

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ



Первый

проректор-проректор

по учебной работе

Н. Н. Сухих

2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Направление подготовки

01.03.04 Прикладная математика

Направленность программы (профиль)

Математическое и программное обеспечение систем управления

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург

2017

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются:

- совершенствование лексических навыков по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.);
- формирование понятий о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах, об основных способах словообразования;
- развитие грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;
- формирование представления об основных грамматических явлениях, характерных для профессиональной речи;
- ознакомление обучаемых с культурными традициями стран изучаемого языка, правилами речевого этикета;
- обучение монологической и диалогической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения;
- развитие навыков публичной речи (устное сообщение, презентация, доклад и др.), обучение аудированию, т. е. пониманию монологической и диалогической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникаций;
- совершенствование навыков чтения текстов.

Конечная цель курса заключается в том, чтобы сформировать у студента целостную картину восприятия английского языка с помощью основных аспектов речевой деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу;
- изучение основных законов структуры английского языка, его морфологии и синтаксиса;
- коррекция и развитие навыков продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций;
- обеспечение процесса коммуникации на общие темы и восстановление его в случае сбоя (просьба повтора, просьба подтвердить и разъяснить ситуацию, выражение своего мнения, решения и т. д.);
- развитие информационной культуры и общей культуры студентов;
- развитие способности к самообразованию.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к научно-исследовательскому виду профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» представляет собой дисциплину, относящуюся к Базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на результатах обучения, полученных при изучении школьного курса иностранного языка.

Дисциплина «Иностранный язык» является обеспечивающей для учебной практики, подготовки к процедуре защиты и процедуре защиты выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается в 1, 2, 3 семестрах.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК - 5)	Знать: - различия в области фонетики, лексики, грамматики родного и английского языков; - общебытовую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов общей направленности; Уметь: - понимать и интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты; Владеть: - английским языком в объеме достаточном для эффективного общения на общие темы и необходимом для получения информации из зарубежных источников;
Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК - 6)	Знать: - этические нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия, формы вежливости, деловую и профессиональную лексику; Уметь: - организовать свое речевое поведение соответственно задачам общения; Владеть:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	- основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения на английском языке;
Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Знать: - пути, методы и средства самостоятельного повышения своего профессионального уровня; Уметь: - анализировать и обобщать информацию; Владеть: - навыками самостоятельного поиска информации, анализа и обобщения;

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр		
		1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины	252	108	72	72
Контактная работа:	140	56	42	42
Лекции	–	–	–	–
практические занятия	140	56	42	42
лабораторные работы	–	–	–	–
курсовой проект (работа)	–	–	–	–
Самостоятельная работа студента	67	34	12	21
Промежуточная аттестация:	45	18	18	9

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции			Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-5	ОК-6	ОК-7		
1. Моя семья. Рабочий день. Каникулы.	52	+	+	+	ВК, ПЗ, СРС	У, ЛТ
2. Дом. Книги.	38	+	+	+	ПЗ, СРС	У, ЛТ
3. Достопримечательности	26	+	+	+	ПЗ, СРС	У, ЛТ
4. Еда. Путешествия.	28	+	+	+	ПЗ, СРС	У, ЛТ
5. Погода. Страны английского языка.	22	+	+	+	ПЗ, СРС	У, ЛТ
6. Работа.	19	+	+	+	ПЗ, СРС	У, ЛТ
7. Моя будущая профессия.	22	+	+	+	ПЗ, СРС	У, ЛТ
Итого по дисциплине	207					
Промежуточная аттестация	45					
Всего по дисциплине	252					

ПЗ - практическое занятие, СРС - самостоятельная работа студента, У – устный опрос, ЛТ – лексико-грамматический тест, ВК – входной контроль.

5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
1 семестр							
Тема 1. Моя семья. Рабочий день. Каникулы.	-	32	-	-	20	-	52
Тема 2. Дом. Книги.	-	24	-	-	14	-	38
Всего за семестр 1	-	56	-	-	34	-	90
Промежуточная аттестация							18
Итого за семестр 1							108
2 семестр							

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 3. Достопримечательности.	-	20	-	-	6	-	26
Тема 4. Еда. Путешествия.	-	22	-	-	6	-	28
Всего за семестр 2	-	42	-	-	12	-	54
Промежуточная аттестация							18
Итого за семестр 2							72
3 семестр							
Тема 5. Погода. Страны английского языка.	-	18	-	-	4	-	22
Тема 6. Работа.		12			7		19
Тема 7. Моя будущая профессия.	-	12	-	-	10	-	22
Всего за семестр 3	-	42	-	-	21	-	63
Промежуточная аттестация							9
Итого за семестр 3							72
Итого по дисциплине							252

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Моя семья. Рабочий день. Каникулы.

Правила чтения. Ударение. Интонация. Словообразование. Личные местоимения. Глагол 'to be'. Повелительное наклонение. Present Simple. Наречия неопределенного времени. Present Simple. Вопросы к подлежащему или его определению. Present Continuous. Оборот 'to be going to'. My family. Объектный падеж местоимений. Much, many, little, few. My working day. My friend's working day. Числительные. Притяжательный падеж имен существительных. Past Simple правильных глаголов и глагола 'to be'. Past Simple неправильных глаголов. Место прямого и косвенного дополнения в предложении. My last weekend. Правила чтения. Ударение. Интонация. Словообразование. Личные местоимения. Глагол 'to be'. Повелительное наклонение. Present Simple. Наречия неопределенного времени. Present Simple. Вопросы к подлежащему или его определению. Present Continuous. Оборот 'to be going to'. My family. Объектный падеж местоимений. Much, many, little, few. My working day. My friend's working day. Числительные. Притяжательный падеж имен существительных. Past Simple правильных глаголов и глагола 'to be'. Past Simple неправильных глаголов. Место прямого и косвенного дополнения в предложении. My last weekend.

Тема 2. Дом. Книги.

Глагол 'to have' и оборот 'to have got'. Неопределенные местоимения some / any. My friend's family. Оборот There is / there are в настоящем и прошедшем временах. My flat. Модальный глагол can и оборот to be able to. Participle 2. Present Perfect. Present Perfect. Books. Названия наук и учебных предметов. Выражение долженствования в английском языке. A telephone conversation. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения.

Тема 3. Достопримечательности.

Future Simple. A letter to a friend. Определительные придаточные предложения. Сложноподчиненные предложения. Согласование времен в утвердительных предложениях. Глаголы to speak, to say, to talk, to tell. Согласование времен в утвердительных предложениях Sightseeing.

Раздел 4. Еда. Путешествия.

Общие вопросы в косвенной речи. Meals. Выражение просьбы или приказания, обращенных к первому или третьему лицу. Артикль с именами собственными и вещественными. Сочетания a little, a few. Meals. Страдательный залог. Абсолютная форма притяжательных местоимений.

Travelling. Future Continuous. Past Continuous. Просьба и приказание в косвенной речи. Придаточные предложения следствия. Shopping. Степени сравнения прилагательных. Именные безличные предложения. Уступительные придаточные предложения. Слова - заместители.

Тема 5. Погода. Страны английского языка.

Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции as...as, not so...as. Именные и глагольные безличные предложения. Слова - заместители. Seasons and weather. Употребление артикля с именами собственными. Употребление артикля с именами собственными. English - speaking countries. Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every. Biographies of outstanding people. Причастные обороты с причастием 1 и 2 в функции определения и обстоятельства. Present Perfect со словами since, for a long time, for ages. Двойные степени сравнения. Конструкция "сложное дополнение" после глаголов to want, to expect и выражения would like. Герундий после глаголов to stop, to continue, to begin, to go on, to finish, to mind.

Тема 6. Работа.

Past Perfect. Work. Benefits and problems. Конструкция “сложное дополнение” после глаголов восприятия. Конструкция сложное дополнение после глагола ‘to make’ заставлять. Aviation specialists’ duties. Модальный глагол “must” и “have to”. Особенности употребления модальных глаголов и их заменителей в прошедшем времени.

Раздел 7. Моя будущая профессия.

Возвратные местоимения. My future profession. Civil aviation organizations. Вопросительные предложения. Структура вопросительных предложений и особенности употребления. Инфинитив. Инфинитивный оборот.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (часы)
1 семестр		
1	Практическое занятие 1. Правила чтения. Ударение. Интонация. Словообразование	2
	Практическое занятие 2. Личные местоимения. Глагол ‘to be’. Повелительное наклонение	2
	Практическое занятие 3. Present Simple. Наречия неопределенного времени.	2
	Практическое занятие 4. Present Simple. Вопросы к подлежащему или его определению.	2
	Практическое занятие 5. Present Continuous. Оборот ‘to be going to’. My family.	2
	Практическое занятие 6. Объектный падеж местоимений. Much, many, little, few.	2
	Практическое занятие 7. My working day. My friend’s working day	2
	Практическое занятие 8-9. Числительные. Притяжательный падеж имен существительных.	4
	Практическое занятие 10-11. Past Simple правильных глаголов и глагола ‘to be’	4
	Практическое занятие 12-13. Past Simple неправильных глаголов.	4
Практическое занятие 14-15. Место прямого	4	

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (часы)
	и косвенного дополнения в предложении. My last weekend.	
	Практическое занятие 16. Повторение. Present Simple, Present Continuous, Past Simple правильных и неправильных глаголов. Утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения.	2
2	Практическое занятие 17-18. Глагол 'to have' и оборот 'to have got'. Неопределенные местоимения some / any.	4
	Практическое занятие 19. My friend's family.	2
	Практическое занятие 20. Оборот There is / there are в настоящем и прошедшем временах.	2
	Практическое занятие 21-22. My flat. Модальный глагол can и оборот to be able to.	4
	Практическое занятие 23-24. Participle 2. Present Perfect.	4
	Практическое занятие 25-26. Present Perfect. Books. Названия наук и учебных предметов.	4
	Практическое занятие 27. Выражение долженствования в английском языке. A telephone conversation.	2
	Практическое занятие 28. Вопросительно-отрицательные предложения. Present Perfect, причастие, оборот There is / are	2
Итого за семестр 1		56
2 семестр		
3	Практическое занятие 1. Future Simple. A letter to a friend.	2
	Практическое занятие 2. Определительные придаточные предложения.	2
	Практическое занятие 3. Сложноподчиненные предложения.	2
	Практическое занятие 4. Согласование времен в утвердительных предложениях. Глаголы to speak, to say, to talk, to tell.	2
	Практическое занятие 5-6. Согласование времен в утвердительных предложениях	4
	Практическое занятие 7-8. Sightseeing. Расчленённые вопросы.	4
	Практическое занятие 9-10. Повторение.	4

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (часы)
	Согласование времен.	
4	Практическое занятие 11. Общие вопросы в косвенной речи. Meals.	2
	Практическое занятие 12. Выражение просьбы или приказания, обращенных к первому или третьему лицу. Артикль с именами собственными и вещественными. Сочетания a little, a few. Meals.	2
	Практическое занятие 13. Страдательный залог.	2
	Практическое занятие 14. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Страдательный залог.	2
	Практическое занятие 15. Страдательный залог. Travelling.	2
	Практическое занятие 16. Future Continuous. Past Continuous.	2
	Практическое занятие 17. Просьба и приказание в косвенной речи. Придаточные предложения следствия.	2
	Практическое занятие 18. Shopping. Степени сравнения прилагательных.	2
	Практическое занятие 19. Именные безличные предложения. Уступительные придаточные предложения. Слова - заместители.	2
Практическое занятие 20-21. Повторение. Согласование времен. Косвенная речь. Страдательный залог.	4	
Итого за семестр 2		42
3 семестр		
5	Практическое занятие 1. Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции as...as, not so...as.	2
	Практическое занятие 2. Именные и глагольные безличные предложения. Слова - заместители. Seasons and weather. Употребление артикля с именами собственными.	2
	Практическое занятие 3. Употребление артикля с именами собственными. English - speaking countries.	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (часы)
	Практическое занятие 4. Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every.	2
	Практическое занятие 5. Biographies of outstanding people.	2
	Практическое занятие 6. Причастные обороты с причастием 1 и 2 в функции определения и обстоятельства.	2
	Практическое занятие 7. Present Perfect со словами since, for a long time, for ages. Двойные степени сравнения.	2
	Практическое занятие 8. Конструкция “сложное дополнение” после глаголов to want, to expect и выражения would like. Герундий после глаголов to stop, to continue, to begin, to go on, to finish, to mind.	2
	Практическое занятие 9. Повторение. Причастные обороты. Артикль. Безличные предложения. Герундий.	2
6	Практическое занятие 10. Past Perfect. Work. Benefits and problems.	2
	Практическое занятие 11. Конструкция “сложное дополнение” после глаголов восприятия.	2
	Практическое занятие 12-13. Конструкция сложное дополнение после глагола ‘to make’ заставлять. Aviation specialists’ duties	4
	Практическое занятие 14-15. Повторение. Past Perfect. Сложное дополнение.	4
7	Практическое занятие 16. Возвратные местоимения. My future profession.	2
	Практическое занятие 17-19. Civil aviation organization.	6
	Практическое занятие 20-21. Повторение. Система времен действительного и страдательного залога.	4
Итого за семестр 3		42
Итого по дисциплине		110

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
Семестр 1		
1	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7] Выполнение упражнений по образцу на тему: Present Simple, Present Continuous [1, 2, 3, 4, 5, 6,7] Составление тематического словаря по теме «Рабочий день», «Каникулы» [1,2,3,4,5,6].	20
2	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7] Выполнение упражнений по образцу на темы: Past Simple vs Present Perfect [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7] Составление тематического словаря по теме «Книги», «Дом» [1,2,3,4,5,6].	14
Итого за семестр 1		34
Семестр 2		
3	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7] Выполнение упражнений по образцу по теме Согласование времен. [1, 2, 3, 4, 5, 6] Подготовка проекта на тему «Holiday destinations» [7,8,9] Составление тематического словаря по теме 'Sightseeing', [1,2,3,4,5,6].	6
4	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7] Выполнение упражнений по образцу на тему: Страдательный залог, Future Continuous, Past Continuous [1, 2, 3, 4, 5, 6,7] Составление словаря по теме «Meals», 'Shopping'[1,2,3,4,5,6].	6

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	Подготовка проекта на тему 'Means of travelling' [7,8,9].	
Итого за семестр 2		12
Семестр 3		
5	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7] Выполнение упражнений по образцу на тему: Причастие, Артикль, Герундий [1, 2, 3, 4, 5, 6,7] Составление тематического словаря по теме «Погода» [1,2,3,4,5,6].	4
6	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7] Выполнение упражнений по образцу на тему: Сложное дополнение [1, 2, 3, 4, 5, 6,7] Составление тематического словаря по теме «Работа» [1,2,3,4,5,6].	7
7	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7] Выполнение упражнений по образцу на темы: Возвратные местоимения [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7]	10
Итого за семестр 3		21
Итого по дисциплине		67

5.7 Курсовые работы (проекты)

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Бонк Н.А. **Английский шаг за шагом: Учеб. для вузов. Реком. Минобр. РФ** [Текст] . Т.1 / Н. А. Бонк, И. И. Левина, И. А. Бонк. - М. : Росмэн, 2006. - 558с. Количество экземпляров: 199.

2. Дроздова, Т.Ю. **ENGLISH GRAMMAR. Reference & practice. With a separate key volume. Version 2.0: Учеб.пособ. для студентов вузов. Реком**

УМО [Текст] / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. - СПб. Антология, 2014. - 432с. - Дисциплина "Английский язык". - ISBN 978-5-94962-165-3. Количество экземпляров: 12.

3. Дарская, В. Г. **Новый деловой английский. New English for Business: учебник английского языка** [Текст] / В.Г.Дарская, Л.Г.Памухина, Е.Г.Чопрова, В. С. Шах-Назарова, Т.Г.Шелкова. – М.: Вече, 2008. – 672 с. – 22 см. – ISBN 5-94538-410-0. Количество экземпляров: 174.

б) дополнительная литература:

4. Качалова, К.Н. **Практическая грамматика английского языка** [Текст]: Учеб. / К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. – 10 изд. –КАРО: СПб, 2014. – 608 стр. – ISBN 978-5-9925-0716-4. Количество экземпляров: 20.

5. Камянова Т. **English. практический курс английского языка: учебник** [Текст] – Т.Камянова. – 9 изд., испр. И доп. – М.: Дом Славянской Книги, 2015. – 384 с. – ISBN 978-5-91503-308-4. Количество экземпляров: 13.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

6 **Википедия – свободная энциклопедия** [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http:// ru.wikipedia.org/](http://ru.wikipedia.org/), свободный (дата обращения: 20.07.2017)

7 **Электронный словарь Мультитран** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.multitrans.ru/>, свободный (дата обращения: 20.07.2017)

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

8. **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный (дата обращения: 20.07.2017).

9. **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>, свободный (дата обращения: 20.07.2017).

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса материально-техническими ресурсами используется компьютерный класс кафедры №7 СПбГУ ГА, оборудованный для проведения практических работ средствами оргтехники, персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет (ауд. №520а, №516), аудитория 516а – фразеология радиообмена на английском языке.

Информационно-справочные и материальные ресурсы библиотеки СПбГУ ГА.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

8 Образовательные и информационные технологии

В структуре дисциплины «Иностранный язык» в рамках реализации компетентностного подхода в учебном процессе используются следующие образовательные технологии: входной контроль, практические занятия, самостоятельная работа студента

Входной контроль проводится преподавателем в начале изучения дисциплины с целью коррекции процесса усвоения студентами дидактических единиц. Он осуществляется по вопросам курса школьных дисциплин, на которых базируется дисциплина «Иностранный язык» (п.2).

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель практических занятий – приобрести и закрепить теоретические знания у обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым разделам дисциплины, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочной и учебной литературой, в том числе находящейся в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа также предполагает подготовку к текущему контролю успеваемости в формах устного опроса и лексико-грамматического теста, проводимых на практическом занятии.

В рамках изучения дисциплины «Иностранный язык» предполагается использовать в качестве информационных технологий среду MS Office.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачетов и зачета с оценкой.

Текущий контроль успеваемости включает устный опрос по пройденным темам раздела, и выполнение лексико-грамматических тестов.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии в течение не более 10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала.

Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Лексико-грамматический тест представляет собой краткое стандартизированное оценочное средство, позволяющее за сравнительно короткие промежутки времени оценить сформированность компетенций по каждой изученной теме.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачёта в 1 и 2 семестре и зачёта с оценкой в 3 семестре. Зачёт предполагает ответ на 1 теоретический вопрос из перечня вопросов. Зачёт с оценкой позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Зачет с оценкой предполагает ответы на 2 теоретических вопроса из перечня вопросов, а также монолог или диалог на английском языке на одну из предложенных тем. К моменту сдачи зачета с оценкой должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля. Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность студентов на занятиях, посещаемость занятий, оценки за практические работы, выполнение самостоятельных заданий.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Применение балльно-рейтинговой системы оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов в данной рабочей программе дисциплины не предусмотрено.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы формирования компетенций (код компетенции)	Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания
Этап формирования знаний	Проверка конспектов лекций, проверка готовности к практическим занятиям (семинарам), проверка выполнения самостоятельной работы. Проведение лексико-грамматических тестов.
Этап освоения умений	Организация устных опросов, оценка активности на занятиях.
Этап овладения навыками	Проведение тестирования, рассуждение на английском языке на заданную тему, диалог с преподавателем/другим обучающимся на английском языке.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, предусматривает текущий контроль успеваемости обучающихся, который включает устные опросы и лексико-грамматические тесты по темам дисциплины.

Оценочные средства	Шкалы оценивания*
Лексико-грамматический тест	<p>«Отлично»: правильные ответы даны на не менее чем 85 % вопросов.</p> <p>«Хорошо»: правильные ответы даны на не менее чем 75 % вопросов.</p> <p>«Удовлетворительно»: правильные ответы даны на не менее чем 60 % вопросов.</p> <p>«Неудовлетворительно»: правильные ответы даны на 59% и менее вопросов.</p>
Устный опрос	<p>«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.</p> <p>«Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.</p> <p>«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.</p> <p>«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.</p>

*Окончательная оценка (по «академической» шкале) по итогам текущего контроля успеваемости обучающихся определяется в результате округления в большую сторону средней оценки всех показателей оценивания каждого оценочного средства. Данная оценка по итогам текущего контроля успеваемости обучающихся учитывается во время промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

По итогам освоения дисциплины «Иностранный язык» проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта (1-2 семестры) и зачёта с оценкой (3 семестр) и предполагает устный ответ студента по билетам на вопросы из перечня.

Зачёт/зачёт с оценкой является заключительным этапом изучения данной дисциплины и имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний, умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками в объеме требований образовательной программы на промежуточном этапе формирования компетенций по данной дисциплине.

К зачёту/зачёту с оценкой допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы. Зачёт/зачёт с оценкой принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Во время подготовки студенты могут пользоваться материальным обеспечением зачёта/зачёта с оценкой, перечень которого утверждается заведующим кафедры.

Зачёт/зачёт с оценкой проводится в объеме материала рабочей программы дисциплины, изученного студентами, по билетам в устной форме в специально подготовленных учебных классах. Перечень вопросов, выносимых на зачёт/зачёт с оценкой, обсуждается на заседании кафедры и утверждается заведующим кафедры. Предварительное ознакомление студентов с билетами запрещается.

В ходе подготовки к зачёту/зачёту с оценкой необходимо проводить консультации, побуждающие студентов к активной самостоятельной работе. На консультациях высказываются четко сформулированные требования, которые будут предъявляться на зачёте/зачёте с оценкой. Консультации должны решать вопросы психологической подготовки студентов к зачёту/зачёту с оценкой, создавать нужную настрой и вселять студентам уверенность в своих силах.

Для сдачи зачёта/зачёта с оценкой студент представляет экзаменатору свою зачетную книжку, берет билет, получает чистые листы для записей и после разрешения садится за рабочий стол для подготовки. На подготовку к ответу студенту предоставляется до 30 минут. Общее время подготовки ответа не должно превышать одного часа. В учебном классе, где принимается зачёт/зачёт с оценкой, могут одновременно находиться студенты из расчета не более четырех на одного экзаменатора.

По готовности к ответу или по вызову экзаменатора студент отвечает на вопросы билета у доски. После ответа студента экзаменатор имеет право задать ему дополнительные вопросы в объеме учебной программы.

В итоге проведенного зачёта/зачёта с оценкой студенту выставляется оценка (в случае зачёта – «зачтено», «незачтено»). Экзаменатор несет личную ответственность за правильность выставленной оценки и оформления зачетной ведомости и зачетной книжки.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

В учебном плане курсовые работы (проекты) не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

A traveller who had been riding in the rain and was wet through, arrived at a small hotel in the country. There was only one fireplace in the hall and a lot of people around it. The traveller thought of a plan how to get warm. He asked the hotel owner to take some fish to his horse. The hotel owner was surprised but the traveller insisted and the hotel owner did as he was asked. All the people rushed out to see the horse eat fish. The traveller had the fireplace all to himself and felt comfortable. When the hotel owner returned he said, «I was sure horses do not eat fish.»— «Then why did you take it to my horse?»

Вопросы:

1. Why did the hotel owner try to feed the horse with fish?
2. Why did the traveller ask him to do it?

2. Поставьте вопрос к подчеркнутому члену предложения.

The traveller thought of a plan how to get warm.

3. Выберите правильный вариант. (Только один вариант является верным)

1. I... glasses since I was a child,
a) wear, b) wore, c) am wearing, d) have been wearing.
2. When the phone rang, I... dinner.
a) cook, b) was cooking, c) had been cooking, d) have been cooking.
3. He usually had dinner at 4 p.m., ... ?
a) had he, b) hadn't he, c) did he, d) didn't he.
4. He works ... and makes good progress.
a) hard, b) hardly, c) good, d) badly.
5. He reminds me ... someone I knew in the army.
a) of, b) to, c) from, d) about.
6. Mary is here. Where are ... ?
a) other, b) others, c) the others, d) another.
7. What ... bad weather we are having today!
a) the, b) a, c) an, d) — .
8. Did you read ... English books at school?
a) some, b) many, c) much, d) none.
9. I want to know what ...,
a) are you doing, b) were you doing, c) will you do, d) you are doing.
10. I've made ... mistakes now than I made last time.
a) few, b) a few, c) fewer, d) less.
11. Can ... of you help me?
a) some, b) any, c) somebody, d) anybody.
12. This translation is twice as
a) easy, b) easier, c) the easiest, d) much easier.
13. We ... two compositions this month.
a) write, b) wrote, c) were writing, d) have written.
14. I had a feeling that somebody ... there before.
a) is, b) was, c) has been, d) had been.
15. She won't see him ... he phones her.
a) except, b) after, c) unless, d) because.
16. ... only one theatre and two cinemas in this city ten years ago.
a) there is, b) there was, c) there are, d) there were.
17. My watch....
a) stops, b) has stopped, c) have stopped, d) stop.
18. Do you know when he ... ?

a) comes, b) will come, c) shall come, d) come.

19. I don't have any pets. Neither

a) she does, b) does she, c) is she, d) does she have.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерий	Этапы формирования	Показатель
<i>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК - 5)</i>		
Знать: - различия в области фонетики, лексики, грамматики родного и английского языков;	1 этап формирования	- перечисляет и описывает времена в английском языке;
	2 этап формирования	- обосновывает выбор того или иного правила при построении речи на английском языке;
- общебытовую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов общей направленности;	1 этап формирования	- составляет логически и грамматически правильные предложения на английском языке;
	2 этап формирования	- самостоятельно рассуждает на заданную тему;
Уметь: - понимать и интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;	1 этап формирования	- выделяет основную мысль в тексте;
	2 этап формирования	- анализирует информацию, изложенную в тексте;
Владеть: - английским языком в объеме достаточном для эффективного общения на общие темы и необходимом для получения информации из зарубежных источников;	1 этап формирования	-применяет необходимые интонационные модели; основные грамматические структуры;
	2 этап формирования	-демонстрирует достаточный словарный запас для общения на знакомые и незнакомые темы;
<i>Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные,</i>		

Критерий	Этапы формирования	Показатель
<i>этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК - 6)</i>		
Знать: - этические нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия, формы вежливости, деловую и профессиональную лексику;	1 этап формирования	-знает формы вежливости, деловую и профессиональную лексику;
	2 этап формирования	-знает различия между регистрами общения, лексику и формы, характерные для различных регистров общения;
Уметь: - организовать свое речевое поведение соответственно задачам общения;	1 этап формирования	- умеет выбирать языковые средства, соответствующие ситуации общения;
	2 этап формирования	- моделирует различные ситуации общения; использует формальные средства для создания грамматически и фонологически правильных, значимых высказываний на английском языке;
Владеть: - основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения на английском языке;	1 этап формирования	- владеет навыками общения в нейтральном регистре английского языка;
	2 этап формирования	- владеет навыками общения в различных регистрах английского языка;
<i>Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</i>		
Знать: - пути, методы и средства самостоятельного повышения своего профессионального уровня;	1 этап формирования	-знает основные виды словарей; - знает способы работы со справочной литературой;
	2 этап	- знает способы совершенствования

Критерий	Этапы формирования	Показатель
	формирования	произносительных навыков;
Уметь: - анализировать и обобщать информацию;	1 этап формирования	- умеет систематизировать информацию, полученную из справочной литературы;
	2 этап формирования	-умеет анализировать информацию, полученную из справочной литературы.
Владеть: - навыками самостоятельного поиска информации, анализа и обобщения;	1 этап формирования	-демонстрирует навыки работы со словарными статьями;
	2 этап формирования	-демонстрирует навыки обобщения информации, полученной из справочной литературы.

Характеристики шкалы оценивания приведены ниже.

1.Максимальное количество баллов за зачёт/зачёт с оценкой – 30. Минимальное (зачетное) количество баллов (что соответствует «удовлетворительно» в случае зачета с оценкой) – 15 баллов.

2. При наборе менее 15 баллов – зачёт/зачёт с оценкой не сдан по причине недостаточного уровня знаний.

3. Экзаменационная (зачёта/зачёта с оценкой) оценка выставляется как сумма набранных баллов за ответы на вопросы билета.

Ответы на вопросы билета оцениваются следующим образом:

1 балл: отсутствие продемонстрированных знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта (нет ответа на вопрос) или отказ от ответа;

2 балла: нет удовлетворительного ответа на вопрос, демонстрация фрагментарных знаний в рамках образовательного стандарта, незнание учебного материала;

3 балла: нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, отсутствие ответов по основным положениям вопроса;

4 балла: ответ удовлетворительный, оценивается как минимально необходимые знания по вопросу, при этом студентом продемонстрировано хотя бы минимальное знание всех разделов вопроса в пределах учебного материала; иногда правильно управляет грамматическими структурами;

демонстрация весьма ограниченного диапазона словаря, составленного только из отдельных слов;

затруднение в сложении даже очень коротких и изолированных предложений;

демонстрация неправильного произношения, ударения, ритма и интонации, что часто мешает пониманию

При этом студентом демонстрируются фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта;

5 баллов: ответ удовлетворительный, достаточные знания в объеме учебной программы, ориентированные на воспроизведение; использование ограниченного количества простых грамматических структур, ограниченного диапазона словаря, составленного из отдельных слов и фраз; употребление только очень коротких, изолированных высказываний, частые паузы для поиска выражений и формулировки менее знакомых структур предложений; частая демонстрация неправильного произношения, ударения, ритма и интонации, что затрудняет понимание.

6 баллов: ответ удовлетворительный, студент достаточно ориентируется в основных аспектах вопроса, демонстрирует полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;

использование некоторого количества простых грамматических структур, ограниченный диапазон словаря, составленный из отдельных слов и фраз; употребление преимущественно очень коротких, изолированных высказываний, частые паузы для поиска выражений и формулировки менее знакомых структур предложений; периодическая демонстрация неправильного произношения, ударения, ритма и интонации, что затрудняет понимание;

7 баллов: ответ хороший (достаточное знание материала), но требовались наводящие вопросы, студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

правильное использование основных грамматических моделей, ошибки в составлении более сложных структур; демонстрация словарного запаса, диапазон и точность которого, как правило, достаточен для эффективного общения на общие и конкретные темы. Выбор слов не всегда правильный и иногда мешает пониманию;

периодическое применение необходимых интонационных моделей.

8 баллов: ответ хороший, ответом достаточно охвачены все разделы вопроса, единичные наводящие вопросы; студент демонстрирует способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы; способность поддерживать разговор на общие темы; правильное использование основных грамматических моделей, редкие ошибки в

составлении более сложных структур; применение необходимых интонационных моделей.

9 баллов: систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; студент демонстрирует способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы; правильное использование основных и сложных грамматических структур; демонстрация словарного запаса, достаточного для эффективного общения на общие темы.; демонстрация правильных интонационных моделей; демонстрация постоянного темпа речи; отсутствие долгих пауз, чтобы решить, какие лексические и грамматические средства использовать.

10 баллов: ответ на вопрос полный, не было необходимости в дополнительных (наводящих вопросах); студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;

правильное использование основных и сложных грамматических структур;

демонстрация словарного запаса, достаточного для эффективного общения на общие темы. Употребление идиоматических выражений; демонстрация правильных интонационных моделей; демонстрация постоянного темпа речи; отсутствие долгих пауз, чтобы решить, какие лексические и грамматические средства использовать.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Типовой лексико-грамматический тест (1 семестр)

1. Употребите правильную форму глагола to be в настоящем времени.

A: Hi, Alex. How (1) _____ you?

B: Hello David. I (2) _____ fine and how (3) _____ you doing?

A: I (4) _____ doing fine.

B: How (5) _____ your sister? Where (6) _____ she now?

A: She (7) _____ in London. She (8) _____ learning English there.

B: Really? That (9) _____ wonderful! How about your parents?

A; They (10) _____ fine too. They (11) _____ in Cyprus now.

B: (12) _____ you busy tonight.

A: Not really, why?

B: We (13) _____ having a party. Would you like to come?

A: I'd love to.

B: Then come to our place at 7:00 p.m.

2. Раскройте скобки, употребляя глаголы форме Present Simple.

He _____ (get) up at 7. He _____ (have) his English lesson every day. He _____ (speak) English to his friends. He _____ (play) board games in the afternoon. Sometimes he _____ (swim) in the lake. He often _____ (go) hiking. He sometimes _____ (sit) by the camp fire in the evenings. He never _____ (go) on a trip without his friends.

3. Напишите вопросы к ответам.

1. (When...?) _____

She gets up at eight o'clock.

2. (What ... do...?) _____

She has breakfast at nine o'clock.

3. (Where...?) _____

She works in the bookshop.

4. (Where...?) _____

She has lunch in a cafe.

5. (When ...?) _____

She comes home at half past five.

6. (What ... do?) _____

She watches TV in the evening.

7. (When ...?) _____

She goes to bed at 10 o'clock.

4. Используйте глаголы в скобках в форме Present Continuous или Present Simple

My wife normally _____ (work) at home, but she _____ (spend) this month in Italy.

Most days, Tom usually _____ (cycle) to work.

When _____ the lesson _____ (start) today?

What's your brother doing? He _____ (do) the crossword in the newspaper. He _____ (do) it every day.

I'm afraid I'll lose this game of chess. I _____ (play) very badly. I usually _____ much better (play).

What's she doing? — She _____ (mend) her husband's socks. She always _____ them. (mend)

Yes, you can borrow my dictionary. I _____ (use) it a lot, but I _____ (not / use) it now.

We _____ (not travel) by train very often.

She _____ (be) particularly generous this week.

It _____ (snow) right now. It's beautiful! I _____ (like) this weather.

5. Переведите на английский язык следующие пары слов.

Немного денег, мало денег, несколько стульев, мало стульев, несколько песен, мало песен, немного веселья, мало веселья, мало мальчиков, немного воды, несколько человек, мало воды, мало воздуха, мало столов, несколько минут, несколько кошек, мало травы, немного удачи, несколько дней, мало работы, немного соли, несколько ложек, мало света, мало окон, несколько машин, немного сахара, мало яиц, мало сыра.

6. Ответьте на вопросы.

1. Who are you?
2. At what time do you get up?
3. What do you do in the morning?
4. Do you do morning - exercises?
5. Do you have breakfast in the morning?
6. What do you have for breakfast?
7. Do you listen to the radio or watch TV during breakfast?
8. What do you do after breakfast?
9. When do you leave the house?
10. How do you get to the college (to your work)?

Типовой лексико-грамматический тест (2 семестр)

1. Use the proper form.

1. Both my (brother-in-law) work in a bank which is situated on the (outskirt/outskirts) of town.
2. Look! Two (aircraft) are flying in the dark sky.
3. My (grandmother) favourite TV series (be) 'Santa Barbara'.
4. When (be) the latest news on TV? - (It, They) (be) at 9 a.m.
5. Two kilometres (be) a long way to go on foot.
6. The police (be) after the escaped prisoners.
7. Oh dear. Measles (be) quite a serious illness.
8. My (sister-in-law) family is not very large.

2. Read the text and do the exercises given below.

It is often said that Japanese people, on average, live much longer than Europeans. To a large extent this must be due to the food most Japanese people eat since from the point of view of the life-style, life in modern Japan is no less stressful than ours in the west. The Japanese live on a diet largely made up of fish and rice. At lunch-time a typical Japanese family will consume at least twice as many vegetables as we do in Europe. In comparison with Europeans, the Japanese eat far less meat and fewer potatoes; at the same time, they eat seven times more fresh fish than we do which make their diet much healthier by far. It would be fair to say that, in general, the Japanese consume far less sugar than Europeans, though

the modern Japanese — frequent visitors to Europe on business or for pleasure — are discovering the pleasures and dangers of western-style eating habits.

Mark the statements which are true.

1. The Japanese live as long as people in western countries.
2. From the point of view of life-style, life in modern Japan is less stressful than in Europe.
3. The Japanese eat much more vegetables than Europeans.
4. When in Europe on business, the Japanese try to eat only their national food.
5. They consume more sugar than we do.

3. Напишите вопросы к выделенным словам.

1. Next summer I'm going to Britain.
2. Liz's going to Kongo in July.
3. He's going to Russia by train.
4. She's going to stay on the farm.
5. I'm going to the beach?

4. Put the right word.

The two-headed eagle is the national symbol of ____ .

- a. China
- b. Russia
- c. Australia

You ____ tell in such a tone, it is impolite.

- a. can
- b. mustn't
- c. must

3. The alliance of the United Kingdom, the Soviet Union and ____ was made during World War II.

- a. the Ukraine
- b. the United States
- c. Germany

4. They live ____ St. Petersburg.

- a. in
- b. on

c. from

Типовой лексико-грамматический тест (3 семестр)

1. Прочитайте текст. Выберите один из предложенных вариантов ответа.

Only a few people decide early in life what they want to do and then follow a prescribed (1) ... of training to reach their (2) More often a young person (3) ... the best job available, and that leads to a lifetime in a particular field. Frequently an individual finds a job through a friend, relative or other helpful persons. In most professional fields, however, a university (4) ... can always be the (5) ... to a great job.

1. 1) way 2) nature 3) attitude 4) approach
2. 1) progress 2) goal 3) project 4) finish
3. 1) takes 2) attends 3) receives 4) admits
4. 1) degree 2) award 3) prize 4) grade
5. 1) permission 2) admission 3) instruction 4) certificate

2. Подберите к русским словам соответствующие английские причастия:

1. спланированный- a. planning, b. plan, c. planned
2. сохраненный- a. conserved, b. conserving
3. восстановленный- a. restoring, b. restored
4. обработанный- a. cultivation, b. cultivated, c. cultivating
5. сохраняя- a. store, b. stored, c. storing
6. отравленный- a. poisonous, b. poisoned, c. poison
7. состоящий- a. consist, b. consisting, c. consisted
8. осушенный- a. drain, b. draining, c. drained
9. расцветающий- a. prosper, b. prospering, c. prospered
10. созданный- a. creat, b. creating, c. created
11. удаленный- a.remove, b.removed, c. removing
12. сформированный- a.forming, b.formed, c.form
13. подсчитанный- a. estimate, b.estimated, c.estimating
14. срубая- a. cut down, b. cutting down.
15. угрожающий- a. threatened, b.threatening

3. Choose the right variant

1. If the temperature falls below 0 °C, water ... into ice.
a. turned b. turns c. will turn d. turn
2. If he ... the fine, he will go to the prison.
a. hadn't paid b. won't pay c. doesn't pay d. wouldn't pay
3. If I ... time, I would take up sport.

- a. have b. had had c. had d. am having
4. If she had studied harder, she ... the test.
a. would have passed b. would pass c. would passed d. passed
5. If I hadn't been rude to her, she ... upset now.
a. would not have been b. wouldn't be c. will not be d. isn't
6. If I were you, I ... to your mother.
a. would listen b. had listened c. will listen d. listen
7. If he hadn't been acting so foolishly, he ... punished.
a. would be b. wouldn't have been c. would have not been d. would be not
8. If he had found a job, he ... for money now.
a. won't ask b. would not have asked c. had not been asking d. wouldn't ask

Типовые вопросы для устного опроса (1 семестр)

1. How well do you get on with your family?
2. Where did you go last summer?
3. Are you particular about food?
4. Why did English spread around the world?
5. When did you become interested in aviation?
6. What is you're the most unhealthy thing about your lifestyle?
7. Why is dress code important at business meeting?
8. What is the weather forecast for tomorrow?
9. What is the most important invention of the 20th century?
10. What is the best country you have ever been to?
11. Why is higher education important?
12. What are the most well-known civil aviation organizations?

Типовые вопросы для устного опроса (2 семестр)

1. Have you ever been abroad?
2. Where have you been?
3. Are you planning on going anywhere for your next vacation?
4. Describe the most interesting person you met on one of your travels.
5. What was your best/worst trip?
6. How often do you eat out?
7. Where do you usually go when you eat out?
8. Do you like western food? (Japanese? Thai? Italian?)
9. Can you name restaurants in this area that serve food from other countries?
10. What kinds of foods do these restaurants serve?
11. Have you ever eaten at any of them?
12. Do you know the weather forecast for this week?

13. Is it hot/cold/rainy/windy/sunny outside?
14. What's the weather like today?
15. Are you afraid of thunder and lightning?

Типовые вопросы для устного опроса (3 семестр)

1. What is your job?
2. What do you do for living?
3. Where do you work?
4. What is your job title?
5. What is your position?
6. What field do you work in?
7. What are your plans for the future?
8. Did you want your future profession to be connected with aviation or radar equipment?
9. What are you going to be?
10. Does this profession run in your family?
11. What is your parents' attitude to your choice?
12. What are your expectations? Do you want to get satisfaction? Salary?

Перечень типовых вопросов к зачету для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (1 семестр)

1. Speak on the functions and formation of the following grammar structures (in Russian)

1. Личные местоимения. Глагол 'to be'. Повелительное наклонение.
2. Present Simple.
3. Present Continuous. оборот 'to be going to'. Much, many, little, few.
4. Past Simple
5. some / any
6. оборот There is / there are.
7. Модальный глагол can и оборот to be able to.
8. Participle 2. Present Perfect.
9. Выражение долженствования в английском языке.
10. Future Simple.
11. Согласование времен в утвердительных предложениях.
12. Глаголы to speak, to say, to talk, to tell.

2. Speak on the following topics:

- My family.
- My working day.
- My friend's working day.
- My last weekend.
- My last holiday.

My flat.
My favorite book.

3. Translate the following sentences into English:

1. Привет, Борис, как поживаешь? Я в порядке.
2. Он встает в 7 утра.
3. Она любит читать?
4. Во сколько начинается урок?
5. Россияне известны своей гостеприимностью.
6. У нас с братом много общего. Он очень общительный и добросердечный.
7. Как выглядит твоя мама? Она привлекательная, среднего роста с прямыми русыми волосами.
8. Как вы провели прошлые выходные? Где вы были?
9. Путеводитель содержит информацию об отелях и исторических достопримечательностях Санкт-Петербурга.
10. Обычно я ухожу из университета около 5 часов вечера, но сегодня у нас важное собрание.

Перечень типовых вопросов к зачету для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (2 семестр)

1. Speak on the functions and formation of the following grammar structures (in Russian):

- Общие вопросы в косвенной речи.
- Выражение просьбы или приказания, обращенных к первому или третьему лицу.
- Артикль с именами собственными и вещественными.
- Абсолютная форма притяжательных местоимений.
- Страдательный залог
- Past Continuous.
- Future Continuous
- Просьба и приказание в косвенной речи.
- Придаточные предложения следствия.
- Степени сравнения прилагательных.
- Употребления артикля с именами собственными.
- Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every.
- Причастные обороты с причастием 1 и 2 в функции определения и обстоятельства.

Present Perfect со словами since, for a long time, for ages.

Конструкция “сложное дополнение”.

Герундий после глаголов to stop, to continue, to begin, to go on, to finish, to mind.

2. Speak on the following topics:

Meals.

Sightseeing.

English-speaking countries. Biographies of outstanding people.

Seasons and weather.

Shopping.

Travelling

3. Translate the following sentences from Russian into English:

1. Я не поеду в тур по Финляндии в эти выходные. –А я еду.
2. Когда мы шли домой, начался дождь.
3. Он сказал, что любит рыбалку.
4. Санкт – Петербург не такой большой, как Москва.
5. Никто ничего не знает.
6. Я хочу, чтобы ты стал инженером.
7. Он бросил курить.
8. Раньше он носил рваные джинсы. А теперь он носит форму.
9. Я учу английский язык 5 лет.
10. Меня пригласили в кино.

Перечень типовых вопросов к зачёту с оценкой для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (3 семестр)

1. Speak on the functions and formation of the following grammar structures (in Russian):

Past Perfect

Возвратные местоимения.

Сложное дополнение

2. Speak on the following topics:

Work. Benefits and problems.

Choosing a career.

My future profession.

Means of transport.

Civil aviation organizations.

3. Translate the following sentences into English:

1. Он упал и ушибся.

2. Угощайтесь персиками.
3. Когда я пришел домой, мама уже приготовила обед и ждала меня.
4. Что заставило вас принять такое решение?
5. Я бы хотел, чтобы никто не пострадал.
6. Мы рассчитываем, что вы поможете нам.
7. Я видел, что он вышел из дома и побежал в направлении железнодорожной станции.
8. Вы когда-нибудь слышали, как она поет?
9. Ты заметил, что твой друг изменил прическу?
10. Когда началась война, мы с ним были знакомы уже 6 лет.

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

При проведении всех видов занятий основное внимание рекомендуется уделять овладению компетенциями по иностранному языку по четырем видам речевой деятельности (говорению, аудированию, чтению и письму).

Проведение практических занятий служит средством формирования навыков слухового восприятия и понимания естественной (аутентичной) речи; логического и композиционного оформления письменного и устного высказывания; ведения беседы-диалога профессионального характера; навыков беглого, ознакомительного, поискового и аналитического чтения оригинальных неадаптированных текстов со словарем и без словаря с целью поиска, систематизации, анализа и синтеза информации, последующей интерпретацией и переводом на русский язык.

Самостоятельная работа студентов предполагает рациональную организацию обучения за счет четкого планирования работы студента (здесь важна помощь преподавателя - обучение приемам работы со справочной литературой, составление аннотаций и т. п.); за счет использования обучающих программ; за счет эффективного использования времени на аудиторных занятиях.

Для развития лексических навыков студентам необходимо регулярно вести рабочий словарь.

Для совершенствования навыков восприятия и понимания содержания речевых отрезков, произносимых на иностранном языке в обычном темпе речи по профессиональной, страноведческой тематике рекомендуется использовать аудио - и видеокурсы.

Текущий контроль успеваемости студентов необходимо выполнять систематически при проведении практических занятий.

Самостоятельная работа обучающегося включает следующие виды занятий (п. 5.6):

- самостоятельный поиск, анализ информации и проработка учебного материала;

- подготовку к устному опросу (перечень типовых вопросов для текущего контроля в п. 9.6);
- подготовку к текущему контролю (типовое задание для текущего контроля в п. 9.6);
- подготовку информационного сообщения и т. д.

Систематичность занятий предполагает равномерное, в соответствии с пп. 5.2, 5.4 и 5.6, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения дисциплиной. «Иностранный язык». Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т. п. в завершающий период изучения дисциплины. Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче зачёта/зачёта с оценкой по дисциплине, предполагающая интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении учебной дисциплины знаний.


Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, деловых игр, проектов), на основе современных информационных и образовательных технологий, что, в сочетании с внеаудиторной работой, приводит к формированию и развитию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Это позволяет учитывать, как исходный уровень знаний студентов, так и существующие методические, организационные и технические возможности обучения.

Зачёт/зачёт с оценкой позволяет определить уровень освоения обучающимся компетенций (п. 9.5) за период изучения данной дисциплины. Зачёт предполагает ответы на 1 вопрос из перечня вопросов, вынесенных на промежуточную аттестацию. Зачёт с оценкой предполагает ответы на 2 вопроса из перечня вопросов, вынесенных на промежуточную аттестацию. (п. 9.6).

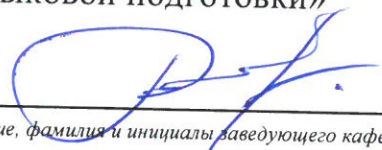
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 01.03.04 «Прикладная математика».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры №7 «Языковой подготовки» « 13 » января 2015 года, протокол № 7

Разработчики:

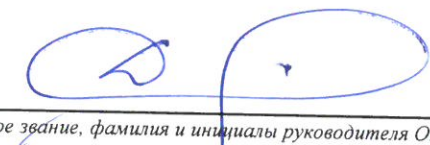

Ассовская Е.И.
Гулина Н.С.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Заведующий кафедрой № 7 «Языковой подготовки»

к.и.н., доцент 
Лебедева Н. А.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.т.н., доцент 
Далингер Я.М.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета « 21 » января 2015 года, протокол № 4.

С изменениями и дополнениями от «30» августа 2017 года, протокол № 10 (в соответствии с Приказом от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).