

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)



УТВЕРЖДАЮ

Первый
проректор – проректор
по учебной работе
Н.Н. Сухих
2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (Английский язык)

Направление подготовки
25.03.03 Аэронавигация

Направленность программы (профиль)
**Техническая эксплуатация автоматизированных систем управления
воздушным движением**

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2017

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» является повышение исходного уровня владения английским языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, а так же овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными коллегами, а также для дальнейшего самообразования.

Для достижения целей в рамках дисциплины решаются следующие задачи:

формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу;

изучение основных законов структуры английского языка, его морфологии и синтаксиса;

коррекция и развитие навыков продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций;

обеспечение процесса коммуникации на общие и авиационные темы и восстановление его в случае сбоя (просьба повтора, просьба подтвердить и разъяснить ситуацию, выражение своего мнения, решения и т.д.);

воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;

развитие информационной культуры и общей культуры студентов;

развитие способности к самообразованию.

Дисциплина «Иностранный язык (Английский язык)» обеспечивает подготовку выпускника к эксплуатационно-технологическому виду профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Иностранный язык (Английский язык)» представляет собой дисциплину, относящуюся к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин ОПОП ВПО по специальности 25.05.05 «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения», специализация «Организация технической эксплуатации автоматизированных систем управления воздушным движением».

Дисциплина «Иностранный язык (Английский язык)» является обеспечивающей для дисциплины «Авиационный английский язык», «Технический английский язык».

Дисциплина изучается в 1,2,3 и 4 семестрах.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения

дисциплины

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>1. Владением английским языком как средством делового общения на уровне не ниже разговорного (ОК-44)</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для английского языка); - основные способы сочетаемости лексических единиц и основные словообразовательные модели (для английского языка); - способы установления лингвистических связей между языками (для английского языка); - основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по направлению подготовки (для английского языка); <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и вести монологическую и диалогическую речь на общие темы в течение определенного времени (на английском языке); <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - английским языком в объеме, достаточном для эффективного общения на общие темы и необходимом для получения информации из зарубежных источников; - навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи для повседневного общения на английском языке); - наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи (для английского языка); - основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки на английском языке; - понятиями об основных способах словообразования;
<p>2. Владением авиационным английским языком в объеме, достаточном для</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - характерные способы и приемы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения (для английского

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы (ПК-26)	языка); <i>Уметь:</i> - участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы на английском языке); <i>Владеть:</i> - понятиями о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

4 Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные единицы, 288 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины	288	72	72	36	108
Контактная работа:	148	56	38	14	40
лекции	–	–	–	–	–
практические занятия	148	56	38	14	40
семинары	–	–	–	–	–
лабораторные работы	–	–	–	–	–
курсовой проект (работа)	–	–	–	–	–
Самостоятельная работа студента	86	7	25	13	41
Промежуточная аттестация	54	9	9	9	27

5 Содержание дисциплины (модуля)

5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

ТЕМЫ, РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-44	ПК-26		
Тема 1. Фонетика.	18	*	*	ПЗ,ДИ,К,СРС	У,ВК,С,КР
Тема 2. Моя семья	12	*	*	ПЗ,ДИ,К,СРС	У,ВК,С,КР
Тема 3. Дом	12	*	*	ПЗ,ДИ,К,СРС	У,ВК,С,КР
Тема 4. Еда	16	*	*	ПЗ,ДИ,К,СРС	У,ВК,С,КР
Тема 5. Здоровье	14	*	*	ПЗ,ДИ,К,СРС	У,ВК,С,КР
Итого за 1 семестр	72				Зачет
Тема 6. Медицина	16	*	*	ПЗ,ДИ,К,СРС	У,ВК,С,КР
Тема 7. Путешествие и туризм	22	*	*	ПЗ,ДИ,К,СРС	У,ВК,С,КР
Тема 8. Город	18	*	*	ПЗ,ДИ,К,СРС	У,ВК,С,КР
Тема 9. Моя страна	16	*	*	ПЗ,ДИ,К,СРС	У,ВК,С,КР
Итого за 2 семестр	72				Зачет
Тема 10. Экология	20	*	*	ПЗ,ДИ,К,СРС	У,ВК,С,КР
Тема 11. Покупки	16	*	*	ПЗ,ДИ,К,СРС	У,ВК,С,КР
Итого за 3 семестр	36				Зачет
Тема 12. Планы на будущее	16	*	*	ПЗ,ДИ,К,СРС	У,ВК,С,КР
Тема 13. Достопримечательности	12	*	*	ПЗ,ДИ,К,СРС	У,ВК,С,КР
Тема 14. Наша планета	14	*	*	ПЗ,ДИ,К,СРС	У,ВК,С,КР
Тема 15. Каникулы	16	*	*	ПЗ,ДИ,К,СРС	У,ВК,С,КР
Тема 16. Английский язык	16	*	*	ПЗ,ДИ,К,СРС	У,ВК,С,КР
Тема 17. Мой университет	14	*	*	ПЗ,ДИ,К,	У,ВК,

ТЕМЫ, РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-44	ПК-26		
				СРС	С, КР
Тема 18. Моя будущая профессия	20	*	*	ПЗ, ДИ, К, СРС	У, ВК, С, КР
Итого за 4 семестр	108				Экзамен

Сокращения: ПЗ - практические занятия, СРС – самостоятельная работа студента, К – консультация, ДИ – деловая игра, ВК – входной контроль, У – устный опрос, С – собеседование, КР – контрольная работа.

5.2 Темы (разделы) дисциплины (модуля) и виды занятий

Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Фонетика		14			2		18
Тема 2. Моя семья		10			1		12
Тема 3. Дом		10			1		12
Тема 4. Еда		12			1		16
Тема 5. Здоровье		10			2		14
Итого за 1 семестр		56			7	9	72
Тема 6. Медицина		10			6		16
Тема 7. Путешествие и туризм		10			6		22
Тема 8. Город		10			6		18
Тема 9. Моя страна		8			7		16
Итого за 2 семестр		38			25	9	72
Тема 10. Экология		8			7		20
Тема 11. Покупки		6			6		16
Итого за 3 семестр		14			13	9	36
Тема 12. Планы на будущее		6			6		16
Тема 13. Достопримечательности		4			4		12
Тема 14. Наша планета		6			6		14
Тема 15. Каникулы		6			6		16
Тема 16. Английский язык		6			6		16
Тема 17. Мой университет		4			4		14
Тема 18. Моя будущая профессия		8			9		20
Итого за 4 семестр		40			41	27	108
Итого по дисциплине:		148			86	54	288

5.3. Содержание дисциплины (модуля)

1 семестр.

Unit I. Phonetics

Topic 1. Phonetics. Letters and sounds.

Topic 2. Vowels and consonants.

Topic 3. Pronunciation.

Topic 4. Transcription.

Topic 5. Word stress, intonation.

Topic 6. Parts of speech.

Topic 7. Word formation.

Unit II. My family

Topic 8. Appearance. Character.

Topic 9. Verb to be.

Topic 10. Relatives. Family traditions. Pronouns (personal, possessive, objective).

Topic 11. Present Simple Tense.

Topic 12. The role of family in life. Family duties. Noun. Plurals. Possessive case. Articles.

Unit III. Home

Topic 13. Accommodation. Flat/country house (advantages and disadvantages).

Topic 14. There to be. Prepositions of place.

Topic 15. Cities and towns.

Topic 16. Leisure in the city and in the country.

Topic 17. Adjective. Adverb. Comparisons.

Unit IV. Food

Topic 18. At the restaurant. Eating habits.

Topic 19. Eating at home. Countable/uncountable nouns.

Topic 20. Modal verbs “can”, “may”, “must”, “have to”.

Topic 21. Shopping. Indefinite pronouns.

Topic 22. Imperative mood.

Topic 23. Healthy food. Russian and English cuisine.

Unit V. Health

Topic 24. Present Continuous Tense.

Topic 25. Health. Sport. Summer and winter sport.

Topic 26. Numerals. Cardinal and ordinal numbers. Fractions.

Topic 27. Healthy life.

Topic 28. Past Simple Tense.

2 семестр.

Unit VI. Medicine

Topic 29. Medical help.

Topic 30. First aid measures.

Topic 31. A doctor on board. Modal verb “should”

Topic 32. Reflexive pronoun. Demonstrative pronoun. Interrogative pronoun.

Topic 33. First-aid kits.

Unit VII. Travelling and tourism

Topic 34. Means of transport. Advantages and disadvantages.

Topic 35. Future Simple Tense.

Topic 36. Past Continuous Tense.

Topic 37. Order of adjectives

Topic 38. Future Continuous Tense. To be going to.

Unit VIII. City

Topic 39. Sightseeing. Capitals.

Topic 40. International tourism.

Topic 41. Present Perfect Tense.

Topic 42. Infinitive. Infinitive constructions.

Topic 43. Past and Future Perfect Tense.

Unit IX. My country

Topic 44. Russia. Geographical position.

Topic 45. Climate. Seasons.

Topic 46. Passive Voice Simple. Passive Voice Continuous. Passive Voice Perfect.

Topic 47. Weather forecast. Dangerous weather phenomena.

3 семестр.

Unit X. Ecology

Topic 48. Wild life.

Topic 49. Environmental Protection.

Topic 50. Global problems. Information technologies.

Topic 51. Ecological organizations.

Unit XI. Shopping

Topic 52. Shopping and shops.

Topic 53. Polite requests and offers.

Topic 54. Describing lost property.

4 семестр.

Unit XII. Planning ahead

Topic 55. Constructions to talk about future. Jobs; job qualities

Topic 56. People's plans and ambitions.

Topic 57. Holidays. Making appointments.

Unit XIII. Famous sights

Topic 58. Landmarks, museums, inventors, discoveries.

Topic 59. Describing landmarks

Unit XIV. Our planet

Topic 60. Environment; air pollution

Topic 61. Suggesting solution to a problem

Topic 62. Passive voice, positive, negative, affirmative.

Unit XV. Holidays

Topic 63. Describing location of a place

Topic 64. Holiday resorts; weather

Topic 65. Asking for and making suggestions

Unit XVI. English language

Topic 66. English as international language. Question tags; exclamations

Topic 67. Role of English in modern world. Expressing reactions; making comments.

Topic 68. Participle I, II.

Unit XVII. My university

Topic 69. My university. Student's life. Prepositions. Phrasal verbs.

Topic 70. Famous people in aviation. Reported speech.

Unit XVIII. My future profession

Topic 71. Gerund.

Topic 72. My future profession. Complex sentence.

Topic 73. Engineer's job. Subjunctive mood. Conditionals.

Topic 74. Resume/CV. Applying for a job. Personal development. Career path.

5.4 Практические занятия (семинары)

Номер темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (часы)
Семестр 1		
1	Практическое занятие 1. Phonetics. Letters and sounds.	2
1	Практическое занятие 2. Vowels and consonants.	2
1	Практическое занятие 3. Pronunciation.	2

Номер темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (часы)
1	Практическое занятие 4. Transcription.	2
1	Практическое занятие 5. Word stress, intonation.	2
1	Практическое занятие 6. Parts of speech.	2
1	Практическое занятие 7. Word formation.	2
2	Практическое занятие 8. Appearance. Character.	2
2	Практическое занятие 9. Verb to be.	2
2	Практическое занятие 10. Relatives. Family traditions. Pronouns (personal, possessive, objective).	2
2	Практическое занятие 11. Present Simple Tense.	2
2	Практическое занятие 12. The role of family in life. Family duties. Noun. Plurals. Possessive case. Articles.	2
3	Практическое занятие 13. Accommodation. Flat/country house (advantages and disadvantages).	2
3	Практическое занятие 14. There to be. Prepositions of place.	2
3	Практическое занятие 15. Cities and towns.	2
3	Практическое занятие 16 Leisure in the city and in the country.	2
3	Практическое занятие 17.. Adjective. Adverb. Comparisons.	2
4	Практическое занятие 18. At the restaurant. Eating habits.	2
4	Практическое занятие 19. Eating at home. Countable/uncountable nouns.	2
4	Практическое занятие 20. Modal verbs “can”, “may”, “must”, “have to”.	2
4	Практическое занятие 21. Shopping. Indefinite pronouns.	2
4	Практическое занятие 22. Imperative mood.	2
4	Практическое занятие 23. Healthy food. Russian and English cuisine.	2
5	Практическое занятие 24. Present Continuous Tense.	2
5	Практическое занятие 25. Health. Sport. Summer and winter sport.	2
5	Практическое занятие 26. Numerals. Cardinal and ordinal numbers. Fractions.	2
5	Практическое занятие 27. Healthy life.	2

Номер темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (часы)
5	Практическое занятие 28. Past Simple Tense.	2
Итого за 1 семестр		56
Семестр 2		
6	Практическое занятие 29. Medical help.	2
6	Практическое занятие 30. First aid measures.	2
6	Практическое занятие 31. A doctor on board. Modal verb "should"	2
6	Практическое занятие 32. Reflexive pronoun. Demonstrative pronoun. Interrogative Pronoun.	2
6	Практическое занятие 33. First-aid kits.	2
7	Практическое занятие 34. Means of transport. Advantages and disadvantages.	2
7	Практическое занятие 35. Future Simple Tense.	2
7	Практическое занятие 36. Past Continuous Tense.	2
7	Практическое занятие 37. Order of adjectives.	2
7	Практическое занятие 38. Future Continuous Tense. To be going to.	2
8	Практическое занятие 39. Sightseeing. Capitals.	2
8	Практическое занятие 40. International tourism.	2
8	Практическое занятие 41. Present Perfect Tense.	2
8	Практическое занятие 42. Infinitive. Infinitive constructions.	2
8	Практическое занятие 43. Past and Future Perfect Tense.	2
9	Практическое занятие 44. Russia. Geographical position.	2
9	Практическое занятие 45. Climate. Seasons.	2
9	Практическое занятие 46. Passive Voice Simple. Passive Voice Continuous. Passive Voice Perfect.	2
9	Практическое занятие 47. Weather forecast. Dangerous weather phenomena.	2
Итого за 2 семестр		38
Семестр 3		
10	Практическое занятие 48. Wild life. Environmental Protection.	2
10	Практическое занятие 49. Ecological organizations.	2
10	Практическое занятие 50. Global problems.	2

Номер темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (часы)
	Information technologies.	
10	Практическое занятие 51. Global problems. Information technologies.	2
11	Практическое занятие 52. Shopping and shops. Polite requests and offers.	2
11	Практическое занятие 53. Describing lost property.	2
11	Практическое занятие 54. Describing lost property.	2
Итого за 3 семестр		14
4 семестр		
12	Практическое занятие 55. Constructions to talk about future. Jobs; job qualities	2
12	Практическое занятие 56. People's plans and ambitions.	2
12	Практическое занятие 57. Holidays. Making appointments.	2
13	Практическое занятие 58. Landmarks, museums, inventors, discoveries.	2
13	Практическое занятие 59. Describing landmarks	2
14	Практическое занятие 60. Environment; air pollution	2
14	Практическое занятие 61. Suggesting solution to a problem	2
14	Практическое занятие 62. Passive voice, positive, negative, affirmative.	2
15	Практическое занятие 63. Describing location of a place	2
15	Практическое занятие 64. Holiday resorts, weather	2
15	Практическое занятие 65. Asking for and making suggestions	2
16	Практическое занятие 66. English as international language. Question tags; exclamations	2
16	Практическое занятие 67. Role of English in modern world. Expressing reactions; making comments.	2
16	Практическое занятие 68. Participle I, II.	2
17	Практическое занятие 69. My university. Student's life. Prepositions. Phrasal verbs.	2

Номер темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (часы)
17	Практическое занятие 70. Famous people in aviation. Reported speech	2
18	Практическое занятие 71. Gerund.	2
18	Практическое занятие 72. My future profession. Complex sentence.	2
18	Практическое занятие 73. Engineer's job. Subjunctive mood. Conditionals.	2
18	Практическое занятие 74. Resume/CV. Applying for a job. Personal development. Career path.	2
Итого за 4 семестр		40
Итого по дисциплине (модулю)		148

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1 - 74	1. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с соблюдением правильного произношения и деления предложения на смысловые синтагмы и их правильного интонационного оформления	8
1-74	1. Работа со словарями и справочниками	14
1-74	1. Использование аудио и/или видеозаписи	8

1-74	1. Повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и аудиозаписи)	14
1-74	1. Запоминание звуковой, письменной формы слова, его лексико-грамматического значения, употребление в различных речевых ситуациях с целью овладения лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера	14
1-74	1. Выполнение упражнений по образцу	10
1-74	1. Подготовка информационного сообщения	8
1-74	1. Подготовка к сдаче экзамена	10
	Итого за 1 семестр	7
	Итого за 2 семестр	25
	Итого за 3 семестр	13
	Итого за 4 семестр	41
Итого по дисциплине (модулю)		86

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Качалова, К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами: Учебник для вузов / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. - КАРО : СПб., 2014. - 608с. Кол-во экземпляров 18.
2. Беляева С.А., сост., Паскевич Н.С., Попова Г.В.,/Ч.1 Авиационный английский язык. Практикум по чтению текстов авиационной тематики. [Текст] . - СПб. : ГУГА, 2007. - 38с. Кол-во экземпляров 99.
3. Беляева С.А., сост., Паскевич Н.С., Попова Г.В.,/Ч.2 Авиационный английский язык. Практикум по чтению текстов авиационной тематики. [Текст] . - СПб. : ГУГА, 2007. - 34с. Кол-во экземпляров 99.
4. Козлова Г. The World of Aviation English [Текст] / Г. Козлова, А. Козлова. - М. : Воздуш. трансп., 2007. - 224с. Кол-во экземпляров 247.
5. Камянова, Т. Практический курс английского языка: Учебник [Текст] / Т. Камянова. - 9-е изд., испр. и доп. - М. : Дом Славянской Книги, 2015. - 384с. - Дисциплина "Английский язык". - ISBN 978-5-91503-308-4 : 322,00. Кол-во экземпляров 13.
6. Голицинский, Ю.Б., Грамматика: сборник упражнений [Текст] / Ю.Б. Голицинский, Н.А. Голицинская – 7 изд., испр. и доп.; – СПб.: КАРО, 2010. – 576 с.; 20 см. – (Серия «Английский язык для школьников») – ISBN 978-5-9925-0545-0. Кол-во экземпляров 11.
7. Мыльцева, Н.А., Сборник упражнений по грамматике английского языка: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст]: в 2 ч. / Н.А. Мыльцева, И.В. Цветкова, Е.И. Пояганова, и др.; ред. У.Г. Тигонен; – сер. Effective English; доп. К универсальному справочнику по грамматике английского языка / Мыльцева Н.А., Жималенкова Т.М. – М.: Глосса-Пресс, 2006. – 208 с. – 3000 экз. – ISBN 5-7651-0040-6. Кол-во экземпляров 99.
8. Virginia, Evans Round-Up Grammar Practice 6: English Grammar Book. [Text] / Virginia Evans. – Pearson Education Limited, 2003. – ISBN 0-582-823471
9. Virginia, Evans Round-Up 5: English Grammar Book [Text] / Virginia Evans. – Pearson Education Limited, 2003. – ISBN 978-0-582-82345-7

10. Девнина, Е.Н. Большой англо-русский и русско-английский авиационный словарь. Свыше 100000 терминов, сочетаний, эквивалентов и значений. С транскрипцией [Текст] / Е. Н. Девнина. - М. : Живой язык, 2011. - 512с. Кол-во экземпляров 14.

б) дополнительная литература:

11. Новый деловой английский: Учеб. англ. яз. [Текст] / Дарская В.Г. и др. – М. : Вече, 2008. - 672с. Кол-во экземпляров 174.

12. Дроздова, Т.Ю. ENGLISH GRAMMAR. Reference & practice. With a separate key volume. Version 2.0: Учеб. пособ. для студентов вузов. Реком УМО [Текст] / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. – СПб. : Антология, 2014. - 432с. - Дисциплина "Английский язык". – ISBN978-5-94962-165-3:616,00. Кол-во экземпляров 12.

13. Murphy, R. Essential Grammar in Use. A self-study reference and practice book for elementary students of English [Текст] / R. Murphy. – [Second edition]. – Cambridge University Press: Cambridge, 2005 - 300 с. – ISBN 0-521-55928-6

в) аудиоматериалы и видеоматериалы

14. Baker, Ann Tree or Three. An Elementary Pronunciation Course [Текст] / Ann Baker. – [Second edition]. – Cambridge University Press, 2006. – 135 с.; ил.+ 1 электрон. опт. диск – ISBN978-0-521-68527-6

г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

15. WikipediA. The Free Encyclopedia [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wikipedia.org>

16. Электронный словарь Мультитран [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.multitrans.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для обеспечения учебного процесса материально-техническими ресурсами используется компьютерный класс кафедры № 7 СПбГУГА, оборудованный для проведения практических работ средствами оргтехники,

персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет. Компьютерный класс, оргтехника (всё – в стандартной комплектации для самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работ. Лингафонный кабинет, компьютерный класс, CD плееры, телевизоры, DVD, аудио-, видео-диски, грамматические таблицы.

8. Образовательные и информационные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий на основе современных информационных и образовательных технологий, что, в сочетании с внеаудиторной работой, приводит к формированию и развитию профессиональных компетенций обучающихся. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний студентов, так и существующие методические, организационные и технические возможности обучения.

Практические занятия — метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики. Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель практических занятий (семинаров) – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на предыдущем занятии и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки ведения дискуссии, полемики, диалога. Практическое занятие предназначено для более глубокого освоения и анализа тем и грамматических правил, изучаемых в рамках данной дисциплины посредством выполнения упражнений и заданий, направленных на усвоение и закрепление материала.

Интерактивная Лекция (Занятие). Ключевой задачей этого вида образовательной технологии является интреактивность. В рамках данной программы выбрано несколько продуктивных форм интерактивных лекций, но их всех объединяет то, что участникам предлагается, а иногда требуется разговаривать друг с другом и с преподавателем; такой вид занятия требует

от студентов активного участия и постоянной обработки информации; это двухсторонний процесс и предполагает частую обратную связь, как от преподавателя, так и от аудитории; данная форма эффективна тем, что информация, поступающая через интерактивное занятие запоминается лучше.

Интерактивные лекции (занятия) в рамках данной программы представляют собой обучающее мероприятие с применением следующих активных форм обучения:

Деловая игра. Использование данной технологии позволяет естественными и доступными методами, путем игрового моделирования реальной ситуации сформировать устойчивые речевые умения и навыки. Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя – это один из подходов в решении учебных и профессионально-ориентированных задач, которая позволяет развивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Данный вид обучающего процесса развивает также умение вести диалогическую речь и является одним из инструментов, закрепляющим, пройденный лексический и грамматический материал. Использование деловых игр способствует объединению студентов, создает эмоционально-коммуникативные отношения, увеличивает уровень мотивации и влияет на развитие умений в профессиональном общении на английском языке.

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты. Важное условие при организации круглого стола - это процесс коммуникации, общения, происходящий «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

Данный вид образовательной технологии позволяет вовлечь обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы или темы. У студентов формируется умение аргументировать собственную точку зрения, приобретаются практические навыки межличностного общения в условиях профессионального единства, но разности мнений. Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляет дискуссия.

Дискуссия стимулирует творчество, умение находить нестандартные решения. Помимо познавательной цели, дискуссия направлена на развитие личностных качеств обучающихся, коммуникативных умений, умений осуществлять анализ информации, выстраивать аргументированное доказательство своих идей и взглядов. В процессе проведения дискуссии преподавателем создаются условия для открытого выражения участниками дискуссии своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме, возможности изменения своих установок в процессе группового взаимодействия.

Данный обучающий подход можно использовать как на начальном этапе изучения темы для определения уровня имеющихся знаний обучающихся по теме, выявления существующих представлений об изучаемом объекте (явлении), так и в середине изучения темы для промежуточного контроля знаний, определения степени освоения, понимания материала обучающимися, выявления аспектов, требующих дополнительной проработки.

Участие обучающихся в дискуссии обеспечивает глубокое, осознанное, осмысленное, личностное освоение знаний с долгосрочным эффектом за счет активного, заинтересованного, эмоционального обсуждения, в которое они включаются в поисках ответа.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку.

Самостоятельная работа студентов (СРС) охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «Иностранный язык».

Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со словарями, учебными пособиями и учебниками, видео и аудио материалами, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий. Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляется на практическом занятии в устной или письменной форме с последующим обсуждением. Самостоятельная работа также предполагает подготовку к текущему контролю успеваемости в формах устного опроса и теста, проводимых на практическом занятии.

Консультация перед промежуточной аттестацией имеет целью систематизировать знания студентов, осветить особо сложные вопросы курса и подготовить студентов к успешному прохождению промежуточной аттестации.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам входного контроля, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета и экзамена.

Входной контроль предназначен для выявления уровня усвоения компетенций обучающимся, необходимых перед изучением дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам, на которых базируется читаемая дисциплина.

Контрольная работа. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по пройденной теме. В большинстве случаев контрольная работа осуществляется в письменном виде и имеет форму письменного ответа на заданные вопросы или задания.

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Контрольная работа в письменной форме может включать: диктанты, тесты, эссе, сочинения рефераты.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической и диалогической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Собеседование может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На собеседовании обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, а также рефераты, проекты, презентации и иные работы обучающихся.

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки по направлению ВПО.

Зачет служит формой проверки качества выполнения студентами практических заданий, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как

квалитативного типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественного (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и выявляет уровень, прочность и системность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины предусмотрено:

- балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов. Данная форма формирования результирующей оценки учитывает активность студентов на занятиях, посещаемость занятий, оценки за практические работы, выполнение самостоятельных заданий.

- устный ответ на зачете (1, 2 и 3 семестры) и экзамене (4 семестр).

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов не предусмотрена.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

По итогам освоения дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена и предполагает устный ответ студента по билетам на практические вопросы из перечня.

Экзамен является заключительным этапом изучения дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» и имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний, умение применять их к решению практических задач, овладение практическими

навыками в объеме требований образовательной программы на промежуточном этапе формирования компетенции ОК-44.

Экзамен по дисциплине проводится в период подготовки к летней экзаменационной сессии 4 семестра обучения. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы. Экзамен принимается преподавателем, ведущим занятия в данной группе по данной дисциплине, а также в помощь, решением заведующего кафедрой, могут назначаться преподаватели, ведущие занятия по данной дисциплине.

В процессе преподавания дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» для текущей аттестации обучающихся используются следующие формы:

- заслушивание и оценка докладов по вопросам тем практических занятий;
- проведение устных опросов;
- тестирование.

По итогам освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена (в 4 семестре).

Основными документами, регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся в ГУГА, являются: Устав СПбГУГА, учебная программа по соответствующему направлению подготовки бакалавров, Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса в ГУГА.

На первом занятии преподаватель доводит до сведения обучающихся график текущего контроля освоения дисциплины и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости, а также сроки и условия промежуточной итоговой аттестации.

Реализацию непрерывного контроля знаний согласно графику преподаватель осуществляет за счет часов, предусмотренных нормами времени на практические занятия и проведение консультаций.

Показателями, характеризующими текущую учебную работу студентов, являются:

- активность посещения занятий и работы на занятиях;
- выступление с докладами;
- оценка тестовых заданий (аудиторных работ);
- оценка ответов на устный опрос.

Сроки промежуточной аттестации определяются графиком учебного процесса. По дисциплине предусмотрен экзамен. Для допуска к экзамену по дисциплине «Иностранный язык (Английский язык)» необходимо предоставить все тестовые работы, выполняемые в течение семестра.

Экзамен проводится в объеме материала рабочей программы дисциплины, изученного студентами в 4 семестре, по билетам в устной форме в специально подготовленных учебных классах. Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен, обсуждаются на заседании кафедры и

утверждаются заведующим кафедры. Предварительное ознакомление студентов с билетами запрещается. Экзаменационные билеты содержат четыре вопроса: монологическое высказывание на заданную тему, диалогическое высказывание, аудирование, перевод с русского языка на английский ситуаций.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине (модулю)

В учебном плане рефератов и курсовых работ не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам (модулям)

Тест

Выбрать правильный ответ.

- 1) John is English.....an English boy.
a) He is b) She is c) It is d) I am
- 2) This is a pen. Those.....books.
a) is b) am c) are d) be
- 3) I'm English.....French?
a) You're b) Are you c) Are d) You
- 4) I speak English. She.....Japanese.
a) speaking b) do speak c) speaks d) are speaking
- 5) "What.....?" "I'm a student".
a) do you b) do you do c) you d) you do
- 6) I'm sorry I..... understand.
a) no b) not c) doesn't d) don't
- 7) ".....you like a cup of tea?" "Yes, please".
a) Would b) Could c) May d) Do
- 8) "Where.....now?"
a) lives he b) is he living c) he is living d) he living
- 9) That isn't your coat. It's.....coat.
a) me b) my c) I d) he
- 10) Take your coat. It.....rain.
a) is going to b) will c) is d) has
- 11) "No, I don't want.....tomatoes."
a) some b) a c) they d) any
- 12) "Where yesterday?" "I was at home".
a) you were b) you was c) you d) were you
- 13) "Why not go to the National Gallery?"
"I.....there yesterday."
a) go b) went c) gone d) going
- 14) "Where.....yesterday?" "I didn't go anywhere."

- a) went you b) did you went c) did you go d) was you go
- 15) You.....work hard to pass the examination.
- a) must b) can c) were d) do
- 16) My French is very good. I speak French . . .
- a) good b) bad c) well d) badly
- 17) I.....to Russia.
- a) have never been b) been have never c) have never d) never been
- 18) Richard.....the tickets.
- a) already bought b) has already buy c) has already bought d) buy
- 19) Don't go out It..... rain.
- a) can b) may c) did d) was
- 20) Richard.....to a girl when I saw him.
- a) talk b) talking c) will talk d) was talking
- 21) My sister.....[or my birthday.
- a) gave me a book b) gave to me a book c) gave a book me
d) me gave a book
- 22) The man . . . came yesterday is very rich.
- a) he b) who c) has d) when
- 23) John is good at football but Richard is
- a) good b) well c) gooder d) better
- 24) John.....since he left school.
- a) was working b) works c) has been working
d) will be working
- 25) "Please be quiet." He told me
- a) be quiet b) to be quiet c) that be quiet
d) that I be quiet
- 26) "I am a student." He told me that.....a student.
- a) I am b) I was c) he was d) he is
- 27) Susan will come to tea if you.....her.
- a) asks b) ask c) asked d) will ask
- 28) I'm not as clever as you. You are. ... I am.
- a) clever than b) cleverer as c) cleverer than
d) more clever
- 29) When I was a child I.....a lot of sweets.
- a) use eat b) eat c) used to eat d) am used to eat
- 30) ".....Romeo and Juliet." "Yes, I saw it on Wednesday."
- a) Did you seen b) Have you seen c) Will you see
d) Do you see
- 31) The house.....last year.
- a) built b) has built c) was built d) is built
- 32) Mary enjoys.....in London.
- a) to live b) living c) having living d) when lived
- 33) I think you'd better..... to the Doctor.
- a) to go b) go c) going d) to going

- 34) Tea will be ready when you.....home.
 a) gets b) get c) will get d) shall get
- 35) If I were you..... home.
 a) I'd go b) I go c) I'll go d) I'm go
- 36) "Have you finished?" He asked me.....
 a) have I finished b) if I have finished c) if I had finished
 d) if I finished
- 37) They.....so much that they went to sleep in the garden.
 a) were eating b) had eaten c) have eaten d) eating
- 38) I like him. He makes me
 a) laughing b) laughter c) to laugh d) laugh
- 39) Would you mind..... me a cigarette, please?
 a) give b) giving c) to give d) having given
- 40) What about.....to the cinema tonight?
 a) go b) to go c) we go d) going
- 41) I.....here for 5 years in November.
 a) shall be b) will be c) shall have been d) will have
- 42) I wish I.....a lot of money.
 a) had b) have c) will have d) would have
- 43) He's rather dirty. He..... a bath before he came here.
 a) had b) has had c) should have had
 d) would have
- 44) If you.....gone to the party you would have seen him.
 a) had b) would have c) have d) should have
- 45) "Where is Piccadilly Circus?" She asked me where.....
 a) Piccadilly Circus was b) is Piccadilly Circus c) Piccadilly Circus
 d) was Piccadilly Circus
- 46) The streets are wet. It.....raining.
 a) must have b) must have been c) had to d) must to be
- 47) He's too old to paint the house himself, so he.....
 a) is painted the house b) is having his house painted
 c) is going to paint his house d) is having painted his house
- 48) I'd rather you.....later. I'm busy now.
 a) come back b) will come back c) came back d) had come back
- 49) Supposing you.....there again. What would you do?
 a) will go b) went c) going d) will have gone
- 50) "Can I phone you at 6.00?" "No, I"
 a) would eat then b) shall have eaten then c) shall eat then
 d) shall be eating then

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания	Показатели	Описание шкалы
---------------------	------------	----------------

компетенций	оценивания компетенций	оценивания
<p>1. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. В результате освоения компетенции (ОК-44)</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные фонетические, лексические и грамматические явления английского языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации; - культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края; - основные правила речевого этикета в бытовой сфере общения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и вести монологическую и диалогическую речь; - на профессиональные темы и в течение определенного времени (на английском языке) <p>Владеть:</p>	<p>Студент знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику артикуляции английских звуков, интонации и ритма профессиональной речи в изучаемом языке; - лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц профессионального характера; - грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию профессионального характера без искажения смысла высказывания при письменном и устном общении. <p>Понимать и вести монологическую и диалогическую речь на профессиональные темы и в течение определенного времени (а английском языке)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Студент применяет необходимые интонационные модели; основные и сложные грамматические структуры; - демонстрирует достаточный 	<p>Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной шкале. Оценка 1-2 «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неправильно управляет грамматическими структурами; - демонстрирует весьма ограниченный диапазон словаря, составленный только из отдельных слов; - затрудняется в сложении даже очень коротких и изолированных предложений; - демонстрирует неправильное произношение, ударение, ритм и интонацию, что часто мешает пониманию. <p>Оценка 3 – «удовлетворительно» - выставляется в том случае, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует ограниченное количество простых грамматических структур; - демонстрирует ограниченный диапазон словаря, составленный из

<p>- английским языком в объеме достаточном для эффективного общения на профессиональные темы и необходимом для получения информации из зарубежных источников.</p> <p>2. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. (ОК-44)</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические нормы поведения, принятые в инокультурном социуме и профессиональном сообществе; - модели социальных ситуаций; - типичные сценарии взаимодействия в сфере профессиональной коммуникации - формы вежливости - деловую и профессиональную лексику <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать свое речевое поведение адекватно задачам общения; - использовать формальные средства 	<p>словарный запас для общения на профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует способность работы в коллективе при выполнении проектной деятельности - демонстрирует способность общения с представителями различных этнических групп и разных конфессий. <p>Студент должен Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды словарей; - способы работы со справочной литературой; - способы совершенствования произносительных навыков; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать информацию, полученную из справочной литературы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения словарных статей; - навыками обобщения полученной информации 	<p>отдельных слов и фраз;</p> <ul style="list-style-type: none"> - производит только очень короткие, изолированные высказывания, часто делая паузы для поиска выражений и формулировки менее знакомых структур предложений; - иногда демонстрирует неправильное произношение, ударение, ритм и интонацию, что затрудняет понимание. <p>Оценка 4 - «хорошо» - выставляется в том случае, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно использует основные грамматические модели, но делает ошибки в составлении более сложных структур; - демонстрирует словарный запас, диапазон и точность которого, как правило, достаточен для эффективного общения на профессиональные темы. Выбор слов не всегда правильный и иногда мешает пониманию; - способен поддержать разговор на профессиональные
--	--	---

<p>для создания грамматически и фонологически правильных, значимых высказываний на английском языке на профессиональную тематику</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать различные ситуации общения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными особенностями официального, - нейтрального и неофициального регистров общения на английском языке <p>3. Способность к самоорганизации и самообразованию. (ОК-44)</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути и средства профессионального самосовершенствования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления знаний 		<p>темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применяет необходимые интонационные модели. <p>Оценка 5 - «отлично» - выставляется в том случае, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно использует основные и сложные грамматические структуры; - демонстрирует словарный запас, достаточный для эффективного общения на профессиональные темы. Лексика иногда идиоматична. - демонстрирует правильные интонационные модели; - демонстрирует постоянный темп речи. Не затрудняется и не делает долгих пауз, чтобы решить, какие лексические и грамматические средства использовать.
--	--	--

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине (модулю)

Типовые вопросы для устного опроса

1. Translate ten words into Russian, paying attention to meaning of the suffixes and prefixes.
2. Read the text, translate it into Russian and ask 5 special questions to its substance.
3. Translate 5 sentences into English.
4. Talk on the topics studied.
5. Listening comprehension .

Типовые вопросы для контрольных работ

Выбрать правильный ответ.

- 1) John is English.....an English boy.
a) He is b) She is c) It is d) I am
- 2) This is a pen. Those.....books.
a) is b) am c) are d) be
- 3) I'm English.....French?
a) You're b) Are you c) Are d) You
- 4) I speak English. She.....Japanese.
a) speaking b) do speak c) speaks d) are speaking
- 5) "What.....?" "I'm a student".
a) do you b) do you do c) you d) you do
- 6) I'm sorry I..... understand.
a) no b) not c) doesn't d) don't
- 7) ".....you like a cup of tea?" "Yes, please".
a) Would b) Could c) May d) Do
- 8) "Where.....now?"
a) lives he b) is he living c) he is living d) he living
- 9) That isn't your coat. It's.....coat.
a) me b) my c) I d) he
- 10) Take your coat. It.....rain.
a) is going to b) will c) is d) has
- 11) "No, I don't want.....tomatoes."
a) some b) a c) they d) any

- 12) "Where yesterday?" "I was at home".
 a) you were b) you was c) you d) were you
- 13) "Why not go to the National Gallery?"
 "I.....there yesterday."
 a) go b) went c) gone d) going
- 14) "Where.....yesterday?" "I didn't go
 anywhere."
 a) went you b) did you went c) did you go d) was you go
- 15) You.....work hard to pass the examination.
 a) must b) can c) were d) do
- 16) My French is very good. I speak French . . .
 a) good b) bad c) well d) badly
- 17) I.....to Russia.
 a) have never been b) been have never c) have never d) never been
- 18) Richard.....the tickets.
 a) already bought b) has already buy c) has already bought d) buy
- 19) Don't go out It..... rain.
 a) can b) may c) did d) was
- 20) Richard.....to a girl when I saw him.
 a) talk b) talking c) will talk d) was talking
- 21) My sister.....[or my birthday.
 a) gave me a book b) gave to me a book c) gave a book me
 d) me gave a book
- 22) The man . . . came yesterday is very rich.
 a) he b) who c) has d) when
- 23) John is good at football but Richard is
 a) good b) well c) gooder d) better
- 24) John.....since he left school.
 a) was working b) works c) has been working
 d) will be working
- 25) "Please be quiet." He told me
 a) be quiet b) to be quiet c) that be quiet
 d) that I be quiet
- 26) "I am a student." He told me that.....a student.
 a) I am b) I was c) he was d) he is
- 27) Susan will come to tea if you.....her.

- a) asks b) ask c) asked d) will ask
- 28) I'm not as clever as you. You are. ... I am.
a) clever than b) cleverer as c) cleverer than
d) more clever
- 29) When I was a child I.....a lot of sweets.
a) use eat b) eat c) used to eat d) am used to eat
- 30) ".....Romeo and Juliet." "Yes, I saw it on Wednesday."
a) Did you seen b) Have you seen c) Will you see
d) Do you see
- 31) The house.....last year.
a) built b) has built c) was built d) is built
- 32) Mary enjoys.....in London.
a) to live b) living c) having living d) when lived
- 33) I think you'd better..... to the Doctor.
a) to go b) go c) going d) to going
- 34) Tea will be ready when you.....home.
a) gets b) get c) will get d) shall get
- 35) If I were you..... home.
a) I'd go b) I go c) I'll go d) I'm go
- 36) "Have you finished?" He asked me.....
a) have I finished b) if I have finished c) if I had finished
d) if I finished
- 37) They.....so much that they went to sleep in the garden.
a) were eating b) had eaten c) have eaten d) eating
- 38) I like him. He makes me
a) laughing b) laughter c) to laugh d) laugh
- 39) Would you mind..... me a cigarette, please?
a) give b) giving c) to give d) having given
- 40) What about.....to the cinema tonight?
a) go b) to go c) we go d) going
- 41) I.....here for 5 years in November.
a) shall be b) will be c) shall have been d) will have
- 42) I wish I.....a lot of money.
a) had b) have c) will have d) would have
- 43) He's rather dirty. He..... a bath before he came here.
a) had b) has had c) should have had

10. Меня пригласили в кино.

Пример типовых интерактивных заданий (деловая игра)

1. Each student gets a role card. The role card contains a name/ the county of origin, the job. Students move around the classroom and ask one another the names, nationalities and jobs. (с помощью этой деловой игры создается реальная ситуация знакомства, в которой используются формы глагола to be и фразы для приветствия)
2. Each student gets a copy of the article to read. The teacher asks questions to check they have understood the main points. The group are divided into pairs. Half the pairs are given Reporters' role cards and the other half Survivors' role cards. Students prepares the questions and the answers in their pairs.
3. Your government has decided to issue a set of stamps of famous people. You are on the committee which decides who to put on the stamps and why. Work in groups of three and four. First, decide on the title of your set of stamps. Decide which four people you want to put on your set of stamps. Think about how you will justify your choice to the other students in your group. Work in groups. Present and explain your suggestions to the rest of the group. Listen to the other students and decide together on the best four people.

Типовые вопросы для промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Личные местоимения. Глагол 'to be'. Повелительное наклонение
2. Present Simple. Наречия неопределенного времени.
3. Present Simple. Вопросы к подлежащему или его определению.
4. Present Continuous.оборот 'to be going to'. Объектный падеж местоимений. Much, many, little, few.
5. ислительные. Притяжательный падеж имен существительных.
6. Past Simple правильных глаголов и глагола 'to be'
7. Past Simple неправильных глаголов.
8. Место прямого и косвенного дополнения в предложении. Глагол 'to have' и оборот 'to have got'. Неопределенные местоимения some / any
9. оборот There is / there are в настоящем и прошедшем временах.
10. Модальный глагол can и оборот to be able to.
11. Participle 2. Present Perfect.
12. Выражение долженствования в английском языке. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения. Future Simple.
13. Согласование времен в утвердительных предложениях.

Типовые вопросы для промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Reading comprehension. Look through the authentic text and give the main idea of it in English.
2. Translate 10 sentences into English .
3. Answer 5 questions by speaking as long as you can .
4. Listening comprehension .
5. Общие вопросы в косвенной речи. Выражение просьбы или приказания, обращенных к первому или третьему лицу. Артикль с именами собственными и вещественными.
6. Сочетания a little, a few.
7. Страдательный залог
8. Абсолютная форма притяжательных местоимений.
9. Past Continuous.
10. Future Continuous
11. Просьба и приказание в косвенной речи. Придаточные предложения следствия.
12. Степени сравнения прилагательных.
13. Именные безличные предложения. Уступительные придаточные предложения. Слова - заместители.
14. Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции as...as, not so...as.
15. Именные и глагольные безличные предложения. Слова - заместители.
16. Употребления артикля с именами собственными.
17. Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every.
18. Причастные обороты с причастием 1 и 2 в функции определения и обстоятельства.
19. Present Perfect со словами since, for a long time, for ages. Двойные степени сравнения.
20. Конструкция “сложное дополнение”.

10 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» составлена на основе компетентного подхода. Курс обучения имеет модульную структуру и предполагает использование балльно-рейтинговой системы оценки. Комплекс «Иностранный язык (Английский язык)» предполагает ряд основных видов работы:

- аудиторная работа по учебному пособию
- самостоятельная работа по учебному пособию
- разговорная практика в рамках аудиторных занятий
- самостоятельное выполнение проектных устных и письменных заданий

- выполнение тестовых заданий.

Перечисленные виды работы составляют целостную систему обучения английскому языку, обеспечивающую разностороннюю подготовку учащегося и призваны повысить уровень его социокультурной и профессиональной компетентности.

Особое внимание уделяется формированию коммуникативных умений и навыков. С этой целью в программу обучения включены разноуровневые задания, направленные на развитие навыка устного монологического высказывания на заданную тему.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 162001 «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 7 «Языковой подготовки»

« 13 » января 2014 года, протокол № 6.

Разработчик:


Иванова Т.А.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчика)


Рязанова В.А.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчика)

Заведующий кафедрой № 7 «Языковой подготовки»


К.и.н., доцент Лебедева Н.А.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП


К.т.н., доцент Далингер Я.М.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета 19 февраля 2014 года, протокол № 5.

Программа с изменениями и дополнениями (в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры) рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета от 30 августа 2017 г., протокол № 10.