

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНТРАНС РОССИИ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)



**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор-проректор по  
учебной работе

 Н.Н. Сухих

*30 августа* 2017 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Психология и педагогика**

Специальность

**25.05.05 Эксплуатация воздушных судов и организация  
воздушного движения**

Специализация

**«Организация аэронавигационного обеспечения полетов воздушных  
судов»**

Квалификация выпускника  
**инженер**

Форма обучения  
**очная**

Санкт-Петербург  
2017

## **1 Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются:

- дать студентам знания на современном научно-техническом уровне по особенностям протекания психических процессов человека в процессе его трудовой деятельности, подготовить будущих авиационных специалистов к учебно-познавательной и воспитательной деятельности;

- сформировать у студентов индивидуальное и общественное сознание личности, развить потребности в самопознании и совершенствовании мировоззрения;

- подготовить студентов к активному взаимодействию с людьми в различных сферах жизнедеятельности, самовоспитанию и воспитанию других людей, развить у них определенные умения по оценке индивидуальных и общественно значимых особенностей личности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение основ психофизиологии человека и особенностей протекания его психических процессов;

- изучение особенностей межличностных отношений в коллективе;

- раскрытие содержания проблемы образования (воспитания и обучения) человека и ознакомление студентов с методами ее решения;

- изучение основных принципов воспитания и обучения, формирование у студентов навыков самообразования и самовоспитания;

- формирование у студентов основ мастерства педагогического общения;

- приобретение студентами знаний и компетенций, направленных на повышение уровня авиационных специалистов организаций гражданской авиации в управлении поведением персонала и человеческими ресурсами.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к эксплуатационно-технологическому виду профессиональной деятельности.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология и педагогика» входит в «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» (базовая часть).

Дисциплина «Психология и педагогика» базируется на курсе дисциплины «Философия», «Управление персоналом».

Дисциплина «Психология и педагогика» является обеспечивающей для дисциплин «Основы менеджмента», «Социология».

Дисциплина «Психология и педагогика» изучается в 5 семестре.

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>Способность к осуществлению просветительной и воспитательной деятельности в сфере публичной и частной жизни, владением методами пропаганды научных достижений (ОК-3)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные категории и понятия психологической и педагогической наук;</li> <li>-основные этапы развития, закономерности и принципы психологии;</li> <li>-объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать естественнонаучное мировоззрение, системные знания о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами организации учебно-познавательной деятельности</li> </ul>
<p>Готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе, умение организовывать работу коллектива исполнителей (ОК-8)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;</li> <li>-формы социальных взаимодействий;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и правильно оценивать сущность социальной среды;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формализации проблем, встречающихся в профессиональной деятельности</li> </ul>
<p>Способность находить решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОК-9)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные психические функции и их физиологические механизмы;</li> <li>- методические, нормативные и руководящие материалы касающиеся выполняемой работы;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа информации;</li> <li>- находить оптимальный для себя индивидуальный стиль деятельности;</li> </ul> <p>Владеть:</p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного анализа и интерпретации нормативных правовых актов профессиональной деятельности;</li> </ul>
<p>Стремление к саморазвитию, способность самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности, развития социальных и профессиональных компетенций (ОК-11)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные категории и понятия психологической и педагогической наук;</li> <li>-основные этапы развития, закономерности и принципы психологии;</li> <li>-объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;</li> <li>-духовные и эстетические ценности, их значение в творчестве и повседневной жизни;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться среди многообразия духовных и эстетических ценностей;</li> <li>- находить оптимальный для себя индивидуальный стиль деятельности;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостным системным мышлением, широким кругозором;</li> <li>-навыками самоконтроля, самообладания и саморегуляции своего психического состояния;</li> </ul>
<p>Умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-13)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные функции психики;</li> <li>-основные психические функции и их физиологические механизмы;</li> <li>- соотношение природных и социальных факторов в становлении психики;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять психологическую сущность возникающих в профессиональной деятельности проблем, с учетом анализа своих достоинств и недостатков;</li> <li>-находить оптимальный для себя индивидуальный стиль деятельности;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами организации собственной учебно-познавательной деятельности;</li> <li>-навыками самоконтроля, самообладания и саморегуляции своего психического состояния;</li> <li>- умением критически оценивать свои</li> </ul>



Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	достоинства и недостатки, выбрать пути и средства развития достоинств и устранения недостатков
Владение методами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций (ОК-16)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-источники социального напряжения, социальных конфликтов;</li> <li>-формы социальных взаимодействий;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять источники социального напряжения и причины социальных конфликтов, определять пути их урегулирования;</li> <li>- определять психологическую сущность возникающих в профессиональной деятельности проблем;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций</li> </ul>
Способность и готовность к самосовершенствованию, саморегуляции, самореализации, личностной и предметной рефлексии (ОК-19)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные категории и понятия психологической и педагогической наук;</li> <li>-основные функции психики;</li> <li>-основные психические функции и их физиологические механизмы;</li> <li>- соотношение природных и социальных факторов в становлении психики;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить оптимальный для себя индивидуальный стиль деятельности;</li> <li>- выбирать пути и методы самосовершенствования, саморегуляции, самореализации, личностной и предметной рефлексии;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками самоконтроля, самообладания и саморегуляции своего психического состояния;</li> </ul>
Способность и готовность приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии (ОК-21)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные функции психики;</li> <li>- формы обучения, информационно-образовательные технологии;</li> <li>- основные этапы развития, закономерности и принципы психологии;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать и оценивать социальную</li> </ul>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p>информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в современных проблемах психологической науки;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями различных форм обучения, информационно-образовательных технологий.</li> </ul>
<p>Способность актуализировать имеющиеся знания, умения и навыки при принятии решения и его реализации (ОК-33)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные категории и понятия психологической и педагогической наук;</li> <li>-основные функции психики;</li> <li>-основные психические функции и их физиологические механизмы;</li> <li>- соотношение природных и социальных факторов в становлении психики;</li> <li>-особенности функционирования знания в современном обществе;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить оптимальный для себя индивидуальный стиль деятельности;</li> <li>-понимать и правильно оценивать сущность социальной среды;</li> <li>- актуализировать имеющиеся знания, умения и навыки при принятии решения и его реализации;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями, умениями и навыками при принятии решения и его реализации.</li> </ul>
<p>Владение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, в том числе с использованием навыков самоконтроля (ОК-35)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные категории и понятия психологической и педагогической наук;</li> <li>-основные функции психики;</li> <li>-основные психические функции и их физиологические механизмы;</li> <li>- соотношение природных и социальных факторов в становлении психики;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, в том числе с использованием навыков самоконтроля</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками самоконтроля, самообладания и саморегуляции своего психического состояния;</li> <li>-культурными навыками здорового образа</li> </ul>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	жизни;
Способность и готовность к конструктивному и бесконфликтному общению (ОК-38)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать и правильно оценивать сущность социальной среды;</li> <li>-источники социального напряжения, социальных конфликтов;</li> <li>-формы социальных взаимодействий;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять источники социального напряжения и причины социальных конфликтов, определять пути их урегулирования;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями, умениями и навыками конструктивного и бесконфликтного общения.</li> </ul>
Способность и готовность к работе в команде, способность адекватно эмоционально откликаться на поведение и состояние членов коллектива (ОК-39)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;</li> <li>-формы социальных взаимодействий;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить оптимальный для себя индивидуальный стиль деятельности;</li> <li>-понимать и правильно оценивать сущность социальной среды;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формализации проблем, встречающихся в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками адекватно эмоционально откликаться на поведение и состояние членов коллектива;</li> </ul>
Способность проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности (ОК-51)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные функции психики;</li> <li>-понимать и правильно оценивать сущность социальной среды;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить оптимальный для себя индивидуальный стиль деятельности;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками самоконтроля, самообладания и саморегуляции своего психического состояния;</li> </ul>
Способность и готовность к осуществлению	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные категории и понятия психологической и педагогической наук;</li> </ul>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>воспитательной и педагогической деятельности в сферах публичной и частной жизни (ОК-60)</p>	<p>- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;</p> <p>- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить оптимальный для себя индивидуальный стиль деятельности;</li> <li>- определять психологическую сущность возникающих в профессиональной деятельности проблем.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятийно -категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;</li> <li>-формами и методами контроля качества образования;</li> <li>- системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов;</li> <li>- способами организации учебно-познавательной деятельности.</li> </ul>
<p>Способность и готовность использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности (ПК-50)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные категории и понятия психологической и педагогической наук;</li> <li>- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;</li> <li>- основные функции психики и их физиологические механизмы;</li> <li>- соотношение природных и социальных факторов в становлении психики;</li> <li>- методы психолого-педагогического исследования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить оптимальный для себя индивидуальный стиль деятельности;</li> <li>- определять психологическую сущность возникающих в профессиональной деятельности проблем.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятийно -категориальным аппаратом</li> </ul>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p>педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;</p> <p>-формами и методами контроля качества образования;</p> <p>- системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов;</p> <p>- способами организации учебно-познавательной деятельности.</p> <p>- современными образовательными технологиями;</p>

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестры
		5
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа	42	42
лекции	14	14
практические занятия	28	28
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
другие виды аудиторных занятий.	-	-
Самостоятельная работа студента	21	21
Промежуточная аттестация	9	9

#### 5 Содержание дисциплины

##### 5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций



Темы, разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции														Образовательные технологии	Оценочные средства		
		OK-3	OK-8	OK-9	OK-11	OK-13	OK-16	OK-19	OK-21	OK-33	OK-35	OK-38	OK-39	OK-51	OK-60			ПК-50	
Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы	9	*	*											*				ВК, Л, ИЛ, П, Д, СРС	У
Тема 2. Личность	9	*	*							*				*				Л, П, Д, СРС	У
Тема 3. Деятельность и общение	9	*	*			*		*		*				*				Л, ИЛ, П, Д, СРС	У
Тема 4. Психология малых групп	9	*	*											*				Л, П, Д, СРС	У
Тема 5. Предмет педагогики, ее задачи и методы	9	*	*	*										*				Л, КС, П, Д, СРС	У
Тема 6. Воспитание в целом педагогическ	9		*	*													*	Л, П, Д, СРС	У

Темы, разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции												Образовательные технологии	Оценочные средства					
		OK-3	OK-8	OK-9	OK-11	OK-13	OK-16	OK-19	OK-21	OK-33	OK-35	OK-38	OK-39			OK-51	OK-60	ПК-50		
ом процессе																				
Тема 7. Обучение в целостном педагогическ ом процессе	9	*	*						*										Л, ИЛ, П, Д, СРС	У
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>63</b>																			
<b>Промежуточ ая аттестация</b>	<b>9</b>																			
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>																			

Сокращения: Л – лекция, ИЛ - интерактивная лекция, П- практические занятия, СРС – самостоятельная работа студента, КС – круглый стол, ВК – входной контроль, У – устный опрос.

## 5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы	2	4	-	-	3	-	9
Тема 2. Личность	2	4	-	-	3	-	9
Тема 3 Деятельность и общение	2	4	-	-	3	-	9
Тема 4. Психология малых групп	2	4	-	-	3	-	9
Тема 5. Предмет педагогики, ее задачи и методы	2	4	-	-	3	-	9
Тема 6. Воспитание в целостном педагогическом процессе	2	4	-	-	3	-	9
Тема 7. Обучение в целостном педагогическом процессе	2	4	-	-	3	-	9
Итого по дисциплине:	14	28	-	-	21	-	63
Промежуточный контроль							9
Всего по дисциплине							72

Сокращения: С – семинары, ЛР – лабораторные работы, КР – курсовая работа

## 5.3 Содержание дисциплины

### Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы

Психология как наука. Предмет и объект психологии. Явления, которые изучает психология. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Основные психические процессы, свойства, состояния. Основные отрасли психологии. Общая психология и предмет ее изучения. Специальные отрасли психологии. Методы психологии. Наблюдение (внешнее, внутреннее, свободное, стандартизированное, включенное, стороннее), опрос (устный, письменный, свободный, стандартизированный), тесты (тест-опросник, тест-задание, проективный тест), эксперимент (естественный, лабораторный), моделирование. Связь психологии с другими науками (историей, социологией, философией, педагогикой). Место психологии в системе наук.

### Тема 2. Личность

Определение личности в психологии. Соотношение понятий «субъект», «индивид», «индивидуальность» с понятием «личность». Этапы исследования личности; различные подходы. Психология личности. Личность человека как устойчивая система общественно-значимых черт характера и индивидуально-типологических особенностей, предъявляемых им во взаимодействии с другим человеком. Структура личности. Различные подходы к определению личности

человека и к установлению его структуры. Социализация личности. Механизмы и стадии социализации. Способности, задатки, индивидуальные различия людей. Система социально-биологических подструктур личности человека по А.Г. Гройсману. Темперамент. Типы и свойства темперамента. Характер. Типология характеров (по Э. Кречмеру, Э. Фромму, У. Шелдону). Акцентуации характера (по К. Леонгарду, А.Е. Личко). Формирование характера. Направленность личности: система мотивов, взгляды, мировоззрение, уже сформированный жизненный опыт, нравственные ориентиры и ценности, потребности, материальные возможности.

### **Тема 3. Деятельность и общение**

Психология делового общения и взаимодействия. Категория деятельности в психологии. Развитие человеческой деятельности.

Виды деятельности (общение, игра, труд). Макроструктура деятельности. Внутренняя структура деятельности (потребность, мотив, цель (результат)). Психическая регуляция поведения и деятельности. Деятельность и способности. Умения, навыки, привычки. Психика, поведение и деятельность. Общее представление о психологическом общении.

Общение как вид психической деятельности. Определение общения. Взаимное познание в процессе взаимодействия с партнерами по общению. Методика самопознания. Формирование индивидуального стиля общения. Речевые уровни уверенного поведения. Взаимосвязь общения с учетом индивидуальных особенностей человека. Функции, механизмы, средства, структура общения как науки.

Взаимосвязь общения и деятельности. Компоненты общения (когнитивный, эмоционально-мотивационный, поведенческий). Цели общения (биологическое и социальное общение). Средства общения (способы передачи информации). Виды общения (материальное, кондиционное, когнитивное, мотивационное, деятельностное). Профессиональное общение. Роль и место общения в структуре делового взаимодействия. Технология общения в различных деловых ситуациях. Субъектная, предметная, инструментальная и процедурная составляющие технологии общения. Вербальные - невербальные, рецептивные – продуктивные коммуникативные умения. Психотехника общения.

### **Тема 4. Психология малых групп**

Понятие «малая группа». Характеристика малой группы. Виды малых групп (реальные, условные, формальные, неформальные, референтные, антиреферентные). Специфика коллектива как малой группы.

Феноменология малых групп как описание основных явлений, которые для них характерны. Структура внутригрупповых отношений. Позиция. Статус. Внутренняя установка. Роль. Композиция группы. Система межличностных связей (каналов коммуникации): фронтальная, радиальная, иерархическая, цепная, круговая, полная. Нормы и ценности группы. Управление группой. Лидерство и его стили (авторитарный, демократический, либеральный).

Межличностные отношения (официальные, неофициальные, деловые, личные, рациональные, эмоциональные, руководство, подчинение). Межгрупповые отношения и взаимодействия. Эффективность групповой деятельности. Критерии эффективности групповой деятельности (образовательный, профессиональный, воспитательный). Величина группы и эффективность групповой деятельности.

### **Тема 5. Предмет педагогики, ее задачи и методы**

Педагогика как наука. Объект, предмет, функции, задачи педагогики. Педагогика в системе наук. Методы педагогики. Структура педагогики (общая педагогика, социальная педагогика, возрастная педагогика, коррекционная педагогика, история педагогики, отраслевая педагогика). Основные категории педагогики.

### **Тема 6. Воспитание в целостном педагогическом процессе**

Понятие «воспитание» в историческом аспекте. Термины, связанные с понятием «воспитание» («становление», «формирование»). Основные характеристики воспитания как педагогического явления (целенаправленность, соответствие хода процесса социально-культурным ценностям, присутствие определенной системы организационных влияний). Самовоспитание как понятие, близкое к воспитанию.

Воспитание в широком смысле. Воспитание в узком смысле. Виды воспитания (исторически сложившиеся виды воспитания; классификация видов воспитания в зависимости от направлений воспитательной работы в образовательных учреждениях; классификация видов воспитания по институциональному признаку). Стили воспитания (классификации на основе отношения «воспитатель-воспитанник» и на основе философских концепций). Сущностные характеристики гуманистического воспитания.

### **Тема 7. Обучение в целостном педагогическом процессе**

Теория обучения и теория воспитания. Дидактика как раздел педагогической науки, педагогическая теория обучения. Задачи дидактики. Функции дидактики (научно-теоретическая, конструктивно-техническая).

Обучение как специфический процесс познания, управляемый педагогом. Познавательная деятельность учащихся и ее основные характеристики. Функции обучения (образовательная, воспитательная, развивающая). Виды обучения (сообщающее, программированное, развивающее, проблемное). Виды обучающих программ (линейные программы; разветвленные программы). Блочное и модульное обучение.



#### 5.4 Практические занятия (семинары)

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (часы)
5 семестр		
1	Практическое занятие № 1,2. История развития психологического знания и основные направления в психологии	4
2	Практическое занятие № 3,4. Этапы исследования личности. Различные подходы к личности	4
3	Практическое занятие № 5,6. Структура деятельности. Взаимосвязь деятельности и психических процессов	4
4	Практическое занятие № 7,8. Межличностные отношения в группе	4
5	Практическое занятие № 9,10. Формирование ценностных ориентаций личности	4
6	Практическое занятие № 11,12. Функции обучения. Характеристика образовательной функции обучения	4
7	Практическое занятие № 13,14. Виды обучающих программ (линейные программы; разветвленные программы). Блочное и модульное обучение	4
Итого за 5 семестр		28
Итого по дисциплине		28

#### 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

#### 5.6 Самостоятельная работа

№ раздела, темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
5 семестр		
1	1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1 - 5] 2. Подготовка к практическому занятию, в том числе к устному опросу и составление плана-конспекта по основным вопросам занятий [1 - 5], программное обеспечение и интернет-ресурсы).	3

2	1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1 - 5]. 2. Подготовка к практическим занятиям, в том числе к устному опросу и составление плана-конспекта по основным вопросам занятий [1 - 5], программное обеспечение и интернет-ресурсы).	3
3	1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1 - 5]. 2. Подготовка к практическим занятиям, в том числе к устному опросу и составление плана-конспекта по основным вопросам занятий. [1 - 5], программное обеспечение и интернет-ресурсы].	3
4	1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1 - 5]. 2. Подготовка к практическим занятиям, в том числе к устному опросу и составление плана-конспекта по основным вопросам занятий, [1 - 5], программное обеспечение и интернет-ресурсы].	3
5	1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1 - 5]. 2. Подготовка к практическим занятиям, в том числе к устному опросу и составление плана-конспекта по основным вопросам занятий, [1 - 5], программное обеспечение и интернет-ресурсы].	3
6	1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1 - 5]. 2. Подготовка к практическим занятиям, в том числе к устному опросу и составление плана-конспекта по основным вопросам занятий; [1 - 5], программное обеспечение и интернет-ресурсы.	3
7	1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1 - 5]. 2. Подготовка к практическим занятиям, в том числе к устному опросу и составление плана-конспекта по основным вопросам занятий; [1 - 5], программное обеспечение и интернет-ресурсы.	3
Итого за 5 семестр		21
ИТОГО		21

## **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Столяренко Л.Д. **Психология**. [Текст]: учеб. пособие.- СПб.: Из-во «Питер», 2016, - 592 с. ISBN 978-5-49807-638-6, Количество экземпляров – 25.
2. Борытко Н.М. **Педагогика** [Текст] / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М. : Изд-во «Академия» 2015. 495 с. ISBN 978-5-7695-6617-2 с. Количество экземпляров – 30.
3. Бордовская Н.В. **Психология и педагогика: учеб. для вузов** [Текст]: учеб. пособие. - СПб.: Из-во «Питер», 2016, - 624 с. ISBN 978-5-459-00453-3, Количество экземпляров – 45.

### **б) дополнительная литература:**

4. Маклаков, А. Г. **Общая психология: учеб. для вузов** [Текст] / А. Г. Маклаков. – СПб. : Изд-во «Питер», 2016. – 583 с. – ISBN 978-5-272-00062-0. Количество экземпляров – 30.
5. Реан, А. А. **Психология и педагогика** [Текст] / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб. : Изд-во «Питер», 2016. – 432 с. – ISBN 9785272002662. Количество экземпляров – 25.

### **в) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

6. Библиотека СПбГУ ГА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/> , свободный
7. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/> , свободный
8. Библиотека учебной и научной литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sbiblio.co> , свободный

## **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебно-методический кабинет с офисным оборудованием для оперативного размножения иллюстративного и раздаточного материала (аудитория № 322);

Компьютеры с выходом в интернет (ауд. 322, 105, 400);

Мультимедийный проектор, экран (ауд. 319).

## **8 Образовательные и информационные технологии**

**Входной контроль** проводится в форме устных опросов с целью оценивания остаточных знаний по ранее изученным дисциплинам или разделам изучаемой дисциплины.

При изучении дисциплины используются как традиционные лекции, так и интерактивные лекции.

**Интерактивные лекции** проводятся в нескольких вариантах

**-проблемная лекция** начинается с постановки проблемы, которую необходимо решить в процессе изложения материала.

**-лекция-визуализация** учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

**- лекция-беседа** предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, позволяет привлечь внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, вовлечь в двусторонний обмен мнениями, выяснить уровень их осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала, позволяет адресовать вопрос к конкретному студенту, спросить его мнение по обсуждаемой проблеме.

**-лекция-дискуссия.** Преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Интерактивные формы обучения.

Интерактивное обучение - это специальная форма организации познавательной деятельности, цель которой состоит в создании комфортных условий обучения, при которых обучающийся способен осознать свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, а также создает основу для работы по решению проблем в будущей профессиональной деятельности.

Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между обучающимся и преподавателем, а также между самими обучающимися.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех членов студенческой группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи.

При использовании интерактивных технологий роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, предлагает обучающимся заранее подготовленные задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана.

В соответствии с учебным планом на использование интерактивных форм обучения отводится 32 часа.

Интерактивные лекции проводятся по темам:

Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы;

Тема 3. Деятельность и общение;

Тема 7. Обучение в целостном педагогическом процессе.

При проведении практических занятий № 2,3,4,6-14 используется такая интерактивная форма обучения как дискуссия.

Дискуссия - это всестороннее обсуждение спорного вопроса. Эта форма обучения заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений.

При проведении практического занятия № 5 используется такая интерактивная форма обучения как круглый стол.

Круглый стол - это метод интерактивного обучения, позволяющий закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у обучающихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

**Практические занятия** проводятся с использованием специальных компьютерных программ и предназначены для закрепления полученных знаний, а также выработки необходимых умений и навыков.

**Самостоятельная работа студента** проводится с целью закрепления и совершенствования осваиваемых компетенций, предполагает сочетание самостоятельных теоретических занятий и самостоятельное выполнение практических заданий, описанных в рекомендованной литературе [1-5].

## **9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Уровень и качество знаний студентов (обучающихся) оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся включает устные опросы, пятиминутные тесты и задания, выдаваемые на самостоятельную работу по темам дисциплины.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии в течение не более 10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции и предполагает ответ студентов. Включает перечень вопросов и моделирование ситуаций. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. Моделирование ситуаций представляет собой проектирование преподавателем гипотетических ситуаций, в которых может оказаться студент при соприкосновении с реальностью. Реакция студента на смоделированную ситуацию будет показателем того усвоил он учебный материал или нет.

Контроль выполнения задания, выдаваемого на самостоятельную работу, преследует собой цель своевременного выявления плохо усвоенного материала



дисциплины для последующей корректировки или организации обязательной консультации. Проверка выданного задания производится не реже, чем один раз в две недели.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета в 5 семестре.

Зачет позволяют оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Зачет предполагают ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на зачет. К моменту сдачи зачета должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля.

Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность студентов на занятиях, посещаемость занятий, выполнение самостоятельных заданий.

### 9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Вид промежуточного контроля – зачет (5 семестр).

№ п/п	Тема / вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту (обучающемуся) продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов (из общего расчета 100 баллов на дисциплину)		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Прим.
		миним.	максим.		
<b>5 семестр</b>					
<b>1.</b>	<b>Обязательные виды занятий</b>				
	Входной контроль	5	10	1	
	Сообщение по теме	5	10	2-10	
	Опрос	15	20	2-10	
	Посещение лекций и практических занятий (семинаров)	15	20	2-10	
	Своевременность выполнения заданий	5	10	10	
<b>2</b>	<b>Итого по обязательным видам занятий</b>	<b>45</b>	<b>70</b>		
<b>3</b>	<b>Зачет</b>	<b>15</b>	<b>30</b>		
<b>4</b>	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>60</b>	<b>100</b>		
<b>Количество баллов по балльно-рейтинговой системе</b>		<b>Оценка (зачтено/не зачтено)</b>			
60 и более		«зачтено»			

№ п/п	Тема / вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту (обучающемуся) продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов (из общего расчета 100 баллов на дисциплину)		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Прим.
		миним.	максим.		
	Менее 60	«не зачтено»			

### **9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В процессе преподавания дисциплины «Психология и педагогика» для текущей аттестации обучающихся используются показатели, характеризующие текущую учебную работу студентов:

- устные опросы;
- заслушивание и оценка выступлений по вопросам тем на практических занятиях и оценка выполненных расчетных заданий;
- выступление с докладами (сообщениями);
- активность посещения занятий и работы на занятиях;

Сроки промежуточной аттестации определяются графиком учебного процесса. По дисциплине «Психология и педагогика» предусмотрен зачет. К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы. Зачет принимается преподавателем, ведущим занятия в данной группе по данной дисциплине, а также лектором данного потока.

Во время подготовки студенты могут пользоваться материальным обеспечением зачета, перечень которого утверждается заведующим кафедрой.

Зачет проводится в объеме материала рабочей программы дисциплины, по билетам в устной форме в специально подготовленных учебных классах. Перечень вопросов, выносимых на зачет, обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются заведующим кафедрой. Предварительное ознакомление студентов с билетами запрещается.

Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за период изучения дисциплины в 5 семестре. Зачет предполагает ответы на вопросы из перечня вопросов из приведенного ниже (9.6) списка.

### **9.3 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам**

Вопросы входного контроля по дисциплине «Философия»:

1. Что такое "Бытие"?
2. Что такое "Сознание"?

3. Как Вы понимаете:" .....на ассамблеях и в присутствии господам сенаторам говорить токмо словами, а не по написанному, дабы дурь каждого всем видна была."( Указ от 4 октября 1703г Петр I)

Вопросы входного контроля по дисциплине «Управление персоналом ».

1. В чем заключается развитие персонала?
2. В чем заключается стимулирование персонала?
- 3 В чем заключается оценка персонала?
4. Что включает в себя корпоративная культура?
- 5.чем состоит различие между руководителем и лидером?

### **Круглый стол:**

Круглый стол ориентирован на формирование видения представления об ответственности каждого человека за его жизнь, деятельности и творчество. В рамках указанной общей ориентации главным проблемным вопросом круглого стола будет обсуждение феномена: " Клиповое мышление"

Темы основных докладов (выступлений с презентацией до 15 минут):

1. Мышление как компонент структуры психики
2. Сущность современного понятия " Клиповое мышление"
3. Причины и последствия "Клипового мышления"

Участие в дискуссии, краткие выступления:

1. Современные средства коммуникации и их связь "клиповым мышлением"
2. Влияние "клипового мышления" на эффективность коммуникативного процесса и как следствие, трудовой деятельности
3. Связь "клипового мышления" и развития личности.

### **9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для бально-рейтинговой оценки**

Дескрипторы	Этапы формирования компетенции	Показатели	Описание шкалы оценивания	
			«зачтено»	«не зачтено»
Знать	основные категории и понятия психологической и педагогической наук; основные этапы развития,	Знание основ психологической и педагогической наук, этапов развития, закономерности и принципы психологии, функции	Демонстрирует свободное и полное знание основ психологической и педагогической наук, этапов	Поверхностное знание основ психологической и педагогической наук, этапов развития,

Дескрипторы	Этапы формирования компетенции	Показатели	Описание шкалы оценивания	
			«зачтено»	«не зачтено»
	закономерности и принципы психологии; основные функции психики; основные психические функции и их физиологические механизмы; соотношение природных и социальных факторов в становлении психики; объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме; основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; формы социальных взаимодействий; понимать и правильно	психики и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, духовные и эстетические ценности, их значение в творчестве и повседневной жизни; объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме; основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп, формы социальных взаимодействий и понимание и правильная оценка сущности	развития, закономерностей и принципов психологии, функции психики и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, духовных и эстетических ценностей, их значение в творчестве и повседневной жизни; объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме; основы социальной психологии, психологии межличностных отношений,	закономерностей и принципов психологии, функции психики и их физиологических механизмов, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, духовных и эстетических ценностей, их значение в творчестве и повседневной жизни; объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме; основы социальной психологии, психологии межличностных

Дескрипторы	Этапы формирования компетенции	Показатели	Описание шкалы оценивания	
			«зачтено»	«не зачтено»
	оценивать сущность социальной среды; источники социального напряжения, социальных конфликтов; духовные и эстетические ценности, их значение в творчестве и повседневной жизни;	социальной среды, источников социального напряжения, социальных конфликтов;	психологии больших и малых групп, формы социальных взаимодействий понимание и правильная оценка сущности социальной среды, источников социального напряжения, социальных конфликтов;	отношений, психологии больших и малых групп, формы социальных взаимодействий понимание и правильная оценка сущности социальной среды, источников социального напряжения, социальных конфликтов
Уметь	ориентироваться в современных проблемах психологической науки; формировать естественнонаучное мировоззрение, системные знания о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека,	Умение ориентироваться в современных проблемах психологической науки; формировать естественнонаучное мировоззрение, системные знания о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека,	Уверенное умение ориентироваться в современных проблемах психологической науки; понимание и правильность оценки сущности социальной среды; определять психологическую сущность возникающих в профессиональной	Недостаточное умение ориентироваться в современных проблемах психологической науки; понимание и правильность оценки сущности социальной среды; определять психологическую сущность возникающих в профессиональной



Дескрипторы	Этапы формирования компетенции	Показатели	Описание шкалы оценивания	
			«зачтено»	«не зачтено»
	<p>понимать и правильно оценивать сущность социальной среды; определять психологическую сущность возникающих в профессиональной деятельности проблем; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа информации; ориентироваться среди многообразия духовных и эстетических ценностей; находить оптимальный для себя индивидуальный стиль деятельности; актуализировать имеющиеся знания, умения и навыки при принятии решения и его</p>	<p>понимать и правильно оценивать сущность социальной среды; определять психологическую сущность возникающих в профессиональной деятельности проблем; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа информации; ориентироваться среди многообразия духовных и эстетических ценностей; находить оптимальный для себя индивидуальный стиль деятельности; актуализировать имеющиеся знания, умения и навыки при принятии решения и его реализации.</p>	<p>деятельности проблем; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа информации; ориентироваться среди многообразия духовных и эстетических ценностей; находить оптимальный индивидуальный стиль деятельности; актуализировать имеющиеся знания, умения и навыки при принятии решения и его реализации</p>	<p>льной деятельности проблем; планировать и осуществляют свою деятельность с учетом результатов анализа информации; ориентироваться среди многообразия духовных и эстетических ценностей; находить оптимальный индивидуальный стиль деятельности ; актуализировать имеющиеся знания, умения и навыки при принятии решения и его реализации</p>

Дескрипторы	Этапы формирования компетенции	Показатели	Описание шкалы оценивания	
			«зачтено»	«не зачтено»
	реализации.			
Владет	<p>понятийно - категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования; формами и методами контроля качества образования; системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов; способами организации учебно-познавательной деятельности; современными образовательными технологиями; знаниями, умениями и навыками конструктивного и бесконфликтного общения;</p>	<p>Владение понятийно - категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования; формами и методами контроля качества образования; системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов; способами организации учебно-познавательной деятельности; современными образовательными технологиями; знаниями, умениями и навыками конструктивного и бесконфликтного общения;</p>	<p>Уверенное владение понятийно - категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования; формами и методами контроля качества образования; системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов; способами организации учебно-познавательной деятельности; современным и образовательными технологиями; знаниями, умениями и</p>	<p>Поверхностные владения понятийно - категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования; формами и методами контроля качества образования; системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов; способами организации учебно-познавательной деятельности; современными образовательными</p>

Дескрипторы	Этапы формирования компетенции	Показатели	Описание шкалы оценивания	
			«зачтено»	«не зачтено»
	культурными навыками здорового образа жизни; навыками самоконтроля, самообладания и саморегуляции психического состояния; навыками формализации проблем, встречающихся в профессиональной деятельности; владеть целостным системным мышлением, широким кругозором;	культурными навыками здорового образа жизни; навыками самоконтроля, самообладания и саморегуляции психического состояния; навыками формализации проблем, встречающихся в профессиональной деятельности; владеть целостным системным мышлением, широким кругозором;	навыками конструктивного и бесконфликтного общения; культурными навыками здорового образа жизни; навыками самоконтроля, самообладания и саморегуляции психического состояния; навыками формализации проблем, встречающихся в профессиональной деятельности; целостным системным мышлением, широким кругозором;	технологиям и; знаниями, умениями и навыками конструктивного и бесконфликтного общения; культурными навыками здорового образа жизни; навыками самоконтроля, самообладания и саморегуляции психического состояния; навыками формализации проблем, встречающихся в профессиональной деятельности; целостным системным мышлением, широким кругозором;

Максимальное количество баллов, полученных за зачет – 30.  
Минимальное (зачетное) количество баллов («зачет сдан») – 15 баллов.

Неудовлетворительной сдачей зачета считается оценка менее 15 баллов. При неудовлетворительной зачета или неявке по неуважительной причине на зачет экзаменационная составляющая приравнивается к нулю. В этом случае студент в установленном в СПбГУ ГА порядке обязан пересдать зачет.

Зачет выставляется как сумма набранных баллов за ответы на три вопроса.

Ответы на вопросы билета оцениваются следующим образом:

*1 балл:* отсутствие продемонстрированных знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта (нет ответа на вопрос) или отказ от ответа;

*2 балла:* нет удовлетворительного ответа на вопрос, демонстрация фрагментарных знаний в рамках образовательного стандарта, незнание лекционного материала;

*3 балла:* нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, отсутствие ответов по основным положениям вопроса, незнание лекционного материала;

*4 балла:* ответ удовлетворительный, оценивается как минимально необходимые знания по вопросу, при этом показано хотя бы минимальное знание всех разделов вопроса в пределах лекционного материала. При этом студентом демонстрируется достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;

*5 баллов:* ответ удовлетворительный, достаточные знания в объеме учебной программы, ориентированные на воспроизведение; использование научной (технической) терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

*6 баллов:* ответ удовлетворительный, студент ориентируется в основных аспектах вопроса, демонстрирует полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;

*7 баллов:* ответ хороший, но студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, но требовались наводящие вопросы;

*8 баллов:* ответ хороший, ответом достаточно охвачены все разделы вопроса, единичные наводящие вопросы, студент демонстрирует способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;

*9 баллов:* систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; студент демонстрирует способность;

*10 баллов:* ответ на вопрос полный, не было необходимости в дополнительных (наводящих вопросах); студент показывает систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, самостоятельно и творчески решает сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы, а также демонстрирует знания по проблемам, выходящим за ее пределы.

## 9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

### Вопросы для текущего контроля

1. Раскройте понятия «человек», «индивид», «индивидуальность».
2. Обоснуйте объект и предмет психологии.
3. Раскройте связь педагогики с другими науками.
4. Дайте определение образования как: а) общечеловеческой ценности, б) социокультурного феномена, в) педагогического процесса.
5. Определите понятия: а) педагогический процесс, б.) педагогическая система, в) педагогическое взаимодействие, г) воспитание, д) обучение, е) педагогическая технология, ж) педагогическая задача.
6. Раскройте предпосылки научного представления о целостном педагогическом процессе в историческом аспекте.
7. Дайте характеристику понятий: «педагогическая система», «образовательная система», «педагогический процесс».
8. Образовательная система России.
9. Система непрерывного образования.
10. Обоснуйте целостность педагогического процесса.
11. Определите принципы педагогического процесса
12. Дайте определение дидактике как теории обучения
13. Охарактеризуйте связь процессов познания и обучения
14. Функции обучения. Характеристика образовательной функции обучения
15. Характеристика воспитательной функции обучения
16. Характеристика развивающей функции обучения
17. Назовите основные виды обучения и их характеристики
18. Определите воспитание как педагогическое явление
19. Цели, задачи, тенденции и принципы гуманистического воспитания
20. Формирование ценностных ориентаций личности.
21. Выделите основные признаки форм организации обучения
22. Охарактеризуйте урок как основную форму организации учебного процесса
23. Раскройте типологию и структуру уроков
24. Лекция, ее характеристика
25. Специфика семинарских занятий
26. Раскройте сущность практических и лабораторных занятий
27. Консультация как форма организации учебной деятельности
28. Экзамены и зачеты как атрибуты лекционно-семинарской системы
29. Раскройте особенности управления системой образования.
30. Охарактеризуйте признаки государственного управления.
31. Чем характеризуется общественное управление образованием?



32. Дайте характеристику принципов управления педагогическими системами.

**Примерный перечень вопросов зачета:**

1. Психология как наука. Предмет и объект психологии. Явления, которые изучает психология.
2. Изменение и расширение предмета психологии с древнейших времен до наших дней.
3. Отрасли психологии.
4. Методы психологии. Связь психологии с другими науками.
5. Психика человека и ее развитие. Психика и организм. Особенности психического отражения.
6. Объективная и субъективная (психическая) реальность.
7. Сознание как форма отражения человеком действительности. Основные характеристики сознания.
8. Сознание и бессознательное. Основные механизмы психологической защиты.
9. Познавательные психические процессы и особенности их протекания.
10. Ощущение как простейший психический процесс. Классификация и основные характеристики ощущений.
11. Восприятие. Свойства, виды, формы восприятия. Восприятие и представление.
12. Воображение: виды, формы, приемы и функции воображения. Связь воображения с творчеством.
13. Мышление. Формы и виды мышления.
14. Мышление, его методы и операции.
15. Речь и ее функции. Речь и язык. Взаимосвязь мышления и речи.
16. Внимание как психический процесс. Основные свойства и функции внимания.
17. Память. Основные процессы памяти. Виды и формы памяти. Законы памяти.
18. Определение личности в психологии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность» с понятием «личность».
19. Структура личности. Различные подходы в исследовании личности.
20. Социализация личности. Механизмы и стадии социализации.
21. Темперамент: типы и свойства.
22. Характер. Типология характера. Акцентуации характера.
23. Воля как психическая регуляция человеческого поведения. Волевые качества характера.
24. Эмоции. Структура эмоций. Виды эмоций. Эмоции и мотивация.
25. Категория деятельности в психологии. Виды деятельности. Структура деятельности.
26. Общение как вид психической деятельности. Компоненты общения. Виды общения. Цели и средства общения.
27. Механизмы понимания и восприятия людьми друг друга в процессе общения.



28. Конфликт. Виды конфликтов. Способы профилактики и разрешения конфликтов.
29. Малая группа и ее характеристики. Виды малых групп. Структура внутригрупповых отношений. Эффективность групповой деятельности.
30. Лидерство и руководство в малых группах. Теории лидерства. Стили лидерства.
31. Суть и назначение педагогики как науки.
32. Предмет и объект педагогики.
33. Функции и задачи педагогики.
34. Связь педагогики с другими науками.
35. Педагогика в системе наук.
36. Связь педагогики и психологии. Значение психологических знаний для развития науки педагогики.
37. Характеристика понятия «педагогическая система».
38. Образование как общечеловеческая ценность.
39. Образование как социокультурный феномен.
40. Образование как педагогический процесс.
41. Непрерывное образование, его значение для человека.
42. Образование и самообразование.
43. Понятия «воспитание» и «обучение».
44. Педагогическая технология и педагогическая задача.
45. Новейшие педагогические технологии.
46. Образовательная система России.
47. Характеристика образовательной функции обучения.
48. Характеристика воспитательной функции обучения.
49. Характеристика развивающей функции обучения.
50. Цели, задачи, тенденции и принципы гуманистического воспитания.
51. Воспитание как педагогическое явление.
52. Понятие о формах организации обучения.
53. Урок – основная форма организации обучения в современной школе.
54. Лекция, ее характеристика.
55. Методы, приемы, средства осуществления педагогического процесса.
56. Управление системой образования.
57. Государственные органы управления системой образования.
58. Семья как способ педагогического взаимодействия.
59. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.
60. Семья как социальный институт.

### **10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Важнейшей частью образовательного процесса дисциплины «Психология и педагогика» являются аудиторные занятия. В ходе занятий осуществляется обучение студентов, привитие им необходимых знаний и умений по дисциплине.

Учебные занятия начинаются и заканчиваются по времени в соответствии с утвержденным режимом СПбГУ ГА в аудиториях согласно семестровым расписаниям занятий. Допуск в аудиторию опоздавших студентов запрещается. Никакие вызовы студентов и преподавателей с занятий не допускаются. На занятиях, предусмотренных расписанием, обязаны присутствовать все обучающиеся. Освобождение студентов от занятий может проводиться только деканатом. Преподаватель обязан лично контролировать наличие студентов на занятиях.

Основными видами учебных занятий по дисциплине являются лекции, практические занятия и консультации. Виды учебных занятий определяются рабочей программой дисциплины.

Лекции являются одним из важнейших видов образовательных технологий и составляют основу теоретической подготовки студентов по дисциплине. Они должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, концентрировать внимание студентов на наиболее сложных, проблемных вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Каждая лекция должна представлять собой устное изложение лектором основных теоретических положений изучаемой дисциплины или отдельной темы как логически законченное целое и иметь конкретную целевую установку. Лекции должны носить, как правило, проблемный характер. Основным методом в лекции выступает устное изложение лектором учебного материала, сопровождающееся демонстрацией схем, плакатов, моделей.

Порядок изложения материала лекции отражается в плане ее проведения.

Особое место в лекционном курсе по дисциплине занимают вводная и заключительная лекции.

Вводная лекция должна давать общую характеристику изучаемой дисциплины, подчеркивать новизну проблем, указывать ее роль и место в системе (структурно-логической схеме) изучения других дисциплин, раскрывать учебные и воспитательные цели и кратко знакомить студентов с содержанием и структурой курса, а также с организацией учебной работы по нему.

Заключительная лекция должна давать научно-практическое обобщение изученной дисциплины, показывать перспективы развития изучаемой области знаний, навыков и практических умений.

Практические занятия по дисциплине имеют целью:

- углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекции, до уровня, на котором возможно их практическое использование;

- экспериментальное подтверждение положений и выводов, изложенных в теоретическом курсе, и усиление доказательности обучения;

- проверку теоретических знаний.

Основу практических занятий составляет работа каждого обучаемого (индивидуальная и (или) коллективная, по приобретению умений и навыков использования закономерностей, принципов, методов, форм и средств, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности и в подготовке к изучению дисциплин, формирующих компетенции выпускника). Практическим занятиям предшествуют лекции и целенаправленная самостоятельная подготовка студентов, поэтому практические занятия нужно начинать с краткого обзора цели занятия, напоминания о его связи с лекциями, и формирования контрольных вопросов-заданий, которые должны быть решены на данном занятии. По результатам контроля знаний и умений преподаватель должен провести анализ хода и итогов практических занятий, отметить успехи студентов в решении учебной задачи, а также недостатки и ошибки, разобрать их причины и дать методические указания к их устранению. Таким образом, практические занятия являются важной формой обучения, в ходе которых знания студентов превращаются в профессиональные необходимые умения, навыки и компетенции.

Консультации являются одной из форм руководства работой студентов и оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала. Они проводятся регулярно в процессе всего периода обучения (по мере возникновения потребности) по предварительной договоренности студентов с лектором (преподавателем) в часы самостоятельной работы и носят в основном индивидуальный характер. При необходимости разъяснения общих вопросов нескольким или всем обучающимся учебной группы проводятся групповые консультации. Преподаватель имеет право вызывать на консультацию тех студентов, которые не показывают глубоких знаний и не пользуются консультациями по своей инициативе. В этих случаях, преподаватель выясняет, работает ли студент систематически над учебным материалом, в какой степени усваивает его, в чем встречает наибольшие трудности. Установив фактическое положение дела, преподаватель дает рекомендации по самостоятельному изучению материала, решению трудных вопросов и при необходимости назначает срок повторной консультации.

Основной материал курса излагается на лекциях.


Текущий контроль знаний проводится в виде устных опросов по вопросам для текущего контроля и в виде проведения круглого стола.


Итоговая проверка проводится в виде зачета.

Преподаватель дисциплины имеет право на некоторые непринципиальные отступления от содержания программы в научных и педагогических целях.

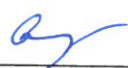
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по специальности 162001 «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 2 «Социально-экономических наук и сервиса» «14» января 2014 года, протокол №6.

Разработчики:  
Ст. преподаватель \_\_\_\_\_  И.Д. Пониикарова

Заведующий кафедрой социально-экономических наук и сервиса (№ 2)  
д.э.н, доц. \_\_\_\_\_  Кошелева Т.Н.

Программа согласована:

Руководитель ОПОП  
к.т.н. доцент \_\_\_\_\_  Сарайский Ю.Н

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «19» февраля 2014 года, протокол № 5.

С изменениями и дополнениями от 30 августа 2017 года, протокол № 10 (в соответствии с приказом от 14 июля 2017 г. № 301 “Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры”).