

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ (МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО
ТРАНСПОРТА (РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-проректор по
учебной работе



Н.Н.Сухих

2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (Английский язык)

Специальность

**25.05.05 Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного
движения**

Специализация

**Организация аэронавигационного обеспечения полетов воздушных
судов**

Квалификация выпускника:

инженер

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург

2017

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» являются:

-совершенствование лексических навыков по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.);

-формирование понятий о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах, об основных способах словообразования;

-развитие грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;

-формирование представления об основных грамматических явлениях, характерных для профессиональной речи;

-ознакомление обучаемых с культурными традициями стран изучаемого языка, правилами речевого этикета;

-обучение монологической и диалогической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения;

-развитие навыков публичной речи (устное сообщение, презентация, доклад и др.), обучение аудированию, т.е. пониманию монологической и диалогической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникаций;

-совершенствование навыков чтения текстов

Конечная цель курса заключается в том, чтобы сформировать у студента целостную картину восприятия английского языка с помощью основных аспектов речевой деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

-формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу;

-изучение основных законов структуры английского языка, его морфологии и синтаксиса;

-коррекция и развитие навыков продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций;

-обеспечение процесса коммуникации на общие темы и восстановление его в случае сбоя (просьба повтора, просьба подтвердить и разъяснить ситуацию, выражение своего мнения, решения и т.д.);

-развитие информационной культуры и общей культуры студентов;

-развитие способности к самообразованию.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к эксплуатационно-технологической деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык (Английский язык)» представляет собой дисциплину, относящуюся к Базовой части гуманитарного,

социального и экономического цикла дисциплин специальности 25.05.05 «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения» специализации «Организация аэронавигационного обеспечения полетов воздушных судов».

Дисциплина «Иностранный язык (Английский язык)» обеспечивает подготовку выпускника к эксплуатационно-технологическому виду профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается в 1, 2, 3, 4 семестрах.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1. Владение английским языком как средством делового общения на уровне не ниже разговорного (ОК - 44)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;- специфику артикуляции английских звуков, интонации и ритма речи;- основные способы словообразования;- грамматические формы и структуры, а также правила их использования в монологической и диалогической речи; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- понимать и вести монологическую и диалогическую речь на общие темы и в течение определенного времени, используя соответствующие лексические единицы и грамматические формы и структуры; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- английским языком в объеме необходимом для творческого

	использования основных грамматических конструкций и моделей предложений при составлении собственных высказываний.
<p>2. Способность к работе в многонациональном коллективе, в том числе и над междисциплинарными, инновационными проектами (ПК-8)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия; - формы вежливости, деловую и профессиональную лексику. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать свое речевое поведение адекватно задачам общения; использовать формальные средства для создания грамматически и фонологически правильных, значимых высказываний на английском языке; - моделировать различные ситуации общения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - английским языком в объеме, достаточном для эффективного общения на общие темы и необходимом для получения информации из зарубежных источников - основными навыками письма, необходимыми для подготовки проектов, презентаций, публикаций, тезисов и ведения переписки.
<p>3. Владение авиационным английским языком в объеме, достаточном для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы (ПК-26)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; основные способы сочетаемости лексических единиц и основные словообразовательные модели; - характерные способы и приемы отбора языкового материала в соответствии с различными видами

	<p>речевого общения ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по направлению подготовки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и вести монологическую и диалогическую речь на общие темы в течение определенного времени(на английском языке); - участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы на английском языке) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - английским языком в объеме, достаточном для эффективного общения на общие темы и необходимом для получения информации из зарубежных источников; - авиационным английским языком в объеме достаточном для эффективного общения в течение определенного времени в надлежащем темпе.
--	---

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины	396	108	72	72	144
Контактная работа	166	42	36	28	60
лекции,					
практические занятия,	166	42	36	28	60
семинары,					
лабораторные работы,					
курсовой проект					

(работа)					
другие виды аудиторных занятий.					
Самостоятельная работа студента	167	57	27	35	48
Промежуточная аттестация:	63	9 зачет	9 зачет	9 зачет	36 экзамен

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции			Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-44	ПК-8	ПК-26		
Тема 1. Моя семья. Рабочий день.	62	+	+		ПЗ, СРС, РИ	ВК, С
Тема 2. Выходные. Каникулы. Дом. Книги.	37	+	+		ПЗ, СРС, КЗ	У, Т
Тема 3. Достопримечательности. Еда.	35	+	+		ПЗ, СРС, П	У
Тема 4. Времена года. Магазин.	28	+	+		ПЗ, СРС, РИ	У, Т
Тема 5. Страны английского языка. Выдающиеся люди.	30	+	+		ПЗ, СРС, П	У
Тема 6. Работа. Моя будущая профессия.	33	+	+	+	ПЗ, СРС, РИ	У, Т
Тема 7. Здоровый образ жизни. Медицина.	30	+	+		ПЗ, СРС, РИ	У
Тема 8. Погода.	32	+	+	+	ПЗ, СРС, КЗ	У, Т
Тема 9. Изобретения и изобретатели.	24	+	+	+	ПЗ, СРС, П	У
Тема 10. Английский язык – язык авиации. Организации гражданской авиации.	22	+	+	+	ПЗ, СРС, П	У, Т
Итого по дисциплине	333					

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции			Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-44	ПК-8	ПК-26		
Промежуточная аттестация	63					
Всего по дисциплине	396					

Сокращения: ВК – входной контроль, ПЗ - практическое занятие, СРС - самостоятельная работа студента, РИ - ролевая игра, КЗ - кейс - задача, П - проект, У – устный опрос, Т – тестирование.

5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Моя семья. Рабочий день.		18			44		62
Тема 2. Выходные. Отпуск. Книги. Дом.		24			13		37
Итого за 1 семестр		42			57		99
Тема 3. Достопримечательности. Еда.		22			13		35
Тема 4. Времена года. Магазин.		14			14		28
Итого за 2 семестр		36			27		63
Тема 5. Страны английского языка. Выдающиеся люди.		12			18		30
Тема 6. Работа. Моя будущая профессия.		16			17		33
Итого за 3 семестр		28			35		63
Тема 7. Здоровый образ жизни. Медицина.		18			12		30
Тема 8. Погода.		20			12		32
Тема 9. Изобретения и изобретатели.		12			12		24
Тема 10. Английский язык – язык авиации. Организации гражданской авиации.		10			12		22
Итого за 4 семестр		60			48		108
Итого по дисциплине		166			167		333
Промежуточная аттестация							63
Всего по дисциплине							396

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Моя семья. Рабочий день.

Правила чтения. Ударение. Интонация. Словообразование. Личные местоимения. Глагол 'to be'. Повелительное наклонение. Present Simple. Наречия неопределенного времени. Present Simple. Вопросы к подлежащему или его определению. Present Continuous. Оборот 'to be going to'. Моя семья. Объектный падеж местоимений. Much, many, little, few. Моя рабочий день. Рабочий день моего друга. Числительные. Притяжательный падеж имен существительных. Моя семья. Рабочий день.

Тема 2. Выходные. Отпуск. Книги. Дом.

Past Simple правильных глаголов и глагола 'to be'. Past Simple неправильных глаголов. Место прямого и косвенного дополнения в предложении. Мои выходные. Глагол 'to have' и оборот 'to have got'. Неопределенные местоимения some / any. Семья моего друга. Оборот There is / there are в настоящем и прошедшем временах. Моя квартира. Модальный глагол can и оборот to be able to. Participle 2. Present Perfect. Present Perfect. Книги. Названия наук и учебных предметов. Выражение долженствования в английском языке. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения.

Тема 3. Достопримечательности. Еда.

Future Simple. Письмо другу. Определительные придаточные предложения. Сложноподчиненные предложения. Согласование времен в утвердительных предложениях. Глаголы to speak, to say, to talk, to tell. Согласование времен. Осмотр достопримечательностей. Общие вопросы в косвенной речи. Еда. Выражение просьбы или приказа, обращенных к первому или третьему лицу. Артикль с именами собственными и вещественными. Сочетания a little, a few. Страдательный залог. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Страдательный залог. Страдательный залог. Путешествие.

Тема 4. Времена года. Магазин.

Past Continuous. Future Continuous. Просьба и приказание в косвенной речи. Придаточные предложения следствия. Магазин. Степени сравнения прилагательных. Именные безличные предложения. Уступительные

придаточные предложения. Слова - заместители. Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции as...as, not so...as. Времена года. Именные и глагольные безличные предложения. Слова - заместители. Времена года. Магазин.

Тема 5. Страны английского языка. Выдающиеся люди.

Употребления артикля с именами собственными. Употребление артикля с именами собственными. Страны английского языка. Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every. Биографии выдающихся людей. Причастные обороты с причастием 1 и 2 в функции определения и обстоятельства. Present Perfect со словами since, for a long time, for ages. Двойные степени сравнения.

Тема 6. Работа. Моя будущая профессия.

Конструкция “сложное дополнение” после глаголов to want, to expect и выражения would like. Герундий после глаголов to stop, to continue, to begin, to go on, to finish, to mind. Past Perfect. Конструкция “сложное дополнение” после глаголов восприятия. Конструкция сложное дополнение после глагола ‘to make’ заставлять. Работа. Возвратные местоимения. Устойчивые выражения с возвратными местоимениями. Моя будущая профессия. Причастие 1 Simple, Perfect.

Тема 7. Здоровый образ жизни. Медицина.

Притяжательный падеж с неодушевленными существительными. Времена группы Continuous страдательного залога. Времена группы Continuous страдательного залога. Артикль. Present Perfect Continuous. Past Perfect Continuous. Сравнение временных форм Continuous, Perfect и Perfect Continuous. Здоровый образ жизни. Медицина. Визит к врачу.

Тема 8. Погода.

Used to и would для выражения повторяющихся действий в прошлом. Герундий как подлежащее, прямое дополнение. Герундий как предложное дополнение. Герундий как обстоятельство. Функции герундия в предложении. Имена существительные, употребляющиеся только в единственном или во множественном числе. Наклонение. Сослагательное 1. Сослагательное 2. Погода. Прогноз погоды. Погода в авиации.

Тема 9. Изобретения и изобретатели.

Инфинитив. Формы. Инфинитив. Функции в предложении. Модальный глагол should. Значение. Формы инфинитива. Изобретения и изобретатели. Модальные глаголы may / might. Модальный глагол must.

Тема 10. Английский язык – язык авиации. Организации гражданской авиации.

Придаточные предложения цели с союзом so that. Английский язык – язык авиации. Организации гражданской авиации. Повторение: видовременные формы глагола. Повторение: сослагательное наклонение, неличные формы глагола, модальные глаголы.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
Семестр 1		
	Тема 1. Моя семья. Рабочий день.	
1	Практическое занятие 1. Правила чтения. Ударение. Интонация. Словообразование	2
1	Практическое занятие 2. Личные местоимения. Глагол 'to be'. Повелительное наклонение	2
1	Практическое занятие 3. Present Simple. Наречия неопределенного времени.	2
1	Практическое занятие 4. Present Simple. Вопросы к подлежащему или его определению.	2
1	Практическое занятие 5. Present Continuous. Оборот 'to be going to'. Моя семья.	2
1	Практическое занятие 6. Объектный падеж местоимений. Much, many, little, few.	2
1	Практическое занятие 7. Моя рабочий день. Рабочий день моего друга	2
1	Практическое занятие 8. Числительные. Притяжательный падеж имен существительных.	2
1	Практическое занятие 9. Моя семья. Рабочий день. Повторение.	2
	Тема 2. Выходные. Отпуск. Книги. Дом.	

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
2	Практическое занятие 10. Past Simple правильных глаголов и глагола 'to be'	2
2	Практическое занятие 11. Past Simple неправильных глаголов.	2
2	Практическое занятие 12. Место прямого и косвенного дополнения в предложении. Мои выходные.	2
2	Практическое занятие 13. Глагол 'to have' и оборот 'to have got'. Неопределенные местоимения some / any. Семья моего друга	2
2	Практическое занятие 14. Оборот There is / there are в настоящем и прошедшем временах.	2
2	Практическое занятие 15. Моя квартира. Модальный глагол can и оборот to be able to.	2
2	Практическое занятие 16. Participle 2. Present Perfect.	2
2	Практическое занятие 17. Present Perfect.	2
2	Практическое занятие 18. Книги. Названия наук и учебных предметов.	2
2	Практическое занятие 19. Выражение долженствования в английском языке. А Разговор по телефону	2
2	Практическое занятие 20. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения.	2
2	Практическое занятие 21. Выходные. Отпуск. Книги. Дом. Повторение.	2
Итого за 1 семестр		42
Семестр 2		
Тема 3. Достопримечательности. Еда.		
3	Практическое занятие 22. Future Simple. Письмо другу.	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
3	Практическое занятие 23. Определительные придаточные предложения. Сложноподчиненные предложения.	2
3	Практическое занятие 24. Согласование времен в утвердительных предложениях. Глаголы to speak, to say, to talk, to tell.	2
3	Практическое занятие 25. Согласование времен. Осмотр достопримечательностей	2
3	Практическое занятие 26. Общие вопросы в косвенной речи. Еда.	2
3	Практическое занятие 27. Выражение просьбы или приказа, обращенных к первому или третьему лицу. Артикль с именами собственными и вещественными.	2
3	Практическое занятие 28. Сочетания a little, a few.	2
3	Практическое занятие 29. Страдательный залог	2
3	Практическое занятие 30. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Страдательный залог.	2
3	Практическое занятие 31. Страдательный залог. Путешествие.	2
3	Практическое занятие 32. Достопримечательности. Еда. Повторение.	2
	Тема 4. Времена года. Магазин.	
4	Практическое занятие 33. Past Continuous.	2
4	Практическое занятие 34. Future Continuous	2
4	Практическое занятие 35. Просьба и приказание в косвенной речи. Придаточные предложения следствия.	2
4	Практическое занятие 36. Магазин. Степени сравнения прилагательных.	2
4	Практическое занятие 37. Именные безличные предложения. Уступительные придаточные предложения. Слова - заместители.	2
4	Практическое занятие 38. Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции as...as, not	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	so...as. Времена года.	
4	Практическое занятие 39. Именные и глагольные безличные предложения. Слова - заместители. Времена года. Магазин.	2
Итого за 2 семестр		36
Семестр 3		
Тема 5. Страны английского языка. Выдающиеся люди.		
5	Практическое занятие 40. Употребления артикля с именами собственными.	2
5	Практическое занятие 41. Употребление артикля с именами собственными. Страны английского языка.	2
5	Практическое занятие 42. Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every.	2
5	Практическое занятие 43. Биографии выдающихся людей	2
5	Практическое занятие 44. Причастные обороты с причастием 1 и 2 в функции определения и обстоятельства.	2
5	Практическое занятие 45. Present Perfect со словами since, for a long time, for ages. Двойные степени сравнения.	2
Тема 6. Работа. Моя будущая профессия.		
6	Практическое занятие 46. Конструкция “сложное дополнение” после глаголов to want, to expect и выражения would like.	2
6	Практическое занятие 47. Герундий после глаголов to stop, to continue, to begin, to go on, to finish, to mind.	2
6	Практическое занятие 48. Past Perfect	2
6	Практическое занятие 49. Конструкция “сложное дополнение” после глаголов восприятия.	2
6	Практическое занятие 50. Конструкция сложное дополнение после глагола ‘to make’ заставлять. Работа	2
6	Практическое занятие 51. Возвратные местоимения. Устойчивые выражения с возвратными	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудовое время (часы)
	местоимениями .	
6	Практическое занятие 52. Моя будущая профессия.	2
6	Практическое занятие 53. Причастие 1 Simple, Perfect.	2
Итого за 3 семестр		28
4 семестр		
Тема 7. Здоровый образ жизни. Медицина.		
7	Практическое занятие 54. Притяжательный падеж с неодушевленными существительными.	2
7	Практическое занятие 55. Времена группы Continuous страдательного залога.	2
7	Практическое занятие 56. Времена группы Continuous страдательного залога.	2
7	Практическое занятие 57. Артикль.	2
7	Практическое занятие 58. Present Perfect Continuous	2
7	Практическое занятие 59. Past Perfect Continuous	2
7	Практическое занятие 60. Сравнение временных форм Continuous, Perfect и Perfect Continuous.	2
7	Практическое занятие 61. Здоровый образ жизни. Медицина.	2
7	Практическое занятие 62. Визит к врачу. Медицина.	2
Тема 8. Погода.		
8	Практическое занятие 63. Used to и would для выражения повторяющихся действий в прошлом	2
8	Практическое занятие 64. Герундий как подлежащее, прямое дополнение..	2
8	Практическое занятие 65. Герундий как предложное дополнение.	2
8	Практическое занятие 66. Герундий как обстоятельство. Функции герундия в предложении	2
8	Практическое занятие 67. Имена существительные, употребляющиеся только в единственном или во множественном числе.	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
8	Практическое занятие 68. Наклонение. Сослагательное 1.	2
8	Практическое занятие 69. Сослагательное 2.	2
8	Практическое занятие 70. Погода.	2
8	Практическое занятие 71. Прогноз погоды.	2
8	Практическое занятие 72. Погода в авиации.	2
Тема 9. Изобретения и изобретатели.		
9	Практическое занятие 73. Инфинитив.Формы.	2
9	Практическое занятие 74. Инфинитив. Функции в предложении.	2
9	Практическое занятие 75. Модальный глагол should. Значение. Формы инфинитива.	2
9	Практическое занятие 76. Изобретения и изобретатели.	2
9	Практическое занятие 77. Модальные глаголы may / might.	2
9	Практическое занятие 78. Модальный глагол must.	2
Тема 10. Английский язык – язык авиации. Организации гражданской авиации.		
10	Практическое занятие 79. Придаточные предложения цели с союзом so that.	2
10	Практическое занятие 80. Английский язык – язык авиации.	2
10	Практическое занятие 81. Организации гражданской авиации.	2
10	Практическое занятие 82. Повторение: видо-временные формы глагола.	2
10	Практическое занятие 83. Повторение: сослагательное наклонение, неличные формы глагола, модальные глаголы.	2
Итого за 4семестр		60
Итого по дисциплине		166

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1 семестр		
1	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7] Составление тематического словаря по теме.[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7]	44
2	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7] Составление тематического словаря по теме.[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7]	13
Итого за 1 семестр		57
2 семестр		
3	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7] Составление тематического словаря по теме.[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7] Подготовка проекта [7,8,9,10]	13
4	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7] Составление тематического словаря по теме.[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7]	14
Итого за 2 семестр		27
3 семестр		
5	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7] Составление тематического словаря по теме.[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7] Подготовка проекта [7,8,9,10]	18
6	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7] Составление тематического словаря по теме.[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7]	17
Итого за 3 семестр		35

4 семестр		
7	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7] Составление тематического словаря по теме.[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7]	12
8	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7] Составление тематического словаря по теме.[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7]	12
9	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7] Составление тематического словаря по теме.[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7} Подготовка проекта[7, 8, 9, 10]	12
10	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7] Составление тематического словаря по теме.[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7} Подготовка проекта[7, 8, 9, 10]	12
Итого за 4 семестр		48
Итого по дисциплине		167

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бонк Н.А. **Учебник английского языка**. В 2-х частях [Текст]. Ч.1 \ Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А. Лукьянова. – М.: «ГИС», 2007. – 639 стр. – ISBN 978-5-83-30-02-53-7 –Количество экземпляров 50.

2. Бонк Н.А. **Учебник английского языка**. В 2-х частях [Текст]. Ч.2 \ Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А. Лукьянова. – М.: «ГИС», 2007. – 639 стр. – ISBN 978-5-83-30-02-53-7 – Количество экземпляров 50.

3. Дроздова,Т.Ю. **ENGLISH GRAMMAR**. Reference & practice. With a separate key volume. Version 2.0: Учеб.пособ. для студентов вузов. Реком УМО [Текст] / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. - СПб. : Антология, 2014. - 432с. - Дисциплина "Английский язык". - ISBN 978-5-94962-165-3. - Количество экземпляров 45.

4. Дарская, В. Г. **Новый деловой английский**. NewEnglishforBusiness: учебник английского языка [Текст]/В.Г.Дарская,

Л.Г.Памухина, Е.Г.Чопрова, В.С.Шах-Назарова, Т.Г.Шелкова. – М.: Вече, 2008. – 672 с. – 22 см. – ISBN 5-94538-410-0. – Количество экземпляров 191.

б) дополнительная литература:

5. Качалова, К.Н. **Практическая грамматика английского языка** [Текст]: Учеб. / К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. – 10 изд. –КАРО: СПб, 2014. – 608 стр. – ISBN 978-5-9925-0716-4. – Количество экземпляров 20.

6 Камянова Т.**English. практический курс английского языка:** учебник [Текст] – Т.Камянова. – 9 изд., испр. И доп. – М.: Дом Славянской Книги, 2015. – 384 с. – ISBN 978-5-91503-308-4/ - Количество экземпляров 13.

7. **Англо-русский и русско-английский словарь.** Около 10000 терминов [Текст] – Харламова М.В; Ред. – 6е изд., стереотип. – М.: Питер Рус. яз. Медиа, 2007, - 425 с. – Количество экземпляров 14.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

7 Электронный словарь Longman [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ldoceonline.com> свободный (дата обращения: 01.04.2017)

8 Электронный словарь Мультитран [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.multitrans.ru/> свободный (дата обращения: 01.04.2017)

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

9. Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [URL:http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/) дата обращения (01.04.2017)

10. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [URL:http://e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) свободный (дата обращения : 01.04.2017)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса материально-техническими ресурсами используется компьютерный класс кафедры № 7 СПбГУ ГА, оборудованный для проведения практических работ средствами оргтехники, персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет (ауд № 513). Компьютерный класс, оргтехника (всё – в стандартной комплектации для самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы).

Аудитория с проектором и доступом в интернет (ауд. № 510, 512, 513, 517, 520, 400).

Информационно-справочные и материальные ресурсы библиотеки СПбГУ ГА.

Библиотека кафедры №7 (ауд. № 514).

8 Образовательные и информационные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, ролевых игр, проектов), на основе современных информационных и образовательных технологий, что, в сочетании с внеаудиторной работой, приводит к формированию и развитию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний студентов, так и существующие методические, организационные и технические возможности обучения. Практические занятия проводятся в аудиторной форме.

В учебном процессе широко используются технологии активного обучения, интерактивные формы проведения занятий – ролевые игры, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод). Использование ролевых игр, проектов и кейс - задач служит лучшему закреплению лексики по пройденным темам и развитию коммуникативных навыков.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым разделам дисциплины, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочной и учебной литературой, в том числе находящейся в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает проработку темы дисциплины, составление тематического словаря и подготовку к проекту по некоторым темам. Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляется на практическом занятии в форме презентации проекта с последующим его обсуждением. Самостоятельная работа также предполагает подготовку к текущему контролю успеваемости в формах устного опроса и лексико-грамматического теста, проводимых на практическом занятии.

Основными методами активного и интерактивного обучения на практических занятиях по дисциплине являются следующие:

- ролевая игра: один из эффективных методов активного обучения, направленный на активизацию учебно-познавательной деятельности студентов, побуждающий их к активной мыслительной и практической

деятельности в процессе овладения лингвистическим и лингвокультурологическим материалом. Ролевая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности. (При проведении ПЗ № 1,3,5,7,8, 9 по теме №1; ПЗ № 33, 34,35,36,37,38 по теме №4; ПЗ № 46, 47, 48, 49, 50, 51 по теме №6; ПЗ №54,56,57, 59,61 по теме №7) – 46 ч.

- метод кейс - задач: метод интерактивного обучения, предполагающий развитие навыков аналитической деятельности. Это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций, при которых студенты анализируют ситуацию, разбираются в сути проблемы, предлагают возможные решения и выбирают лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации; (При проведении ПЗ № 10,12,15, 18, 19, 20, 21 по теме №2; ПЗ № 63, 65, 67, 68, 69, 70, 71 по теме №8) – 28 ч.

- метод проектов: метод интерактивного обучения, представляющий собой совокупность приемов, действий студентов в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи-решения проблемы, лично значимой для студента в виде какого-либо конечного продукта (презентация доклада о проведенном исследовании). Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта. Метод способствует развитию познавательных навыков студентов, развитию критического и творческого мышления, умению самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве. (При проведении ПЗ № 24, 25, 26, 27, 29, 31 по теме № 3 ; ПЗ № 40, 41, 42, 43, 44, 45 по теме №5; ПЗ № 73, 74, 75, 76, 77, 78 по теме №9; ПЗ № 79, 80,81, 82, 83 по теме №10;) - 46 ч.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ОПОП специалитета по направлению «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения», особенностью контингента обучающихся и содержанием учебного курса. В целом, их применение в учебном процессе предполагается не менее 30% аудиторных занятий. Таким образом, согласно утвержденному учебному плану удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах по дисциплине «Иностранный язык (Английский язык)», составляет 120 часов.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета в 1, 2, 3 семестре. Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена в 4 семестре.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации», обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета (формы, периодичность и порядок) (далее – Положение).

Текущий (внутрисеместровый) контроль успеваемости по дисциплине «Авиационный английский язык» обеспечивает оценивание хода ее освоения в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы.

Основными задачами текущего (внутрисеместрового) контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Авиационный английский язык» являются:

- проверка хода и качества усвоения обучающимися учебного материала;

- определение уровня текущей успеваемости обучающихся, выявление причин неуспеваемости, выработка и принятие оперативных мер по устранению недостатков;

- поддержание ритмической (постоянной и равномерной) работы обучающихся в течение семестра;

- обеспечение по завершению семестра готовности обучающихся и их допуска к экзаменационной сессии;

- стимулирование учебной работы обучающихся и совершенствование методики организации, обеспечения и проведения занятий.

Результаты текущего контроля по дисциплине используются преподавателем в целях:

- оценки степени готовности обучающихся к изучению учебной дисциплины (назначение внутреннего контроля), а в случае необходимости, проведения дополнительной работы для повышения уровня требуемых знаний;

- доведения до обучающихся и иных заинтересованных лиц (законных представителей) информации о степени освоения обучающимися программы учебной дисциплины;

своевременного выявления отстающих обучающихся и оказания им содействия в изучении учебного материала;

анализа качества используемой рабочей программы учебной дисциплины и совершенствование методики ее изучения и преподавания;

разработки предложений по корректировке или модификации рабочей программы учебной дисциплины и учебного плана.

Текущий контроль успеваемости включает устный опрос по пройденным темам, и выполнение лексико-грамматического теста. Перечень вопросов для устного опроса определяется тематикой дисциплины. Контроль выполнения задания, выдаваемого на самостоятельную работу, преследует собой цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки. Проверка выданного задания производится не реже чем один раз в две недели.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с использованием оценочных средств, которые представляются в виде фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (контрольно-измерительные материалы по дисциплине) – комплект методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для оценивания компетенций на разных этапах обучения студентов.

Оценочные средства включают: вопросы для проведения устного опроса в рамках текущего контроля (в т. ч. – входного контроля, на знание определений понятий) успеваемости, тесты, вопросы к зачету/экзамену.

Для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» предусмотрен устный ответ на зачете и на экзамене по билетам на практические вопросы из перечня. Основными документами, регламентирующими порядок организации экзамена является: «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации», обучающихся по программам высшего образования - программам бакалавриата и программам специалитета.

9.1. Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов

Применение балльно-рейтинговой системы оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса данной рабочей программой по дисциплине «Иностранный язык (Английский язык)» не предусмотрено (п. 1.9 Положения).

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы формирования компетенций

Название и содержание этапа	Код(ы) формируемых на этапе компетенций
Этап 1. Формирование базы знаний: практические занятия по темам содержания дисциплины; самостоятельная работа обучающихся по темам содержания дисциплины	ОК-44 ПК-8 ПК-26
Этап 2. Формирование навыков практического использования знаний: работа с учебниками, учебными пособиями и проч. из перечня основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», баз данных, информационно-справочных и поисковых систем и т.п.; самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям, устным опросам, лексико-грамматическим тестам и проектам и т.д.	ОК-44 ПК-8 ПК-26
Этап 3. Проверка усвоения материала: проверка подготовки материалов к практическим занятиям; проведение устного опроса, лексико-грамматических тестов по текущему контролю; заслушивание презентаций проектов по темам практических занятий.	ОК-44 ПК-8 ПК-26

Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Входной контроль проводится преподавателем в начале изучения дисциплины с целью коррекции процесса усвоения студентами соответствующих дидактических единиц. Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний в п. 9.4.

Текущий контроль - основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов. К его достоинствам относятся систематичность, постоянный мониторинг качества обучения. Он позволяет получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения

учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу студентов.

Текущий контроль по дисциплине «Авиационный английский язык» проводится в формах устного опроса и тестирования (лексико-грамматический тест).

Устный опрос

Устный опрос проводится в форме собеседования на практических занятиях с целью контроля усвоения лексико-грамматического материала по изученным темам дисциплины. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке анализу подлежат темп речи, применение необходимые интонационных моделей; использование основных грамматические структуры; использование достаточного словарного запаса по темам раздела. Также анализируется понимание обучающимися конкретной ситуации, глубина проработки практического материала. Также анализируется понимание обучающимися конкретной ситуации, правильность применения практических методов и приемов, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

Тестирование

Тестирование предполагает проверку усвоения программного материала обучающихся с использованием тестов – системы стандартизированных заданий, позволяющих унифицировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.

Тестирование проводится, как правило, в течение 5–10 минут по темам в соответствии с данной программой и предназначено для проверки обучающихся на предмет освоения изученного материала.

Зачет

Зачет – форма проверки и оценки уровня теоретических знаний, практических навыков обучающихся по изученной дисциплине для оценки степени сформированности соответствующих компетенций. По итогам освоения дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета в 1, 2, 3 семестре.

Зачет проводится в виде устного ответа на вопросы билета (из перечня вопросов, вынесенных на зачет). Вопросы к зачету рассматриваются на заседании кафедры и утверждаются (подписываются) заведующей кафедрой. Перечень вопросов к зачету доводится до обучающихся кафедрой (преподавателями) не позднее, чем за месяц до зачетно-экзаменационной сессии.

Преподаватели проводят с обучающимися учебных групп консультации, направленные на подготовку к зачетно-экзаменационной сессии.

При проведении устного зачета по билету обучающемуся предоставляется необходимое время (20 минут) на подготовку к ответу. По окончании данного времени обучающийся может быть приглашен преподавателем для ответа. Обучающийся может заявить преподавателю о своем желании отвечать без подготовки.

При подготовке к устному зачету обучающийся может вести записи в листе устного ответа.

Экзамен

Экзамен – форма проверки и оценки уровня знаний, практических навыков обучающихся по изученной дисциплине для оценки степени сформированности соответствующих компетенций. Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена в 4 семестре по билетам по практическим заданиям из перечня.

Обучающиеся имеют право сдавать экзамен по дисциплине «Иностранный язык (Английский язык)» при условии успешного прохождения всех контрольных мероприятий предусмотренных рабочей программой данной дисциплины в период семестра, предшествующий данному испытанию промежуточной аттестации.

Экзамен проводится в виде устного ответа студента по билетам по практическим заданиям из перечня вопросов, вынесенных на экзамен). Экзаменационные билеты рассматриваются на заседании кафедры и утверждаются (подписываются) заведующей кафедрой. Перечень вопросов к экзамену доводится до обучающихся кафедрой (преподавателями) не позднее, чем за месяц до зачетно-экзаменационной сессии.

Преподаватели проводят с обучающимися учебных групп консультации, направленные на подготовку к зачетно-экзаменационной сессии.

При проведении экзамена по билету обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу. По окончании указанного времени обучающийся может быть приглашен экзаменатором для ответа. Обучающийся может заявить преподавателю о своем желании отвечать без подготовки.

Экзамен является заключительным этапом изучения дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» и имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний, умение применять их к выполнению практических заданий, овладение практическими навыками в объеме требований образовательной программы на промежуточном этапе формирования компетенции ОК-44, ПК-8, ПК-26.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

В учебном плане рефератов и курсовых работ не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам.

Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемом времени.

1. When the train (to stop), I (to look) out of the window but (not to see) any of my friends there. I (to send) them a telegram and hoped that they (to meet) me. As I (to discover) later, they (to receive) it ten minutes before the train arrived and could not meet me. 2. We were greatly surprised not to find Ann at home. It turned out that her sister (to forget) to give her our message, and Ann (to leave) the house fifteen minutes before we (to come). 3. I decided not to put on my raincoat as it (to stop) raining already and the sun (to shine) brightly. 4. The young people entered the theatre. The performance already (to begin), and they (to have) to wait till the first act (to be) over. Nina never (to be) here before and she (to like) the theatre very much. 5. I did not recognize Helen as I (not to see) her for a very long time and she greatly (to change). 6. When the teacher told the boy to recite the poem, the boy (to burst) into tears: he (not to remember) anything, though he (to try) to learn his lesson so hard. 7. Jane usually works in the library. She (to work) there now. She already (to gather) the necessary material and now she (to write) her report. 8. When we (to come) to the station, our train already (to leave), and we (to have) to wait for two hours before another one (to come). 9. I was anxious to see the place where I (to spend) my childhood. 10. Victor asked me to explain the new rule to him, as he (to miss) the previous lesson. 11. John Gray (to visit) Russia in 1989 and (not to be) here since that time. 12. The sight of the school building brought back the old days to us. Here we (to spend) many years together. We (to learn) to read and write; here we (to experience) our first joys and sorrows. We recollected our first day at school, how we (to come) to our first lesson looking alarmed and excited

9.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
1. Владение английским языком как средством делового общения на уровне не ниже	Студент демонстрирует знания: - специфики артикуляции английских звуков, интонации и ритма	Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной шкале. Оценка 2 «неудовлетворительно»

<p>разговорного (ОК - 44) Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; - специфику артикуляции английских звуков, интонации и ритма речи; - основные способы словообразования; - грамматические формы и структуры, а также правила их использования в монологической и диалогической речи. 	<p>нейтральной речи в изучаемом языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексического минимума в объеме 4000 учебных лексических единиц общего характера; - основных грамматических явлений, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла высказывания при письменном и устном общении. 	<p>выставляется в том случае, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неправильно управляет грамматическими структурами; - демонстрирует весьма ограниченный диапазон словаря, составленный только из отдельных слов; - затрудняется в сложении даже очень коротких и изолированных предложений; - демонстрирует неправильное произношение, ударение, ритм и интонацию, что часто мешает пониманию. <p>Оценка 3 – «удовлетворительно» -</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и вести монологическую и диалогическую речь на общие темы и в течение определенного времени, используя соответствующие лексические единицы и грамматические формы и структуры. 	<p>Студент понимает и ведет монологическую и диалогическую речь на общие темы и в течение определенного времени (на английском языке)</p>	<p>выставляется в том случае, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует ограниченное количество простых грамматических структур; - демонстрирует ограниченный диапазон словаря, составленный из отдельных слов и фраз;
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - английским языком в объеме необходимом для творческого использования основных грамматических конструкций и 	<p>Студент применяет необходимые интонационные модели; основные и сложные грамматические структуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточный словарный запас для общения на знакомые и незнакомые 	<ul style="list-style-type: none"> - производит только очень короткие, изолированные высказывания, часто делая паузы для поиска выражений и формулировки менее

<p>моделей предложений при составлении собственных высказываний.</p>	<p>темы.</p>	<p>знакомых структур предложений; -иногда демонстрирует неправильное</p>
<p>2. Способность к работе в многонациональном коллективе, в том числе и над междисциплинарными и, инновационными проектами ПК (8) Знать: этические нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия; - формы вежливости, деловую и профессиональную лексику.</p>	<p>Студент демонстрирует знания способов и приемов отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения; -обобщает информацию, полученную из справочной литературы. -определяет языковые связи при межличностном общении, используя деловую и профессиональную лексику.</p>	<p>произношение, ударение, ритм и интонацию, что затрудняет понимание. Оценка 4 - "хорошо" - выставляется в том случае, если обучающийся: -правильно использует основные грамматические модели, но делает ошибки в составлении более сложных структур; -демонстрирует словарный запас, диапазон и точность которого, как правило, достаточен для эффективного общения на общие и конкретные темы. Выбор слов не всегда правильный и иногда мешает пониманию; -способен поддержать разговор на общие и конкретные темы; -применяет необходимые интонационные модели. Оценка 5 - "отлично" - выставляется в том случае, если обучающийся: -правильно использует основные и сложные грамматические</p>
<p>Уметь: организовать свое речевое поведение адекватно задачам общения; использовать формальные средства для создания грамматически и фонологически правильных, значимых высказываний на английском языке; - моделировать различные ситуации общения.</p>	<p>Студент применяет правильные модели для различной ситуации общения. -демонстрирует постоянный темп речи. -применяет необходимые интонационные модели и формы вежливости; -использует основные и сложные грамматические структуры; -использует достаточный словарный запас в различных ситуациях общения -демонстрирует готовность работать в команде.</p>	<p>структуры; -демонстрирует</p>
<p>Владеть: английским языком в объеме,</p>	<p>Студент отбирает способы поддержать эффективное</p>	<p>структуры; -демонстрирует</p>

<p>достаточном для эффективного общения на общие и связанные с работой, необходимом для получения информации из зарубежных источников -основными навыками письма, необходимыми для подготовки проектов, презентаций, публикаций, тезисов и ведения переписки.</p>	<p>общение на общие и конкретные темы; -анализирует информацию, полученную из зарубежных источников справочной литературы -разрабатывает способы представления информации при подготовке междисциплинарных проектов.</p>	<p>словарный запас, достаточный для эффективного общения на общие темы. Лексика иногда идиоматична. -демонстрирует правильные интонационные модели; -демонстрирует постоянный темп речи. Не затрудняется и не делает долгих пауз, чтобы решить, какие лексические и грамматические средства использовать.</p>
---	--	---

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины .

9.6.1 Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости.

Лексико - грамматический тест

Задание 1.

Употребите правильную форму глагола **to be** в настоящем времени.

A: Hi, Alex. How (1) _____ you?

B: Hello David. I (2) _____ fine and how (3) _____ you doing?

A: I (4) _____ doing fine.

B: How (5) _____ your sister? Where (6) _____ she now?

A: She (7) _____ in London. She (8) _____ learning English there.

B: Really? That (9) _____ wonderful! How about your parents?

A; They (10) _____ fine too. They (11) _____ in Cyprus now.

B: (12) _____ you busy tonight?

A: Not really, why?

B: We (13) _____ having a party. Would you like to come?

A: I'd love to.

B: Then come to our place at 7:00 p.m.

Задание 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы форме **Present Simple**.

He _____ (get) up at 7. He _____ (have) his English lesson every day.
He _____ (speak) English to his friends. He _____ (play) board
games in the afternoon. Sometimes he _____ (swim) in the lake. He often
_____ (go) hiking. He sometimes _____ (sit) by the camp fire in the
evenings. He never _____ (go) on a trip without his friends.

Задание 3. Напишите вопросы к ответам.

1. (When... ?) _____

She gets up at eight o'clock.

2. (What ... do...?) _____

She has breakfast at nine o'clock.

3. (Where...?) _____

She works in the bookshop.

4. (Where...?) _____

She has lunch in a cafe.

5. (When ...?) _____

She comes home at half past five.

6. (What ... do ?) _____

She watches TV in the evening.

7. (When ...?) _____

She goes to bed at 10 o'clock.

Задание 4. Используйте глаголы в скобках в форме Present Continuous или Present Simple

My wife normally _____ (work) at home, but she _____ (spend) this month in Italy.

Most days, Tom usually _____ (cycle) to work.

When _____ the lesson _____ (start) today?

What's your brother doing? He _____ (do) the crossword in the newspaper. He _____ (do) it every day.

I'm afraid I'll lose this game of chess. I _____ (play) very badly. I usually _____ much better (play).

What's she doing? — She _____ (mend) her husband's socks. She always _____ them. (mend)

Yes, you can borrow my dictionary. I _____ (use) it a lot, but I _____ (not / use) it now.

We _____ (not travel) by train very often.

She _____ (be) particularly generous this week.

It _____ (snow) right now. It's beautiful! I _____ (like) this weather.

Задание 5. Напишите вопросы к выделенным словам.

1. Next summer **I'm** going to Britain.

2. Liz's going to **Kongo** in July.

3. He's going to Russia by **train**.
4. She's going to stay on the **farm**.
5. I'm going to the **beach**?

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. How well do you get on with your family?
2. Where did you go last summer?
3. Are you particular about food?
4. Why did English spread around the world?
5. When did you become interested in aviation?
6. What is you're the most unhealthy thing about your lifestyle?
7. Why is dress code important at business meeting?
8. What is the weather forecast for tomorrow ?
9. What is the most important invention of the 20th century?
10. What is the best country you have ever been to?
11. Why is higher education important ?
12. What are the most well known civil aviation organizations?

9.6.2. Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Перечень типовых заданий, выносимых на зачет по результатам 1 семестра

I. Speak on the functions and formation of the following grammar structures (in Russian)

1. Личные местоимения. Глагол 'to be'. Повелительное наклонение
2. Present Simple. Наречия неопределенного времени.
3. Present Simple. Вопросы к подлежащему или его определению.
4. Present Continuous. оборот 'to be going to'. Объектный падеж местоимений. Much, many, little, few.
5. исчисляемые. Притяжательный падеж имен существительных.
6. Past Simple правильных глаголов и глагола 'to be'
7. Past Simple неправильных глаголов.
8. Место прямого и косвенного дополнения в предложении. Глагол 'to have' и оборот 'to have got'. Неопределенные местоимения some / any
9. оборот There is / there are в настоящем и прошедшем временах.
10. Модальный глагол can и оборот to be able to.
11. Participle 2. Present Perfect.
12. Выражение долженствования в английском языке. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения.

II. Speak on the following topics:

1. My family.
2. My working day.
3. My friend's working day.
4. My last weekend.
5. My last holiday.
6. My flat.
7. My favorite book.

III. Translate the following sentences into English:

1. Привет, Борис, как поживаешь? Я в порядке.
2. Он встает в 7 утра.
3. Она любит читать?
4. Во сколько начинается урок?
5. Россияне известны своей гостеприимностью.
6. У нас с братом много общего. Он очень общительный и добросердечный.
7. Как выглядит твоя мама? Она привлекательная, среднего роста с прямыми русыми волосами.
8. Как вы провели прошлые выходные? Где вы были?
9. Путеводитель содержит информацию об отелях и исторических достопримечательностях Санкт-Петербурга.
10. Обычно я ухожу из университета около 5 часов вечера, но сегодня у нас важное собрание.

Перечень типовых заданий, выносимых на зачет по результатам 2 семестра

I. Speak on the functions and formation of the following grammar structures (in Russian):

Future Simple;

Определительные придаточные предложения;

Сложноподчиненные предложения.

Согласование времен в утвердительных предложениях.

Общие вопросы в косвенной речи.

Выражение просьбы или приказания, обращенных к первому или третьему лицу.

Артикль с именами собственными и вещественными.

Сочетания a little, a few.

Страдательный залог.

Абсолютная форма притяжательных местоимений. Страдательный залог..

Past Continuous.

Future Continuous.

Просьба и приказание в косвенной речи.
Придаточные предложения следствия. Степени сравнения прилагательных.
Именные безличные предложения.
Уступительные придаточные предложения.
Слова - заместители.
Степени сравнения наречий.
Сравнительные конструкции as...as, not so...as.
Именные и глагольные безличные предложения.
Слова - заместители..

II. Speak on the following topics:

1. Sightseeing.
2. Meals. Shopping
3. Travelling.
4. Seasons and weather.

III. Translate the following sentences into English:

1. Я не поеду в тур по Финляндии в эти выходные. –А я еду.
2. Когда мы шли домой, начался дождь.
3. Он сказал, что любит рыбалку.
4. Санкт – Петербург не такой большой, как Москва.
5. Никто ничего не знает.
6. Я хочу, чтобы ты стал инженером.
7. Он бросил курить.
8. Раньше он носил рваные джинсы. А теперь он носит форму.
9. Я учу английский язык 5 лет.
10. Меня пригласили в кино.

Перечень типовых заданий, выносимых на зачет по результатам 3 семестра

I Speak on the functions and formation of the following grammar structures (in Russian)

Употребления артикля с именами собственными.
Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every.
Причастные обороты с причастием 1 и 2 в функции определения и обстоятельства.
Present Perfect со словами since, for a long time, for ages.
Двойные степени сравнения.
Конструкция “сложное дополнение” после глаголов to want, to expect и выражения would like.

Герундий после глаголов to stop, to continue, to begin, to go on, to finish, to mind.

Past Perfect.

Конструкция “сложное дополнение” после глаголов восприятия.

Конструкция сложное дополнение после глагола ‘to make’ заставлять.

Возвратные местоимения.

Устойчивые выражения с возвратными местоимениями.

Причастие 1 Simple, Perfect.

II. Speak on the following topics:

1. English-speaking countries
2. Biographies of outstanding people
3. Work – advantages and disadvantages
4. My future profession.

III. Translate the following into English.

1. Если завтра будет дождь, мы останемся дома.
2. Если бы я был пилотом, я бы много времени проводил в командировках.
3. Это он рассказал мне об этом случае.
4. Когда вы бросили курить?
5. Поверните направо, когда увидите сувенирный магазин.
6. Чтобы стать инженером, нужно много учиться.
7. Тебе пришлось рано встать вчера?
8. Возможно, он сейчас занят.
9. Должно быть, он опоздал на рейс.
10. Он. Вероятно, не сделал задание.

Перечень типовых заданий, выносимых на экзамен по результатам 4 семестра

I. Speak on the functions and formation of the following grammar structures (in Russian)

Притяжательный падеж с неодушевленными существительными.

Времена группы Continuous страдательного залога.

Артикль.

Present Perfect Continuous. Past Perfect Continuous.

Сравнение временных форм Continuous, Perfect и Perfect Continuous..

Used to и would для выражения повторяющихся действий в прошлом.

Герундий

Имена существительные, употребляющиеся только в единственном или во множественном числе.

Наклонение. Сослагательное 1. Сослагательное 2.

Инфинитив. Функции в предложении.

Модальный глагол should..

Модальные глаголы may / might.

Модальный глагол must.

Придаточные предложения цели с союзом so that.

II. Speak on the following topics:

1. Health problems.
2. Going to the doctor.
3. Healthcare system
4. Weather
5. Weather forecast
6. Weather in aviation
7. The most significant inventions of the 20th century
8. English as an international language of aviation.
9. Civil aviation organizations.

III. Translate the following into English.

1. Не может быть, чтобы он пришел вовремя.
2. Как жаль, что он не стал инженером.
3. Жаль, что вы не понимаете меня.
4. Учитель объяснил эту тему так, чтобы мы поняли.
5. Он выглядел так, как будто он заболел.
6. Ты выглядишь, как известная актриса.
7. Неужели вы сдали экзамен?
8. Сбавь скорость! Ты мог сбить того парня.
9. Я могу остаться дома.
10. вы сможете написать отчет?

Пример типовых интерактивных заданий

1. Ролевая игра :

-Each student gets a role card . the role card contains a name/ the county of origin, the job. Students move around the classroom and ask one another the names, nationalities and jobs. (с помощью этой деловой игры создается реальная ситуация знакомства , в которой используются формы глагола to be и фразы для приветствия)

-Each student gets a copy of the article to read. The teacher asks questions to check they have understood the main points. The group are divided into pairs. Half the pairs are given Reporters' role cards and the other half Survivors' role cards. Students prepares the questions and the answers in their pairs.

2. Кейс задача.

Your government has decided to issue a set of stamps of famous people. You are on the committee which decides who to put on the stamps and why. Work in groups of three and four. First decide on the title of your set of stamps. Decide which four people you want to put on your set of stamps. Think about how you will justify your choice to the other students in your

group. Work in groups. Present and explain your suggestions to the rest of the group. Listen to the other students and decide together on the best four people.

Типовые темы для проектов.

1. American holidays.
2. Technological progress.
3. The sights of London.
4. Trip into the future.
5. Healthy food.

10 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При проведении всех видов занятий основное внимание рекомендуется уделять овладению компетенциями по английскому языку по четырем видам речевой деятельности (говорению, аудированию, чтению и письму).

Проведение практических занятий служит средством формирования навыков слухового восприятия и понимания естественной (аутентичной) речи; логического и композиционного оформления письменного и устного высказывания; ведения беседы-диалога профессионального характера; навыков беглого, ознакомительного, поискового и аналитического чтения оригинальных неадаптированных текстов со словарем и без словаря с целью поиска, систематизации, анализа и синтеза информации, последующей интерпретацией и переводом на русский язык;

Самостоятельная работа студентов предполагает рациональную организацию обучения за счет четкого планирования работы студента (здесь важна помощь преподавателя - обучение приемам работы со справочной литературой, составление аннотаций и т.п.); за счет использования обучающих программ; за счет эффективного использования времени на аудиторных занятиях.

Для развития лексических навыков студентам необходимо регулярно вести рабочий словарь. Для совершенствования навыков восприятия и понимания содержания речевых отрезков, произносимых на иностранном языке в обычном темпе речи по профессиональной, страноведческой тематике рекомендуется использовать аудио - и видеокорсы.

Текущий контроль успеваемости студентов необходимо выполнять систематически при проведении практических занятий.

Самостоятельная работа обучающегося включает следующие виды занятий (п. 5.6):

- проработка учебного материала по учебной и методической литературе. -- составление тематического словаря по теме.
- подготовку к устному опросу , (перечень типовых вопросов для текущего контроля в п. 9.6);
- подготовку к проекту (перечень типовых тем в п. 9.6);

Систематичность занятий предполагает равномерное, в соответствии с пп. 5.2, 5.4 и 5.6, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения дисциплиной . «Иностранный язык (Английский язык)». Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т.п. в завершающий период изучения дисциплины. Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче зачетов / экзамена по дисциплине, предполагающая интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении учебной дисциплины знаний.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, ролевых игр, проектов), на основе современных информационных и образовательных технологий, что, в сочетании с внеаудиторной работой, приводит к формированию и развитию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний студентов, так и существующие методические, организационные и технические возможности обучения. (типовые задания интерактивных форм занятий в п. 9.6).


Зачет \ экзамен (промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» позволяет определить уровень освоения обучающимся компетенций (п. 9.5) за период изучения данной дисциплины. Зачет \ экзамен предполагает ответы на 3 практических вопроса из перечня вопросов, вынесенных на промежуточную аттестацию (п. 9.6). Преподаватель дисциплины имеет право на некоторые непринципиальные отступления от содержания программы в педагогических целях.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по специальности 162001 «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 7 «Языковой подготовки» «13» февраля 2014 года, протокол № 1.

Разработчики:

ст. преподаватель каф. № 7,  Ассовская Е.И.

ст. преподаватель каф. № 7,  Гулина Н.С.

Заведующая кафедрой № 7 «Языковой подготовки»

к.и.н., доцент  Лебедева Н.А.

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.т.н. доцент  Сарайский Ю.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «19» февраля 2014 года, протокол №5.

С изменениями и дополнениями от 30 августа 2017 года, протокол № 10 (в соответствии с приказом от 14 июля 2017 г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).