

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)



УТВЕРЖДАЮ

Первый
проректор – проректор
по учебной работе
Н.Н. Сухих
«30» августа 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инновационный менеджмент

Специальность

**25.05.05 Эксплуатация воздушных судов
и организация воздушного движения**

Специализация

**Организация технической эксплуатации автоматизированных
систем управления воздушным движением**

Квалификация выпускника
инженер

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2017

1 Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Инновационный менеджмент» – формирование совокупности знаний и умений, необходимых для формирования компетенций, обеспечивающих приобретение практических навыков, используемых в сфере управления воздушным движением.

Для достижения целей освоения дисциплины, в соответствии с предметом и объектом определены основные задачи изучения дисциплины:

организация и выполнение работ по информационному обеспечению эксплуатации воздушных судов и объектов авиационной инфраструктуры, организации воздушного движения, аэронавигационного обслуживания полетов воздушных судов и использования воздушного пространства с помощью средств вычислительной техники;

подготовка исходных данных для выбора и обоснования научно-технических и организационных решений на основе экономического анализа;

совершенствование организационно-управленческой структуры авиационных предприятий;

выполнение работ по повышению научно-технического потенциала авиационного персонала;

оценка экономической эффективности производственно технологических процессов, инновационно-технологических рисков при внедрении новых технологий;

организация и обеспечение защиты объектов интеллектуальной собственности, результатов исследований и разработок;

организация и проведение работ по исследованию и разработке проектов и программ, связанных с эксплуатацией воздушных судов и объектов авиационной инфраструктуры, организацией, выполнением, обеспечением и обслуживанием полетов воздушных судов, организацией использования воздушного пространства, организацией и обслуживанием воздушного движения, организацией, выполнением, обеспечением и обслуживанием воздушных перевозок и авиационных работ.

Дисциплина «Инновационный менеджмент» обеспечивает подготовку выпускника к эксплуатационно-технологическому виду профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Инновационный менеджмент» представляет собой дисциплину, относящуюся к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин по выбору ОПОП ВПО по специальности 25.05.05 «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения», специализация «Организация технической эксплуатации автоматизированных систем управления воздушным движением».

Дисциплина «Инновационный менеджмент» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Деловое общение персонала», «Психология и педагогика».

Дисциплина изучается в 6 семестре.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Инновационный менеджмент» направлен на формирование следующих компетенций: ОК-15; ОК-39; ОК-51; ОК-57.

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1. Способность к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, демонстрируя уважение к историческому наследию и культурным традициям, толерантность к другой культуре, способностью создавать в коллективе отношения сотрудничества (ОК-15)	<p><i>Знать:</i> – экономическое планирование и прогнозирование;</p> <p><i>Уметь:</i> – выполнять анализ показателей производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий;</p> <p><i>Владеть:</i> – основными методами проектирования авиационных транспортных систем;</p>
2. Способность и готовность к работе в команде, способностью адекватно эмоционально откликаться на поведение и состояние членов коллектива (ОК-39)	<p><i>Знать:</i> – основные принципы, законы и закономерности общей и прикладной теории систем;</p> <p><i>Уметь:</i> – рассчитывать технико-экономические показатели использования воздушных судов и объектов авиационной инфраструктуры;</p> <p><i>Владеть:</i> – методами управления нововведениями в кадровой работе;</p>
3. Способность проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности (ОК-51)	<p><i>Знать:</i> – основные принципы и законы функционирования системы воздушного транспорта и перспективы ее развития;</p> <p><i>Уметь:</i></p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p>– рассчитывать технико-экономические показатели использования воздушных судов и объектов авиационной инфраструктуры;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– основными методами проектирования авиационных транспортных систем;</p>
4. Способность и готовность использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОК-57)	<p><i>Знать:</i></p> <p>– мотивы поведения и способы развития делового поведения персонала;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– выполнять анализ показателей производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– методами управления нововведениями в кадровой работе.</p>

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр
		6
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	40	40
лекции	20	20
практические занятия	20	20
семинары	–	–
лабораторные работы	–	–
курсовой проект (работа)	–	–
Самостоятельная работа студента	23	23
Промежуточная аттестация	9	9

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции				Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-15	ОК-39	ОК-51	ОК-57		
Раздел № 1 Основы инновационного менеджмента	19						
Тема 1. Предмет и задачи курса		+	+	+	+	Л, ПЗ, АКС, СРС	У
Тема 2. Научные основы инновационного менеджмента		+	+	+	+	ПЛ, ПЗ, АКС, СРС	У, Т
Тема 3. Основные тенденции мирового технологического развития		+	+	+	+	ПЛ, ПЗ, АКС, СРС	У, Т
Раздел №2 Регулирование инновационного развития	20						
Тема 4. Государственное регулирование инновационного развития		+	+	+	+	ПЛ, ПЗ, АКС, СРС	У, Д
Тема 5. Региональные аспекты технологического развития		+	+	+	+	ПЛ, ПЗ, АКС, СРС	У, Т
Тема 6. Управление инновациями на уровне компаний		+	+	+	+	ПЛ, ПЗ, АКС, СРС	У
Раздел №3 Инновационное проектирование	24						
Тема 7. Управление инновационными проектами		+	+	+	+	ПЛ, ПЗ, АКС, СРС	У, Т
Тема 8. Венчурный инновационный бизнес		+	+	+	+	ПЛ, ПЗ, АКС, СРС	У
Тема 9. Рынок интеллектуальной собственности		+	+	+	+	ПЛ, ПЗ, АКС,	У

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции				Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-15	ОК-39	ОК-51	ОК-57		
						СРС	
Итого за семестр	63						
Промежуточная аттестация	9						
Итого по дисциплине	72						

Сокращения: Л – лекция, ПЛ – проблемная лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, У – устный опрос, Т – тест, Д – дискуссия, АКС – анализ конкретной ситуации.

5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Раздел 1. Основы инновационного менеджмента	6	6			7		19
Раздел 2. Регулирование инновационного развития	6	6			8		20
Раздел 3. Инновационное проектирование	8	8			8		24
Итого за семестр	20	20			23	–	63
Промежуточная аттестация							9
Итого по дисциплине							72

Сокращения: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Раздел № 1 Основы инновационного менеджмента

Тема 1. Предмет и задачи курса «Инновационный менеджмент»

Цели и задачи.

Содержание дисциплины в части ОрАСУВД.

Организация занятий. Источники методического материала.

Тема 2. Научные основы инновационного менеджмента

Типология нововведений.

Классификация инноваций в ОрАСУВД

Понятие новшества, инновации, улучшения. Стадии создания новшеств.
Технологические пределы и разрывы в ОрАСУВД.

Тема 3. Основные тенденции мирового технологического развития

Производственные возможности общества и технологические уклады.
Эволюция технологических укладов
Специфические характеристики современных технологий.
Тенденции технологического развития, 5-й технологический уклад

Раздел №2 Регулирование инновационного развития

Тема 4. Государственное регулирование инновационного развития

Государственная макроэкономическая стратегия ОрАСУВД.
Государственные научно-технические приоритеты.
Критические технологии.
Регулирование инновационного развития АС УВД.

Тема 5 Региональные аспекты технологического развития

Цели и задачи регионального инновационного развития
Формирование региональных инновационных стратегий в ОрАСУВД
Формы и методы реализации стратегии инновационного развития.

Тема 6. Управление инновациями на уровне компаний

Генерация нововведений в организации ОрАСУВД
Организация инновационной деятельности на предприятии АС УВД.
Инновационная стратегия предприятия ОрАСУВД .
Выбор инновационной стратегии с учетом жизненного цикла АС УВД.

Раздел №3 Инновационное проектирование

Тема 7. Управление инновационными проектами

Инвестиционный и инновационный анализ на предприятии АС УВД.
Проектирование инновационных технологий в механизме управления экономикой.
Модели принятия решений по реализации конкретных инновационных проектов в управлении АС УВД.
Оформление инновационного проекта в сфере АС УВД
Управление реализацией инновационных проектов в сфере АС УВД

Тема 8. Венчурный инновационный бизнес

Экономические функции венчурного капитала.
Основные особенности рискованного инвестирования.
Приоритеты венчурного инвестирования.

Тема 9. Рынок интеллектуальной собственности

Новая роль интеллектуальной собственности.
Развитие рынка интеллектуальной собственности, технологическая рента.

Законодательные документы по защите интеллектуальной собственности
Рынок интеллектуальной собственности в России. Законы РФ.

5.4 Практические занятия

№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	1. Генерация нововведений в экономической деятельности организации 2. Организация инновационной деятельности на предприятии 3. Инновационная стратегия предприятия	6
2	4. Инновационное управление экономикой 5. Функции инновационного управления в экономике 6. Технологии преодоления сопротивления персонала изменениям, адаптация	6
3	7. Сущность и структура инновационного проекта 8. Экономические показатели эффективности инновационного проекта 9. Бизнес-план и технико-экономическое обоснование инновационного проекта	8
Итого:		20

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

№ раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	Изучение основ инновационного менеджмента [1а, 5а, 6а, 4а]	7
2	Изучение инновационной деятельности ГТК «Россия» [1а, 5а, 6а, 4а] Изучение темы на примере рекомендованных сайтов интернет [1а, 5а, 6а, 4а]	8
3	Подготовка исходных данных и содер-	8

№ раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	жания собственного инновационного проекта[1а, 5а, 6а, 4а] Решение расчетных и аналитических задач для инновационного проекта[1а, 5а, 6а, 4а] Оформление инновационного проекта[6а, 3а, 2б]	
	Итого:	23

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Фатхутдинов Р.А. Инновационный менеджмент. Учебник [Текст]. СПб.: Питер, 2008. -448с. – ISBN 978-5-469-01658-8– Количество экземпляров 5
4. Калинин И.А. Инновационный менеджмент. Конспекты лекций [Текст]. СПб.: Университет ГА, 2012. – 135с. –ISBN отсутствует – Количество экземпляров 5.
5. Павлов А.В. Разработка бизнес-плана [Текст]. – М.: Альянс Пресс, 2009. – 296с. – ISBN 5-98746-002-6 – Количество экземпляров 11.

б) дополнительная литература:

6. Правительственная программа «Инновационная Россия 2020». Утверждена распоряжением Правительства 08.12.2011, №2227-р.
7. Мескон, М. Х., Альберт, М., Хедоури, Ф. Основы менеджмента [Текст]. –М.:изд-во Вильямс, 2012. –704с. –ISBN 978-5-8459-1060-8 – Количество экземпляров 12.
8. Губенко, А.В., Смуров, М.Ю., Черкашин, Д.С. Экономика воздушного транспорта. Учебное пособие [Текст]. – СПб.: изд-во Питер, 2009. – 288с. – ISBN 978-5-388-00731-5 – Количество экземпляров 331
9. Справочник кадровика. Библиотека журнала «Кадровая служба предприятия» [Текст]. М.: Инфра-М, 2004.-700с. – ISBN 978-5-16-001831-X – Количество экземпляров 5
10. Ильенкова, С.Д. под общ.ред.и др. Инновационный менеджмент. Учебник [Текст]. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. -335с. – ISBN 978- 5-238-00466-4.
- 11.Аньшин, В.М. под общ.ред. и др. Инновационный менеджмент [Текст]. Учебное пособие. М.: Дело, 2008. -584с. – ISBN 978-5-7749-0328-1.

12. Горфинкель, В.Я. под общ. ред. и др. Инновационный менеджмент. Учебник [Текст]. М.: Проспект, 2012. -335с. – ISBN 978- 5-392-02875-5

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

13. **Корпоративный менеджмент** [Электронный ресурс] — Режим доступа: www.cfin.ru свободный (дата обращения: 20.07.2017).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

14. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/> свободный (дата обращения: 20.07.2017).

15. **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 20.07.2017).

15. **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/> (дата обращения: 20.07.2017).

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Поточная лекционная ауд.481. Мультимедийное оснащение: проектор, экран, ноутбук, лазерная указка, on-line доступ в корпоративную сеть Университета и Internet.

Два компьютерных класса кафедры 20 для проведения практических занятий и лабораторных работ, которые соединены в локальную кафедральную компьютерную сеть:

- ауд.456. 14 ПК, ОС Windows 7, MS Office 2010, Internet, мониторы 19' (3x4)
- ауд.458. 14 ПК, ОС Windows 7, MS Office 2010, Internet, мониторы 21' (16x9)

Специальное лицензионное прикладное программное обеспечение для поддержки проведения практических занятий.

- «Business Plan M». Разработка бизнес-плана и ТЭО собственного инновационного проекта с помощью современных ИТ технологий

- ПО «KonSi-SWOT Analysis». Разработка SWOT-модели и SWOT-стратегии, динамический SWOT-анализ с использованием оценки параметров внутренней среды и внешнего окружения предприятия созданного по бизнес-плану

- ПО «KonSi-Forexsal». Компьютерное построение прогнозов продаж продукции и услуг предприятием, созданным по разработанному бизнес-плану

– Информационная автоматизированная система предприятия ИАС «Галактика» ERP-класса. Полномасштабная промышленная версия, содержит учебную базу данных, установлена в локальной сети кафедры 20, обеспечен доступ с любого компьютера в компьютерных классах. Используется для отработки навыков использования информационных технологий при автоматизации различных функций управления авиационным предприятием.

E-learning обучающие ресурсы (автономные). Электронные средства обучения, размещенные в компьютерных классах для свободного доступа студентов:

– Интерактивный автоматизированный учебный курс по дисциплине. Курс разработан на специализированной платформе «Гиперметод». По объему и содержанию курс полностью соответствует программе дисциплины. Свободный доступ к курсу для студентов обеспечен в двух компьютерных классах кафедры 20

– Пакет файлов электронных учебных и методических материалов для студентов очного и заочного обучения. Представляет собой подборку электронных текстовых, табличных, аудио-видео и других подобных материалов по теме дисциплины представленных в различных форматах приложений MS Office и т.п.

Система дистанционного обучения «Дилси». Система размещена в интернете в виде облачного сервиса типа SaaS. Обеспечивается возможность обучения 24 часа в сутки, 7 дней в неделю, из любой точки планеты, с любого устройства имеющего доступ в интернет. Система предназначена для обеспечения самостоятельной формы обучения, проведения различных видов тестирования и организации интерактивного общения:

– Установлены библиотеки компьютерных тестов самоподготовки, проведения зачетов и экзаменов

– Размещены все необходимые для студентов учебно-методические материалы по дисциплине в электронном виде (учебники, пособия, документы, требования, задания и т.п.)

– Обеспечена общедоступная форма аналитики, статистики обучения, контроля доступа к системе и т.п.

– Видеоконференц-связь, внутренняя электронная почта, чат, интерактивное общение внутри группы и т.п.

Информационно-справочные и материальные ресурсы библиотеки СПбГУ ГА.

8 Образовательные и информационные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, на основе современных информационных и образовательных технологий, что, в сочетании с внеаудиторной работой, приводит к формированию и разви-

тию профессиональных компетенций обучающихся. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний студентов, так и существующие методические, организационные и технические возможности обучения.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу и систематический контроль этой работы. Для организации лекционных и практических занятий, а также активной самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии.

Входной контроль предназначен для выявления уровня усвоения компетенций обучающимся, необходимых перед изучением дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам, на которых базируется читаемая дисциплина.

Лекция как образовательная технология представляет собой устное, систематически последовательное изложение преподавателем учебного материала с целью организации целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями и навыками читаемой дисциплины. Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний.

При изучении дисциплины используются как традиционные лекции, так и интерактивные лекции. Интерактивные лекции проводятся в форме проблемных лекций, главная цель которых – приобретение знаний студентами при непосредственном действенном их участии. На проблемных лекциях процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем и друг с другом приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения. Основными этапами познавательной деятельности студентов в процессе проблемной лекции являются: а) осознание проблемы; б) выдвижение гипотез, предложения по решению проблемы; в) обсуждение вариантов решения проблемы; г) проверка решения.

Практическое занятие по дисциплине содействует выработке у обучающихся умений и навыков применения знаний, полученных в ходе самостоятельной работы. Практические занятия как образовательная технология помогают студентам систематизировать, закрепить и углубить знания.

Практические занятия проводятся в аудиторной и интерактивной форме. Анализ конкретных ситуаций (АКС) способствует развитию у студентов, во-первых, аналитических навыков (умения отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их). Во-вторых, мыслить ясно и логично. Особенно это важно, когда информация не высокого качества. В-третьих, студенты получают: практические навыки (пониженный по сравнению с реальной ситуацией уровень сложности проблемы способствует формированию на практике навыков использования теории, методов и принципов); творческие навыки; коммуникативные навыки (умение вести дискуссию, убеждать окружающих, исполь-

зовать наглядный материал, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчет); социальные навыки (оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение, контролировать себя и т.д.).

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем, при домашней подготовке. Главная цель самостоятельной работы студентов – развитие способности организовывать и реализовывать свою деятельность без постороннего руководства и помощи. Самостоятельная работа подразумевает выполнение студентом поиска, анализа информации, проработку на этой основе учебного материала.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам входного контроля, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде экзамена.

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Дискуссия, являясь одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, усиливает развивающие и воспитательные эффекты обучения, создает условия для открытого выражения участниками своих мыслей, позиций, обладает возможностью воздействия на установки ее участников. Принципами организации дискуссии являются содействие возникновению альтернативных мнений, путей решения проблемы, конструктивность критики, обеспечение психологической защищенности участников.

Тест предназначен для проверки степени освоения материала предыдущих лекций.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета с оценкой в 6 семестре. К моменту сдачи зачета должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины предусмотрено:

- балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов. Данная форма формирования результирующей оценки учитывает активность студентов на занятиях, посе-

щаемость занятий, оценки за практические работы, выполнение самостоятельных заданий.

- устный ответ на зачете с оценкой.

9.1. Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой (6 семестр).

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	минимальное значение	максимальное значение		
Контактные виды занятий				
ПЗ 1 (Тема 1).	5	7,7	2	
ПЗ 2 (Тема 2).	5	7,7	4	
ПЗ 3 (Тема 3) .	5	7,8	6	
ПЗ 4 (Тема 4) .	5	7,8	8	
ПЗ 5 (Тема 5) .	5	7,8	10	
ПЗ 6 (Тема 6) .	5	7,8	11	
ПЗ 7 (Тема 7) .	5	7,8	12	
ПЗ 8 (Тема 8) .	5	7,8	13	
ПЗ 9 (Тема 9) .	5	7,8	14	
Итого по обязательным видам занятий	45	70		
зачет с оценкой	15	30		
Итого по дисциплине	60	100		
<i>Премияльные виды деятельности (для учета при определении рейтинга)</i>				
Научные публикации по темам дисциплины		10		
Участие в конференциях по темам дисциплины		10		
Итого дополнительно премияльных баллов		20		
Всего по дисциплине для рейтинга		120		
Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку для зачета с оценкой				
Количество баллов по БРС	Оценка (по «академической» шкале)			
90 и более	5 – «отлично»			
75÷89	4 – «хорошо»			

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	минимальное значение	максимальное значение		
60÷74	3 – «удовлетворительно»			
менее 60	2 – «неудовлетворительно»			

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Результаты устного опроса и дискуссии оцениваются, в зависимости от числа верных ответов и их полноты.

Максимальное число баллов по тесту выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов и более; минимальное – за 60–74% верных ответов. Если процент верных ответов менее 60%, то тест не засчитывается и требуется пройти его повторно.

По итогам освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета с оценкой и предполагает устный ответ студента по билетам на два теоретических вопроса и решение одного практического задания.

Зачет с оценкой является заключительным этапом изучения дисциплины и имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний, умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками в объеме требований образовательной программы на этапе формирования компетенций. Зачет по дисциплине проводится в 6 семестре. К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы и успешно прошедшие промежуточные контрольные точки, предусмотренные настоящей программой.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

В учебном плане курсовых работ не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Не проводится.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерий	Этапы формирования	Показатель
<i>1. Способность к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, демонстрируя уважение к историческому наследию и культурным традициям, толерантность к другой культуре, способностью создавать в коллективе отношения сотрудничества (ОК-15)</i>		
<i>Знать:</i> – экономическое планирование и прогнозирование	1 этап формирования	– называет экономическое планирование и прогнозирование и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– дает полную характеристику названным экономическому планированию и прогнозированию, демонстрирует понимание взаимосвязей между ними
<i>Уметь:</i> – выполнять анализ показателей производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий;	1 этап формирования	– называет показатели производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать анализ показателей производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)
<i>Владеть:</i> – основными методами проектирования авиационных транспортных систем;	1 этап формирования	– называет методы проектирования авиационных транспортных систем и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать методы проектирования авиационных транспортных систем при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)
<i>2. Способность и готовность к работе в команде, способностью адекватно эмоционально откликаться на поведение и состояние членов коллектива (ОК-39)</i>		
<i>Знать:</i> – основные принципы, законы и закономерности общей и прикладной теории систем;	1 этап формирования	– называет основные принципы, законы и закономерности общей и прикладной теории систем и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– дает полную характеристику названным принципам, закономерностям

Критерий	Этапы формирования	Показатель
		стям и законам, демонстрирует понимание взаимосвязей между ними
<i>Уметь:</i> – рассчитывать технико-экономические показатели использования воздушных судов и объектов авиационной инфраструктуры;	1 этап формирования	– называет технико-экономические показатели использования воздушных судов и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать технико-экономические показатели использования воздушных судов при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)
<i>Владеть:</i> – методами управления нововведениями в кадровой работе;	1 этап формирования	– называет методы управления нововведениями и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать методы управления нововведениями при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)
<i>3. Способность проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности (ОК-51)</i>		
<i>Знать:</i> – основные принципы и законы функционирования системы воздушного транспорта и перспективы ее развития;	1 этап формирования	– называет основные принципы и законы функционирования системы воздушного транспорта и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– дает полную характеристику названным основным принципам и законам функционирования системы воздушного транспорта., демонстрирует понимание взаимосвязей между ними
<i>Уметь:</i> – рассчитывать технико-экономические показатели использования воздушных судов и объектов авиационной инфраструктуры;	1 этап формирования	– называет технико-экономические показатели использования воздушных судов и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать технико-экономические показатели использования воздушных судов при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)
<i>Владеть:</i>	1 этап	– называет методы проектирова-

Критерий	Этапы формирования	Показатель
– основными методами проектирования авиационных транспортных систем;	формирования	ния авиационных транспортных систем и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать методы проектирования авиационных транспортных систем при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)
<i>4. Способность и готовность использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОК-57)</i>		
<i>Знать:</i> – мотивы поведения и способы развития делового поведения персонала;	1 этап формирования	– называет мотивы поведения и способы развития делового поведения и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– дает полную характеристику названным мотивам поведения и способам развития делового поведения, демонстрирует понимание взаимосвязей между ними
<i>Уметь:</i> – выполнять анализ показателей производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий;	1 этап формирования	– называет показатели производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать анализ показателей производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)
<i>Владеть:</i> – методами управления нововведениями в кадровой работе;	1 этап формирования	– называет методы управления нововведениями и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать методы управления нововведениями при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)

Характеристики шкалы оценивания приведены ниже.

1. Максимальное количество баллов за зачет – 30. Минимальное количество – 15 баллов (что соответствует оценке «удовлетворительно»).

2. При наборе менее 15 баллов –зачет не сдан по причине недостаточного уровня знаний.

3. Оценка по зачету выставляется как сумма набранных баллов за ответы на вопросы билета и за решение практического задания. Билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание.

4. Ответы на вопросы билета оцениваются следующим образом:

– *1 балл*: отсутствие продемонстрированных знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта (нет ответа на вопрос) или отказ от ответа;

– *2 балла*: нет удовлетворительного ответа на вопрос, демонстрация фрагментарных знаний в рамках образовательного стандарта, незнание лекционного материала;

– *3 балла*: нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, отсутствие ответов по основным положениям вопроса, незнание лекционного материала;

– *4 балла*: ответ удовлетворительный, оценивается как минимально необходимые знания по вопросу, при этом студентом продемонстрировано хотя бы минимальное знание всех разделов вопроса в пределах лекционного материала. При этом студентом демонстрируется достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;

– *5 баллов*: ответ удовлетворительный, достаточные знания в объеме учебной программы, ориентированные на воспроизведение; использование научной (технической) терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

– *6 баллов*: ответ удовлетворительный, студент достаточно ориентируется в основных аспектах вопроса, демонстрирует полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;

– *7 баллов*: ответ хороший (достаточное знание материала), но требовались наводящие вопросы, студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

– *8 баллов*: ответ хороший, ответом достаточно охвачены все разделы вопроса, единичные наводящие вопросы; студент демонстрирует способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;

– *9 баллов*: систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; студент демонстрирует способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;

– *10 баллов*: ответ на вопрос полный, не было необходимости в дополнительных (наводящих вопросах); студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Типовые вопросы для устного опроса

1. Как отразится на финансово-хозяйственной деятельности предприятия освоение новых изделий и технологий?
 2. Как отразится сокращение производственных площадей на расходах и налогах предприятия?
 3. Что произойдет с точкой безубыточности предприятия при данных изменениях расходов?
 4. Что дают организациям инвестиции в реновацию основных фондов и как отразится переоценка основных производственных мощностей на затратах предприятия?
 5. Особенности маркетинга инноваций
 6. Маркетинг технологических нововведений, созданных на производстве
 7. Маркетинг инноваций, инициированный потребителем
 8. Характеристика результатов инновационной деятельности
 9. Система оценочных показателей эффективности инноваций
 10. Анализ влияния инноваций на эффективность производственной деятельности предприятия
1. Использование информационных технологий в инновационном менеджменте

Типовые тестовые задания

1. Признаки неопределенности при разработке управленческих решений - это:
 - a) вероятностный характер развития ситуации;
 - b) неполнота информации о ситуации;
 - c) избыток информации;
 - d) высокая изменчивость ситуации.
2. Критерий эффективности решения - это:
 - a) состав источников финансовых ресурсов;
 - b) степень достижения цели;
 - c) количество участников разработки решения;
 - d) механизм организации выполнения решения.
3. Группа решений, выделенная по временному признаку - это:
 - a) стратегические и тактические;
 - b) индивидуальные и коллегиальные;
 - c) долгосрочные и краткосрочные;
 - d) глобальные и локальные.
4. Базовая управленческая категория - это:
 - a) управленческая функция;
 - b) проблемная ситуация;
 - c) управленческое решение;

- d) управленческие действия;
- e) управленческая цель.

5 Вероятностные решения – это решения, принятые в условиях:

- a) конкуренции;
- b) риска;
- c) спада производства;
- d) неопределенности.

6 Эффект состава группы проявляется:

- a) в открытом давлении на членов группы;
- b) в зависимости результатов принятых решений от количества участников группы;
- c) в поляризации мнений;
- d) в зависимости результатов принятия решений от степени однородности группы;
- e) в полном согласии.

7 Наиболее распространенные методы разработки, оптимизации решений - это:

- a) статистический анализ;
- b) методы моделирования;
- c) агрегирование и декомпозиция;
- d) методы экспертных оценок.

Типовое задание по анализу конкретной ситуации

Рассчитать экономическую привлекательность инновационного проекта. Эффективность компании определить по выполнению пяти функций: 1) фундаментальные исследования; 2) прикладные исследования и инженерные разработки; 3) улучшение производимого продукта; 4) контроль качества; 5) поддержка сбыта или услуги клиентам.

Типовые вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой

2. Инноватика
3. Типология нововведений
4. Понятие новшества, инновации, улучшения
5. Стадии создания и коммерциализации новшеств
6. Технологические пределы и разрывы
7. Диффузия нововведений
8. Понятие инновационной стратегии
9. Роль предпринимательства в экономическом развитии
10. Функциональный анализ предпринимательской деятельности
11. Субъекты предпринимательского процесса
12. Условия эффективного функционирования свободного предпринимательства

13. Анализ состояния предпринимательства в России
14. Производственные возможности общества и технологические уклады
15. Эволюция технологических укладов
16. Уровень развития стран мировой кооперации
17. Место России в системе мировых экономических связей
18. Специфические характеристики современных технологий
19. Тенденции мирового технологического развития, 5-й технологический уклад
20. Движущие силы современного экономического развития
21. Модель рынка нововведений
22. Аспекты формирования макроинновационных стратегий
23. Стратегия развития науки и инноваций в РФ на период до 2015 года
24. Государственная макроэкономическая стратегия
25. Государственные научно-технические приоритеты
26. Критические технологии
27. Приоритеты научно-технического развития России
28. Финансирование инновационной деятельности
29. Закон РФ «Об инновационной деятельности и государственной инновационной политике»
30. Постановление «Основы политики РФ в области развития науки и технологий»
31. Основные инструменты государственной инновационной политики
32. Тема 7. Региональные аспекты технологического развития
33. Цели и задачи регионального инновационного развития
34. Формирование региональных инновационных стратегий
35. Формы и методы реализации стратегии регионального инновационного развития
36. Инновационные парки
37. Инкубаторы малого инновационного бизнеса
38. Наукограды, научные парки и инновационно-технологические центры России
39. Особые экономические зоны
40. Генерация нововведений в организации
41. Организация инновационной деятельности на предприятии
42. Инновационная стратегия предприятия
43. Выбор инновационной стратегии с учетом жизненного цикла продукта
44. Типология инновационных стратегий предприятия
45. Человеческий фактор в инновационной политике компании
46. Инвестиционный и инновационный анализ на предприятии
47. Сущность и структура инновационного проекта
48. Бизнес-план и технико-экономическое обоснование инновационного проекта
49. Типология инновационных проектов
50. Оформление инновационного проекта
51. Оценка эффективности инновационного проекта
52. Показатели оценки инвестиций инновационного проекта

53. Временная стоимость денег, операция дисконтирования в инвестиционном проекте
54. Управление реализацией инновационных проектов
55. Экономические функции венчурного капитала
56. Основные особенности рискованного инвестирования
57. Приоритеты венчурного инвестирования
58. Основные подходы к снижению инвестиционных рисков
59. Источники венчурного капитала
60. Государственное регулирование венчурного бизнеса
61. Новая роль интеллектуальной собственности
62. Развитие рынка интеллектуальной собственности, технологическая рента
63. Законодательные документы по защите интеллектуальной собственности в РФ
64. Возникновение авторского права. Презумпция авторства.
65. Виды интеллектуальной собственности
66. Формы передачи технологий на рынке интеллектуальной собственности
67. Лицензионные платежи
68. Франчайзинг
69. Оценка нематериальных активов
70. Борьба с нарушением прав интеллектуальной собственности
71. Мировой опыт охраны интеллектуальной собственности
72. Рынок интеллектуальной собственности в России. Законы РФ.
73. Эволюция подходов к технологическому прогнозированию в экономике
74. Основные понятия теории и методы технологического прогнозирования
75. Основы методологии «Форсайт»
76. Мировые прогнозы инновационно-технологического развития

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания дисциплины характеризуется совокупностью методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приемы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся. Лекция имеет целью дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрыть состояние и перспективы прогресса конкретной области науки и экономики, сконцентрировать внимание на наиболее сложных и узловых вопросах.

Лекция предназначена не только и не столько для сообщения какой-то информации, а, в первую очередь, для развития мышления обучаемых. Одним из способов, активизирующих мышление, является такое построение изложе-

ния учебного материала, когда обучающиеся слушают, запоминают и конспектируют излагаемый лектором учебный материал, и вместе с ним участвуют в решении проблем, задач, вопросов, в выявлении рассматриваемых явлений. Такой методический прием получил название проблемного изложения.

Практическое занятие проводится в целях выработки практических умений и приобретения навыков при решении управленческих задач. Главным содержанием этих занятий является практическая работа каждого студента, форма занятия – групповая, а основной метод, используемый на занятии – метод практической работы.

Практическое занятие начинается, как правило, с формулирования его целевых установок. Понимание обучаемыми целей и задач занятия, его значения для специальной подготовки способствует повышению интереса к занятию и активизации работы по овладению учебным материалом. Вслед за этим производится краткое рассмотрение основных теоретических положений, которые являются исходными для работы обучающихся на данном занятии. Обычно это делается в форме опроса обучаемых, который служит также средством контроля за их самостоятельной работой. Обобщение вопросов теории может быть поручено также одному из обучаемых. В этом случае соответствующее задание дается заранее всей учебной группе, что служит дополнительным стимулом в самостоятельной работе. В заключении преподаватель дает оценку ответов обучаемых и приводит уточненную формулировку теоретических положений.

Основную часть практического занятия составляет работа обучаемых по выполнению учебных заданий под руководством преподавателя. На практических занятиях благоприятные условия складываются для индивидуализации обучения. При проведении занятий преподаватель имеет возможность наблюдать за работой каждого обучаемого, изучать их индивидуальные особенности, своевременно оказывать помощь в решении возникающих затруднений. Наиболее успешно выполняющим задание преподаватель может дать дополнительные вопросы, а отстающим уделить больше внимания, как на занятии, так и во вне учебное время. Каждое практическое занятие заканчивается, как правило, кратким подведением итогов, выставлением оценок каждому студенту и указаниями преподавателя о последующей самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий:

- изучение теоретического материала лекций;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к устному опросу;
- подготовку к сдаче тестов;
- подготовку к обсуждению задач по методу АКС.

В ходе самостоятельной работы преподаватель обязан прививать обучаемым навыки применения современных вычислительных средств, справочников, таблиц и других вспомогательных материалов, добиваться необходимой точности и быстроты вычислений, оформления работ в соответствии с установленными требованиями.


Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 162001 «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
№ 20 «Менеджмента»

« 13 » января 201 4 года, протокол № 5.

Разработчик:

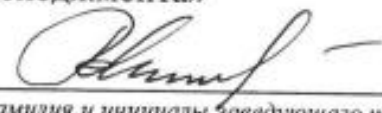
К.Т.Н., доцент


(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчика)

Калинин И.А.

Заведующий кафедрой № 20 «Менеджмента»

д.т.н., доцент



(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Маслаков В.П.

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

К.Т.Н., доцент


(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Далингер Я.М.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета 19 февраля 2014 года, протокол № 5.

Программа с изменениями и дополнениями (в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры») рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета от 30 августа 2017 г., протокол № 10.