

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНТРАНС РОССИИ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-проректор по учебной работе

Н.Н. Сухих

августа

2017 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Экономическая география

Направление подготовки  
**23.03.01 Технология транспортных процессов**

Направленность программы (профиль):  
**Транспортная логистика**

Квалификация выпускника:  
**бакалавр**

Форма обучения:  
**очная**

Санкт-Петербург  
2017

## 1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Экономическая география» является получение необходимых теоретических знаний о роли транспорта в развитии мировой экономики и экономики России, месте воздушного транспорта, его потенциальных возможностях и перспективах развития в общей транспортной системе и практических навыков в области географии перевозок, с использованием, в том числе, воздушного транспорта.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование представления о различных видах транспорта, включая воздушный;
- формирование представления о потенциальных возможностях и перспективах развития воздушного транспорта в общей транспортной системе;
- определение роли транспорта в развитии мировой экономики;
- определение роли транспорта в развитии экономики России;
- изучение региональной структуры мирового транспорта и транспорта РФ;
- формирование представления о ведущих мировых и российских авиакомпаниях и аэропортах, их экономико-географических характеристиках.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к производственно-технологическому виду профессиональной деятельности.

## 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Экономическая география» представляет собой дисциплину, относящуюся к вариативной части ФТД. Факультативы ОПОП ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов» (бакалавриат), профиль «Транспортная логистика».

Дисциплина «Экономическая география» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Экономика отрасли», «Математика».

Дисциплина «Экономическая география» является обеспечивающей для следующих дисциплин: «Экономика», «География транспортно-логистических процессов», «Учебная практика».

Дисциплина изучается во 2 семестре.

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Экономическая география» направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1.Способностью использовать основы экономических знаний в	<i>Знать:</i> - основные этапы развития различных видов транспорта и их экономическую характеристику;

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
различных сферах деятельности (ОК-3)	<p>- понятие сервиса на транспорте, как критерия оценки качества, взаимосвязь уровня сервиса с уровнем экономического развития страны.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать влияние человеческого фактора на уровень сервиса применительно к предприятиям сферы транспорта;</li> <li>- оценивать деятельность предприятий воздушного транспорта с учетом особенностей исторического и экономического развития страны.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа деятельности авиапредприятий с учетом исторического и экономического развития страны и региона;</li> <li>- навыками анализа деятельности аэропортов с учетом исторического и экономического развития страны и региона.</li> </ul>
2.Способностью применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем (ОПК-3)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономические основы организации и управления коммерческой эксплуатацией транспортных систем;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять экономические знания для организации и управления коммерческой эксплуатацией транспортных систем;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципами и навыками применения экономических знаний для организации и управления коммерческой эксплуатацией транспортных систем.</li> </ul>
3.Способностью организации рационального взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе к	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды транспорта, их особенности, экономическую характеристику;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать деятельность предприятий воздушного транспорта, основы их взаимодействие с другими видами транспорта ;</li> </ul>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
(ПК-3)	<i>Владеть:</i> - навыками применения анализа деятельности авиационных и аэропортовых предприятий в единой транспортной системе.

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестры
		2
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	42	42
лекции	20	20
практические занятия	22	22
семинары	–	–
лабораторные работы	–	–
курсовой проект (работа)	–	–
Самостоятельная работа студента:	21	21
Промежуточная аттестация:	9	9

#### 5 Содержание дисциплины

##### 5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции			Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-3	ОПК-3	ПК-4		
Тема 1. Миграция и урбанизация	6	+			ВК, Л, ПЗ, СРС	У, Т
Тема 2. География мировой промышленности	6	+			Л, ПЗ, СРС	Т
Тема 3. Мировая транспортная система	6	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У
Тема 4. Виды и общая экономическая характеристика транспорта РФ	6	+	+		Л, ПЗ, СРС	Д

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции			Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-3	ОПК-3	ПК-4		
Тема 5. Ведущие авиакомпании РФ	6	+	+		Л, ПЗ, СРС	Д
Тема 6. География аэропортов России, экономическая характеристика	6	+	+		Л, ПЗ, СРС	Д
Тема 7. Перспективы развития воздушного транспорта РФ	6	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У
Тема 8. География аэропортов мира, экономическая характеристика	6	+	+		Л, ПЗ, СРС	Д
Тема 9. Ведущие авиакомпании мира	8	+	+		Л, ПЗ, СРС	Д
Тема 10. Экономические аспекты развития мирового воздушного транспорта	7	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Т
Промежуточная аттестация	9					
Итого по дисциплине	72					

ВК – входной контроль, Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, Д – доклад, Т – тест, У – устный опрос.

## 5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Миграция и урбанизация	2	2	-	-	2	-	6
Тема 2. География мировой промышленности	2	2	-	-	2	-	6
Тема 3. Мировая транспортная система	2	2	-	-	2	-	6
Тема 4. Виды и общая экономическая характеристика транспорта РФ	2	2	-	-	2	-	6
Тема 5. Ведущие авиакомпании РФ	2	2	-	-	2	-	6
Тема 6. География аэропортов	2	2	-	-	2	-	6

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
России, экономическая характеристика							
Тема 7. Перспективы развития воздушного транспорта РФ	2	2	-	-	2	-	6
Тема 8. География аэропортов мира, экономическая характеристика	2	2	-	-	2	-	6
Тема 9. Ведущие авиакомпании мира	2	4	-	-	2	-	8
Тема 10. Экономические аспекты развития мирового воздушного транспорта	2	2	-	-	3	-	7
Всего за семестр	20	22	-	-	21	-	63
Промежуточная аттестация							9
Итого по дисциплине							72

Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

### 5.3 Содержание дисциплины

#### Тема 1 Миграция и урбанизация

Понятия миграции населения. Количественные характеристики миграционных потоков. Анализ динамики миграционных потоков. Влияние социально-экономических изменений на миграцию. Город и городские агломерации. Понятие урбанизации. Различия городских и сельских поселений.

#### Тема 2 География мировой промышленности

Понятие промышленности. Виды промышленности. Экономико-географическая характеристика промышленности по видам. Топливно-энергетический комплекс. Основные направления транспортных грузопотоков.

#### Тема 3 Мировая транспортная система

Понятие мировой транспортной системы. Классификация транспортных подсистем. Глобальные направления IATA. Типы маршрутов воздушных перевозок.

#### Тема 4 Виды и общая экономическая характеристика транспорта РФ

Краткая характеристика различных видов транспорта в общей мировой транспортной системе. Экономико-географическая характеристика транспорта РФ по видам. Воздушный транспорт. Место, структура, основные показатели работы.

#### Тема 5 Ведущие авиакомпании РФ

Основные производственные и экономические показатели деятельности авиакомпаний. Сравнительная экономическая характеристика ведущих авиаперевозчиков России: ПАО «Аэрофлот», АО «Авиакомпания «Россия», ПАО «Авиакомпания «Сибирь», ПАО «Авиакомпания «ЮТэйр», ОАО АК "Уральские авиалинии" и т.д.

## **Тема 6 География аэропортов России, экономическая характеристика**

Основные производственные и экономические показатели деятельности авиакомпаний. Сравнительная экономическая характеристика ведущих аэропортов России.

## **Тема 7 Перспективы развития воздушного транспорта РФ**

Транспортная стратегия развития РФ. Государственное регулирование на воздушном транспорте. Прогноз показателей деятельности воздушного транспорта.

## **Тема 8 География аэропортов мира, экономическая характеристика**

Объемы движения через аэропорты. Финансовое положение аэропортов. Сравнительно производственно-экономическая характеристика ведущих аэропортов мира.

## **Тема 9 Ведущие авиакомпании мира**

Сравнительная характеристика производственно-экономических показателей ведущих авиакомпаний мира. Парк воздушных судов. Мировые авиационные альянсы.

## **Тема 10 Экономические аспекты развития мирового воздушного транспорта**

Состояние мирового воздушного транспорта по оценкам ИКАО и ИАТА. Факторы, оказывающие влияние на показатели воздушного транспорта.

### **5.4 Практические занятия**

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	Практическое занятие 1. Количественные характеристики экономических процессов.	2
2	Практическое занятие 2. Глобальные направления и типы маршрутов на воздушном транспорте.	2
3	Практическое занятие 3. Виды и общая характеристика транспорта РФ.	2
4	Практическое занятие 4. Бизнес-модели современных авиакомпаний.	2
5	Практическое занятие 5. Экономико-географическая характеристика ведущих авиакомпаний РФ.	2
6	Практическое занятие 6. Экономико-географическая характеристика ведущих аэропортов РФ.	2
7	Практическое занятие 7. Основные показатели отрасли воздушного транспорта РФ, перспективы развития.	2
8	Практическое занятие 8. Экономико-	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
	географическая характеристика ведущих аэропортов мира.	
9	Практическое занятие 9, 10. Экономико-географическая характеристика ведущих авиакомпаний мира.	4
10	Практическое занятие 11. Основные показатели мирового воздушного транспорта, перспективы развития.	2
Итого по дисциплине		22

### 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

### 5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	1. Изучение теоретического материала «Миграция и урбанизация» (конспект лекций и рекомендуемая литература [1,5,6,9,10]). 2. Подготовка к тесту по теме 1. 3. Подготовка к устному опросу.	2
2	1. Изучение теоретического материала «География мировой промышленности» (конспект лекций и рекомендуемая литература [1,2,3]). 2. Подготовка к тесту по теме 2.	2
3	1. Изучение теоретического материала «Мировая транспортная система» (конспект лекций и рекомендуемая литература [4, 5, 7]). 2. Подготовка к устному опросу по теме 3.	2
4	1. Изучение теоретического материала «Виды транспорта» (конспект лекций и рекомендуемая литература [4,5,8]). 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами.	2
5	1. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами (конспект лекций и рекомендуемая литература [6,7]).	2
6	1. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами (конспект лекций и реко-	2

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	мендуемая литература [1, 3, 5, 6]).	
7	1. Изучение материала по теме «Перспективы развития воздушного транспорта РФ» (конспект лекций и рекомендуемая литература [2,6,8]). 2. Подготовка к устному опросу.	2
8	1. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами (конспект лекций и рекомендуемая литература [2,7]).	2
9	1. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами (конспект лекций и рекомендуемая литература [2,5,7]).	2
10	1. Изучение материала по теме «Перспективы развития воздушного транспорта РФ» (конспект лекций и рекомендуемая литература [2,4,6,9]). 2. Подготовка к тесту по темам 4-10. 3. Подготовка к устному опросу.	3
Итого по дисциплине		21

## 5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Тюрин, А.Н. **Общая экономическая и социальная география.** Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Тюрин. — Электрон. дан. — Оренбург : ОГПУ, 2017. — 96 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113332> — Загл. с экрана.

2 **Экономика стран и регионов** : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. И. Погорлецкий [и др.] ; под ред. А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 192 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01022-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/5B8AC3FD-E932-478E-8157-45766A857EAA](http://www.biblio-online.ru/book/5B8AC3FD-E932-478E-8157-45766A857EAA)

3 Ермолаева, В.А. **Экономическая география и регионалистика** [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Ермолаева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 411 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84209> — Загл. с экрана.

4 **Экономическая география** : учебник и практикум для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 594 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).

— ISBN 978-5-9916-3730-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/39DDAE75-7A57-4FF9-B650-B62191412B59](http://www.biblio-online.ru/book/39DDAE75-7A57-4FF9-B650-B62191412B59)

б) дополнительная литература:

5 Алексейчева, Е.Ю. **Экономическая география и регионалистика** [Электронный ресурс] : учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93370> — Загл. с экрана.

6 Симагин, Ю. А. **Экономическая география и прикладное регионоведение России** : учебник для академического бакалавриата / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева ; под ред. Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 411 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04551-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/77F2E967-45D8-46FA-8457-418A16B89FE7](http://www.biblio-online.ru/book/77F2E967-45D8-46FA-8457-418A16B89FE7)

7 **Социально-экономическая география** : учебник для академического бакалавриата / М. М. Голубчик, С. В. Макара, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 419 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00318-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/B4F0F5D1-4F26-467D-A89A-0082ED529FF1](http://www.biblio-online.ru/book/B4F0F5D1-4F26-467D-A89A-0082ED529FF1)

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

8 **Федеральная служба государственной статистики**. [Электронный ресурс] : официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. - Режим доступа : <http://www.gks.ru/> свободный (дата обращения: 05.06.2017).

9 **Население России 2014: двадцать второй ежегодный демографический доклад** [Электронный ресурс] : сборник научных трудов. — Электрон. дан. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2016. — 357 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100222> — Загл. с экрана.

10 **География**. [Электронный ресурс] : интернет сайт справочник - Режим доступа : <https://geographyofrussia.com/> свободный (дата обращения: 05.06.2017).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

11 **Консультант Плюс** [Электронный ресурс] : официальный сайт компании «Консультант+». - Режим доступа : <http://www.consultant.ru/> свободный (дата обращения: 05.06.2017).

12 ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс] : Официальный сайт издательства «Юрайт». — Режим доступа : <https://biblio-online.ru> свободный (дата обращения: 05.06.2017).

13 **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] : официальный сайт «E-Library». – Режим доступа : <http://elibrary.ru/> свободный (дата обращения: 05.06.2017).

14 **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс] : Официальный сайт издательства «Лань». – Режим доступа : <http://e.lanbook.com/> свободный (дата обращения: 05.06.2017).

## **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения учебного процесса материально-техническими ресурсами используется 2 компьютерных класса кафедры № 28 «Коммерческая деятельность» (ауд. 526 и ауд. 535), оборудованных для проведения лекционных и практических занятий средствами оргтехники, персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет.

Компьютерный класс, оргтехника (всё – в стандартной комплектации для самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы).

Мультимедийные средства используются при проведении практических и лекционных занятий.

## **8 Образовательные и информационные технологии**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных форм проведения занятий на основе современных информационных и образовательных технологий, что, в сочетании с внеаудиторной работой, приводит к формированию и развитию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний студентов, так и существующие методические, организационные и технические возможности обучения.

В процессе преподавания дисциплины «Экономическая география» используются классические формы и методы обучения: входной контроль, лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов:

**Входной контроль.** Входной контроль предназначен для выявления уровня усвоения обучающимся компетенций, формирование которых было начато в рамках дисциплин, на которых базируется дисциплина «Экономическая география». Входной контроль проходит в форме устного опроса обучающегося по вопросам, базирующимся на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Экономика отрасли», «Математика».

**Лекции.** Лекция как образовательная технология представляет собой устное, систематически последовательное изложение преподавателем учебного материала с целью организации целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению знаниями, умениями и навыками читаемой дисциплины. В лекции делается акцент на реализацию главных идей и направлений в изучении дисциплины, дается установка на последующую самостоятельную работу.

Лекция выполняет следующие функции: информационную; мотивационную, которая стимулирует интерес студентов к дисциплине, убеждая их в ее теоретической и практической значимости, а также развивая познавательные потребности обучающихся; организационно-ориентационную, благодаря которой студенты вырабатывают навыки ориентации в источниках; профессионально-воспитательную и получают рекомендации по организации самостоятельной работы; методологическую, формирующую у обещающих образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза; а также оценочную и развивающую.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, а также визуализация с демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы.

Практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, рассмотренные на лекциях и сформулированные в домашних заданиях. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки ведения диалога по актуальным проблемам социокультурного развития человечества. Практические занятия предназначены для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины.

Самостоятельная работа студентов. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Самостоятельная работа способствует усвоению знаний, формированию профессиональных умений и навыков, обеспечивает формирование профессиональной компетенции будущего специалиста, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности, побуждает к научно-исследовательской работе. Во время самостоятельной работы студент, используя перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», осваивает теоретический материал, осуществляет подготовку к практическим занятиям, готовится к текущему контролю и промежуточной аттестации.

## **9 Фонд оценочных средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Фонд оценочных средств дисциплины «Экономическая география» представляет собой комплекс методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций студентов в ходе освоения данной дисциплины. В

свою очередь, задачами использования фонда оценочных средств являются осуществление, как текущего контроля успеваемости студентов, так и промежуточной аттестации в форме зачета.

Фонд оценочных средств дисциплины «Экономическая география» для текущего контроля включает: устные опросы, доклады, тесты.

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся (п. 9.6). Также устный опрос проводится для входного контроля по вопросам, перечисленным в п. 9.4.

Доклад – это продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или учебно-исследовательской темы. Доклады студентов занимают не больше 15 минут и могут проводиться в форме презентаций в среде MSOfficePowerPoint.

Тест проводится по темам в соответствии с данной программой и предназначен для проверки обучающихся на предмет освоения материала предыдущей лекции. Контроль выполнения задания, выдаваемого на самостоятельную работу, преследует собой цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки или организации обязательной консультации. Проверка выданного задания производится не реже чем один раз в две недели.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета во 2 семестре. Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. К моменту сдачи зачета должны быть успешно пройдены все предыдущие формы контроля.

### **9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Вид промежуточного контроля – зачет (2 семестр).

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	Минимальное значение	Максимальное значение		
Лекция 1	1,5	2	1-18	
Практическое занятие 1	1	2	1-18	
Устный опрос 1	2	3	1-18	
Тест по теме 1	3	4	1-18	
Лекция 2	1,5	2	1-18	

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	Минимальное значение	Максимальное значение		
Практическое занятие 2	1	2	1-18	
Тест по теме 2	3	4	1-18	
Лекция 3	1,5	2	1-18	
Практическое занятие 3	1	2	1-18	
Устный опрос 2	2	3	1-18	
Лекция 4	1,5	2	1-18	
Практическое занятие 4	1	2	1-18	
Лекция 5	1,5	2	1-18	
Практическое занятие 5	1	2	1-18	
Лекция 6	1,5	2	1-18	
Практическое занятие 6	1	2	1-18	
Лекция 7	1,5	2	1-18	
Практическое занятие 7	1	2	1-18	
Устный опрос 3	2	3	1-18	
Лекция 8	1,5	2	1-18	
Практическое занятие 8	1	2	1-18	
Лекция 9	1,5	2	1-18	
Практическое занятие 9	1	2	1-18	
Практическое занятие 10	1	2	1-18	
Лекция 10	1,5	2	1-18	
Практическое занятие 11	1	2	1-18	
Тест по темам 4-10	3	4	1-18	
Устный опрос 4	2	3	1-18	
Доклад	2	4	1-18	
<b>Итого по обязательным видам занятий</b>	<b>45</b>	<b>70</b>		
<b>Зачет</b>	<b>15</b>	<b>30</b>		
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>60</b>	<b>100</b>		
<b>Перевод баллов БРС в оценку по «академической» шкале</b>				
Количество баллов по БРС		Оценка (по «академической» шкале)		
60 и более		«зачтено»		
Менее 60		«не зачтено»		

## **9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Посещение студентом лекционного занятия оценивается в 1 балл. Ведение лекционного конспекта – 0,5 балла. Активное участие в обсуждении дискуссионных вопросов в ходе лекции – до 0,5 балла.

Посещение практического занятия с ведением конспекта оценивается в 1 балла. Активное участие в дискуссии на практическом занятии до 1 балла.

Доклад оценивается от 2 до 4 баллов в зависимости от раскрытия темы доклада, использование дополнительных источников литературы и самостоятельное изложение основного смысла доклада.

Устный опрос оценивается от 2 до 3 баллов: за правильный ответ на вопрос ставится 2 балла, за изложение дополнительной информации, связанной с заданным вопросом ставится до 1 балла.

Успешное написание теста: более 40 % и до 55 % правильных ответов – 3 балла, более 55 % и до 80 % правильных ответов – 3,5 баллов, более 80 % – 4 балла.

## **9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине**

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

## **9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам**

Обеспечивающая дисциплина «Экономика отрасли»:

1. Транспорт как отрасль экономики
2. Техничко-экономические характеристики видов транспорта
3. Продукция транспорта, ее роль, классификация
4. Субъекты взаимодействия на воздушном транспорте
5. Основные измерители объема работ на воздушном транспорте
6. Построение механизма управления предприятием
7. Организационные структуры управления предприятием
8. Учет и оценка основных фондов
9. Износ и амортизация основных фондов
10. Показатели использования основных производственных фондов

Обеспечивающая дисциплина «Математика»:

1. Первообразная функция. Теорема о множестве первообразных.
2. Неопределённый интеграл. Свойства неопределённого интеграла.
3. Таблица основных интегралов.
4. Интегрирование по частям.
5. Интегрирование простейших рациональных дробей.
6. Определённый интеграл (определение и геометрический смысл).
7. Свойства определенного интеграла. Теорема о среднем.

8. Формула Ньютона-Лейбница.
9. Интегрирование по частям для определённого интеграла.
10. Приближённое вычисление определённого интеграла (формула трапеций).

### 9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания компетенций	Показатели
1. Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)	
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития различных видов транспорта и их экономическую характеристику;</li> <li>- понятие сервиса на транспорте, как критерия оценки качества, взаимосвязь уровня сервиса с уровнем экономического развития страны.</li> </ul>	<p>Знает основные этапы развития различных видов транспорта, их экономическую характеристику и понятие сервиса на транспорте, как критерия оценки качества, взаимосвязь уровня сервиса с уровнем экономического развития страны.</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать влияние человеческого фактора на уровень сервиса применительно к предприятиям сферы транспорта;</li> <li>- оценивать деятельность предприятий воздушного транспорта с учетом особенностей исторического и экономического развития страны.</li> </ul>	<p>Умеет оценивать влияние человеческого фактора и особенности исторического и экономического развития страны на уровень сервиса применительно к предприятиям сферы транспорта.</p>
<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа деятельности авиапредприятий с учетом исторического и экономического развития страны и региона;</li> <li>- навыками анализа деятельности аэропортов с учетом исторического и экономического развития страны и региона.</li> </ul>	<p>Способен анализировать деятельность предприятий воздушного транспорта с учетом исторического и экономического развития страны и региона;</p>
2.Способностью применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем (ОПК-3)	
<p><i>Знать:</i></p>	<p>Знает экономические основы</p>

<b>Критерии оценивания компетенций</b>	<b>Показатели</b>
- экономические основы организации и управления коммерческой эксплуатацией транспортных систем;	организации и управления коммерческой эксплуатацией транспортных систем, авиационных и аэропортовых предприятий.
<i>Уметь:</i> - применять экономические знания для организации и управления коммерческой эксплуатацией транспортных систем;	Способен применять экономические знания для организации и управления коммерческой эксплуатацией транспортных систем, авиационных и аэропортовых предприятий.
<i>Владеть:</i> - принципами и навыками применения экономических знаний для организации и управления коммерческой эксплуатацией транспортных систем.	Владеет теоретическими принципами и практическими навыками применения экономических знаний для организации и управления коммерческой эксплуатацией транспортных систем, авиационных и аэропортовых предприятий.
<b>3.Способностью к организации рационального взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе (ПК-3)</b>	
<i>Знать:</i> - основные виды транспорта, их особенности, экономическую характеристику;	Знает особенности основных видов транспорта, их экономическую характеристику.
<i>Уметь:</i> - анализировать деятельность предприятий воздушного транспорта, основы их взаимодействие с другими видами транспорта;	Обладает навыком анализировать деятельность предприятий воздушного транспорта, умеет определять пути их взаимодействия с другими видами транспорта
<i>Владеть:</i> навыками применения анализа деятельности авиационных и аэропортовых предприятий в единой транспортной системе.	Владеет практическими навыками применения анализа деятельности авиационных и аэропортовых предприятий в единой транспортной системе.

### **Описание шкалы оценивания**

Шкала оценивания - одна из самых важных составляющих учебного процесса. Шкала десятибалльная. Вместе с баллами в таблице приведены соответствующие традиционные оценки, которые заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

10 баллов - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала,

самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

9 баллов - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

8 баллов - заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного и программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

7 баллов - заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

6 баллов - заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, отличавшийся достаточной активностью на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы.

5 баллов - заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения

4 балла - заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя допущенных погрешностей.

3 балла - заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

Оценка неудовлетворительно.

2 балла - выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившего самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические

занятия, допустившему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1 балл - нет ответа (отказ от ответа, представленный ответ полностью не по существу содержащихся в экзаменационном задании вопросов).

## **9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **9.6.1 Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости**

#### **Примеры вопросов для устного опроса:**

1. Основные количественные характеристики миграционных потоков.
2. Виды и краткая характеристика промышленности РФ.
3. Виды и краткая характеристика транспорта РФ.
4. Основные глобальные направления и зоны IATA.
5. Типы маршрутов.
6. Основные экономико-географические характеристики авиакомпаний.
7. Основные экономико-географические характеристики аэропорта.
8. Ведущие авиакомпании РФ.
9. Ведущие аэропорты РФ.

10. Ведущие мировые авиакомпании.
11. Ведущие мировые аэропорты.
12. Бизнес-модели современных авиакомпаний.

**Примеры тем для докладов:**

1. Краткая характеристика воздушного транспорта РФ.
2. Краткая характеристика трубопроводного транспорта РФ.
3. Краткая характеристика морского транспорта РФ.
4. Бизнес-модель авиакомпании «Стратегическое партнерство в альянсе».
5. Бизнес-модель авиакомпании «Полносервисный перевозчик».
6. Бизнес-модель авиакомпании «Низкобюджетная авиакомпания».
7. Экономико-географическая характеристика ПАО «Аэрофлот».
8. Экономико-географическая характеристика аэропорта «Пулково».
9. Экономико-географическая характеристика авиакомпании «Emirates».
10. Экономико-географическая характеристика аэропорта «Чанги» (Сингапур).

**Примеры тестов:**

1. Укажите критерии классификации миграционных потоков:
  - по причинам;
  - по срокам;
  - по сезонности;
  - по составу.
2. Что является причиной миграции трудовых ресурсов:
  - наличие перспектив в развитых странах;
  - различия в заработной плате;
  - карьерный рост;
  - безработица;
  - климат.
3. Что означает понятие "средний город":
  - население до 20тыс. жителей;
  - население от 20 до 100 тыс. жителей;
  - население от 100 до 500 тыс. жителей;
  - население от 500 до 1000 тыс. жителей.
4. К странам лидерам по добыче угля относятся:
  - Малайзия;
  - ЮАР;
  - Китай;
  - Япония;
  - Тайланд;
  - Индия;
  - ОАЭ.
5. К направлениям экспортных грузопотоков нефти относятся:
  - США – Карибский бассейн

- Россия – Япония
- ОПЕК – Япония
- ОПЕК – Европа
- Юго-Восточная Азия – США

6. Укажите, какой из регионов не относится к основным машиностроительным:

- Северная и Южная Америка;
- Западная Европа;
- Юго-Восточная Азия;
- Россия, Казахстан и Белоруссия.

7. Крупнейшим альянсом является:



Sky Team



One World



STAR ALLIANCE  
 Star Alliance

AirUnion

Air Union

### 9.6.2 Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### Теоретические вопросы:

1. Проанализируйте сущность и основные закономерности межконтинентальных миграций населения.
2. Определение урбанизации. Городские агломерации.
3. Мировая нефтяная промышленность. Нефть и ее производные.
4. Экономико-географическая характеристика железнодорожного транспорта РФ.
5. Экономико-географическая характеристика морского транспорта РФ.
6. Экономико-географическая характеристика водного (речного) транспорта РФ.
7. Экономико-географическая характеристика автомобильного транспорта РФ.
8. Экономико-географическая характеристика трубопроводного транспорта РФ.
9. Основные показатели деятельности воздушного транспорта России за 2017 год.
10. Общая производственно-экономическая характеристика ПАО «Аэрофлот».
11. Общая производственно-экономическая характеристика АО «Авиакомпания «Россия».
12. Общая производственно-экономическая характеристика ПАО «Авиакомпания «Сибирь».
13. Общая производственно-экономическая характеристика ПАО «Авиакомпания «ЮТэйр».

14. Общая производственно-экономическая характеристика ООО АК «Уральские авиалинии».

15. Общая производственно-экономическая характеристика аэропорта «Толмачево».

16. Общая производственно-экономическая характеристика аэропорта «Пулково»(Санкт-Петербург).

17. Общая производственно-экономическая характеристика аэропорта «Шереметьево».

18. Общая производственно-экономическая характеристика аэропорта «Домодедово».

19. Общая производственно-экономическая характеристика аэропорта «Внуково».

20. Общая производственно-экономическая характеристика аэропорта «Симферополь».

21. Общая производственно-экономическая характеристика аэропорта «Ростов-на-Дону».

22. Международный воздушный транспорт, его место и роль в мировом авиатранспортном производстве.

23. Глобальные направления воздушных перевозок и зоны ИАТА.

24. Тенденции и перспективы развития международных перевозок.

### **Проблемные вопросы и расчетные задачи:**

1. На основании представленных данных о перевозках пассажиров пятью ведущими авиакомпаниями РФ по итогам 2014-2015 г.г. охарактеризуйте изменение пассажиропотока а/к Аэрофлот.

№	Авиапредприятие	Перевезено пассажиров, чел.		
		январь-декабрь		% к пр.
		2014	2015	
	Аэрофлот - российские авиалинии	9 974 576	10 756 361	107,84
	ЮТэйр	7 431 339	5 518 631	75,00
	Сибирь	2 276 323	2 144 902	95,00
	Трансаэро	3 569 661	2 126 923	59,59
	Уральские Авиалинии	2 304 469	1 944 611	84,39
	Итого по 5 авиакомпаниям:	31 945 462	25 556 368	22 491 428
	Уд.вес 5 авиакомпаний от общего объема по ГА,%	68,1	69,2	69,9

2. Определите тип и глобальный индикатор для следующих маршрутов:

MOW – PEK – SHA // PEK – MOW \_\_\_\_\_

MOW – PEK – SHA – PEK – MOW – LED \_\_\_\_\_

**Требования к содержанию билетов для проведения зачета**

Билеты для зачета включают два типа заданий:

1. Теоретический вопрос.
2. Проблемный вопрос или практическая задача.

**Пример билета для зачета:**

1. Дайте определение понятиям «урбанизация», «городская агломерация», «городской взрыв», охарактеризуйте современные темпы процесса урбанизации в мире и в России.

2. На основании представленных данных о перевозках пассажиров пятью ведущими авиакомпаниями РФ по итогам 2014-2015 г.г. охарактеризуйте изменение пассажиропотока ПАО «Авиакомпания «ЮТэйр».

№	Авиапредприятие	Перевезено пассажиров, чел.		
		январь-декабрь		% к пр.
		2014	2015	
	Аэрофлот - российские авиалинии	9 974 576	10 756 361	107,84
	ЭТэйр	7 431 339	5 518 631	75,00
	Сибирь	2 276 323	2 144 902	95,00
	Трансаэро	3 569 661	2 126 923	59,59
	Уральские Авиалинии	2 304 469	1 944 611	84,39
	Итого по 5 авиакомпаниям:	25 556 368	22 491 428	88,01
	Уд.вес 5 авиакомпаний от общего объема по ГА,%	69,2	69,9	-

**10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Методика преподавания дисциплины «Экономическая география» характеризуется совокупностью методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приемы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

**10.1 Методические рекомендации для обучающихся по освоению материалов лекционных занятий**

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся по дисциплинам вообще и по дисциплине «Экономическая география» в частности. Будучи по содержанию теоретическими, прикладными и методическими, по данной дисциплине они являются теоретическими. По назначению: вводными, тематическими и заключительными.

Лекция имеет целью дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрыть состояние и перспективы прогресса конкретной области науки и экономики, сконцентрировать внимание на наиболее сложных и узловых вопросах.

Эта цель определяет дидактическое назначение лекции, которое заключается в том, чтобы ознакомить обучающихся с основным содержанием, категориями, принципами и закономерностями изучаемой темы и предмета обучения в целом, его главными идеями и направлениями развития, его прикладной стороной.

Именно на лекции формируется научное мировоззрение будущего специалиста, закладываются теоретические основы фундаментальных знаний будущего управленца, стимулируется его активная познавательная деятельность, решается целый ряд вопросов воспитательного характера.

В данном случае целесообразно характеризовать не лекции вообще, а совокупность этих лекций по дисциплине «Автоматизированные системы бронирования и продажи авиационных перевозок», их связь с другими видами учебных занятий.

Методика преподавания лекционного курса дисциплины строится на использовании конкретной, оптимальной для нее методической системы. Методическая система есть сумма методов, приемов и средств обучения. Основой для построения системы служат дидактические принципы высшей школы, педагогическая психология и обобщенный опыт преподавания дисциплины.

Интерес к изучению учебного материала достигается на лекции применением комплекса методических приемов: четкой формулировкой темы, разъяснением важности знания учебного материала для дальнейшей практической деятельности. выделением в изучаемом материале главного. созданием на занятиях хорошего эмоционального настроения. использованием творческого характера заданий на самостоятельную работу, выдаваемых обучающимся.

Вводная часть лекции (объявление темы, учебных вопросов и литературы, контрольный опрос) занимает не более 10 минут. Темп ее изложения, как правило, выше темпа изложения основного содержания, что заставляет обучающихся собраться и сосредоточиться.

Способы чтения лекций. Различают несколько способов чтения лекции: пересказ содержания лекции наизусть, без каких-либо конспектов. чтение по тексту. свободное выступление на основе конспекта (текста) лекции.

Темп лекции. Так как в лекциях по дисциплине диктуются определения и формулировки, требующие дословного воспроизведения, то темп определяется способностью обучающихся сокращенно, но точно, полностью записать текст при неоднократном повторении его преподавателем.

Доступность для восприятия определяется через элементы обратной связи:  
- замедленность действий обучающихся.

- неуверенность в конспектировании.
- ожидание дополнительных пояснений.
- вопросы с мест.

Принцип наглядности. Использование приемов, позволяющих наглядно представлять обучаемым процессы, свойства предметов и т.д.

Методы предъявления учебного материала. Повышению эффективности лекции способствуют хорошо подобранные иллюстрации (схемы, плакаты, кинофрагменты, слайды и др.), позволяющие быстрее и доходчивее раскрыть сущность излагаемых вопросов.

Активизация деятельности обучаемых. Лекция предназначена не только и не столько для сообщения какой-то информации, а, в первую очередь, для развития мышления обучаемых. Одним из способов, активизирующих мышление, является такое построение изложения учебного материала, когда обучающиеся слушают, запоминают и конспектируют излагаемый лектором учебный материал, и вместе с ним участвуют в решении проблем, задач, вопросов, в выявлении рассматриваемых явлений. Такой методический прием получил название проблемного изложения.

Активизации мышления способствует рассмотрение в ходе лекции примеров и опыта передовых компаний. Подобные хорошо продуманные примеры помогают лучше усвоить содержание теоретических вопросов.

Активность обучающихся на занятии зависит от того, насколько быстро и прочно установлен контакт преподавателя с обучаемыми. Это достигается: выдачей интересной справки об ученых, работающих над данной темой, или рассказ об ее предыстории, постановкой интересного вопроса или захватывающей задачи, решению которых будет посвящено данное учебное занятие и т.д.

## **10.2 Методические рекомендации для обучающихся по освоению материалов практических занятий**

Практическое занятие проводится в целях: выработки практических умений и приобретения навыков при решении управленческих задач.

Главным содержанием этих занятий является практическая работа каждого студента, форма занятия – групповая, а основной метод, используемый на занятии – метод практической работы.

В дидактической системе изучения дисциплины практические занятия стоят после лекций. Таким образом, дидактическое назначение практических занятий – закрепление, углубление и комплексное применение теоретических знаний, выработка умений и навыков обучающихся в решении практических задач. Вместе с тем, на этих занятиях, осуществляется активное формирование и развитие навыков и качеств, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

Любое практическое занятие начинается, как правило, с формулирования его целевых установок. Понимание обучаемыми целей и задач занятия, его значения для специальной подготовки способствует повышению интереса к занятию и активизации работы по овладению учебным материалом.

Вслед за этим производится краткое рассмотрение основных теоретических положений, которые являются исходными для работы обучаемых на данном занятии. Обычно это делается в форме опроса обучаемых, который служит также средством контроля за их самостоятельной работой. Обобщение вопросов теории может быть поручено также одному из обучаемых. В этом случае соответствующее задание дается заранее всей учебной группе, что служит дополнительным стимулом в самостоятельной работе. В заключении преподаватель дает оценку ответов обучаемых и приводит уточненную формулировку теоретических положений.

Основную часть практического занятия составляет работа обучаемых по выполнению учебных заданий под руководством преподавателя.

При проведении занятий преподаватель имеет возможность наблюдать за работой каждого обучаемого, изучать их индивидуальные особенности, своевременно оказывать помощь в решении возникающих затруднений. Наиболее успешно выполняющим задание преподаватель может дать дополнительные вопросы, а отстающим уделить больше внимания, как на занятии, так и во вне учебное время.

Методически правильно построенные практические занятия имеют не только образовательное, но и большое воспитательное значение. В процессе их проведения воспитываются волевые качества обучаемых, развиваются настойчивость, упорство, инициатива и самостоятельность, вырабатывается умение правильно строить свою работу, осуществлять самоконтроль. Эта сторона процесса обучения играет важную роль в подготовке любого специалиста.

Каждое практическое занятие заканчивается, как правило, кратким подведением итогов, выставлением оценок каждому студенту и указаниями преподавателя о последующей самостоятельной работе.

### **10.3 Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий:

- самостоятельный поиск, анализ информации и проработка учебного материала;
- подготовку к устному опросу;
- подготовку докладов;
- подготовку к тесту.

Систематичность занятий предполагает равномерное распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения дисциплиной «Экономическая география». Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т. п. в завершающий период изучения дисциплины. Последовательность работы означает преемственность и логику в овладении знаниями по дисциплине «Экономическая география». Данный принцип изначально заложен в учебном плане при определении очередности изучения дис-

циплин. Аналогичный подход применяется при определении последовательности в изучении тем дисциплины.

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче зачета по дисциплине, предполагающая интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении учебной дисциплины знаний.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 28 «Коммерческой деятельности»

« 24 » апреля 2015 года, протокол № 4 .

Разработчики:

к.э.н., доцент

  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Сливинский Д.В.

заведующий кафедрой №28 «Коммерческая деятельность»

д.т.н., профессор

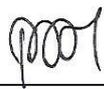
  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Смуров М. Ю.

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

д.т.н., доцент

  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Ведерников Ю.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета « 15 » апреля 2015 года, протокол № 4-А .

С изменениями и дополнениями от « 30 » августа 2017 года, протокол № 10 (в соответствии с Приказом от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).