

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-проректор по
учебной работе

Н.Н. Сухих

2017 года

Рабочая программа дисциплины

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Специальность

**25.05.05 «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного
движения»**

Специализация

**«Организация аэронавигационного обеспечения полетов воздушных
судов»**

Квалификация выпускника
инженер

Форма обучения - **очная**

Санкт-Петербург
2017

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Культурология» являются: формирование у студентов теоретических знаний в области теории культуры и исторической культурологии для выработки мировоззренческой позиции и развития личности, а также приобретение умений и практических навыков культурного диалога, работы в коллективе на основе толерантности, способности воспринимать этнические, конфессиональные и культурные различия.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование знаний об основах культурологии: о месте культурологии в системе гуманитарных наук, основных категориях дисциплины, исторических формах и видах культуры, социокультурной динамике, проблемах развития культуры в современном обществе;
- приобретение умений применения теоретических знаний для анализа комплекса исторических и современных проблем культуры, обоснования своей гражданской позиции и ведения диалога по проблемам, касающимся ценностного отношения к мировой и отечественной истории и культуре;
- овладение навыками применения полученных теоретических знаний в своей профессиональной деятельности, выстраивания отношений в коллективе на основе моральных и правовых норм с уважением различных культурных традиций.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к эксплуатационно-технологическому виду профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Культурология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

Дисциплина «Культурология» является обеспечивающей для дисциплин: «Философия», «История Санкт-Петербурга», «Управление персоналом» и «Психология и педагогика».

Дисциплина изучается в 1-ом семестре.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Способность представить	Знать: современную картину мира, основные ценности бытия, жизни, культуры.

<p>современную картину мира на основе целостной системы естественнонаучных и математических знаний, ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры (ОК-1).</p>	<p>Уметь: ориентироваться в современном мире на основе естественнонаучных и математических знаний, ценностей бытия, жизни, культуры. Владеть: целостным ценностным мышлением, широким культурным кругозором; навыками культурного человека, необходимыми для повседневной жизни.</p>
<p>Способность к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, демонстрируя уважение к историческому наследию и культурным традициям, толерантность к другой культуре, способностью создавать в коллективе отношения сотрудничества (ОК-15).</p>	<p>Знать: культурное наследие и традиции, лежащие в основе современного общества; моральные и правовые нормы работы в коллективе; правила толерантного отношения к окружающим людям. Уметь: создавать в коллективе отношения сотрудничества, толерантно относиться к представителям других культур. Владеть: навыками социального взаимодействия на основе моральных и правовых норм, проявляя уважение к историческим и культурным традициям других народов.</p>
<p>Способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям страны, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОК-22).</p>	<p>Знать: историческое и культурное наследие своей страны; исторические и социальные основания культурных различий. Уметь: толерантно воспринимать социальные и культурные различия. Владеть: целостным пониманием исторического наследия и культурных традиций своей страны; навыками бережного отношения к историческому и культурному наследию своей страны.</p>
<p>Способность и готовность понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса (ОК-31).</p>	<p>Знать: исторические условия формирования многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса. Уметь: понимать и принимать многообразные культурные и цивилизационные различия между странами и народами. Владеть: навыками анализа многовариантности исторического процесса.</p>

Способность и готовность осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации (ОК-37).	<p>Знать: гуманистические ценности современной цивилизации; причины процессов дегуманизации, угрожающих системе ценностей современного общества.</p> <p>Уметь: осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.</p> <p>Владеть: навыками применения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.</p>
Способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ПК-7).	<p>Знать: значение информационных технологий для приобретения новых знаний и умений в различных областях практической деятельности.</p> <p>Уметь: использовать современные информационные технологии для приобретения новых знаний и умений в различных областях, в том числе непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками использования информационных технологий для приобретения новых знаний и умений и использования их в практической деятельности.</p>

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестры
		1
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	42	42
лекции,	14	14
практические занятия	28	28
семинары		
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
самостоятельная работа студента	21	21
промежуточная аттестация	-	-
контактная работа	-	-
Вид и количество промежуточного контроля (зачет)	Зачет 9	Зачет 9

5. Содержание дисциплины

5.1. Соотнесения тем – разделов дисциплины и формируемых в них компетенций

Темы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции						Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-1	ОК-15	ОК-22	ОК-31	ОК-37	ПК-7		
Тема 1. Специфика культурологического знания. Понятие культуры.	9	+	+				+	Л, ПЗ, СР	У
Тема 2. Анатомия культуры.	9	+	+		+	+	+	Л, ПЗ, СР	У, Д, ПАР
Тема 3. Динамика социокультурного процесса.	27	+	+	+	+			Л, ПЗ, СР	У, Д
Тема 4. Национальные особенности и традиции русской культуры.	9	+	+	+	+	+		Л, ПЗ, СР	У, Д
Тема 5. Культура в современном мире.	9	+	+	+	+	+	+	Л, ПЗ, СР	У, Д, 10 мТ
Итого по дисциплине	63								
Промежуточная аттестация	9								
Всего по дисциплине	72								

Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, У – устный опрос, ПАР – письменная аудиторная работа, Д – доклад, 10 мТ – десятиминутный тест.

5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование тем/лекций дисциплины	Л	С	СРС	Всего часов
1.	Тема 1. Специфика культурологического знания. Понятие культуры.	2	4	3	9
2.	Тема 2. Анатомия культуры.	2	4	3	9
3.	Тема 3. Динамика социокультурного процесса. Лекция 1. Проблема начала культуры.	2	4	3	9
4.	Тема 3. Динамика социокультурного процесса. Лекция 2. Возникновение и развитие европейской цивилизации.	2	4	3	9
5.	Тема 3. Динамика социокультурного процесса. Лекция 3. Европейская культура XV-XIX веков.	2	4	3	9
6.	Тема 4. Национальные особенности и традиции русской культуры.	2	4	3	9
7.	Тема 5. Культура в современном мире.	2	4	3	9
	Итого за семестр	14	28	21	63
	Промежуточная аттестация				9
	Всего по дисциплине				72

5.3 Содержание дисциплины

ТЕМА 1. СПЕЦИФИКА КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ. ПОНЯТИЕ КУЛЬТУРЫ

Культурология как наука, предмет и методы культурологии. Происхождение и смысл понятия «культура», культура как способ бытия человека и общества. Взаимосвязь общества и культуры, законы развития культуры и общества. Культурная самоидентичность как одна из важнейших потребностей человека.

ТЕМА 2. АНАТОМИЯ КУЛЬТУРЫ

Многообразие типов культур и их взаимодействие, типология культур. Понятие духовной культуры: структурные элементы и основные

особенности.

Культура социальных отношений, ее содержание и основные особенности.

Сущность технологической культуры и ее основные элементы: техника, наука, инженерная деятельность.

ТЕМА 3. Динамика социокультурного процесса

Лекция 1. Проблема начала культуры

Историчность культуры и ее изменчивость, различные варианты исторических типологий культуры. **Первобытный тип культуры** и его общая характеристика.

Значение «неолитической революции» для формирования **ранних цивилизаций**. Общие характеристики культуры ранних цивилизаций.

Лекция 2. Возникновение и развитие европейской цивилизации

Особенности возникновения и развития **античной цивилизации**, отличия античной цивилизации от ранних цивилизаций Востока. Исторические причины возникновения противостояния Запада и Востока.

Вклад античной цивилизации в мировую культуру.

Культура европейского Средневековья.

Лекция 3. Европейская культура XV-XIX веков

Социально-экономические и духовные предпосылки культуры **Возрождения**. Идеи истоки гуманизма.

Формирование в Европе индустриального общества и новой культурной эпохи — культуры **Нового времени**.

Культурные итоги XIX столетия: кризис идеалов, критика европейской культуры.

ТЕМА 4. НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ

Социально-исторические и географические условия формирования русской культуры. Христианско-православные начала русской культуры.

Социокультурные взаимоотношения Европы и России. Самобытность русской культуры и ее вклад в развитие мировой цивилизации.

ТЕМА 5. КУЛЬТУРА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Культурная картина мира: единство и многообразие культур. Межкультурные коммуникации и диалог культур.

Основные черты и противоречия современной цивилизации. Значение

гуманистических ценностей и толерантного отношения к различным культурным традициям для сохранения и развития современной цивилизации.

5.4 Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ темы	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (часы)
		1 семестр	
1.	1.	Специфика культурологического знания.	2
2.	1.	Что такое культура?	2
3.	2.	Многообразие типов культур.	2
4.	2.	Основные формы проявления культуры в обществе: духовная, социальная и технологическая культура.	2
5.	3.	Проблема начала культуры.	2
6.	3.	Культура ранних цивилизаций и ее основные особенности.	2
7.	3.	Особенности возникновения и развития античной цивилизации.	2
8.	3.	Культура европейского Средневековья и эпохи Возрождения.	2
9.	3.	Европейская культура Нового времени.	2
10.	3.	Основные теории культурно-исторического процесса.	2
11.	4.	Национальные особенности и гуманистические традиции русской культуры.	2
12.	4.	Вклад русской культуры в развитие мировой цивилизации.	2
13.	5.	XXI век и проблемы развития культуры.	2
14.	5.	Межкультурные коммуникации и диалог культур.	2
		Итого за семестр	28
		Итого по дисциплине	28

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

№ п/п	№ темы	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1.	1	1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1, 2, 3, 5]. 2. Составление развернутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3. Подготовка к выступлениям на практических занятиях с докладами .	3
2.	2	1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1, 2, 3, 5]. 2. Составление развернутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. . 3. Подготовка к выступлениям на практических занятиях с докладами. 4. Подготовка к письменной аудиторной работе.	3
3.	3	1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1, 3, 4, 5, 6]. 2. Составление развернутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3. Подготовка к выступлениям на практических занятиях.	9
4.	4	1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1, 4, 5, 6]. 2. Составление развернутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3. Подготовка к выступлениям на практических занятиях с докладами.	3
5.	5	1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1, 4, 5, 6]. 2. Составление развернутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3. Подготовка к выступлениям на практических занятиях с докладами. 4. Тестирование.	3
		Итого за семестр	21
		Итого по дисциплине	21

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

- 1 Левшина, О.Н. **Культурология: Тексты лекций. Часть 1** [Текст]/ О.Н.Левшина, Е.И.Сидорова, С.Я. Ягубова; – СПб.: Университет ГА, 2016. – 183 с. Количество экземпляров 73.
- 2 Сидорова, Е.И. **Культурология: Тексты лекций. Часть 2** [Текст]/ Е.И.Сидорова, С.Я.Ягубова, О.Н.Левшина; – СПб.: СПбГУ ГА, 2016. – 142 с. ISBN 978-5-4334-0263-8 Количество экземпляров 90.

б) дополнительная литература:

3 **Культурология в 2 ч. Часть 2. Историческая и практическая культурология** : учебник для академического бакалавриата / С. Н. Иконникова [и др.] ; под ред. С. Н. Иконниковой, В. П. Большакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 309 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04229-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4EE6F4E5-6859-4F71-AC1E-E5FAE5A58B0F

4 Солонин, Ю. Н. **Культурология** : учебник для вузов / Ю. Н. Солонин ; под ред. Ю. Н. Солонина, М. С. Каган. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 566 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3241-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C78F440F-7249-4CC2-A49D-6249B535C5EF.

5 **История мировых цивилизаций** : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 377 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A773EB78-EEC0-436D-8515-32960F61DDDB.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- 1 **Культурология. Теория, школы, история, практика.** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.countries.ru/library.htm>. - Заглавие с экрана. - Вход свободный. - Язык русский.
- 2 **Хрестоматия по культурологии.** Учебно-методический проект. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://kulturoznanie.ru>. - Заглавие с экрана. - Вход свободный. - Язык русский.
- 3 **Культуролог — сайт о культуре вообще и современной культуре в частности.** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://culturolog.ru>. - Заглавие с экрана. - Вход для пользователей. - Язык русский.
- 4 **Портал «Культура России»** [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.russianculture.ru/> , свободный (дата обращения: 14.01.2017).
- 5 **Портал «Музеи России»** [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.museum.ru/>, (дата обращения: 14.01.2017).
- 6 **Коллекция: мировая художественная культура // Российский образовательный портал.** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://artclassic.edu.ru/> , свободный (дата обращения: 14.01.2017).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 7 **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 14.01.2017).
- 8 **Консультант Плюс** [Электронный ресурс]: официальный сайт компании Консультант Плюс. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный (дата обращения: 14.01.2017).
- 9 **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный (дата обращения: 14.01.2017).
- 10 **Научно-информационное пространство Соционет** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://socionet.ru/>, свободный (дата обращения: 14.01.2017).
- 11 **Федеральный образовательный портал ЭСМ** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>, свободный (дата обращения: 14.01.2017).

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Культурология	Поточная аудитория 306	Мультимедийный проектор AcerX1261P Ноутбук ПК Asus, Экран Lumien Master picture 180*180 Доступ в сеть Интернет	Microsoft Windows 7 professional, Microsoft Windows office professional plus 2007, Acrobat professional 9 Windows International, al,Kasperskiy Anti-Virus Suite для WKS и FS, Abbyy Fine Reader 10 Corporate Editional
---------------	------------------------	--	---

8 Образовательные и информационные технологии

Дисциплина «Культурология» предполагает использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студента.

Традиционная лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Лекция предназначена для раскрытия состояния и перспектив дисциплины «Культурология» в

современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных вопросах, стимулируется познавательная деятельность студентов.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в программе PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы и дополнительные журналы по культурологии.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки дисциплины «Культурология».

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий и подготовка ответов на вопросы.

В рамках изучения дисциплины «Культурология» предполагается использовать в качестве информационных технологий среду MS Office: Word 2007, Excel 2007, PowerPoint 2007.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств дисциплины «Культурология» представляет собой комплекс методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения данной дисциплины. В свою очередь, задачами использования фонда оценочных средств являются осуществление как текущего контроля успеваемости студентов, так и промежуточной аттестации в форме зачета. Фонд оценочных средств дисциплины «Культурология» включает: устные опросы, доклады, 10МТ, письменную аудиторную работу.

Устный опрос проводится на практических занятиях в течение не более 10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Десятиминутный тест проводится по темам в соответствии с данной программой и предназначен для проверки обучающихся на предмет освоения

материала пройденного тематического модуля. Контроль выполнения задания, выдаваемого на самостоятельную работу, преследует собой цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки или организации обязательной консультации. Проверка выданного задания производится не реже чем один раз в две недели.

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной, учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Письменная аудиторная работа включает творческие задания – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке и группой обучающихся; разноуровневые задачи и задания: **репродуктивного** уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; **реконструктивного** уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; **творческого** уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета в 1 семестре. Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Зачет предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на зачет. К моменту сдачи зачета должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля. Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность студентов на занятиях, посещаемость занятий, оценки за практические работы, выполнение самостоятельных заданий.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

1 семестр.

№ п/п	Раздел (тема) / Вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов (из общего расчета 100 баллов на дисциплину)		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра или дата)	Прим.
		миним. (порог зн.)	максим.		
1.	Тема I.				
<i>1.1</i>	<i>Аудиторные занятия</i>				
1.1.1.	Лекция 1	2	3	1 неделя	
1.1.2.	Практическое занятие 1	2	3	1 неделя	

1.1.3.	Практическое занятие 2	2	3	2 неделя	
2.	Тема 2.				
2.1.	Аудиторные занятия				
2.1.1.	Лекция 2	2	3	3 неделя	
2.1.2.	Практическое занятие 3	2	3	3 неделя	
2.1.3.	Практическое занятие 4	2	3	4 неделя	
2.1.4.	Письменная аудиторная работа	3	7	4 неделя	
3.	Тема 3.				
3.1.	Аудиторные занятия				
3.1.1.	Лекция 3	2	3	5неделя	
3.1.2.	Практическое занятие 5	2	3	5 неделя	
3.1.3.	Практическое занятие 6	2	3	6 неделя	
3.1.4.	Лекция 4	2	3	7 неделя	
3.1.5.	Практическое занятие 7	2	3	7 неделя	
3.1.6.	Практическое занятие 8	2	3	8 неделя	
3.1.7.	Лекция 5	2	3	9 неделя	
3.1.8.	Практическое занятие 9	2	3	9 неделя	
3.1.9.	Практическое занятие 10	2	3	10 неделя	
4.	Тема 4.				
4.1.	Аудиторные занятия				
4.1.1.	Лекция 6	2	3	11 неделя	
4.1.2.	Практическое занятие 11	2	3	11 неделя	
4.1.3.	Практическое занятие 12	2	3	12 неделя	
5.	Тема 5.				
5.1.	Аудиторные занятия				
5.1.1.	Лекция 7	2	3	13 неделя	
5.1.2.	Практическое занятие 13	2	3	13 неделя	
5.1.3.	Практическое занятие 14	2	3	14 неделя	
	Итого по обязательным видам занятий	45	70	1-14 недели	
	Зачет	15	30		
	Всего по дисциплине	60	100		

Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку по 5-ти балльной «академической» шкале

Количество баллов по БРС	Оценка (по 5-ти балльной «академической» шкале)
90 и более	5 – «отлично»
70÷89	4 – «хорошо»
60÷69	3 – «удовлетворительно»
менее 60	– «неудовлетворительно»

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе преподавания дисциплины «Культурология» для текущей аттестации обучающихся используются следующие формы:

- заслушивание и оценка докладов и выступлений по вопросам тем практических занятий;
- проведение аудиторных письменных работ;
- тестирование.

По итогам освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета.

Основными документами, регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся в ГУГА являются: Устав СПбГУ ГА, учебная программа по соответствующему направлению подготовки бакалавров, Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса в ГУГА.

На первом занятии преподаватель доводит до сведения обучающихся график текущего контроля освоения дисциплины и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости, а также сроки и условия промежуточной итоговой аттестации.

Реализацию непрерывного контроля знаний согласно графику преподаватель осуществляет за счет часов, предусмотренных нормами времени на проверку различного рода письменных работ, проведение консультаций и пр.

Показателями, характеризующими текущую учебную работу студентов, являются:

- активность посещения занятий и работы на занятиях;
- выступление с докладами;
- оценка письменных заданий (аудиторных работ);
- оценка прохождения теста.

Сроки промежуточной аттестации определяются графиком учебного процесса. По дисциплине «Культурология» предусмотрен зачет. Для допуска к нему необходимо предоставить все письменные работы, выполняемые в течение семестра.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Входной контроль не предусмотрен.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)
--	--------------------------------	--	---

<p>Формулировка осваиваемой части компетенции</p>	<p>Этапы формирования компетенции</p>	<p>Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)</p>	<p>Критерии (как (чем) оценивается способность)</p>
<p>ОК-1: Способность представить современную картину мира на основе целостной системы естественных и математических знаний, ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры.</p>	<p>Знать: современную картину мира, основные ценности бытия, жизни, культуры. Уметь: ориентироваться в современном мире на основе естественных и математических знаний, ценностей бытия, жизни, культуры. Владеть: целостным ценностным мышлением, широким культурным кругозором; навыками культурного человека, необходимыми для повседневной жизни.</p>	<p>Базовый уровень: Имеет представление о современной картине мира, основных ценностях бытия, жизни, культуры. Умеет ориентироваться в современном мире на основе естественных и математических знаний, ценностей бытия, жизни, культуры. Профессиональный уровень: Имеет устойчивые знания о современной картине мира, ценностях бытия, жизни и культуры. Способен применять естественные и математические знания, ценности бытия, жизни и культуры в повседневной жизни.</p>	<p>Называет основные принципы современной картины мира; понимает значение естественных и математических знаний, ценностей бытия, жизни и культуры для определения своей жизненной позиции. Показывает высокий уровень владения знаниями о современной картине мира; обладает целостной системой естественных и математических знаний; умеет ориентироваться в ценностях бытия, жизни и культуры.</p>
<p>ОК-15: Способность к социальному</p>	<p>Знать: культурное наследие и традиции,</p>	<p>Базовый уровень: Имеет представление об историческом наследии и</p>	<p>Умеет учитывать моральные и правовые нормы,</p>

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)
<p>взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, демонстрируя уважение к историческому наследию и культурным традициям, толерантность к другой культуре, способность создавать в коллективе отношения сотрудничества.</p> <p>ОК-22: Способность уважительно и бережно</p>	<p>лежащие в основе современного общества; моральные и правовые нормы работы в коллективе; правила толерантного отношения к окружающим людям.</p> <p>Уметь: создавать в коллективе отношения сотрудничества, толерантно относиться к представителям других культур.</p> <p>Владеть: навыками социального взаимодействия на основе моральных и правовых норм, проявляя уважение к историческим и культурным традициям других народов.</p> <p>Знать: историческое и культурное наследие своей</p>	<p>культурных традициях, моральных и правовых нормах, лежащих в основе современного общества.</p> <p>Способен к социальному взаимодействию и созданию коллективе отношений сотрудничества.</p> <p>Профессиональный уровень: Имеет устойчивые знания о моральных и правовых нормах, лежащих в основе современного общества.</p> <p>Демонстрирует уважение к историческому наследию и культурным традициям, толерантность к другой культуре.</p> <p>Умеет создавать в коллективе отношения сотрудничества.</p> <p>Базовый уровень: Способен уважительно и бережно относиться</p>	<p>выстраивая отношения в коллективе. Умеет уважительно и толерантно относиться к представителям различных культурных традиций.</p> <p>Высокий уровень владения знаниями о моральных и правовых нормах, лежащих в основе современного общества; об историческом и культурных традициях.</p> <p>Способен применять полученные знания, проявляя толерантность и умение создавать в коллективе отношения сотрудничества.</p> <p>Знает историческое наследие и культурные традиции</p>

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)
относиться к историческому унаследованию и культурным традициям страны, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.	<p>страны; исторические и социальные основания культурных различий.</p> <p>Уметь: толерантно воспринимать социальные и культурные различия.</p> <p>Владеть: целостным пониманием исторического наследия и культурных традиций своей страны; навыками бережного отношения к историческому и культурному наследию своей страны.</p>	<p>к историческому наследию и культурным традициям страны, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.</p> <p>Профессиональный уровень: Демонстрирует устойчивые знания об историческом и культурном наследии своей страны, умение бережно и уважительно относиться к этому наследию, толерантно воспринимая социальные и культурные различия.</p>	<p>страны. Проявляет уважительное и бережное отношение к истории и культуре, толерантно относясь к различным культурным традициям.</p> <p>Высокий уровень владения теоретическими знаниями об историческом и культурном наследии своей страны. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям страны, проявляя толерантность к социальным и культурным различиям.</p>
ОК-31: Способность и готовность понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантно	Знать: исторические условия формирования многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии многовариантно	Базовый уровень: Имеет представление об исторических условиях формирования многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействии и многовариантности	Способен анализировать и понимать исторические условия формирования многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии,

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)
ность исторического процесса.	<p>исторического процесса.</p> <p>Уметь:</p> <p>понимать и принимать многообразные культурные и цивилизационные различия между странами и народами.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками анализа многовариантности исторического процесса.</p>	<p>исторического процесса.</p> <p>Профессиональный уровень:</p> <p>Имеет устойчивые знания об исторических условиях формирования многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии и многовариантности исторического процесса.</p>	<p>многовариантность исторического процесса.</p> <p>Высокий уровень владения теоретическими знаниями об условиях формирования многообразия культур и цивилизаций и многовариантности исторического процесса.</p>
<p>ОК-37:</p> <p>Способность и готовность осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.</p>	<p>Знать:</p> <p>гуманистические ценности современной цивилизации; причины процессов дегуманизации, угрожающих системе ценностей современного общества.</p> <p>Уметь:</p> <p>осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения и</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Имеет представление о гуманистических ценностях современной цивилизации.</p> <p>Понимает значение этих ценностей для сохранения современной цивилизации.</p> <p>Профессиональный уровень:</p> <p>Имеет устойчивые знания о гуманистических ценностях современной</p>	<p>Характеризует гуманистические ценности современной цивилизации, объясняет их значение для сохранения и развития современной цивилизации.</p> <p>Демонстрирует высокий уровень владения знаниями о гуманистических ценностях современной</p>

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)
<p>ПК-7: Способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.</p>	<p>развития современной цивилизации. Владеть: навыками применения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.</p> <p>Знать: значение информационных технологий для приобретения новых знаний и умений в различных областях практической деятельности. Уметь: использовать современные информационные технологии для приобретения новых знаний и умений в различных областях, в том числе непосредственно не связанных со сферой</p>	<p>цивилизации и причинах процессов дегуманизации, угрожающих системе ценностей современного общества.</p> <p>Базовый уровень: Понимает значение информационных технологий для приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности. Профессиональный уровень: Анализирует значение информационных технологий для приобретения и использования новых знаний и умений, в том числе в новых областях</p>	<p>цивилизации и их значения для сохранения и развития современного мира.</p> <p>Способен самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности. Демонстрирует устойчивую способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической</p>

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)
	профессиональной деятельности. Владеть: навыками использования информационных технологий для приобретения новых знаний и умений и использования их в практической деятельности.	знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.

Характеристики шкалы оценивания приведены ниже.

1. Максимальное количество баллов за зачет – 30. Минимальное (зачетное) количество баллов – 15 баллов.
2. При наборе менее 15 баллов – зачет не сдан по причине недостаточного уровня знаний.
3. Зачет выставляется как сумма набранных баллов за ответы на вопросы билета
4. Ответы на вопросы билета оцениваются следующим образом:
 - 1 балл: отсутствие продемонстрированных знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта (нет ответа на вопрос) или отказ от ответа;
 - 2 балла: нет удовлетворительного ответа на вопрос, демонстрация фрагментарных знаний в рамках образовательного стандарта, незнание лекционного материала;
 - 3 балла: нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, отсутствие ответов по основным положениям вопроса, незнание лекционного материала;
 - 4 балла: ответ удовлетворительный, оценивается как минимально необходимые знания по вопросу, при этом студентом продемонстрировано хотя бы минимальное знание всех разделов вопроса в пределах лекционного

материала. При этом студентом демонстрируется достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;

– 5 баллов: ответ удовлетворительный, достаточные знания в объеме учебной программы, ориентированные на воспроизведение; использование научной (технической) терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

– 6 баллов: ответ удовлетворительный, студент достаточно ориентируется в основных аспектах вопроса, демонстрирует полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;

– 7 баллов: ответ хороший (достаточное знание материала), но требовались наводящие вопросы, студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

– 8 баллов: ответ хороший, ответом достаточно охвачены все разделы вопроса, единичные наводящие вопросы; студент демонстрирует способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;

– 9 баллов: систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; студент демонстрирует способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;

– 10 баллов: ответ на вопрос полный, не было необходимости в дополнительных (наводящих вопросах); студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине **Примерный перечень контрольных вопросов для проведения текущего контроля успеваемости по лекционным темам**

Тема 1. Специфика культурологического знания. Понятие культуры

Вопросы

1 Что изучает культурология?

2 В чем заключается междисциплинарный характер культурологического знания?

3 Каково происхождение и смысл понятия «культура»?

4 Какие основные подходы к изучению культуры существуют в культурологии?

5 В чем выражается взаимосвязь и различия общества и культуры?

6 Как соотносятся понятия «культура» и «цивилизация»?

7 Какие основные концепции цивилизации вы знаете?

8 Какую роль играет культура в жизни человека?

9 Назовите основные функции культуры.

10 Что такое культурная самоидентичность?

Доклады

1. Культурология как наука. История культурологических учений.

2. Предмет и методы культурологии.
3. Структура культурологического знания.
4. Междисциплинарный характер культурологии.
5. Происхождение и смысл понятия «культура».
6. Культура и природа. Культура и общество.
7. Понятие цивилизации. Основные концепции цивилизации.
8. Культура и человек. Функции культуры в жизни человека.

Тема 2. Анатомия культуры

Вопросы

- 1 Что такое типология культуры?
- 2 Чем отличаются элитарная, народная, массовая культуры?
- 3 Что такое доминирующая культура, субкультура, контркультура?
- 4 В чем состоит предназначение духовной культуры?
- 5 Что такое миф и какова его роль в культуре?
- 6 Что такое религия? Какую роль играет религия в жизни человека и общества?
- 7 Расскажите об основных этапах становления правовой культуры общества.

Письменная аудиторная работа

- 8 Роль искусства в жизни человека и общества.
- 9 Особенности социальной культуры?
- 10 Приведите примеры моделей политической культуры.
- 11 В чем заключается роль нравственности в жизни общества?
- 12 Чем технологическая культура отличается от духовной и социальной?

Тема 3. Динамика социокультурного процесса

Вопросы

- 1 В чем заключается эволюционный подход к пониманию исторической типологии культуры?
- 2 Какую роль, по мнению Г.Маклюэна играют средства коммуникации в обществе?
- 3 Чем характеризуется «осевое время», согласно концепции К.Ясперса?
- 4 Каковы основные гипотезы появления культуры?
- 5 Какие древнейшие формы религиозных верований вам известны?
- 6 В чем заключается смысл «неолитической революции»?
- 7 Назовите основные черты культуры ранних цивилизаций.

Доклады

- 1 Проблема начала культуры.
- 2 Культура повседневной жизни первобытного общества и ее основные элементы.
- 3 Основные особенности первобытной культуры.

Тема 4. Национальные особенности и традиции русской культуры

Вопросы

- 1 Какие особенности геополитического положения России определили своеобразие русской культуры?
- 2 В чем заключается влияние Востока на русскую культуру?
- 3 В чем проявляется западное влияние на русскую культуру?
- 4 Чем обусловлена противоречивость русского национального характера?
- 5 Каковы были последствия принятия христианства для русской культуры?
- 6 Что такое «русская идея» и как понимали ее представители русской интеллигенции?
- 7 В чем заключается основная идея концепции «Москва – третий Рим»?
- 8 Какие черты определяют своеобразие русской культуры?
- 9 Назовите основные достижения русской культуры?

Доклады

- 1 Исторические предпосылки и географические условия формирования русской культуры.
- 2 Мифология и религия языческой Руси.
- 3 Крещение Руси и его культурно-историческое значение.
- 4 Христианско-православные начала русской культуры.

Тема 5. Культура в современном мире

Вопросы

- 1 Каковы особенности современного кризиса в культуре?
- 2 В чем заключается роль европейской культурной традиции в современном мире?
- 3 Что такое европоцентризм? В чем заключается его несостоятельность?
- 4 Что такое глобализм и антиглобализм?
- 5 Что лежит в основе деления мира на Запад, Восток, Север и Юг?
- 6 В чем заключаются основные культурные различия Запада, Востока, Севера и Юга?
- 7 В чем заключается проблема «Восток-Запад-Россия»?
- 8 Что такое негритюд?
- 9 Назовите основные этапы становления культурного единства человечества.
- 10 Как изменилась культура в эпоху масс-медиа?
- 11 В чем заключаются основные глобальные проблемы современности?

Доклады

- 1 Основные черты и противоречия современной мировой культуры.
- 2 Глобальные проблемы современности и культура.
- 3 Постмодерн – культура информационного общества.
- 4 Роль Интернета в формировании культуры XXI века.

Примерный перечень вопросов к зачету для проведения промежуточного контроля по дисциплине

1. Культурология как наука. Предмет и структура культурологии.
2. Происхождение и смысл понятия «культура».
3. Анализ различных подходов к определению культуры.
4. Взаимосвязь и различия общества и культуры.
5. Культура и цивилизация: соотношение понятий.
6. Основные концепции цивилизации.
7. Культура и личность. Роль культуры в жизни человека.
8. Основные функции культуры.
9. Многообразие типов культур. Различные варианты построения типологий культур.
10. Характеристика понятий «субкультура» и «контркультура».
11. Проблема своеобразия и уникальности этнических и национальных культур.
12. Элитарная и массовая культуры, их особенности на современном этапе развития общества.
13. Понятие духовной культуры, ее структура и основные особенности.
14. Культура социальных отношений, ее структура и основные особенности.
15. Технологическая культура, ее структура и основные особенности.
16. Динамика социокультурного процесса. Различные варианты исторических типологий культур.
17. Основные теории культурно-исторического процесса.
18. Проблема начала культуры.
19. Первобытная культура и ее основные элементы.
20. Основные особенности первобытной культуры.
21. «Неолитическая революция» и ее значение в формировании ранних цивилизаций.
22. Общая характеристика культуры ранних цивилизаций.
23. Особенности возникновения и развития античной цивилизации.
24. Основные элементы античной культуры: религия и мифология, наука, искусство.
25. Вклад античной цивилизации в мировую культуру.
26. Культура европейского Средневековья, ее основные особенности.
27. Христианство как духовное основание европейской культуры Средневековья.
28. Ренессанс как особый тип культуры.
29. Итальянский гуманизм и его идейные истоки.
30. Культура эпохи Возрождения и проблема человека.
31. Ренессанс и Реформация.
32. Новое время и основные тенденции в развитии европейской культуры.
33. Мифология и религия языческой Руси.
34. Христианско-православные начала русской культуры.
35. Самобытность русской культуры и ее вклад в развитие мировой цивилизации.

36. Национальные особенности и гуманистические традиции русской культуры.
37. Основные черты и противоречия современной мировой культуры.
38. Культурная самобытность и уникальность национальных культур.
39. Межкультурные коммуникации и диалог культур. Проблема «Восток-Запад», «Север-Юг» в XXI веке.

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ТЕСТ №1

<p>1. С каким понятием соотносится понятие «вторая природа»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общество 2. Культура 3. Наука 4. Техника 5. Религия 	<p>2. Кто является автором концепции «конфликта цивилизаций»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Г.Спенсер 2. К.Маркс 3. З.Фрейд 4. С.Хантингтон 5. О.Шпенглер
<p>3. К особенностям духовной культуры относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неутилитарность 2. Прагматизм 3. Техницизм 4. Сциентизм 5. Индустриализация 	<p>4. Что такое миф?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка 2. Исторический факт 3. Представление о мире 4. Летопись 5. Хроника
<p>5. К культуре социальных отношений относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фетишизм 2. Мифология 3. Философия 4. Научные открытия 5. Нормы поведения 	<p>6. Технологическая культура включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Религию 2. Нравственность 3. Инженерную деятельность 4. Право 5. Философию
<p>7. Какое понятие характеризует восточный тип культуры?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Динамизм 2. Инерционность 3. Техницизм 4. Рационализм 5. Демократизм 	<p>8. Какое понятие характеризует западный тип культуры?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Созерцательность 2. Неутилитарность 3. Пассивность 4. Реализм 5. Традиционность
<p>9. Мышление первобытного человека характеризуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Логическими конструкциями 2. Рационализмом 3. Синкретизмом 4. Обобщенными понятиями 5. Индивидуализмом 	<p>10. Возникновение первых цивилизаций было подготовлено:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-технической революцией 2. Великой Французской революцией 3. Неолитической революцией 4. Зарождением христианства 5. Распространением ислама

ТЕСТ № 2

<p>1. Для мировоззрения античности характерен:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политеизм 2. Геоцентризм 3. Антропоцентризм 4. Деизм 5. Сциентизм 	<p>2. Художественным стилем средневековой культуры был:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Романтизм 2. Барокко 3. Классицизм 4. Готика 5. Реализм
<p>3. Основное научное открытие эпохи Возрождения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классическая механика 2. Теория бессознательного 3. Теория эволюции 4. Квантовая механика. 5. Гелиоцентрическая система 	<p>4. Для мировоззрения эпохи Ренессанса характерен:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политеизм 2. Язычество 3. Антропоцентризм 4. Геоцентризм 5. Мистицизм
<p>5. Какое понятие характеризует европейскую культуру XVIII века?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просвещение 2. Ренессанс 3. Реформация 4. Глобализация 5. Научно-техническая революция 	<p>6. Какое событие сыграло существенную роль в формировании русской культуры?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реформация 2. Неолитическая революция 3. Падение Римской империи 4. Принятие христианства. 5. Варфоломеевская ночь
<p>7. Основное научное открытие XX века:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория эволюции Ч.Дарвина 2. Учение о диктатуре пролетариата К.Маркса 3. Гелиоцентрическая система Коперника 4. Закон сохранения энергии 5. Теория относительности А.Эйнштейна 	<p>8. Основные тенденции социокультурного процесса в XXI веке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глобализация 2. Тотемизм 3. Созерцательность 4. Иррационализм 5. Мистицизм
<p>9. Массовая культура – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контркультура 2. Элитарная культура 3. Информационная культура 4. Культура общества потребления 5. Народная культура 	<p>10. Культура XXI века – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Идеологическая культура 2. Информационная культура 3. Вербальная культура 4. Субкультура 5. Доиндустриальная культура

ТЕСТ № 3

1. Культурология как самостоятельная научная дисциплина окончательно оформилась:

- в 18 веке

- в 19 веке
- в 20 веке

2. Культурология изучает:

- сущность культуры
- исторические этапы развития культуры
- ценности людей в различных культурах

3. Главной задачей культурологии является:

- описание фактов культуры различных народов
- систематизация явлений культурной жизни народов в хронологической последовательности
- осмысление закономерностей развития культуры

4. Понятие «культура» родилось:

- в Древнем Риме
- в эпоху Средневековья
- в эпоху Возрождения
- в Новое время

5. Первоначальное значение слова «культура» – это:

- воспитание и образование
- возделывание и обработка земли
- поклонение богам (культ)
- творческая деятельность

6. Слово «культура» в значении «возделывание человеческого ума» впервые предложил использовать:

- Сократ
- Цицерон
- Гегель
- Руссо

7. На философском уровне феномен культуры стал активно обсуждаться:

- в античную эпоху
- в Средневековье
- в Новое время

8. Какое из этих определений культуры является наиболее широким?

- Культура – это способ человеческой деятельности
- Культура – это вежливость, деликатность
- Культура – это правила поведения человека в обществе

9. Найдите соответствие между данными определениями цивилизации и мыслителями:

Цивилизация – это смерть культуры

О. Шпенглер

Цивилизация – это ступень в развитии общества, следующая за варварством

Л.Морган

Цивилизация – это культурно-исторический тип

А.Тойнби

Й. Хейзинга

10. В переводе с латинского слово «цивилизованный» означает:

- гражданский, государственный
- культурный
- воспитанный

ТЕСТ № 4

1. Как соотносятся между собой культура и цивилизация?

- Цивилизация и культура – это одно и то же
- Цивилизация – это определенный этап развития культуры
- Культура и цивилизация – это абсолютно разные явления

2. Цивилизация как особого рода образование характеризуется:

- более ранним по сравнению с культурой возникновением
- наличием городов, государственного устройства, письменности
- развитием технологий

3. Древнейшими в мире цивилизациями являются:

- Древняя Греция
- Шумер
- Древний Рим
- Египет

4. Признаками массовой культуры являются:

- стереотипность, шаблонность
- высокий уровень инноваций
- потребительский характер
- принципиальная закрытость, аристократичность

5. К духовной культуре относится:

- культура труда и материального производства
- религия, философия
- нравственность
- наука

6. Характерными чертами восточного типа культуры является:

- ориентация на гармонию человека и природы

- ценность индивидуализма, суверенности личности
- потребительски ориентированное бытие
- ориентация на обычаи, традиции предков

7. Национальными религиозными системами Китая являются:

- даосизм
- конфуцианство
- иудаизм
- буддизм

8. Кто из этих мыслителей не является сторонником циклического подхода к изучению культуры?

- К.Маркс
- О. Шпенглер
- З.Фрейд
- А. Тойнби
- Н.Я. Данилевский

9. Кто считал, что «культура возникает и разворачивается в игре»?

- К. Маркс
- Й. Хейзинга
- П. Сорокин
- Н.Я. Данилевский

10. Обозначьте хронологические рамки для каждого из исторических этапов в развитии западно-европейской культуры:

- | | |
|-----------------|---------------------------|
| - Античность | IX в. до н.э. – V в. н.э. |
| - Средневековье | V в. н.э. – XV в. н.э. |
| - Ренессанс | XIV – XVI вв. н.э. |
| - Новое время | XVII - XIX вв. н.э. |

Примерный перечень вопросов к зачету для проведения промежуточного контроля по дисциплине

1. Культурология как наука. Предмет и структура культурологии.
2. Происхождение и смысл понятия «культура».
3. Анализ различных подходов к определению культуры.
4. Взаимосвязь и различия общества и культуры.
5. Культура и цивилизация: соотношение понятий.
6. Основные концепции цивилизации.
7. Культура и личность. Роль культуры в жизни человека.
8. Основные функции культуры.
9. Многообразие типов культур. Различные варианты построения типологий культур.
10. Характеристика понятий «субкультура» и «контркультура».

11. Проблема своеобразия и уникальности этнических и национальных культур.
12. Элитарная и массовая культуры, их особенности на современном этапе развития общества.
13. Понятие духовной культуры, ее структура и основные особенности.
14. Культура социальных отношений, ее структура и основные особенности.
15. Технологическая культура, ее структура и основные особенности.
16. Динамика социокультурного процесса. Различные варианты исторических типологий культур.
17. Основные теории культурно-исторического процесса.
18. Проблема начала культуры.
19. Первобытная культура и ее основные элементы.
20. Основные особенности первобытной культуры.
21. «Неолитическая революция» и ее значение в формировании ранних цивилизаций.
22. Общая характеристика культуры ранних цивилизаций.
23. Особенности возникновения и развития античной цивилизации.
24. Основные элементы античной культуры: религия и мифология, наука, искусство.
25. Вклад античной цивилизации в мировую культуру.
26. Культура европейского Средневековья, ее основные особенности.
27. Христианство как духовное основание европейской культуры Средневековья.
28. Ренессанс как особый тип культуры.
29. Итальянский гуманизм и его идейные истоки.
30. Культура эпохи Возрождения и проблема человека.
31. Ренессанс и Реформация.
32. Новое время и основные тенденции в развитии европейской культуры.
33. Мифология и религия языческой Руси.
34. Христианско-православные начала русской культуры.
35. Самобытность русской культуры и ее вклад в развитие мировой цивилизации.
36. Национальные особенности и гуманистические традиции русской культуры.
37. Основные черты и противоречия современной мировой культуры.
38. Культурная самобытность и уникальность национальных культур.
39. Межкультурные коммуникации и диалог культур. Проблема «Восток-Запад», «Север-Юг» в XXI веке.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий и списком рекомендованной литературы. Также ему следует уяснить, что уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях и практических занятиях. Также в этом процессе важное значение имеет самостоятельная работа, направленная на вовлечение обучающегося в

самостоятельную познавательную деятельность и формирование у него методов организации такой деятельности с целью формирования самостоятельности мышления, способностей к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в современных условиях.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия. В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

- ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;
- краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;
- краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;
- определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в данной области.

Темы лекций и рассматриваемые в ходе их вопросы приведены в п. 5.3.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Принципиально неверным, но получившим в наше время достаточно широкое распространение, является отношение к лекции как к «диктанту», который обучающийся может аккуратно и дословно записать. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Полезно применять какую-либо удобную систему сокращений и условных обозначений. Применение такой системы поможет значительно ускорить процесс записи лекции. Конспект лекции предпочтительно писать в одной тетради, а не на отдельных листках, которые потом могут затеряться. Рекомендуется в конспекте лекций оставлять свободные места, или поля, например, для того, чтобы была возможность записи необходимой информации при работе над материалами лекций.

При ведении конспекта лекции необходимо четко фиксировать рубрикации материала – разграничение разделов, тем, вопросов, параграфов и т. п.

Обязательно следует делать специальные пометки, например, в случаях, когда какое-либо определение, положение, вывод остались неясными, сомнительными. Иногда обучающийся не успевает записать важную информацию в конспект. Тогда необходимо сделать соответствующие пометки в тексте, чтобы не забыть, восполнить эту информацию в дальнейшем.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к промежуточной аттестации.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с п. 5.4 по отдельным группам. Цели практических занятий: закрепить теоретические

знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы.

Темы практических занятий заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель:

- кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме;
- проводит устный опрос обучающихся, в ходе которого также обсуждаются дискуссионные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся представляют самостоятельно подготовленные доклады, в том числе в виде презентаций, которые выполнены в MS PowerPoint, конспектируют новую информацию и обсуждают эти доклады. Преподаватель в этом процессе может выступать в роли консультанта или модератора.

По итогам лекций и практических занятий преподаватель выставляет в журнал полученные обучающимся баллы, согласно п. 9.1 и п. 9.2. Отсутствие студента на занятиях или его неактивное участие в них может быть компенсировано самостоятельным выполнением дополнительных заданий и представлением их на проверку преподавателю в установленные им сроки.

В современных условиях перед студентом стоит важная задача – научиться работать с массивами информации. Обучающимся необходимо развивать в себе способность и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения. Обучающимся необходимо научиться управлять своей исследовательской и познавательной деятельностью в системе «информация – знание – информация». Прежде всего, для достижения этой цели, в вузе организуется самостоятельная работа обучающихся. Кроме того, современное обучение предполагает, что существенную часть времени в освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Принято считать, что такой метод обучения должен способствовать творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками.

Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий (п. 5.6):

- самостоятельный поиск, анализ информации и проработка учебного материала;
- подготовку к устному опросу (перечень типовых вопросов для текущего контроля в п. 9.6);
- подготовку докладов
- подготовку к письменной аудиторной работе

Систематичность занятий предполагает равномерное, в соответствии с пп. 5.2, 5.4 и 5.6, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения дисциплиной. Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т. п. в завершающий период изучения дисциплины. Последовательность работы означает преемственность и

логику в овладении знаниями по дисциплине. Данный принцип изначально заложен в учебном плане при определении очередности изучения дисциплин. Аналогичный подход применяется при определении последовательности в изучении тем дисциплины. Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к промежуточной аттестация по итогам освоения дисциплины, предполагающая интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении учебной дисциплины знаний.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины позволяет определить уровень освоения обучающимся компетенций (п. 9.5) за период изучения данной дисциплины. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины предполагает ответы на 2 теоретических вопроса из перечня вопросов, вынесенных на аттестацию.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по специальности 162001 «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 1 «Философии и социальных коммуникаций» «14» сентября 2014 года, протокол № 6.

Разработчики:

к.ф.н., доцент


Сидорова Е.И.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков программы)

Заведующий кафедрой № 1 "Философии и социальных коммуникаций":

к.ф.н., доцент


Майор М. Н.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.т.н., доцент


Сарайский Ю.Н.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «19» февраля 2014 года, протокол № 5.

С изменениями и дополнениями от 30 августа 2017 года, протокол № 10 (в соответствии с приказом от 14 июля 2017 г. № 301 “Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры”).