

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ

Первый
проректор – проректор
по учебной работе

Н.Н. Сухих

2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Экономика

Направление подготовки
23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность программы (профиль)
Организация перевозок и управление на воздушном транспорте

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2017

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Экономика» являются формирование у студентов теоретических основ, практических форм и методов принятия плановых и управленческих решений на основе использования современных научных и практических знаний по общей экономике: знания основных экономических процессов, категорий, законов, механизмов экономической деятельности хозяйствующего субъекта (индивидуума, предприятия, учреждения) в процессе оценки эффективности результатов деятельности в различных сферах.

Задачами освоения дисциплины (модуля) являются:

- сформировать у студентов основу для экономического мышления и конкретных приемов решения задач на основе использования основных принципов экономической теории и базовых понятий экономики, методов и инструментов экономического анализа при вынесении суждений и принятии решений;

- приобретение студентами практических навыков распознавания характера действия экономических законов;

- познакомить студентов с закономерностями и тенденциями экономического развития, системой фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем;

- формирование у студентов навыков бизнес-планирования, изучение хозяйственной деятельности предприятия и путей повышения ее эффективности.

Дисциплина (модуль) обеспечивает подготовку выпускника к производственно-технологическому виду профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) «Экономика» представляет собой дисциплину (модуль), относящуюся к базовой части Блока 1 дисциплин ОПОП ВО по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов (уровень бакалавриата), профиль «Организация перевозок и управление на воздушном транспорте».

Дисциплина (модуль) «Экономика» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплины (модуля) «Математика».

Дисциплина (модуль) «Экономика» является обеспечивающей для дисциплин (модулей): «Экономика отрасли», «Планирование и экономика авиарейсов», «Финансы операторов аэропортов», «Анализ производственно-хозяйственной деятельности операторов аэропортов».

Дисциплина (модуль) изучается в 4 семестре.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)</p>	<p><i>Знать:</i> – основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах.</p> <p><i>Уметь:</i> – использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах.</p> <p><i>Владеть:</i> – способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах.</p>
<p>Способностью применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем (ОПК-3)</p>	<p><i>Знать:</i> – систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем.</p> <p><i>Уметь:</i> – использовать систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем в области</p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p>технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем.</p> <p><i>Владеть:</i> – способностью применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем.</p>

4 Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестры
		4
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	72	72
Контактная работа:	40	40
лекции	20	20
практические занятия	20	20
семинары	–	–
лабораторные работы	–	–
курсовой проект (работа)	–	–
Самостоятельная работа студента	23	23
Промежуточная аттестация:	9	9

5 Содержание дисциплины (модуля)

5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Темы дисциплины (модуля)	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-3	ОПК-3		
Тема 1. Предмет и методологии экономики.	6	+	-	ВК, Л, ПЗ, СРС	У, Т
Тема 2. Собственность как экономическая и юридическая категория. Модели организации экономических систем.	6	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Т, Д
Тема 3. Современная рыночная экономика.	6	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Т
Тема 4. Рыночный механизм.	6	+	+	Л, ПЗ, СРС	У
Тема 5. Поведение потребителя и производителя в рыночной экономике.	6	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Т
Тема 6. Совершенная и несовершенная конкуренция.	7	+	+	Л, ПЗ, СРС	У
Тема 7. Рынок факторов производства.	7	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Т
Тема 8. Производственная функция. Прибыль и издержки фирмы.	7	+	+	Л, ПЗ, СРС	У
Тема 9. Макроэкономика – особый раздел экономики.	12	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Т
Всего по дисциплине (модулю)	63				
Промежуточная аттестация	9				
Итого по дисциплине (модулю)	72				

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, У – устный опрос, Т – тест, Д – доклад.

5.2 Темы (разделы) дисциплины (модуля) и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Предмет и метод экономики.	2	2	–	–	2	–	6
Тема 2. Собственность как экономическая и юридическая категория. Модели организации экономических систем.	2	2	–	–	2	–	6
Тема 3. Современная рыночная экономика.	2	2	–	–	2	–	6
Тема 4. Рыночный механизм.	2	2	–	–	2	–	6
Тема 5. Поведение потребителя и производителя в рыночной экономике.	2	2	–	–	2	–	6
Тема 6. Совершенная и несовершенная конкуренция.	2	2	–	–	3	–	7
Тема 7. Рынок факторов производства.	2	2	–	–	3	–	7
Тема 8. Производственная функция. Прибыль и издержки фирмы.	2	2	–	–	3	–	7
Тема 9. Макроэкономика – особый раздел экономики.	4	4	–	–	4	–	12
Всего по дисциплине (модулю)	20	20	–	–	23	–	63
Промежуточная аттестация							9
Итого по дисциплине (модулю)							72

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и метод экономики

Введение в учебную дисциплину: цель, задачи и предмет изучения экономики, её место и роль в системе подготовки специалиста, построение и последовательность обучения дисциплине, отчетность по дисциплине, рекомендации по самостоятельной работе.

Введение в экономику: направления и школы в экономике, неоклассическая теория, институционализм, кейнсианство, монетаризм,

неолиберализм, основные этапы развития экономики, современные экономические теории.

Экономические законы и принципы, методы экономики, методы и теории экономической науки при осуществлении экспертных и аналитических работ, методы микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач, методы экономической оценки научных исследований, интеллектуального труда, методы анализа и синтеза изучаемых явлений и процессов.

Блага, общая и предельная полезность блага. Потребности, ресурсы, экономические потребности и блага, экономический выбор, экономические отношения, экономическая политика и ее цели.

Основные положения и методы экономических наук при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах.

Тема 2. Собственность как экономическая и юридическая категория. Модели организации экономических систем

Экономические агенты, собственность, как отношение присвоения. Формы частной собственности, государственная собственность.

Экономические системы: типы и модели экономических систем, традиционная система, рыночная система, командная система, смешанная экономическая система. Модели экономических систем: американская, японская, шведская, немецкая.

Тема 3. Современная рыночная экономика

Товарное производство – условие и предпосылка существования рынка, товарные основы и принципы функционирования рыночной экономики. Экономический кругооборот, кругооборот товара и денег, кругооборот товаров и услуг. Производство, обмен и распределение: потребление, сбережение, инвестиции.

Содержание и закономерности переходной экономики. Российская модель переходной экономики, особенности переходной экономики России, экономическая политика в переходной экономике. Перестройка отношений собственности: частное и государственное предприятие в переходной экономике, приватизация.

Тема 4. Рыночный механизм

Рынок: сущность и условия возникновения рынка. Основные функции рынка: ценообразующая, информационная, регулирующая, посредническая. Экономическая неопределенность и риски, несовершенства рынка. Рыночный механизм и конъюнктура рынка. Виды рынков и их структура.

Тема 5. Поведение потребителя и производителя в рыночной экономике

Спрос и предложение: спрос, предложение, рыночная цена, закон спроса и поведение покупателей, факторы, определяющие спрос и предложение,

неценовые факторы спроса, равновесие на рынке товаров. Виды спроса: индивидуальный и рыночный спрос, совокупный спрос, кривая спроса, закон падающего спроса, функция спроса.

Полезность: общая и предельная. Потребительские предпочтения, бюджетные ограничения. Количественная (кардиналистическая) теория потребительского поведения, порядковая (ординалистическая) теория потребительского поведения. Оптимум потребителя, способы достижения максимальной полезности, эффект дохода и эффект замещения.

Цена спроса и предложения, эластичность спроса. Точечная и дуговая эластичность. Перекрестная эластичность спроса по цене, эластичность спроса по доходу. Предложение: понятие, факторы, эластичность. Эластичность предложения и факторы ее формирования. Кривые безразличия. Закон убывающей предельной производительности.

Тема 6. Совершенная и несовершенная конкуренция

Конкуренция и ее виды. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли, характеристика совершенной конкуренции. Анализ цены и объема в совершенной конкуренции с помощью общих величин. Анализ цены и объема в совершенной конкуренции с помощью предельных величин, эффективность конкурентных рынков, рыночная власть.

Монополия: фирма в условиях чистой монополии. Предельный доход монополиста, равновесие в условиях монополии и совершенной конкуренции, естественная монополия и ее особенности.

Фирма в условиях монополистической конкуренции в долгосрочном и краткосрочном периоде, монополистическая конкуренция.

Характеристика рынков несовершенной конкуренции. Олигополия и модели олигополии. Фирма в условиях олигополии. Анализ цены и объема производства в условиях монополистической конкуренции, олигополии и монополии на основе общих и предельных величин, сравнительный анализ эффективности чистой конкуренции и монополии.

Антимонопольное регулирование: цели и методы; законы Шермана, Клейтона, Робинсона-Пэтмэна; регулирование естественных монополий в России.

Тема 7. Рынок факторов производства

Особенности функционирования рынков факторов производства. Факторы производства и их соотношение. Спрос на факторы производства. Предложение и равновесие на рынке факторов производства, предельный продукт фактора производства. Рынок труда и заработная плата. Рынок капиталов и природных ресурсов.

Основы теории производства: экономическая природа фирмы, фирма как объект микроэкономического анализа, цели и функции фирмы. Предпринимательство как экономический ресурс: формы собственности, организационные формы предпринимательства, объединения фирм, предпринимательский доход.

Тема 8. Производственная функция. Прибыль и издержки фирмы

Производственная функция: экономическая эффективность фирм. Показатели объема производства. Виды издержек, структура издержек фирмы. Постоянные, переменные и валовые издержки, предельные издержки фирмы. Экономические и бухгалтерские издержки, издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периоде.

Эффект масштаба: положительный и отрицательный эффект масштаба. Доходы фирмы. Прибыль и издержки фирмы: выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Объем производства, максимизирующий прибыль; объем предложения отдельной фирмы и рыночное предложение. Механизм проведения экспертизы и диагностики объектов сервиса.

Тема 9. Макроэкономика – особый раздел экономики

Макроэкономика – особый раздел экономики. Макроэкономические модели, национальная экономика как объект макроэкономического анализа. Кругооборот доходов и продуктов. ВВП и способы его измерения. Национальный объем производства, национальный доход, располагаемый личный доход, индексы цен. Безработица, ее формы, ее измерение и регулирование. Инфляция и ее виды: галопирующая инфляция и гиперинфляция, регулирование инфляции.

Экономические циклы: экономическое развитие и его уровень. Экономический рост, его источники и измерение. Факторы экономического роста. Теории экономического роста.

Макроэкономическое равновесие: понятие экономического равновесия, условия макроэкономического равновесия. Совокупный спрос и совокупное предложение. Факторы, влияющие на совокупный спрос и совокупное предложение. Модели AD – AS и IS-LM, модель равновесного экономического роста Солоу. Модель Харрода – Домара.

Распределение и доходы: доходы и их измерение, проблема дифференциации доходов. Социальная политика государства: преобразования в социальной сфере. Структурные сдвиги в экономике, равновесие в статике и динамике.

Государственные расходы и налоги, сущность государственного регулирования экономики и его место в хозяйственном механизме современного капитализма, средства государственного регулирования экономики. Объекты и направления государственного регулирования экономики: госрегулирование сбыта, экологическое регулирование, внешнеэкономическое регулирование, формы государственного регулирования экономики.

Возможности и границы государственного регулирования экономики: государственный бюджет, бюджетная система, фискальная политика государства. Виды и группы налогов; федеральные, региональные и местные налоги; налоговая ставка и ее виды, эффект мультипликатора, бюджетно-налоговая (фискальная) политика.

5.4 Практические занятия (семинары)

Номер темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (часы)
1	Практическое занятие 1. Экономические законы и принципы, методы экономики, методы и теории экономической науки при осуществлении экспертных и аналитических работ, методы микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач, методы экономической оценки научных исследований, интеллектуального труда, методы анализа и синтеза изучаемых явлений и процессов.	2
2	Практическое занятие 2. Экономические системы: типы и модели экономических систем, традиционная система, рыночная система, командная система, смешанная экономическая система.	2
3	Практическое занятие 3. Содержание и закономерности переходной экономики. Российская модель переходной экономики, особенности переходной экономики России, экономическая политика в переходной экономике.	2
4	Практическое занятие 4. Рыночный механизм и конъюнктура рынка. Виды рынков и их структура.	2
5	Практическое занятие 5. Количественная (кардиналистическая) теория потребительского поведения, порядковая (ординалистическая) теория потребительского поведения. Оптимум потребителя, способы достижения максимальной полезности, эффект дохода и эффект замещения.	2
6	Практическое занятие 6. Анализ цены и объема в совершенной конкуренции с помощью общих величин. Анализ цены и объема в совершенной конкуренции с помощью предельных величин, эффективность конкурентных рынков, рыночная власть.	2
7	Практическое занятие 7. Основы теории производства: экономическая природа фирмы, фирма как объект микроэкономического анализа, цели и функции фирмы.	2

Номер темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (часы)
8	Практическое занятие 8. Эффект масштаба: положительный и отрицательный эффект масштаба. Доходы фирмы. Прибыль и издержки фирмы: выручка и прибыль.	2
9	Практическое занятие 9. Экономические циклы: экономическое развитие и его уровень.	2
9	Практическое занятие 10. Экономический рост, его источники и измерение. Факторы экономического роста. Теории экономического роста.	2
Итого по дисциплине (модулю)		20

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 5, 6-10, 11-13] 2. Подготовка к тесту. 3. Подготовка к устному опросу.	2
2	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 5, 6-10, 11-13] 2. Подготовка доклада. 3. Подготовка к тесту. 4. Подготовка к устному опросу.	2
3	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 4, 5, 6-10, 11-13] 2. Подготовка к тесту. 3. Подготовка к устному опросу.	2

Номер темы дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
4	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 6-10, 11-13] 2. Подготовка к устному опросу.	2
5	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 5, 6-10, 11-13] 2. Подготовка к тесту. 3. Подготовка к устному опросу.	2
6	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 6-10, 11-13] 2. Подготовка к устному опросу.	3
7	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 3, 5, 6-10, 11-13] 2. Подготовка к тесту. 3. Подготовка к устному опросу.	3
8	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 3, 6-10, 11-13] 2. Подготовка к устному опросу.	3
9	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 5, 6-10, 11-13] 2. Подготовка к тесту. 3. Подготовка к устному опросу.	4
Итого по дисциплине (модулю)		23

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Нуралиев, С.У. Экономика: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К, 2015. — 432 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61070>.

2. Шимко, П. Д. Экономика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / П. Д. Шимко. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 605 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4225-5. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/ekonomika-381707>.

3. Романов, Б.А. Анализ экономики и управления предприятиями: Учебно-практическое пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 248 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72387>.

б) дополнительная литература:

4. Маркварт, О.И. Экономика отрасли [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 116 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/83903>.

5. Кошелева, Т.Н. Комплект тестовых заданий для семинарских и практических занятий по экономике [Текст]: методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям для студентов всех факультетов и всех форм обучения / Т. Н. Кошелева, А. Л. Потехин. - СПб.: Издательство СПбГУ ГА, 2015. – 48 с. ISBN 978-5-60000-145-9. Количество экземпляров 20.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

6. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gks.ru/> , свободный (дата обращения: 18.05.2017).

7. Официальный сайт Министерства финансов РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.minfin.ru/ru/> , свободный (дата обращения: 18.05.2017).

8. Официальный сайт Федеральной налоговой службы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nalog.ru/> , свободный (дата обращения: 18.05.2017).

9. Официальный сайт Федеральной антимонопольной службы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.fas.gov.ru/> , свободный (дата обращения: 18.05.2017).

10. Официальный сайт журнала «Вопросы экономики» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.vopreco.ru/> , свободный (дата обращения: 18.05.2017).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

11. Издательство «Юрайт». Официальный сайт издательства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://urait.ru>.

12. Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный (дата обращения: 18.05.2017).

13. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для обеспечения учебного процесса используются учебные аудитории № 319, № 322.

Аудитория № 319 оснащена мультимедийным проектором Acer P1163 и ноутбуком BenQ joy book R56 series.

Для проведения лекционных и практических занятий используются типовые компьютерные программы, демонстрационные программы, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point.

8 Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: входной контроль, лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Входной контроль проводится в начале изучения дисциплины (модуля). Входной контроль осуществляется по вопросам дисциплин (модулей), на которых базируется читаемая дисциплина (модуль), и не выходят за пределы изученного материала по этим дисциплинам (модулям) в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей).

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний.

На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

Практическое занятие выполняется в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала. Практическое занятие предполагает анализ ситуаций и примеров, а также исследование актуальных проблем по темам дисциплины. Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий, самостоятельная работа с литературой и периодическими изданиями, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях.

Самостоятельная работа подразумевает поиск, анализ информации, проработку учебного материала, конспектирование материала, подготовку докладов, подготовку к тестам, устным опросам.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, тесты, доклады по темам дисциплины.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета с оценкой в 4 семестре.

К моменту сдачи зачета с оценкой должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля. Зачет с оценкой позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины (модуля).

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы формирования компетенций

Название и содержание этапа	Код(ы) формируемых на этапе компетенций
<p>Этап 1. Формирование базы знаний:</p> <p>лекции;</p> <p>практические занятия по темам теоретического содержания;</p> <p>самостоятельная работа обучающихся по вопросам тем теоретического содержания.</p>	<p>ОК-3</p> <p>ОПК-3</p>
<p>Этап 2. Формирование навыков практического использования знаний:</p> <p>работа с текстом лекции, работа с учебниками, учебными пособиями из перечня основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», баз данных, информационно-справочных и поисковых систем и т.п.;</p> <p>самостоятельная работа по подготовке к устным опросам, тестам и докладов.</p>	<p>ОК-3</p> <p>ОПК-3</p>
<p>Этап 3. Проверка усвоения материала:</p> <p>устные опросы;</p> <p>тесты;</p> <p>доклады;</p> <p>зачет с оценкой.</p>	<p>ОК-3</p> <p>ОПК-3</p>

Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Устный опрос

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Устный опрос проводится, как правило, в течение 10 минут. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу и т.д.

Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность применения практических методов и приемов, способность

обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

Тестирование

Тестирование проводится, как правило, в течение 10 минут по темам в соответствии с данной программой и предназначено для проверки обучающихся на предмет освоения материала.

Доклад

Доклад – один из видов самостоятельной работы студентов, который представляется в печатной или рукописной форме, также обучающемуся необходимо сделать устный доклад продолжительностью 7–10 минут. Доклад предназначен для развития способности к восприятию, анализу, критическому осмыслению, систематизации информации и отработки навыков грамотного и логичного изложения материала.

Зачет с оценкой

Зачет с оценкой позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Проведение зачета с оценкой состоит из ответов на вопросы билета. Зачет с оценкой предполагает ответы на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на зачет с оценкой. К моменту сдачи зачета с оценкой должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине (модулю)

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам (модулям)

Дисциплина «Математика»:

1. Общее уравнение плоскости в пространстве.
2. Свойства бесконечно малых последовательностей.
3. Определение функции одной переменной. Способы задания, классификация.
4. Таблица производных, правила дифференцирования.
5. Первообразная функция. Теорема о множестве первообразных.
6. Определённый интеграл (определение и геометрический смысл).
7. Свойства определенного интеграла. Теорема о среднем.
8. Касательная плоскость и нормаль к поверхности.
9. Числовые ряды. Основные определения, свойства сходящихся рядов.
10. Необходимое условие сходимости ряда. Следствие.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Показатели	Описание шкалы оценивания	
		«зачтено»	«не зачтено»
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах; – систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем. 	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевых категорий экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности; – технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем. 	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных категорий экономических знаний (спрос, предложение, цена, товар, собственность, издержки, рыночный механизм и др.); – технологии, организации, планирования перевозок и управления на воздушном транспорте. 	<p>Поверхностное знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных категорий экономических знаний (спрос, предложение, цена, товар, собственность, издержки, рыночный механизм и др.); – технологии, организации, планирования перевозок и управления на воздушном транспорте.
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах; – использовать систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в основах экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности; идентифицировать, формулировать и решать технические и технологические проблемы; – применять систему фундаментальных знаний (математических, 	<p>Уверенное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться знаниями основ экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности; – идентифицировать, формулировать и решать технические и технологические проблемы; – применять систему 	<p>Поверхностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться знаниями основ экономических знаний; – идентифицировать, формулировать и решать технические и технологические проблемы; – применять систему фундаментальных знаний (математических,

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Показатели	Описание шкалы оценивания	
		«зачтено»	«не зачтено»
проблем в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем.	естественнонаучных, инженерных и экономических).	фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических).	естественнонаучных, инженерных и экономических).
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах; – способностью применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем. 	<p>Владение навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использования основ экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности; – применения методик и способов решения технических и технологических проблем, принятых в системе фундаментальных знаний. 	<p>Уверенное владение навыками применения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основ экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности; – алгоритма выбора методик и способов решения технических и технологических проблем, принятых в системе фундаментальных знаний. 	<p>Поверхностное владение навыками применения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основ экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности; – алгоритма выбора методик и способов решения технических и технологических проблем, принятых в системе фундаментальных знаний.

Шкалы оценивания

Устный опрос

«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.

«Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.

«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.

«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Тестирование

«Отлично»: правильные ответы даны на не менее чем 85 % вопросов.

«Хорошо»: правильные ответы даны на не менее чем 75 % вопросов.

«Удовлетворительно»: правильные ответы даны на не менее чем 60% вопросов.

«Неудовлетворительно»: правильные ответы даны на 59% вопросов и менее.

Доклад

Доклад, соответствующий требованиям, оценивается на «отлично».

Доклад, не соответствующий требованиям, оценивается на «неудовлетворительно».

Доклад, соответствующий требованиям не полностью, может быть оценен на «хорошо» или на «удовлетворительно».

Основаниями для выставления оценки «отлично» являются:

- грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;
- актуальность используемых в докладе сведений;
- высокое качество изложения материала докладчиком;
- способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;
- уверенные ответы на заданные в ходе обсуждения вопросы;
- отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «хорошо» являются:

- грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;
- актуальность используемых в докладе сведений;
- удовлетворительное качество изложения материала докладчиком;
- способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;
- уверенные ответы на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

– отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «удовлетворительно» являются:

– отсутствие грамотного, связного и непротиворечивого изложения сути вопроса;

– использование в докладе устаревших сведений.

Основаниями для выставления оценки «неудовлетворительно» являются:

– неудовлетворительное качество изложения материала докладчиком;

– неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

– неспособность ответить на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

– обоснованные сомнения в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

За активное участие в обсуждении докладов и вопросов обучающиеся могут быть поощрены дополнительным баллом.

Зачет с оценкой

Знания обучающихся оцениваются по четырех бальной системе с выставлением обучающимся итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

– полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;

– уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;

– логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала;

– приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логической и обоснованной точки зрения при освещении аспектов учебного материала по вопросам билета;

– лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

– недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по одному из двух вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по другому вопросу билета;

– допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по одному или двум вопросам билета;

– допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;

- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточной логической и обоснованной точки зрения при освещении аспектов учебного материала по вопросам билета;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по одному из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по другому вопросу билета;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум вопросам билета;

- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;

- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- отсутствия у обучающегося аргументации, логической и обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум вопросам билета;

- скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного

вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

– необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам дисциплины при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине (модулю)

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы устного опроса:

Тема 1. Предмет и метод экономики:

1. Направления и школы в экономике.
2. Неоклассическая теория, институционализм, кейнсианство, монетаризм, неолиберализм.
3. Основные этапы развития экономики, современные экономические теории.
4. Экономические законы и принципы, методы экономики.
5. Методы и теории экономической науки при осуществлении экспертных и аналитических работ.
6. Методы микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач.
7. Методы экономической оценки научных исследований, интеллектуального труда, методы анализа и синтеза изучаемых явлений и процессов.
8. Блага, общая и предельная полезность блага.
9. Потребности, ресурсы, экономические потребности и блага, экономический выбор, экономические отношения, экономическая политика и ее цели.
10. Основные положения и методы экономических наук при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах.

Тема 2. Собственность как экономическая и юридическая категория.
Модели организации экономических систем:

1. Экономические агенты, собственность, как отношение присвоения.
2. Формы частной собственности.
3. Государственная собственность.
4. Экономические системы: типы и модели экономических систем.
5. Традиционная система, рыночная система.
6. Командная система, смешанная экономическая система.
7. Модели экономических систем: американская, японская.
8. Модели экономических систем: шведская, немецкая.

Тема 3. Современная рыночная экономика:

1. Товарное производство – условие и предпосылка существования рынка, товарные основы и принципы функционирования рыночной экономики.
2. Экономический кругооборот, кругооборот товара и денег, кругооборот товаров и услуг.
3. Производство, обмен и распределение: потребление, сбережение, инвестиции.
4. Содержание и закономерности переходной экономики.
5. Российская модель переходной экономики, особенности переходной экономики России.
6. Экономическая политика в переходной экономике.
7. Перестройка отношений собственности: частное и государственное предприятие в переходной экономике.
8. Приватизация.

Тема 4. Рыночный механизм:

1. Рынок: сущность и условия возникновения рынка.
2. Основные функции рынка: ценообразующая, информационная, регулирующая, посредническая.
3. Экономическая неопределенность и риски, несовершенства рынка.
4. Рыночный механизм и конъюнктура рынка.
5. Виды рынков и их структура.

Тема 5. Поведение производителя и потребителя в рыночной экономике:

1. Спрос и предложение: спрос, предложение, рыночная цена.
2. Закон спроса и поведение покупателей.
3. Факторы, определяющие спрос и предложение.
4. Неценовые факторы спроса, равновесие на рынке товаров.
5. Виды спроса: индивидуальный и рыночный спрос.
6. Совокупный спрос, кривая спроса.
7. Закон падающего спроса, функция спроса.
8. Полезность: общая и предельная.
9. Потребительские предпочтения, бюджетные ограничения.

10. Оптимум потребителя, способы достижения максимальной полезности.
11. Эффект дохода и эффект замещения.
12. Цена спроса и предложения, эластичность спроса.
13. Точечная и дуговая эластичность.
14. Перекрестная эластичность спроса по цене, эластичность спроса по доходу.
15. Предложение: понятие, факторы, эластичность.
16. Эластичность предложения и факторы ее формирования.
17. Кривые безразличия.
18. Закон убывающей предельной производительности.

Тема 6. Совершенная и несовершенная конкуренция:

1. Конкуренция и ее виды.
2. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли, характеристика совершенной конкуренции.
3. Анализ цены и объема в совершенной конкуренции с помощью общих величин.
4. Анализ цены и объема в совершенной конкуренции с помощью предельных величин.
5. Эффективность конкурентных рынков, рыночная власть.
6. Монополия: фирма в условиях чистой монополии.
7. Предельный доход монополиста, равновесие в условиях монополии и совершенной конкуренции.
8. Естественная монополия и ее особенности.
9. Фирма в условиях монополистической конкуренции в долгосрочном и краткосрочном периоде, монополистическая конкуренция.
10. Характеристика рынков несовершенной конкуренции.
11. Олигополия и модели олигополии.
12. Антимонопольное регулирование: цели и методы.
13. Законы Шермана, Клейтона, Робинсона-Пэтмэна.
14. Регулирование естественных монополий в России.

Тема 7. Рынок факторов производства:

1. Особенности функционирования рынков факторов производства.
2. Факторы производства и их соотношение.
3. Спрос на факторы производства.
4. Предложение и равновесие на рынке факторов производства, предельный продукт фактора производства.
5. Основы теории производства: экономическая природа фирмы.
6. Рынок капитала: понятие и теории капитала.
7. Амортизация основного капитала, анализ оборотного капитала.
8. Процентная ставка и инвестиции.
9. Природные ресурсы как экономический фактор: рынок земли, рента, экологическая проблема.

10. Рынок труда: экономическая природа рынка труда.
11. Спрос, предложение и равновесие на рынке труда.
12. Равновесие на рынке труда в условиях монополии и в условиях монополии.
13. Неоклассический подход, особенности российского рынка труда.
14. Занятость: сегментация рынка труда.
15. Структура рабочей силы.
16. Наем, оплата труда и трудовые отношения в фирмах.
17. Государственное регулирование рынка труда.
18. Рынок труда и заработная плата.
19. Заработная плата.
20. Системы заработной платы.
21. Формы заработной платы.
22. Заработная плата в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.

Тема 8. Производственная функция. Прибыль и издержки фирмы:

1. Производственная функция: экономическая эффективность фирм.
2. Показатели объема производства.
3. Виды издержек, структура издержек фирмы.
4. Постоянные, переменные и валовые издержки, предельные издержки фирмы.
5. Экономические и бухгалтерские издержки.
6. Издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периоде.
7. Эффект масштаба: положительный и отрицательный эффект масштаба.
8. Доходы фирмы.
9. Прибыль и издержки фирмы: выручка и прибыль.
10. Принцип максимизации прибыли.
11. Объем производства, максимизирующий прибыль.
12. Объем предложения отдельной фирмы и рыночное предложение.
13. Механизм проведения экспертизы и диагностики объектов сервиса.

Тема 9. Макроэкономика – особый раздел экономики:

1. Макроэкономика – особый раздел экономики.
2. Макроэкономические модели, национальная экономика как объект макроэкономического анализа.
3. Кругооборот доходов и продуктов.
4. ВВП и способы его измерения.
5. Национальный объем производства, национальный доход.
6. Располагаемый личный доход, индексы цен.
7. Безработица, ее формы, ее измерение и регулирование.
8. Инфляция и ее виды: галопирующая инфляция и гиперинфляция, регулирование инфляции.
9. Экономические циклы: экономическое развитие и его уровень.

10. Экономический рост, его источники и измерение.
11. Факторы экономического роста. Теории экономического роста.
12. Макроэкономическое равновесие: понятие экономического равновесия, условия макроэкономического равновесия.
13. Совокупный спрос и совокупное предложение.
14. Факторы, влияющие на совокупный спрос и совокупное предложение.
15. Модели AD – AS и IS-LM.
16. Модель равновесного экономического роста Солоу. Модель Харрода – Домара.
17. Денежная система и денежный рынок.

Типовые тесты:

Тема 1. Предмет и метод экономики:

1. Выберите наиболее полное определение предмета экономики.
 - a) экономика изучает способы производства и производственную деятельность
 - b) экономика изучает общественное производство и общественное богатство
 - c) наука об управлении, обмене и денежных сделках в обществе
 - d) экономика изучает экономическое поведение людей с точки зрения выбора в условиях ограниченности ресурсов

2. Какое из положений не имеет отношения к определению предмета экономики?
 - a) анализ рыночного хозяйства
 - b) виды конкурентной борьбы
 - c) проблемы редкости и выбора
 - d) природные ресурсы

3. Что из перечисленного не изучает микроэкономика?
 - a) происхождение, сущность и функции денег
 - b) механизм функционирования рынка совершенной и несовершенной конкуренции
 - c) цена, спрос и предложение
 - d) производство нефти

4. Что из перечисленного не изучает макроэкономика?
 - a) валовой национальный продукт
 - b) роль государства в рыночной экономике
 - c) максимизация прибыли и ценовая дискриминация
 - d) цикличность развития рыночной экономики

5. Если исследуется экономика как целостная система, то это анализ...
 - a) функциональный

- b) макроэкономический
- c) нормативный
- d) позитивный

6. Что не изучает экономическая теория?

- a) производственные отношения
- b) классовые отношения
- c) анализирует рыночное хозяйство
- d) «рациональное» поведение индивида

7. Что означает категория редкость?

- a) высокое качество
- b) ограниченность
- c) неповторимость
- d) трудоемкость

8. Ограниченность (редкость) экономических ресурсов:

- a) существует только в бедных странах
- b) имеет место в экономике дефицита
- c) существует во всех экономических системах
- d) отсутствует в развитых и богатых странах

9. Что выражает кривая производственных возможностей?

- a) взаимосвязь между факторами производства
- b) максимальный объем производства двух продуктов при использовании всех имеющихся ресурсов
- c) соотношение между производственными мощностями и объемом выпускаемой продукции
- d) дополнительный выпуск продукции при увеличении (уменьшении) ресурсов

10. Каковы источники экстенсивного пути развития?

- a) новые изобретения и технологии
- b) повышение квалификации работников
- c) увеличение количества факторов производства
- d) современная техника

Тема 2. Собственность как экономическая и юридическая категория.
Модели организации экономических систем:

1. Собственник в отношении принадлежащего ему имущества вправе:

- a) отдавать имущество в залог без учета прав и интересов других лиц
- b) совершать только действия, не связанные с отчуждением имущества в собственность другим лицам
- c) совершать любые действия без учета прав и интересов других лиц

d) совершать любые действия, не нарушающие права и интересы других лиц

2. Принудительное изъятие при чрезвычайных обстоятельствах в государственных интересах имущества у собственника с возмещением ему стоимости изъятого имущества называется:

- a) выкупом
- b) национализацией
- c) конфискацией
- d) реквизицией

3. В Российской Федерации признаются следующие формы собственности:

- a) частная, государственная, муниципальная
- b) долевая, общая
- c) общая, совместная
- d) совместная, долевая

4. Объектами права оперативного управления являются:

- a) унитарные предприятия и учреждения
- b) казенные предприятия и учреждения
- c) казенные и унитарные предприятия
- d) учреждения, казенные и унитарные предприятия
- e) любые предприятия

5. К юридическим лицам, на имущество которых их учредители имеют право собственности, относятся:

- a) хозяйственные общества
- b) государственные унитарные предприятия
- c) потребительские кооперативы
- d) производственные и потребительские кооперативы

6. Распоряжение вещью в юридическом смысле выражается в действии, направленном на:

- a) изменение принадлежности вещи
- b) извлечение из вещи ее полезных свойств
- c) обеспечение сохранности вещи
- d) удержание чужой вещи в своем интересе

7. К первоначальному способу возникновения права собственности относится:

- a) право собственности на вещь, полученную по договору дарения
- b) право собственности на вещь, полученную по наследству
- c) право собственности на новую вещь, изготовленную лицом для себя

d) право собственности на вещь, полученную в результате слияния юридических лиц

8. К производному способу возникновения права собственности относится:

- a) приобретение права собственности на бесхозное имущество
- b) право собственности на доходы, полученные в результате использования имущества
- c) право собственности на новую вещь, изготовленную лицом для себя
- d) право собственности на новую вещь, приобретенное на основании договора купли-продажи

9. К ограниченным вещным правам в соответствии с ГК РФ относится:

- a) право пользования имуществом арендатором
- b) право владения имуществом доверительным управляющим
- c) право хозяйственного ведения унитарного предприятия
- d) право удержания имущества кредитором

10. Субъектами права хозяйственного ведения признаются:

- a) казенное предприятие
- b) производственные кооперативы
- c) потребительские кооперативы
- d) государственные и муниципальные унитарные предприятия

Тема 3. Современная рыночная экономика:

1. Оцените правильность высказывания.

- a) субъект, который мог бы получать заработную плату от \$5 до \$10 в час, имел бы альтернативные издержки часа досуга в \$10
- b) закон спроса утверждает, что когда цена товара растет, величина спроса на этот товар тоже растет
- c) состояние равновесия сохраняется до тех пор, пока одно из предположений прочих равных условий не изменится

2. Какое из утверждений является примером экономической модели:

- a) рост безработицы способствует замедлению инфляции
- b) в результате реформы жители России потеряли свои сбережения
- c) в 1995 году падения промышленного производства в России не будет
- d) если идешь ко дну медленно, то ускорение нежелательно
- e) денежной единицей в России является рубль

3. Альтернативные издержки получения образования не включают в себя:

- a) заработную плату, которую вы бы получали, если бы вам не надо было бы ходить в университет

- b) деньги, потраченные на учебники
- c) деньги, потраченные на еду
- d) плату за обучение

4. Текущая равновесная цена на импортные туфли составляет в среднем \$40 за пару. Введение тарифа на импортируемые туфли приведет, вероятно, к:

- a) росту цен на импортные туфли
- b) росту цены на туфли отечественного производства
- c) уменьшению объема спроса на туфли
- d) всему вышеперечисленному

Тема 5. Поведение производителя и потребителя в рыночной экономике:

1. Объем потребления и объем сбережений в сумме равны:

- a) объему дохода
- b) больше дохода в условиях экономического роста
- c) всегда меньше дохода

2. Предельная склонность к сбережению:

- a) всегда меньше 1
- b) всегда равны 0
- c) равна 1

3. Предельная склонность к потреблению - это:

- a) прирост потребления по отношению к приросту сбережений
- b) соотношение между объемом потребления и дохода
- c) прирост объема потребления на единицу прироста дохода

4. Эффект (принцип) мультипликатора показывает:

- a) изменение дохода при увеличении инвестиций
- b) изменение дохода при снижении инвестиций
- c) изменение дохода при неизменной величине инвестиций
- d) изменение дохода при изменении инвестиций

5. В условиях экономического роста соотношение между потреблением и сбережением:

- a) изменяется
- b) равно единице
- c) больше единицы

6. Сбережения - это:

- a) все накопленное имущество домохозяйств и сбережения населения
- b) реальные кассовые остатки всех рыночных субъектов
- c) часть дохода, вложенная в ценные бумаги

d) часть дохода домохозяйств, неизрасходованная в данном периоде времени

7. Потребление - это:

a) часть дохода домохозяйств, затраченная на покупку товаров и услуг в текущем периоде

b) часть дохода, предназначенная на покупку товаров и услуг в будущем периоде

c) остаток дохода, накапливаемый на банковских счетах

8. Инвестиции - это:

a) часть дохода, не израсходованная в текущем периоде

b) вложения во все виды производственных и непроизводственных ресурсов

c) приобретение недвижимости

d) приобретение товаров длительного пользования, а также валюты и золота

9. Обратную зависимость выражает отношение между:

a) сбережениями и уровнем процентной ставки

b) инвестиционными расходами и уровнем процентной ставки

c) инвестиционными расходами и национальным доходом

d) потребительскими расходами и располагаемым доходом

10. Сбережения могут превышать инвестиции, если:

a) уровень процентной ставки растет

b) в течение длительного времени в экономике существует перепроизводство и безработица

c) в плановой экономике

Тема 7. Рынок факторов производства:

1. Характеристиками внутренних рынков труда являются:

a) входные порты, рабочие места низкой квалификации, на которые нанимаются работники с внешнего рынка труда

b) иерархия рабочих мест, образующая карьерную лестницу

c) набор правил и процедур, регулирующих структуру заработной платы

d) все вышеперечисленное

2. Внутренние рынки образуются тогда, когда:

a) работникам не требуется специфической для фирмы профессиональной подготовки

b) существуют значительные издержки работодателя, связанные с текучестью работников

c) издержки на отбор и наем работников невелики

d) используемая технология требует применения только высококвалифицированного труда

3. На внутренних рынках труда работники с большим трудовым стажем имеют преимущества за счет:

- a) предоставления им усиленной защиты от увольнений
- b) защиты их от сокращения заработной платы в случае перехода на другую фирму
- c) того, что фирма вынуждена оплачивать им расходы на общее образование
- d) правил, позволяющих им занимать более высокооплачиваемые рабочие места и защищающих их от конкуренции со стороны других работников

4. На внутренних рынках продвижение работника по служебной лестнице связано в основном с:

- a) способностями
- b) желанием выполнять работу за более низкую заработную плату
- c) стажем работы на данной фирме
- d) возрастом

5. Считается, что внутренние рынки труда способствуют эффективности, потому что:

- a) система гарантий занятости и продвижения по службе позволяет работникам с большим стажем работы делиться навыками и опытом с молодыми работниками
- b) структура заработной платы поощряет наиболее производительных работников
- c) способные работники занимают высокооплачиваемые рабочие места, независимо от стажа и возраста
- d) все вышеперечисленное

6. Чем выше издержки текучести при той же заработной плате, тем изокосты издержек на труд будут:

- a) расположены более круто
- b) все в большей степени иметь угол наклона, близкий к -1
- c) расположены более полого
- d) ничего из вышеперечисленного

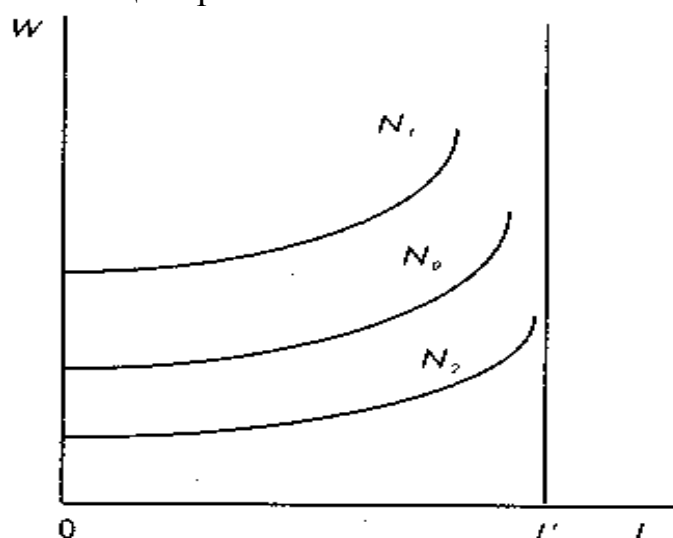
7. Если существует зависимость заработная плата — трудовые усилия, то оптимальная для работодателя заработная плата будет определяться следующим условием:

- a) эластичность усилий по заработной плате больше 1
- b) эластичность усилий по заработной плате меньше 1
- c) эластичность усилий по заработной плате равна 0

d) эластичность усилий по заработной плате равна 1

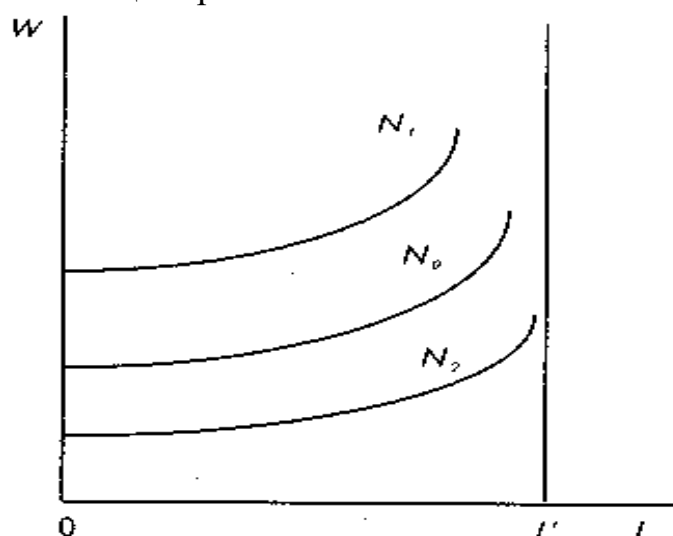
8. Если возрастет размер пособия по безработице, то кривая условия «не отлынивания» N_0 (рис.):

- a) сдвинется вверх до N_1
- b) сдвинется вниз до N_2
- c) не изменится
- d) сдвинется вверх или вниз в зависимости от функции полезности не отлынивающего работника



9. Если снизится вероятность обнаружить оппортунистическое поведение, то кривая условия «не отлынивания» N_0 (рис.):

- a) сдвинется вниз до N_2
- b) не изменится
- c) сдвинется вверх до N_1
- d) сдвинется вверх или вниз в зависимости от функции полезности отлынивающего работника



10. В каком случае вынужденная безработица не является необходимым следствием из модели эффективной заработной платы:

- a) в модели отлынивания
- b) в модели издержек текучести
- c) в модели неблагоприятного отбора
- d) во всех вышеперечисленных моделях

Тема 9. Макроэкономика – особый раздел экономики:

1. Девальвация национальной денежной единицы

- a) делает выгодным экспорт
- b) делает выгодным импорт
- c) ведет к потере прибыли, полученной от экспорта в пересчете на отечественные товары на рынках других стран
- d) предшествует денежной реформе

2. Падение курса российского рубля выгодно

- a) населению
- b) правительству
- c) производителям, использующим импортное сырье
- d) экспортерам отечественной продукции

3. Допустим, что Россия продает Кипру ракетные установки. Эта сделка должна быть отражена в платежном балансе России

- a) как приток капитала в балансе движения капитала
- b) как отток капитала в балансе движения капитала
- c) как увеличение в балансе по текущим операциям
- d) как уменьшение баланса по текущим операциям

4. Какие из мероприятий внешнеэкономической политики может быть использовано для оживления конъюнктуры?

- a) ценовая скидка на импорт
- b) ценовая скидка на экспорт
- c) отмена импортных ограничений и ставки депонирования иностранной валюты
- d) повышение ставки процента при депонировании иностранной валюты

5. Если производительность труда по производству экспортируемого товара на предприятиях одной страны выше, чем в стране-импортере, то первая страна имеет

- a) абсолютное преимущество
- b) положительное преимущество
- c) сравнительное преимущество
- d) отрицательный торговый баланс

6. Политику протекционизма впервые использовали

- a) физиократы

- b) меркантилисты
- c) классики политэкономии
- d) маржиналисты

7. Соотношение между валютными поступлениями в страну и платежами, которые страна осуществляет за границей за определенный промежуток времени, – это

- a) торговый баланс
- b) платежный баланс
- c) государственный бюджет
- d) все ответы неверны

8. Бреттон-Вудская система – это система

- a) золотого стандарта
- b) золотодевизного стандарта
- c) фиксированных связанных валютных курсов
- d) «плавающих» валютных курсов.

Примерный перечень тем докладов:

1. Использование форм частной собственности в процессе управления предприятиями сервиса в транспортной отрасли.
2. Развитие типов и моделей экономических систем в процессе управления предприятиями сервиса в транспортной отрасли.
3. Применение моделей экономических систем в процессе управления предприятиями сервиса в транспортной отрасли в РФ и в других странах.

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные вопросы, выносимые на зачет с оценкой:

1. Направления и школы в экономике.
2. Неоклассическая теория, институционализм, кейнсианство, монетаризм, неолиберализм.
3. Основные этапы развития экономики, современные экономические теории.
4. Экономические законы и принципы, методы экономики.
5. Методы и теории экономической науки.
6. Блага, общая и предельная полезность блага.
7. Потребности, ресурсы, экономические потребности и блага, экономический выбор, экономические отношения, экономическая политика и ее цели.
8. Экономические агенты, собственность, как отношение присвоения.
9. Формы собственности.
10. Экономические системы: типы и модели экономических систем.

11. Товарное производство – условие и предпосылка существования рынка, товарные основы и принципы функционирования рыночной экономики.
12. Экономический кругооборот, кругооборот товара и денег, кругооборот товаров и услуг.
13. Производство, обмен и распределение: потребление, сбережение, инвестиции.
14. Содержание и закономерности переходной экономики.
15. Российская модель переходной экономики, особенности переходной экономики России.
16. Экономическая политика в переходной экономике.
17. Перестройка отношений собственности: частное и государственное предприятие в переходной экономике. Приватизация.
18. Рынок: сущность и условия возникновения рынка. Основные функции рынка: ценообразующая, информационная, регулирующая, посредническая.
19. Экономическая неопределенность и риски, несовершенства рынка.
20. Рыночный механизм и конъюнктура рынка.
21. Виды рынков и их структура.
22. Спрос и предложение: спрос, предложение, рыночная цена.
23. Закон спроса и поведение покупателей.
24. Факторы, определяющие спрос и предложение. Неценовые факторы спроса, равновесие на рынке товаров.
25. Виды спроса: индивидуальный и рыночный спрос.
26. Совокупный спрос, кривая спроса.
27. Закон падающего спроса, функция спроса.
28. Полезность: общая и предельная.
29. Потребительские предпочтения, бюджетные ограничения.
30. Эффект дохода и эффект замещения.
31. Цена спроса и предложения, эластичность спроса.
32. Точечная и дуговая эластичность.
33. Перекрестная эластичность спроса по цене, эластичность спроса по доходу.
34. Предложение: понятие, факторы, эластичность.
35. Эластичность предложения и факторы ее формирования.
36. Кривые безразличия.
37. Закон убывающей предельной производительности.
38. Конкуренция и ее виды.
39. Эффективность конкурентных рынков, рыночная власть.
40. Монополия: фирма в условиях чистой монополии.
41. Предельный доход монополиста, равновесие в условиях монополии и совершенной конкуренции.
42. Естественная монополия и ее особенности.

43. Фирма в условиях монополистической конкуренции в долгосрочном и краткосрочном периоде, монополистическая конкуренция.
44. Олигополия и модели олигополии.
45. Анализ цены и объёма производства в условиях монополистической конкуренции.
46. Антимонопольное регулирование: цели и методы.
47. Законы Шермана, Клейтона, Робинсона-Пэтмэна.
48. Регулирование естественных монополий в России.
49. Особенности функционирования рынков факторов производства.
50. Факторы производства и их соотношение. Спрос на факторы производства.
51. Предложение и равновесие на рынке факторов производства, предельный продукт фактора производства.
52. Основы теории производства: экономическая природа фирмы.
53. Фирма как объект микроэкономического анализа.
54. Цели и функции фирмы.
55. Предпринимательство как экономический ресурс.
56. Денежная система и денежный рынок.
57. Макроэкономические модели.
58. Национальная экономика как объект макроэкономического анализа.
59. Кругооборот доходов и продуктов.
60. ВВП и способы его измерения.
61. Национальный объем производства, национальный доход.
62. Экономические циклы: экономическое развитие и его уровень.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины (модуля) «Экономика» обучающимися организуется в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Продолжительность изучения дисциплины – один семестр. Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета с оценкой.

Входной контроль в форме устного опроса преподаватель проводит в начале изучения по вопросам дисциплин (модулей), на которых базируется дисциплина (модуль) «Экономика» (п. 2 и п. 9.4).

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия (п. 5.2, 5.3, 5.4). В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

- ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;
- краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;
- краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;
- определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в данной области.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче зачета с оценкой.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки.

Темы практических занятий (п. 5.4) заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме. В рамках практического занятия могут быть проведены: устный опрос, тестирование, доклады и т. п. (п. 9.6).

Современное обучение предполагает, что существенную часть времени при освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Такой метод обучения способствует творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками. Обучающимся необходимо развивать в себе способность работать с массивами информации и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения.

Самостоятельная работа студента включает в себя (п. 5.6):

- самостоятельный поиск, анализ информации, проработку учебного материала, конспектирование материала;
- подготовку к устным опросам (вопросы устного опроса в п. 9.6);
- подготовку докладов (примерный перечень тем докладов в п. 9.6);
- подготовку к тестам (типовые тесты в п. 9.6).


Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче зачета с оценкой. Примерные вопросы, выносимые на зачет с оценкой по дисциплине (модулю) «Экономика» приведены в п. 9.6.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов (уровень бакалавриата).

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 2 «Социально – экономических дисциплин и сервиса» «26» июля 2017 года, протокол № 14.

Разработчики:

к.э.н.


(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Бойкова Ю.М.

Заведующий кафедрой № 2 «Социально – экономических дисциплин и сервиса»

д.э.н., доцент


(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Кошелева Т.Н.

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.т.н.


(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Коникова Е.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «21» сентябрь 2015 года, протокол № 4.

С изменениями и дополнениями от «30» августа 2017 года, протокол № 10

(в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»)