

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ



Первый
проректор – проректор
по учебной работе
Н.Н. Сухих
« 30 » августа 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Специальность

**25.05.05 Эксплуатация воздушных судов
и организация воздушного движения**

Специализация

**Организация технической эксплуатации автоматизированных
систем управления воздушным движением**

Квалификация выпускника
инженер

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2017

1 Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Философия» является: формирование компетенций к логическому, смысловому и ценностному анализу мировоззренческих проблем.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение знаний: об основных разделах и направлениях философии; об основных понятиях философии; о методах и приемах философского анализа проблем;
- формирование умений: выявлять логику различного рода рассуждений; формулировать собственную точку зрения по различным мировоззренческим вопросам; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;
- овладение навыками: публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; практического анализа логики различного рода рассуждений; риторики, ведения спора, дискуссии и полемики; навыками практического анализа и понимания мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем; реализации гуманистических ценностей в своей деятельности.

Дисциплина «Философия» обеспечивает подготовку выпускника к эксплуатационно-технологическому виду профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» представляет собой дисциплину, относящуюся к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин ОПОП ВПО по специальности 25.05.05 «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения», специализация «Организация технической эксплуатации автоматизированных систем управления воздушным движением».

Дисциплина «Философия» является обеспечивающей для дисциплин: «История», «Правоведение», «Экономика», «Физика».

Дисциплина изучается во 2 семестре.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1. Способность представить современную карти-	<i>Знать:</i> – основные разделы и направления философии;

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ну мира на основе целостной системы естественнонаучных и математических знаний, ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры (ОК-1)	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать естественнонаучное мировоззрение, системные знания о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; ориентироваться среди многообразия эстетических ценностей; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования на практике основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
2. Способность понимать роль естественных наук в развитии науки, техники и технологии (ОК-2)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и приемы философского анализа проблем; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования на практике основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
3. Способность к осуществлению просветительной и воспитательной деятельности в сфере публичной и частной жизни, владением методами пропаганды научных достижений (ОК-3)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – научные, философские и религиозные картины мироздания; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.
4. Владением культурой мышления, способностью формулировать понятия и суждения, индуктивные и дедуктивные умозаключения (ОК-4)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, назначение и смысл жизни человека; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать естественнонаучное мировоззрение, системные знания о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – логически, верно, аргументировано и ясно стро-

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	ить устную и письменную речь.
5. Умением анализировать логику рассуждений и высказываний, выявлять значение, смысловое содержание в услышанном, увиденном или прочитанном (ОК-5)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться среди многообразия эстетических ценностей; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
6. Способность к восприятию, анализу, критическому осмыслению, систематизации и синтезу информации, полученной из разных источников, прогнозированию, постановке целей и выбору путей их достижения (ОК-6)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности функционирования знания в современном обществе; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать социальную информацию; – воспринимать, анализировать и синтезировать информацию; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
7. Свободным владением литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке, навыками ведения спора, дискуссии и полемики, публичной и научной речи (ОК-7)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – духовные ценности и их значение в творчестве и повседневной жизни; – эстетические ценности, их значение в повседневной жизни; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать естественнонаучное мировоззрение, системные знания о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; ориентироваться среди многообразия эстетических ценностей; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
8. Обладанием креативным мышлением, способ-	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру, формы и методы научного познания,

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ностью к самостоятельному анализу ситуации, формализации проблемы, планированию, принятию и реализации решения в условиях неопределенности и дефицита времени (ОК-10)	их эволюцию; <i>Уметь:</i> – планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа информации; <i>Владеть:</i> – осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.
9. Готовность демонстрировать гражданскую позицию, интегрированность в современное общество, нацеленность на его совершенствование на принципах гуманизма и демократии (ОК-17)	<i>Знать:</i> – эстетические ценности, их значение в повседневной жизни; <i>Уметь:</i> – ориентироваться среди многообразия эстетических ценностей; <i>Владеть:</i> – навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.
10. Способность и готовность к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации, личностной и предметной рефлексии (ОК-19)	<i>Знать:</i> – особенности функционирования знания в современном обществе, духовные ценности и их значение в творчестве и повседневной жизни; <i>Уметь:</i> – планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа информации; <i>Владеть:</i> – навыками практического анализа и понимания мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем.
11. Способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-25)	<i>Знать:</i> – основные формы и методы познания; – особенности функционирования знания в современном обществе; <i>Уметь:</i> – участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); <i>Владеть:</i> – навыками реализации гуманистических ценностей в своей деятельности.
12. Умение осознавать нравственные обязанности человека по отноше-	<i>Знать:</i> – основные разделы и направления философии; – методы и приемы философского анализа про-

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
нию к природе, обществу, другим людям и самому себе (ОК-26)	<p>блем;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования на практике основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
13. Способность и готовность понимать значение и роль религии и свободы мысли в истории и современной духовной жизни общества (ОК-28)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, назначение и смысл жизни человека; – духовные ценности и их значение в творчестве и повседневной жизни; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать социально-значимые проблемы и процессы; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.
14. Способность к критическому восприятию информации ("критическому мышлению"), ее анализу и синтезу (ОК-29)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру мышления; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
15. Обладанием математической и естественно-научной культурой как частью профессиональной и общечеловеческой культуры (ОК-32)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и вести монологическую и диалогическую речь на общие темы в течение определенного времени; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
16. Способность проводить доказательства утверждений как состав-	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения социальной философии; <p><i>Уметь:</i></p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ляющей когнитивной и коммуникативной функции (ОК-34)	<ul style="list-style-type: none"> – понимать и вести монологическую и диалогическую речь на общие темы в течение определенного времени; – осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	40	40
лекции	20	20
практические занятия	20	20
семинары	–	–
лабораторные работы	–	–
курсовой проект (работа)	–	–
Самостоятельная работа студента	41	41
Промежуточная аттестация	27	27

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре	2	2			3		7
Тема 2. Античная философия. Философия Средневековья и эпохи Возрождения	2	2			2		6
Тема 3. Философия Нового времени	2	2			2		6
Тема 4. Отечественная философия	2	2			4		8
Тема 5. Современная философия	2	2			4		7
Тема 6. Философская онтология	2	2			2		6
Тема 7. Сознание как предмет философии. Теория познания. Философия и методология науки	2	2			4		7
Тема 8. Философская антропология. Социальная философия	2	2			2		6
Тема 9. Философия науки и техники	2	2			4		5
Тема 10. Философия будущего	2	2			2		5
Итого за 2 семестр	20	20	–	–	41	–	81
Промежуточная аттестация							27
Итого по дисциплине							108

Сокращения: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1 Философия. Ее предмет и место в культуре

Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания.

Тема 2 Античная философия. Философия Средневековья и эпохи Возрождения

Возникновение философии Философия древнего мира. Общая характеристика античной философии. Основные этапы развития античной философии. Философия Платона, Аристотеля.

Общая характеристика средневекового мировоззрения. Становление христианского мировоззрения. Патристика, схоластика, полемика о природе общих понятий (универсалий). Основные черты философии эпохи Возрождения.

Тема 3 Философия Нового времени

Общая характеристика западноевропейской философии Нового времени. Рационализм в философии Нового времени (философия Р. Декарта). Эмпиризм в философии Нового времени (философия Дж. Локка). Основные черты философии и идеологии эпохи Просвещения. Основные черты немецкой классической философии (И. Кант, И.Г. Фихте, Ф.В.Й. Шеллинг, Г.В.Ф. Гегель).

Тема 4 Отечественная философия

Общая характеристика отечественной философии. Философия В.С. Соловьева. Конкретная метафизика П.А. Флоренского. Основные идеи философии русского космизма.

Тема 5 Современная философия

Общая характеристика современной философии. Общая характеристика и основные этапы эволюции позитивизма. Философия прагматизма. Экзистенциалистская философия. Философская герменевтика. Структурализм и постструктурализм в философии.

Тема 6 Философская онтология

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Пространственно-временные характеристики бытия.

Тема 7 Сознание как предмет философии. Теория познания. Философия и методология науки

Бытие и сознание. Сознание и мозг. Психофизиологическая проблема. Знание, сознание, самосознание. Язык и мышление.

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация.

Тема 8 Философская антропология. Социальная философия

Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Понятие ценности. Понятие личности в философии. Понятие свободы. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций.

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация.

Тема 9 Философия науки и техники

Понятие и исторические этапы развития техники. Наука как тип рациональности и техносфера. Понятие информационного общества. Научно-технический прогресс и динамика культурных ценностей.

Тема 10 Философия будущего

Основные черты современной мировой цивилизации. Глобальные проблемы современности и основные подходы к их решению. Философские аспекты взаимодействия общества и природы на современном этапе. Перспективы развития мировой цивилизации.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	ПЗ 1. Философия, ее предмет и место в культуре	2
2	ПЗ 2. Античная философия. Философия Средневековья и эпохи Возрождения	2
3	ПЗ 3. Философия Нового времени	2
4	ПЗ 4. Отечественная философия	2
5	ПЗ 5. Современная философия	2
6	ПЗ 6. Философская онтология	2
7	ПЗ 7. Сознание как предмет философии. Теория познания. Философия и методология науки	2
8	ПЗ 8 Философская антропология. Социальная философия	2
9	ПЗ 9. Философия науки и техники	
10	ПЗ 10. Философия будущего	2
Итого за семестр:		20
Итого по дисциплине (модулю):		20

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Трудоёмкость (часы)
1	<p>1 Работа с основной и дополнительной литературой: [1], [2], [3].</p> <p>2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия.</p> <p>3 Подготовка к выступлениям на практических занятиях с докладами.</p>	3
2	<p>1 Работа с основной и дополнительной литературой. [1], [4], [5], [6], [8], [9].</p> <p>2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия.</p> <p>3 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами.</p> <p>4 Подготовка к устному опросу и тесту.</p>	2
3	<p>1 Работа с основной и дополнительной литературой. [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9].</p> <p>2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия.</p> <p>3 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами.</p> <p>4 Подготовка к устному опросу и тесту.</p>	2
4	<p>1 Работа с основной и дополнительной литературой. [4], [5], [6], [7], [8], [9].</p> <p>2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия.</p> <p>3 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами.</p>	4
5	<p>1 Работа с основной и дополнительной литературой. [4], [5], [6], [7], [8], [9].</p> <p>2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия.</p> <p>3 Подготовка к выступлениям на семинарах с докладами.</p> <p>4 Подготовка к устному опросу и тесту.</p>	4
6	<p>1 Работа с основной и дополнительной литературой. [3], [5], [6], [7], [8], [9].</p> <p>2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия.</p> <p>3 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами.</p>	2

Номер темы дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Трудоёмкость (часы)
7	1 Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [3], [9], [10]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 4 Подготовка к устному опросу и тесту.	4
8	1 Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [3], [9], [10]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 4 Подготовка к устному опросу и тесту.	2
9	1 Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [3], [8], [9], [11]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 4 Подготовка к устному опросу и тесту.	4
10	1 Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [3], [9], [10]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 4 Подготовка к устному опросу и тесту.	2
Итого за семестр:		41
Итого по дисциплине (модулю):		41

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Липский, Б.И. **Философия**: Учеб. для академ. бакалавриата. Реком. УМО [Электронный ресурс] / Б. И. Липский, Б. В. Марков. – 2-е изд., перер. и

доп. – М.: Юрайт, 2016. – 384с. – ISBN 978-5-9916-6963-4. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru/book/B88C26AE-4758-4D07-ACAF-30CB5EC2A98C/filosofiya>.

2. Балашов, Л.Е. **Философия**. учебник. — М.: Дашков и К, 2017. — 612 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93388> (дата обращения 11.01.2017).

3. Балашов, Л.Е. **Задачи и упражнения по философии** [Электронный ресурс]. – М.: Дашков и К, 2017. — 48 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/110748> (дата обращения 11.01.2017).

4. Ивин, А. А. **Философия: учебник для академического бакалавриата** [Электронный ресурс]/ А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М.: Юрайт, 2017. — 478 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/filosofiya-425236>.

5. Канке, В.А. **Философия. Исторический и систематический курс**: Учеб. для вузов. Реком. Минобр. РФ [Текст] / В. А. Канке. - 5-е изд., перер. и доп. - М.: Логос, 2016. - 376с. – Тираж: 1000 экз. ISBN 978-5-98704-072-8 (5 экз.) Интернет-версия издания. Режим доступа: http://platon.net/load/knigi_po_filosofii/uchebnye_posobija_uchebniki/kanke_osnov_y_filosofii/27-1-0-1524 свободный. (Дата обращения к ресурсу 11.01.2017)

6. **Философия**: Учеб. для вузов. Реком. Минобр. РФ [Текст] / Кохановский В.П., ред. - 24-е изд., стереотип. - М.: Кнорус, 2016. - 368с. – Тираж: 173 экз. - ISBN 978-5-406-02034-0 (3 экз.) Интернет-версия издания. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/kohan_fil/ свободный. (Дата обращения к ресурсу 11.01.2017)

б) дополнительная литература:

6. Вундт, В. М. **Введение в философию: учебник для вузов** [Электронный ресурс].— 5-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 290 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08945-5. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/vvedenie-v-filosofiyu-426788>.

7. Павловский В.В. **Введение в философию**: Учеб. пособ. для вузов [Текст]. – М.: Либроком, 2012. – 208 с. – Количество экземпляров: 10.

8. Митрошенков, О. А. **История и философия науки**: учебник для вузов [Электронный ресурс]. — М.: Юрайт, 2017. — 267 с. — ISBN 978-5-534-05569-6. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-i-filosofiya-nauki-409797>.

9. **История и философия науки: учебник для бакалавриата и магистратуры** / А. С. Мамзин [и др.] ; под общ. ред. А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 360 с. — ISBN 978-5-534-00443-

4. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-i-filosofiya-nauki-398872>.

10. Войтов, А.Г. **Наука о науке: философия, метанаука, эпистемология, когнитология** [Электронный ресурс] : монография. — М.: Дашков и К, 2016. — 464 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72422> (дата обращения 11.01.2017).

11. Бессонов, Б.Н. **История философии**: Учеб. пособ. для академического бакалавриата. Реком. УМО [Текст] / Б. Н. Бессонов. - М. : Юрайт, 2015. - 278с. – Тираж: 1000 экз. ISBN 978-5-9916-5070-0 (1 экз.); Интернет-версия издания. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6F18F681-53B0-4EBA-84E3-1D7973B74CE0/istoriya-filosofii> свободный. (Дата обращения к ресурсу 11.01.2017)

12. Спиркин, А.Г. **История философии**: Учеб. для академ. бакалавриата. Реком. УМО для студентов вузов [Текст] / А. Г. Спиркин. - М.: Юрайт, 2015. – 136 с. – Тираж: 1000 экз. ISBN 978-5-9916-5612-2 (6 экз.) Интернет-версия издания. – Режим доступа: <http://avidreaders.ru/book/istoriya-filosofii-uchebnoe-posobie-dlya-akademicheskogo.html> свободный. (Дата обращения к ресурсу 11.01.2017)

13. Рассел, Б. **История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от Античности до наших дней**: В трех книгах. [Текст]: Изд. 7-ое / Б. Рассел. – М.: Академический проект, 2009. – 1008 с. – Тираж: 3000 экз. ISBN 978-5-8291-1147-2 (1 экз.) Интернет-версия издания. – Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/rassb01/index.htm> свободный. (Дата обращения к ресурсу 11.01.2017)

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

14. **Цифровая библиотека по философии** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/books.shtml> свободный (дата обращения 11.01.2017).

15. **Новая философская энциклопедия**: в 4-х т. / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; Предс. научно-ред. совета В.С. Степин. 2-е изд., испр. и доп. — М.: Мысль, 2010. — ISBN 978-5-244-01115-9 [Интернет-версия издания] – Режим доступа: <http://iphlib.ru/greenstone3/library/collection/newphilenc/about> свободный. (Дата обращения к ресурсу 11.01.2017)

16. **Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Философия**. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php свободный. (Дата обращения к ресурсу 11.01.2017)

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

17. **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/> свободный (дата обращения 11.01.2017).

18. **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://e.lanbook.com/> свободный (дата обращения 11.01.2017)

19. **Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru>, свободный (дата обращения: 11.01.2017).

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Поточная аудитория (306). Мультимедийный проектор Acer X1261P, ноутбук ПК Asus, экран Lumien Master picture 180*180.

Microsoft Windows 7 professional, Microsoft Windows office professional plus 2007, Acrobat professional 9 Windows International, al, Kasperskiy Anti-Virus Suite для WKS и FS, Abbyu Fine Reader 10 Corporate Editional.

8 Образовательные и информационные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, на основе современных информационных и образовательных технологий, что, в сочетании с внеаудиторной работой, приводит к формированию и развитию профессиональных компетенций обучающихся. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний студентов, так и существующие методические, организационные и технические возможности обучения.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу и систематический контроль этой работы. Для организации лекционных и практических занятий, а также активной самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии.

Входной контроль предназначен для выявления уровня усвоения компетенций обучающимся, необходимых перед изучением дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам, на которых базируется читаемая дисциплина.

Лекция как образовательная технология представляет собой устное, систематически последовательное изложение преподавателем учебного материала с целью организации целенаправленной познавательной деятельности обучаю-

щихся по овладению знаниями, умениями и навыками читаемой дисциплины. Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний.

При изучении дисциплины используются как традиционные лекции, так и интерактивные лекции. Интерактивные лекции проводятся в форме проблемных лекций, главная цель которых – приобретение знаний студентами при непосредственном действенном их участии. На проблемных лекциях процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем и друг с другом приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения. Основными этапами познавательной деятельности студентов в процессе проблемной лекции являются: а) осознание проблемы; б) выдвижение гипотез, предложения по решению проблемы; в) обсуждение вариантов решения проблемы; г) проверка решения.

Практическое занятие по дисциплине содействует выработке у обучающихся умений и навыков применения знаний, полученных в ходе самостоятельной работы. Практические занятия как образовательная технология помогают студентам систематизировать, закрепить и углубить знания. Практические занятия проводятся в аудиторной и интерактивной форме (см. п. 9).

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем, при домашней подготовке. Главная цель самостоятельной работы студентов – развитие способности организовывать и реализовывать свою деятельность без постороннего руководства и помощи. Самостоятельная работа подразумевает выполнение студентом поиска, анализа информации, проработку на этой основе учебного материала, подготовку к проектам.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам входного контроля, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета в 1 семестре и в виде зачета с оценкой во 2 семестре.

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Дискуссия, являясь одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, усиливает развивающие и воспитательные эффекты обучения, создает условия для открытого выражения участниками своих мыслей,

позиций, обладает возможностью воздействия на установки ее участников. Принципами организации дискуссии являются содействие возникновению альтернативных мнений, путей решения проблемы, конструктивность критики, обеспечение психологической защищенности участников. Дискуссия проводится на практических занятиях по темам 3 и 12 (4 часа).

Тест предназначен для проверки степени освоения материала предыдущих лекций.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета с оценкой во 2 семестре. К моменту сдачи зачета должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Зачет (зачет с оценкой) позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины предусмотрено:

– балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов. Данная форма формирования результирующей оценки учитывает активность студентов на занятиях, посещаемость занятий, оценки за практические работы, выполнение самостоятельных заданий.

– устный ответ на три теоретических вопроса экзамена (семестр 2).

9.1. Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов

Вид промежуточной аттестации: экзамен (2 семестр).

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	минимальное значение	максимальное значение		
Контактные виды занятий				
ПЗ №1 (Тема 1)Тест	4	6,5	1	
ПЗ №1 (Тема 1)Устный опрос	2	4	2	
ПЗ №2 (Тема 2) Тест	4	6,5	2	
ПЗ №3 (Тема 2)Устный опрос	2	4	3	
ПЗ №4 (Тема 3)Дискуссия	2	4,5	5	
ПЗ №5 (Тема 3)Устный опрос	2	4	6	
ПЗ №5 (Тема 3)Тест	4	6,5	7	
ПЗ №6 (Тема 4)Тест	4	6	8	
ПЗ №7 (Тема 5)Устный опрос	2	4	9	
ПЗ №8 (Тема 6) Устный опрос	4	6	10	
ПЗ №9 (Тема 7)Устный опрос	2	4	11	
ПЗ №10 (Тема 8)Устный опрос	2	4	13	

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	минимальное значение	максимальное значение		
ПЗ №11 (Тема 9) Устный опрос	4	6	13	
ПЗ №12 (Тема 10) Устный опрос	2	4	14	
Итого по обязательным видам занятий	45	70		
Экзамен	15	30		
Итого по дисциплине	60	100		
<i>Премияльные виды деятельности (для учета при определении рейтинга)</i>				
Научные публикации по темам дисциплины		10		
Участие в конференциях по темам дисциплины		10		
Итого дополнительно премияльных баллов		20		
Всего по дисциплине для рейтинга		120		
Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку для экзамена				
Количество баллов по БРС	Оценка			
90 и более	5 – «отлично»			
75÷89	4 – «хорошо»			
60÷74	3 – «удовлетворительно»			
менее 60	2 – «неудовлетворительно»			

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Результаты устного опроса оцениваются в 1 семестре от 2 до 4 баллов, 2 семестре от 1,8 до 4, в зависимости от числа верных ответов и их полноты.

Тест оценивается в 1 семестре от 4 до 6,5 баллов, 2 семестре от 2,5 до 3,5: максимальное число баллов выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов и более; 3 балла – за процент верных ответов от 75% до 89% включительно; 2 балла – за 60–74% верных ответов. Если процент верных ответов менее 60%, то тест не засчитывается и требуется пройти его повторно.

Дискуссия оценивается в 1 семестре от 2 до 4,5, 2 семестре от 3,8 до 6 в зависимости от числа верных ответов и их полноты.

По итогам освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена

Экзамен является заключительным этапом изучения дисциплины и имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний, умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками в объеме требований образовательной программы на этапе формирования компетенций. Экзамен по дисциплине проводится в 2 семестре. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы и успешно прошедшие промежуточные контрольные точки, предусмотренные настоящей программой.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

В учебном плане курсовых работ не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

История

- 1 Происхождение славян: расселение, хозяйство, религиозные верования.
- 2 Образование Древнерусского государства (IX – XI вв.)
- 3 Принятие христианства на Руси и его значение.
- 4 Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.).

Культурная революция в СССР: понятие о культурной революции, её содержание, осуществление и основные итоги.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерий	Этапы формирования	Показатель
<i>1. Способность представить современную картину мира на основе целостной системы естественнонаучных и математических знаний, ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры (ОК-1)</i>		
<i>Знать:</i> – основные разделы и направления философии;	1 этап формирования	– называет разделы и направления философии и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– дает полную характеристику названным разделам и направлениям философии
<i>Уметь:</i> – формировать естественнонаучное мировоззрение, системные знания о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначе-	1 этап формирования	– называет системные знания о научных, философских и религиозных картинах мироздания и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать системные знания о научных, философских и религиозных карти-

Критерий	Этапы формирования	Показатель
нии и смысле жизни человека; ориентироваться среди многообразия эстетических ценностей;		нах мироздания при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)
<i>Владеть:</i> – навыками использования на практике основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	1 этап формирования	– называет основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)
<i>2. Способность понимать роль естественных наук в развитии науки, техники и технологии (ОК-2)</i>		
<i>Знать:</i> – методы и приемы философского анализа проблем;	1 этап формирования	– называет ... и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– дает полную характеристику названным ..., демонстрирует понимание взаимосвязей между...
<i>Уметь:</i> – участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);	1 этап формирования	– называет ... и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать ... при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)
<i>Владеть:</i> – навыками использования на практике основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	1 этап формирования	– называет ... и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать ... при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)
<i>3. Способность к осуществлению просветительной и воспитательной деятельности в сфере публичной и частной жизни, владением методами пропаганды научных достижений (ОК-3)</i>		
<i>Знать:</i> – научные, философские и	1 этап формирования	– называет ... и дает им краткую характеристику

Критерий	Этапы формирования	Показатель
религиозные картины мироздания;	2 этап формирования	– дает полную характеристику названным ..., демонстрирует понимание взаимосвязей между...
<i>Уметь:</i> – логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;	1 этап формирования	– называет ... и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать ... при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)
<i>Владеть:</i> – навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.	1 этап формирования	– называет ... и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать ... при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)
<i>4. Владением культурой мышления, способностью формулировать понятия и суждения, индуктивные и дедуктивные умозаключения (ОК-4)</i>		
<i>Знать:</i> – сущность, назначение и смысл жизни человека;	1 этап формирования	– называет ... и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– дает полную характеристику названным ..., демонстрирует понимание взаимосвязей между...
<i>Уметь:</i> – формировать естественнонаучное мировоззрение, системные знания о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;	1 этап формирования	– называет ... и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать ... при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)
<i>Владеть:</i> – логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.	1 этап формирования	– называет ... и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать ... при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)
<i>5. Умением анализировать логику рассуждений и высказываний, выявлять значение, смысловое содержание в услышанном, увиденном или прочитанном (ОК-5)</i>		
<i>Знать:</i>	1 этап	– называет ... и дает им краткую

Критерий	Этапы формирования	Показатель
– многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности;	формирования	характеристику
	2 этап формирования	– дает полную характеристику названным ..., демонстрирует понимание взаимосвязей между...
<i>Уметь:</i> – ориентироваться среди многообразия эстетических ценностей;	1 этап формирования	– называет ... и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать ... при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)
<i>Владеть:</i> – навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	1 этап формирования	– называет ... и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать ... при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)
<i>6. Способность к восприятию, анализу, критическому осмыслению, систематизации и синтезу информации, полученной из разных источников, прогнозированию, постановке целей и выбору путей их достижения (ОК-6)</i>		
<i>Знать:</i> – особенности функционирования знания в современном обществе;	1 этап формирования	– называет ... и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– дает полную характеристику названным ..., демонстрирует понимание взаимосвязей между...
<i>Уметь:</i> – анализировать и оценивать социальную информацию; – воспринимать, анализировать и синтезировать информацию;	1 этап формирования	– называет ... и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать ... при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)
<i>Владеть:</i> – навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	1 этап формирования	– называет ... и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать ... при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)
<i>7. Свободным владением литературной и деловой письменной и устной речью</i>		

Критерий	Этапы формирования	Показатель
<i>на русском языке, навыками ведения спора, дискуссии и полемики, публичной и научной речи (ОК-7)</i>		
<i>Знать:</i> – духовные ценности и их значение в творчестве и повседневной жизни; – эстетические ценности, их значение в повседневной жизни;	1 этап формирования	– называет ... и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– дает полную характеристику названным ..., демонстрирует понимание взаимосвязей между...
<i>Уметь:</i> – формировать естественнонаучное мировоззрение, системные знания о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; ориентироваться среди многообразия эстетических ценностей;	1 этап формирования	– называет ... и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать ... при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)
<i>Владеть:</i> – навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	1 этап формирования	– называет ... и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать ... при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)
<i>8. Обладанием креативным мышлением, способностью к самостоятельному анализу ситуации, формализации проблемы, планированию, принятию и реализации решения в условиях неопределенности и дефицита времени (ОК-10)</i>		
<i>Знать:</i> – структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию;	1 этап формирования	– называет ... и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– дает полную характеристику названным ..., демонстрирует понимание взаимосвязей между...
<i>Уметь:</i> – планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа информации;	1 этап формирования	– называет ... и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать ... при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)
<i>Владеть:</i>	1 этап	– называет ... и дает им краткую

Критерий	Этапы формирования	Показатель
– осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.	формирования	характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать ... при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)
<i>9. Готовность демонстрировать гражданскую позицию, интегрированность в современное общество, нацеленность на его совершенствование на принципах гуманизма и демократии (ОК-17)</i>		
<i>Знать:</i> – эстетические ценности, их значение в повседневной жизни;	1 этап формирования	– называет ... и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– дает полную характеристику названным ..., демонстрирует понимание взаимосвязей между...
<i>Уметь:</i> – ориентироваться среди многообразия эстетических ценностей;	1 этап формирования	– называет ... и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать ... при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)
<i>Владеть:</i> – навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.	1 этап формирования	– называет ... и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать ... при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)
<i>10. Способность и готовность к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации, личностной и предметной рефлексии (ОК-19)</i>		
<i>Знать:</i> – особенности функционирования знания в современном обществе, духовные ценности и их значение в творчестве и повседневной жизни	1 этап формирования	– называет ... и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– дает полную характеристику названным ..., демонстрирует понимание взаимосвязей между...
<i>Уметь:</i> – планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа	1 этап формирования	– называет ... и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать ... при решении задач (при

Критерий	Этапы формирования	Показатель
информации		разборе конкретных ситуаций)
<i>Владеть:</i> – навыками практического анализа и понимания мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем.	1 этап формирования	– называет ... и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать ... при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)
<i>11. Способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-25)</i>		
<i>Знать:</i> – основные формы и методы познания; – особенности функционирования знания в современном обществе;	1 этап формирования	– называет ... и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– дает полную характеристику названным ..., демонстрирует понимание взаимосвязей между...
<i>Уметь:</i> – участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);	1 этап формирования	– называет ... и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать ... при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)
<i>Владеть:</i> – навыками реализации гуманистических ценностей в своей деятельности	1 этап формирования	– называет ... и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать ... при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)
<i>12. Умение осознавать нравственные обязанности человека по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе (ОК-26)</i>		
<i>Знать:</i> – основные разделы и направления философии; – методы и приемы философского анализа проблем;	1 этап формирования	– называет ... и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– дает полную характеристику названным ..., демонстрирует понимание взаимосвязей между...
<i>Уметь:</i> – анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;	1 этап формирования	– называет ... и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать ... при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)
<i>Владеть:</i> – навыками использования	1 этап формирования	– называет ... и дает им краткую характеристику

Критерий	Этапы формирования	Показатель
на практике основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать ... при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)
<i>13. Способность и готовность понимать значение и роль религии и свободы мысли в истории и современной духовной жизни общества (ОК-28)</i>		
<i>Знать:</i> – сущность, назначение и смысл жизни человека; – духовные ценности и их значение в творчестве и повседневной жизни;	1 этап формирования	– называет ... и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– дает полную характеристику названным ..., демонстрирует понимание взаимосвязей между...
<i>Уметь:</i> – анализировать социально-значимые проблемы и процессы;	1 этап формирования	– называет ... и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать ... при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)
<i>Владеть:</i> – осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.	1 этап формирования	– называет ... и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать ... при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)
<i>14. Способность к критическому восприятию информации ("критическому мышлению"), ее анализу и синтезу (ОК-29)</i>		
<i>Знать:</i> – структуру мышления;	1 этап формирования	– называет ... и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– дает полную характеристику названным ..., демонстрирует понимание взаимосвязей между...
<i>Уметь:</i> – логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;	1 этап формирования	– называет ... и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать ... при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)
<i>Владеть:</i>	1 этап	– называет ... и дает им краткую

Критерий	Этапы формирования	Показатель
– навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	формирования	характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать ... при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)
<i>15. Обладанием математической и естественнонаучной культурой как частью профессиональной и общечеловеческой культуры (ОК-32)</i>		
<i>Знать:</i> – структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию;	1 этап формирования	– называет ... и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– дает полную характеристику названным ..., демонстрирует понимание взаимосвязей между...
<i>Уметь:</i> – понимать и вести монологическую и диалогическую речь на общие темы в течение определенного времени;	1 этап формирования	– называет ... и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать ... при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)
<i>Владеть:</i> – навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	1 этап формирования	– называет ... и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать ... при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)
<i>16. Способность проводить доказательства утверждений как составляющей когнитивной и коммуникативной функции (ОК-34)</i>		
<i>Знать:</i> – основные положения социальной философии;	1 этап формирования	– называет ... и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– дает полную характеристику названным ..., демонстрирует понимание взаимосвязей между...
<i>Уметь:</i> – понимать и вести монологическую и диалогическую речь на общие темы в течение определенного времени; – осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития	1 этап формирования	– называет ... и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать ... при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)

Критерий	Этапы формирования	Показатель
современной цивилизации;		
<i>Владеть:</i> – навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.	1 этап формирования	– называет ... и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать ... при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)

Характеристики шкалы оценивания приведены ниже.

1. Максимальное количество баллов за экзамен – 30. Минимальное количество – 15 баллов (что соответствует оценке «удовлетворительно»).

2. При наборе менее 15 баллов – экзамен не сдан по причине недостаточного уровня знаний.

3. Оценка экзамена выставляется как сумма набранных баллов за ответы на вопросы на зачете и за ответ на 2 вопроса и решение практического задания.

4. Ответы на вопросы оцениваются следующим образом:

– *1 балл*: отсутствие продемонстрированных знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта (нет ответа на вопрос) или отказ от ответа;

– *2 балла*: нет удовлетворительного ответа на вопрос, демонстрация фрагментарных знаний в рамках образовательного стандарта, незнание лекционного материала;

– *3 балла*: нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, отсутствие ответов по основным положениям вопроса, незнание лекционного материала;

– *4 балла*: ответ удовлетворительный, оценивается как минимально необходимые знания по вопросу, при этом студентом продемонстрировано хотя бы минимальное знание всех разделов вопроса в пределах лекционного материала. При этом студентом демонстрируется достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;

– *5 баллов*: ответ удовлетворительный, достаточные знания в объеме учебной программы, ориентированные на воспроизведение; использование научной (технической) терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

– *6 баллов*: ответ удовлетворительный, студент достаточно ориентируется в основных аспектах вопроса, демонстрирует полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;

– *7 баллов*: ответ хороший (достаточное знание материала), но требовались наводящие вопросы, студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

– *8 баллов*: ответ хороший, ответом достаточно охвачены все разделы вопроса, единичные наводящие вопросы; студент демонстрирует способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;

– *9 баллов*: систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; студент демонстрирует способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;

– *10 баллов*: ответ на вопрос полный, не было необходимости в дополнительных (наводящих вопросах); студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы.

5. Решение практического задания оценивается следующим образом:

– *10 баллов*: задание выполнено на 91-100 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументированно обосновывает свою точку зрения, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя;

– *9 баллов*: задание выполнено на 86-90 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументированно обосновывает свою точку зрения, правильно отвечает на вопросы преподавателя;

– *8 баллов*: задание выполнено на 81-85 %, ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает верные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов;

– *7 баллов*: задание выполнено на 74-80 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов;

– *6 баллов*: задание выполнено 66-75 %, подход к решению правильный, есть ошибки, оформление с незначительными погрешностями, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;

– *5 баллов*: задание выполнено на 60-65 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;

– *4 балла*: задание выполнено на 55-59 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;

– *3 балла*: задание выполнено на 41-54 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, неправильная интерпретация выводов, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;

– *2 балла*: задание выполнено на 20-40 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, выводы отсутствуют; не может

прокомментировать ход решения задачи, дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;

– *1 балл*: задание выполнено менее, чем на 20 %, решение содержит грубые ошибки, студент не может прокомментировать ход решения задачи, не способен сформулировать выводы по работе.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре

1. В чем заключается особенность предметной области философского знания?
2. Какова структура философского знания?
3. В чем заключается специфика философских проблем и их отличие от проблем науки и религии?
4. Почему в состав философского знания входит история философии?
5. Каковы функции философии в жизни общества?
6. Какую роль играет философия в культуре?

Тема 2 Античная философия

1. Каковы особенности философии древнего Востока?
2. Каковы социокультурные предпосылки возникновения философии в Древней Греции?
3. Каковы основные принципы древнегреческого мировоззрения?
4. Каковы основные темы размышлений ранней греческой натурфилософии?
5. Охарактеризуйте различие учений о бытии Платона и Аристотеля.
6. Назовите основные философские школы эллинистического периода.

Тема 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения

1. Каковы основные принципы мировоззрения западноевропейского Средневековья?
2. Как решается проблема соотношения веры и разума в средневековой философии?
3. Как соотносятся Бог, мир и человек в средневековой онтологии?
4. В чем суть полемики номинализма и реализма в средневековой схоластике?
5. В чем видят сущность и предназначение человека мыслители-гуманисты эпохи Возрождения?

6. Как представляется соотношение природы и человека в натурфилософии Возрождения?

Тема 4 Философия Нового времени

1. Каковы основные черты философии Нового времени?
2. Каковы основные принципы теории познания эмпиризма?
3. Каковы основные принципы теории познания рационализма?
4. Сформулируйте основные черты немецкой классической философии.
5. В чем особенности понимания разума в философии Нового времени?
6. Сформулируйте основные принципы идеологии Просвещения.

Тема 5 Отечественная философия

1. Назовите основные черты отечественной философской традиции.
2. Сформулируйте основные положения философии «всеединства» Вл. Соловьева.
3. В чем заключается различие философии «Запада» и «Востока», согласно В.С. Соловьеву?
4. В чем видел Н.А. Бердяев сущность и предназначение человека?
5. Каковы основные идеи «русского космизма»?

Тема 6 Современная философия

1. Сформулируйте основные отличия современной философии от классической (новоевропейской) философии.
2. Назовите основные принципы позитивистской философии.
3. Сформулируйте основные идеи и проблемы неопозитивизма.
4. Что нового вносит прагматизм в понимание сущности человека?
5. В чем особенность онтологии экзистенциализма по сравнению с классическими системами онтологии?
6. В чем особенность постановки философских проблем в лингвистической философии?

Тема 7 Философская онтология.

- 1 В чем заключается проблема построения системы онтологии?
- 2 Что означают понятия монизм и плюрализм в онтологии?
- 3 Каковы основания разделения бытия на идеальное и материальное?
- 4 Дайте определения понятиям материя и субстанция.
- 5 Сформулируйте основные концепции времени.

Тема 8 Сознание как предмет философии

- 1 В чем специфика бытия сознания?
- 2 Чем отличается философская постановка проблемы сознания от естественнонаучной?
- 3 Каковы основные концепции разрешения психофизической проблемы?

- 4 Каково соотношение понятий знание, сознание, самосознание?
- 5 Каковы предпосылки и детерминанты человеческого мышления?

Тема 9 Теория познания

1. Назовите основные модели познавательного отношения человека к миру.
2. Каково соотношение понятий объект и предмет познания?
3. Сформулируйте основные концепции субъекта познания.
4. В чем состоит различие онтологической и гносеологической традиции в понимании истины?
5. Каково соотношение понятий истина и правда?

Тема 10 Философия и методология науки

- 1 Перечислите основные черты научного познания.
- 2 В чем состоит проблема объекта научного познания?
- 3 Как соотносятся эмпирический и теоретический уровни научного познания?
- 4 Перечислите основные формы эмпирического уровня научного познания.
- 5 Назовите основные методы построения теоретического знания.

Тема 11 Философская антропология

- 1 Каковы основные концепции сущности человека?
- 2 Как соотносятся биологическое и социальное в единой природе человека?
- 3 Сформулируйте основные концепции антропосоциогенеза.
- 4 Каково соотношение понятий индивид, индивидуальность, личность?
- 5 Сформулируйте основные философские концепции свободы.

Тема 12 Социальная философия

- 1 Что является предметом социальной философии?
- 2 Что такое «социальная реальность»?
- 3 Каковы основные модели развития общества в социальной философии?
- 4 Как соотносятся историческая необходимость и сознательная деятельность людей?
- 5 Назовите основные концепции философии истории.

Тема 13 Философия науки и техники

- 1 Что такое «техника»?
- 2 Каковы основные этапы исторического развития техники?
- 3 Каково соотношение науки и техники в современном обществе?
- 4 Охарактеризуйте современный этап научно-технического развития.

Как влияет современная техника и технологии на мировоззрение человека?

Тема 14 Философия будущего

- 1 Перечислите глобальные проблемы современности.
- 2 Раскройте содержание понятий «информационное общество», «постиндустриальное общество».
- 3 Как влияют современные информационные технологии на социально-политические отношения?
- 4 Каковы наиболее действенные силы человечества в решении глобальных проблем?

Типовые тестовые задания

Тест по темам 1,2:

1. Специфика философского знания выражается:
А. В абстрактности выдвигаемых положений.
Б. В отсутствии эмпирического подтверждения выдвигаемых положений.
В. В понятийном выражении основ определенного мировоззрения.
Г. В отсутствии практического применения выдвигаемых положений.
2. Принцип человеческого мышления, направляющий его на осознание своих предпосылок, основной философский метод:
А. Абстракция.
Б. Рефлексия.
В. Трансценденция.
Г. Атараксия.
3. Основной мировоззренческий принцип античной философии:
А. Антропологизм.
Б. Мифологичность.
В. Геоцентризм.
Г. Космоцентризм.
4. Идея вещи существует независимо и познается в умозрении. Этот тезис характерен для философии:
А. Платона.
Б. Аристотеля.
В. Гераклита.
Г. Парменида.
5. Человек и его космическая судьба – основная тема философских рассуждений школы эллинистической философии:
А. Киников.

- Б. Стоиков.
- В. Эпикурейцев.
- Г. Скептиков.

Тест по темам 3,4

1. Совокупность теологических и философских учений христианских мыслителей 2-8 вв. называется:

- А. Схоластика.
- Б. Софистика.
- В. Экзегетика.
- Г. Патристика.

2. Направление в средневековой схоластике, утверждающее, что универсалии существуют только в мышлении человека, называется:

- А. Номинализм.
- Б. Политеизм.
- В. Гностицизм.
- Г. Реализм.

3. Средневековый теолог и философ, систематизатор христианского вероучения, представитель традиции аристотелизма:

- А. Аврелий Августин.
- Б. Фома Аквинский.
- В. Пьер Абеляр.
- Г. Тертуллиан.

4. Направление в теории познания, полагающее чувственный опыт источником всякого знания называется:

- А. Солипсизм.
- Б. Эмпиризм.
- В. Гилозоизм.
- Г. Эклектизм.

5. Тезис, характерный для рационализма Нового времени:

- А. Существуют врожденные идеи, которыми можно оперировать по правилам логики.
- Б. Человек обладает доопытными принципами познания, которые определяют возможность рационального познания.
- В. Понятия – результат рациональной обработки данных органов чувств.
- Г. Мышление есть отражение практической жизни человека.

6. Трансцендентальная философия И. Канта – это:

- А. Название работы Канта, в которой он приводит доказательства бытия Бога.
- Б. Раздел философии Канта, строящийся на определенных положениях, принимаемых на веру.

- В. Философия, направленная на анализ видов и форм человеческого познания.
- Г. Онтологическая концепция И. Канта.

7. Тезис о тождестве мышления и бытия характерен для философии:

- А. Р. Декарта.
- Б. И. Канта.
- В. Г.В.Ф. Гегеля.
- Г. Ф. Ницше.

Тест по темам 5,6

1. Основателем «философии всеединства» был:

- А. В.С. Соловьев.
- Б. Н.А. Бердяев.
- В. П.А. Флоренский
- Г. А.И. Герцен.

2. Основателем философии позитивизма был:

- А. Иммануил Кант.
- Б. Фридрих Шлейермахер.
- В. Огюст Конт.
- Г. Роджер Бэкон.

3. Процедура обоснования значения предложений науки в неопозитивизме называется:

- А. Сертификация.
- Б. Верификация.
- В. Кодирование.
- Г. Контаминация.

4. Основателем философии прагматизма был:

- А. Чарльз Сандерс Пирс.
- Б. Фридрих Ницше.
- В. Юрген Хабермас.
- Г. Бертран Рассел.

5. В философии экзистенциализма свобода человека рассматривается как:

- А. Познанная необходимость.
- Б. Момент случайности, присущий всем процессам в природе.
- В. Способ существования человека, его судьба.
- Г. Возможность выбора в рамках существующего закона.

6. Предметом философской герменевтики 20 века является:

- А. Толкование письменно фиксированных памятников культуры.
- Б. Историческая интерпретация развития философского знания.
- В. Способ бытия человека в мире.

Г. Совокупность современных методов научного познания.

Тест по темам 7,8

1. Онтология – это:

А. Свод сочинений Фомы Аквинского.

Б. Направление в философии, утверждающее первичность бытия по отношению к сознанию.

В. Раздел философии, предметом которого являются фундаментальные принципы бытия.

Г. Сборник высказываний философов той или иной эпохи.

2. Субстанция – это:

А. Категория для обозначения объективной реальности в ее внутреннем единстве как причину самой себя.

Б. Категория, обозначающая вещественную основу познания.

В. Понятие средневековой философии, обозначающее материальную основу всех вещей.

Г. Понятие, выражающее основную идею философии К.Маркса.

3. Психофизическая проблема – это:

А. Проблема, возникающая в научном познании при анализе фактов.

Б. Проблема объяснения связи между психическими и физиологическими процессами в организме человека.

В. Проблема психоанализа, возникающая при общении психоаналитика и пациента.

Г. Основная проблема классического рационализма.

4. Человеческое мышление обусловлено:

А. Функционированием центральной нервной системы организма.

Б. Системой практических отношений между людьми.

В. Системой языка.

Г. Всеми перечисленными факторами.

Тест по темам 9,10

1. Метод исследования сознания, характерный для философского рационализма:

А. Рефлексия.

Б. Атараксия.

В. Эмпирия.

Г. Интроспекция.

2. Способность человека к познанию подразделяется на два основных уровня:

А. Эмпирический и теоретический.

Б. Чувственный и рациональный.

В. Дедуктивный и индуктивный.

Г. Интуитивный и дискурсивный.

3. Суждение является истинным, если оно логически воспроизводит структуру познаваемого предмета. Такое утверждение характерно для:

- А. Когерентной концепции истины.
- Б. Корреспондентской теории истины.
- В. Трансцендентной теории истины.
- Г. Прагматической теории истины.

4. Введение категории практики в теорию познания позволило:

- А. Исключить интуитивные компоненты из теории познания.
- Б. Обосновать единство знания и объективной реальности.
- В. Обосновать возможность абсолютной истины.
- Г. Опровергнуть все, ранее предложенные концепции истины.

5. Основным признаком научности высказывания следует считать:

- А. Логическую правильность.
- Б. Соответствие высказывания интересам субъекта.
- В. Опытное обоснование.
- Г. Неопровержимость.

6. Эмпирическим методом в науке является:

- А. Дедукция.
- Б. Классификация.
- В. Идеализация.
- Г. Верификация.

Тест по темам 11, 12, 13

1. К сущности человека следует отнести:

- А. Коллективный образ жизни.
- Б. Прямохождение.
- В. Смертность.
- Г. Способность иметь представление о себе.

2. Свобода – это:

- А. Отсутствие необходимости.
- Б. Понятие, обозначающее беспричинное поведение человека.
- В. Категория, обозначающая телеологическую причинность.
- Г. Иллюзия сознания.

3. Общественное бытие не существует вне процессов его исследования, интерпретации и объяснения. Такое утверждение характерно для:

- А. Феноменологической социальной философии.
- Б. Объективного идеализма.
- В. Марксистской социальной философии.
- Г. Натуралистических моделей социальной реальности.

4. Объективной основой функционирования и развития общества является:
- А. Способ производства материальных благ.
 - Б. Информационные технологии.
 - В. Воля политического лидера и (или) господствующих партий.
 - Г. Общественное мнение.
5. Основанием каждого нового этапа развития техники является:
- А. Качественные изменения в военной технике.
 - Б. Расширение функций техники в процессе производства.
 - В. Изменение энергоемкости производства.
 - Г. Совершенствование мастерства субъекта производства.

Типовые вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

- 1 Предмет философии.
- 2 Основные характеристики философского знания.
- 3 Функции философии как формы духовной культуры.
- 4 Возникновение философии (на примере возникновения философии в Древней Греции).
- 5 Основные черты древнегреческой философии.
- 6 Основные черты философии Древнего Востока.
- 7 Основные проблемы средневековой европейской философии.
- 8 Общая характеристика европейской философии XVII-XIX веков.
- 9 Основные черты отечественной философской традиции.
- 10 Общая характеристика современной философии.
- 11 Бытие как проблема философии.
- 12 Монистические и плюралистические концепции бытия.
- 13 Материальное и идеальное бытие.
- 14 Специфика человеческого бытия.
- 15 Пространственно-временные характеристики бытия.
- 16 Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.
- 17 Идея развития в философии.
- 18 Бытие и сознание.
- 19 Проблема сознания в философии.
- 20 Понятие знания, сознания, самосознания, их соотношение.
- 21 Природа мышления. Язык и мышление.
- 22 Познание как предмет философского анализа.
- 23 Понятие субъекта и объекта познания, их соотношение.

- 24 Понятие творчества. Соотношение понятий познания и творчества.
- 25 Основные формы и методы познания.
- 26 Проблема истины в философии и науке. Основные концепции истины.
- 27 Понятие рациональности. Многообразие форм познания и типы рациональности.
- 28 Соотношение понятий истины, оценки, ценности.

Типовые вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

- 1 Понятие практики в философии. Практика и познание.
- 2 Философия и наука как формы знания и познания.
- 3 Структура научного знания.
- 4 Проблема обоснования достоверности научного знания.
- 5 Критерии научности знания. Верификация и фальсификация.
- 6 Проблема индукции в научном познании.
- 7 Рост научного знания и проблема научного метода.
- 8 Специфика социально-гуманитарного познания.
- 9 Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки.
- 10 Рациональные реконструкции истории науки.
- 11 Научные революции и смена типов рациональности.
- 12 Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
- 13 Человек и мир в современной философии.
- 14 Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.
- 15 Теория антропосоциогенеза.
- 16 Смысл жизни как философская проблема.
- 17 Проблема смерти и бессмертия в философии.
- 18 Понятия свободы и творчества.
- 19 Философское понимание общества и его истории.
- 20 Общество как саморазвивающаяся система.
- 21 Понятие культуры и цивилизации, их соотношение.
- 22 Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе.
- 23 Динамика и типология исторического развития.
- 24 Понятие насилия и ненасилия в социальной философии.
- 25 Основные концепции философии истории.
- 26 Философия о перспективах современной цивилизации.
- 27 Понятие техники. Роль техники в развитии общества.
- 28 Научно-технический прогресс: проблемы и перспективы.

Типовые практические задания для промежуточной аттестации в форме экзамена

- 1 Назовите и проанализируйте основные черты отечественной философской традиции.
- 2 Сформулируйте и обоснуйте основные положения философии «всеединства» Вл. Соловьева.
- 3 Проанализируйте различие философии «Запада» и «Востока», согласно В.С. Соловьеву.
- 4 Сформулируйте основные отличия современной философии от классической (новоевропейской) философии.
- 5 Назовите и обоснуйте основные принципы позитивистской философии.
- 6 Сформулируйте и обоснуйте основные идеи и проблемы неопозитивизма.
- 7 Что нового вносит прагматизм в понимание сущности человека?
- 8 Проанализируйте, в чем особенность онтологии экзистенциализма по сравнению с классическими системами онтологии?
- 9 Проанализируйте, в чем особенность постановки философских проблем в лингвистической философии?

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания дисциплины характеризуется совокупностью методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приемы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся. Лекция имеет целью дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрыть состояние и перспективы прогресса конкретной области науки и экономики, сконцентрировать внимание на наиболее сложных и узловых вопросах.

Лекция предназначена не только и не столько для сообщения какой-то информации, а, в первую очередь, для развития мышления обучаемых. Одним из способов, активизирующих мышление, является такое построение изложения учебного материала, когда обучающиеся слушают, запоминают и конспектируют излагаемый лектором учебный материал, и вместе с ним участвуют в решении проблем, задач, вопросов, в выявлении рассматриваемых явлений. Такой методический прием получил название проблемного изложения.

Практическое занятие проводится в целях выработки практических умений и приобретения навыков при решении управленческих задач. Главным содержанием этих занятий является практическая работа каждого студента, форма занятия – групповая, а основной метод, используемый на занятии – метод практической работы.

Практическое занятие начинается, как правило, с формулирования его целевых установок. Понимание обучаемыми целей и задач занятия, его значения для специальной подготовки способствует повышению интереса к занятию и активизации работы по овладению учебным материалом. Вслед за этим производится краткое рассмотрение основных теоретических положений, которые являются исходными для работы обучаемых на данном занятии. Обычно это делается в форме опроса обучаемых, который служит также средством контроля за их самостоятельной работой. Обобщение вопросов теории может быть поручено также одному из обучаемых. В этом случае соответствующее задание дается заранее всей учебной группе, что служит дополнительным стимулом в самостоятельной работе. В заключении преподаватель дает оценку ответов обучаемых и приводит уточненную формулировку теоретических положений.

Основную часть практического занятия составляет работа обучаемых по выполнению учебных заданий под руководством преподавателя. На практических занятиях благоприятные условия складываются для индивидуализации обучения. При проведении занятий преподаватель имеет возможность наблюдать за работой каждого обучаемого, изучать их индивидуальные особенности, своевременно оказывать помощь в решении возникающих затруднений. Наиболее успешно выполняющим задание преподаватель может дать дополнительные вопросы, а отстающим уделить больше внимания, как на занятии, так и во вне учебного времени.

Каждое практическое занятие заканчивается, как правило, кратким подведением итогов, выставлением оценок каждому студенту и указаниями преподавателя о последующей самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий:

- изучение теоретического материала лекций;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к устному опросу;
- подготовку к сдаче тестов;
- подготовка дискуссий.


В ходе самостоятельной работы преподаватель обязан прививать обучаемым навыки применения современных вычислительных средств, справочников, таблиц и других вспомогательных материалов, добиваться необходимой точности и скорости вычислений, оформления работ в соответствии с установленными требованиями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 162001 «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 1 «Философии и социальных коммуникаций»

« 11 » октября 2013 года, протокол № 4.

Разработчик:

к.ф.н., доцент  Майор М.Н.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

к.ф.н., доцент  Преображенская А.В.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Заведующий кафедрой № 1 «Философии и социальных коммуникаций»

к.ф.н., доцент  Майор М.Н.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.т.н., доцент  Далингер Я.М.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета 19 февраля 2014 года, протокол № 5.

Программа с изменениями и дополнениями (в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры») рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета от 30 августа 2017 г., протокол № 10.