

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНТРАНС РОССИИ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)



**ПОТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор – проректор  
по учебной работе

Н.Н. Сухих

2017 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки

**25.03.04 Эксплуатация аэропортов и обеспечение полетов воздушных  
судов**

Направленность программы (профиль)

**Организация и обеспечение транспортной безопасности**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения:  
**очная**

Санкт-Петербург  
2017

## **1 Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Психология и Педагогика» являются формирование у студентов теоретических основ, практических форм и методов принятия плановых и управленческих решений на основе использования современных научных и практических знаний по психологии и педагогике: знание основных психологических направлений исследования личности и деятельности человека, основных направлений исследования межличностных отношений, основных направлений обучения и воспитания личности и профессионала, основных принципов самообразования и самовоспитания

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение основ психофизиологии человека и особенностей протекания психических процессов;
- изучение основ деятельности человека;
- раскрытие содержания проблемы образования (обучения и воспитания) человека и ознакомление с методами ее решения;
- изучение основных принципов воспитания и обучения, формирование у студентов навыков самообразования и самовоспитания;
- формирование у студентов основ мастерства и педагогического общения

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к эксплуатационно-технологическому виду деятельности.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология и педагогика» представляет собой дисциплину, относящуюся к вариативной части профессионального цикла.

Дисциплина «Психология и педагогика» базируется на результатах обучения, полученных при изучении школьного курса.

Дисциплина «Психология и педагогика» является обеспечивающей для дисциплин: «Конфликтология», «Управление персоналом», «Управление персоналом организации», «Психология стресса», «Психология экстремальных ситуаций».

Дисциплина изучается в 1 семестре.

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
----------------------------	---

<p>Способность приводить доказательства утверждений как составляющей когнитивной и коммуникативной функции (ОК-39) ;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные категории и понятия психологической и педагогической наук,</li> <li>-основные функции психики</li> <li>-соотношение природных и социальных факторов в становлении психики</li> <li>-структуру психики</li> <li>-познавательные и эмоционально-волевые процессы</li> <li>-социально-психологические процессы</li> <li>-основные закономерности и принципы психологии</li> <li>-объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять психологическую сущность коммуникативного процесса при аргументации</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками применения коммуникативной и когнитивной функции психики в процессе межличностной коммуникации</li> </ul>
<p>Владение культурой безопасности, экологическим сознанием и риск-ориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности (ОК-51);</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные категории и понятия психологической и педагогической наук,</li> <li>-основные функции психики</li> <li>-соотношение природных и социальных факторов в становлении психики</li> <li>-строение и функции нервной системы</li> <li>-структуру психики</li> <li>-познавательные и эмоционально-волевые процессы</li> <li>-социально-психологические процессы и явления</li> <li>-основные закономерности и принципы психологии</li> <li>-основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в научно-психологических основах знаний профессиональной деятельности, психических особенностях и состояниях человека, влияющих на безопасность его работы</li> </ul> <p>Владеть:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности</li> </ul>
<p>Готовность к самостоятельной, индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках своей профессиональной компетенции (ПК-2);</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные категории и понятия психологической и педагогической наук,</li> <li>-основные функции психики</li> <li>-основные психические функции и их физиологические механизмы</li> <li>-соотношение природных и социальных факторов в становлении психики</li> <li>-строение и функции нервной системы</li> <li>-структуру психики</li> <li>-познавательные и эмоционально-волевые процессы</li> <li>-основные этапы развития, закономерности и принципы психологии</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в научно-психологических основах знаний профессиональной деятельности, психических особенностях и состояниях человека, влияющих на безопасность его работы, находить оптимальный для себя индивидуальный стиль деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации самостоятельной, индивидуальной работы, принятию ответственных решений в рамках своей профессиональной компетенции</li> </ul>
<p>Владение культурой профессиональной безопасности, способностью идентифицировать опасности и оценивать риски в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-11);</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные категории и понятия психологической и педагогической наук,</li> <li>-основные функции психики</li> <li>-основные психические функции и их физиологические механизмы</li> <li>-соотношение природных и социальных факторов в становлении психики</li> <li>-строение и функции нервной системы</li> <li>-структуру психики</li> <li>-объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и</li> </ul>



	социуме Уметь: -ориентироваться в научно-психологических основах знаний профессиональной деятельности, психических особенностях и состояниях человека, влияющих на безопасность его работы, находить оптимальный для себя индивидуальный стиль деятельности Владеть: -навыками применения культуры профессиональной безопасности, идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности
--	---

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа, всего	42	42
лекции	14	14
практические занятия	28	28
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа студента	21	21
Промежуточная аттестация	9	9

## 5 Содержание дисциплины

### 5.1 Соотнесение тем дисциплины и формируемых в них компетенций

Наименование Темы	Количество часов	Компетенции				Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-39	ОК-51	ПК-2	ПК-11		
Тема № 1 Введение в психологию	12	+	+	+	+	ВК,Л, ПЗ, СРС	УО
Тема № 2 Структура психики	12	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	10Мт, Сщ
Тема № 3 Деятельность личности.	12	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, Сщ
Тема № 4 Психология общения	12	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, Сщ
Тема №5 Конфликтное поведение	12	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, Сщ
Тема № 6 Психология личности	12	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, Сщ
Тема № 7 Философия, ценности и цели образования	12	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, Сщ,
Тема № 8 Общие основы педагогики и теории обучения	12	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО,Сщ
Тема № 9 Современные стратегии и модели образования. Развивающие педагогические технологии	12	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО,Сщ
Тема № 10 Человек как предмет воспитания	12	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО,Сщ
Тема №11 Образо-	12	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС,КС	УО,Сщ

Наименование Темы	Количество часов	Компетенции				Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-39	ОК-51	ПК-2	ПК-11		
вание и культура							
Тема №12 Современная педагогика	12	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, Сщ
Тема № 13 Психология профессиональной деятельности	12	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, Сщ
Тема № 14 Психология субъекта профессиональной деятельности	48	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, Сщ
Тема № 15 Педагогика профессиональной деятельности	12	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, Сщ
Промежуточная аттестация	36						
Итого по дисциплине	252						

Сокращения: Л – лекция, ПЗ-практические занятия, КС – круглый стол, СРС – самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, УО – устный опрос, 10МТ – десятиминутный тест, Сщ – сообщения.

## 5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
Раздел №1 Психология				
Тема № 1 Введение в психологию	2	2	8	12
Тема № 2 Структура психики	2	2	8	12
Тема № 3 Деятельность личности.	2	2	8	12

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
Тема № 4 Психология общения	2	2	8	12
Тема № 5 Конфликтное поведение	2	2	8	12
Тема № 6 Психология личности	2	2	8	12
Раздел № 2 Педагогика				
Тема № 7 Философия, ценности и цели образования	2	2	8	12
Тема № 8 Общие основы педагогики и теории обучения	2	2	8	12
Тема № 9 Современные стратегии и модели образования. Развивающие педагогические технологии	2	2	8	12
Тема № 10 Человек как предмет воспитания	2	2	8	12
Тема № 11 Образование и культура	2	2	8	12
Тема № 12 Современная педагогика	2	2	8	12
Раздел № 3 Психология и педагогика профессиональной деятельности				
Тема № 13 Психология профессиональной деятельности	2	2	8	12
Тема № 14 Психология субъекта профессиональной деятельности	8	8	32	48
Тема № 15 Педагогика профессиональной деятельности	2	2	8	12
Итого за семестр	14	28	21	63
Промежуточная аттестация	-	-	-	9
Всего по дисциплине				72

Сокращения: Л - лекция; ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента

### 5.3 Содержание дисциплины

#### Раздел 1 Психология

##### Тема 1 Введение в психологию

Предмет, объект, функции и методы психологии. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии. История развития психологического зна-

ния и основные направления в психологии. Методы и задачи современной психологии в профессиональной подготовке авиационных специалистов. Основные функции психики. Соотношение природных и социальных факторов в становлении психики: развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Строение и функции нервной системы.

### **Тема 2 Структура психики**

Психология познавательные процессов. Ощущения, восприятие, представление, воображение, мышление, внимание, память, речь. Эмоциональные процессы: эмоции, чувства, воля. Психические свойства личности. Темперамент, характер, способности, направленность личности. Психические состояния личности. Классификация психических состояний. Тревога. Аффект. Стресс. Виды экстремальных состояний. Кризисные состояния личности. Психические образования. Знания. Умения. Навыки. Интеллект.

### **Тема 3 Деятельность личности.**

Структура деятельности. Направленность личности. Потребности. Мотивы. Цели. Задачи. Анализ успешности деятельности. Социально-психологические процессы и явления. Межличностные отношения. Статус личности. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Явления конформизма, руководства, лидерства в группе. Методы изучения межличностных отношений.

### **Тема 4 Психология общения**

Общение. Структура общения. Коммуникативная сторона. Перцептивная сторона. Интерактивная сторона. Поведение. Поведение как внешнее проявление психической деятельности. Поступок. Установка.

### **Тема 5 Конфликтное поведение**

Психология конфликтного поведения. Конфликты психологические. Агрессия. Социальные конфликты. Динамика конфликта. Способы разрешения конфликтов. Стили поведения в конфликтной ситуации.

### **Тема 6 Психология личности**

Понятие о личности. Концепции изучения личности в психологии. Структура личности. Соотношение природных и социальных факторов в становлении психики. Биологически обусловленные свойства личности. Социогенетическая концепция развития. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Соотношение сознания и бессознательного. Роль и статус. Дифференциальная психология. Жизненный путь. Понятие факторов психического развития. Возрастная периодизация. Особенности психосоциальных и когнитивных областей развития.

## **Раздел 2 Педагогика**



### **Тема 7 Философия, ценности и цели образования**

Понятие о ценностях. Классификация ценностей. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен. Создание человеком образа мира в самом себе. Педагогический идеал и его конкретно историческое воплощение. Философские и психологические концепции образования. Модернизации общего, высшего и профессионального образования. Основные положения Болонской декларации.

### **Тема 8 Общие основы педагогики и теории обучения**

Объект, задачи, функции, методы и основные категории педагогики, её возникновение и развитие. Современные направления и связь с другими науками. Сущность и структура педагогической деятельности. Педагогическое общение. Стили педагогического руководства. Мотивация учения и поведения.

### **Тема 9 Современные стратегии и модели образования. Развивающие педагогические технологии**

Современные образовательные пространства. Структура педагогической науки. Функционально-ориентированная и личностно-ориентированная стратегии развития образования. Основные модели образования: традиционная, культурно-ориентированная, личностно-деятельностная. Типы и виды обучения. Развивающее обучение (Д.Б. Эльконин-В.В. Давыдов), теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин), теория и технологии контекстного обучения (А.А. Вербицкий). Возможности модульного обучения. Идеи самоактуализации и самореализации личности (А. Маслоу, К. Роджерс) и проблемы становления гуманистической педагогики в современной России.

### **Тема 10 Человек как предмет воспитания**

Цели воспитания и самовоспитания. Воспитание как процесс. Способы воспитательного воздействия на человека. Типы воспитания. Модели и стили воспитания. Поликультурное воспитание. Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт. Социализация в семье. Психологическая депривация в раннем возрасте.

### **Тема 11 Образование и культура.**

Образование как система и процесс. Модели образования. Возрастная динамика развития человека в процессе образования. Закономерности обучения. Виды и стили обучения. Образовательные технологии. Типы организации социальных отношений в процессе обучения. Формы обучения в школе и ВУЗе. Инновационные образовательные системы. Инновации в высшей школе.

### **Тема 12 Современная педагогика**

Проблема типологии современных педагогических технологий. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии. Структура диалога, дискуссии. Анализ производственных ситуаций, имитационное моделирование, игровые технологии. Применение деловых, организационно-деятельностных и инновационных игр.

### **Раздел 3 Психология и педагогика профессиональной деятельности** **Тема 13 Психология профессиональной деятельности**

Понятие профессиональной деятельности. Психологические механизмы формирования деятельности. Физиологические основы трудовых процессов.

### **Тема 14 Психология субъекта профессиональной деятельности**

Когнитивные процессы в структуре профессиональной деятельности. Регулятивные процессы в структуре профессиональной деятельности. Коммуникативные процессы в структуре профессиональной деятельности. Способности как факторы профессиональной деятельности. Функциональные состояния как регулятор профессиональной деятельности. Эмоционально-волевые процессы в регуляции профессиональной деятельности. Мотивация трудовой деятельности. Развитие личности профессионала.

### **Тема 15 Педагогика профессиональной деятельности**

Понятие педагогики профессиональной деятельности. Предмет и отрасли педагогики профессиональной деятельности. Цели и задачи педагогики профессиональной деятельности. Методы педагогики профессиональной деятельности.

## **5.4 Практические занятия**

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость(час)/ семестр
Тема 1	Практическое занятие № 1. «Проявление психики в поведении»	2
Тема 2	Практическое занятие № 2. «Проявление психических процессов в поведении»	2
Тема 3	Практическое занятие № 3. «Противостояние агрессии»	2
Тема 4	Практическое занятие № 4. «Диагностика эмоциональных состояний»	2
Тема 5	Практическое занятие № 5. «Барьеры общения»	2
Тема 6	Практическое занятие № 6. «Ошибки восприятия в общении»	2
Тема 7	Практическое занятие № 7. «Исследова-	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость(час)/ семестр
	ние особенностей личности»	
Тема 8	Практическое занятие № 8. «Исследование мотивации обучения»	2
Тема 9	Практическое занятие № 9. «Кризис образования в современном мире»	2
Тема 10	Практическое занятие № 10. «Целеполагание в обучении»	2
Тема 11	Практическое занятие № 11. «Поощрения и наказания»	2
Тема 12	Практическое занятие № 12. « Национальные особенности общения с учетом специфики национальных институтов нравственности »	2
Тема 13	Практическое занятие № 13. «Современные образовательные технологии»	2
Тема 14	Практическое занятие № 14. «Игры психосаморегуляции состояния»	2
Тема 14	Практическое занятие № 15. «Мнемотехники»	2
Тема 14	Практическое занятие № 16. «Приемы самосовершенствования»	2
Тема 14	Практическое занятие № 17. «Упражнения для самосовершенствования»	2
Тема 15	Практическое занятие №18. «Современные образовательные центры России»	2
Итого по дисциплине		36

### 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

### 5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1, 2, 3, 4]. 2. Подготовка к выступлениям на семинаре с докладами и сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.	8
2	1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1, 2, 3, 4].	8

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1, 2, 3, 4]. 2. Подготовка к выступлениям на семинаре с докладами и сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.	
3	1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1, 2, 3, 4]. 2. Подготовка к выступлениям на семинаре с докладами и сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.	8
4	1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1, 2, 3, 4]. 2. Подготовка к выступлениям на семинаре с докладами и сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.	8
5	1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1, 2, 3, 4]. 2. Подготовка к выступлениям на семинаре с докладами и сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.	8
6	1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1, 2, 3, 4]. 2. Подготовка к выступлениям на семинаре с докладами и сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.	8
7	1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1, 2, 3, 4]. 2. Подготовка к выступлениям на семинаре с докладами и сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.	8
8	1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1, 2, 3, 4]. 2. Подготовка к выступлениям на семинаре с докладами и сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.	8
9	1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1, 2, 3, 4]. 2. Подготовка к выступлениям на семинаре с докладами и сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.	8

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
10	1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1, 2, 3, 4]. 2. Подготовка к выступлениям на семинаре с докладами и сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.	8
11	1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1, 2, 3, 4]. 2. Подготовка к выступлениям на семинаре с докладами и сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.	8
12	1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1, 2, 3, 4]. 2. Подготовка к выступлениям на семинаре с докладами и сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.	8
13	1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1, 2, 3, 4]. 2. Подготовка к выступлениям на семинаре с докладами и сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.	8
14	1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1, 2, 3, 4]. 2. Подготовка к выступлениям на семинаре с докладами и сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.	32
15	1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1, 2, 3, 4]. 2. Подготовка к выступлениям на семинаре с докладами и сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.	8
Итого по дисциплине		144

## **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1 Немов Р.С. **Психология** в 2 ч. часть 1, 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. - М. : Издательство Юрайт, 2015. — 243 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9196-3 (ч.1). — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/F235E0B6->



[5FEA-4654-935C-40C1A96C56E2/psihologiya-v-2-ch-chast-1#page/2](http://5FEA-4654-935C-40C1A96C56E2/psihologiya-v-2-ch-chast-1#page/2) свободный доступ (дата обращения 29.01.2015)

2 Поникарова И.Д. **Психология** [Текст]: конспект лекций / И.Д. Поникарова – СПб.: Издательство СПбГУ ГА, 2015. - 40 с. Количество экземпляров 30.

б) дополнительная литература:

3 Коноваленко, В. А. **Основы интегрированных коммуникаций** : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Коноваленко, М. Ю. Коноваленко, Н. Г. Швед. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 486 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3061-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C0827050-DA68-453C-9C80-0510D7AC498C](http://www.biblio-online.ru/book/C0827050-DA68-453C-9C80-0510D7AC498C) . свободный доступ (дата обращения 29.01.2015)

4 Преображенская А.В. **Социальная психология: Тексты лекций**. Реком. УМО [Текст] / А. В. Преображенская. - СПб. : ГУГА, 2016. - 130с. - ISBN 978-5-4334-0284-3. Количество экземпляров 30 экз.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

5 **Официальный сайт Факультета психологии МГУ им М.В. Ломоносова** обширная подборка ссылок [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/> свободный доступ (дата обращения: 29.01.2015)

6 Soc.Lib.ru **Материалы по социологии, психологии и управлению** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://soc.lib.ru/> свободный доступ (дата обращения: 29.01.2015)

7 Публикации на сайте ФЛОГИСТОН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://flogiston.ru/articles> свободный доступ (дата обращения: 29.01.2015)

8 Stroedbookс.com **Электронная библиотека различной направленности → психология** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.stroedbooks.com/psiholog> свободный доступ (дата обращения: 29.01.2015)

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

9 **Библиотека СПбГУ ГА** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/> свободный доступ (дата обращения: 29.01.2015)

10 **Российская национальная библиотека** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/> свободный доступ (дата обращения: 29.01.2015)

15 **Федеральный образовательный портал ЭСМ (Экономика. Социология. Менеджмент)**. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/> свободный доступ (дата обращения: 29.01.2015)

## **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебно-методический кабинет с офисным оборудованием для оперативного размножения иллюстративного и раздаточного материала (аудитория № 322);

Компьютеры с выходом в интернет (ауд. 322, 105, 400);

Мультимедийный проектор, экран (ауд. 319).

## **8 Образовательные и информационные технологии**

В процессе преподавания дисциплины «Психология и педагогика» используются классические формы и методы обучения: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий на основе современных информационных и образовательных технологий, что, в сочетании с внеаудиторной работой, приводит к формированию и развитию профессиональных компетенций обучающихся. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний студентов, так и существующие методические, организационные и технические возможности обучения.

В рамках дисциплины студентам необходимо освоить значительный объём материала, являющийся основой формирования общекультурных и профессиональных компетенций, поэтому используются следующие образовательные технологии:

**Входной контроль.** Входной контроль предназначен для выявления уровня усвоения компетенций обучающимся, необходимых перед изучением дисциплины.

**Лекции.** Традиционная лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность. Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала.

При изучении дисциплины используются как традиционные лекции, так и интерактивные лекции.

Интерактивные лекции проводятся в нескольких вариантах

- лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, позволяет привлечь внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, вовлечь в двусторонний обмен мнениями, выяснить уровень их осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала, позволяет адресовать вопрос к конкретному студенту, спросить его мнение по обсуждаемой проблеме.

-лекция-дискуссия. Преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки. Кроме того, практическое занятие предназначено для отработки навыков использования методов решения практических задач в области горения и взрыва. Практические занятия предназначены для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины.

Чтение лекций и проведение практических занятий также предполагает применение интерактивных форм обучения (интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализа ситуаций и имитационных моделей и др., в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) для развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств

Круглый стол. Круглый стол по дисциплине проводится в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель проведения круглого стола – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки и умения по дисциплине «Психология и педагогика». Круглый стол предназначен для более глубокого освоения и анализа отдельных вопросов, изучаемых в рамках данной дисциплины. В процессе проведения круглого стола организуются публичные коллективные обсуждения отдельных заранее определённых вопросов темы, выступления студентов перед аудиторией, способствующие развитию у них умения сопоставлять данные разных источников и обобщать их, умения связывать теоретические положения дисциплины «Психология и педагогика» с конкретными ситуациями.

Обсуждение подготовленных студентами докладов.

Самостоятельная работа студентов включает:

- а) освоение теоретического материала;
- б) подготовка к практическим занятиям;
- в) работа с электронным учебно-методическим комплексом;
- г) подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-

популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях.

Консультации являются одной из форм руководства самостоятельной работой студентов (обучающихся) и оказания им помощи в освоении учебного материала. Консультации проводятся регулярно не менее двух раз в неделю в часы, свободные от учебных занятий, и носят в основном индивидуальный характер. На консультациях повторно рассматриваются вопросы, на которых базируется изучаемая дисциплина, и которые по результатам входного и текущего контроля не достаточно усвоены обучающимися.

### **9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам входного контроля, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде экзамена.

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает устные опросы, тестирование, доклады по темам дисциплины. Устный опрос проводится на практических занятиях в течение не более 10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. Тестирование проводится, как правило, в течение 10 минут по темам в соответствии с данной программой и предназначено для проверки обучающихся на предмет освоения материала предыдущей лекции.

В качестве самостоятельной работы студенту выдаются темы для докладов для использования на практических занятиях. Доклад предназначен для развития способности к восприятию, анализу, критическому осмыслению, систематизации информации из области профессиональной деятельности и отработки навыков грамотного и логичного изложения материала.

Примерный перечень тем докладов по разделам дисциплины (самостоятельная работа)

Номер темы дисциплины	Примерная тематика докладов
Тема № 1. Введение в психологию	Основные направления психологии. Психология и педагогика профессиональной деятельности
Тема № 2. Структура психики	Трудовой стресс. Способы снятия стресса

Номер темы дисциплины	Примерная тематика докладов
Тема № 3 Деятельность личности	Природа личности в группе.
	Размер группы.
	Групповые процессы.
Тема № 4 Психология общения	Теория Берна.
	Трансактный анализ.
	Скрытые трансакции.
	Психологические сценарии.
Тема № 5 Конфликтное поведение	Организационный механизм управления конфликтами и стрессами
Тема № 6 Психология личности	Обзор психологических теорий личности.
Тема № 7 Философия, ценности и цели образования	Возрастная динамика развития человека в процессе образования
Тема № 8 Общие основы педагогики и теории обучения	Современное мировое образовательное пространство.
	Мировоззрение
Тема № 9 Современные стратегии и модели образования. Развивающие педагогические технологии	Педагогическая функция менеджмента
Тема № 10. Человек как предмет воспитания	История развития и становления воспитательных традиций, их связь с определенными воспитательными системами, сложившимися в процессе развития общества.
Тема № 11 Образование и культура	Состояние сознания в образовательных процессах.
	Критерии взрослости и зрелости личности
Тема № 12 Современная педагогика	Педагогическое взаимодействие в образовательных процессах.



Номер темы дисциплины	Примерная тематика докладов
	Оценивание результата образования
Тема № 13 Психология профессиональной деятельности	Понятие профессионально важных качеств деятельности.
	Сравнение ассоциативного и интеллектуального видов научения
Тема № 14 Психология субъекта профессиональной деятельности	Характеристика перцептивной основы трудовой деятельности
	Способы развития памяти
	Творческая инициатива
	Индивидуальные способы мышления в практической деятельности
Тема № 15 Педагогика профессиональной деятельности	Активные методы обучения.
	Институт наставничества

Устный опрос проводится на практических занятиях в течение не более 10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Контроль выполнения задания, выдаваемого на самостоятельную работу, преследует собой цель своевременного выявления уровня освоения материала по отдельным разделам дисциплины.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины предусмотрено:

- балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов. Данная форма формирования результирующей оценки учитывает активность студентов на занятиях, посещаемость занятий, оценки за практические работы, выполнение самостоятельных заданий, участие в НИРС. Основным документом, регламентирующим порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по балльно-рейтинговой системе является: «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса в СПбГУГА».

- устный ответ на экзамене по билетам на теоретические и практические вопросы из перечня. Основным документом, регламентирующим порядок организации экзамена является: «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СПбГУГА ...».

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена во 2 семестре.

Экзамен: заключительный контроль, оценивающий уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. К моменту сдачи экзамена должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность студентов на занятиях, посещаемость занятий, оценки за практические работы, выполнение самостоятельных заданий.

### 9.1 Бально-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов по дисциплине «Психология и педагогика»

Раздел (тема) / Вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Количество баллов	Прим.
	минимальное значение	минимальное значение		
Тема 1	2,5	3,9	1	
Лекция	1	1,3	1	
Практическое занятие	1	1,3	1	
Самостоятельная работа студента	0,5	1,3	1	
Посещение занятий *	-1	-1	1	
Тема 2	2,5	3,9	2	
Лекция	1	1,3	2	
Практическое занятие	1	1,3	2	
Самостоятельная работа студента	0,5	1,3	2	
Посещение занятий *	-1	-1	2	
Тема 3	2,5	3,9	3	
Лекция	1	1,3	3	
Практическое занятие	1	1,3	3	
Самостоятельная работа студента	0,5	1,3	3	
Посещение занятий *	-1	-1	3	
Тема 4	2,5	3,9	4	
Лекция	1	1,3	4	
Практическое занятие	1	1,3	4	
Самостоятельная работа студента	0,5	1,3	4	
Посещение занятий *	-1	-1	4	
Тема 5	2,5	3,9	5	

Лекция	1	1,3	5	
Практическое занятие	1	1,3	5	
Самостоятельная работа студента	0,5	1,3	5	
Посещение занятий *	-1	-1	5	
Тема 6	2,5	3,9	6	
Лекция	1	1,3	6	
Практическое занятие	1	1,3	6	
Самостоятельная работа студента	0,5	1,3	6	
Посещение занятий *	-1	-1	6	
Тема 7	2,5	3,9	7	
Лекция	1	1,3	7	
Практическое занятие	1	1,3	7	
Самостоятельная работа студента	0,5	1,3	7	
Посещение занятий *	-1	-1	7	
Тема 8	2,5	3,9	8	
Лекция	1	1,3	8	
Практическое занятие	1	1,3	8	
Самостоятельная работа студента	0,5	1,3	8	
Посещение занятий *	-1	-1	8	
Тема 9	2,5	3,9	9	
Лекция	1	1,3	9	
Практическое занятие	1	1,3	9	
Самостоятельная работа студента	0,5	1,3	9	
Посещение занятий *	-1	-1	9	
Тема 10	2,5	3,9	10	
Лекция	1	1,3	10	
Практическое занятие	1	1,3	10	
Самостоятельная работа студента	0,5	1,3	10	
Посещение занятий *	-1	-1	10	
Тема 11	2,5	3,9	11	
Лекция	1	1,3	11	
Практическое занятие	1	1,3	11	
Самостоятельная работа студента	0,5	1,3	11	
Посещение занятий *	-1	-1	11	
Тема 12	2,5	3,9	12	
Лекция	1	1,3	12	

Практическое занятие	1	1,3	12	
Самостоятельная работа студента	0,5	1,3	12	
Посещение занятий *	-1	-1	12	
Тема 13	2,5	3,9	13	
Лекция	1	1,3	13	
Практическое занятие	1	1,3	13	
Самостоятельная работа студента	0,5	1,3	13	
Посещение занятий *	-1	-1	13	
Тема 14	2,5	3,9	14	
Лекция	1	1,3	14	
Практическое занятие	1	1,3	14	
Самостоятельная работа студента	0,5	1,3	14	
Посещение занятий *	-1	-1	14	
Тема 14	2,5	3,9	15	
Лекция	1	1,3	15	
Практическое занятие	1	1,3	15	
Самостоятельная работа студента	0,5	1,3	15	
Посещение занятий *	-1	-1	15	
Тема 14	2,5	3,9	16	
Лекция	1	1,3	16	
Практическое занятие	1	1,3	16	
Самостоятельная работа студента	0,5	1,3	16	
Посещение занятий *	-1	-1	16	
Тема 14	2,5	3,9	17	
Лекция	1	1,3	17	
Практическое занятие	1	1,3	17	
Самостоятельная работа студента	0,5	1,3	17	
Посещение занятий *	-1	-1	17	
Лекция	2,5	3,9	18	
Практическое занятие	1	1,3	18	
Самостоятельная работа студента	1	1,3	18	
Посещение занятий *	0,5	1,3	18	
<b>Итого по обязательным видам занятий</b>	<b>45</b>	<b>70</b>		
<b>Экзамен</b>	<b>15</b>	<b>30</b>		
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>60</b>	<b>100</b>		

Премиальные виды деятельности				
Научные публикации по теме дисциплины		5		
Участие в конференциях по теме дисциплины		5		
Участие в предметной олимпиаде		5		
Прочее		5		
Итого дополнительно премиальных баллов		20		
Всего по дисциплине (для рейтинга)		120		
Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку по 5-ти балльной «академической» шкале				
Количество баллов по БРС		Оценка (по 5-ти балльной «академической» шкале)		
90 и более		5 – «отлично»		
70÷89		4 – «хорошо»		
60÷69		3 – «удовлетворительно»		
менее 60		2 – «неудовлетворительно»		

\*За каждый пропуск занятий

## **9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В процессе преподавания дисциплины «Психология и педагогика» для текущей аттестации обучающихся используются показатели, характеризующие текущую учебную работу студентов:

- устные опросы;
- выступление с сообщениями;
- активность посещения занятий и работы на занятиях.

Сроки промежуточной аттестации определяются графиком учебного процесса. По дисциплине «Психология и педагогика» предусмотрен экзамен во 2 семестре. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы. Экзамен принимается преподавателем, ведущим занятия в данной группе по данной дисциплине, а также лектором данного потока. Во время подготовки студенты могут пользоваться материальным обеспечением экзамена, перечень которого утверждается заведующим кафедры.

Экзамен проводится в объеме материала рабочей программы дисциплины, по билетам в устной форме в специально подготовленных учебных классах. Перечень вопросов, выносимых на экзамен, обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются заведующим кафедры. Предварительное озна-



комление студентов с билетами запрещается. Экзаменационные билеты содержат три вопроса по теоретической части дисциплины.

В ходе подготовки к экзамену необходимо проводить консультации, побуждающие студентов к активной самостоятельной работе. На консультациях высказываются четко сформулированные требования, которые будут предъявляться на зачете и экзамене. Консультации должны решать вопросы психологической подготовки студентов к промежуточному контролю, создавать нужную настрой и вселять студентам уверенность в своих силах.

За 10 минут до начала контрольного мероприятия староста представляет группу экзаменатору. Экзаменатор кратко напоминает студентам порядок проведения экзамена, требования к объему и методике изложения материала по вопросам билетов и т.д. После чего часть студентов вызывается для сдачи экзамена, остальные студенты располагаются в другой аудитории.

Вызванный студент - после доклада о прибытии для сдачи зачета или экзамена, представляет экзаменатору свою зачетную книжку, берет билет, получает чистые листы для записей и после разрешения садится за рабочий стол для подготовки. На подготовку к ответу студенту предоставляется до 30 минут. Общее время подготовки и ответа не должно превышать одного часа. В учебном классе, где принимается зачет, могут одновременно находиться студенты из расчета не более четырех на одного экзаменатора. По готовности к ответу или по вызову экзаменатора студент отвечает на вопросы билета у доски. После ответа студента экзаменатор имеет право задать ему дополнительные вопросы в объеме учебной программы.

В итоге проведенного экзамена студенту выставляется оценка. Экзаменатор несет личную ответственность за правильность выставленной оценки и оформления экзаменационной ведомости и зачетной книжки.

Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за период изучения дисциплины во 2 семестре. Экзамен предполагают ответы на вопросы из перечня вопросов по списку (9.6).

### **9.3 Темы курсовых работ (проектов)**

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

### **9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам**

Математика (школьный курс)

1. Дайте определение закона распределения случайных величин.
2. Назовите формы закона распределения.
3. Дайте определение понятию «вероятность  $P\{E\}$  события  $E$ .

4. Каким событием согласно терминологии теории вероятностей является попадание в мишень при выстреле в тире?

- а) Достоверным событием.
- б) Возможным событием.
- в) Событием совместимым с событием А, если событие А состоит в непопадании в мишень.
- г) Событием противоположным событию А, если событие А состоит в попадании в мишень.
- д) Неслучайным событием.

5. Дан ряд распределения дискретной случайной величины. Найти математическое ожидание и дисперсию, построить гистограмму и функцию распределения.

$X_i$	2	4	5	6
$P_i$	0,1	0,3	0,4	0,2

*Физика:*

1. Назовите единицы измерения работы в системе СИ.  
2. Определите сопротивление нити электрической лампы мощностью 100 Вт, если лампа рассчитана на напряжение 220 В:

- 1. 570 Ом.
- 2. 488 Ом.
- 3. 523 Ом.
- 4. 446 Ом.
- 5. 625 Ом

3. Сила тока в электрической цепи 2 А при напряжении на его концах 5 В. Найдите сопротивление проводника:

- 1. 10 Ом
- 2. 0,4 Ом
- 3. 2,5 Ом
- 4. 4 Ом
- 5. 0,2 Ом

4. Как называется отношение работы, совершаемой электрическим полем при перемещении положительного заряда, к значению заряда?

- 1. потенциальная энергия электрического поля
- 2. напряженность электрического поля
- 3. электрическое напряжение
- 4. емкость
- 5. Дайте пояснение понятию «теплоотдача», физика процесса.

### **9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
Способность приводить доказательства утверждений как составляющей когнитивной и коммуникативной функции (ОК-39)	<p>Имеет устойчивые знания о когнитивной и коммуникативной функции.</p> <p>Способен самостоятельно анализировать и приводить доказательства утверждений</p>	<p>Ответ студента на один экзаменационный вопрос оценивается и квалифицируется баллами в соответствии со следующими критериями:</p> <p><i>Оценка 9-10 баллов</i></p>
Владением культурой безопасности, экологическим сознанием и риск-ориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности (ОК-51)	<p>Имеет устойчивые знания основ культуры безопасности, экологии.</p> <p>Способен анализировать и принимать решения в ситуациях риска для жизнедеятельности</p>	<p>- ответ построен логично в соответствии с планом;</p> <p>- обнаружено максимально глубокое знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;</p> <p>- обнаружен аналитический подход в освещении различных концепций;</p>
готовностью к самостоятельной, индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках своей профессиональной компетенции (ПК-2)	<p>Имеет знания о самостоятельной работе.</p> <p>Способен анализировать и принимать индивидуальные решения.</p>	<p>- сделаны содержательные выводы;</p> <p>- продемонстрировано знание обязательной и дополни-</p>

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
<p>владением культурой профессиональной безопасности, способностью идентифицировать опасности и оценивать риски в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-11)</p>	<p>Имеет устойчивые знания о профессиональной безопасности.</p> <p>Способен анализировать и оценивать риски в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>тальной литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент активно работал на практических занятиях, выполнил все предусмотренные программой задания и проявил творческое, ответственное отношение к обучению по дисциплине.</li> </ul> <p style="text-align: right;"><i>Оценка 7-8 баллов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ построен в соответствии с планом;</li> <li>- представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно;</li> <li>- выдвигаемые положения обоснованы, однако наблюдается непоследовательность анализа;</li> <li>- выводы правильны;</li> <li>- продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы.</li> </ul> <p>-студент активно работал на практических занятиях, выполнил все предусмотренные программой задания.</p> <p style="text-align: right;"><i>Оценка 5-6 баллов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ недостаточно логически вы-</li> </ul>

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
		<p>строен;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- план ответа соблюдается непоследовательно;</li> <li>- недостаточно раскрыты понятия, категории, концепции, теории;</li> <li>- продемонстрировано знание обязательной литературы.</li> </ul> <p>-студент выполнил все предусмотренные программой задания.</p> <p><i>Оценка менее 5 баллов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыты профессиональные понятия, категории, концепции, теории;</li> <li>- научное обоснование проблем подменено рассуждениями обыденно-повседневного характера;</li> <li>- ответ содержит ряд серьезных неточностей;</li> <li>- выводы поверхностны или неверны;</li> <li>- не продемонстрировано знание обязательной литературы.</li> </ul> <p>-студент не активно работал на практических занятиях, не выполнил все</p>

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
		предусмотренные программой задания.

## **9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **9.6.1 Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости**

1. Психология: дайте определение понятию, назовите предмет, объект изучения.

2. Современная психология: ее задачи и место в системе наук.



3. Назовите методы психологии.
4. Мозг и психика, как они связаны друг с другом.?
5. Дайте определение понятию деятельность.
6. Дайте определение понятию потребности.
7. Дайте определение понятию мотивы.
8. Дайте определение понятию цели.
9. Дайте определение понятие коммуникативная сторона общения.
10. Дайте определение понятие перцептивная сторона общения.
11. Дайте определение понятие интерактивная сторона общения.
12. Дайте определение понятию "Конфликт"
13. Дайте определение понятию "Психологический конфликт"
14. Назовите динамику конфликта
15. Назовите стили поведения в конфликте
16. Дайте определение понятию личность.
17. Назовите основные теории личности
18. Дайте определение понятию ценности.
19. Дайте определение понятию индивид.
20. Дайте определение понятию субъект.
21. Дайте определение понятию индивидуальность.
22. Дайте определение понятию "Ценности личности".
23. Назовите классификацию ценностей.
24. Как вы понимаете понятие "Педагогический идеал"?
25. Дайте определение понятию "Педагогика"
26. Назовите объект педагогической науки
27. В чем заключается особенность педагогического общения?
28. Назовите компоненты структуры педагогической науки.
29. Назовите виды и формы обучения.
30. Дайте определение понятию воспитание.
31. Назовите цели воспитания и самовоспитания.
32. Назовите способы воспитательного воздействия.
33. В чем суть понятия "Поликультурное воспитание"?
34. Дайте определение понятию "Образование"
35. Назовите модели образования.
36. Приведите пример образовательных технологий.
37. Охарактеризуйте проблемно-поисковые и коммуникативные образовательные технологии.
38. Назовите структуру диалога, дискуссии.
39. В чем сущность "Анализа производственных ситуаций", "Имитационного моделирования", "Игровых технологий"?
40. В чем сущность применения "Деловых, организационно-деятельностных и инновационных игр"?
41. Каковы основные функции понятия деятельности в психологии?
42. Каковы основные психологические особенности профессиональной деятельности?

43. Что такое внешний и внутренний план профессиональной деятельности?
44. В чем заключается свойство системности профессиональной деятельности?
45. В чем состоит принципиальное отличие совместной деятельности от индивидуальной?
46. Что такое действие, операция, движение?
47. Что такое навык? В чем сущность формирования навыка по Бернштейну?
48. Каковы основные сенсорные закономерности, обеспечивающие трудовую деятельность?
49. Какова роль системы восприятия в адаптации трудовой деятельности?
50. Какова специфика функций внимания в трудовой деятельности?
51. Каковы показатели эффективности памяти?
52. Каковы основные черты мышления в практической деятельности?
53. Дайте определение понятию "Регулятивные процессы"
54. В чем состоит психологическое своеобразие процесса принятия решения?
55. Какие функции выполняет коммуникация в профессиональной деятельности?
56. Охарактеризуйте сущность психомоторных способностей.
57. Назовите структуру интеллекта.
58. Что такое функциональное состояние организма?
59. Что такое утомление, монотония?
60. Какие состояния обусловлены чрезмерным эмоциональным возбуждением?
61. В чем специфика мотивов трудовой деятельности?
62. Назовите механизмы формирования самосознания в труде по концепции Т. Томашевского
63. Назовите основные стадии профессионализации личности
64. Что такое профессиональная деформация личности и в каких сферах она проявляется?
65. В чем сущность феномена психического выгорания и его основные характеристики?
66. Дайте определение понятию "педагогика профессиональной деятельности"
67. Назовите цели и задачи педагогики профессиональной деятельности.
68. Назовите методы педагогики профессиональной деятельности.
69. Назовите методы обучения на работе и вне работы

*Типовые тестовые задания*

1. Процесс опосредованного и обобщенного отражения человеком предметов и явлений объективной действительности в их существенных связях и отношениях, это \_\_\_\_\_

2. Процесс создания человеком из материала предыдущего опыта образов объектов, которых он никогда не воспринимал, это \_\_\_\_\_

3. Процессы памяти:

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4. Психический процесс отражения человеком предметов и явлений в целом, в совокупности всех их качеств и свойств при непосредственном действии на органы чувств, это \_\_\_\_\_

5. Особая форма психической активности, которая проявляется в направленности и сосредоточенности сознания на значимых для человека предметах, явлениях окружающей действительности или собственных переживаниях, это \_\_\_\_\_

6. Субъективные человеческие переживания, отражающиеся в форме непосредственных переживаний, ощущений приятного или неприятного, это \_\_\_\_\_

7. Форма переживания человеком своего отношения к предметам и явлениям действительности, отличающейся относительной устойчивостью, это \_\_\_\_\_

8. Познавательный психические процесс, отражение человеком отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном влиянии на органы чувств, это \_\_\_\_\_

9. Человеческий способ общения в духовной и практической жизни человека и представляющий собой систему знаков для передачи, приема и использования информации, это \_\_\_\_\_

#### *Типовые задания для круглого стола*

Круглый стол ориентирован на формирование видения представления об ответственности каждого человека за его жизнь, деятельности и творчество. В рамках указанной общей ориентации главным проблемным вопросом круглого стола будет обсуждение феномена: "Клиповое мышление"

Темы основных докладов (выступлений с презентацией до 15 минут):

1. Мышление как компонент структуры психики

2. Сущность современного понятия "Клиповое мышление"

3. Причины и последствия "Клипового мышления"

Участие в дискуссии, краткие выступления:

1. Современные средства коммуникации и их связь "клиповым мышлением"

2. Влияние "клипового мышления" на эффективность коммуникативного процесса и как следствие, трудовой деятельности

### 3. Связь "клипового мышления" и развития личности

#### 9.6.2 Контрольные вопросы для промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

1. Психология: определение, предмет, объект изучения.
2. Современная психология: ее задачи и место в системе наук.
3. Методы психологии.
4. Объясните понятия индивид, личность, субъект, индивидуальность.
5. Какие соотношения существуют между сознанием, подсознанием и бессознательным?
6. Мозг и психика, как они связаны друг с другом.?
7. Структура психики.
8. Назовите основные психические процессы, и дайте характеристику их основных свойств.
9. Назовите и охарактеризуйте основные свойства познавательных процессов.
10. Дайте определение понятия ощущение, назовите основные виды ощущений и их свойства.
11. Дайте определение понятия восприятие, назовите основные виды восприятий и их свойства.
12. Дайте определение понятия представление, назовите основные виды представлений и их свойства.
13. Дайте определение понятия внимание, назовите основные виды внимания и их свойства.
14. Дайте определение понятия память, назовите основные классификации и виды памяти, и их свойства.
15. Дайте определение понятий эмоции и чувства, назовите основные эмоции и их свойства, какова связь эмоций и чувств с возникновением и развитием психических состояний.
16. Дайте определение понятия мышление, назовите основные виды мышления и их свойства.
17. Назовите виды мышления и дайте характеристику их основных свойств.
18. Дайте определение понятий образное мышление, воображение, назовите основные виды образного мышления и их свойства.
19. Дайте определение понятия интеллект, творчество, назовите основные их свойства и их связи с процессами подготовки и деятельности персонала.
20. Личность: дайте определение понятия личность, назовите основные составляющие структуры личности.
21. Дайте определение понятия характер личности, назовите основные его свойства, типы, как характер связан с поведением и деятельностью личности?

22. Дайте определение понятия способности личности, назовите основные их виды и свойства способностей, как способности связаны с подготовкой и деятельностью личности.

23. Дайте определение понятия темперамент личности, назовите основные типы темперамента, назовите их основные свойства, как тот или иной темперамент связан с поведением и деятельностью личности.

24. Что представляет собой структура саморегуляции личности (психическая регуляция поведения и деятельности), назовите ее основные функции?

25. Дайте определение понятия психическое состояние, назовите и охарактеризуйте основные из них.

26. Назовите основные виды деятельности, их характеристика.

27. Опыт человека, характеристика его основных составляющих: знаний, умений, навыков.

28. Виды поведения, их характеристика.

29. Структура деятельности.

30. Социально – психологические факторы, регулирующие поведение личности в группе (коллективе).

31. Общение человека, цели, функции, виды общения и их характеристика.

32. Основные направления современной психологии

33. Основные категории и понятийный аппарат педагогики: Педагогика как наука, искусство и образовательная дисциплина.

34. Основные категории и понятийный аппарат педагогики: Объект, предмет, задачи, функции и методы педагогики.

35. Основные категории и понятийный аппарат педагогики: Современные направления в мировой педагогике.

36. Основные категории и понятийный аппарат педагогики: Образование, воспитание, обучение.

37. Основные категории и понятийный аппарат педагогики: Педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

38. Основные категории и понятийный аппарат педагогики: Принципы и методы воспитания и обучения.

39. Основные категории и понятийный аппарат педагогики: Педагогический процесс.

40. Основные категории и понятийный аппарат педагогики: Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

41. Основные категории и понятийный аппарат педагогики: Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

42. Основные категории и понятийный аппарат педагогики: Методы педагогических исследований.

43. Знания, умения и навыки в профессиональной подготовке.

44. Процесс развития человека: условия и факторы, возрастная периодизация.



45. Сущность процесса воспитания и его место в педагогическом процессе.
46. Цели и задачи воспитания, его общие закономерности.
47. Воспитание как социализация.
48. Принципы воспитания.
49. Методы, приемы и формы воспитания.
50. Самовоспитание и самосовершенствование.
51. Цели воспитания в истории педагогической мысли.
52. Сущность понятий «мораль», «нравственность», «духовность», «менталитет».
53. Идеалы общественные и личностные. Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания.
54. Иерархия ценностей. Нравственный идеал.
55. Педагогические основы нравственного воспитания.
56. Целеполагание как метод нравственного воспитания и его роль в формировании нравственной позиции личности.
57. Нравственность в профессиональной сфере.
58. Коллектив и личность. Роль коллектива в образовании, обучении и воспитании личности.
59. Педагогическое руководство коллективом.
60. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
61. Семейное воспитание и семейная педагогика.
62. Структура семьи и ее функции на разных возрастных этапах жизни людей; качества людей, имеющие значение для создания прочной семьи.
63. Типы семейного воспитания. Содержание семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Методы воспитания детей в семье.
64. Политика государства и негосударственных организаций, направленная на поддержку института семьи.
65. Педагогическая поддержка семьи.
66. Общая характеристика педагогической профессии.
67. Профессиональная деятельность педагога.
68. Мастерство педагогического общения. Сущность категории общения. Общение как взаимное познание его участников.
69. Педагогическое общение со студентами в схемах отношений: «субъект-объект» и «субъект-субъект». Стили общения: авторитарный, попустительский и демократический.
70. Диалог и конфликт в общении в процессе обучения и воспитания. Пути и способы решения конфликтных ситуаций и нормализации общения
71. Дайте определение понятию "Конфликт"
72. Дайте определение понятию "Психологический конфликт"
73. Назовите динамику конфликта
74. Назовите стили поведения в конфликте
75. Дайте определение понятию "Ценности личности".
76. Назовите классификацию ценностей.



77. Как вы понимаете понятие "Педагогический идеал"?
78. Охарактеризуйте проблемно-поисковые и коммуникативные образовательные технологии.
79. Назовите структуру диалога, дискуссии.
80. В чем сущность "Анализа производственных ситуаций", "Имитационного моделирования", "Игровых технологий"?
81. Каковы основные функции понятия деятельности в психологии?
82. Каковы основные психологические особенности профессиональной деятельности?
83. Что такое внешний и внутренний план профессиональной деятельности?
84. В чем заключается свойство системности профессиональной деятельности?
85. В чем состоит принципиальное отличие совместной деятельности от индивидуальной?
86. Что такое действие, операция, движение?
87. Что такое навык? В чем сущность формирования навыка по Бернштейну?
88. Каковы основные сенсорные закономерности, обеспечивающие трудовую деятельность?
89. Какова роль системы восприятия в адаптации трудовой деятельности?
90. Какова специфика функций внимания в трудовой деятельности?
91. Каковы показатели эффективности памяти?
92. Каковы основные черты мышления в практической деятельности?
93. Дайте определение понятию "Регулятивные процессы"
94. В чем состоит психологическое своеобразие процесса принятия решения?
95. Какие функции выполняет коммуникация в профессиональной деятельности?
96. Охарактеризуйте сущность психомоторных способностей.
97. Назовите структуру интеллекта.
98. Что такое функциональное состояние организма?
99. Что такое утомление, монотония?
100. Какие состояния обусловлены чрезмерным эмоциональным возбуждением?
101. В чем специфика мотивов трудовой деятельности?
102. Назовите механизмы формирования самосознания в труде по концепции Т. Томашевского
103. Назовите основные стадии профессионализации личности
104. Что такое профессиональная деформация личности и в каких сферах она проявляется?
105. В чем сущность феномена психического выгорания и его основные характеристики?

106. Дайте определение понятию " педагогика профессиональной деятельности"

107. Назовите цели и задачи педагогики профессиональной деятельности.

108. Назовите методы педагогики профессиональной деятельности.

109. Назовите методы обучения на работе и вне работы

110. Компьютерное обучение, моделирование, тренинги, наставничество. Раскройте сущность данных методов и техник обучения.

## **10 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

При изучении дисциплины используются лекционные, практические занятия, круглый стол, а также самостоятельная работа студентов.

Теоретическая подготовка студентов по дисциплине обеспечивается на лекциях. На лекциях даются систематизированные знания по дисциплине, которые охватывают основные научные и прикладные проблемы взрывобезопасности, и ее обеспечение на воздушном транспорте.

Практические занятия имеют целью:

- углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекции, до уровня, на котором возможно их практическое использование;

- отработку навыков и умений практического применения методов и средств защиты от взрыва.

Практические занятия работы призваны обеспечить получение студентами практических навыков и умений по идентификации опасностей возникновения взрыва, их ликвидации и обеспечению безопасности персонала на ВТ. Основу практических занятий составляет работа каждого обучаемого - индивидуальная и (или) коллективная. Практическим занятиям предшествуют лекции и целенаправленная самостоятельная подготовка студентов.

Круглый стол предназначен для более глубокого освоения компетенций дисциплины и проверки качества их освоения. В процессе проведения круглого стола организуются публичные коллективные обсуждения отдельных заранее определённых вопросов темы, выступления студентов перед аудиторией, способствующие развитию у них умения сопоставлять данные разных источников и обобщать их, умения связывать теоретические положения дисциплины «Психология и педагогика» с конкретными ситуациями.

Все виды учебных занятий проводятся с активным использованием технических средств обучения: интернет-технологии, мультимедийные материалы. В качестве активных методов обучения используются элементы деловых игр.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется:

- в процессе обсуждения докладов по разделам дисциплины;

- устных опросов и тестирования по лекционному материалу.

Итоговый контроль знаний студентов осуществляется в виде экзамена.

Система балльно-рейтинговой оценки студентов:

- по результатам текущего контроля выставляются баллы, по сумме которых определяется рейтинг студента.

- результаты рейтинговой оценки учитываются в итоговом контроле.

Для руководства работой студентов и оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала должны проводиться консультации. По предварительной договоренности студентов с преподавателем консультации назначаются в часы самостоятельной работы и носят в основном индивидуальный характер. При необходимости разъяснения общих вопросов несколько проводится групповые консультации.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 25.03.04 «Эксплуатация аэропортов и обеспечение полетов воздушных судов».

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры № 2 «Социально-экономических дисциплин и сервиса» от «13» 01 2015 г, протокол № 6

Разработчики:

ст. преподаватель  Пони́карова И. Д.

Заведующий кафедрой № 2 «Социально экономических дисциплин и сервиса»

д.э.н., доцент  Кошелева Т.Н.

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

д.т.н., профессор  Балясников В.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «21» 01 2015 года, протокол № 4

С изменениями и дополнениями от «30» августа 2017 года, протокол №10

(в соответствии с Приказом от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры).