

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНТРАНС РОССИИ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)



**УТВЕРЖДАЮ**  
Первый проректор-проректор по  
учебной работе  
Н.Н.Сухих  
\_\_\_\_\_ 2017 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Философия

Специальность

**25.05.05 Эксплуатация воздушных судов и организация  
воздушного движения**

Специализация

**«Организация радиотехнического обеспечения полётов воздушных  
судов»**

Квалификация выпускника

**Инженер**

Форма обучения

**заочная**

Санкт-Петербург  
2017

## **1 Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Философия» является: формирование способности к формированию научного мировоззрения, овладение системным мышлением, широким кругозором.

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1) приобретение знания:
  - основных разделов и направлений философии;
  - методов и приемов философского анализа проблем;
  - научных, философских и религиозных картин мироздания;
  - сущности, назначения и смысла жизни человека;
  - особенностей функционирования знания в современном обществе;
  - духовных ценностей и их значения в творчестве и повседневной жизни;
  - структуры, форм и методов научного познания, их эволюцию;
- 2) освоение умения:
  - формировать естественнонаучное мировоззрение, системные знания о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;
- 3) овладение целостным системным мышлением, широким кругозором.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к производственно-технологическому виду профессиональной деятельности.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Философия» представляет собой дисциплину, относящуюся к Базовой части цикла С1 дисциплин по специальности «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения».

Дисциплина «Философия» базируется на программе подготовки общеобразовательной средней школы.

Дисциплина является обеспечивающей для дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», а также для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 1 курсе.

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>Способность представить современную картину мира на основе целостной системы естественнонаучных и математических знаний, ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры (ОК-1).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы философского анализа проблем;</li> <li>- научные, философские и религиозные картины мироздания;</li> <li>- духовные ценности и их значение в творчестве и повседневной жизни.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью представить современную картину мира на основе целостной системы естественнонаучных и математических знаний;</li> <li>- целостным системным мышлением, широким кругозором.</li> </ul>
<p>Способностью понимать роль естественных наук в развитии науки, техники и технологии (ОК-2).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности функционирования знания в современном обществе;</li> <li>- структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать роль естественных наук в развитии науки, техники и технологии.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью понимать роль естественных наук в развитии науки, техники и технологии.</li> </ul>
<p>Способность осуществлять просветительную и воспитательную деятельность в сфере публичной и частной жизни,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы философского анализа проблем;</li> <li>- особенности функционирования знания в современном обществе.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять просветительную и воспитательную</li> </ul>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>владеть методами пропаганды научных достижений (ОК-3).</p>	<p>деятельность в сфере публичной и частной жизни.</p> <p>Владеть: - навыками использования методов пропаганды научных достижений.</p>
<p>Владение культурой мышления, способность формулировать понятия и суждения, индуктивные и дедуктивные умозаключения (ОК-4).</p>	<p>Знать: - основные разделы и направления философии; - методы и приемы философского анализа проблем.</p> <p>Уметь: - формулировать понятия и суждения, индуктивные и дедуктивные умозаключения.</p> <p>Владеть: - культурой мышления.</p>
<p>Умение анализировать логику рассуждений и высказываний, способность выявлять значение, смысловое содержание в услышанном, увиденном или прочитанном (ОК-5).</p>	<p>Знать: - основные разделы и направления философии; - многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности.</p> <p>Уметь: - анализировать логику рассуждений и высказываний.</p> <p>Владеть: - способностью выявлять значение, смысловое содержание в услышанном, увиденном или прочитанном.</p>
<p>Способность к восприятию, анализу, критическому осмыслению, систематизации и синтезу информации, полученной из разных источников,</p>	<p>Знать: - методы и приемы философского анализа проблем; - многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности.</p> <p>Уметь: - воспринимать, анализировать, критически осмысливать, систематизировать и синтезировать</p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
прогнозированию, постановке целей и выбору путей их достижения (ОК-6).	<p>информацию, полученную из разных источников.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками прогнозирования, постановки целей и выбору путей их достижения.</p>
Умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-13).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения философской антропологии;</li> <li>- содержание понятий знание, сознание, самосознание.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать свои достоинства и недостатки;</li> <li>- наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками развития достоинств и устранения недостатков.</li> </ul>
Способность и готовность к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации, личностной и предметной рефлексии (ОК-19)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения философской антропологии;</li> <li>- содержание понятий знание, сознание, самосознание;</li> <li>- основные формы и методы познания.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать и регулировать себя;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самореализации, личностной и предметной рефлексии.</li> </ul>
Способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-25).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные разделы и направления философии;</li> <li>- методы и приемы философского анализа проблем.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы.</li> </ul>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками практического анализа и понимания мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем.</li> </ul>
<p>Способность осознавать нравственные обязанности человека по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе (ОК-26).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, назначение и смысл жизни человека;</li> <li>- духовные ценности и их значение в творчестве и повседневной жизни.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать свои нравственные обязанности по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления своих нравственных обязанностей по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе.</li> </ul>
<p>Способность и готовность понимать роль искусства в человеческой жизнедеятельности, развивать художественное восприятие, стремиться к эстетическому развитию и самосовершенствованию (ОК-27).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль и значение искусства в жизни человека.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль искусства в человеческой жизнедеятельности, стремиться к эстетическому развитию и самосовершенствованию</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами развития художественного восприятия и самосовершенствования</li> </ul>
<p>Способность и готовность понимать значение и роль религии и свободомыслия в истории и современной</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности;</li> <li>- научные, философские и религиозные картины мироздания;</li> </ul>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
духовной жизни общества (ОК-28)	<p>- содержание понятий личность и свобода.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значение и роль религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества;</li> <li>- формировать естественнонаучное мировоззрение, системные знания о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения значения религии и свободомыслия в практической деятельности.</li> </ul>
Способность к критическому восприятию информации («критическому мышлению»), ее анализу и синтезу (ОК-29).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы философского анализа проблем;</li> <li>- многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать, анализировать и синтезировать информацию;</li> <li>- формировать естественнонаучное мировоззрение, системные знания о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</li> </ul>
Способность проводить доказательства утверждений, как составляющей когнитивной и коммуникативной функции (ОК-34).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные разделы и направления философии,</li> <li>- методы и приемы философского анализа проблем;</li> <li>- структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить доказательства утверждений.</li> </ul>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками доказательства утверждений в познании и коммуникации.</li> </ul>
<p>Владение методами анализа и синтеза изучаемых явлений и процессов (ОК-37).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные разделы и направления философии;</li> <li>- методы и приемы философского анализа проблем;</li> <li>- структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы анализа и синтеза изучаемых явлений и процессов.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения методов анализа и синтеза явлений и процессов в своей профессиональной деятельности.</li> </ul>

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

Наименование	Всего часов	Курс
		1
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа:	12	12
лекции (Л)	6	6
практические занятия (ПЗ)	6	6
семинары (С)	–	–
лабораторные работы (ЛР)	–	–
курсовой проект (работа)	–	–
Самостоятельная работа студента (СРС)	123	123
Контрольные работы (количество) (КР)	–	–
в том числе контактная работа	–	–
Промежуточная аттестация	9 экзамен	9 экзамен



## **5 Содержание дисциплины**

### **5.1 Соотнесение тем, разделов дисциплины и формируемых в них компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции															Образовательные технологии	Оценочные средства	
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-13	ОК-19	ОК-25	ОК-26	ОК-27	ОК-28	ОК-29	ОК-34	ОК-37			
<i>Раздел 1 Философия, ее предмет и место в культуре</i> Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре	10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	ВК, ЛБ, ПЗ, СРС, К	У, Т
<i>Раздел 2 Исторические типы философии.</i> <i>Философские традиции и современные дискуссии</i> Тема 2 Античная философия	10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	ЛБ, ПЗ, СРС, К	У, Т
<i>Раздел 2 Исторические типы философии.</i> <i>Философские традиции и современные дискуссии</i> Тема 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения	10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	ЛБ, ПЗ, СРС, К	У, Т
<i>Раздел 2 Исторические типы философии.</i> <i>Философские традиции и современные дискуссии</i> Тема 4 Философия Нового времени	10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	ЛБ, ПЗ, СРС, К	У, Т
<i>Раздел 2 Исторические типы</i>	10					+	+	+	+					+		+	+	ЛБ, ПЗ, СРС,	У, Т

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции															Образовательные технологии	Оценочные средства		
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-13	ОК-19	ОК-25	ОК-26	ОК-27	ОК-28	ОК-29	ОК-34	ОК-37				
<i>философии.</i> <i>Философские традиции и современные дискуссии</i> Тема 5 Отечественная философия																		К		
<i>Раздел 2 Исторические типы философии.</i> <i>Философские традиции и современные дискуссии</i> Тема 6 Современная философия	10	+		+	+	+	+	+	+	+	+			+			+	+	ЛБ, ПЗ, СРС, К	У, Т
<i>Раздел 3 Философская онтология</i> Тема 7 Философская онтология	10	+				+	+	+	+					+			+	+	ЛБ, ПЗ, СРС, К	У, Т
<i>Раздел 3 Философская онтология</i> Тема 8 Сознание как предмет философии	10	+				+	+	+	+					+			+	+	ЛБ, ПЗ, СРС, К	У, Т
<i>Раздел 4 Теория познания</i> Тема 9. Теория познания	10			+	+	+	+	+	+	+	+			+			+	+	ЛБ, МШ, СРС, К	У, Т
<i>Раздел 5 Философия и методология науки.</i> Тема 10 Философия и методология науки.	10			+	+	+	+	+	+	+	+			+			+	+	ЛБ, МШ, СРС, К	У, Т

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции															Образовательные технологии	Оценочные средства	
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-13	ОК-19	ОК-25	ОК-26	ОК-27	ОК-28	ОК-29	ОК-34	ОК-37			
Раздел 6 Философская антропология Тема 11 Философская антропология	10				+	+	+	+	+					+	+	+	+	ЛБ, МШ, СРС, К	У, Т
Раздел 7 Социальная философия и философия истории. Тема 12 Социальная философия	10			+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	ЛБ, МШ, СРС, К	У, Т
Раздел 7 Социальная философия и философия истории. Тема 13 Философия науки и техники	10			+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	ЛБ, МШ, СРС, К	У, Т
Раздел 7 Социальная философия и философия истории. Тема 14 Философия будущего	5			+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	ЛБ, МШ, СРС, К	У, Т
Итого за 2 семестр	135																		
Промежуточная аттестация	9																		
Итого по дисциплине	144																		

Сокращения: ВК – входной контроль; ЛБ – лекция-беседа; МШ – мозговой штурм; СРС – самостоятельная работа студента; К – консультация; У – устный опрос; Т – тест.

## 5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре	–	–	–	–	–	–
Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре	0,5	0,5	–	9	–	10
Раздел 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	–	–	–	–	–	–
Тема 2. Античная философия	0,5	0,5	–	9	–	10
Тема 3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения	0,5	0,5	–	9	–	10
Тема 4. Философия Нового времени	0,5	0,5	–	9	–	10
Тема 5. Отечественная философия	0,5	0,5	–	9	–	10
Тема 6. Современная философия	0,5	0,5	–	9	–	10
Раздел 3. Философская онтология	–	–	–	–	–	–
Тема 7. Философская онтология	0,5	0,5	–	9	–	10
Тема 8. Сознание как предмет философии	0,5	0,5	–	9	–	10
Раздел 4. Теория познания	–	–	–	–	–	–
Тема 9. Теория познания	0,5	0,5	–	9	–	10
Раздел 5. Философия и методология науки	–	–	–	–	–	–
Тема 10. Философия и методология науки	0,5	0,5	–	9	–	10
Раздел 6. Философская антропология	–	–	–	–	–	–
Тема 11. Философская антропология	0,25	0,25	–	9,5	–	10
Раздел 7. Социальная философия и философия истории	–	–	–	–	–	–
Тема 12. Социальная философия	0,25	0,25	–	9,5	–	10
Тема 13. Философия науки и техники	0,25	0,25	–	9,5	–	10
Тема 14. Философия будущего	0,25	0,25	–	4,5	–	5
Итого по дисциплине	6	6	–	123	–	135
Промежуточная аттестация	–	–	–	–	–	9
Всего по дисциплине	–	–	–	–	–	144

Сокращения: Л – лекция, С - семинары, ПЗ - практические занятия, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа

### **5.3 Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1 Философия, ее предмет и место в культуре**

##### **Тема 1 Философия. Ее предмет и место в культуре**

Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.

#### **Раздел 2 Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии**

##### **Тема 2 Античная философия**

Возникновение философии Философия древнего мира. Общая характеристика античной философии. Основные этапы развития античной философии. Философия Платона. Философия Аристотеля.

##### **Тема 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения**

Общая характеристика средневекового мировоззрения. Становление христианского мировоззрения. Патристика. Схоластика. Poleмика о природе общих понятий (универсалий). Основные черты философии эпохи Возрождения. Натурфилософия эпохи Возрождения.

##### **Тема 4 Философия Нового времени**

Общая характеристика западноевропейской философии Нового времени. Рационализм в философии Нового времени. Философия Р. Декарта. Эмпиризм в философии Нового времени. Философия Дж. Локка. Основные черты философии и идеологии эпохи Просвещения. Основные черты немецкой классической философии. Философия И. Канта. Философия И.Г. Фихте. Философия Ф.В.Й. Шеллинга. Философия Г.В.Ф. Гегеля.

##### **Тема 5 Отечественная философия**

Общая характеристика отечественной философии. Философия В.С. Соловьева. Конкретная метафизика П.А. Флоренского. Основные идеи философии русского космизма.

##### **Тема 6 Современная философия**

Общая характеристика современной философии. Общая характеристика и основные этапы эволюции позитивизма. Философия прагматизма. Экзистенциалистская философия. Философская герменевтика. Структурализм и постструктурализм в философии.

### **Раздел 3 Философская онтология**

#### **Тема 7 Онтология**

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии.

#### **Тема 8 Сознание как предмет философии**

Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Сознание и мозг. Психофизиологическая проблема. Сознание и бессознательное. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

### **Раздел 4 Теория познания**

#### **Тема 9 Теория познания**

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

### **Раздел 5 Философия и методология науки**

#### **Тема 10 Философия и методология науки**

Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

### **Раздел 6 Философская антропология**

#### **Тема 11 Философская антропология**

Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Понятие ценности. Понятие личности в философии. Понятие свободы. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций.

### **Раздел 7 Социальная философия**

#### **Тема 12 социальная философия**

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом

процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба. Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

### **Тема 13 Философия науки и техники**

Понятие техники. Исторические этапы развития техники. Наука как тип рациональности и техносфера. Понятие информационного общества. Научно-технический прогресс и динамика культурных ценностей.

### **Тема 14 Философия будущего**

Основные черты современной мировой цивилизации. Глобальные проблемы современности и основные подходы к их решению. Философские аспекты взаимодействия общества и природы на современном этапе. Перспективы развития мировой цивилизации.

## **5.4 Практические занятия**

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	Практическое занятие № 1 Философия, ее предмет и место в культуре.	0,5
2	Практическое занятие № 2 Античная философия, ч.1	0,25
	Практическое занятие № 3 Античная философия, ч. 2	0,25
3	Практическое занятие № 4 Философия Средневековья и эпохи Возрождения.	0,25
	Практическое занятие № 5 Философия Средневековья и эпохи Возрождения, ч.2	0,25
4	Практическое занятие № 6 Философия Нового времени, ч. 1	0,25
	Практическое занятие № 7 Философия нового времени, ч. 2	0,25
5	Практическое занятие № 8 Отечественная философия, ч.1	0,25
	Практическое занятие № 9 Отечественная философия, ч. 2	0,25
6	Практическое занятие № 10 Современная философия, ч. 1	0,18
	Практическое занятие № 11 Современная философия, ч. 2	0,16



Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	Практическое занятие № 12 Современная философия, ч. 3	0,16
7	Практическое занятие № 13 Философская онтология.	0,5
8	Практическое занятие № 14 Сознание как предмет философии, ч. 1	0,25
	Практическое занятие № 15 Сознание как предмет философии, ч. 2	0,25
9	Практическое занятие № 16 (мозговой штурм) Теория познания, ч. 1	0,25
	Практическое занятие № 17 (мозговой штурм) Теория познания, ч. 2	0,25
10	Практическое занятие № 18 (мозговой штурм) Философия и методология науки, ч. 1	0,25
	Практическое занятие № 19 (мозговой штурм) Философия и методология науки, ч. 2	0,25
11	Практическое занятие № 20 (мозговой штурм) Философская антропология, ч. 1	0,1
	Практическое занятие № 21 (мозговой штурм) Философская антропология, ч. 2	0,1
	Практическое занятие № 22 (мозговой штурм) Философская антропология, ч. 3	0,05
12	Практическое занятие № 23 (мозговой штурм) Социальная философия	0,1
	Практическое занятие № 24 (мозговой штурм) Социальная философия	0,15
13	Практическое занятие № 25 (мозговой штурм) (Мозговой штурм) Философские проблемы науки и техники.	0,25
14	Практическое занятие № 26 (мозговой штурм) (Мозговой штурм) Философия будущего, ч. 1	0,1
	Практическое занятие № 27 (мозговой штурм) (Мозговой штурм) Философия будущего, ч. 2	0,15
Итого по дисциплине		6

## 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

## 5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1], [2], [3]. 2. Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3. Подготовка к выступлениям на практических занятиях с докладами.	9
2	1. Работа с основной и дополнительной литературой. [1], [4], [5], [6], [8], [9]. 2. Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 4. Подготовка к устному опросу и тесту.	9
3	1. Работа с основной и дополнительной литературой. [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9]. 2. Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 4. Подготовка к устному опросу и тесту.	9
4	1 Работа с основной и дополнительной литературой. [4], [5], [6], [7], [8], [9]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами.	9
5	1. Работа с основной и дополнительной литературой. [4], [5], [6], [7], [8], [9]. 2. Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3. Подготовка к выступлениям на семинарах с докладами. 4. Подготовка к устному опросу и тесту.	9
6	1. Работа с основной и дополнительной литературой. [3], [5], [6], [7], [8], [9]. 2. Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами.	9

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
7	1. Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [3], [9], [10]. 2. Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 4. Подготовка к устному опросу и тесту.	9
8	1. Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [3], [9], [10]. 2. Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 4. Подготовка к устному опросу и тесту.	9
9	1. Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [3], [9], [10], [11]. 2. Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 4. Подготовка к устному опросу и тесту.	9
10	1. Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [3], [9], [10], [11]. 2. Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 4. Подготовка к устному опросу и тесту.	9
11	1. Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [3], [9], [10], [11]. 2. Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 4. Подготовка к устному опросу и тесту.	9,5
12	1. Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [3], [9], [10], [11]. 2. Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами.	9,5

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	4. Подготовка к устному опросу и тесту.	
13	1. Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [3], [9], [10], [11]. 2. Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 4. Подготовка к устному опросу и тесту.	9,5
14	1. Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [3], [9], [10], [11]. 2. Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 4. Подготовка к устному опросу и тесту.	4,5
Итого по дисциплине		123

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Канке, В.А. **Философия. Исторический и систематический курс** [Текст]: Учеб. для вузов. Реком. Минобр. РФ / В. А. Канке. - 5-е изд., перер. и доп. - М.: Логос, 2016. - 376с. – Тираж: 1000 экз. ISBN 978-5-98704-072-8. Количество экземпляров 5. Интернет-версия издания – режим доступа: [http://platon.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/uchebnye\\_posobija\\_uchebniki/kanke\\_osnovny\\_filosofii/27-1-0-1524](http://platon.net/load/knigi_po_filosofii/uchebnye_posobija_uchebniki/kanke_osnovny_filosofii/27-1-0-1524), свободный. (Дата обращения к ресурсу 18.07.2017)

2 Липский, Б.И., Марков, Б.В. **Философия** [Текст]: Учеб. для академ. бакалавриата. Реком. УМО / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - 2-е изд., перер. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 384с. – Тираж: не указан. - ISBN 978-5-9916-6963-4. Количество экземпляров 3. Интернет-версия издания – режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/B88C26AE-4758-4D07-ACAF-30CB5EC2A98C/filosofiya>, свободный. (Дата обращения 18.07.2017)

3 **Философия** [Текст]: Учеб. для вузов. Реком. Минобр. РФ / Кохановский В.П. и др., ред. - 24-е изд., стереотип. - М.: Кнорус, 2016. - 368с. – Тираж: 173 экз. - ISBN 978-5-406-02034-0. Количество экземпляров 3. Интернет-версия издания – режим доступа: [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/kohan\\_fil/](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/kohan_fil/), свободный. (Дата обращения 18.07.2017)

б) дополнительная литература:

4 Бессонов, Б.Н. **История философии** [Текст]: Учеб. пособ. для академического бакалавриата. Реком. УМО / Б. Н. Бессонов. - М. : Юрайт, 2015. - 278с. – Тираж: 1000 экз. ISBN 978-5-9916-5070-0. Количество экземпляров 1. Интернет-версия издания – режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6F18F681-53B0-4EBA-84E3-1D7973B74CE0/istoriya-filosofii>, свободный. (Дата обращения 18.07.2017)

5 Спиркин, А.Г. **История философии** [Текст]: Учеб. для академ. бакалавриата. Реком. УМО для студентов вузов / А. Г. Спиркин. - М.: Юрайт, 2015. – 136 с. – Тираж: 1000 экз. ISBN 978-5-9916-5612-2. Количество экземпляров 6. Интернет-версия издания – режим доступа: <http://avidreaders.ru/book/istoriya-filosofii-uchebnoe-posobie-dlya-akademicheskogo.html>, свободный. (Дата обращения 18.07.2017)

6 Рассел, Б. **История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от Античности до наших дней** [Текст]: Изд. 7-ое / Б. Рассел. – М.: Академический проект, 2009. – 1008 с. – Тираж: 3000 экз. ISBN 978-5-8291-1147-2. Количество экземпляров 1. Интернет-версия издания – режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/rassb01/index.htm>, свободный. (Дата обращения 18.07.2017)

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

7 **Цифровая библиотека по философии** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/books.shtml> свободный. (Дата обращения 18.07.2017)

8 **Новая философская энциклопедия** [Интернет-версия издания] – Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm> свободный. (Дата обращения 18.07.2017)

9 **Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Философия.** [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php) свободный. (Дата обращения 18.07.2017)

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

10 **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/> свободный (Дата обращения 18.07.2017).

11 **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://e.lanbook.com/> свободный. (Дата обращения 18.07.2017)

## **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Компьютерный класс для проведения тестирования.

Аудитория с проектором и доступом в интернет.

Информационно-справочные и материальные ресурсы библиотеки СПбГУГА.

Электронная библиотека кафедры №1

## **8 Образовательные и информационные технологии**

В процессе преподавания дисциплины «Философия» используются образовательные технологии: лекция, практические занятия, самостоятельная работа, консультации.

Учебным планом предусмотрено 12 часов для проведения интерактивных занятий (6 часов интерактивных лекций и 6 часов интерактивных ПЗ).

Все лекции являются интерактивными. Интерактивные лекции проводятся в формате лекции-беседы. Лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, позволяет привлечь внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, вовлечь в двусторонний обмен мнениями, выяснить уровень их осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала, позволяет адресовать вопрос к конкретному студенту, спросить его мнение по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки ведения дискуссии, полемики, диалога. Практическое занятие предназначено для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины.

При проведении практических занятий также применяются интерактивные методы обучения в формах мозгового штурма. Мозговой штурм – метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания. На первом этапе проведения «мозгового штурма» группе задается определенная проблема для обсуждения, участники по очереди высказывают предложения. На втором этапе обсуждают высказанные предложения, возможна дискуссия. На третьем этапе группа представляет презентацию результатов по заранее определенному принципу. Для активизации процесса генерирования идей в ходе «штурма», рекомендуется использовать приемы: инверсия, аналогия. Применяется в темах:

- Тема 9. Теория познания – 1,5 часа;

- Тема 10. Философия и методология науки – 1,5 часа;
- Тема 11. Философская антропология – 0,75 часа;
- Тема 12. Социальная философия – 0,75 часа;
- Тема 13. Философия науки и техники – 0,75 часа.
- Тема 14. Философия будущего – 0,75 часа.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий. Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляется на практическом занятии в форме устного доклада с последующим его обсуждением. Самостоятельная работа также предполагает подготовку к текущему контролю успеваемости в формах устного опроса и теста, проводимых на практическом занятии.

Консультация перед промежуточной аттестацией имеет целью систематизировать знания студентов, осветить особо сложные вопросы курса и подготовить студентов к успешному прохождению промежуточной аттестации.

### **9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия» предназначен для выявления и оценки уровня и качества знаний студентов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде экзамена.

Фонд оценочных средств для текущего контроля включает: устные опросы и тесты.

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам входного контроля в форме устного опроса. Входной контроль осуществляется по вопросам, на которых базируется читаемая дисциплина.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы и тесты. Устный опрос проводится на практических занятиях в течение с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Тест проводится по темам в соответствии с данной программой и предназначен для проверки обучающихся на предмет освоения материала предыдущей лекции. Контроль выполнения задания, выдаваемого на самостоятельную работу, преследует собой цель своевременного выявления

плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки или организации обязательной консультации. Проверка выданного задания производится не реже чем один раз в две недели в рамках часов, отводимых на практические занятия.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена в 1 курсе. К моменту сдачи экзамена должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Философия» предусмотрено:

- балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов. Данная форма формирования результирующей оценки учитывает активность студентов на занятиях, посещаемость занятий, оценки за практические работы, выполнение самостоятельных заданий, участие в НИРС.

- устный ответ на экзамене по билетам на теоретические и практические вопросы из перечня. Основными документами, регламентирующими порядок организации экзамена, является «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СПбГУГА».

### **9.1 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

*Устный опрос:* предназначен для выявления уровня текущего усвоения компетенций обучающимся по мере изучения дисциплины.

*Тест:* проводится по темам в соответствии с данной программой и предназначен для проверки освоения обучающимися материала предыдущей лекции.

*Экзамен:* промежуточный контроль, оценивающий уровень освоения компетенций за семестр и за весь период изучения дисциплины.

По итогам освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена. Основными документами, регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся в ГУГА, являются: Устав СПбГУГА, учебная программа по соответствующему направлению подготовки бакалавров, Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса в ГУГА.

На первом занятии преподаватель доводит до сведения обучающихся график текущего контроля освоения дисциплины и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости, а также сроки и условия промежуточной итоговой аттестации.



Реализацию непрерывного контроля знаний согласно графику преподаватель осуществляет за счет часов, предусмотренных нормами времени на практические занятия и проведение консультаций.

Показателями, характеризующими текущую учебную работу студентов, являются:

- активность посещения занятий и работы на занятиях;
- оценка тестовых заданий (аудиторных работ);
- оценка ответов на устный опрос.

Сроки промежуточной аттестации определяются графиком учебного процесса. По дисциплине «Философия» предусмотрен экзамен. Для допуска к нему необходимо предоставить все тестовые работы, выполняемые в течение семестра.

Экзамен проводится в форме устного ответа на 3 вопроса (см. п. 9.5).

## **9.2 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине**

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

## **9.3 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам**

### История

- 1 Происхождение славян: расселение, хозяйство, религиозные верования.
- 2 Образование Древнерусского государства (IX – XI вв.)
- 3 Принятие христианства на Руси и его значение.
- 4 Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.).
- 5 Культурная революция в СССР: понятие о культурной революции, её содержание, осуществление и основные итоги.

### Психология и педагогика

- 1 Сформулируйте определение памяти.
- 2 Сформулируйте определение мышления.
- 3 Сформулируйте определение характера человека.
- 4 Сформулируйте основные модели структуры личности.
- 5 Дайте классификацию потребностей и мотивов.

### Социология

- 1 Объект, предмет и структура социологии.
- 2 Основные методы и функции социологии.
- 3 Место и роль социологии в системе общественных наук.
- 4 Основные этапы становления и развития социологической мысли.
- 5 Возникновение и развитие западноевропейской социологии (О. Конт, Э. Дюркгейм, М. Вебер, К. Маркс и др.)

## **9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Характеристика шкал оценивания приведена ниже:

1. Для оценивания сформированности компетенций обучающегося на интерактивных лекционных и практических занятиях используется методика приведенная в нижеследующей таблице

Компетенция	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Шкалы
<p>ОК-1</p> <p>способность представить современную картину мира на основе целостной системы естественнонаучных и математических знаний, ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры.</p>	<p>1 этап, базовый уровень. Освоение знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методов и приемов философского анализа проблем;</li> <li>- о научных, философских и религиозных картинах мироздания;</li> <li>- духовных ценностей и их значения в творчестве и повседневной жизни.</li> </ul> <p>2 этап, профессиональный уровень. Освоение умения ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры.</p> <p>Приобретение навыков представления о современной картине мира на основе целостной системы естественнонаучных и математических знаний. Овладение целостным системным мышлением, широким кругозором.</p>	<p>Способность выражается в знаниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методов и приемов философского анализа проблем;</li> <li>- о научных, философских и религиозных картинах мироздания;</li> <li>- духовных ценностей и их значения в творчестве и повседневной жизни.</li> </ul> <p>Способность проявляется в умении ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры.</p> <p>Способность реализуется в навыках представления о современной картине мира на основе целостной системы естественнонаучных и математических знаний.</p>	<p>Способность оценивается по степени освоения знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методов и приемов философского анализа проблем;</li> <li>- о научных, философских и религиозных картинах мироздания;</li> <li>- духовных ценностей и их значения в творчестве и повседневной жизни.</li> </ul> <p>Способность оценивается по степени освоения умений ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры.</p> <p>Способность оценивается по степени проявления навыков представления о современной картине мира на основе целостной системы естественнонаучных и математических знаний.</p>	<p>«неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся не может продемонстрировать знания - методов и приемов философского анализа проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о научных, философских и религиозных картинах мироздания;</li> <li>- духовных ценностей и их значения в творчестве и повседневной жизни.</li> </ul> <p>«удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует вышеуказанные знания, но затрудняется с их реализацией</p> <p>в умении ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры.</p> <p>«хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся обнаружил вышеуказанные знания и умения, но затрудняется с их реализацией в навыке представления современной картины мира на основе целостной системы естественнонаучных и математических знаний.</p> <p>«отлично» выставляется в том случае, когда обучающийся обнаружил все вышеприведенные знания, умения, а также продемонстрировал навык представления современной картины мира на основе целостной системы естественнонаучных и математических знаний.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Шкалы
ОК-2 способность понимать роль естественных наук в развитии науки, техники и технологии.	1 этап. Базовый уровень. Овладение знаниями: - особенности функционирования знания в современном обществе; - структуры, форм и методов научного познания, их эволюции. 2 этап, профессиональный уровень. Освоение умений анализировать роль естественных наук в развитии науки, техники и технологии. Овладение навыком понимания роли естественных наук в развитии науки, техники и технологии.	Способность выражается в знаниях: - особенностей функционирования знания в современном обществе; - структуры, форм и методов научного познания, их эволюции. Способность проявляется в умении анализировать роль естественных наук в развитии науки, техники и технологии. Способность реализуется в навыке понимания роли естественных наук в развитии науки, техники и технологии.	Способность оценивается по степени освоения знаний: - особенностей функционирования знания в современном обществе; - структуры, форм и методов научного познания, их эволюции. Способность оценивается по степени освоения умений: анализировать роль естественных наук в развитии науки, техники и технологии. Способность оценивается по степени понимания роли естественных наук в развитии науки, техники и технологии.	«неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся не может продемонстрировать знания: - особенностей функционирования знания в современном обществе; - структуры, форм и методов научного познания, их эволюции. «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует вышеуказанные знания, но затрудняется с их реализацией в умении анализировать роль естественных наук в развитии науки, техники и технологии. «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся обнаружил вышеуказанные знания и умения, но затрудняется с их реализацией в навыке понимания роли естественных наук в развитии науки, техники и технологии. «отлично» выставляется в том случае, когда обучающийся обнаружил все вышеприведенные знания и умения, а также продемонстрировал понимание роли естественных наук в развитии науки, техники и технологии.
ОК-3 способность осуществлять просветительную и воспитательную	1 этап, базовый уровень. Овладение знанием: - методов и приемов философского анализа проблем; - особенностей	Способность выражается в знаниях: - методов и приемов философского анализа проблем;	Способность оценивается по степени освоения знаний: - методов и приемов философского анализа проблем;	«неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся не может продемонстрировать знания - методов и приемов философского анализа проблем; - особенностей функционирования знания в

Компетенция	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Шкалы
<p>деятельность в сфере публичной и частной жизни, владеть методами пропаганды научных достижений.</p>	<p>функционирования знания в современном обществе. 2 этап, профессиональный уровень. Освоение умения осуществлять просветительную и воспитательную деятельность в сфере публичной и частной жизни. Овладение навыками использования методов пропаганды научных достижений.</p>	<p>- особенностей функционирования знания в современном обществе. Способность проявляется в умении осуществлять просветительную и воспитательную деятельность в сфере публичной и частной жизни. Способность реализуется в навыках</p>	<p>- особенностей функционирования знания в современном обществе. Способность оценивается по степени освоения умений осуществлять просветительную и воспитательную деятельность в сфере публичной и частной жизни. Способность оценивается по степени проявления навыков</p>	<p>современном обществе. «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует вышеуказанные знания, но затрудняется с их реализацией в умении осуществлять просветительную и воспитательную деятельность в сфере публичной и частной жизни. «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся обнаружил вышеуказанные знания и умения, но затрудняется с их реализацией в навыках использования методов пропаганды научных достижений. «отлично» выставляется в том случае, когда обучающийся обнаружил все вышеприведенные знания и умения, а также продемонстрировал навыки использования методов пропаганды научных достижений.</p>
<p>ОК-4 владение культурой мышления, способностью формулировать понятия и суждения, индуктивные и дедуктивные</p>	<p>1 этап, базовый уровень. Овладение знаниями: - основных разделов и направлений философии; - методов и приемов философского анализа проблем. 2 этап, профессиональный</p>	<p>Способность выражается в знаниях: - основных разделов и направлений философии; - методов и приемов философского анализа проблем. Способность проявляется в умении</p>	<p>Способность оценивается по степени освоения знаний: - основных разделов и направлений философии; - методов и приемов философского анализа проблем. Способность оценивается по степени освоения</p>	<p>«неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся не может продемонстрировать знания - основных разделов и направлений философии; - методов и приемов философского анализа проблем. «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует вышеуказанные знания, но затрудняется с их реализацией</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Шкалы
умозаключения.	уровень. Освоение умения формулировать понятия и суждения, индуктивные и дедуктивные умозаключения. Овладение культурой мышления.	формулировать понятия и суждения, индуктивные и дедуктивные умозаключения. Способность реализуется в культуре мышления.	умения формулировать понятия и суждения, индуктивные и дедуктивные умозаключения. Способность оценивается по степени владения культурой мышления.	в умении формулировать понятия и суждения, индуктивные и дедуктивные умозаключения «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся обнаружил вышеуказанные знания и умения, но не демонстрирует достаточного уровня культуры мышления. «отлично» выставляется в том случае, когда обучающийся обнаружил все вышеприведенные знания и умения, а также продемонстрировал высокий уровень культуры мышления.
ОК-5 умение анализировать логику рассуждений и высказываний, способностью выявлять значение, смысловое содержание в услышанном, увиденном или прочитанном.	1 этап, базовый уровень. Освоение знаний: - основных разделов и направлений философии; - многообразия форм человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности. 2 этап, профессиональный уровень. Освоение умений анализировать логику рассуждений и высказываний.	Способность выражается в знаниях: - основных разделов и направлений философии; - многообразия форм человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности. Способность проявляется в умениях анализировать логику рассуждений и высказываний. Способность	Способность оценивается по степени освоения знаний: - основных разделов и направлений философии; - многообразия форм человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности. Способность оценивается по степени освоения умений анализировать логику рассуждений и высказываний. Способность оценивается	«неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся не может продемонстрировать знания - основных разделов и направлений философии; - многообразия форм человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности. «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует вышеуказанные знания, но затрудняется с их реализацией в умении анализировать логику рассуждений и высказываний. «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся обнаружил вышеуказанные знания и умения, но не демонстрирует достаточный уровень культуры мышления. «отлично» выставляется в том случае, когда обучающийся обнаружил все вышеприведенные

Компетенция	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Шкалы
	Овладение навыками выявлять значение, смысловое содержание в услышанном, увиденном или прочитанном.	реализуется в навыках выявлять значение, смысловое содержание в услышанном, увиденном или прочитанном.	по степени проявления навыков выявлять значение, смысловое содержание в услышанном, увиденном или прочитанном.	знания и умения, а также демонстрирует высокий уровень культуры мышления.
ОК-6 способность к восприятию, анализу, критическому осмыслению, систематизации и синтезу информации, полученной из разных источников, прогнозированию, постановке целей и выбору путей их достижения.	1 этап, базовый уровень. Овладение знаниями: - методов и приемов философского анализа проблем; - многообразия форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности. 2 этап, профессиональный уровень. Овладение умением воспринимать, анализировать, критически осмысливать, систематизировать и синтезировать информацию,	Способность выражается в знаниях: - методов и приемов философского анализа проблем; - многообразия форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности. Способность проявляется в умении воспринимать, анализировать, критически осмысливать, систематизировать и синтезировать информацию, полученную из разных	Способность оценивается по степени освоения знаний: - методов и приемов философского анализа проблем; - многообразия форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности. Способность оценивается по степени освоения умения воспринимать, анализировать, критически осмысливать, систематизировать и синтезировать информацию, полученную из разных источников.	«неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся не может продемонстрировать знания - методов и приемов философского анализа проблем; - многообразия форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности. «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует вышеуказанные знания, но затрудняется с их реализацией в умении воспринимать, анализировать, критически осмысливать, систематизировать и синтезировать информацию, полученную из разных источников. «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся обнаружил вышеуказанные знания и умения, но затрудняется с их реализацией в навыках прогнозирования, постановки целей и выбору путей их достижения.

Компетенция	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Шкалы
	полученную из разных источников. Овладение навыками прогнозирования, постановки целей и выбору путей их достижения.	источников. Способность реализуется в навыках прогнозирования, постановки целей и выбору путей их достижения.	Способность оценивается по степени проявления навыков прогнозирования, постановки целей и выбору путей их достижения.	«отлично» выставляется в том случае, когда обучающийся обнаружил все вышеприведенные знания и умения, а также продемонстрировал способность прогнозирования, постановки целей и выбору путей их достижения.
ОК-13 умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков	1 этап, базовый уровень. Овладение знаниями: - об основных положениях философской антропологии; - содержания понятий знание, сознание, самосознание. 2 этап, профессиональный уровень. Освоение умений: - критически оценивать свои достоинства и недостатки; - намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков. Овладение навыками развития	Способность выражается в знаниях: - основных положений философской антропологии; - содержания понятий знание, сознание, самосознание. Способность проявляется в умениях: - оценивать свои достоинства и недостатки; - намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков. Способность реализуется в навыках развития достоинств и устранения недостатков.	Способность оценивается по степени освоения знаний: - основных положений философской антропологии; - содержания понятий знание, сознание, самосознание. Способность оценивается по степени освоения умений - оценивать свои достоинства и недостатки; - намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков. Способность оценивается по степени проявления навыков развития достоинств и устранения недостатков.	«неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся не может продемонстрировать знания - основных положений философской антропологии; - содержания понятий знание, сознание, самосознание. «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует вышеуказанные знания, но затрудняется с их реализацией в умении оценивать свои достоинства и недостатки; - намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков. «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся обнаружил вышеуказанные знания и умения, но затрудняется с их реализацией в навыках развития достоинств и устранения недостатков. «отлично» выставляется в том случае, когда обучающийся обнаружил все вышеприведенные знания и умения, а также продемонстрировал



Компетенция	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Шкалы
	достоинств и устранения недостатков.			навыки развития достоинств и устранения недостатков.
ОК-19 способность и готовность к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации, личностной и предметной рефлексии	1 этап, базовый уровень. Освоение знаний - основных положений философской антропологии; - содержания понятий знание, сознание, самосознание; - основных форм и методов познания. 2 этап, профессиональный уровень. Освоение умений: совершенствовать и регулировать себя. Овладение навыками самореализации, личностной и предметной рефлексии.	Способность выражается в знаниях: - основных положений философской антропологии; - содержания понятий знание, сознание, самосознание; - основных форм и методов познания. Способность проявляется в умении самосовершенствования и саморегулирования. Способность реализуется в навыках самореализации, личностной и предметной рефлексии.	Способность оценивается по степени освоения знаний: - основных положений философской антропологии; - содержания понятий знание, сознание, самосознание; - основных форм и методов познания. Способность оценивается по степени освоения умения самосовершенствования и саморегулирования. Способность оценивается по степени проявления навыков самореализации, личностной и предметной рефлексии.	«неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся не может продемонстрировать знания - основных положений философской антропологии; - содержания понятий знание, сознание, самосознание; - основных форм и методов познания. «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует вышеуказанные знания, но затрудняется с их реализацией в умении самосовершенствования и саморегулирования. «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся обнаружил вышеуказанные знания и умения, но затрудняется с их реализацией в навыках самореализации, личностной и предметной рефлексии. «отлично» выставляется в том случае, когда обучающийся обнаружил все вышеприведенные знания и умения, а также продемонстрировал навыки самореализации, личностной и предметной рефлексии.
ОК-25 способность понимать и анализировать	1 этап, базовый уровень. Освоение знаний: - основных разделов и направлений	Способность выражается в знаниях: - основных разделов и	Способность оценивается по степени освоения знаний: - основных разделов и	«неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся не может продемонстрировать знания - основных разделов и направлений философии;

Компетенция	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Шкалы
мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы.	философии; - методов и приемов философского анализа проблем. 2 этап, профессиональный уровень. Освоение умения понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы. Овладение навыками практического анализа и понимания мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем.	направлений философии; - методов и приемов философского анализа проблем. Способность проявляется в умениях понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы. Способность реализуется в навыках практического анализа и понимания мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем.	направлений философии; - методов и приемов философского анализа проблем. Способность оценивается по степени освоения умений понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы. Способность оценивается по степени проявления навыков практического анализа и понимания мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем.	- методов и приемов философского анализа проблем. «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует вышеуказанные знания, но затрудняется с их реализацией в умении понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы. «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся обнаружил вышеуказанные знания и умения, но затрудняется с их реализацией в навыках практического анализа и понимания мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем. «отлично» выставляется в том случае, когда обучающийся обнаружил все вышеприведенные знания и умения, а также продемонстрировал навыки практического анализа и понимания мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем.
ОК-26 способность осознавать нравственные обязанности человека по отношению к природе,	1 этап, базовый уровень. Освоение знаний: - сущности, назначения и смысла жизни человека; - духовных ценностей и их значения в творчестве и	Способность выражается в знаниях: - сущности, назначения и смысла жизни человека; - духовных ценностей и их значения в	Способность оценивается по степени освоения знаний: - сущности, назначения и смысла жизни человека; - духовных ценностей и их значения в творчестве и повседневной жизни.	«неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся не может продемонстрировать знания - сущности, назначения и смысла жизни человека; - духовных ценностей и их значения в творчестве и повседневной жизни. «удовлетворительно» выставляется в том

Компетенция	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Шкалы
обществу, другим людям и самому себе.	повседневной жизни. 2 этап, профессиональный уровень. Освоение умения осознавать свои нравственные обязанности по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе. Овладение навыками осуществления своих нравственных обязанностей по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе.	творчестве и повседневной жизни. Способность проявляется в умении осознавать свои нравственные обязанности по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе. Способность реализуется в навыках осуществления своих нравственных обязанностей по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе.	Способность оценивается по степени освоения умения осознавать свои нравственные обязанности по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе. Способность оценивается по степени проявления навыков осуществления своих нравственных обязанностей по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе.	случае, если обучающийся демонстрирует вышеуказанные знания, но затрудняется с их реализацией в умении осознавать свои нравственные обязанности по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе. «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся обнаружил вышеуказанные знания и умения, но затрудняется с их реализацией в навыках осуществления своих нравственных обязанностей по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе. «отлично» выставляется в том случае, когда обучающийся обнаружил все вышеприведенные знания и умения, а также продемонстрировал навыки осуществления своих нравственных обязанностей по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе.
ОК-27 способность и готовность понимать роль искусства в человеческой жизнедеятельности, развивать художественное	1 этап, базовый уровень. Освоение знаний: - роли и значения искусства в жизни человека. 2 этап, профессиональный уровень. Освоение умения	Способность выражается в знаниях: - роли и значения искусства в жизни человека. Способность проявляется в умении понимать роль искусства	Способность оценивается по степени освоения знаний: - роли и значения искусства в жизни человека с конкретными примерами. Способность оценивается по степени освоения умения	«неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся не может продемонстрировать знания - роли и значения искусства в жизни человека с конкретными примерами. «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует вышеуказанные знания, но затрудняется с их реализацией

Компетенция	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Шкалы
восприятие, стремиться к эстетическому развитию и самосовершенствованию	понимать роль искусства в человеческой жизнедеятельности, стремиться к эстетическому развитию и самосовершенствованию Овладение методами развития художественного восприятия и самосовершенствования.	в человеческой жизнедеятельности, стремиться к эстетическому развитию и самосовершенствованию Способность реализуется в навыках развития художественного восприятия и самосовершенствования.	понимать роль искусства в человеческой жизнедеятельности, стремиться к эстетическому развитию и самосовершенствованию Способность оценивается по степени проявления навыков развития художественного восприятия и самосовершенствования.	в умении понимать роль искусства в человеческой жизнедеятельности, стремиться к эстетическому развитию и самосовершенствованию. «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся обнаружил вышеуказанные знания и умения, но затрудняется с их реализацией в навыках осуществления своих нравственных обязанностей по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе. «отлично» выставляется в том случае, когда обучающийся обнаружил все вышеприведенные знания и умения, а также продемонстрировал навыки развития художественного восприятия и самосовершенствования.
ОК-28 способность и готовность понимать значение и роль религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества	1 этап, базовый уровень. Освоение знаний: - многообразия форм человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; - научных, философских и религиозных картин мироздания;	Способность выражается в знаниях: - многообразия форм человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; - научных, философских и религиозных картин	Способность оценивается по степени освоения знаний: - многообразия форм человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; - научные, философские и религиозные картины	«неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся не может продемонстрировать знания: - многообразия форм человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; - научных, философских и религиозных картин мироздания; - содержания понятий личность и свобода. «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует вышеуказанные знания, но затрудняется с их

Компетенция	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Шкалы
	<p>- содержания понятий личность и свобода. 2 этап, профессиональный уровень. Освоение умения понимать значение и роль религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества. Освоение умения - формировать естественнонаучное мировоззрение, системные знания о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека. Овладение навыками определения значения религии и свободомыслия в практической деятельности.</p>	<p>мироздания; - содержания понятий личность и свобода. Способность проявляется в умении понимать значение и роль религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества. Способность реализуется в навыках определения значения религии и свободомыслия в практической деятельности.</p>	<p>мироздания; - содержание понятий личность и свобода. Способность оценивается по степени освоения умения понимать значение и роль религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества. Способность оценивается по степени проявления навыка определять значение религии и свободомыслия в практической деятельности.</p>	<p>реализацией в умении понимать значение и роль религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества. «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся обнаружил вышеуказанные знания и умения, но затрудняется с их реализацией в навыках определения значения религии и свободомыслия в практической деятельности. «отлично» выставляется в том случае, когда обучающийся обнаружил все вышеприведенные знания и умения, а также продемонстрировал навыки определения значения религии и свободомыслия в практической деятельности.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Шкалы
<p>ОК-29 способность к критическому восприятию информации («критическому мышлению»), ее анализу и синтезу.</p>	<p>1 этап, базовый уровень. Освоение знаний: - методов и приемов философского анализа проблем; - многообразия форм человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности. 2 этап, профессиональный уровень. Освоение умения воспринимать, анализировать и синтезировать информацию. Освоение умения - формировать естественнонаучное мировоззрение, системные знания о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле</p>	<p>Способность выражается в знаниях: - методов и приемов философского анализа проблем; - многообразия форм человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности. Способность проявляется в умениях воспринимать, анализировать и синтезировать информацию. Способность реализуется в навыках критического восприятия информации («критического мышления»).</p>	<p>Способность оценивается по степени освоения знаний: - методов и приемов философского анализа проблем; - многообразия форм человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности. Способность оценивается по степени освоения умений воспринимать, анализировать и синтезировать информацию. Способность оценивается по степени развития навыков критического восприятия информации («критического мышления»).</p>	<p>«неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся не может продемонстрировать знания - методов и приемов философского анализа проблем; - многообразия форм человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности. «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует вышеуказанные знания, но затрудняется с их реализацией в умении воспринимать, анализировать и синтезировать информацию. «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся обнаружил вышеуказанные знания и умения, но затрудняется с их реализацией в навыках критического восприятия информации («критического мышления»).</p> <p>«отлично» выставляется в том случае, когда обучающийся обнаружил все вышеприведенные знания и умения, а также продемонстрировал навыки критического восприятия информации («критического мышления»).</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Шкалы
	жизни человека. Овладение навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.			
ОК-34 способность проводить доказательства утверждений, как составляющей когнитивной и коммуникативной функции.	1 этап, базовый уровень. Освоение знаний: - основных разделов и направлений философии, методов и приемов философского анализа проблем; - структуры, форм и методов научного познания, их эволюции. 2 этап, профессиональный уровень. Освоение умения проводить доказательства утверждений. Овладение навыками доказательства утверждений в познании и коммуникации.	Способность выражается в знаниях: - основных разделов и направлений философии, методов и приемов философского анализа проблем; - структуры, форм и методов научного познания, их эволюции. Способность проявляется в умениях проводить доказательства утверждений. Способность реализуется в навыках доказательства утверждений в познании и коммуникации.	Способность оценивается по степени освоения знаний: - основных разделов и направлений философии, методы и приемы философского анализа проблем; - структуры, форм и методов научного познания, их эволюции. Способность оценивается по степени освоения умений проводить доказательства утверждений. Способность оценивается по степени проявления навыков доказательства утверждений в познании и коммуникации.	«неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся не может продемонстрировать знания - основных разделов и направлений философии, методов и приемов философского анализа проблем; - структуры, форм и методов научного познания, их эволюции. «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует вышеуказанные знания, но затрудняется с их реализацией в умении проводить доказательства утверждений. «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся обнаружил вышеуказанные знания и умения, но затрудняется с их реализацией в навыках доказательства утверждений в познании и коммуникации. «отлично» выставляется в том случае, когда обучающийся обнаружил все вышеприведенные знания и умения, а также продемонстрировал

Компетенция	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Шкалы
				навыки доказательства утверждений в познании и коммуникации.
ОК-37 владение методами анализа и синтеза изучаемых явлений и процессов.	1 этап, базовый уровень. Освоение знаний: - основных разделов и направлений философии, методов и приемов философского анализа проблем; - структуры, форм и методов научного познания, их эволюции. 2 этап, профессиональный уровень. Освоение умения: применять методы анализа и синтеза изучаемых явлений и процессов. Овладение навыками применения методов анализа и синтеза явлений и процессов в своей профессиональной деятельности.	Способность выражается в знаниях: - основных разделов и направлений философии, методов и приемов философского анализа проблем; - структуры, форм и методов научного познания, их эволюции. Способность проявляется в умениях: применять методы анализа и синтеза изучаемых явлений и процессов. Способность реализуется в навыках применения методов анализа и синтеза явлений и процессов в своей профессиональной деятельности.	Способность оценивается по степени освоения знаний: - основных разделов и направлений философии, методов и приемов философского анализа проблем; - структуры, форм и методов научного познания, их эволюции. Способность оценивается по степени освоения умений: применять методы анализа и синтеза изучаемых явлений и процессов. Способность оценивается по степени развития способности применять методы анализа и синтеза явлений и процессов в своей профессиональной деятельности.	«неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся не может продемонстрировать знания - основных разделов и направлений философии, методов и приемов философского анализа проблем; - структуры, форм и методов научного познания, их эволюции. «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует вышеуказанные знания, но затрудняется с их реализацией в умении применять методы анализа и синтеза изучаемых явлений и процессов. «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся обнаружил вышеуказанные знания и умения, но затрудняется с их реализацией в навыках применения методов анализа и синтеза явлений и процессов в своей профессиональной деятельности. «отлично» выставляется в том случае, когда обучающийся обнаружил все вышеприведенные знания и умения, а также продемонстрировал навыки применения методов анализа и синтеза явлений и процессов в своей профессиональной деятельности.



2. Максимальное количество баллов, полученных за экзамена – 5 «отлично». Минимальное количество баллов («экзамен сдан») – 3 «удовлетворительно».

Неудовлетворительной сдачей экзамена считается оценка «неудовлетворительно». При неудовлетворительной сдаче экзамена или неявке по неуважительной причине на экзамен экзаменационная составляющая приравнивается к нулю. В этом случае студент в установленном в СПбГУ ГА порядке обязан пересдать экзамен.

Оценка за экзамен выставляется за ответы на два вопроса билета. Ответы на вопросы билета по результатам дисциплины оцениваются по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Экзамен сдан при условии получения оценки «удовлетворительно» и выше.

### **9.5 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине**

#### **Перечень типовых вопросов для текущего контроля в форме устного опроса**

##### *Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре*

- 1 В чем заключается особенность предметной области философского знания?
- 2 Какова структура философского знания?
- 3 В чем заключается специфика философских проблем и их отличие от проблем науки и религии?
- 4 Почему в состав философского знания входит история философии?
- 5 Каковы функции философии в жизни общества?
- 6 Какую роль играет философия в культуре?

##### *Тема 2 Античная философия*

- 1 Каковы особенности философии древнего Востока?
- 2 Каковы социокультурные предпосылки возникновения философии в Древней Греции?
- 3 Каковы основные принципы древнегреческого мировоззрения?
- 4 Каковы основные темы размышлений ранней греческой натурфилософии?
- 5 Охарактеризуйте различие учений о бытии Платона и Аристотеля.
- 6 Назовите основные философские школы эллинистического периода.

##### *Тема 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения*

- 1 Каковы основные принципы мировоззрения западно-европейского Средневековья?
- 2 Как решается проблема соотношения веры и разума в средневековой философии?
- 3 Как соотносятся Бог, мир и человек в средневековой онтологии?

- 4 В чем суть полемики номинализма и реализма в средневековой схоластике?
- 5 В чем видят сущность и предназначение человека мыслители-гуманисты эпохи Возрождения?
- 6 Как представляется соотношение природы и человека в натурфилософии Возрождения?

*Тема 4 Философия Нового времени*

- 1 Каковы основные черты философии Нового времени?
- 2 Каковы основные принципы теории познания эмпиризма?
- 3 Каковы основные принципы теории познания рационализма?
- 4 Сформулируйте основные черты немецкой классической философии.
- 5 В чем особенности понимания разума в философии Нового времени?
- 6 Сформулируйте основные принципы идеологии Просвещения.

*Тема 5 Отечественная философия*

- 1 Назовите основные черты отечественной философской традиции.
- 2 Сформулируйте основные положения философии «всеединства» Вл. Соловьева.
- 3 В чем заключается различие философии «Запада» и «Востока», согласно В.С. Соловьеву?
- 4 В чем видел Н.А. Бердяев сущность и предназначение человека?
- 5 Каковы основные идеи «русского космизма»?

*Тема 6 Современная философия*

- 1 Сформулируйте основные отличия современной философии от классической (новоевропейской) философии.
- 2 Назовите основные принципы позитивистской философии.
- 3 Сформулируйте основные идеи и проблемы неопозитивизма.
- 4 Что нового вносит прагматизм в понимание сущности человека?
- 5 В чем особенность онтологии экзистенциализма по сравнению с классическими системами онтологии?
- 6 В чем особенность постановки философских проблем в лингвистической философии?

*Тема 7 Философская онтология.*

- 1 В чем заключается проблема построения системы онтологии?
- 2 Что означают понятия монизм и плюрализм в онтологии?
- 3 Каковы основания разделения бытия на идеальное и материальное?
- 4 Дайте определения понятиям материя и субстанция.
- 5 Сформулируйте основные концепции времени.

*Тема 8 Сознание как предмет философии*

- 1 В чем специфика бытия сознания?
- 2 Чем отличается философская постановка проблемы сознания от естественнонаучной?
- 3 Каковы основные концепции разрешения психофизической проблемы?
- 4 Каково соотношение понятий знание, сознание, самосознание?
- 5 Каковы предпосылки и детерминанты человеческого мышления?

### *Тема 9 Теория познания*

- 1 Назовите основные модели познавательного отношения человека к миру.
- 2 Каково соотношение понятий объект и предмет познания?
- 3 Сформулируйте основные концепции субъекта познания.
- 4 В чем состоит различие онтологической и гносеологической традиции в понимании истины?
- 5 Каково соотношение понятий истина и правда?

### *Тема 10 Философия и методология науки*

- 1 Перечислите основные черты научного познания.
- 2 В чем состоит проблема объекта научного познания?
- 3 Как соотносятся эмпирический и теоретический уровни научного познания?
- 4 Перечислите основные формы эмпирического уровня научного познания.
- 5 Назовите основные методы построения теоретического знания.

### *Тема 11 Философская антропология*

- 1 Каковы основные концепции сущности человека?
- 2 Как соотносятся биологическое и социальное в единой природе человека?
- 3 Сформулируйте основные концепции антропосоциогенеза.
- 4 Каково соотношение понятий индивид, индивидуальность, личность?
- 5 Сформулируйте основные философские концепции свободы.

### *Тема 12 Социальная философия*

- 1 Что является предметом социальной философии?
- 2 Что такое «социальная реальность»?
- 3 Каковы основные модели развития общества в социальной философии?
- 4 Как соотносятся историческая необходимость и сознательная деятельность людей?
- 5 Назовите основные концепции философии истории.

### *Тема 13 Философия науки и техники*

- 1 Что такое «техника»?
- 2 Каковы основные этапы исторического развития техники?
- 3 Каково соотношение науки и техники в современном обществе?
- 4 Охарактеризуйте современный этап научно-технического развития.
- 5 Как влияет современная техника и технологии на мировоззрение человека?

### *Тема 14 Философия будущего*

- 1 Перечислите глобальные проблемы современности.
- 2 Раскройте содержание понятий «информационное общество», «постиндустриальное общество».
- 3 Как влияют современные информационные технологии на социально-политические отношения?

- 4 Каковы наиболее действенные силы человечества в решении глобальных проблем?

**Перечень типовых вопросов для текущего контроля в форме теста**

*Темы 1, 2*

- 1 Специфика философского знания выражается:
- А. В абстрактности выдвигаемых положений.
  - Б. В отсутствии эмпирического подтверждения выдвигаемых положений.
  - В. В понятийном выражении основ определенного мировоззрения.
  - Г. В отсутствии практического применения выдвигаемых положений.
- 2 Принцип человеческого мышления, направляющий его на осознание своих предпосылок, основной философский метод:
- А. Абстракция.
  - Б. Рефлексия.
  - В. Трансценденция.
  - Г. Атараксия.
3. Основной мировоззренческий принцип античной философии:
- А. Антропологизм.
  - Б. Мифологичность.
  - В. Геоцентризм.
  - Г. Космоцентризм.
- 4 Идея вещи существует независимо и познается в умозрении. Этот тезис характерен для философии:
- А. Платона.
  - Б. Аристотеля.
  - В. Гераклита.
  - Г. Парменида.
- 5 Человек и его космическая судьба – основная тема философских рассуждений школы эллинистической философии:
- А. Киников.
  - Б. Стоиков.
  - В. Эпикурейцев.
  - Г. Скептиков.

*Темы 3, 4*

- 1 Совокупность теологических и философских учений христианских мыслителей 2-8 вв. называется:
- А. Схоластика.
  - Б. Софистика.
  - В. Экзегетика.
  - Г. Патристика.
- 2 Направление в средневековой схоластике, утверждающее, что универсалии существуют только в мышлении человека, называется:
- А. Номинализм.

- Б. Политеизм.
- В. Гностицизм.
- Г. Реализм.

3 Средневековый теолог и философ, систематизатор христианского вероучения, представитель традиции аристотелизма:

- А. Аврелий Августин.
- Б. Фома Аквинский.
- В. Пьер Абеляр.
- Г. Тертуллиан.

4 Направление в теории познания, полагающее чувственный опыт источником всякого знания называется:

- А. Солипсизм.
- Б. Эмпиризм.
- В. Гилозоизм.
- Г. Эклектизм.

5 Тезис, характерный для рационализма Нового времени:

А. Существуют врожденные идеи, которыми можно оперировать по правилам логики.

Б. Человек обладает доопытными принципами познания, которые определяют возможность рационального познания.

В. Понятия – результат рациональной обработки данных органов чувств.

Г. Мышление есть отражение практической жизни человека.

6 Трансцендентальная философия И. Канта – это:

А. Название работы Канта, в которой он приводит доказательства бытия Бога.

Б. Раздел философии Канта, строящийся на определенных положениях, принимаемых на веру.

В. Философия, направленная на анализ видов и форм человеческого познания.

Г. Онтологическая концепция И. Канта.

7 Тезис о тождестве мышления и бытия характерен для философии:

- А. Р. Декарта.
- Б. И. Канта.
- В. Г.В.Ф. Гегеля.
- Г. Ф. Ницше.

*Темы 5, 6*

1 Основателем «философии всеединства» был:

- А. В.С. Соловьев.
- Б. Н.А. Бердяев.
- В. П.А. Флоренский
- Г. А.И. Герцен.

2 Основателем философии позитивизма был:

- А. Иммануил Кант.

Б. Фридрих Шлейермахер.

В. Огюст Конт.

Г. Роджер Бэкон.

3 Процедура обоснования значения предложений науки в неопозитивизме называется:

А. Сертификация.

Б. Верификация.

В. Кодирование.

Г. Контаминация.

4 Основателем философии прагматизма был:

А. Чарльз Сандерс Пирс.

Б. Фридрих Ницше.

В. Юрген Хабермас.

Г. Бертран Рассел.

5 В философии экзистенциализма свобода человека рассматривается как:

А. Познанная необходимость.

Б. Момент случайности, присущий всем процессам в природе.

В. Способ существования человека, его судьба.

Г. Возможность выбора в рамках существующего закона.

6 Предметом философской герменевтики 20 века является:

А. Толкование письменно фиксированных памятников культуры.

Б. Историческая интерпретация развития философского знания.

В. Способ бытия человека в мире.

Г. Совокупность современных методов научного познания.

*Темы 7, 8*

1 Онтология – это:

А. Свод сочинений Фомы Аквинского.

Б. Направление в философии, утверждающее первичность бытия по отношению к сознанию.

В. Раздел философии, предметом которого являются фундаментальные принципы бытия.

Г. Сборник высказываний философов той или иной эпохи.

2 Субстанция – это:

А. Категория для обозначения объективной реальности в ее внутреннем единстве как причину самой себя.

Б. Категория, обозначающая вещественную основу познания.

В. Понятие средневековой философии, обозначающее материальную основу всех вещей.

Г. Понятие, выражающее основную идею философии К. Маркса.

3 Психофизическая проблема – это:

А. Проблема, возникающая в научном познании при анализе фактов.

Б. Проблема объяснения связи между психическими и физиологическими процессами в организме человека.

В. Проблема психоанализа, возникающая при общении психоаналитика и пациента.

Г. Основная проблема классического рационализма.

4 Человеческое мышление обусловлено:

А. Функционированием центральной нервной системы организма.

Б. Системой практических отношений между людьми.

В. Системой языка.

Г. Всеми перечисленными факторами.

*Темы 9, 10*

1 Метод исследования сознания, характерный для философского рационализма:

А. Рефлексия.

Б. Атараксия.

В. Эмпирия.

Г. Интроспекция.

2 Способность человека к познанию подразделяется на два основных уровня:

А. Эмпирический и теоретический.

Б. Чувственный и рациональный.

В. Дедуктивный и индуктивный.

Г. Интуитивный и дискурсивный.

3 Суждение является истинным, если оно логически воспроизводит структуру познаваемого предмета. Такое утверждение характерно для:

А. Когерентной концепции истины.

Б. Корреспондентской теории истины.

В. Трансцендентной теории истины.

Г. Прагматической теории истины.

4 Введение категории практики в теорию познания позволило:

А. Исключить интуитивные компоненты из теории познания.

Б. Обосновать единство знания и объективной реальности.

В. Обосновать возможность абсолютной истины.

Г. Опровергнуть все, ранее предложенные концепции истины.

5 Основным признаком научности высказывания следует считать:

А. Логическую правильность.

Б. Соответствие высказывания интересам субъекта.

В. Опытное обоснование.

Г. Неопровержимость.

6 Эмпирическим методом в науке является:

А. Дедукция.

Б. Классификация.

В. Идеализация.

Г. Верификация.

*Темы 11, 12, 13*

- 1 К сущности человека следует отнести:
- А. Коллективный образ жизни.
  - Б. Прямохождение.
  - В. Смертность.
  - Г. Способность иметь представление о себе.
- 2 Свобода – это:
- А. Отсутствие необходимости.
  - Б. Понятие, обозначающее беспричинное поведение человека.
  - В. Категория, обозначающая телеологическую причинность.
  - Г. Иллюзия сознания.
- 3 Общественное бытие не существует вне процессов его исследования, интерпретации и объяснения. Такое утверждение характерно для:
- А. Феноменологической социальной философии.
  - Б. Объективного идеализма.
  - В. Марксистской социальной философии.
  - Г. Натуралистических моделей социальной реальности.
- 4 Объективной основой функционирования и развития общества является:
- А. Способ производства материальных благ.
  - Б. Информационные технологии.
  - В. Воля политического лидера и (или) господствующих партий.
  - Г. Общественное мнение.
- 5 Основанием каждого нового этапа развития техники является:
- А. Качественные изменения в военной технике.
  - Б. Расширение функций техники в процессе производства.
  - В. Изменение энергоемкости производства.
  - Г. Совершенствование мастерства субъекта производства.

**Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Философия» в форме экзамена на 1 курсе**

- 1 Предмет философии.
- 2 Основные характеристики философского знания.
- 3 Функции философии как формы духовной культуры.
- 4 Возникновение философии (на примере возникновения философии в Древней Греции).
- 5 Основные черты древнегреческой философии.
- 6 Основные черты философии Древнего Востока.
- 7 Основные проблемы средневековой европейской философии.
- 8 Общая характеристика европейской философии XVII-XIX веков.
- 9 Основные черты отечественной философской традиции.
- 10 Общая характеристика современной философии.



- 11 Бытие как проблема философии.
- 12 Монистические и плюралистические концепции бытия.
- 13 Материальное и идеальное бытие.
- 14 Специфика человеческого бытия.
- 15 Пространственно-временные характеристики бытия.
- 16 Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.
- 17 Идея развития в философии.
- 18 Бытие и сознание.
- 19 Проблема сознания в философии.
- 20 Понятие знания, сознания, самосознания, их соотношение.
- 21 Природа мышления. Язык и мышление.
- 22 Познание как предмет философского анализа.
- 23 Понятие субъекта и объекта познания, их соотношение.
- 24 Понятие творчества. Соотношение понятий познания и творчества.
- 25 Основные формы и методы познания.
- 26 Проблема истины в философии и науке. Основные концепции истины.
- 27 Понятие рациональности. Многообразие форм познания и типы рациональности.
- 28 Соотношение понятий истины, оценки, ценности.
- 29 Понятие практики в философии. Практика и познание.
- 30 Философия и наука как формы знания и познания.
- 31 Структура научного знания.
- 32 Проблема обоснования достоверности научного знания.
- 33 Критерии научности знания. Верификация и фальсификация.
- 34 Проблема индукции в научном познании.
- 35 Рост научного знания и проблема научного метода.
- 36 Специфика социально-гуманитарного познания.
- 37 Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки.
- 38 Рациональные реконструкции истории науки.
- 39 Научные революции и смена типов рациональности.
- 40 Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
- 41 Человек и мир в современной философии.
- 42 Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.
- 43 Теория антропосоциогенеза.
- 44 Смысл жизни как философская проблема.
- 45 Проблема смерти и бессмертия в философии.
- 46 Понятия свободы и творчества.
- 47 Философское понимание общества и его истории.
- 48 Общество как саморазвивающаяся система.
- 49 Понятие культуры и цивилизации, их соотношение.
- 50 Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе.

- 51 Динамика и типология исторического развития.
- 52 Понятие насилия и ненасилия в социальной философии.
- 53 Основные концепции философии истории.
- 54 Философия о перспективах современной цивилизации.
- 55 Понятие техники. Роль техники в развитии общества.
- 56 Научно-технический прогресс: проблемы и перспективы.

## **10 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины «Философия» необходима систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины.

На лекции студентам рекомендуется записать план лекции, фиксировать основные понятия, идеи и проблемы, раскрываемые преподавателем на лекции, основные выводы лекции. Умение конспектировать услышанное на лекции является важнейшим методическим приемом освоения содержания дисциплины и обретения навыков логичного и аргументированного изложения мыслей.

Интерактивные лекции проводятся в формате лекции-беседы.

После лекции рекомендуется прочитать конспект лекции и ознакомиться с содержанием учебно-методического пособия по изучению курса «Философия». В учебно-методическом пособии следует найти соответствующую лекции тему, изучить рекомендации по изучению темы и список литературы. Основной формой самостоятельной работы студента является изучение учебной литературы по данному курсу.

Самостоятельное изучение литературных источников с необходимостью предполагает использование различных видов записи:

- планов – наиболее кратких записей, содержащих лишь перечень рассматриваемых вопросов;
- тезисов – изложение в сжатой повествовательной форме основных положений изучаемого материала;
- выписок – дословного воспроизведения отдельных наиболее важных положений;
- конспектов – наиболее совершенных форм записей, где излагаются в логической последовательности основные положения какого-либо источника.

Конспект объединяет в себе и план, и тезисы, и выписки; он позволяет также выразить отношение того, кто конспектирует, к воспроизводимым положениям, раскрыть их методологическую и теоретическую значимость для изучаемого курса.

После подготовки конспекта по теме дисциплины следует дополнить его содержанием уже имеющийся конспект лекции. Как показывает практика

преподавания, конспекты лекций чаще всего нуждаются в доработке в процессе самостоятельной работы студентов. Многие термины и имена, воспринимаемые на слух, зачастую искажаются при записи и должны быть исправлены самостоятельно.

На практическом занятии обучающийся должен продемонстрировать результаты освоения содержания данной темы в форме устных докладов, письменных ответов на предложенный тест или устных ответов на контрольные вопросы преподавателя. Важным ориентиром для освоения содержания дисциплины на практическом занятии служит заключительное слово преподавателя по рассматриваемой теме, а также комментарии преподавателя к отдельным студенческим докладам. Комментарии преподавателя содержат оценку не только содержания и формы выступлений, но и степени освоения докладчиками рекомендованной литературы, их умения самостоятельно мыслить. Интерактивные ПЗ проводятся в формате мозгового штурма.

При подготовке к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Философия» решающее значение имеют результаты работы над освоением дисциплины в течение семестра. Конспекты лекций, дополненные конспектами самостоятельной работы, позволят обучающемуся в кратчайшие сроки повторить весь пройденный материал и успешно пройти аттестацию.

Итоговый контроль знаний студентов по темам дисциплины проводится в формах устного опроса, тестов, а по всей дисциплине – в виде экзамена.

Примерный перечень вопросов для экзамена по дисциплине «Философия» приведен в п. 9.5.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по специальности 162001 «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Философии и социальных коммуникаций (№1) «11» декабря 2013 года, протокол №4.

Разработчики:

к.ф.н., доцент

  
Майор М.Н.

к.ф.н., доцент

  
Преображенская А.В.

Заведующий кафедрой № 1 «Философии и социальных коммуникаций»

к.ф.н., доцент

  
Майор М.Н.

Программа согласована:

Руководитель ОПОП  
д.т.н., с.н.с.

  
Кудряков С.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «19» февраля 2014 года, протокол №5.

Программа с изменениями и дополнениями (в соответствии с Приказом от 14 июля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры») рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета «30» августа 2017 года, протокол № 10.