

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
АВИАЦИОННЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебно-методической работе –  
директор АУЦ ФГБОУ ВО  
СПбГУ ГА



/ С.Г. Лобарь /

(подпись)

2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА  
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ»**

Санкт-Петербург 2022 год

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Педагогическая подготовка преподавателей образовательных организаций» (далее - Программа) рассмотрена, обсуждена и одобрена на Методическом совете ФГБОУ ВО СПбГУ ГА (Протокол № 2/1 от 10 февраля 2022 года).

Программа поддерживается в актуальном состоянии путем внесения в неё изменений и дополнений (по решению Методического совета) и переутверждения в установленном порядке в случае выхода новых нормативных документов, внесения изменений и дополнений в эксплуатационно-техническую документацию, а также в целях совершенствования учебного процесса.

#### Составители Программы:

Заместитель проректора по УМР-  
директора АУЦ



П.Г. Мягкова

Заместитель директора ЦЛП  
по учебно-методической работе



В.А. Юдин

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | Стр.      |
|--|-----------|
| <b>Глава 1. Пояснительная записка .....</b>  | <b>5</b>  |
| 1.1. Введение .....  | 5         |
| 1.2. Цель обучения .....   | 5         |
| 1.3. Категория слушателей .....  | 5         |
| 1.4. Методы и технологии обучения .....  | 5         |
| 1.5. Средства обучения .....   | 6         |
| 1.6. Форма обучения .....  | 6         |
| 1.7. Планируемые результаты обучения.....  | 6         |
| <b>Глава 2. Организационно-педагогические условия реализации<br/>программы.....</b>                                | <b>9</b>  |
| 2.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих<br>реализацию образовательного процесса ..... | 9         |
| 2.2. Требования к материально-техническим условиям .....   | 9         |
| 2.3. Требования к учебно-методическому обеспечению учебного<br>процесса .....                                      | 11        |
| 2.4. Требования к оценке результатов обучения .....  | 12        |
| 2.5. Требования к оформлению документации.....   | 13        |
| <b>Глава 3. Учебный план .....</b>   | <b>15</b> |
| <b>Глава 4. Рабочая программа.....</b>   | <b>17</b> |
| <b>Глава 5. Оценочные материалы .....</b>  | <b>21</b> |



*Страница зарезервирована*

## ГЛАВА 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Введение

Настоящая Программа разработана в соответствии с требованиями нормативных правовых документов РФ к организации и проведению образовательного процесса.

### 1.2. Цель обучения

Цель подготовки по Программе – приобретение и (или) поддержание у слушателей знаний, навыков, умений, необходимых для проведения учебных занятий по программам подготовки учебных центров.

### 1.3. Категория слушателей

Категория слушателей: преподавательский персонал имеющий среднее профессиональное и/или высшее образование и опыт производственной деятельности, соответствующий дисциплинам, курсам, программам подготовки персонала.

### 1.4. Методы и технологии обучения

В процессе реализации данной программы выбор методов обучения для каждого занятия определяется преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности слушателей, степенью сложности излагаемого материала, наличием и состоянием учебного оборудования, технических средств обучения.

Слушатели должны приобрести знаниями методики организации, проведения и контроля учебного процесса, навыки и умения по использованию передовых методов, форм и средств, используемых в профессиональной деятельности.

При обучении слушателей используются словесные, наглядные и практические методы обучения.

Основными видами занятий при изучении дисциплины являются:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная подготовка.

Лекции, включая интерактивные лекции, и практические занятия составляют основу теоретической подготовки слушателей.

С целью активизации познавательной деятельности обучающихся и формирования творческого мышления необходимо сконцентрировать внимание на наиболее сложных и узловых вопросах.

Изложение материала должно быть ориентировано на последующее самостоятельное изучение. Для повышения наглядности обучения на лекциях рекомендуется использовать мультимедийные комплексы, плакаты, слайды и раздаточный материал. В целях экономии времени в качестве раздаточного материала следует использовать наиболее сложные и трудоемкие схемы, рисунки.

Схемы, рисунки и чертежи должны быть подкреплены соответствующими плакатами или слайдами.

Для активизации и стимулирования работы обучающихся, а также для текущего контроля усвоения учебного материала рекомендуется проводить устные опросы.

Учебный центр может проводить подготовку слушателей с использованием электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий (ДОТ) вне аудиторий с применением персональных электронных устройств слушателя, позволяющих учитывать (фиксировать) контактное время учебной работы слушателя, определяемое программой и положением о дистанционном обучении.

Электронное обучение и/или ДОТ может использоваться при любых видах занятий (лекции, практические занятия, самостоятельная подготовка), а также при итоговом контроле знаний, навыков, умений.

Формирование вопросов итогового контроля знаний, навыков, умений производится преподавательским персоналом учебного центра.

### **1.5. Средства обучения:**

- автоматизированная обучающая система (АОС);
- автоматизированная система тестирования (контроля знаний);
- технические средства обучения (ТСО).

### **1.6. Форма обучения:** очная, очно-заочная.

### **1.7. Планируемые результаты обучения**

Данная программа направлена на приобретение следующих компетенций:

- **представление:**

- о педагогической деятельности (системе и процессе обучения, методике преподавания предмета, формах и методах обучения, методах контроля знаний, навыков, умений, современных технологиях обучения);

- о системе менеджмента качества и ее роли в эффективном функционировании АУЦ;

- о Руководстве по организации деятельности и качеству Учебного центра;

- практике применения принципов системы менеджмента качества в Учебном центре;

- **знание:**

- требований нормативных документов по организации и обеспечению учебного процесса в образовательных учреждениях и учебных центрах, в том числе, правильного распределения времени занятия, руководства работой учебной группы, поддержания дисциплины, решения организационных проблем, оформления учебной документации;

- политики учебного центра в области качества, организации, проведения и контроля образовательного процесса;
- технологии разработки программ подготовки персонала;
- методики обучения:
- порядка подготовки и проведения лекционных и практических занятий;
- методов объективной проверки и оценки знаний, навыков, умений;
- правил оформления учебной документации.

• **владение:**

– навыками организации учебного процесса, в том числе, правильного распределения времени занятия, руководства работой учебной группы, поддержания дисциплины, решения организационных проблем, оформления учебной документации в соответствии с требованиями системы менеджмента качества, постоянного мониторинга и улучшения качества предоставляемых образовательных услуг;

– навыками проведения всех видов занятий, грамотного изложения материала, оптимального использования методов, форм и средств обучения с целью поддержания высокого уровня внимания и работоспособности слушателей во время занятий;

– умением формировать учебно-методические комплексы, включающие учебно-методические материалы (методические рекомендации по проведению учебных занятий, организации самостоятельной подготовки слушателей, учебные пособия, фонды контрольных вопросов, банки тестовых заданий и т.п.), литературу по изучаемой дисциплине;

- умением разрабатывать учебно-методические материалы;
- умением совершенствовать процесс профессиональной подготовки на основе использования передовых методик обучения;
- анализировать ход и результаты профессиональной подготовки;
- определять адекватные меры коррекции процесса обучения.



*Страница зарезервирована*

## **ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса**

Подготовка по данной программе проводится преподавательским персоналом ФГБОУ ВО СПбГУ ГА.

Преподаватели должны:

- 1) знать программу подготовки;
- 2) знать требования воздушного законодательства, применимые к осуществляемой деятельности;
- 3) иметь навыки работы с оборудованием и техническими средствами, используемыми при проведении подготовки;
- 4) владеть методикой обучения;
- 5) обладать необходимой квалификацией в преподаваемой области.

### **2.2. Требования к материально-техническим условиям**

#### **2.2.1. Учебные аудитории**

Для проведения лекций, практических занятий и сдачи экзамена используются учебные аудитории ФГБОУ ВО СПбГУ ГА или авиапредприятия (при проведении выездных занятий), а также, при необходимости, автоматизированные обучающие системы (АОС), технические средства обучения (ТСО), автоматизированные системы тестирования (контроля знаний, навыков, умений).

Учебные помещения должны отвечать следующим требованиям:

- соответствовать санитарным и пожарным нормам для установленного количества слушателей;
- иметь в наличии рабочие места для преподавателей и каждого слушателя;
- быть оборудованными средствами демонстрации иллюстративных материалов (плакаты, классные доски, технические средства обучения и т.д.).

#### **2.2.2. Рекомендуемая литература**

1. Федеральный закон от 19.03.1997 г. № 60-ФЗ «Воздушный кодекс Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Министерства транспорта РФ от 29 сентября 2015 г. № 289 "Об утверждении федеральных авиационных правил "Требования к образовательным организациям и организациям, осуществляющим обучение специалистов соответствующего уровня согласно перечням специалистов авиационного персонала. Форма и порядок выдачи документа, подтверждающего соответствие образовательных организаций и организаций, осуществляющих обучение специалистов соответствующего уровня согласно перечням специалистов авиационного персонала, требованиям федеральных авиационных правил".

4. Приказ Министерства транспорта от 12 сентября 2008 г. N 147 "Об утверждении Федеральных авиационных правил "Требования к членам экипажа воздушных судов, специалистам по техническому обслуживанию воздушных судов и сотрудникам по обеспечению полетов (полетным диспетчерам) гражданской авиации".

5. Приказ Министерства транспорта от 31 июля 2009 г. N 128 "Об утверждении Федеральных авиационных правил «Подготовка и выполнение полетов в гражданской авиации Российской Федерации» Приказ от 31 июля 2009 г. N 128.

6. Дос.9868, Подготовка персонала. ИКАО, Издание 3. 2020г.

7. ДОС 9868 «Правила аэронавигационного обслуживания. Подготовка персонала». Федеральные авиационные правила «Требования к членам экипажа воздушных судов, специалистам по техническому обслуживанию воздушных судов и сотрудникам по обеспечению полетов/полетным диспетчерам гражданской авиации», Приказ Минтранса России №147 от 12.09.08.

8. Ronald Hurst and Leslie R. Hurst «Ошибки пилота: человеческий фактор», перевод с английского А.С.Щербова.

9. Отто Ренч «Стресс и безопасность полетов», Воздушный транспорт №38, 1999 г.

10. Методические рекомендации по физической и психофизиологической подготовке летного и курсантского состава гражданской авиации, Москва, ВТ, 1988г.

11. Ч.А. Оуэнс «Летная эксплуатация. Организация работы экипажа», перевод с английского И.М. Алявдина, Москва «Транспорт», 1987 г.

12. Человеческий фактор и безопасность полетов (методические рекомендации для командно-летного состава и авиационных врачей), Москва, ВТ, 1987 г.

13. АОС «Нормативные документы».

14. АОС «Анализ состояния безопасности полетов в ГА России».

15. Распоряжение ФАВТ МТ РФ № ГК-91-р «О повышении эффективности государственного контроля за уровнем профессиональной подготовки экипажей эксплуатантов» от 25 мая 2009 г., Приложение № 1 «Положение об инструкторах и инструкторах-экзаменаторах авиапредприятий гражданской авиации Российской Федерации».

16. Руководство по обеспечению качества и организации учебного процесса.

17. Требования к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ. Приказ Минобразования России от 18.06.97 №1221. М.1997 г.

18. Типовые программы подготовки пилотов сухопутных многодвигательных самолетов с многочленным составом летного экипажа в гражданской авиации Российской Федерации введенные с 15 июня 2009 г. распоряжением ФАВТ № ГК-101-р.

19. Постановление правительства РФ № 610 от 26.06.1995 (с изменениями на 31.03.03) «Об утверждении типового положения об образовательном уч-

реждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов».

### **2.3. Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса**

В процессе реализации данной Программы выбор методов обучения определяется преподавателем в соответствии со степенью сложности излагаемого материала, учебного оборудования, технических средств обучения.

Основой обучения являются:

- лекционные занятия;
- практические занятия;
- самоподготовка слушателей с применением автоматизированных обучающих систем или рекомендуемой литературы в бумажном виде.

Лекция может проводиться в виде *интерактивной лекции*.

*Интерактивные лекции* проводятся в нескольких вариантах:

- *проблемная лекция* начинается с постановки проблемы, с целью ее решения в процессе изложения материала;

– *лекция-визуализация* ставит целью преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у студентов профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения;

– *лекция-беседа* предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией с целью привлечь внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, вовлечь в двусторонний обмен мнениями, выяснить уровень их осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала, позволяет адресовать вопрос к конкретному студенту, спросить его мнение по обсуждаемой проблеме;

– *лекция-дискуссия* предусматривает использование преподавателем при изложении лекционного материала ответов студентов на свои вопросы, а также возможность свободного обмена мнениями в интервалах между логическими разделами.

*Практические занятия* могут проводиться в виде тренингов, деловых игр, просмотра и обсуждения презентаций, видеофильмов, с использованием специальных компьютерных программ, макетов, стендов, другого оборудования.

Практические занятия предназначены для закрепления полученных знаний, а также выработки необходимых навыков и умений.

*Самостоятельная подготовка* слушателя реализуется в систематизации, планировании, контроле и регулировании его учебно-профессиональной деятельности, а также в активизации собственных познавательно-мыслительных действий без непосредственной помощи и руководства со стороны преподавателя. Основной целью самостоятельной подготовки является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым несложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, навыков, умений во время лекций и практических занятий.

Самостоятельная подготовка проводится с целью закрепления и совершенствования осваиваемых компетенций, предполагает сочетание самостоятельных теоретических занятий и самостоятельное выполнение практических заданий, описанных в рекомендованной литературе.

#### **2.4. Требования к оценке результатов обучения**

Степень освоения слушателями программы выявляется с помощью оценок текущего контроля и итогового контроля.

Текущий контроль представляет собой пятибалльную оценку преподавателем работы слушателя в течение освоения дисциплин курса. Оценивается выполнение заданий, активность на практических занятиях, результаты ролевых игр.

Практические действия оцениваются выполнением практических заданий.

Итоговый контроль по программе подготовки проводится в индивидуальном порядке в виде экзамена.

Оценочные материалы по дисциплинам Программы подготовки включают:

- перечень вопросов к экзамену;
- банки тестовых заданий (при использовании автоматизированного контроля знаний).

Критерий оценок правильных ответов слушателей при проведении устного или письменного экзамена:

- 5 – “пять” – знания, навыки, умения, продемонстрированные слушателем, полные и без замечаний;
- 4 – “четыре” – знания, навыки, умения, продемонстрированные слушателем, недостаточно полные и/или имеют замечания, но вполне достаточные для дальнейшего выполнения педагогической деятельности;
- 3 – “три” - знания, навыки, умения, продемонстрированные слушателем, неполные и/или имеют замечания, свидетельствуют о недостаточном освоении учебного материала и необходимости дополнительной подготовки;
- 2 – “два” – знания, навыки, умения, продемонстрированные слушателем, не соответствуют требуемому уровню квалификации преподавателя и свидетельствуют о необходимости дополнительной подготовки.

Критерий оценок правильных ответов слушателей при проведении экзамена в виде автоматизированного контроля знаний:

- 95%-100% правильных ответов - 5;
- 75%-94% правильных ответов - 4;
- 50%-74% правильных ответов - 3;
- 0-49% правильных ответов - 2.

Положительными являются оценки “5” и “4”. При получении оценок “3” и “2” результаты экзамена не засчитываются. При повторном получении оценок “3” или “2” слушатель отчисляется из группы.

## **2.5. Требования к оформлению документации**

Лицам, успешно прошедшим обучение, выдается документ установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией.

*Страница зарезервирована*

## ГЛАВА 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п                                      | Наименование модулей, тем   | Всего, часов | В том числе |          |           | Форма контроля |
|--|---|--------------|-------------|----------|-----------|----------------|
|  |   |              | Лекции      | Практика | Самоподг. |                |
| <b>Модуль 1. Первоначальная подготовка</b> |   |              |             |          |           |                |
| 1.   | Правовая база образовательного процесса в РФ                                      | 10           | 2           | -        | 8         | -              |
| 2.   | Теоретико-методологические основы педагогической деятельности                     | 10           | -           | 2        | 8         | -              |
| 3.   | Использование современных информационных технологий в педагогической деятельности | 10           | -           | 2        | 8         | -              |
| 4.   | Система аттестации обучающихся  | 8            | -           | 2        | 6         | -              |
|  | Экзамен   | 2            | -           | -        | -         | 2              |
|  | <b>Всего часов</b>  | <b>40</b>    | <b>2</b>    | <b>6</b> | <b>30</b> | <b>2</b>       |
| <b>Модуль 2. Повышение квалификации</b>    |   |              |             |          |           |                |
| 1.   | Правовая база образовательного процесса в РФ                                      | 8            | 6           | -        | 2         | -              |
| 2.   | Теоретико-методологические основы педагогической деятельности                     | 6            | -           | -        | 6         | -              |
| 3.   | Использование современных информационных технологий в педагогической деятельности | 6            | 2           | -        | 4         | -              |
| 4.   | Система аттестации обучающихся  | 2            | -           | -        | 2         | -              |
|  | Экзамен   | 2            | -           | -        | -         | 2              |
|  | <b>Всего часов</b>  | <b>24</b>    | <b>8</b>    | <b>-</b> | <b>14</b> | <b>2</b>       |

*Примечание:*

1. Последовательность изучения тем определяется до начала подготовки, исходя из состава обучающихся, возможностей использования АОС, ТСО, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, методических рекомендаций преподавателей.



*Страница зарезервирована*

## ГЛАВА 4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### 4.1. МОДУЛЬ 1. ПЕРВОНАЧАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

#### **Тема 1. Правовая база образовательного процесса в РФ**

Федеральный государственный образовательный стандарт. Стратегические цели образования. Основные цели и задачи образования.

Основные законодательные источники российского образовательного права.

Профессиональное образование и его роль в развитии личности и общества. Мотивация профессионального образования.

Государственная система профессионального образования РФ:

- федеральные органы управления образованием в РФ;
- структура образования, принципы организации и функционирования;
- формы государственного регулирования системы профессионального образования.

#### **Тема 2. Теоретико-методологические основы педагогической деятельности**

Педагогика как наука. Предмет педагогики. Основные категории педагогики — воспитание, обучение, образование. Принципы формирования содержания образования

Современные теоретические взгляды на проблемы обучения. Педагогическая система. Теории обучения. Использование теорий обучения в профессиональной подготовке членов летного экипажа.

Характеристика принципов обучения. Реализация дидактических принципов в учебном процессе.

Содержание обучения. Знания умения и навыки, процесс приобретения знаний, формирования навыков и умений.

Понятие о методах, формах и средствах и технологиях обучения. Характеристика словесных, наглядных и практических методов обучения. Взаимосвязь методов и приемов обучения.

Факторы, влияющие на выбор метода, формы и средства обучения членов летного экипажа.

Требования к документам, регламентирующим образовательный процесс. Порядок оформления учебной документации.

#### **Тема 3. Использование современных информационных технологий в педагогической деятельности**

Анализ программы подготовки, по которой проводится обучение, включая ознакомление с методами обучения с использованием автоматизированных обучающих систем.

Анализ возможностей АОС и ТСО по формированию навыков и умений профессиональной деятельности.

Концепция построения обучающих систем индивидуального пользования.

Применение АОС (СВТ) в подготовке персонала.

Методика использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в профессиональной подготовке авиационного персонала.

Анализ программы подготовки, по которой проводится обучение, включая ознакомление с методами обучения с использованием технических средств обучения.

Содержание, организация, и методика обучения. Роль инструктора в организации и проведении практической подготовки.

#### **Тема 4. Система аттестации обучающихся**

Проверка профессиональной подготовки, её составные части и периодичность в соответствии с требованиями РФ.

Квалиметрия образовательных услуг. Показатели качества контроля знаний, навыков, умений. Валидность, надежность и достоверность тестов.

Проверка профессиональной подготовки, её составные части и периодичность. Документы, регламентирующие порядок проведения проверки профессиональной подготовки персонала.

Преимущества и недостатки автоматизированного контроля знаний.

## **4.2. МОДУЛЬ 2. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ**

### **Тема 1. Правовая база образовательного процесса в РФ**

Федеральный государственный образовательный стандарт. Стратегические цели образования. Основные цели и задачи образования.

Основные законодательные источники российского образовательного права.

Профессиональное образование и его роль в развитии личности и общества. Мотивация профессионального образования.

Государственная система профессионального образования РФ:

- федеральные органы управления образованием в РФ;
- структура образования, принципы организации и функционирования;
- формы государственного регулирования системы профессионального образования.

–

### **Тема 2. Теоретико-методологические основы педагогической деятельности**

Педагогика как наука. Предмет педагогики. Основные категории педагогики — воспитание, обучение, образование. Принципы формирования содержания образования

Современные теоретические взгляды на проблемы обучения. Педагогическая система. Теории обучения. Использование теорий обучения в профессиональной подготовке членов летного экипажа.

Характеристика принципов обучения. Реализация дидактических принципов в учебном процессе.

Содержание обучения. Знания умения и навыки, процесс приобретения знаний, формирования навыков и умений.

Понятие о методах, формах и средствах и технологиях обучения. Характеристика словесных, наглядных и практических методов обучения. Взаимосвязь методов и приемов обучения.

Факторы, влияющие на выбор метода, формы и средства обучения членов летного экипажа.

Требования к документам, регламентирующим образовательный процесс. Порядок оформления учебной документации.

### **Тема 3. Использование современных информационных технологий в педагогической деятельности**

Анализ программы подготовки, по которой проводится обучение, включая ознакомление с методами обучения с использованием автоматизированных обучающих систем.

Анализ возможностей АОС и ТСО по формированию навыков и умений профессиональной деятельности.

Концепция построения обучающих систем индивидуального пользования.

Применение АОС (СВТ) в подготовке персонала.

Методика использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в профессиональной подготовке авиационного персонала.

Анализ программы подготовки, по которой проводится обучение, включая ознакомление с методами обучения с использованием технических средств обучения.

Содержание, организация, и методика обучения. Роль инструктора в организации и проведении практической подготовки.

#### **Тема 4. Система аттестации обучающихся**

Проверка профессиональной подготовки, её составные части и периодичность в соответствии с требованиями РФ.

Квалиметрия образовательных услуг. Показатели качества контроля знаний, навыков, умений. Валидность, надежность и достоверность тестов.

Проверка профессиональной подготовки, её составные части и периодичность. Документы, регламентирующие порядок проведения проверки профессиональной подготовки персонала.

Преимущества и недостатки автоматизированного контроля знаний.

## ГЛАВА 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Образовательные программы в области подготовки специалистов авиационного персонала гражданской авиации согласно требований Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?
2. Реализация образовательных программ в области подготовки специалистов авиационного персонала гражданской авиации согласно требований Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» включает в себя?
3. Кто принимается на обучение по дополнительным профессиональным программам?
4. Минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации?
5. Минимально допустимый срок освоения программ профессиональной переподготовки?
6. В какой форме завершается итоговая аттестация профессионального обучения?
7. Требования к образовательным организациям и организациям, осуществляющим обучение специалистов соответствующего уровня согласно перечням специалистов авиационного персонала, определены федеральными авиационными правилами №?
8. Для реализации заявленных программ подготовки авиационного персонала авиационный учебный центр должен обеспечивать?
9. Авиационный учебный центр должен выдать документ, подтверждающий прохождение обучения, при соблюдении следующих условий?
10. Согласно требованиям ФАП «Требования к образовательным организациям и организациям, осуществляющим обучение специалистов соответствующего уровня согласно перечням специалистов авиационного персонала.
11. Форма и порядок выдачи документа, подтверждающего соответствие образовательных организаций и организаций, осуществляющих обучение специалистов соответствующего уровня согласно перечням специалистов авиационного персонала, требованиям федеральных авиационных правил» (Приказ Минтранса РФ от 29.09.2015 г. №289)
12. В течение скольких последовательных месяцев проводятся плановые проверки ?
13. Требования к тренажерным устройствам имитации полета и порядок их применения определены?
14. Чем определен перечень специалистов авиационного персонала?
15. Кто НЕ входит в перечень специалистов авиационного персонала?
16. Требования к диспетчерам управления воздушным движением определены федеральными авиационными правилами №?
17. Требования к членам экипажа воздушных судов определены федеральными авиационными правилами №:?

18. Требования к специалистам по техническому обслуживанию воздушных судов определены федеральными авиационными правилами №?
19. Требования к порядку разработки, утверждения и содержанию указанных программ устанавливаются федеральными авиационными правилами №?
20. Согласно Федеральных авиационных правил № 399 "Требования к порядку разработки, утверждения и содержанию программ подготовки специалистов согласно перечню специалистов авиационного персонала гражданской авиации" существуют следующие программы подготовки?
21. Федеральные государственные образовательные стандарты не обеспечивают?
22. Федеральные государственные образовательные стандарты 3++ не включают?
23. Согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов 3++ в рамках образовательной программы выделяются:
24. Какие дисциплины, согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов 3++, являются обязательными для освоения студентами?
25. Кем разрабатываются федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования?
26. Согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования 3++ вне зависимости от формы обучения и применяемых образовательных технологий (за исключением ускоренного обучения) объем образовательной программы, реализуемой за один учебный год, составляет?
27. Как организация формирует набор компетенций в образовательной программе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования 3++?
28. Что является результатами освоения основной профессиональной образовательной программы согласно требованиям федеральных государственных образовательных программ высшего образования 3++?
29. Что из перечисленного ниже не является оценочным средством?
30. Дидактическая единица – это?
31. Необязательные для данного уровня образования, специальности, направления подготовки дисциплины называются?
32. Что включает алгоритм утверждения основных профессиональных образовательных программ ?
33. Кто отвечает за разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ?
34. Как называется документ, в котором определены перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения?

35. Что не содержит структура рабочей программы дисциплины?
36. Чем необходимо воспользоваться разработчику рабочей программы дисциплины для определения ее места в структуре ОПОП ВО (п. 2 РПД)?
37. Целью проведения входного контроля, предшествующего освоению студентами дисциплины, является?
38. Как Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование»?
39. Кого не относят к участниками образовательных отношений, согласно Федеральному закону N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?
40. Согласно Федеральному закону N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» подразделяется на четыре уровня образования. Какой из перечисленных ниже уровней профессионального образования не реализует Университет?
41. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет федеральный государственный образовательный стандарт как?
42. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «воспитание» как?
43. Сроки получения высшего образования по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры устанавливаются?
44. Что не включает Согласно требованиям Федерального закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа?
45. Что не включает в себя практическая подготовка?
46. Основной целью проведения государственной итоговой аттестации является?
47. Совокупность обязательных требований к Федеральному государственному образовательному стандарту?
48. Образовательная программа, это комплекс основных характеристик образования в составе?
49. Что обеспечивают Федеральные государственные образовательные стандарты и Федеральные государственные требования?
50. Что включают в себя Федеральные государственные образовательные стандарты?
51. К основным профессиональным образовательным программам относятся?
52. На основании какого локального нормативного акта Университета осуществляется разработка основных образовательных программ среднего профессионального образования?
53. Какие нормы содержит Локальный нормативный акт Университета СПбГУ ГА «Положение о разработке и утверждении образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации»?»



54. Когда Образовательные организации реализующие образовательные программы среднего профессионального обновляют образовательные программы?

55. Образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации» обновляются ежегодно с учётом?

56. Структура основных образовательных программ СПО реализуемых Университетом представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который включает в себя следующие обязательные компоненты?

57. Основные образовательные программы СПО реализуемых Университетом состоят из основной и вариативной части, какая из частей является обязательной?

58. Что указывается в календарном учебном графике основных образовательных программы СПО реализуемых Университетом?

59. Какие характеристики отражает учебный план основных образовательных программы СПО реализуемых Университетом?

60. Фонд оценочных средств основных образовательных программы СПО реализуемых Университетом позволяет установить соответствия уровня подготовки студентов требованиям?

61. Когда проводится государственная итоговая аттестация для выпускников, осваивающих образовательные программы СПО за исключением выпускников, осваивающих образовательные программы в области искусств, медицинского образования и фармацевтического образования, в области подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка?