

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История развития информационного общества

Специальность

**25.05.05 Эксплуатация воздушных судов
и организация воздушного движения**

Специализация

**Организация технической эксплуатации автоматизированных
систем управления воздушным движением**

Квалификация выпускника

инженер

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург
2017

1 Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «История развития информационного общества» – ознакомление с историческими фактами, принципами и этапами развития информационного общества.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи освоения дисциплины:

- изучение исторических фактов информационного общества;
- изучение принципов развития информационного общества;
- изучение этапов развития информационного общества;

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к эксплуатационно-технологической профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «История развития информационного общества» представляет собой дисциплину, относящуюся к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин по выбору ОПОП ВПО по специальности 25.05.05 «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения», специализация «Организация технической эксплуатации автоматизированных систем управления воздушным движением».

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «История», «Социология», «Информатика».

Дисциплина изучается во 2 семестре.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций согласно учебному плану по данному направлению подготовки с учетом профиля.

Знания, умения и владения, приобретаемые в процессе формирования компетенций, определяются задачами освоения дисциплины, указанными в п. 1.

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1. Способностью к анализу социально-значимых процессов и явлений, к использованию на практике основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессио-	Знать, что такое анализ социально-значимых процессов и явлений, основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, общественно-политическая жизнь Уметь анализировать социально-значимые процессы и явления, использовать на практике основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, ответственно участвовать в общественно-политической жизни

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
нальных задач, к ответственному участию в общественно-политической жизни (ОК-14)	Владеть методами анализа социально-значимых процессов и явлений, использования на практике основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, ответственного участия в общественно-политической жизни
2. Способностью в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей (ОК-20)	Знать, что такое накопленный опыт, возможности Уметь в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности Владеть в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики методами переоценки накопленного опыта и методами анализа своих возможностей
3. Способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОК-22)	Знать, что такое историческое наследие и культурные традиции своей страны Уметь уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны, толерантно воспринимать социальные и культурные различия Владеть методами уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям своей страны, толерантного восприятия социальных и культурных различий
4. Способностью и готовностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-23)	Знать, что такое движущие силы и закономерности исторического процесса, насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества Уметь понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества Владеть методами понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества
5. Способностью и готовностью осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации	Знать, что такое гуманистические ценности для сохранения и развития современной цивилизации Уметь осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации Владеть методами осознания значения гуманисти-

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
(ОК-37)	ческих ценностей для сохранения и развития современной цивилизации

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 а.ч.

Наименование	Всего часов	Семестры
		2
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	72	72
Контактная работа:	40	40
лекции	20	20
практические занятия	20	20
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС)	23	23
Промежуточная аттестация	9	9

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции	Образовательные технологии	Оценочные средства
Тема 1. Информационная в жизни человечества	12	ОК-14, ОК-20, ОК-22, ОК-23, ОК-37	ВК, Л, ПЗ, СРС, МЛ, Д	О(П)
Тема 2. Первая информационная революция	12	ОК-14, ОК-20, ОК-22, ОК-23, ОК-37	Л, ПЗ, СРС, МЛ, Д	О(П)
Тема 3. Вторая информационная революция	12	ОК-14, ОК-20, ОК-22, ОК-23, ОК-37	Л, ПЗ, СРС, МЛ, Д	О(П)
Тема 4. Третья информационная революция	12	ОК-14, ОК-20, ОК-22, ОК-23, ОК-37	Л, ПЗ, СРС, МЛ, Д	О(П)
Тема 5. Четвертая информаци-	15	ОК-14, ОК-20, ОК-22,		

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции	Образовательные технологии	Оценочные средства
онная революция		ОК-23, ОК-37		
Итого по дисциплине	63			
Промежуточная аттестация	9			
Итого с аттестацией	72			

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, МЛ – мини-лекция, Д – дискуссия О(П) – опрос (письменный).

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Информация в жизни человечества	4	4			4		12
Тема 2. Первая информационная революция	4	4			4		12
Тема 3. Вторая информационная революция	4	4			4		12
Тема 4. Третья информационная революция	4	4			4		12
Тема 5. Четвертая информационная революция	4	4			7		15
Итого за семестр	20	20			23		63
Промежуточная аттестация							9
Итого с аттестацией							72

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Информация в жизни человечества

Информация. Свойства информации. Количество информации. Информационные процессы. Трудности обмена информацией между людьми. Обмен информацией и социальные структуры. Эволюция науки об обмене информацией (исторический обзор).

Тема 2. Первая информационная революция

Исторический анализ информационных процессов до первой информационной революции. Сущность и закономерность первой информационной революции.

Тема 3. Вторая информационная революция

Исторический анализ информационных процессов до второй информационной революции. Сущность и закономерность второй информационной революции.

Тема 4. Третья информационная революция

Исторический анализ информационных процессов до третьей информационной революции. Сущность и закономерность третьей информационной революции.

Тема 5. Четвертая информационная революция

Исторический анализ информационных процессов до четвертой информационной революции. Сущность и закономерность четвертой информационной революции.

5.4 Практические занятия

На практических занятиях студенты закрепляют теоретический материал, изложенный на лекциях, рассматривая конкретные вопросы по изучаемой теме.

Трудоемкость по темам указана в п. 5.2.

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	Обсуждение темы 1	4
2	Обсуждение темы 2	4
3	Обсуждение темы 3	4
4	Обсуждение темы 4	4
5	Обсуждение темы 5	4
Итого по дисциплине		20

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает: внимательное изучение теоретического материала, изложенного на лекциях, а также основного и дополнительного материала, вынесенного на самостоятельное обучение, подготовку к текущей и промежуточной аттестации по конспекту лекций, материалам практических занятий, основной и дополнительной литературе и другим источникам, рекомендуемым преподавателем.

Трудоемкость по темам указана в п. 5.2.

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	Изучение теоретического материала и подготовка к практическим занятиям по теме 1 [1–6]	4
2	Изучение теоретического материала и подготовка к практическим занятиям по теме 2 [1–6]	4
3	Изучение теоретического материала и подготовка к практическим занятиям по теме 3 [1–6]	4
4	Изучение теоретического материала и подготовка к практическим занятиям по теме 4 [1–6]	4
	Изучение теоретического материала и подготовка к практическим занятиям по теме 5 [1–6]	7
Итого по дисциплине		23

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Федоров А.В., Челышева И.В. Медиаобразование в России: краткая история развития. – Таганрог: Изд-во "Познание", 2002. – 266 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/326/49326>, свободный (дата обращения: 26.01.2017 г.).

2. Гутман С. Образование в информационном обществе. – СПб.: Российская национальная библиотека, МОО ВПП ЮНЕСКО "Информация для всех", 2004. – 94 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/562/36562>, свободный (дата обращения: 26.01.2017 г.).

3. Наука в информационном обществе. – СПб.: Российская национальная библиотека, МОО ВПП ЮНЕСКО "Информация для всех", 2004. – 100 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/564/36564>, свободный (дата обращения: 26.01.2017 г.).

б) дополнительная литература:

4. Культурное и языковое разнообразие в информационном обществе. – СПб.: Российская национальная библиотека, МОО ВПП ЮНЕСКО "Информация для всех", 2004. – 87 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/567/36567>, свободный (дата обращения: 26.01.2017 г.).

5. Артюхин В.В. Реальность 2.0b. Современная история информационного общества / В. В. Артюхин. – М., 2011. – 432 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/433/74433>, свободный (дата обращения: 26.01.2017 г.).

6. Боафо К. Состояние исследований по проблемам информационного общества. – СПб.: Российская национальная библиотека, МОО ВПП ЮНЕСКО "Информация для всех", 2004. – 96 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/566/36566>, свободный (дата обращения: 26.01.2017 г.).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет):

видеолекции по истории развития информационного общества, тематические образовательные каналы на видеохостинге YouTube, сайты, посвященные истории развития информационного общества.

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса материально-техническими ресурсами используется компьютерный класс кафедры № 8 СПбГУГА, оборудованный для проведения практических работ средствами оргтехники, персональными компьютерами с выходом в интернет, с установленным прикладным программным обеспечением (MS Office и др.).

8 Образовательные и информационные технологии

Образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, мини-лекции (в объеме 10 ч.), дискуссии (в объеме 10 ч.).

При проведении всех видов занятий преподаватель может использовать следующие информационные технологии: мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point, а также онлайн курсы по данной дисциплине, выложенные в свободном доступе в интернет.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

9.1 Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов

Текущий контроль успеваемости и знаний осуществляется по письменным опросам, проводимым регулярно в течение семестра, продолжительностью от 5 до 15 минут (в отдельных случаях продолжительность письменного опроса может быть увеличена преподавателем, но не более 30 минут) с целью контроля усвоения теоретического и/или практического материала, изложенного ранее. Время на письменный опрос каждый раз определяется преподавателем, исходя из сложности заданий. Перечень заданий определяется уровнем подготовки студентов и ежегодно обновляется преподавателем. По результатам проверки выставляются баллы за каждый письменный опрос (минимальное количество – 0, максимальное количество – 1), при этом шаг квантования внутри отрезка от 0

до 1 определяется преподавателем, исходя из сложности заданий, входящих в письменный опрос. Количество письменных опросов определяется преподавателем. По результатам текущего контроля ставится итоговая оценка по пяти-балльной академической шкале с учетом посещаемости.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

На лекциях излагаются теоретические основы изучаемой дисциплины. На практических занятиях закрепляется теоретический материал, изложенный на лекциях, путем рассмотрения конкретных практических вопросов.

По итогам освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в форме зачета (письменного). К промежуточной аттестации допускаются все студенты. Промежуточная аттестация проводится преподавателем, ведущим занятия в группе по данной дисциплине. Использование справочной и другой литературы во время проведения промежуточной аттестации определяется преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью оценить уровень полученных студентами знаний, умение применять их к решению практических задач, владение практическими навыками в объеме требований образовательной программы на промежуточном этапе формирования компетенций.

9.3 Темы курсовых работ по дисциплине

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний формулируются преподавателем на основе содержания дисциплин, на которые опирается данная дисциплина, после размещения рабочих программ дисциплин в электронной информационно-образовательной среде и ежегодно обновляются преподавателем.

Примерные вопросы входного контроля:

1. Что такое информация?
2. Назовите свойства информации.
3. Поясните свойство информации (любое).
4. Что такое количество информации?
5. В каких единицах измеряется количество информации?
6. Назовите информационные процессы.
7. Поясните информационный процесс (любой).
8. С каким событием связан скачок в развитии информационного общества средние века?

9. С каким событием связан скачок в развитии информационного общества в XIX веке?

10. С каким событием связан скачок в развитии информационного общества в XX веке?

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерий	Этапы формирования	Показатель
1. Способностью к анализу социально-значимых процессов и явлений, к использованию на практике основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, к ответственному участию в общественно-политической жизни (ОК-14)		
Знать, что такое анализ социально-значимые процессы и явления, основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, общественно-политическая жизнь	1 этап формирования	Знать, что такое анализ социально-значимых процессов и явлений
	2 этап формирования	Знать, что такое основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, общественно-политическая жизнь
Уметь анализировать социально-значимые процессы и явления, использовать на практике основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, ответственно участвовать в общественно-политической жизни	1 этап формирования	Уметь анализировать социально-значимые процессы и явления
	2 этап формирования	Уметь использовать на практике основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, ответственно участвовать в общественно-политической жизни
Владеть методами анализа социально-значимых процессов и явлений, ис-	1 этап формирования	Владеть методами анализа социально-значимых процессов и явлений

Критерий	Этапы формирования	Показатель
пользования на практике основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, ответственного участия в общественно-политической жизни	2 этап формирования	Владеть методами использования на практике основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, ответственного участия в общественно-политической жизни
2. Способностью в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей (ОК-20)		
Знать, что такое накопленный опыт, возможности	1 этап формирования	Знать, что такое накопленный опыт
	2 этап формирования	Знать, что такое возможности
Уметь в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности	1 этап формирования	Уметь в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики переоценивать накопленный опыт
	2 этап формирования	Уметь в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики анализировать свои возможности
Владеть в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики методами переоценки накопленного опыта и методами анализа своих возможностей	1 этап формирования	Владеть в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики методами переоценки накопленного опыта
	2 этап формирования	Владеть в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики методами анализа своих возможностей

Критерий	Этапы формирования	Показатель
3. Способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОК-22)		
Знать, что такое историческое наследие и культурные традиции своей страны	1 этап формирования	Знать, что такое историческое наследие
	2 этап формирования	Знать, что такое культурные традиции своей страны
Уметь уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	1 этап формирования	Уметь уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны
	2 этап формирования	Уметь толерантно воспринимать социальные и культурные различия
Владеть методами уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям своей страны, толерантного восприятия социальных и культурных различий	1 этап формирования	Владеть методами уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям своей страны
	2 этап формирования	Владеть методами толерантного восприятия социальных и культурных различий
4. Способностью и готовностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-23)		
Знать, что такое движущие силы и закономерности исторического процесса, насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	1 этап формирования	Знать, что такое движущие силы и закономерности исторического процесса, насилия и ненасилия в истории
	2 этап формирования	Знать, что такое место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уметь понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и не-	1 этап формирования	Уметь понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и не-

Критерий	Этапы формирования	Показатель
насилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	2 этап формирования	Уметь понимать место человека в историческом процессе, политической организации общества
Владеть методами понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества	1 этап формирования	Владеть методами понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории
	2 этап формирования	Владеть методами понимания места человека в историческом процессе, политической организации общества
5. Способностью и готовностью осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации (ОК-37)		
Знать, что такое гуманистические ценности для сохранения и развития современной цивилизации	1 этап формирования	Знать, что такое гуманистические ценности для сохранения современной цивилизации
	2 этап формирования	Знать, что такое гуманистические ценности для развития современной цивилизации
Уметь осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации	1 этап формирования	Уметь осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения современной цивилизации
	2 этап формирования	Уметь осознавать значение гуманистических ценностей для развития современной цивилизации
Владеть методами осознания значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации	1 этап формирования	Владеть методами осознания значения гуманистических ценностей для сохранения современной цивилизации
	2 этап формирования	Владеть методами осознания значения гуманистических ценностей для развития современной цивилизации

Показатели оценивания (знания, умения и владения) для всех компетенций, указанных в п. 5.1, оцениваются преподавателем на основе письменных опросов и на промежуточной аттестации.

Критерии оценивания: успеваемость, количество правильных ответов, полнота ответа на поставленные вопросы, глубина осмысления решаемых задач, посещаемость.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости формулируются преподавателем на основании изученного на предыдущем занятии материала: теоретические вопросы, рассмотренные на лекции, либо типовые задачи, рассмотренные на практических занятиях. Конкретные контрольные задания определяются преподавателем накануне проведения письменного опроса.

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля:

1. Что такое информация? Назовите свойства информации. Поясните свойство информации (любое). Что такое количество информации? В каких единицах измеряется количество информации?

2. Назовите информационные процессы. Поясните информационный процесс (любой).

3. Дайте исторический анализ информационных процессов до первой информационной революции.

4. В чем сущность и закономерность первой информационной революции?

5. Дайте исторический анализ информационных процессов до второй информационной революции.

6. В чем сущность и закономерность второй информационной революции?

7. Дайте исторический анализ информационных процессов до третьей информационной революции.

8. В чем сущность и закономерность третьей информационной революции?

9. Дайте исторический анализ информационных процессов до четвертой информационной революции.

10. В чем сущность и закономерность четвертой информационной революции?

Типовые вопросы для проведения промежуточной аттестации:

1. Информация. Свойства информации. Количество информации. Информационные процессы.

2. Трудности обмена информацией между людьми. Обмен информацией и социальные структуры. Эволюция науки об обмене информацией (исторический обзор).

3. Исторический анализ информационных процессов до первой информационной революции.

4. Сущность и закономерность первой информационной революции.

5. Исторический анализ информационных процессов до второй информационной революции.
6. Сущность и закономерность второй информационной революции.
7. Исторический анализ информационных процессов до третьей информационной революции.
8. Сущность и закономерность третьей информационной революции.
9. Исторический анализ информационных процессов до четвертой информационной революции.
10. Сущность и закономерность четвертой информационной революции.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

1. Посещать все виды занятий, задавать возникающие вопросы, относящиеся к изучаемому курсу, при проведении всех видов занятий и выполнять задания, выданные преподавателем на всех видах занятий, а также изучать и закреплять пройденный материал с использованием основной и дополнительной литературы и других источников.

2. Пропущенное занятие восстановить во вне аудиторное время и предъявить преподавателю на ближайшем занятии документ, подтверждающий уважительную причину отсутствия на занятии (занятиях).

3. Приходить на занятия до начала занятий (минимум за 5 минут), при опоздании заходить на занятие в перерыв внутри пары.

4. Выключать звук у мобильного телефона и не пользоваться им при проведении всех видов занятий.

5. Пользоваться только разрешенными преподавателем источниками при проведении письменных опросов по всем видам занятий и на экзамене.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению 162001 «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 8 «Информатики» «24» января 2014 года, протокол № 8 .

Разработчик:

К.Т.Н.  Зубакин И.А.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчика)

Заведующий кафедрой № 8 «Прикладной математики и информатики»

К.Т.Н., доцент  Далингер Я. М.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП
К.Т.Н., доцент  Далингер Я. М.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета 19 февраля 2014 года, протокол № 5.

С изменениями и дополнениями 30 августа 2017 г., протокол № 10 (в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).