

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ



Первый
проректор – проректор
по учебной работе
Н.Н. Сухих
« 30 » августа 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология

Специальность

25.05.05 Эксплуатация воздушных судов
и организация воздушного движения

Специализация

Организация технической эксплуатации автоматизированных
систем управления воздушным движением

Квалификация выпускника
инженер

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2017

1 Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Социология» – формирование компетенций в области социологических знаний и навыков их применения в профессиональной деятельности специалиста системы воздушного транспорта, направленной на реализацию знаний, навыков и умений в сфере социологии в процессах оптимизации общественных отношений, повышения качественных показателей эксплуатации воздушных судов и организации воздушного движения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- усвоение основных этапов возникновения и развития социологии как науки, истории формирования важнейших направлений, школ и концепций мировой и отечественной социологии, спецификой развития российской и советской социологической мысли;

- изучение базовых понятий социологии и процессов общественного развития: общество как социокультурная система; социальная структура и социальная стратификация общества; социальные общности, институты и организации; социальные нормы и девиантное поведение и др.;

- знакомство с основными социокультурными ценностями общества и особенностями их реализации в российском обществе, причинами и порядком разрешения социальных конфликтов, социально-культурными особенностями и проблемами развития современного российского общества;

- формирование навыков практического применения базовых теоретических знаний в процессе изучения дисциплины и их применения в профессиональной деятельности;

- знакомство с основными методами проведения эмпирических социологических исследований;

- овладение студентами основными понятиями социологии, её предметом, методом, основными законами и функциями.

Дисциплина «Социология» обеспечивает подготовку выпускника к эксплуатационно-технологическому виду профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социология» представляет собой дисциплину, относящуюся к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин ОПОП ВПО по специальности 25.05.05 «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения», специализация «Организация технической эксплуатации автоматизированных систем управления воздушным движением».

Дисциплина «Социология» является обеспечивающей для дисциплины «Экономика», «Правоведение».

Дисциплина изучается в 1 семестре.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Социология» направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1. Стремлением к саморазвитию, способностью самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности, развития социальных и профессиональных компетенций (ОК-11)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– структуру социологического знания, его место и роль в современной жизни;– формы, методы и приёмы социологического анализа проблем современного общественного развития; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– грамотно выражать и логически обосновывать своё мнение и понимание проблем общественного развития; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– обработки эмпирической социологической информации;– обоснования своей гражданской, профессиональной и мировоззренческой позиции по проблемам социального развития общества;– технологией быстрого поиска основных причин и обстоятельств социального напряжения, социального конфликта, предложения рациональных способов и путей их разрешения.
2. Способность к анализу социально значимых процессов и явлений, к использованию на практике основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, к ответственному участию в общественно-политической жизни (ОК-14)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– социальное нормирование и его роль в организации жизнедеятельности людей в обществе; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– ориентироваться в основных направлениях социологической теории и практики; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– приёмами доказательств обоснованности своих суждений в области социальных проблем современного общества.
3. Способность в условиях развития науки и изменяющейся социальной	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– методологию и методику социологических исследований;

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей (ОК-20)	<ul style="list-style-type: none"> – социальную структуру общества и социальную стратификацию, социальные связи; <i>Уметь:</i> – эффективно применять современные приёмы ведения дискуссии; <i>Владеть:</i> – основами социологического знания.
4. Способность понимать место и роль области профессиональной деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами (ОК-24)	<ul style="list-style-type: none"> <i>Знать:</i> – место и роль социальных институтов в процессах управления и регулирования системы общественных отношений; <i>Уметь:</i> – грамотно выражать и логически обосновывать своё мнение и понимание проблем общественного развития; – эффективно применять современные приёмы ведения дискуссии; <i>Владеть:</i> – приёмами доказательств обоснованности своих суждений в области социальных проблем современного общества.
5. Способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-25)	<ul style="list-style-type: none"> <i>Знать:</i> – социальные институты и организации; – формы и способы социального управления; – источники социального напряжения, социальных конфликтов; <i>Уметь:</i> – проводить социологические исследования и использовать социологические данные в своей профессиональной деятельности; <i>Владеть:</i> – основными социологическими категориями.
6. Умение осознавать нравственные обязанности человека по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе (ОК-26)	<ul style="list-style-type: none"> <i>Знать:</i> – культуру как систему ценностей и стандартов поведения людей в обществе, её роль и влияние на социокультурные процессы в обществе; <i>Уметь:</i> – в общих чертах анализировать социально-экономические и политические процессы общественного развития и их особенности в общественной жизни современного российского общества; <i>Владеть:</i>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<ul style="list-style-type: none"> – основами социологического знания; – основными методами проведения социологического исследования; – обработки эмпирической социологической информации, обоснования своей гражданской; – профессиональной и мировоззренческой позиции по проблемам социального развития общества; – технологией быстрого поиска основных причин и обстоятельств социального напряжения, социального конфликта, предложения рациональных способов и путей их разрешения.
<p>7. Способность и готовность к восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации, использованию социологического знания в профессиональной и общественной деятельности (ОК-30)</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формы социальных взаимодействий; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – находить оптимальный для себя индивидуальный стиль деятельности; – выявлять источники социального напряжения и причины социальных конфликтов, определять пути их урегулирования; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой социологических исследований и использования социологических данных в своей профессиональной деятельности.
<p>8. Способность и готовность использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОК-57)</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные социологические категории и их характеристики; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и правильно оценивать сущность социальной среды; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами проведения социологического исследования.
<p>9. Владением современными концепциями организационного поведения и управления человеческими ресурсами (ПК-45)</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные проблемы социологического изучения личности и её социализации в современных условиях; – специфику формирования основных черт личности работника системы воздушного транспорта; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять социологические знания для анализа современных проблем развития российского общества, системы воздушного транспорта;

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<i>Владеть:</i> – приёмами доказательств обоснованности своих суждений в области социальных проблем современного общества.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	28	28
лекции	14	14
практические занятия	14	14
семинары	–	–
лабораторные работы	–	–
курсовой проект (работа)	–	–
Самостоятельная работа студента	35	35
Промежуточная аттестация	9	9

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции									Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-11	ОК-14	ОК-20	ОК-24	ОК-25	ОК-26	ОК-30	ОК-57	ПК-45		
Тема 1. Введение. Предмет и метод социологии	9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У
Тема 2. История становления и развития социологии	9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У
Тема 3. Общество как социокультурная система	9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ПЛ, ПЗ, СРС	У

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции									Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-11	ОК-14	ОК-20	ОК-24	ОК-25	ОК-26	ОК-30	ОК-57	ПК-45		
Тема 4. Социальная структура и социальная стратификация общества	9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 5. Социальные институты и социальные организации	9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ПЛ, ПЗ, СРС	У
Тема 6. Социология личности. Взаимосвязь личности и общества	9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ПЛ, ПЗ, СРС	У
Тема 7. Социальные нормы и девиантное поведение. Социология конфликта	9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д
Итого за 1 семестр	63											
Промежуточная аттестация	9											
Итого по дисциплине	72											

Сокращения: Л – лекция, ПЛ – проблемная лекция; ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента; У – устный опрос, Д – дискуссия.

5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Введение. Предмет и метод социологии	2	2			5		9
Тема 2. История становления и развития социологии	2	2			5		9
Тема 3. Общество как социокультурная система	2	2			5		9
Тема 4. Социальная структура и социальная стратификация общества	2	2			5		9
Тема 5. Социальные институты и социальные организации	2	2			5		9
Тема 6. Социология личности. Взаимосвязь личности и общества	2	2			5		9

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 7. Социальные нормы и девиантное поведение. Социология конфликта	2	2			5		9
Итого за 1 семестр	14	14			35		63
Промежуточная аттестация							9
Итого по дисциплине							72

Сокращения: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Предмет и метод социологии

Объект и предмет социологии. Место социологии в системе общественных наук. Структура и функции социологии. Законы социологии. Общая и прикладная социология.

Тема 2. История становления и развития социологии

Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социальные знания эпохи Средневековья. Формирование социологии как науки в 40-е годы XIX в. Социологический проект О. Конта. Учение о законах исторического развития, социальной статике и социальной динамике.

Тема 3. Общество как социокультурная система

Понятие и основные признаки общества. Системный подход к анализу общества. Определение понятий «система», «социальная», «социетальная» системы. Основные элементы социальной системы. Социальные группы и общности.

Тема 4. Социальная структура и социальная стратификация

Сущность и содержание социальной структуры общества. Социальная дифференциация и стратификация. П.А. Сорокин о социальной стратификации и социальной мобильности общества. Социальная стратификация как продукт взаимодействия социальной дифференциации и социальной оценки.

Тема 5. Социальные институты и социальные организации

Сущность и содержание социальных институтов. Понятие, основные признаки и типы социальных институтов. Общественное мнение как институт гражданского общества. Структура и функции социальных институтов.

Тема 6. Социология личности. Взаимосвязь личности и общества

Социальная характеристика личности. Личность как элемент социальной системы, единство биологической, психологической и социальной сторон. Социальная и ролевая структуры личности. Личность как социальный тип.

Тема 7. Социальные нормы и девиантное поведение

Сущность и содержание социальных норм. Социальные нормы и их роль в регулировании социальных связей в обществе. Типологизация социальных норм (институциональные и не институциональные, правовые и неправовые, этические и эстетические, религиозные и др.). Система социальных ценностей. Массовое сознание и массовое поведение.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	ПЗ 1.Социология как наука	2
2	ПЗ 2.Возникновение, становление и развитие социологии	2
3	ПЗ 3.Общество как социокультурная система	2
4	ПЗ 4.Социальная структура общества	2
5	ПЗ 5.Социальные институты и социальные организации	2
6	ПЗ 6.Социология личности	2
7	ПЗ 7. Социальные нормы и девиантное поведение. Социология конфликта	2
Итого по дисциплине		14

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	Изучение теоретического материала и подготовка к практическому занятию 1. Подготовка к устному опросу. [1-3, 8, 16-19].	9
2	Изучение теоретического материала и подготовка к практическому занятию 2. Подготовка к устному опросу. [2, 6-7, 16-19].	9
3	Изучение теоретического материала и подготовка к практическому занятию 3. Подготовка к устному опросу.	9

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	су. [1-2, 8,15, 16-19].	
4	Изучение теоретического материала и подготовка к практическому занятию 4. Подготовка к устному опросу. Подготовка к дискуссии [2-3, 16-19].	9
5	Изучение теоретического материала и подготовка к практическому занятию 5. Подготовка к устному опросу. [2, 9,11,14, 16-19].	8
6	Изучение теоретического материала и подготовка к практическому занятию 6. Подготовка к устному опросу. [1-2, 9,10,12, 16-19].	9
7	Изучение теоретического материала и подготовка к практическому занятию 7. Подготовка к устному опросу. Подготовка к дискуссии [1, 3, 16-19].	9
Итого по дисциплине		62

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Нартов, Н.А. **Социология** [Электронный ресурс]: учебник / Н.А. Нартов, О.А. Рыхлов, В.Н. Нартов.— М.: Дашков и К, 2015. — 544 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70654> (дата обращения 13.01.2017).
2. Волков, Ю.Е. **Социология** [Электронный ресурс] учебник. — М.: Дашков и К, 2012. — 400 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3940> (дата обращения 13.01.2017).
3. Павленок, П.Д. **Социология** [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев.— М.: Дашков и К, 2016. — 736 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93308> (дата обращения 13.01.2017).
4. Добренъков В.И. Социология : Учеб. для вузов. Допущ. Минобр. РФ [Текст]/ В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. – М.: Инфра-М, 624 с. 2010. – ISBN. Количество экземпляров 20.
5. Социология: Учеб. для вузов. Реком. Минобр. РФ [Текст]/ Лавриненко В.Н., ред. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ, 448 с. 2009. – ISBN. Количество экземпляров 13.

6. Фролов С.С. Социология: Учеб. для вузов. Реком. Минобр. РФ [Текст]/ С.С. Фролов. – 4-е изд. – М.: Гардарики, 344 с. 2008– ISBN978-5-397-04174-4
Количество экземпляров 15.

б) дополнительная литература:

7. Акмалова, А.А. **Словарь-справочник по социологии** [Электронный ресурс]: словарь / А.А. Акмалова, В.М. Капицын, А.В. Миронов, В.К. Мокшин.— М.: Дашков и К, 2017. — 304 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103775> (дата обращения 13.01.2017).

8. Кравченко, С. А. **Социология в 2 т. Т. 1. Классические теории через призму социологического воображения: учебник для академического бакалавриата** [Электронный ресурс] . — М. : Юрайт, 2017. — 584 с. — ISBN 978-5-9916-3823-4. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/sociologiya-v-2-t-t-1-klassicheskie-teorii-cherez-prizmu-sociologicheskogo-voobrazheniya-404115#>.

9. Исаев, Б. А. **Социология: учебное пособие для академического бакалавриата** [Электронный ресурс] / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 231 с. — ISBN 978-5-534-03784-5. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/sociologiya-398306#>.

10. **Социология профессий: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры** [Электронный ресурс] / Л. А. Лебединцева [и др.] ; под ред. Л. А. Лебединцевой. — М.: Юрайт, 2017. — 273 с. — ISBN 978-5-534-01477-8. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/sociologiya-professiy-399907#>.

11. Воронцов, А. В. **История социологии: учебник и практикум для академического бакалавриата** / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глотова. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 366 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00629-2. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-sociologii-399058#>.

12. Волков Ю.Г. Социология: Учеб. для вузов. Реком. Минобр. РФ [Текст]/ Ю.Г. Волков. – 5-е изд. – Ростов/Дон: Феникс, 571 с. 2008. – ISBN. Количество экземпляров 5.

13. Горелов А.А. Социология в вопросах и ответах: Учеб. пособ. для вузов [Текст]/ А.А. Горелов. – М.:Эксмо, 320 с. 2008. – ISBN. Количество экземпляров 15.

14. Социологический словарь [Текст] / Осипов Г.В. , ред. – М.: Норма-Инфра-М, 608 с. 2010. – ISBN. Количество экземпляров 4.

15. Фирсов М.В. История социальной работы: Учеб. пособ. для вузов. Допущ. Советом УМО [Текст]/ М.В. Фирсов. – 2-е изд. – М.: Академпроспект, 608с 2007. – ISBN. Количество экземпляров 6.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

16. **Официальный сайт Института социологии Российской Академии наук (РАН)** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.isras.ru/> свободный (дата обращения: 13.01.2017).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

17. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/> свободный (дата обращения: 13.01.2017).

18. **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 13.01.2017).

19. **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/> (дата обращения: 13.01.2017).

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории 317, 319, 322. Компьютерный класс: Монитор Samsung SyncMaster XL2370, Принтер Canon LBR -1120, Процессор AMD Athlon II X2 270, Монитор LG flatiron 23EN43T-B, Принтер Brother HL 2140R, МФУ Ecosys M2035dr, Процессор Intel Core 2 DUO, Проектор Acer P1163, Монитор LG Flatron L1753S, МФУ Ecosys M2135dn;

Лицензионное программное обеспечение: Windows 7 Professional, Microsoft Office Standart 2007, АBBYY FineReader 10, Windows XP pro SP 3, Касперский Антивирус 6.0, Windows 7 Максимальная, Касперский антивирус 10, АBBYY Fine Reader 8.0, Microsoft Office Professional 10, Microsoft Office Enterprise.

8 Образовательные и информационные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, на основе современных информационных и образовательных технологий, что, в сочетании с внеаудиторной работой, приводит к формированию и развитию профессиональных компетенций обучающихся. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний студентов, так и существующие методические, организационные и технические возможности обучения.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу и систематический контроль этой работы. Для организации лекционных и практических занятий, а также активной самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии.

Лекция как образовательная технология представляет собой устное, систематически последовательное изложение преподавателем учебного материала с целью организации целенаправленной познавательной деятельности обучаю-

щихся по овладению знаниями, умениями и навыками читаемой дисциплины. Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний.

При изучении дисциплины используются как традиционные лекции, так и интерактивные лекции. Интерактивные лекции проводятся в форме проблемных лекций, главная цель которых – приобретение знаний студентами при непосредственном действенном их участии. На проблемных лекциях процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем и друг с другом приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения. Основными этапами познавательной деятельности студентов в процессе проблемной лекции являются: а) осознание проблемы; б) выдвижение гипотез, предложения по решению проблемы; в) обсуждение вариантов решения проблемы; г) проверка решения.

Проблемные лекции проводятся по темам 3, 5, 6 (6 часов).

Практическое занятие по дисциплине содействует выработке у обучающихся умений и навыков применения знаний, полученных в ходе самостоятельной работы. Практические занятия как образовательная технология помогают студентам систематизировать, закрепить и углубить знания. Практические занятия проводятся в аудиторной и интерактивной форме. Интерактивные практические занятия в форме дискуссии (см. п. 9) проводятся по темам 4 и 7 (4 часа).

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем, при домашней подготовке. Главная цель самостоятельной работы студентов – развитие способности организовывать и реализовывать свою деятельность без постороннего руководства и помощи. Самостоятельная работа подразумевает выполнение студентом поиска, анализа информации, проработку на этой основе учебного материала, подготовку к устным опросам и дискуссиям.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам входного контроля, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде экзамена.

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Дискуссия, являясь одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, усиливает развивающие и воспитательные эффекты обучения, создает условия для открытого выражения участниками своих мыслей, позиций, обладает возможностью воздействия на установки ее участников. Принципами организации дискуссии являются содействие возникновению альтернативных мнений, путей решения проблемы, конструктивность критики, обеспечение психологической защищенности участников. Дискуссии проводятся по темам 4 и 7.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета в 1 семестре. К моменту сдачи зачета должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины предусмотрено:

- балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов. Данная форма формирования результирующей оценки учитывает активность студентов на занятиях, посещаемость занятий, оценки за практические работы, выполнение самостоятельных заданий.

- устный ответ на зачете по билетам, содержащим три теоретических вопроса.

9.1. Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Вид промежуточной аттестации: зачет (1 семестр).

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	минимальное значение	максимальное значение		
Контактные виды занятий				
ПЗ 1 (Тема 1). Устный опрос	5	7,8	2	
ПЗ 2 (Тема 2). Устный опрос	5	7,8	4	
ПЗ 3 (Тема 3). Устный опрос	5	7,7	6	
ПЗ 4 (Тема 4) . Устный опрос	5	7,7	8	
ПЗ 4 (Тема 4). Дискуссия	5	7,8	10	
ПЗ 5 (Тема 5) . Устный опрос	5	7,8	11	
ПЗ 6 (Тема 6) . Устный опрос	5	7,8	12	
ПЗ 7 (Тема 7). Устный опрос	5	7,8	13	
ПЗ 7 (Тема 7). Дискуссия	5	7,8	14	

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	минимальное значение	максимальное значение		
Итого по обязательным видам занятий	45	70		
Зачет	15	30		
Итого по дисциплине	60	100		
<i>Премияльные виды деятельности (для учета при определении рейтинга)</i>				
Научные публикации по темам дисциплины		10		
Участие в конференциях по темам дисциплины		10		
Итого дополнительно премиальных баллов		20		
Всего по дисциплине для рейтинга		120		

Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку для зачета	
Количество баллов по БРС	Оценка
60 и более	«зачтено»
менее 60	«не зачтено»

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Результаты устного опроса и дискуссии оцениваются от 5 до 7,8 баллов, в зависимости от числа верных ответов и их полноты.

Результаты дискуссии оцениваются от 5 до 7,8 баллов, в зависимости от числа верных ответов и их полноты.

По итогам освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена и предполагает устный ответ студента по билетам на три теоретических вопроса.

Зачет является заключительным этапом изучения дисциплины и имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний, умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками в объеме требований образовательной программы на этапе формирования компетенций. Зачет по дисциплине проводится в 1 семестре. К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной про-

граммы и успешно прошедшие промежуточные контрольные точки, предусмотренные настоящей программой.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

В учебном плане курсовых работ не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Входной контроль не предусмотрен.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерий	Этапы формирования	Показатель
<i>1. Стремлением к саморазвитию, способностью самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности, развития социальных и профессиональных компетенций (ОК-11)</i>		
<i>Знать:</i> – структуру социологического знания, его место и роль в современной жизни; – формы, методы и приёмы социологического анализа проблем современного общественного развития;	1 этап формирования	– называет структуру, форму, методы и приемы и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– дает полную характеристику названным структурам, формам, методам и приемам., демонстрирует понимание взаимосвязей между перечисленными понятиями
<i>Уметь:</i> – грамотно выразить и логически обосновывать своё мнение и понимание проблем общественного развития;	1 этап формирования	– называет проблемы общественного развития и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать понимания проблем общественного развития при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)
<i>Владеть:</i> – обработки эмпирической социологической информации; – обоснования своей гра-	1 этап формирования	– называет обоснования своей позиции и дает им краткую характеристику
	2 этап	– демонстрирует умение использо-

Критерий	Этапы формирования	Показатель
<p>жданской, профессиональной и мировоззренческой позиции по проблемам социального развития общества;</p> <p>– технологией быстрого поиска основных причин и обстоятельств социального напряжения, социального конфликта, предложения рациональных способов и путей их разрешения.</p>	формирования	вать обработку эмпирической информации при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)
<p><i>2. Способность к анализу социально значимых процессов и явлений, к использованию на практике основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, к ответственному участию в общественно-политической жизни (ОК-14)</i></p>		
<p><i>Знать:</i></p> <p>– социальное нормирование и его роль в организации жизнедеятельности людей в обществе;</p>	1 этап формирования	– называет социальное нормирование и дает ему краткую характеристику
	2 этап формирования	– дает полную характеристику названным социальным нормированием и жизнедеятельностью людей в обществе, демонстрирует понимание взаимосвязей между...
<p><i>Уметь:</i></p> <p>– ориентироваться в основных направлениях социологической теории и практики;</p>	1 этап формирования	– называет основные социологические теории и практики и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать знания о основных социологических теориях и практиках при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)
<p><i>Владеть:</i></p> <p>– приемами доказательств обоснованности своих суждений в области социальных проблем современного общества.</p>	1 этап формирования	– называет приемы доказательств обоснованности своих суждений и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать приемы доказательств своих суждений при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)
<p><i>3. Способность в условиях развития науки и изменяющейся социальной практи-</i></p>		

Критерий	Этапы формирования	Показатель
<i>ки к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей (ОК-20)</i>		
Знать: – методологию и методику социологических исследований; – социальную структуру общества и социальную стратификацию, социальные связи;	1 этап формирования	– называет методологи социологических исследований и социальную структуру общества и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– дает полную характеристику названным понятиям, демонстрирует понимание взаимосвязей между социальной структурой общества и социальными связями
Уметь: – эффективно применять современные приемы ведения дискуссии;	1 этап формирования	– называет приемы ведения дискуссий и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать современные приемы ведения дискуссий при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)
Владеть: – основами социологического знания.	1 этап формирования	– называет основы социологического знания и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать основами социологического знания при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)
<i>4. Способность понимать место и роль области профессиональной деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами (ОК-24)</i>		
Знать: – место и роль социальных институтов в процессах управления и регулирования системы общественных отношений;	1 этап формирования	– называет процессы управления и регулирования системы общественных отношений и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– дает полную характеристику названным понятиям, демонстрирует понимание взаимосвязей между местом и ролью социальных институтов в процессах регулирования системы общественных отношений
Уметь: – грамотно выражать и логически обосновывать	1 этап формирования	– называет проблемы общественного развития и дает им краткую характеристику

Критерий	Этапы формирования	Показатель
своё мнение и понимание проблем общественного развития;	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать свое мнение и понимание проблем общественного развития при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)
<i>Владеть:</i> – приёмами доказательств обоснованности своих суждений в области социальных проблем современного общества.	1 этап формирования	– называет социальные проблемы современного общества и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать приемы доказательств обоснованности своих решений при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)
<i>5. Способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-25)</i>		
<i>Знать:</i> – социальные институты и организации; – формы и способы социального управления; – источники социального напряжения, социальных конфликтов;	1 этап формирования	– называет социальные институты и организации и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– дает полную характеристику названным понятиям, демонстрирует понимание взаимосвязей между формами и способами социального управления
<i>Уметь:</i> – проводить социологические исследования и использовать социологические данные в своей профессиональной деятельности;	1 этап формирования	– называет основные типы социологических исследований и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать социологические данные при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)
<i>Владеть:</i> – основными социологическими категориями.	1 этап формирования	– называет основные социологические категории и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать основные социологические категории при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)
<i>6. Умение осознавать нравственные обязанности человека по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе (ОК-26)</i>		
<i>Знать:</i>	1 этап	– называет социокультурные про-

Критерий	Этапы формирования	Показатель
– культуру как систему ценностей и стандартов поведения людей в обществе, её роль и влияние на социокультурные процессы в обществе;	формирования	цессы в обществе и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– дает полную характеристику названным процессам, демонстрирует понимание взаимосвязей между культурой как системой ценностей и стандартов поведения людей в обществе и ее влиянием на социокультурные процессы
<i>Уметь:</i> – в общих чертах анализировать социально-экономические и политические процессы общественного развития и их особенности в общественной жизни современного российского общества;	1 этап формирования	– называет социально-экономические и политические процессы в обществе и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать анализа вышеуказанных процессов при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)
<i>Владеть:</i> – основами социологического знания; – основными методами проведения социологического исследования; – обработки эмпирической социологической информации, обоснования своей гражданской; – профессиональной и мировоззренческой позиции по проблемам социального развития общества; – технологией быстрого поиска основных причин и обстоятельств социального напряжения, социального конфликта, предложения рациональных	1 этап формирования	– называет методы обработки социологической информации и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать методы проведения социологического исследования при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)
7. Способность и готовность к восприятию и адекватной интерпретации об-		

Критерий	Этапы формирования	Показатель
<i>ущественно значимой социологической информации, использованию социологического знания в профессиональной и общественной деятельности (ОК-30)</i>		
<i>Знать:</i> – формы социальных взаимодействий;	1 этап формирования	– называет формы социальных взаимодействий и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– дает полную характеристику названным понятиям, демонстрирует понимание взаимосвязей между формами социальных взаимодействий и основными шаблонами поведения людей в социуме
<i>Уметь:</i> – находить оптимальный для себя индивидуальный стиль деятельности; – выявлять источники социального напряжения и причины социальных конфликтов, определять пути их урегулирования;	1 этап формирования	– называет источники социального напряжения и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать пути урегулирования социальных конфликтов при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)
<i>Владеть:</i> – методикой социологических исследований и использования социологических данных в своей профессиональной деятельности.	1 этап формирования	– называет методики социологических исследований и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать социологических данных при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)
<i>8. Способность и готовность использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОК-57)</i>		
<i>Знать:</i> – основные социологические категории и их характеристики;	1 этап формирования	– называет основные социологические категории и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– дает полную характеристику названным категориям, демонстрирует понимание взаимосвязей между категориями и их характеристиками
<i>Уметь:</i> – понимать и правильно оценивать сущность со-	1 этап формирования	– называет сущность социальной среды и дает ей краткую характеристику

Критерий	Этапы формирования	Показатель
циальной среды;	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать оценку сущности социальной среды при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)
<i>Владеть:</i> – основными методами проведения социологического исследования.	1 этап формирования	– называет основные методы проведения социологических исследований и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать методы проведения социологических исследований при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)
<i>9. Владением современными концепциями организационного поведения и управления человеческими ресурсами (ПК-45)</i>		
<i>Знать:</i> – основные проблемы социологического изучения личности и её социализации в современных условиях; – специфику формирования основных черт личности работника системы воздушного транспорта;	1 этап формирования	– называет основные проблемы социологического изучения личности и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– дает полную характеристику названным проблемам, демонстрирует понимание взаимосвязей между личностью и ее социализацию в современных условиях
<i>Уметь:</i> – применять социологические знания для анализа современных проблем развития российского общества, системы воздушного транспорта;	1 этап формирования	– называет современные проблемы развития российского общества и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать социологические знания при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)
<i>Владеть:</i> – приёмами доказательств обоснованности своих суждений в области социальных проблем современного общества.	1 этап формирования	– называет приемы доказательства обоснованности своих суждений и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать приемы доказательства обоснованности своих суждений при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)

Характеристики шкалы оценивания приведены ниже.

1. Максимальное количество баллов за экзамен – 30. Минимальное количество – 15 баллов (что соответствует оценке «удовлетворительно»).

2. При наборе менее 15 баллов – экзамен не сдан по причине недостаточного уровня знаний.

3. Оценка зачета выставляется как сумма набранных баллов за ответы на вопросы билета. Билет содержит три теоретических вопроса.

4. Ответы на вопросы билета оцениваются следующим образом:

– *1 балл*: отсутствие продемонстрированных знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта (нет ответа на вопрос) или отказ от ответа;

– *2 балла*: нет удовлетворительного ответа на вопрос, демонстрация фрагментарных знаний в рамках образовательного стандарта, незнание лекционного материала;

– *3 балла*: нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, отсутствие ответов по основным положениям вопроса, незнание лекционного материала;

– *4 балла*: ответ удовлетворительный, оценивается как минимально необходимые знания по вопросу, при этом студентом продемонстрировано хотя бы минимальное знание всех разделов вопроса в пределах лекционного материала. При этом студентом демонстрируется достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;

– *5 баллов*: ответ удовлетворительный, достаточные знания в объеме учебной программы, ориентированные на воспроизведение; использование научной (технической) терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

– *6 баллов*: ответ удовлетворительный, студент достаточно ориентируется в основных аспектах вопроса, демонстрирует полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;

– *7 баллов*: ответ хороший (достаточное знание материала), но требовались наводящие вопросы, студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

– *8 баллов*: ответ хороший, ответом достаточно охвачены все разделы вопроса, единичные наводящие вопросы; студент демонстрирует способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;

– *9 баллов*: систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; студент демонстрирует способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;

– *10 баллов*: ответ на вопрос полный, не было необходимости в дополнительных (наводящих вопросах); студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Типовые вопросы для устного опроса

1. Зарождение социологии как науки.
2. Эволюционная концепция Герберта Спенсера.
3. Социологическая концепция марксизма.
4. Психологические концепции становления социологии.
5. Психологическая концепция Зигмунда Фрейда.
6. Социологическая система Вильфредо Парето.
7. Социологическая концепция Эмиля Дюркгейма.
8. Социология Макса Вебера.
9. Социология Питирима Сорокина.
10. Социологические воззрения Н.Я.Данилевского.
11. Становление и особенности российской социологии.
12. Социологические концепции народничества.
13. Современная западная социология: основные направления и проблемы.
14. Современные социологические концепции технократизма.
15. Социология в СССР.
16. Социальные общности как источник социальных изменений.
17. Современные социологические теории общества.
18. Социальная структура общества и тенденции его развития.
19. Основные направления и тенденции развития социальной структуры современного российского общества.
20. Социальная мобильность: горизонтальная и вертикальная, её движущие силы.
21. П. Сорокин о социальной стратификации и мобильности общества.
22. Российские предприниматели в современной структуре общества.
23. Социальная стратификация городского населения РФ.
24. Социальная стратификация сельского населения РФ.
25. Личность как субъект и объект социальных отношений.
26. Ролевые теории личности.
27. Социальный статус личности.
28. Личность студента.
29. Социализация личности.
30. Проблемы развития личности в современном российском обществе.
31. Человеческая индивидуальность: наследственность и среда.
32. Сущность и содержание социального поведения.
33. Социальные нормы: характеристика, особенности проявления в современной России.
34. Девиантное поведение.
35. Особенности проявления молодёжной девиации.
36. Пьянство и алкоголизм как социальная проблема современной России.
37. Наркомания в России и пути её предотвращения.

38. Конформизм как тип поведения.
39. Традиции: сущность, содержание, общественное значение.
40. Общественное мнение в системе социального контроля.
41. Правовое поведение: норма и патологии.
42. Кодекс чести: история и современность.
43. Молодёжная преступность: особенности, причины, пути снижения.
44. Социальный институт и социальные организации: общее и особенное.
45. Основные виды и функции социальных институтов.
46. Молодёжные организации России и их роль в общественной жизни.
47. Семья как социальный институт.
48. Молодёжная семья: характеристика, особенности, проблемы.
49. Воспитание и образование как социальные институты, их роль в современной России.

Типовые темы для дискуссий

1. Религия и её социально-духовная роль в возрождении России.
2. Городская и сельская семья: общее и различия, проблемы.
3. Социология молодёжи.
4. Культура как предмет социологического исследования.
5. Язык и речевая культура.
6. Особенности молодёжной культуры.
7. Культура как фактор социализации личности.
8. Культурные факторы формирования личности.
9. Идеология и ценностные ориентации молодёжи.
10. Духовно-нравственная безопасность России.
11. Нравственная культура молодёжи: состояние, проблемы, перспективы.
12. Социология конфликта.
13. Национальный конфликт: сущность, содержание, пути разрешения.
14. Конфликт в трудовом (учебном) коллективе и пути его разрешения.
15. Э. Дюркгейм о социальном конфликте и девиантном поведении.
16. Социально-культурные особенности и проблемы развития российского общества.
17. Духовные ценности и судьба России.
18. Российский менталитет как социально политический и духовный феномен.
19. О русском национальном характере.
20. Роль социологии в преобразовании России.

Типовые вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета

1. Объект, предмет и структура социологии.
2. Основные методы и функции социологии.
3. Место и роль социологии в системе общественных наук.

4. Основные этапы становления и развития социологической мысли.
5. Возникновение и развитие западноевропейской социологии (О. Конт, Э. Дюркгейм, М. Вебер, К.Маркс и др.)
6. Особенности развития социологии в России.
7. Современный этап развития социологии.
8. Общество как социокультурная система.
9. Социальные общности и группы как источник саморазвития общества.
10. Современные социологические теории общественного развития.
11. Особенности развития российского общества.
12. Сущность и содержание социальной структуры общества.
13. Социальная структура современного российского общества.
14. Теория социальной стратификации общества.
15. Социальная мобильность: сущность, виды, роль в развитии общества.
16. Основные направления и тенденции развития социальной структуры российского общества.
17. Сущность, содержание и основные функции социальных институтов.
18. Семья как социальный институт общества. Особенности студенческой семьи.
19. Сущность и структура личности. Основные черты личности специалиста воздушного транспорта.
20. Социальная и ролевая структуры личности.
21. Социализация личности.
22. Сущность, содержание и значение социальных норм.
23. Социальный контроль и социальные санкции в обществе.
24. Девиантное поведение: сущность, содержание, причины.
25. Особенности проявления молодёжной девиации.
26. Пьянство, алкоголизм, наркомания как особо опасные проявления девиантного поведения.
27. Деликвентное поведение: сущность, причины, последствия.
28. Культура как предмет социологического анализа.
29. Социальные нормы и ценности в социологии культуры.
30. Средства массовой информации и их роль в общественной жизни.
31. Особенности молодёжной культуры. Студенческая субкультура.
32. Сущность и содержание социальных конфликтов.
33. Основные направления разрешения социальных конфликтов.
34. Специфика межнациональных и межэтнических конфликтов и пути их разрешения.
35. Духовные ценности российского общества и их роль в развитии РФ.
36. Социально-культурные особенности и проблемы развития российского общества.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания дисциплины характеризуется совокупностью методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приемы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся. Лекция имеет целью дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрыть состояние и перспективы прогресса конкретной области науки и экономики, сконцентрировать внимание на наиболее сложных и узловых вопросах.

Лекция предназначена не только и не столько для сообщения какой-то информации, а, в первую очередь, для развития мышления обучаемых. Одним из способов, активизирующих мышление, является такое построение изложения учебного материала, когда обучающиеся слушают, запоминают и конспектируют излагаемый лектором учебный материал, и вместе с ним участвуют в решении проблем, задач, вопросов, в выявлении рассматриваемых явлений. Такой методический прием получил название проблемного изложения.

Практическое занятие проводится в целях выработки практических умений и приобретения навыков при решении управленческих задач. Главным содержанием этих занятий является практическая работа каждого студента, форма занятия – групповая, а основной метод, используемый на занятии – метод практической работы. Практическое занятие начинается, как правило, с формулирования его целевых установок. Понимание обучаемыми целей и задач занятия, его значения для специальной подготовки способствует повышению интереса к занятию и активизации работы по овладению учебным материалом. Вслед за этим производится краткое рассмотрение основных теоретических положений, которые являются исходными для работы обучаемых на данном занятии. Обычно это делается в форме опроса обучаемых, который служит также средством контроля за их самостоятельной работой. Обобщение вопросов теории может быть поручено также одному из обучаемых. В этом случае соответствующее задание дается заранее всей учебной группе, что служит дополнительным стимулом в самостоятельной работе. В заключении преподаватель дает оценку ответов обучаемых и приводит уточненную формулировку теоретических положений. Основную часть практического занятия составляет работа обучаемых по выполнению учебных заданий под руководством преподавателя. На практических занятиях благоприятные условия складываются для индивидуализации обучения. При проведении занятий преподаватель имеет возможность наблюдать за работой каждого обучаемого, изучать их индивидуальные особенности, своевременно оказывать помощь в решении возникающих затруднений. Наиболее успешно выполняющим задание преподаватель может

дать дополнительные вопросы, а отстающим уделить больше внимания, как на занятии, так и во вне учебного времени. Каждое практическое занятие заканчивается, как правило, кратким подведением итогов, выставлением оценок каждому студенту и указаниями преподавателя о последующей самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий:

- изучение теоретического материала лекций;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к устному опросу;
- подготовка к дискуссии.

В ходе самостоятельной работы преподаватель обязан прививать обучаемым навыки применения современных вычислительных средств, справочников, таблиц и других вспомогательных материалов, добиваться необходимой точности и быстроты вычислений, оформления работ в соответствии с установленными требованиями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 162001 «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 2 «Социально-экономических дисциплин и сервиса»

« 14 » август 201 7 года, протокол № 6.

Разработчик:



Ваксеев А.Б.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчика)

Заведующий кафедрой № 2 «Социально-экономических дисциплин и сервиса»

К.Э.Н., доцент



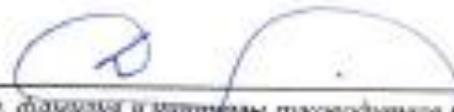
Кошелева Т.Н.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

К.Т.Н., доцент



Далингер Я.М.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета 19 февраля 2014 года, протокол № 5.

Программа с изменениями и дополнениями (в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры») рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета от 30 августа 2017 г., протокол № 10.