

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ



Первый
проректор – проректор
по учебной работе
Н.Н. Сухих
« 20 » *август* 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Адаптивная физическая культура

Направление подготовки
23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность программы (профиль)
Организация перевозок и управление на воздушном транспорте

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2017

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Адаптивная физическая культура» являются физическое воспитание обучающихся для поддержания должного уровня физической подготовленности по обеспечению полноценной социальной и профессиональной деятельности; для формирования способности выполнять работы по одной или нескольким рабочим профессиям по профилю производственного подразделения.

Задачами освоения дисциплины (модуля) являются:

- формирование грамотного мировоззрения о физической культуре как о части общей культуры общества, понимания социальной значимости физической культуры, ее роли в гармоничном развитии личности и обеспечении эффективной профессиональной деятельности;
- формирование практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств, самоопределение в физической культуре;
- формирование знаний социально-биологических и педагогических основ физической культуры, установки на здоровый образ жизни;
- формирование у обучающихся способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения здоровья и обеспечения профессионального долголетия, в организации информационного обеспечения физкультурно-спортивной деятельности;
- формирование привычки к систематическим занятиям физической культурой;
- способствовать формированию необходимого уровня физической подготовленности, мотивации к систематическим занятиям физической культурой, выбору систем физических упражнений по личному предпочтению.

Дисциплина (модуль) обеспечивает подготовку выпускника к производственно-технологическому виду профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) «Адаптивная физическая культура» представляет собой дисциплину (модуль), относящуюся к элективным дисциплинам по физической культуре и спорту вариативной части Блока 1 дисциплин ОПОП ВО по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов (уровень бакалавриата), профиль «Организация перевозок и управление на воздушном транспорте».

Дисциплина (модуль) «Адаптивная физическая культура» является обеспечивающей для дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт».

Дисциплина (модуль) изучается в 1, 2, 3, 4 семестрах.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основы двигательной активности человека для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – основы методики самостоятельной физической и спортивной тренировки; – основы методики контроля и оценки физического состояния организма человека; – требования безопасности и меры предупреждения травматизма на занятиях по физической подготовке; – основы здорового образа жизни и профилактики заболеваний для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять комплексы оздоровительной и восстановительной гимнастики для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – выполнять несложные приемы самомассажа и релаксации. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения средств и методов физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, поддержания должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p>полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
<p>Способностью быть в состоянии выполнять работы по одной или нескольким рабочим профессиям по профилю производственного подразделения (ПК-13)</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основы здорового образа жизни и профилактики заболеваний для выполнения работы по одной или нескольким рабочим профессиям по профилю производственного подразделения. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять комплексы оздоровительной и восстановительной гимнастики для поддержания должного уровня физической подготовленности, необходимого для выполнения работы по одной или нескольким рабочим профессиям по профилю производственного подразделения; – выполнять несложные приемы самомассажа и релаксации. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения средств и методов физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, поддержания должного уровня физической подготовленности, необходимого для выполнения работы по одной или нескольким рабочим профессиям по профилю производственного подразделения.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 364 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины	364	91	91	91	91
Контактная работа:	328	82	82	82	82
лекции	-	-	-	-	-
практические занятия	328	82	82	82	82
семинары	-	-	-	-	-
лабораторные работы	-	-	-	-	-
курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа студента	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация:	36	9	9	9	9

5 Содержание дисциплины (модуля)

5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Темы дисциплины (модуля)	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-8	ПК-13		
Тема 1. Общеразвивающие физические упражнения.	80	+	+	ПЗ	ДС, Т
Тема 2. Оздоровительные фитнес-технологии.	94	+	+	ПЗ	ДС, Т
Тема 3. Индивидуальная программа оздоровления.	154	+	+	ПЗ	ДС, Т
Всего по дисциплине (модулю)	328				
Промежуточная аттестация	36				
Итого по дисциплине (модулю)	364				

Сокращения: ПЗ – практическое занятие, ДС – дневник самоконтроля, Т – тест.

5.2 Темы (разделы) дисциплины (модуля) и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
1 семестр							
Тема 1. Общеразвивающие физические упражнения.	-	40	-	-	-	-	40
Тема 2. Оздоровительные фитнес-технологии.	-	42	-	-	-	-	42
Всего за 1 семестр	-	82	-	-	-	-	82
Промежуточная аттестация							9
Итого за 1 семестр							91
2 семестр							
Тема 1. Общеразвивающие физические упражнения.	-	40	-	-	-	-	40
Тема 2. Оздоровительные фитнес-технологии.	-	42	-	-	-	-	42
Всего за 2 семестр	-	82	-	-	-	-	82
Промежуточная аттестация							9
Итого за 2 семестр							91
3 семестр							
Тема 2. Оздоровительные фитнес-технологии.	-	10	-	-	-	-	10
Тема 3. Индивидуальная программа оздоровления.	-	72	-	-	-	-	72
Всего за 3 семестр	-	82	-	-	-	-	82
Промежуточная аттестация							9
Итого за 3 семестр							91
4 семестр							
Тема 3. Индивидуальная программа оздоровления.	-	82	-	-	-	-	82
Всего за 4 семестр	-	82	-	-	-	-	82
Промежуточная аттестация							9
Итого за 4 семестр							91
Итого по дисциплине (модулю)							364

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Общеразвивающие физические упражнения

Совершенствование навыков ходьбы и оздоровительного бега на ровной и пересеченной местности, развитие общей выносливости, ловкости; выполнение общеразвивающих упражнений в движении и на месте, стретчинг-упражнений индивидуально и вдвоем, упражнений с гимнастическими снарядами, прыжковых упражнений, координационных упражнений.

В содержание занятий включаются: оздоровительная беговая подготовка, специальные физические упражнения; упражнения в парах; силовые упражнения; спортивные и подвижные игры, упражнения на тренажерах с учетом основного заболевания обучающихся.

Тема 2. Оздоровительные фитнес-технологии

В содержание занятий включаются: комплексы самостоятельной физической тренировки, оздоровительной и восстановительной гимнастики, несложные приемы самомассажа и релаксации, здоровье формирующие фитнес-технологии, подвижные игры, физические упражнения, развивающие гибкость и подвижность опорно-двигательного аппарата занимающихся.

Тема 3. Индивидуальная программа оздоровления

Формирование организаторско-методических навыков использования физических упражнений для самостоятельных занятий, контроля самочувствия в процессе занятий физическими упражнениями, организации здорового образа жизни и проектировании режима оптимальной двигательной активности с учетом основного заболевания обучающихся.

5.4 Практические занятия (семинары)

Номер темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (часы)
1 семестр		
1	Практическое занятие 1-20. Комплексные занятия.	40
2	Практическое занятие 21-41. Оздоровительная гимнастика.	42
Итого за 1 семестр		82
2 семестр		
1	Практическое занятие 42-61. Комплексные занятия.	40
2	Практическое занятие 62-82. Оздоровительная гимнастика.	42

Номер темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (часы)
Итого за 2 семестр		82
3 семестр		
2	Практическое занятие 83-87. Оздоровительная гимнастика.	10
3	Практическое занятие 88-123. Проектирование комплексов физических упражнений.	72
Итого за 3 семестр		82
4 семестр		
3	Практическое занятие 124-164. Проектирование комплексов физических упражнений.	82
Итого за 4 семестр		82
Итого по дисциплине (модулю)		328

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Самостоятельная работа учебным планом не предусмотрена.

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Германов, Г.Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 224 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-04492-8. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/dvigatelnye-sposobnosti-i-fizicheskie-kachestva-razdely-teorii-fizicheskoy-kultury-406647>.

2. Письменский, И.А. Физическая культура: учебник для академического бакалавриата / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00329-1. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-398758>.

3. Физическая культура: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02483-8. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-401330>.

б) дополнительная литература:

4. Бегидова, Т. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 188 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04932-9. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-adaptivnoy-fizicheskoy-kultury-408226>.

5. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. В. Капилевич. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 141 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-6534-6. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/fiziologiya-cheloveka-sport-389216>.

6. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.] ; под ред. С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 247 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04766-0. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-izbrannogo-vida-sporta-407681>.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

7. ВФСК ГТО [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.gto.ru/document>, свободный (дата обращения: 15.05.2017).

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.05.2017).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

9. Издательство «Юрайт». Официальный сайт издательства [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://urait.ru>.

10. Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный (дата обращения: 15.05.2017).

11. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для обеспечения учебного процесса используются:

1. Спортивный зал учебного корпуса, оборудованный стационарными стойками для волейбола, шведскими стенками, так же имеются гимнастические скамейки, теннисный стол, коврики для занятий аэробикой, гири, гантели, мячи теннисные и волейбольные, два гимнастических бревна три навесные перекладины.

2. Спортивный зал лабораторного корпуса, оборудованный стационарными стойками для игры в баскетбол, воротами для игр в мини-футбол. Имеются шведские стенки, гимнастические скамейки, коврики.

3. Тренажерный зал лабораторного корпуса, оборудованный тренажерами для занятий на различные группы мышц.

4. Стадион со стандартными беговыми дорожками 400 м, оборудованный со стороны учебного корпуса скамейками.

5. Гимнастический городок с многопролетными снарядами, в котором имеются многопролетные перекладины, многопролетные брусья, гимнастические скамейки для пресса, снаряды для отработки силовых упражнений, специализированные гимнастические скамейки для силовых упражнений.

8 Образовательные и информационные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Адаптивная физическая культура» используются практические занятия как вид образовательных технологий, наиболее полно отражающий специфику дисциплины, заключающейся в активных и интерактивных формах проведения занятий.

Практические занятия обеспечивают развитие и закрепление умений и навыков определения целей и задач физкультурного саморазвития, а также принятия наиболее эффективных решений по их реализации. Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом в составе отдельных учебных групп. Цель практических занятий – обеспечить планомерный методически грамотный учебно-тренировочный процесс по формированию и совершенствованию физического развития обучающихся и, в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, приобретение практических навыков использования средств и методов физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости включает данные дневника самоконтроля, характеризующие уровень физического состояния

обучающихся; тесты.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета в 1, 2, 3 и 4 семестрах. Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины (модуля).

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы формирования компетенций

Название и содержание этапа	Код(ы) формируемых на этапе компетенций
Этап 1. Формирование базы двигательных способностей и специальных знаний: практические занятия; ведение дневника самоконтроля, тест.	ОК-8 ПК-13
Этап 2. Формирование навыков практического использования средств и методов физической культуры: практические занятия; ведение дневника самоконтроля, тест.	ОК-8 ПК-13
Этап 3. Проверка усвоения материала: тест; зачет.	ОК-8 ПК-13

Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Дневник самоконтроля

В дневнике самоконтроля отражаются объективные и субъективные показатели здоровья. К субъективным показателям здоровья относятся: самочувствие, аппетит, качество сна, настроение, эмоции, уровень организованности и т.д. К объективным показателям относятся: рост, вес, жизненная емкость легких, частота сердечных сокращений, уровень артериального давления, функциональные тесты самоконтроля и т.д.

Динамика развития показателей контролируется по графику, отображающему систематическое определение результатов проб (не менее 3-х раз в неделю).

Тестирование

Тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тесты как форма контроля, имеют своей целью: углубление знаний студентов, активизация их познавательной деятельности, формирование профессионального практического мышления. Тестирование проводится, как правило, в течение 20 минут по темам в соответствии с данной программой и предназначено для проверки обучающихся на предмет освоения материала.

Зачет

Зачет позволяет оценить уровень освоения дисциплины в 1, 2, 3 и 4 семестрах. К моменту сдачи зачета должны быть пройдены формы текущего контроля.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине (модулю)

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам (модулям)

Дисциплина (модуль) «Адаптивная физическая культура» изучается обучающимися с 1 по 4 семестр, в связи с этим входной контроль остаточных знаний не проводится.

9.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания компетенции	Показатели оценивания компетенции на этапах ее формирования
Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	
<p><i>Знать:</i></p> <p>– основы двигательной активности человека для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p>	<p>Этап 1. Формирование базы двигательных способностей и специальных знаний:</p> <p>– степень освоения основ физической культуры и спорта;</p>

Критерии оценивания компетенции	Показатели оценивания компетенции на этапах ее формирования
<ul style="list-style-type: none"> – основы методики самостоятельной физической и спортивной тренировки; – основы методики контроля и оценки физического состояния организма человека; – требования безопасности и меры предупреждения травматизма на занятиях по физической подготовке; – основы здорового образа жизни и профилактики заболеваний для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – уровень изученности средств физического воспитания, способствующих решению задач по сохранению здоровья (знание и соблюдение норм здорового образа жизни); – степень ознакомления с основами методики организации занятий физической культурой и спортом; – способность к изучению основ методики организации и проведения самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями. <p>Этап 2. Формирование навыков практического использования средств и методов физической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основы жизнедеятельности и двигательной активности человека; – знает основы здорового образа жизни, требования безопасности и меры предупреждения травматизма на занятиях по физической подготовке; – изучил основы методики самостоятельной физической тренировки. <p>Этап 3. Проверка усвоения материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использует методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять комплексы оздоровительной и восстановительной гимнастики для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – выполнять несложные приемы самомассажа и 	<p>Этап 1. Формирование базы двигательных способностей и специальных знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен организовать свою физкультурно-спортивную деятельность при помощи специалиста по физической культуре. <p>Этап 2. Формирование навыков практического использования средств и методов</p>

Критерии оценивания компетенции	Показатели оценивания компетенции на этапах ее формирования
релаксации.	<p>физической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методически грамотно применяет средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности. <p>Этап 3. Проверка усвоения материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен выполнять комплексы физических упражнений оздоровительной и восстановительной гимнастики.
<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения средств и методов физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, поддержания должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. 	<p>Этап 1. Формирование базы двигательных способностей и специальных знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использует изученные методики для поддержания адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, поддержания должного уровня физической подготовленности. <p>Этап 2. Формирование навыков практического использования средств и методов физической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно применяет методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <p>Этап 3. Проверка усвоения материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сдача зачета.
Способностью быть в состоянии выполнять работы по одной или нескольким рабочим профессиям по профилю производственного подразделения (ПК-13)	
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основы здорового образа жизни и профилактики заболеваний для выполнения работы по одной или нескольким рабочим профессиям по профилю производственного подразделения. 	<p>Этап 1. Формирование базы двигательных способностей и специальных знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уровень ознакомления с содержанием средств физического воспитания, способствующих решению задач в профессиональной деятельности. <p>Этап 2. Формирование навыков практического</p>

Критерии оценивания компетенции	Показатели оценивания компетенции на этапах ее формирования
	<p>использования средств и методов физической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уровень ознакомления с основами методики организации занятий физической культурой и спортом. <p>Этап 3. Проверка усвоения материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность применять изученные методики с помощью специалиста по физической культуре для выполнения работы по одной или нескольким рабочим профессиям по профилю производственного подразделения.
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять комплексы оздоровительной и восстановительной гимнастики для поддержания должного уровня физической подготовленности, необходимого для выполнения работы по одной или нескольким рабочим профессиям по профилю производственного подразделения; – выполнять несложные приемы самомассажа и релаксации. 	<p>Этап 1. Формирование базы двигательных способностей и специальных знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность к выполнению комплексов физических упражнений оздоровительной и восстановительной гимнастики. <p>Этап 2. Формирование навыков практического использования средств и методов физической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность применять изученные методики организации и проведения самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. <p>Этап 3. Проверка усвоения материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методически грамотно применяет средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности.
<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения средств и методов физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, поддержания должного уровня физической 	<p>Этап 1. Формирование базы двигательных способностей и специальных знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – степень овладения методикой для поддержания адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, поддержания должного уровня физической подготовленности.

Критерии оценивания компетенции	Показатели оценивания компетенции на этапах ее формирования
подготовленности, необходимого для выполнения работы по одной или нескольким рабочим профессиям по профилю производственного подразделения.	Этап 2. Формирование навыков практического использования средств и методов физической культуры: – способность применять изученные методики для выполнения работы по одной или нескольким рабочим профессиям по профилю производственного подразделения.
	Этап 3. Проверка усвоения материала: – сдача зачета.

Шкалы оценивания

Дневник самоконтроля

Проба Руфье (оборудование – секундомер).

У испытуемого, находящегося в положении лежа на спине, в течение 5 минут определяют число пульсаций за 15 секунд (P1); затем в течение 45 секунд испытуемый выполняет 30 приседаний. После окончания нагрузки испытуемый ложится, и у него вновь подсчитывается число пульсаций за первые 15 секунд (P2), а потом – за последние 15 секунд первой минуты периода восстановления (P3). Оценку работоспособности сердца производят по формуле:

$$\text{индекс Руфье} = \frac{4(P_1 + P_2 + P_3) - 200}{10}.$$

Результаты оцениваются по величине индекса от 0 до 15. Меньше 3 – хорошая работоспособность; 3-6 – средняя; 7-9 - удовлетворительная; 10-14 – плохая (средняя сердечная недостаточность); 15 и выше (сильная сердечная недостаточность)

Есть и другая модификация расчета: $X = \frac{(P_2 - 70) + (P_3 - P_1)}{10}$

Результаты оцениваются: от 0 до 2,9 – отлично; 3,0 до 6,0 – хорошо; от 6,0 до 8,0 – удовлетворительно; более 8,0 – плохо.

Проба Штанге.

После 2-3 глубоких вдохов-выдохов человека просят задержать дыхание на глубоком вдохе на максимально возможное для него время. После проведения первой пробы необходим отдых 2-3 минуты.

Проба Генчи.

После 2-3 глубоких вдохов-выдохов человека просят глубоко выдохнуть и задержать дыхание на максимально возможное для него время. Оценка результатов тестирования проводится на основании таблиц (таблицы 1, 2).

Хорошие и отличные оценки соответствуют высоким функциональным резервам системы кислородного обеспечения человека.

Проба Ромберга – тест для исследования вестибулярного аппарата.

Простая проба:

– встать в основную стойку, плотно сдвинув ступни и вытянув руки вперед, закрыть глаза.

Усложненная проба:

– встать на одной ноге, либо ступни ног на одной линии, пятка одной ноги касается носка другой ноги, закрыть глаза.

Определяют максимальное среднее время устойчивости по трем попыткам.

Время устойчивости возрастает с ростом функциональной тренированности.

Таблица 1 - Ориентировочные показатели пробы Штанге и Генчи

Возраст	Юноши		Девушки		Возраст	Юноши		Девушки	
	Штанге	Генчи	Штанге	Генчи		Штанге	Генчи	Штанге	Генчи
11	51	24	44	20	17	71	29	64	28
12	60	22	48	22	18	73	32	66	32
13	61	24	50	19	19	76	34	68	34
14	64	25	54	24	20	74	36	76	34
15	68	27	60	26	21	74	36	76	34
16	71	29	64	28	22	74	38	75	36

Таблица 2 - Оценка общего состояния обследуемого по параметру пробы Штанге

Оценка состояния испытуемого	Время задержки вдоха (с)
Отличное	больше 60
Хорошее	40 — 60
Среднее	30 — 40
Плохое	меньше 30

Тестирование

Оценка теоретической подготовленности проводится тестированием, состоящим из 30 вопросов по материалам, предложенным обучающимся для самостоятельного изучения.

Теоретическая подготовленность обучающихся оценивается с выставлением обучающимся «зачтено» (количество правильных ответов: 23 и более), «не зачтено» (количество правильных ответов: 22 и менее).

Зачет

«Зачтено» – заслуживает студент, продемонстрировавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала; глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой; активно работавший на практических занятиях; разбирающийся в основных научных концепциях по дисциплине; владеющий достаточным объемом средств и методов физического воспитания, способствующих решению задач в повседневной и профессиональной деятельности; характеризующийся умением применять их осознанно; отработавший практические занятия не менее 50%; систематически и полно отражающий данные своего физического развития и состояния организма в дневнике самоконтроля; правильно ответивший на 23 вопроса и более.

«Не зачтено» – заслуживает студент, обладающий недостаточными знаниями для формирования здорового образа жизни под руководством специалиста по физической культуре; периодически отражающий объективные данные своего физического развития в дневнике самоконтроля; не отработавший основные практические занятия; правильно ответивший на 22 вопроса и менее; который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине (модулю)

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Типовые тесты:

1. Понятие «Физическая культура»:
 - а) физическая культура – это мера и способ физического развития человека;
 - б) физическая культура – совокупность физкультурной и спортивной деятельности человека;
 - в) физическая культура – это вид культуры, который представляет собой специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования людей для выполнения ими своих социальных обязанностей.

2. Целью физической культуры является:
 - а) формирование физически совершенного человека;
 - б) формирование физической культуры человека как неотъемлемого компонента всесторонне развитой личности, характеризующегося

деятельностным самоопределением к творческому освоению физкультурных ценностей;

в) формирование всесторонне развитой личности, готовой к высоко производительному труду и способной решать социальные задачи.

3. Двигательный навык – это:

а) двигательный навык – подсознательный уровень владения техникой действия, при котором управление двигательными актами осуществляется практически автоматически. Характерна высокая надежность выполнения движения;

б) двигательный навык – умение рационально двигаться;

в) двигательный навык – двигательное действие, выполняемое неосознанно, интуитивно.

4. Двигательное умение – это:

а) сознательное состояние владения техникой двигательного действия;

б) подсознательный уровень владения техникой двигательного действия;

в) владение техникой на уровне интуиции.

5. Этапы формирования двигательных навыков:

а) знание, навык, умение;

б) знание, умение, навык;

в) умение, знание, навык.

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные тесты, выносимые на зачет:

1. К циклическим упражнениям относятся:

а) бег, ходьба, плавание, гребля, лыжные гонки, езда на велосипеде;

б) единоборства, спортивные игры, метания, прыжки;

в) различные виды гимнастики.

2. В чем суть процесса экономизации работы организма при повышении уровня тренированности:

а) тренирующийся в покое тратит меньше энергии, чем не тренирующийся;

б) тренирующийся в покое тратит больше энергии, чем не тренирующийся;

в) спортсмен экономит силы на тренировке.

3. Какие процессы энергообеспечения преобладают при одинаковой нагрузке у тренированного человека по сравнению с не тренированным:

- а) анаэробные;
- б) аэробные;
- в) смешанные.

4. Условия гипоксии:

- а) недостаточное количество кислорода во вдыхаемом воздухе;
- б) пребывание человека в условиях с повышенным содержанием кислорода в воздухе;
- в) состояние, вызванное чрезмерным возбуждением нервной системы.

5. Задачи общей физической подготовки:

- а) развитие физических качеств и тактических действий спортсмена;
- б) укрепление здоровья, обеспечение всестороннего гармонического физического развития, создание базы для специально-физической и прикладной подготовки;
- в) совершенствование физических способностей спортсмена.

6. Задачи специальной физической подготовки:

- а) развитие общей подготовленности;
- б) развитие двигательных способностей, освоение техники и тактики избранного вида спорта;
- в) укрепление органов и систем, повышение их функциональных возможностей, развитие физических качеств, применительно к требованиям вида спортивной или трудовой деятельности.

7. Структура подготовленности спортсмена:

- а) физическая, техническая, тактическая, психологическая, теоретическая;
- б) физическая и техническая;
- в) ОФП и СФП.

8. Субъективные показатели состояния организма человека:

- а) жизненная емкость легких, окружность грудной клетки, вес тела, рост;
- б) сон, аппетит, усталость, самочувствие, настроение;
- в) выносливость, быстрота двигательной реакции, взрывная сила.

9. Что позволяет оценить метод антропометрических индексов:

- а) оценить развитие координационных способностей человека;
- б) оценить изменения пропорциональности физического развития;
- в) оценить работоспособность основных систем жизнеобеспечения организма.

10. Средства оценки физической подготовленности:
- а) ортостатические пробы;
 - б) медицинские осмотры;
 - в) контрольные упражнения, тесты.
11. Главный компонент спорта:
- а) соревновательный;
 - б) зрелищный;
 - в) тренировочный.
12. Как переводится олимпийский девиз: «Citius, altius, fortius»:
- а) Быстрее, выше, сильнее;
 - б) Мир, дружба, спорт;
 - в) Выносливость, сила, быстрота.
13. Единая Всероссийская спортивная классификации (ЕВСК):
- а) документ, определяющий место команды в рейтинге соревнований;
 - б) документ, определяющий ранги соревнований;
 - в) нормативный документ в сфере физической культуры и спорта, определяющий требования, условия и порядок присвоения спортивных званий и разрядов в РФ по всем видам спорта.
14. Какие спортивные разряды существуют в ЕВСК:
- а) 1, 2, 3;
 - б) 1, 2, 3, а также 4 и 5 (только в шахматах и шашках);
 - в) 5-й, 4-й разряды (только в шахматах и шашках), 3-й, 2-й, 1-й разряды, «кандидат в мастера спорта».
15. К циклическим видам спорта не относятся:
- а) виды спорта анаэробного обмена;
 - б) виды спорта аэробного обмена;
 - в) спортивные игры.
16. Кто произносит олимпийскую клятву:
- а) организаторы игр;
 - б) представители команд-участниц;
 - в) спортсмены и судьи.
17. Перспективное планирование спортивной подготовки:
- а) управление многолетним процессом совершенствования спортсмена (многолетняя подготовка, подготовка отдельных этапов и тренировочных периодов);
 - б) управление тренировочным процессом в отдельном соревновании;

в) управление подготовкой спортсмена при выполнении отдельных тренировочных заданий, выступлениях на соревнованиях, поединках, схватках и т.п.

18. Какое из психических состояний, возникающих у спортсменов перед соревнованиями, способствует достижению наиболее высоких результатов:

- а) оптимальное возбуждение – «боевая готовность»;
- б) перевозбуждение – «предстартовая лихорадка»;
- в) недостаточное возбуждение – «предстартовая апатия».

19. Какова оптимальная частота сердечных сокращений (ЧСС) при средней физической нагрузке:

- а) 60-80 ударов в минуту;
- б) 90-110 ударов в минуту;
- в) 130-150 ударов в минуту.

20. Снижение напряжения мышечных волокон с применением физических упражнений:

- а) мышечная релаксация;
- б) мышечная эластичность;
- в) мышечная компенсация.

21. Определение понятия «Профессионально - прикладная физическая подготовка» (ППФП):

- а) специально направленное и избирательное использование средств физической культуры для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности;
- б) перенос навыков, приобретенных в процессе занятий спортом на трудовую деятельность человека;
- в) процесс развития физических качеств человека, необходимых в работе.

22. Главная цель ППФП:

- а) достижение психофизической готовности человека к успешной профессиональной деятельности;
- б) предупреждение травматизма и профилактика профзаболеваний;
- в) развитие специальных физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности.

23. Каким станет дыхание и ЧСС при эмоциональном стрессе:

- а) дыхание станет неравномерным, частота сердечных сокращений увеличится;
- б) дыхание станет равномерным, частота сердечных сокращений уменьшится;

- в) дыхание и частота сердечных сокращений не изменится.
24. Основные средства ППФП:
- а) естественно-средовые факторы;
 - б) физические упражнения;
 - в) средства спортивной гигиены.
25. Что представляет собой понятие «Физическое упражнение»:
- а) совокупность двигательных действий, направленных на решение образовательных задач в сфере физической культуры;
 - б) двигательные действия, направленные на формирование телосложения и развитие физических способностей;
 - в) особый вид двигательной деятельности, с помощью которой осуществляется направленное воздействие на занимающихся.
26. Что не является фактором, определяющим содержание ППФП:
- а) уровень заработной платы;
 - б) формы (виды) труда специалистов данного профиля, условия и характер их труда;
 - в) режим труда и отдыха, особенности динамики работоспособности специалистов в процессе труда и специфика их профессионального утомления и заболеваемости.
27. Приобретение, воспитание и формирование чего не являются задачами ППФП:
- а) прикладных знаний, психофизических, специальных и личностных качеств;
 - б) общефизической, тактической, технической подготовленности;
 - в) прикладных умений и навыков.
28. Что не является специфическим средством ППФП:
- а) физические упражнения;
 - б) естественно-средовые факторы (солнце, воздух, вода), факторы гигиены (общественной, личной);
 - в) материальная база для занятий спортом.
29. В каких реакциях организма проявляется негативное влияние эмоционального возбуждения в процессе профессиональной деятельности:
- а) в вегетативных реакциях, в мышечных реакциях, в импрессивных реакциях, в экспрессивных реакциях;
 - б) в экстраординарных реакциях;
 - в) в неадекватных реакциях.
30. Укажите на прикладной вид спорта:
- а) волейбол;

- б) легкая атлетика;
- в) авиационное многоборье.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины (модуля) «Адаптивная физическая культура» обучающимися организуется в виде практических занятий. Продолжительность изучения дисциплины – четыре семестра. Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: приобрести начальные практические умения и навыки организации физического самосовершенствования; сформировать необходимый уровень физической подготовленности.

В начале каждого практического занятия преподаватель кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме. В рамках практического занятия может быть проведено тестирование (п. 9.6).

По структуре занятие по дисциплине (модулю) делится на три части: подготовительную, основную и заключительную.

Подготовительная часть направлена на организацию занимающихся и подготовку организма к выполнению задач основной части занятия. В начале каждого занятия сообщаются цели, задачи и учебные вопросы занятия. Далее проводится разминка. Она включает строевые приемы на месте и в движении, различные виды ходьбы, бега, прыжков, общеразвивающих упражнений в движении и на месте, упражнений на внимание, выполнение упражнений в парах, повторение спортивно-технических умений. Оптимальные величины длительности разминки и длительности интервала между ее окончанием и началом работы определяются видом спортивной деятельности, степенью тренированности занимающихся, метеорологическими условиями и другими факторами. В среднем разминка должна проводиться 10-20 минут. Разминка не должна вызывать утомление.

Основная часть направлена на повышение физической подготовленности, воспитания специальных качеств, которые должны способствовать увеличению аэробных возможностей, уровня выносливости и работоспособности. В этой части происходит, как правило, обучение или совершенствование технических приемов или двигательных действий, используются различные средства и методы для развития физических качеств (выносливость, сила, быстрота, ловкость, гибкость), формирование организационно-методических умений и навыков самостоятельного проведения форм физического воспитания. Заканчивается основная часть игровыми упражнениями (эстафетами), подвижными или учебно-тренировочными играми.

Заключительная часть направлена на постепенный переход организма от высокой нагрузки в основной части к спокойному состоянию. Используются бег, упражнения в ходьбе, упражнение на растягивание, на формирование функции равновесия, дыхательные упражнения, можно выполнять упражнения основной части занятия, но с пониженной интенсивностью, что обеспечивает плавный переход от состояния высокой двигательной активности к состоянию относительного покоя.

Занятия в учебных отделениях отличаются требованиями к уровню освоения учебного материала, объемом и интенсивностью физической нагрузки. Допуск к занятиям осуществляется на основании результатов медицинского обследования и распределения обучающихся на группы здоровья, которые проводятся ежегодно в начале учебного года.

Студенты специальной медицинской группы условно подразделяются на две подгруппы:

1) подгруппа «А» – обучающиеся с обратимыми заболеваниями, которые после лечебно-оздоровительных мероприятий могут быть переведены в подготовительную группу (для них организуются занятия параллельно с основной группой и проводятся различные системы физических упражнений с вариантами, которые могут быть применены и творчески развиты в самостоятельных занятиях, учитывающих специфику заболевания);

2) подгруппа «Б» – обучающиеся с патологическими отклонениями, т.е. необратимыми заболеваниями и освобожденными от практических занятий.

В процессе освоения дисциплины каждый обучающийся обязан: соблюдать требования безопасности на практических занятиях, выполнять указания преподавателя, систематически посещать занятия в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием, поддерживать свою физическую подготовленность; сдавать зачеты в установленные сроки; соблюдать рациональный режим учебы, отдыха и питания; регулярно заниматься гигиенической гимнастикой, самостоятельно заниматься физическими упражнениями, используя консультации преподавателя; активно участвовать в массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятиях в учебной группе, на курсе, факультете, в вузе; проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья, физического развития, иметь спортивный костюм и спортивную обувь, соответствующие виду занятий.

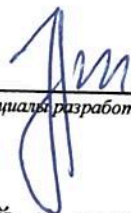
В результате освоения дисциплины обучающийся должен понимать: роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; знать основы физической культуры и здорового образа жизни; владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств; приобрести личный опыт использования физкультурно-спортивной деятельности для поддержания своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов (уровень бакалавриата).

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 9 «Физической и психофизиологической подготовки» «16» июня 2017 года, протокол № 10.

Разработчики:

к.п.н., профессор


(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Дементьев К.Н.

Заведующий кафедрой № 9 «Физической и психофизиологической подготовки»

к.п.н.


(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Голубев А.А.

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.т.н.


(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Коникина Е.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «21» января 2015 года, протокол № 4.

С изменениями и дополнениями от «30» августа 2017 года, протокол № 10

(в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»)