

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНТРАНС РОССИИ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)



**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор-проректор по  
учебной работе

 Н.Н.Сухих

«30» августа 2017 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**История гражданской авиации**

Специальность  
**25.05.05 Эксплуатация воздушных судов и организация  
воздушного движения**

Специализация  
**Организация аэронавигационного обеспечения полетов воздушных судов**

Квалификация выпускника:  
**инженер**

Форма обучения  
**очная**

Санкт-Петербург  
2017

## 1 Цели освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины «История гражданской авиации»** – формирование у студентов компетенций, направленных на получение фундаментальных знаний об основных этапах истории отечественной гражданской авиации и ключевых направлениях развития отрасли на каждом из обозначенных этапов.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- формирование представления о тесной взаимосвязи особенностей становления авиационной отрасли в России с процессами политической, экономической и общественной жизни страны на различных этапах изучаемого периода (конец XIX – начало XXI в.);
- анализ особенностей развития отрасли, основных организационных проблем и путей их решения на различных этапах отечественной истории;
- развитие профессионального патриотизма и повышение общекультурного уровня при подготовке специалистов для авиационной отрасли.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к эксплуатационно-технологическому виду профессиональной деятельности.

## 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История гражданской авиации» представляет собой дисциплину, относящуюся к вариативной части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин ОПОП ВО по специальности 25.05.05 Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения, специализации «Организация аэронавигационного обеспечения полетов воздушных судов».

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплины История.

Дисциплина является обеспечивающей для дисциплины Социология.

Дисциплина изучается в 4 семестре.

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «История гражданской авиации» направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Способность к анализу социально значимых процессов и явлений, к использованию на практике основных положений и методов социальных, гуманитарных, и	<i>Знать:</i> - особенности и закономерности развития гражданской авиации в России на каждом этапе ее исторического развития. <i>Уметь:</i> - видеть сильные и проблемные стороны развития авиационных транспортных коммуникаций в Рос-

<p>экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, к ответственному участию в общественно-политической жизни. (ОК-14)</p>	<p>сии и определять факторы, влияющие на них.  <i>Владеть:</i>  - знаниями об исторических этапах становления и развития гражданской авиации России.</p>
<p>Владение способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям страны, толерантно воспринимать социальные и культурные различия. (ОК-22)</p>	<p><i>Знать:</i>  - современное состояние гражданской авиации Российской Федерации.  <i>Уметь:</i>  - использовать знание предмета в современной жизни.  <i>Владеть:</i>  - знаниями о роли Гражданской авиации в развитии культуры науки, знаниями о роли авиации в развитии мировой цивилизации.</p>
<p>Способность и готовность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества. (ОК-23)</p>	<p><i>Знать:</i>  - основные этапы становления и развития русской авиации  <i>Уметь:</i>  - понимать движущие силы и закономерности исторического процесса  <i>Владеть:</i>  - навыками получения исторических знаний</p>
<p>Способность и готовность осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. (ОК-37)</p>	<p><i>Знать:</i>  - основы гуманистических ценностей  <i>Уметь:</i>  - осознавать значение гуманистических ценностей в жизни общества  <i>Владеть:</i>  - навыками использования гуманистических знаний для сохранения и развития мировой цивилизации</p>
<p>Способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой</p>	<p><i>Знать:</i>  - основные информационные источники получения информации  <i>Уметь:</i>  - использовать эти источники с максимальной эффективностью в практической деятельности  <i>Владеть:</i>  - навыками использования данных источников для получения новых знаний и умений и использовать их в областях, непосредственно не связанных со</p>

профессиональной деятельности. (ПК-7)	сферой профессиональной деятельности
---------------------------------------	--------------------------------------

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестры
		4
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	40	40
лекции (Л)	20	20
практические занятия (ПЗ)	20	20
семинары (С)	-	-
лабораторные работы (ЛР)	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС)	23	23
Промежуточная аттестация	9	9 зачет

#### 5 Содержание дисциплины

##### 5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции					Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-14	ОК-22	ОК-23	ОК-37	ПК-7		
Тема 1. Зарождение отечественного воздушного флота на рубеже XIX – XX в.	11	+	+	+	+	+	ВК, Л, ПЗ, Д	У, Д
Тема 2. Создание и развитие гражданской авиации как отрасли народного хозяйства страны (1920-е гг.)	6	+	+	+	+	+	Л, ЛР, Д	У, Д
Тема 3. Развитие гражданской авиации СССР в 1930-1941 гг.	6	+	+	+	+	+	Л, ИЛ, ЛР, Д	У, Д

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции					Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-14	ОК-22	ОК-23	ОК-37	ПК-7		
Тема 4. Гражданский воздушный флот в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)	6	+	+	+	+	+	Л, ИЛ, ПЗ, Д	У, Д
Тема 5. Гражданская авиация в послевоенные годы (1945 – 1955 гг.)	6	+	+	+	+	+	Л, ИЛ, ПЗ, Д	У, Д
Тема 6. Внедрение реактивной и турбовинтовой техники.	6	+	+	+	+	+	Л, ИЛ, ПЗ, Д	У, Д
Тема 7. Развитие воздушного транспорта в 1960 – 70-е гг.	6	+	+	+	+	+	Л, ПЗ, Д	У, Д
Тема 8. Аэрофлот 1980-х гг.: транспорт миллионов.	6	+	+	+	+	+	Л, ИЛ, ПЗ, Д	У, Д
Тема 9. Российская авиационная отрасль после 1991 г.	10	+	+	+	+	+	Л, ИЛ, ПЗ, Д	У, Д
Итого по дисциплине	63							
Промежуточная аттестация	9							
Всего по дисциплине	72							

Сокращения: Л– лекция, ИЛ – интерактивная лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, У – устный опрос, Д – доклад, ВК – входной контроль.

## 5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Зарождение отечественного воздушного флота на рубеже XIX – XX в.	2	2	-	-	7	-	11
Тема 2. Создание и развитие гражданской авиации как от-	2	2	-	-	2	-	6

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
расли народного хозяйства страны (1920-е гг.)							
Тема 3. Развитие гражданской авиации СССР в 1930-1941гг.	2	2	-	-	2	-	6
Тема 4. Гражданский воздушный флот в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)	2	2	-	-	2	-	6
Тема 5. Гражданская авиация в послевоенные годы (1945 – 1955 гг.)	2	2	-	-	2	-	6
Тема 6. Внедрение реактивной и турбовинтовой техники	2	2	-	-	2	-	6
Тема 7. Развитие воздушного транспорта в 1960 – 70-е гг.	2	2	-	-	2	-	6
Тема 8. Аэрофлот 1980-х гг.: транспорт миллионов	2	2	-	-	2	-	6
Тема 9. Российская авиационная отрасль после 1991 г.	4	4	-	-	2	-	10
Итого по дисциплине	20	20	-	-	23	-	63
Промежуточная аттестация							9
Всего по дисциплине							72

### 5.3 Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Зарождение Отечественного воздушного флота на рубеже 19-20 веков**

Роль воздушного транспорта в современном обществе. Место гражданской авиации в транспортной системе страны. Отечественная авиация в годы Первой Мировой войны. Формирование отечественных летных кадров.

#### **Тема 2. Создание и развитие гражданской авиации как отрасли народного хозяйства страны (1920-е гг.)**

Новые тенденции в авиации России после февральской и октябрьской революций 1917 г. Организация национального центра авиационной науки. Становление и развитие отечественного авиастроения. Организация регулярного авиасообщения и полеты на международных авиалиниях.

#### **Тема 3. Развитие гражданской авиации СССР в 1930-1941гг.**

Развитие гражданской авиации СССР в 30-е годы. Становление и развитие авиационной промышленности. Развитие авиационной науки. Новые типы самолетов поступивших в Аэрофлот. Формирование организационной структуры гражданской авиации СССР. Вклад авиации в развитие народного хозяйства страны.

#### **Тема 4. Гражданский воздушный флот в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)**

Реорганизация ГВФ в условиях Великой Отечественной Войны. Работа тыловых подразделений ГВФ. Начало восстановления внутрисоюзных линий Аэрофлота и организация авиасообщения на территориях, освобожденных от немецкой оккупации.

#### **Тема 5. Гражданская авиация в послевоенные годы (1945 – 1955 гг.)**

Восстановление разрушенных объектов, воссоздание довоенной сети воздушных линий и начало реконструкции аэропортов больших городов. Высшее авиационное училище ГВФ в Ленинграде: основные направления подготовки. Создание службы бортпроводников.

#### **Тема 6. Внедрение в Аэрофлоте реактивной и турбовинтовой авиационной техники.**

Разработка и внедрение пассажирских и транспортных самолетов с реактивными, турбовинтовыми и турбореактивными двухконтурными двигателями. Перестройка и реформирование наземных служб для успешной работы новой авиатехники. Подготовка летных и технических кадров.

#### **Тема 7. Развитие воздушного транспорта в 1960 – 70-е гг.**

Реактивные самолеты второго поколения. Авиационные работы по освоению нефтяных и газовых месторождений, строительство нефте- и газопроводов. Вступление СССР в международную организацию гражданской авиации (ИКАО).

#### **Тема 8. Аэрофлот 1980-х: транспорт миллионов**

Обновление самолетного и вертолетного парка. Деятельность Аэрофлота по охране окружающей среды. Результаты перестройки отрасли. Кризисные явления рубежа 1980 – 90-х гг.

#### **Тема 9. Российская авиационная отрасль в 1990 – 2000-х гг**

Распад Советского союза и разделение Аэрофлота. Переход авиапредприятий на работу в условиях регулируемого рынка и рыночных отношений. Состояние гражданской авиации в России в 2000-е гг. Тенденции и перспективы развития российской гражданской авиации.

### **5.4 Практические занятия**

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	Практическое занятие 1. Изучение истории становления отечественного воздушного флота. Авиация Российской Империи в период 1 мировой войны.	2
2	Практическое занятие 2. Оценка опыта создания и развития гражданской авиации как отрасли народного хозяйства страны в 1917 – 1930гг. Авиационный парк гражданских воздушных су-	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	дов СССР в 1920-е гг.	
3	Практическое занятие 3. Развитие гражданской авиации СССР в 30-е годы. Становление и развитие авиационной промышленности. Развитие авиационной науки. Новые типы самолетов поступивших в Аэрофлот.	2
4	Практическое занятие 4. Оценка вклада гражданского воздушного флота в победу СССР в Великой Отечественной войне	2
5	Практическое занятие 5. Анализ особенностей развития гражданской авиации в послевоенные годы (1945 – 1955 гг.).	2
6	Практическое занятие 6. Первые реактивные самолеты Аэрофлота. Проблемы внедрения реактивной и турбовинтовой техники.	2
7	Практическое занятие 7. Обсуждение специфики развития воздушного авиатранспорта в 60-70-е гг. XX в. Аэрофлот в сфере международного сотрудничества	2
8	Практическое занятие 8. Анализ путей рестройки управления отраслью в 80-е гг. XX в.	2
9	Практическое занятие 9. Исследование особенностей развития гражданской авиации в условиях становления рыночной экономики (1991 – 2000-е гг.). Современное состояние Гражданской Авиации Российской Федерации.	4
Итого по дисциплине		20

### 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

### 5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	1. Изучение теоретического материала по вопросу «Отечественная авиация в годы Первой Мировой войны» [1, 3, 5]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями.	7



Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	3. Подготовка к устному опросу.	
2	1. Изучение теоретического материала по вопросу «Новые тенденции в авиации России после февральской и октябрьской революций 1917 г.» [1, 3, 5]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.	2
3	Гражданский Воздушный флот СССР В годы Великой Отечественной войны [1, 3, 6-14]. 3. Подготовка к устному опросу.	2
4	1. Изучение теоретического материала по теме: «Восстановление и развитие гражданской авиации в послевоенный период» [1, 3, 5, 6, 7]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.	2
5	1. Изучение теоретического материала по вопросу «Внедрение реактивной и турбовинтовой авиационной техники» [1, 4, 5]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.	2
6	1. Изучение теоретического материала по вопросу «Вступление СССР в международную организацию гражданской авиации (ИКАО)» [1, 4, 5]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.	2
7	1. Изучение теоретического материала по вопросу «Деятельность Аэрофлота по охране окружающей среды» [1, 4, 5]. 2. Подготовка к устному опросу.	2
8	1. Изучение теоретического материала по вопросу «Состояние гражданской авиации в России в 2000-е гг.» [1, 2, 4, 5-14]. 2. Подготовка к устному опросу.	2
9	1. Подготовка к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.	2
Итого по дисциплине		23

## 5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Иванченко, В.Н. **История гражданской авиации: Учеб.пособ.для студ.вузов. Допущ. УМО [Текст]** / В. Н. Иванченко, М. О. Иванова, В. Г. Богданов. — СПб.: ГУГА, 2016. — 153 с. — ISBN отсутствует. Количество экземпляров 250.

2 **История транспорта России: учебник.** — М.: ФБГУК ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте. 2015. — 278 с.— ISBN отсутствует. Количество экземпляров 50.

3 Котов, Н.А. **История гражданской авиации России. Ч.1. С возникновения воздухоплавания до 1945 года: учебное пособие** / Н.А. Котов. — Санкт-Петербург: ФГБОУ ВО СПбГУ ГА, 2007. — 75 с. — ISBN отсутствует. Количество экземпляров 500.

4 Котов, Н.А. **История гражданской авиации России. Ч.2. С 1945 года до начала XXI века: учебное пособие** / Н.А. Котов. — Санкт-Петербург: ФГБОУ ВО СПбГУ ГА, 2009. — 82 с. — ISBN отсутствует. Количество экземпляров 500.

б) дополнительная литература:

5 Чупров, А. И. **Избранные работы по экономике** [Электронный ресурс] / А. И. Чупров. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 311 с. — (Серия: Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08203-6. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/FE2F4CCE-CAC2-451E-B640-EBDCD65A499A](http://www.biblio-online.ru/book/FE2F4CCE-CAC2-451E-B640-EBDCD65A499A), свободный, (дата обращения 16.01.2017).

6 Веробьян, Б.С. **История зарождения воздухоплавания и авиации в России**[Электронный ресурс] / Б.С. Веробьян. — Электрон. дан. — М: Техносфера, 2008. — 232 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/73533>, свободный, (дата обращения 6.01.2017).

7 Почтарев, А. **Полярная авиация России. 1914–1945 гг. Книга 1** [Электронный ресурс] / А. Почтарев, Л. Горбунова. — Электрон. дан. — М: Paulsen, 2011. — 588 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.-com/book/64208>, свободный, (дата обращения 6.01.2017).

8 Болосов, А. **Полярная авиация России 1946-2014 гг. Книга 2** [Электронный ресурс] / А. Болосов. — Электрон. дан. — М: Paulsen, 2014. — 480 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64207> свободный, (дата обращения 6.01.2017).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

9 Интернет-архив документальных фильмов о самолетах гражданской авиации [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://militaryexp.com/df/df-aviaG.html>, свободный, (дата обращения 6.01.2017).

10 Документальный исторический сериал об истории гражданской авиации «Крылья России» [Электронный ресурс] / «История государства» Режим доступа: <http://statehistory.ru/407/Krylya-Rossii---Film-1-18>, свободный, (дата обращения 6.01.2017).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

11 Справочная система «КонсультантПлюс». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный, (дата обращения 6.01.2017).

12 Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный, (дата обращения 6.01.2017).

13 Электронно-библиотечная система издательства «Лань». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com>, свободный, (дата обращения 6.01.2017).

14 Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>, свободный, (дата обращения 6.01.2017).

## 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса и в зависимости от вида проводимых занятий используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины.

Учебные аудитории Университета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием учебных занятий, включая учебную аудиторию № 365 им. д.и.н., профессора, члена-корреспондента международной академии транспорта Булкина А.К. и методический кабинет кафедры истории и управления персоналом № 363. В Университете имеются помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Помещения, используемые обучающимися для самостоятельной работы, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Учебная аудитория № 365 имени д.и.н., профессора, члена-корреспондента международной академии транспорта Булкина А.К., используется для проведе-

ния занятий лекционного типа (в группах до 40 человек), занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Данная аудитория оснащена оборудованием: проектором AserX1261 P (1024x768, 3700:1, +/-40 28 Db Lamp: 4000 HRS, case), ноутбуком HP 630 B800/2G/320Gb/, HD6329/DVDRW/Int/15.6, HDWiFi/BT/Cam/6c/Bag, Экран Lumien Master Picture Matte White FiberGlass152cm.

Методический кабинет кафедры истории и управления персоналом № 363 используется для проведения занятий семинарского типа (в группах до 20 человек), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также как помещение для самостоятельной работы студентов. Методический кабинет имеет оборудование: экран, Ноутбук Lenovo, проекторCasioXJ-F210WN, комплектация компьютера с монитором LG 23EN43T-B=, принтер HP LaserJet, ксерокс Canon.

В соответствии с расписанием учебные занятия также проводятся в других аудиториях Университета, в том числе, поточных аудиториях, оснащенных оборудованием, аналогичным оборудованию аудиторий 365 и 363.

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины, включая комплекты презентаций по темам дисциплины и др. материалы.

Компьютерный класс (ауд. 139) с выходом в сеть «Интернет», оснащенный компьютерами и оргтехникой, обеспечивает обучающихся во время самостоятельной подготовки рабочими местами и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся также используются: библиотечный фонд Университета, библиотека; читальный зал библиотеки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Рабочее место преподавателя также оснащено персональным компьютером с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети «Интернет», в том числе интернет-сайту Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Перечень лицензионного программного обеспечения, используемый для дисциплины: Microsoft Windows 7 Professional (лицензия № 46231032 от 4 декабря 2009 г.); Microsoft Windows 8.1 Pro (лицензия № 66373655 от 28 января 2016 г.); ADOBE ACROBAT PROFESSIONAL 9\_0 (лицензия № 4400170412 от 13 января 2010 года); Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS (лицензия № 1D0A170720092603110550 от 20 июля 2017 г).

## 8 Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины «История Гражданской Авиации» используются классические формы и методы обучения: лекции, практические занятия (семинары).

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии.

**Входной контроль** проводится преподавателем в начале изучения дисциплины с целью коррекции процесса усвоения студентами дидактических единиц при изучении базовых дисциплин.

**Традиционная лекция** составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Лекция предназначена для раскрытия истории, современного состояния и перспектив развития транспорта в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы.

**Интерактивные лекции** (12 часов, п. 5.1, 5.2) проводятся в нескольких вариантах

-**проблемная лекция** начинается с постановки проблемы, которую необходимо решить в процессе изложения материала.

-**лекция-визуализация** учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

- **лекция-беседа** предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, позволяет привлечь внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, вовлечь в двусторонний обмен мнениями, выяснить уровень их осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала, позволяет адресовать вопрос к конкретному студенту, спросить его мнение по обсуждаемой проблеме.

-**лекция-дискуссия.** Преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

**Семинары (практические занятия)** по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель практических занятий (семинаров) – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки в исследовании и оценке состояния транспорта. Семинар

предназначен для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины.

**Самостоятельная работа** студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий.

Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются студентом в рабочей тетради, либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по указанию преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

**Консультации** являются одной из форм руководства самостоятельной работой студентов (обучающихся) и оказания им помощи в освоении учебного материала. Консультации проводятся регулярно не менее двух раз в неделю в часы, свободные от учебных занятий, и носят в основном индивидуальный характер. На консультациях повторно рассматриваются вопросы, на которых базируется изучаемая дисциплина, и которые по результатам текущего контроля не достаточно усвоены обучающимися.

Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

Контактная работа со студентами также включает интерактивные формы образовательных технологий: интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, деловые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационные модели.

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие информационные технологии: электронный учебник, электронная периодика, технологии Internet, электронная почта, издательские системы (Microsoft Word), электронные таблицы (Microsoft Excel), технологии мультимедиа (PowerPoint).

## **9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **9.1. Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов**

Применение балльно-рейтинговой системы оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов в данной рабочей программе дисциплины не предусмотрено.

## **9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Уровень и качество знаний студентов оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся включает устные опросы и задания, выдаваемые на самостоятельную работу по темам дисциплины.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии в течение не более 10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Контроль выполнения задания, выдаваемого на самостоятельную работу, преследует собой цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки или организации обязательной консультации. Проверка выданного задания производится не реже, чем один раз в две недели.

**Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины** проводится в виде зачета на 4 семестре.

Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Зачет предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на зачет. К моменту сдачи зачета должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля.

Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность студентов на занятиях, посещаемость занятий, оценки за практические работы, выполнение самостоятельных заданий.

Экзаменатор имеет право задать ему дополнительные вопросы в объеме учебной программы.

В итоге проведенного зачета студенту выставляется оценка (зачтено или не зачтено). Экзаменатор несет личную ответственность за правильность выставленной оценки и оформления зачетной ведомости и зачетной книжки.

## **9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине**

В учебном плане рефератов и курсовых работ не предусмотрено.

## **9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам**

По дисциплине «История»:

1. Перестройка в СССР: предпосылки и содержание. Распад СССР и образование СНГ.

2. Становление и развитие новой российской государственности в 90-е гг. XX в и начале XXI в.

3. Экономические реформы 90-х годов XX в. и их последствия.
4. Внешняя политика СССР в 60 – 80-х гг. XX в. Окончание «холодной войны».
5. Внешняя политика России в 90-х гг. XX в. – начале третьего тысячелетия.
6. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности.

### 9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций*
Этап формирования знаний	Полнота, системность, прочность знаний	– Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме в полном объеме, в системном виде, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами	«зачет»
		– Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме в полном объеме, в системном виде, с несущественными отклонениями от требований учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них	«зачет»
		– Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме неполно или не системно с существенными отклонениями от требований учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них	«зачет»
		– Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме неполно и не системно с существенными	«незачет»



Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций*
		ми отклонениями от требований учебной программы; допускаются существенные ошибки, не исправляемые студентами после указания преподавателя на них	
	Обобщенность знаний	– Свободное применение операций анализа и синтеза, выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием информации из других предметов	«зачет»
– Применение операций анализа и синтеза в ограниченном объеме, выявление причинно-следственных связей с несущественными ошибками; формулировка выводов и обобщений, но с неточностями или с небольшими недочётами; подтверждение изученного известными фактами и сведениями		«зачет»	
– Трудности при определении существенных признаков изученного материала; выявление причинно-следственных связей с существенными ошибками; нечеткая формулировка выводов и обобщений; изученный материал не подтверждается известными фактами и сведениями		«зачет»	
– Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы		«незачет»	
Этап освоения умений	Степень самостоятельности выполнения действия (умения)	– Свободное применение умений на практике в различных ситуациях (выполнение необходимых действий)	«зачет»
		– Применение умений на практике в различных ситуациях (выполнение необходимых действий) с незначительными ошибками, которые студенты сами исправляют	«зачет»
		– Применение умений на практике в раз-	«зачет»

Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций*
		личных ситуациях (выполнение необходимых действий) только в знакомой ситуации, по заданному алгоритму, с опорой на подсказки преподавателя	
		– Неспособность продемонстрировать освоение умений либо значительные затруднения при применении умений (выполнении действий)	«незачет»
	Осознанность выполнения действия (умения)	– Свободное комментирование выполняемых действий (умений), правильные ответы на вопросы преподавателя	«зачет»
		– При комментировании выполняемых действий (умений) имеются не значительные пропуски, негрубые ошибки, – небольшие затруднения при ответах на вопросы преподавателя	«зачет»
		– Существенные затруднения при комментировании выполняемых действий (умений) или допущение грубых ошибок в ответах на вопросы преподавателя	«зачет»
		– Неспособность прокомментировать выполняемые действия (умения) и допущение грубых ошибок в ответах на вопросы преподавателя	«незачет»
Этап овладения навыками	Демонстрация навыка в незнакомой ситуации	– Демонстрация владения навыком в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, выполнение заданий творческого уровня	«зачет»
		– Демонстрация владения навыком в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, уклонение от выполнения заданий творческого уровня	«зачет»
		– Неуверенная демонстрация владения навыком в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, несамостоятельное выполнение заданий творческого уровня	«зачет»
		– Невозможность продемонстрировать навык в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, неспособность выполнить задания	«незачет»

Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций*
		творческого уровня	
	Отбор и интеграция знаний и умений для формирования навыков	– Отбор и интеграция знаний и умений исходя из поставленных целей, проведение самоанализа и самооценки при демонстрации навыка	«зачет»
		– Отбор и интеграция знаний и умений исходя из поставленных целей, с опорой на преподавателя, проведение неглубокого самоанализа и поверхностной самооценки при демонстрации навыка	«зачет»
		– Затруднения при отборе и интеграции знаний и умений исходя из поставленных целей, отсутствие самоанализа и самооценки при демонстрации навыка	«зачет»
		– Неверный отбор и ошибочная интеграция несистемных знаний и умений исходя из поставленных целей, отсутствие навыка	«незачет»

### Шкалы оценивания оценочных средств

Оценочные средства	Шкалы оценивания
Тест (Т)	<p>«Отлично»: правильные ответы даны на не менее, чем 85 % вопросов.</p> <p>«Хорошо»: правильные ответы даны на не менее, чем 75 % вопросов.</p> <p>«Удовлетворительно»: правильные ответы даны на не менее, чем 60 % вопросов.</p> <p>«Неудовлетворительно»: правильные ответы даны на 59% и менее вопросов.</p>
Устный опрос (У)	<p>«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.</p> <p>«Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.</p> <p>«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.</p> <p>«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать</p>

Оценочные средства	Шкалы оценивания
	на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.
Доклад (Д)	<p>«Отлично»: обучающийся делает доклад полностью соответствующий требованиям.</p> <p>«Хорошо»: обучающийся делает доклад частично соответствующий требованиям.</p> <p>«Удовлетворительно»: обучающийся делает доклад частично соответствующий требованиям с незначительными ошибками.</p> <p>«Неудовлетворительно»: обучающийся делает доклад либо частично соответствующий требованиям со значительными ошибками, либо полностью несоответствующий требованиям. Требования к докладу определяются индивидуально исходя из темы исследования.</p>

## 9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 9.6.1 Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Определите причины, по которым создание летательных аппаратов тяжелее воздуха произошло значительно позже создания воздухоплавательных аппаратов?
2. Поясните, какие особенности конструкции Можайского были впоследствии признаны перспективными?
3. Определите, какие конструктивные особенности паровых самолетов делали их неспособными совершать горизонтальный полет?
4. Обоснуйте значимость научных разработок Н.Е. Жуковского для развития отечественного самолетостроения.
5. Обозначьте характерные особенности развития отечественной авиационной отрасли в годы Первой мировой войны.
6. Приведите примеры, подтверждающие тезис о заинтересованности большевиков в развитии авиационной отрасли в первые годы советской власти.
7. Определите, какую роль в развитии отечественной ГА в первые десятилетия советской власти сыграли международные стандарты летной годности, принятые Международной ассоциацией воздушного транспорта в 1919 г.?
8. Оцените вклад акционерных обществ и общественных организаций в развитие отечественной гражданской авиации в 1920 – 30-е гг.
9. Определите, какими факторами были обусловлены особенности прокладки первых воздушных путей.

10. Обоснуйте необходимость структурных преобразований в сфере организации авиационной отрасли в начале 1930-х гг., результатом которых стало создание Аэрофлота.
11. Объясните необходимость создания частей ГВФ и их активного использования на фронте.
12. Обозначьте основные функции, возложенные на ГВФ в деле обслуживания фронта.
13. Приведите примеры эффективного использования частей и тыловых подразделений ГВФ.
14. Докажите, что система подготовки кадров авиационных специалистов продолжала успешно функционировать в годы войны.
15. Определите причины ускоренного восстановления и интенсивного развития в послевоенные годы.
16. Основываясь на конструктивных особенностях и технических особенностях авиационной техники, определите приоритетные направления развития отечественной гражданской авиации в послевоенные годы.
17. Объясните, чем было обусловлено начатое в первой половине 1950-х гг. массовое внедрение в эксплуатацию вертолетов.
18. Укажите отрасли народного хозяйства, в развитии которых в послевоенные годы началось активное применение авиации.
19. Проанализируйте особенности перехода Аэрофлота на эксплуатацию турбовинтовой и турбореактивной авиационной техники во второй половине 50-х – начале 60-х гг. XX в. Докажите, что ускорение темпов развития авиационной отрасли в 60 – 70-е гг. XX в. было связано с достижениями советской науки и техники.
20. Определите, каким образом массовое поступление в эксплуатацию реактивной техники в 1960-е гг. повлияло на увеличение масштабов реконструкции и строительства аэропортов?
21. Охарактеризуйте основные направления самолето- и вертолетостроения в 1960 – 70-е гг.
22. Поясните, каким образом факт введения эксплуатации системы бронирования и продажи авиабилетов «Сирена» отражает специфику развития отрасли в 1960 – 70-е гг.
23. Объясните, какими внешнеполитическими процессами было обусловлено усиление международных связей СССР в области гражданской авиации?
24. Определите, о чем свидетельствует рост показателей авиатранспортной работы в 1981 – 1981 гг.?
25. Докажите, что проведение перестройки управления авиационной отраслью в середине 1980-х гг. являлся необходимым.
26. Поясните, в чем заключалась эффективность перехода Аэрофлота на двухзвенную систему управления.
27. Объясните, почему переход на полный хозрасчет и самофинансирование способствовал росту эффективности работы авиаколлективов?

28. Охарактеризуйте основные направления самолето- и вертолетостроения в 1980 -е гг. Объясните, почему рыночные реформы начала 1990-х гг. оказали негативное влияние на развитие гражданской авиации?
29. Определите, существовали ли альтернативные пути развития авиационной отрасли в 1990 г.?
30. Докажите, что аварийность, возросшая в 90-е гг., является следствием структурных изменений, произошедших в отрасли.
31. Охарактеризуйте процесс трансформации системы государственного управления воздушным транспортом, результатом которого стало создание Росавиации.
32. Обозначьте организационные проблемы, наиболее характерные для современной авиационной отрасли и предложите возможные пути их решения.

### **9.6.2 Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

1. Проект самолета А.Ф. Можайского.
2. Вклад Н.Е. Жуковского в становлении авиации России.
3. Состояние авиационного производства и самолетного парка России в 1914 – 1917 гг.
4. Выделение гражданской авиации в самостоятельную отрасль народного хозяйства.
5. Первые регулярные авиалинии в истории отечественной ГА.
6. Первые международные авиатрассы в истории отечественной ГА.
7. Маломестные одномоторные самолеты гражданской авиации 1920-х гг.
8. Создание тяжелых многомоторных цельнометаллических свободнонесущих самолетов-монопланов большой грузоподъемности во второй половине 20 – начале 30-х гг. XX В..
9. Организационная структура гражданской авиации в довоенный период.
10. Вклад отечественных ученых, конструкторов и инженеров в развитие самолетостроения в 1930-е гг.
11. Самолетный парк ГВФ СССР в 1930-е гг.
12. Создание развитой сети авиалиний союзного и местного значения в 1930-е гг.
13. Создание системы подготовки и повышения квалификации кадров ГВФ в 1930-е гг.
14. Масштабы специального применения гражданской авиации в 1929 – 1941 гг.
15. Участие общественных организаций и трудящихся в развитии отечественной ГА в 1930-е гг.
16. Авиадивизии и авиаполки ГВФ на фронтах Великой отечественной войны.
17. Участие экипажей ГВФ в поддержке партизанского движения в тылу противника.

18. Работа тыловых подразделений ГВФ в условиях войны
19. Перегонка самолетов из США в СССР по воздушной трассе Аляска – Сибирь.
20. Восстановление отрасли в послевоенные годы (1945 – 1960 гг.).
21. Внедрение реактивной и турбовинтовой техники в 1960 – 70-е гг.
22. Роль и место вертолетов в авиатранспортной системе СССР в 1960 – 70-е гг.
23. Вклад А.Н. Туполева в создание техники для гражданской авиации.
24. Гражданские самолеты конструктора С.В. Ильюшина.
25. Творческий путь авиаконструктора О.К. Антонова.
26. Вклад авиаконструктора А.С. Яковлева в развитие самолетного и вертолетного парка отечественной ГА.
27. Специальные применения гражданской авиации в народном хозяйстве СССР.
28. Особенности обеспечения безопасности и регулярности полетов в 1960 – 70-е гг.
29. Эволюция системы управления воздушным движением в СССР.
30. Культура обслуживания пассажиров Аэрофлота и ее повышение в 1970 – 80-е гг.
31. Вклад Академии ГА в Ленинграде в подготовку кадров для отечественной авиационной отрасли в 1970 – 80-е гг.
32. Международные воздушные сообщения Аэрофлота и его место в мировой авиатранспортной системе в 1980-х гг.
33. Перестройка авиационной отрасли СССР во второй половине 1980-х гг. и ее результаты.
34. Кризис отечественной гражданской авиации на рубеже 1980 – 90-х гг.
35. Создание новых органов управления авиационной отраслью в 1990-х гг.
36. Авиационная техника 1990-х гг.
37. Федеральное агентство воздушного транспорта (Росавиация): место в структуре органов исполнительной власти и функции.
38. Состояние российской гражданской авиации в 2000-е гг.
39. Отечественная авиационная отрасль в условиях экономической глобализации.
40. Тенденции и перспективы развития гражданской авиации в современной России.

## **10 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

При чтении лекций рекомендуется: ознакомить студентов с целями, задачами и структурой изучаемой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами; дать краткое (по существу) изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины; раскрыть особенно сложные, актуальные вопросы, существенные положения, осветить дискуссионные проблемы; определить перспективные направления

научного знания в данной области социально-экономической и управленческой деятельности.

Темы практических занятий (семинаров) заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины, вопросы для обсуждения, рассмотреть и проанализировать практические ситуации, примеры, проблемы и т. п.

В начале каждого практического занятия (или задания) преподаватель кратко доводит до обучающихся его цель и задачи и обращает внимание обучающихся на наиболее сложные вопросы, относящиеся к изучаемой теме.

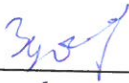
После проведения любого вида занятия студентам выдаются задания на самостоятельную работу. Выдаваемые задания являются частью учебного материала, который студенты должны освоить за время изучения дисциплины.

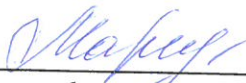
Самостоятельная работа выполняется студентами в рабочих тетрадях (либо в конспекте), либо на отдельных листах формата А4 (по указанию преподавателя), которые не реже одного раза в две недели проверяются преподавателем. Результатом проверки является выставление баллов за выполненное задание. При изучении тем данной дисциплины обучающимся необходимо: ознакомиться с изложенным теоретическим материалом; акцентировать внимание на основных понятиях каждой конкретной темы; пройти текущий контроль; выполнить задания на самостоятельную работу; подготовиться к сдаче зачета.



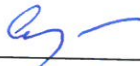
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по специальности 162001 «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения».

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 3 «Истории и управления персоналом» 13.01.2014, протокол № 6.

старший преподаватель  Зубов А.Ю.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

заведующий кафедрой № 3  
к.э.н.  Иванова М.О.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП  
К.т.н, доц.  Сарайский Ю.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «19» февраля 2014 года, протокол № 5.

С изменениями и дополнениями от 30 августа 2017 года, протокол № 10 (в соответствии с приказом от 14 июля 2017 г. № 301 “Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры”).