преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности слушателей, степенью сложности излагаемого материала, наличием и состоянием учебного оборудования, технических средств обучения.

Слушатели должны приобрести знания методики организации, проведения и контроля учебного процесса, навыки и умения по использованию передовых методов, форм и средств, используемых в профессиональной деятельности.

При обучении слушателей используются словесные, наглядные и практические методы обучения.

Основными видами занятий при изучении дисциплины являются:

- лекции;
- практические занятия;
- самоподготовка.

Лекции, включая интерактивные лекции, и практические занятия составляют основу теоретической подготовки слушателей.

С целью активизации познавательной деятельности обучающихся и формирования творческого мышления, необходимо сконцентрировать внимание на наиболее сложных и узловых вопросах.

Изложение материала должно быть ориентировано на последующее самостоятельное изучение. Для повышения наглядности обучения на лекциях рекомендуется использовать мультимедийные комплексы, плакаты, слайды и раздаточный материал. В целях экономии времени в качестве раздаточного материала следует использовать наиболее сложные и трудоемкие схемы, рисунки. Схемы, рисунки и чертежи должны быть подкреплены соответствующими плакатами или слайдами.

Для активизации и стимулирования работы обучающихся, а также для текущего контроля усвоения учебного материала рекомендуется проводить устные опросы.

Учебный центр может проводить подготовку слушателей с использованием электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий (ДОТ) вне аудиторий с применением персональных электронных устройств слушателя, позволяющих учитывать (фиксировать) контактное время учебной работы слушателя, определяемое программой и положением о дистанционном обучении.

Электронное обучение и/или ДОТ может использоваться при любых видах занятий (лекции, практические занятия, самостоятельная подготовка), а также при итоговом контроле знаний, навыков, умений.

Формирование вопросов итогового контроля знаний, навыков, умений производится преподавательским персоналом учебного центра.

### **1.5. Средства обучения:**

- автоматизированная обучающая система (АОС);
- автоматизированная система тестирования (контроля знаний);
- технические средства обучения (ТСО).

**1.6. Форма обучения:** очная (с отрывом от производства) – аудиторные лекционные, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (в том числе с использованием автоматизированных обучающих систем (АОС)).

### **1.7. Планируемые результаты обучения**

Профессиональные компетенции в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате реализации программы повышения квалификации:

- в области учебно-тренировочной и методической деятельности (при осуществлении обобщенной трудовой функции преподавания по программам профессионального обучения и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации):

- организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, и (или) ДПП;

- организовывать учебную деятельность обучающихся при освоении программ профессионального обучения, и (или) ДПП с учетом требований, относящихся к подготовке авиационного персонала;

- организовывать и проводить теоретическую подготовку по видам и формам профессиональной подготовки авиационного персонала;

- осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения и (или) ДПП в

процессе промежуточной и итоговой аттестации;

- осуществлять разработку программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, и (или) ДПП;
- применять методику системы квалификационной подготовки авиационного персонала.



*Страница зарезервирована*

## **2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса**

Подготовка по данной программе проводится преподавательским персоналом ФГБОУ ВО СПбГУ ГА.

Преподаватели должны:

- 1) знать программу подготовки;
- 2) знать требованиями законодательства, применимые к осуществляемой деятельности;
- 3) иметь навыки работы с оборудованием и техническими средствами, используемыми при проведении подготовки;
- 4) владеть методикой обучения;
- 5) обладать необходимой квалификацией в преподаваемой области.

### **2.2. Требования к материально-техническим условиям**

#### **2.2.1. Учебные аудитории.**

Для проведения занятий рекомендуется использовать учебные аудитории, оснащенные:

- рабочими местами для преподавателя и слушателей;
- средствами для компьютерной презентации учебных материалов с доступом к Интернет-ресурсам;
- учебниками;
- учебными пособиями;
- нормативными правовыми документами;
- презентациями по темам;
- раздаточным материалом;
- плакатами;
- стендами;
- утвержденным фондом контрольных вопросов для экзамена (в бумажном и/или электронном виде);
- утвержденным банком тестовых заданий для экзамена (в бумажном и/или электронном виде);
- автоматизированными обучающими системами;
- автоматизированные системы тестирования (контроля знаний);
- тренажерами;
- другим оборудованием.

#### **2.2.2. Рекомендуемая литература**

##### **а) основная литература:**

1. Коваленко Г.В. Совершенствование профессиональной подготовки летного и диспетчерского составов / Г.В.Коваленко, Г.А.Крыжановский, Н.Н.Сухих, Ю.Е.Хорошавцев; Под ред. Г.А.Крыжановского. – М.: Транспорт,

1996.

2. Михальчевский Ю.Ю. Профессиональная подготовка персонала обслуживания воздушного движения: Учебное пособие / Университет ГА. С.-Петербург, 2014. – 139 с.

3. Ким В.С. Тестирование учебных достижений. Монография. - Уссурийск: Издательство УГПИ, 2007. - 214 с.

4. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.

5. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. – М.: Издательство «Эгвес», 2005. - 176 с.

6. Руководство по обучению. Часть А-1. Общие положения. Doc 7192 AN/857. Издание первое – 1975.

7. Приложение 1 к Конвенции о международной гражданской авиации. Выдача свидетельств авиационному персоналу / ИКАО. 11-е изд., 2011.

8. Правила аэронавигационного обслуживания: Подготовка персонала / Док. ИКАО 9868. 1-изд., 2006.

9. Trainair Plus Training Development Guidelines. Competency based Training Methodology / Док ИКАО 9941 AN/478. 3-е изд., 2011.

**б) дополнительная литература:**

10. Specifications on Training Methods and Tools. HRS/TSP-006-GUI-01/ European organisation for the safety of air navigation. Edition 1, 2000.

11. Eurocontrol Specification for the ATCO Common Core Content Initial Training. Enclosure 2 to ENPRM/08-003/ European organisation for the safety of air navigation, Edition 0.98 – 04/04/2008.

12. ATCO Basic Training – Training Plans. HRS/TSP-006-GUI-04/ European organisation for the safety of air navigation. Edition 1, 2003.

13. Simulations Facilities for Air Traffic Control Training. HUM.ET1.ST07.3000-REP-02/ European organisation for the safety of air navigation. Edition 1, 2000.

14. Guidelines for Refresher Training for Air Traffic Controllers. HRS/TSP-004-GUI-04/ European organization for the safety of air navigation.

**в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

15. Сайт Международной организации гражданской авиации (ИКАО) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.icao.int> свободный (дата обращения 14.05.2019);

16. Сайт Европейской организации безопасности аэронавигации (EUROCONTROL) [Электронный ресурс]: <http://www.eurocontrol.int>. свободный (дата обращения 14.05.2019).

**г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

17. Правовой информационный ресурс [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> свободный (дата обращения 14.05.2019);

18. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/> свободный (дата обращения 14.05.2019);

19. Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/> свободный (дата обращения – 14.05.2019).

### **2.3. Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса**

В процессе реализации данной Программы выбор методов обучения для каждого занятия определяется преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности обучающихся, степенью сложности излагаемого материала, наличием и состоянием учебного оборудования, технических средств обучения, местом и продолжительностью проведения занятий.

Основные формы занятий - лекции и практические занятия с использованием эксплуатационно-технической документации, учебных пособий, раздаточного материала, электронных пособий и материалов, учебных фильмов.

Теоретические занятия проводятся с целью изучения нового учебного материала. Изложение материала необходимо вести в форме, доступной для понимания обучающихся, соблюдать единство терминологии, определений и условных обозначений, соответствующих международным договорам и нормативным правовым актам. В ходе занятий преподаватель обязан соотносить новый материал с ранее изученным, дополнять основные положения примерами из практики, соблюдать логическую последовательность изложения.

Практические занятия проводятся с целью закрепления теоретических знаний и выработки у слушателей основных умений и навыков работы в ситуациях, максимально имитирующих реальные производственные процессы.

Самоподготовка – проводится с целью самостоятельного изучения соответствующих разделов РЛЭ, инструкций и руководящих документов с использованием АОС.

АУЦ имеет право организовывать самоподготовку слушателей с использованием электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий (ДОТ) вне аудиторий АУЦ с применением персональных электронных устройств слушателя, позволяющих осуществлять работу в АОС, учитывающих (фиксирующих) контактное время учебной работы слушателя, определяемого АУЦ.

В целях повышения уровня усвоения изучаемых тем по дисциплинам модулей Программы и качества подготовки на начальном этапе и в ходе занятий слушателям может предоставляться раздаточный материал, как в печатном, так и в электронном виде.

При организации обучения должен быть обеспечен доступ обучающегося к следующим ресурсам:

- учебному плану;

- расписанию занятий;
- учебным материалам (электронные учебники, учебные пособия, конспекты лекций, предметные и тематические словари и т.п.);
- методическим материалам (методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплин учебного курса, организации самоконтроля, текущего и итогового контроля знаний и т.п.);
- библиотеке ресурсов (рекомендованная литература, списки ресурсов по дисциплинам (предметам) курса и т.д.).

Учебный материал может быть представлен как в бумажном, так и в электронном виде с максимальной степенью наглядности.

#### **2.4. Требования к оценке результатов обучения**

Итоговый контроль по программе подготовки проводится в индивидуальном порядке в виде зачета.

Оценочные материалы по дисциплинам Программы подготовки включают перечень вопросов к зачету.

Оценочные материалы разрабатываются преподавательским персоналом АУЦ, рассматриваются на Методическом совете АУЦ и утверждаются директором АУЦ или руководителем направления подготовки АУЦ. Решение о внесении изменений и дополнений в оценочные материалы принимает руководитель направления подготовки АУЦ СПбГУ ГА в случае внесения изменений и дополнений в нормативные документы, эксплуатационно-техническую документацию.

Критерий оценок правильных ответов слушателей (в % указаны критерии оценок при прохождении автоматизированного контроля знаний):

- 75%-100% - зачет;
- 0%-74% - не зачет.

При получении - "не зачет" результаты зачета не засчитываются. Повторная сдача допускается после разбора результатов зачета с преподавательским персоналом АУЦ и прохождения дополнительной подготовки по соответствующим дисциплинам.

При повторном получении "не зачет" решение о назначении дополнительных занятий по соответствующей дисциплине в объеме 100% времени подготовки, предусмотренного учебным планом, принимает руководитель направления подготовки АУЦ.

#### **2.5. Требования к оформлению документации**

По итогам обучения специалистам, успешно прошедшим курс повышения квалификации, выдаётся выпускной документ установленного образца.

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практика	Самоподго- товка	
1.	Основы теории обучения	8	4	2	2	зачет
2.	Организация образовательной деятельности по реализации дополнительных профессиональных программ	6	2	2	2	зачет
3.	Современные образовательные (обучающие) технологии	6	2	2	2	зачет
4.	Организация обучения на основе методики квалификационной системы подготовки авиационного персонала	20	12	4	4	зачет
	<b>ИТОГО</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>-</b>

*Страница зарезервирована*

## 4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### 4.1. Рабочая программа дисциплины «Основы теории обучения»

№	Наименование темы	Всего	Вид занятий			Форма контроля знаний
			Лекции	Практика	Самоподготовка	
1.	Предмет, теоретические основы и актуальные проблемы дидактики	1	1	-	-	-
2.	Закономерности и принципы обучения. Содержание образования. Образовательные стандарты	1	1	-	-	-
3.	Методы и формы организации обучения	2	1	-	1	-
4.	Сравнительный анализ методов и форм обучения авиационного персонала	4	1	2	1	-
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Зачет</b>

#### Тема 1. Предмет, теоретические основы и актуальные проблемы дидактики.

Основные понятия и термины теории обучения. Современные дидактические концепции. Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств.

#### Тема 2. Закономерности и принципы обучения. Содержание образования. Образовательные стандарты.

Внешние и внутренние закономерности процесса обучения. Образовательный и воспитательный характер обучения. Диалектический характер принципов обучения. Характеристика системы принципов обучения. Федеральные государственные образовательные стандарты. Профессиональные стандарты.

#### Тема 3. Методы и формы организации обучения.

Классификация и характеристика методов обучения. Классификация и характеристика типов и форм учебных занятий. Формы и методы обучения, используемые при обучении авиационного персонала.

#### Тема 1.4. Сравнительный анализ методов и форм обучения авиационного персонала.

Методы обучения: Практические занятия по теме: Сравнительный анализ методов и форм обучения авиационного персонала



#### 4.2. Рабочая программа дисциплины «Организация образовательной деятельности по реализации дополнительных профессиональных программ»

№	Наименование темы	Всего	Вид занятий			Форма контроля знаний
			Лекции	Практика	Самоподготовка	
1.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	1	0.5	-	0.5	-
2.	Приказы Минобрнауки и Минтранса России в области профессионального обучения	1	0.5	-	0.5	-
3.	Требования к реализации образовательных программ в области подготовки специалистов авиационного персонала гражданской авиации	2	1	1	-	-
4.	Анализ положений нормативных правовых актов в области обучения авиационного персонала	2	-	1	1	-
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Зачет</b>

##### **Тема 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».**

Основные термины и определения. Структура системы образования. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Обязанности, ответственность и аттестация педагогических работников. Дополнительное профессиональное образование. Особенности реализации образовательных программ в области подготовки специалистов авиационного персонала гражданской авиации в соответствии с международными требованиями.

##### **Тема 2. Приказы Минобрнауки и Минтранса России в области профессионального обучения.**

Понятие авиационного персонала. Требования к авиационному персоналу. Порядок выдачи сертификата АУЦ и внесения в него изменений. Требования к персоналу АУЦ. Требования к помещениям, оборудованию и условиям обучения. Требования к организации деятельности в АУЦ. Документы АУЦ.

**Тема 3. Требования к реализации образовательных программ в области подготовки специалистов авиационного персонала гражданской авиации.**

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации авиационного персонала. Структура программы повышения квалификации авиационного персонала. Формы обучения и сроки освоения дополнительной профессиональной программы. Итоговая аттестация обучающихся. Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ.

**Тема 4. Анализ положений нормативных правовых актов в области обучения авиационного персонала.**

Анализ положений нормативных правовых актов в области обучения авиационного персонала.

### 4.3. Рабочая программа дисциплины «Современные образовательные (обучающие) технологии»

№	Наименование темы	Всего	Вид занятий			Форма контроля знаний
			Лекции	Практика	Самоподготовка	
1.	Компетентностный подход в обучении	1	-	-	1	-
2.	Технологии формирования и проверки компетенций	1	-	1	-	-
3.	Информационные технологии в образовании	2	1	-	1	-
4.	Выбор адекватных образовательных технологий и средств обучения	2	1	1	-	-
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Зачет</b>

#### Тема 1. Компетентностный подход в обучении.

Содержание компетентностного подхода. Типы компетенций. Подходы к выявлению и формулировке ключевых компетенций. Понятие профессиональных компетенций. Требования к организации обучения в рамках компетентностного подхода.

#### Тема 2. Технологии формирования и проверки компетенций.

Поисково-исследовательская (задачная), имитационная (моделирующая) технологии обучения. Технология критериально-ориентированного обучения. Формы контроля результатов учебной деятельности. Уровни сформированности компетенций. Разработка и требования к фондам оценочных средств для проверки сформированности компетенций.

#### Тема 3. Информационные технологии в образовании.

Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения. Дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Требования к реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Электронная информационно-образовательная среда.

#### Тема 4. Выбор адекватных образовательных технологий и средств обучения.

Современные информационные технологии в обучении. Выбор адекватных образовательных технологий и средств обучения.

#### 4.4. Рабочая программа дисциплины «Организация обучения на основе методики квалификационной системы подготовки авиационного персонала»

№	Наименование темы	Всего	Вид занятий			Форма контроля знаний
			Лекции	Практика	Самоподготовка	
1.	Общие положения квалификационной системы подготовки и оценки	2	1	-	1	-
2.	Проведение учебных занятий	2	1	1	-	-
3.	Разработка учебно-методических материалов	2	1	1		-
4.	Оценка результатов учебной деятельности	2	1	1	-	-
5.	Подготовка и проведение учебного занятия по специальной дисциплине	2	-	2		
6.	Подготовка плана учебного занятия	4	2	1	1	
7.	Разработка тестовых заданий и анализ результатов теста	6	2	2	2	
	<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>Зачет</b>

#### Тема 1. Общие положения квалификационной системы подготовки и оценки.

Политика ИКАО в области подготовки специалистов гражданской авиации. Утвержденная учебная организация (УУО). Руководство по подготовке персонала и процедурам. Программы квалификационной системы подготовки. Уровни квалификации для инструкторов и разработчиков учебных курсов.

#### Тема 2. Проведение учебных занятий.

Формулировка целей учебных занятий. Этапы подготовки к проведению учебных занятий. Подготовка учебных материалов. План учебного занятия. Психолого-педагогические аспекты обучения. Методика преподавания. Выбор средств, форм и методов обучения.

#### Тема 3. Разработка учебно-методических материалов.

Анализ разделов дополнительной профессиональной программы. Этапы разработки рабочей программы отдельной дисциплины (модуля, курса) с учетом требований ИКАО в области обучения авиационного персонала. Алгоритм разработки программ профессионального обучения и

дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов. Разработка учебных материалов обучающихся.

**Тема 4. Оценка результатов учебной деятельности.**

Оценка результатов обучения. Составление отчета и анализ результатов по итогам обучения. Виды и формы экзамена. Типы письменных тестовых заданий. Разработка письменных тестов. Выбор соответствующих адекватных форм проведения тестирования.

**Тема 5. Подготовка и проведение учебного занятия по специальной дисциплине.**

Подготовка и проведение учебного занятия по специальным дисциплинам. Особенности подготовки авиационного персонала ОВД.

**Тема 6. Подготовка плана учебного занятия.**

Составление учебного плана занятий. Тематический план занятий. Тематика разделов и дисциплин учебного плана.

**Тема 7. Разработка тестовых заданий и анализ результатов теста.**

Система контроля знаний и система обучения. Цель контроля знаний. Средства контроля. Входной, текущий, диагностический и итоговый контроль знаний. Содержание контроля знаний. Разработка тестовых заданий и анализ результатов теста.

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Дать определение понятий: квалификация, знания, навыки, умения, компетенция.
2. Дать определение Федерального государственного образовательного стандарта.
3. Дать определение и перечислить виды основных профессиональных образовательных программ.
4. Дать определение дополнительных профессиональных программ.
5. Назвать виды и формы аудиторной (контактной) работы.
6. Перечислить основные требования к подготовке и квалификации авиационного персонала.
7. Перечислить элементы дополнительных профессиональных программ.
8. Перечислить принципы выбора адекватных образовательных технологий.
10. Перечислить принципы выбора адекватных оценочных средств и средств обучения.
11. Перечислить основные этапы подготовки к групповому и индивидуальному учебному занятию.
12. Перечислить основные этапы подготовки к индивидуальному учебному занятию.
13. Перечислить типовые ситуации, связанные с установлением контакта с аудиторией.
14. Перечислить основные психологические типы обучающихся.
15. Охарактеризовать структуру плана учебного занятия.
16. Перечислить этапы разработки плана учебного занятия.
17. Перечислить основные принципы хронометража учебных событий плана учебного занятия.
18. Перечислить основные требования к образовательным организациям и организациям, осуществляющим обучение специалистов согласно перечню специалистов авиационного персонала гражданской авиации.
19. Описать структуру профессиональных стандартов.
20. Перечислить основные формы промежуточной аттестации.
21. Дать определение теста, тестового задания.
22. Перечислить виды тестовых заданий.
23. Перечислить основные принципы организации и проведения тестирования.
24. Перечислить характеристики теста.
25. Перечислить способы подсчета результатов тестирования.

26. Перечислить принципы и способы определения оценки и выставления отметки по результатам тестирования.
27. Задачи проектирования учебного процесса, содержание обучения и педагогические средства.
28. Современные дидактические концепции.
29. Система принципов обучения.
30. Классификация и характеристика методов обучения.
31. Классификация и характеристика типов и форм учебных занятий.
32. Формы и методы обучения, используемые при обучении авиационного персонала.
33. Дополнительное профессиональное образование. Дополнительные профессиональные программы.
34. Особенности реализации образовательных программ в области подготовки специалистов авиационного персонала гражданской авиации в соответствии с международными требованиями.
35. Порядок выдачи сертификата АУЦ и внесения в него изменений.
36. Требования к персоналу АУЦ.
37. Документы АУЦ.
38. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации авиационного персонала.
39. Структура программы повышения квалификации авиационного персонала.
40. Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ.
41. Понятие профессиональных компетенций. Подходы к выявлению и формулировке ключевых компетенций.
42. Требования к организации обучения в рамках компетентностного подхода.
43. Формы контроля результатов учебной деятельности.
44. Разработка и требования к фондам оценочных средств для проверки сформированности компетенций.
45. Дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.
46. Электронная информационно-образовательная среда.
47. Уровни квалификации ИКАО для инструкторов и разработчиков учебных курсов.
48. Психолого-педагогические аспекты обучения.
49. Методика преподавания. Выбор средств, форм и методов обучения.

50. Система квалификационной подготовки авиационного персонала ИКАО.

51. Этапы разработки рабочей программы отдельной дисциплины (модуля, курса) с учетом требований ИКАО в области обучения авиационного персонала.

52. Алгоритм разработки программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов.

53. Виды и формы экзамена.

54. Разработка письменных тестов. Выбор соответствующих адекватных форм проведения тестирования.

55. Образовательные технологии. Выбор соответствующих адекватных образовательных технологий.

56. Основные принципы разработки учебно-методических средств обучения.



