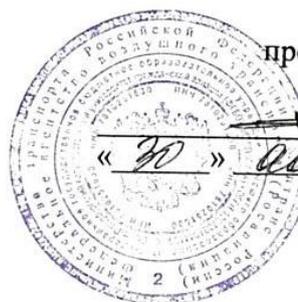


МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНТРАНС РОССИИ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ



Первый  
проректор – проректор  
по учебной работе  
Н.Н. Сухих  
2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ГЕОГРАФИЯ ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА**

Направление подготовки  
**25.03.04 Эксплуатация аэропортов и обеспечение полетов  
воздушных судов**

Направленность программы (профиль)  
**Организация аэропортовой деятельности**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Санкт-Петербург  
2017

## **1 Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «География воздушного транспорта» является получение необходимых теоретических знаний о роли транспорта в развитии мировой экономики и экономики России, месте воздушного транспорта, его потенциальных возможностях и перспективах развития в общей транспортной системе и практические навыки в области географии перевозок, с использованием, в том числе, воздушного транспорта.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование представления о различных видах транспорта, включая воздушный;
- формирование представления о потенциальных возможностях и перспективах развития воздушного транспорта в общей транспортной системе;
- определение роли транспорта в развитии мировой экономики;
- определение роли транспорта в развитии экономики России;
- изучение региональной структуры мирового транспорта и транспорта РФ;
- формирование представления о ведущих мировых и российских авиакомпаниях и аэропортах, их экономико-географических характеристиках.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- эксплуатационно-технологическая деятельность;
- организационно-управленческая деятельность.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «География воздушного транспорта» представляет собой дисциплину по выбору вариативной части, математического и естественнонаучного цикла.

Дисциплина «География воздушного транспорта» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплины «Общий курс транспорта».

Дисциплина «География воздушного транспорта» является обеспечивающей для дисциплины: «Экономика».

Дисциплина изучается во 2 семестре.

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>Способностью формулировать профессиональные задачи и находить пути их решения (ПК-10)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды транспорта, их особенности, сильные и слабые стороны;</li> <li>- основные экономико-географические характеристики аэропортов и авиапредприятий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять оптимальный маршрут перевозки, глобальный индикатор маршрута;</li> <li>- оценивать деятельность предприятий воздушного транспорта с учетом особенностей экономического развития страны;</li> <li>- определять возможные варианты развития аэропорта, авиапредприятия, отрасли, с учетом экономико-географических характеристик.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа маршрутов перевозки с учетом глобальных индикаторов;</li> <li>- навыками анализа деятельности авиапредприятий и аэропортов с учетом экономического развития страны региона;</li> <li>- основами работы с годовыми отчетами, официальными сайтами, бухгалтерской отчетностью аэропортов и авиапредприятий.</li> </ul>
<p>Готовностью участвовать в разработке и реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности воздушного транспорта, обеспечению безопасности полетов воздушных судов, обеспечению авиационной безопасности и предотвращению актов незаконного вмешательства в</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные критерии оценки эффективности деятельности аэропортов и авиапредприятий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать деятельность предприятий воздушного транспорта с учетом особенностей экономического развития страны;</li> <li>- определять возможные варианты развития аэропорта, авиапредприятия, с учетом экономико-географических характеристик.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа деятельности авиапредприятий и аэропортов с учетом</li> </ul>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
деятельность авиации, обеспечению охраны окружающей среды, обеспечению качества работ и услуг (ПК-36)	экономического развития страны региона для дальнейшей разработки и реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности предприятий воздушного транспорта.

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестры
		2
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	36	36
лекции	18	18
практические занятия	18	18
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	27	27
Промежуточная аттестация	9	9

## 5 Содержание дисциплины

### 5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		ПК-10	ПК-36		
Тема 1. Миграция и урбанизация	7	+		ВК, Л, ПЗ, СРС	У, Т
Тема 2. География мировой промышленности	7	+		Л, СРС	У, Т
Тема 3. Мировая транспортная система. Виды и общая экономическая характеристика транспорта РФ	7	+	+	ВК, Л, ПЗ, СРС	У
Тема 4. Ведущие авиакомпании РФ	7	+	+	Л, ПЗ, СРС	Д, СЗ
Тема 5 География аэропортов России, экономическая характеристика	7	+	+	Л, ПЗ, СРС	Д, СЗ
Тема 6. Перспективы развития воздушного транспорта РФ	7	+	+	Л, ИЛ, ПЗ, СРС	У, Дс
Тема 7. География аэропортов мира, экономическая характеристика	7	+	+	Л, ИЛ, ПЗ, СРС	Д, СЗ
Тема 8. Ведущие авиакомпании мира	7	+	+	Л, ПЗ, СРС	Д, СЗ
Тема 9. Экономические аспекты развития мирового воздушного транспорта	7	+	+	Л, ИЛ, ПЗ, СРС	У, Дс, Т
Итого по дисциплине	63				
Промежуточная аттестация	9				З
Всего по дисциплине	72				

Сокращения: ВК – входной контроль, Д – доклад, Дс–дискуссия, ИЛ - интерактивная лекция, Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СЗ – ситуационная задача, СРС – самостоятельная работа студента, Т – тест, У – устный опрос, З – зачет

## 5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Миграция и урбанизация	2	2	–	–	3	–	7
Тема 2. География мировой промышленности	2	2	–	–	3	–	7
Тема 3. Мировая транспортная система. Виды и общая экономическая характеристика транспорта РФ	2	2	–	–	3	–	7
Тема 4. Ведущие авиакомпании РФ	2	2	–	–	3	–	7
Тема 5. География аэропортов России, экономическая характеристика	2	2	–	–	3	–	7
Тема 6. Перспективы развития воздушного транспорта РФ	2	2	–	–	3	–	7
Тема 7. География аэропортов мира, экономическая характеристика	2	2	–	–	3	–	7
Тема 8. Ведущие авиакомпании мира	2	2	–	–	3	–	7
Тема 9. Экономические аспекты развития мирового воздушного транспорта	2	2	–	–	3	–	7
Итого за семестр	18	18	–	–	27	–	63
Промежуточная аттестация							9
Итого по дисциплине							72

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа

## **5.3 Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Миграция и урбанизация**

Понятия миграции населения. Количественные характеристики миграционных потоков. Анализ динамики миграционных потоков. Влияние социально-экономических изменений на миграцию. Город и городские агломерации. Понятие урбанизации. Различие городских и сельских поселений.

### **Тема 2. География мировой промышленности**

Понятие промышленности. Виды промышленности. Экономико-географическая характеристика промышленности по видам. Топливо-энергетический комплекс. Основные направления транспортных грузопотоков.

### **Тема 3. Мировая транспортная система. Виды и общая экономическая характеристика транспорта РФ**

Понятие мировой транспортной системы. Классификация транспортных подсистем. Глобальные направления IATA. Типы маршрутов воздушных перевозок. Краткая характеристика различных видов транспорта в общей мировой транспортной системе. Экономико-географическая характеристика транспорта РФ по видам. Воздушный транспорт. Место, структура, основные показатели работы.

### **Тема 4. Ведущие авиакомпании РФ**

Основные производственные и экономические показатели деятельности авиакомпаний. Сравнительная экономическая характеристика ведущих авиаперевозчиков России: ПАО «Аэрофлот», АО «Авиакомпания «Россия», ПАО «Авиакомпания «Сибирь», ПАО «Авиакомпания «ЮТэйр», ОАО АК "Уральские авиалинии" и т.д.

### **Тема 5. География аэропортов России, экономическая характеристика**

Основные производственные и экономические показатели деятельности авиакомпаний. Сравнительная экономическая характеристика ведущих аэропортов России.

### **Тема 6. Перспективы развития воздушного транспорта РФ**

Транспортная стратегия развития РФ. Государственное регулирование на воздушном транспорте. Прогноз показателей деятельности воздушного транспорта.

### **Тема 7. География аэропортов мира, экономическая характеристика**

Объемы движения через аэропорты. Финансовое положение аэропортов. Сравнительна производственно-экономическая характеристика ведущих аэропортов мира.

## **Тема 8. Ведущие авиакомпании мира**

Сравнительная характеристика производственно-экономических показателей ведущих авиакомпаний мира. Парк воздушных судов. Мировые авиационные альянсы.

## **Тема 9. Экономические аспекты развития мирового воздушного транспорта**

Состояние мирового воздушного транспорта по оценкам ИКАО и ИАТА. Факторы, оказывающие влияние на показатели воздушного транспорта.

### **5.4 Практические занятия**

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	Практическое занятие 1. Количественные характеристики экономических процессов	2
2	Практическое занятие 2. География мировой промышленности	2
3	Практическое занятие 3. Виды и общая характеристика транспорта РФ	2
4	Практическое занятие 4. Бизнес-модели современных авиакомпаний. Глобальные направления и типы маршрутов на воздушном транспорте	2
5	Практическое занятие 5. Экономико-географическая характеристика ведущих авиакомпаний РФ	2
6	Практическое занятие 6. Экономико-географическая характеристика ведущих аэропортов РФ	2
7	Практическое занятие 7. Экономико-географическая характеристика ведущих аэропортов мира	2
8	Практическое занятие 8. Экономико-географическая характеристика ведущих авиакомпаний мира	2
9	Практическое занятие 9. Экономические аспекты развития мирового воздушного транспорта	2
Итого по дисциплине		18

### **5.5 Лабораторный практикум**

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

## 5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	1. Изучение теоретического материала «Миграция и урбанизация» (конспект лекций и рекомендуемая литература [1, 9, 10, 12]. 2. Подготовка к тесту по теме 1. 3. Подготовка к устному опросу.	3
2	1. Изучение теоретического материала «География мировой промышленности» (конспект лекций и рекомендуемая литература [1, 2, 3, 7]. 2. Подготовка к тесту по теме 2. 3. Подготовка к устному опросу.	3
3	1. Изучение теоретического материала «Мировая транспортная система. Виды транспорта» (конспект лекций и рекомендуемая литература [1, 2, 3, 7, 10, 13]. 2. Подготовка к устному опросу по теме 3.	3
4	1. Изучение материала по теме «Ведущие авиакомпании РФ» (конспект лекций и рекомендуемая литература [8, 10, 11, 12] 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 3. Подготовка к решению ситуационной задачи.	3
5	1. Изучение материала по теме «География аэропортов РФ» (конспект лекций и рекомендуемая литература [1, 8, 10, 11, 12] 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 3. Подготовка к решению ситуационной задачи.	3
6	1. Изучение материала по теме «Перспективы развития воздушного транспорта РФ» (конспект лекций и рекомендуемая литература [4, 5,]. 2. Подготовка к устному опросу.	3
7	1. Изучение материала по теме «География аэропортов мира» (конспект лекций и рекомендуемая литература [1, 8, 12] 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 3. Подготовка к решению ситуационной задачи.	3

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
8	1. Изучение материала по теме «Ведущие авиакомпании мира» (конспект лекций и рекомендуемая литература [8, 12]) 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 3. Подготовка к решению ситуационной задачи.	3
9	1. Изучение материала по теме «Перспективы развития воздушного транспорта РФ» (конспект лекций и рекомендуемая литература [4, 5, 6, 7, 13]). 2. Подготовка к тесту по темам 4-10. 2. Подготовка к устному опросу по теме 10.	3
Итого по дисциплине		27

### 5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

### 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Вавилова, Е.В. **Экономическая география и регионалистика (для бакалавров)** [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Вавилова. — Электрон. дан. — Москва : КноРус, 2015. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53619> — Загл. с экрана. свободный (дата обращения: 14.01.2017).

2. Смирнов, Е.Н. **Введение в курс мировой экономики (экономическая география зарубежных стран). Практикум:** учеб. пособие / Е.Н. Смирнов, С.М. Смагулова. [Электронный ресурс] / Москва : КноРус, 2014. - 314 с. – Заглавие с экрана. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53397> свободный (дата обращения: 14.01.2017).

3. Головачев, П.М. **Экономическая география Сибири.** / П.М. Головачев. [Электронный ресурс] / Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 213 с. Заглавие с экрана. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13857> свободный (дата обращения: 14.01.2017).

б) дополнительная литература:

4. Ермолаева, В.А. **Экономическая география и регионалистика** [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Ермолаева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 411 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84209> — Загл. с экрана. свободный (дата обращения: 14.01.2017).

5. Алексейчева, Е.Ю. **Экономическая география и регионалистика** [Электронный ресурс] : учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93370> — Загл. с экрана. (дата обращения: 14.01.2017).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

6. **Население России 2014: двадцать второй ежегодный демографический доклад**: сб. науч. тр. [Электронный ресурс] / Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2016. — 357 с. Заглавие с экрана. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100222> свободный (дата обращения: 14.01.2017).

7. **География**. [Электронный ресурс] : интернет сайт справочник - Режим доступа : <https://geographyofrussia.com/> свободный (дата обращения: 14.01.2017).

8. **SkyTrax**. [Электронный ресурс] : официальный сайт Британского рейтингового агентства «Skytrax». - Режим доступа : <https://skytraxratings.com/> свободный (дата обращения: 14.01.2017).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

9. **КонсультантПлюс**. [Электронный ресурс] : официальный сайт компании «Консультант+». - Режим доступа : <http://www.consultant.ru/> свободный (дата обращения: 14.01.2017).

10. **Федеральная служба государственной статистики**. [Электронный ресурс] : официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. - Режим доступа : <http://www.gks.ru/> свободный (дата обращения: 14.01.2017).

11. **Федеральная служба государственной статистики (Росстат)**. [Электронный ресурс] : официальный сайт «Росстат». – Режим доступа : <http://government.ru/department/250/events/> свободный (дата обращения: 14.01.2017).

12. **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] : официальный сайт «E-Library». – Режим доступа : <https://elibrary.ru/defaultx.asp> свободный (дата обращения: 14.01.2017).

13. **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс] : Официальный сайт издательства «Лань». – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/> свободный (дата обращения: 14.01.2017).

## 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ П/ П	Наименование дисциплины	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Автоматизированные системы продажи авиационных перевозок	Аудитория № 526 «Аудитория автоматизированных систем бронирования и продаж авиационных услуг»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер «Алкор» – 12 шт.</li> <li>- ноутбук HP – 1 шт, Intel core.</li> <li>- монитор LG - 11 шт. монитор Hyundai - 1 шт.</li> <li>- проводная мышь Lgitech (оснащены все компьютеры).</li> <li>- проектор «Mirsubishi» - 1 шт.</li> <li>- колонки (оснащены все компьютеры)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Windows XP Professional 082</li> <li>RAMEC-VS Microsoft</li> <li>Windows Office Professional 2003</li> <li>Kaspersky Anti-virus</li> <li>Тренировочные терминалы Amadeus Selling Platform Connect (договор LED5498) – 12 шт.</li> </ul>
		Аудитория № 535 «Лаборатория автоматизированного обучения»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер RAMEC – 13 шт.</li> <li>- проводная мышь Lgitech (оснащены все компьютеры).</li> <li>- монитор LG – 13 шт.</li> <li>- проектор «CANON» - 1 шт.</li> <li>- колонки (оснащены все компьютеры).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Windows XP Professional 082</li> <li>RAMEC-VS Microsoft</li> <li>Windows Office Professional 2003</li> <li>Kaspersky Anti-virus</li> </ul>

## 8 Образовательные и информационные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения

занятий на основе современных информационных и образовательных технологий, что, в сочетании с внеаудиторной работой, приводит к формированию и развитию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний студентов, так и существующие методические, организационные и технические возможности обучения.

В процессе преподавания дисциплины «География воздушного транспорта» используются классические формы и методы обучения: входной контроль, лекции, интерактивные лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов:

1. Входной контроль. Входной контроль предназначен для выявления уровня усвоения обучающимся компетенций, формирование которых было начато в рамках дисциплин, на которых базируется дисциплина «География воздушного транспорта». Входной контроль проходит в форме устного опроса обучающегося по вопросам, базирующимся на результатах обучения, полученных при изучении дисциплины «Общий курс транспорта».

2. Лекции. Лекция как образовательная технология представляет собой устное, систематически последовательное изложение преподавателем учебного материала с целью организации целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению знаниями, умениями и навыками читаемой дисциплины. В лекции делается акцент на реализацию главных идей и направлений в изучении дисциплины, дается установка на последующую самостоятельную работу.

Лекция выполняет следующие функции: информационную; мотивационную, которая стимулирует интерес студентов к дисциплине, убеждая их в ее теоретической и практической значимости, а также развивая познавательные потребности обучающихся; организационно-ориентационную, благодаря которой студенты вырабатывают навыки ориентации в источниках; профессионально-воспитательную и получают рекомендации по организации самостоятельной работы; методологическую, формирующую у обучающихся образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза; а также оценочную и развивающую.

Информационные лекции направлены на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний.

Проблемные лекции активизируют интеллектуальный потенциал и мыслительную деятельность студентов, которые приобретают умение вести дискуссию. В ходе проблемной лекции преподаватель включает в процесс изложения материала серию проблемных вопросов и организовывает дискуссию по этим вопросам. Как правило, это сложные, ключевые для темы вопросы. Студенты приглашаются для размышлений и поиску ответов на них по мере их постановки. Типовая структура проблемной лекции включает: создание проблемной ситуации через постановку учебной проблемы; конкретизацию этой проблемы, выдвижение гипотез по ее решению; мысленный эксперимент по проверке выдвинутых гипотез; проверку сформулированных гипотез, подбор

аргументов и фактов для их подтверждения; формулировку выводов; подведение к новым противоречиям или перспективам изучения последующего материала; вопросы для обратной связи, помогающие корректировать умственную деятельность студентов на лекции.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, а также визуализация с демонстрацией слайдов, созданных в среде MSOffice PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы.

3. Практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, рассмотренные на лекциях и сформулированные в домашних заданиях. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки ведения диалога по актуальным проблемам социокультурного развития человечества. Практические занятия предназначены для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины.

Часть практических занятий проводится в форме семинаров. Во время проведения семинаров студенты выступают с подготовленными во время самостоятельной работы докладами, отвечают на вопросы аудитории, обсуждают затронутые во время выступлений темы. Доклад, как продукт самостоятельной работы обучающегося, представляет собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов не дублирует лекционный материал, а расширяет его, выходя за рамки пройденного, углубляя знания студентов. Представление докладов осуществляется в форме презентации.

Также на практических занятиях в качестве образовательной технологии используется анализ конкретной ситуации, когда обучающиеся коллективно в рабочих группах решают управленческие проблемы, основанные на реальном или искусственно сконструированном материале, содержащие либо избыточную, либо недостаточную информацию и имеющие несколько альтернативных решений. Анализ конкретной ситуации позволяет студентам овладеть навыками креативного мышления, самостоятельного анализа нестандартной ситуации, формализации проблемы, планирования, принятия и решения в условиях неопределенности и дефицита времени.

4. Самостоятельная работа студентов. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Самостоятельная работа способствует усвоению знаний, формированию профессиональных умений и навыков, обеспечивает

формирование профессиональной компетенции будущего специалиста, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности, побуждает к научно-исследовательской работе. Во время самостоятельной работы студент, используя перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», осваивает теоретический материал, осуществляет подготовку к практическим занятиям, готовится к текущему контролю и промежуточной аттестации.

### **9 Фонд оценочных средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета.

Фонд оценочных средств дисциплины «География воздушного транспорта» для текущего контроля включает: устные опросы, доклады, дискуссии по проблемным лекциям, тесты и ситуационные задачи.

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся (п. 9.6). Также устный опрос проводится для входного контроля по вопросам, перечисленным в п. 9.4.

Доклад – это продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или учебно-исследовательской темы. Доклады студентов занимают не больше 15 минут и могут проводиться в форме презентаций в среде MSOffice PowerPoint.

Дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы либо сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Главной чертой учебной дискуссии является поиск истина на основе активного участия всех обучающихся и преподавателя, когда истина может состоять и в том, что у заданной проблемы нет единственно правильного решения. В рамках дисциплины «География воздушного транспорта» дискуссии проводятся в процессе интерактивных лекций в форме проблемных лекций.

Тест — это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. В тесте содержатся вопросы по пройденному материалу и варианты ответов, причем в рамках изучения дисциплины «География воздушного транспорта», количество правильных вариантов не регламентировано (после вопроса в тесте может быть предложено несколько ответов, все или часть которых правильные). Некоторые тесты содержат вопросы с открытым ответом, за счет чего можно

оценить знания обучающегося более полно, исключая случайную составляющую.

Ситуационные задачи студенты решают в рабочих группах в рамках практических занятий, когда совместными усилиями обещающиеся анализируют конкретную ситуацию, формулируют сложившиеся проблемы, вырабатывают их решения; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы. При этом принципиально отрицается наличие единственно правильного решения.

Ситуационная задача является инструментом кейс-метода как техники обучения, которая использует описание реальных ситуаций, а обучающиеся должны проанализировать ситуацию, выявить проблему, определить ее суть, а затем предложить возможные решения и выбрать из них наиболее эффективное. Ключевым понятием кейс-метода является «ситуация» как набор переменных, когда выбор какого-либо из них решающим образом влияет на конечный результат. При этом принципиально отрицается наличие единственно правильного решения. Таким образом, студенты самостоятельно индивидуально или в рабочей группе принимают решения и обосновывают его.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета во 2 семестре.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «География воздушного транспорта» предусмотрено:

- балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов. Данная форма формирования результирующей оценки учитывает активность студентов на занятиях, посещаемость занятий, оценки за практические работы, выполнение самостоятельных заданий, участие в НИРС.

- устный ответ на зачете по билетам на теоретические и практические вопросы из перечня.

Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Зачет предполагает ответ обучающегося на теоретические и практические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на зачет. К моменту сдачи зачета должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность студентов на занятиях, посещаемость занятий, оценки за тесты на практических занятиях, выступления с докладами на семинарах.

### **9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов**

Применение балльно-рейтинговой системы оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса данной рабочей программой по дисциплине «География воздушного транспорта» не предусмотрено.

## **9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Устный опрос оценивается следующим образом:

«зачтено»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы;

«не зачтено»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Доклад оценивается следующим образом:

«зачтено»: грамотное и непротиворечивое изложение сути вопроса при использовании современных источников и способности обучающегося сделать обоснованные выводы, а также уверенно отвечать на заданные в ходе обсуждения вопросы;

«не зачтено»: неудовлетворительное качество изложения материала и неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации.

Дискуссия оценивается следующим образом:

«зачтено»: обучающийся активно участвует в дискуссии, высказывает обоснованное мнение по поводу обсуждаемого вопроса/проблемы;

«не зачтено»: обучающийся отказывается участвовать в обсуждении, либо участвует пассивно, соглашаясь с уже высказанным мнением без обоснования и без приведения собственных доводов.

Тест оценивается следующим образом:

Тест считается зачтенным при наличии более 60% правильных ответов. Тест считается не зачтенным при наличии менее 60% правильных ответов.

Решение ситуационных задач оценивается:

«зачтено»: обучающийся самостоятельно правильно решает задачу, дает обоснованную оценку по итогу решения

«не зачтено»: обучающийся отказывается от выполнения задачи, или не способен ее решить самостоятельно, а также с помощью преподавателя (в случае неподготовленности по изученным темам, имеющим отношение к решению данной задачи).

## **9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине**

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

## **9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам**

1. Экономическое, государственное, социальное, военное и культурное значение транспорта.

2. Роль транспорта в глобализации, интеграции и международной специализации регионов.
3. Основные элементы транспортных систем.
4. Объёмные показатели перевозочной работы. Показатели качества технической работы транспорта.
5. Показатели экономической эффективности работы.
6. Объективный характер взаимодействия транспорта с окружающей средой и обществом.

### 9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
Способностью формулировать профессиональные задачи и находить пути их решения (ПК-10)		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды транспорта, их особенности, сильные и слабые стороны;</li> <li>- основные экономико-географические характеристики аэропортов и авиапредприятий.</li> </ul>	<p>Знание особенностей, сильных и слабых сторон основных видов транспорта. Знание основных экономико-географических характеристик аэропортов и авиапредприятий.</p>	<p>«Зачтено» выставляется студенту, если он знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, (в ответе или решении задачи некоторые неточности), хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, решает ситуационную задачу верно (допускается помощь преподавателя).</p> <p>«Не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины в рамках компетенции, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач. Не владеет знаниями по рассматриваемой компетенции. Не раскрыты глубина и полнота при ответах. Ситуационная</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять оптимальный маршрут перевозки, глобальный индикатор маршрута;</li> <li>- оценивать деятельность предприятий воздушного транспорта с учетом особенностей экономического развития страны;</li> <li>- определять возможные варианты развития аэропорта, авиапредприятия, отрасли, с учетом экономико-географических характеристик.</li> </ul>	<p>Умение определять оптимальный маршрут перевозки и глобальный индикатор маршрута. Умение оценивать деятельность предприятий воздушного транспорта и возможные варианты развития аэропорта, авиапредприятия с учетом экономико-географических характеристик и особенностей экономического развития страны/региона.</p>	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа маршрутов перевозки с учетом глобальных индикаторов;</li> <li>- навыками анализа деятельности авиапредприятий и</li> </ul>	<p>Владение знанием о глобальных индикаторах IATA и навыками анализа маршрутов перевозки с их учетом. Владение навыками анализа деятельности авиапредприятий и</p>	

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
аэропортов с учетом экономического развития страны региона; основами работы с годовыми отчетами, официальными сайтами, бухгалтерской отчетностью аэропортов и авиапредприятий.	аэропортов на основании годовых отчетов, информации с официальных сайтов, бухгалтерской отчетности, с учетом экономического развития страны/региона.	задача не решена даже при помощи преподавателя.
<p>Готовностью участвовать в разработке и реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности воздушного транспорта, обеспечению безопасности полетов воздушных судов, обеспечению авиационной безопасности и предотвращению актов незаконного вмешательства в деятельность авиации, обеспечению охраны окружающей среды, обеспечению качества работ и услуг (ПК-36)</p>		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные критерии оценки эффективности деятельности аэропортов и авиапредприятий.</li> </ul>	<p>Знание основных критериев оценки эффективности деятельности аэропортов и авиапредприятий.</p>	<p>«Зачтено» выставляется студенту, если он знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, (в ответе или решении задачи некоторые неточности), хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, решает ситуационную задачу верно (допускается помощь преподавателя).</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать деятельность предприятий воздушного транспорта с учетом особенностей экономического развития страны;</li> <li>- определять возможные варианты развития аэропорта, авиапредприятия, с учетом экономико-географических характеристик.</li> </ul>	<p>Умение оценивать деятельность предприятий воздушного транспорта с учетом особенностей экономического развития страны/региона, определять возможные варианты развития аэропорта, авиапредприятия, с учетом их экономико-географических характеристик.</p>	<p>«Не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины в рамках компетенции, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач. Не владеет знаниями по рассматриваемой компетенции. Не раскрыты глубина и полнота при ответах. Ситуационная задача не решена даже при помощи преподавателя.</p>
<p>Владеть:</p> <p>навыками анализа деятельности авиапредприятий и аэропортов с учетом экономического развития страны региона для дальнейшей разработки и реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности предприятий воздушного транспорта.</p>	<p>Владение навыками анализа деятельности авиапредприятий и аэропортов с учетом экономического развития страны региона для дальнейшей разработки и реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности предприятий воздушного транспорта.</p>	

## **9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **9.6.1 Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости**

#### **Перечень типовых вопросов для проведения устного опроса**

1. Основные количественные характеристики миграционных потоков.
2. Виды и краткая характеристика промышленности РФ.
3. Виды и краткая характеристика транспорта РФ.
4. Основные глобальные направления и зоны IATA.
5. Типы маршрутов.
6. Основные экономико-географические характеристики авиакомпании.
7. Основные экономико-географические характеристики аэропорта.
8. Ведущие авиакомпании РФ.
9. Ведущие аэропорты РФ.
10. Ведущие мировые авиакомпании.
11. Ведущие мировые аэропорты.
12. Бизнес-модели современных авиакомпаний.

#### **Типовые темы докладов:**

1. Краткая характеристика воздушного транспорта РФ.
2. Краткая характеристика трубопроводного транспорта РФ.
3. Краткая характеристика морского транспорта РФ.
4. Бизнес-модель авиакомпании «Стратегическое партнерство в альянсе».
5. Бизнес-модель авиакомпании «Полносервисный перевозчик».
6. Бизнес-модель авиакомпании «Низкобюджетная авиакомпания».
7. Экономико-географическая характеристика ПАО «Аэрофлот».
8. Экономико-географическая характеристика аэропорта «Пулково».
9. Экономико-географическая характеристика авиакомпании «Emirates».
10. Экономико-географическая характеристика аэропорта «Чанги» (Сингапур).

#### **Примерный перечень тем дискуссий:**

1. Экстенсивный путь развития воздушного транспорта РФ.
2. Инерционный путь развития воздушного транспорта РФ.
3. Интенсивный путь развития воздушного транспорта РФ.
4. Источники роста пассажиропотока мирового воздушного транспорта.
5. Состояние мирового воздушного транспорта по оценкам ИКАО и IATA.
6. Факторы, оказывающие влияние на показатели воздушного транспорта.

#### **Типовые тесты:**

1. Укажите критерии классификации миграционных потоков:
  - по причинам;
  - по срокам;

- по сезонности;
  - по составу.
2. Что является причиной миграции трудовых ресурсов:
    - наличие перспектив в развитых странах;
    - различия в заработной плате;
    - карьерный рост;
    - безработица;
    - климат.
  3. Что означает понятие "средний город":
    - население до 20тыс. жителей;
    - население от 20 до 100 тыс. жителей;
    - население от 100 до 500 тыс. жителей;
    - население от 500 до 1000 тыс. жителей.
  4. К странам лидерам по добыче угля относятся:
    - Малайзия;
    - ЮАР;
    - Китай;
    - Япония;
    - Тайланд;
    - Индия;
    - ОАЭ.
  5. К направлениям экспортных грузопотоков нефти относятся:
    - США – Карибский бассейн
    - Россия – Япония
    - ОПЕК – Япония
    - ОПЕК – Европа
    - Юго-Восточная Азия – США
  6. Укажите, какой из регионов не относится к основным машиностроительным:
    - Северная и Южная Америка;
    - Западная Европа;
    - Юго-Восточная Азия;
    - Россия, Казахстан и Белоруссия.
  7. Крупнейшим альянсом является:



Sky Team



One World



STAR ALLIANCE  
 Star Alliance

**AiRUnion**

Air Union

### **Пример ситуационной задачи:**

1. Две крупнейшие авиакомпании РФ являются участниками глобального авиационного альянса. Остается один альянс, в состав которого на сегодняшний день не входят российские авиационные предприятия.

- Могут ли две оставшиеся крупнейшие а/к РФ вступить в 3й альянс?

- Какие трудности могут возникнуть при участии двух авиакомпаний одной страны в одном альянсе?
- Какие преимущества получат а/к от такого участия?

### **9.6.2 Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **Перечень вопросов для проведения зачета по дисциплине:**

1. Проанализируйте сущность и основные закономерности межконтинентальных миграций населения.
2. Определение урбанизации. Городские агломерации.
3. Мировая нефтяная промышленность. Нефть и ее производные.
4. Экономико-географическая характеристика железнодорожного транспорта РФ.
5. Экономико-географическая характеристика морского транспорта РФ.
6. Экономико-географическая характеристика водного (речного) транспорта РФ.
7. Экономико-географическая характеристика автомобильного транспорта РФ.
8. Экономико-географическая характеристика трубопроводного транспорта РФ.
9. Основные показатели деятельности воздушного транспорта России за 2017 год.
10. Общая производственно-экономическая характеристика ПАО «Аэрофлот».
11. Общая производственно-экономическая характеристика АО «Авиакомпания «Россия».
12. Общая производственно-экономическая характеристика ПАО «Авиакомпания «Сибирь».
13. Общая производственно-экономическая характеристика ПАО «Авиакомпания «ЮТэйр».
14. Общая производственно-экономическая характеристика ООО АК «Уральские авиалинии».
15. Общая производственно-экономическая характеристика аэропорта «Толмачево».
16. Общая производственно-экономическая характеристика аэропорта «Пулково» (Санкт-Петербург).
17. Общая производственно-экономическая характеристика аэропорта «Шереметьево».
18. Общая производственно-экономическая характеристика аэропорта «Домодедово».
19. Общая производственно-экономическая характеристика аэропорта «Внуково».
20. Общая производственно-экономическая характеристика аэропорта «Симферополь».
21. Международный воздушный транспорт, его место и роль в мировом

авиатранспортном производстве.

22. Глобальные направления воздушных перевозок и зоны ИАТА.

23. Тенденции и перспективы развития международных перевозок.

### Перечень задач для промежуточной аттестации:

1. На основании представленных данных о перевозках пассажиров пятью ведущими авиакомпаниями РФ по итогам 2015-2016 г.г. охарактеризуйте изменение пассажиропотока а/к Аэрофлот.

№ №	Авиапредприятие	Перевезено пассажиров, чел.		
		январь-декабрь		% к пр.
		2015	2016	
1	Аэрофлот - российские авиалинии	12 468 220	13 445 452	107,8
2	ЮТэйр	9 289 174	6 898 289	74,3
3	Сибирь	2 845 404	2 681 128	94,2
4	Северный Ветер	4 462 077	2 658 654	59,6
5	Уральские Авиалинии	2 880 587	2 430 764	84,4
Итого по 5 авиакомпаниям:		31 945 462	28 114 287	88,0
Удельный вес 5 авиакомпаний от общего объема по гражданской авиации, %		68,1	71,2	-

2. Определите тип и глобальный индикатор для следующих маршрутов:

MOW – PEK – SHA // PEK – MOW \_\_\_\_\_

MOW – PEK – SHA – PEK – MOW – LED \_\_\_\_\_

SGN – MOW – LED – MOW – HAN \_\_\_\_\_

### 10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания дисциплины «География воздушного транспорта» характеризуется совокупностью методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приемы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

Учебные занятия начинаются и заканчиваются по времени в соответствии с утвержденным режимом СПб ГУ ГА в аудиториях согласно семестровым расписаниям теоретических занятий. Допуск в аудиторию опоздавших студентов запрещается. На занятиях, предусмотренных расписанием, обязаны присутствовать все обучающиеся. Освобождение студентов от занятий может проводиться только деканатом. Преподаватель обязан лично контролировать присутствие студентов на занятиях и сообщать об отсутствующих декану (заместителю декана) факультета.

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся по дисциплинам вообще и по дисциплине «География воздушного транспорта» в частности. Будучи по содержанию теоретическими, прикладными и методическими, по данной дисциплине они являются прикладными.

Лекция имеет целью дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрыть состояние и перспективы прогресса конкретной области науки и экономики, сконцентрировать внимание на наиболее сложных и узловых вопросах.

Эта цель определяет дидактическое назначение лекции, которое заключается в том, чтобы ознакомить обучающихся с основным содержанием, категориями, принципами и закономерностями изучаемой темы и предмета обучения в целом, его главными идеями и направлениями развития, его прикладной стороной.

Именно на лекции формируется научное мировоззрение студента, закладываются теоретические основы фундаментальных знаний будущего управленца, стимулируется его активная познавательная деятельность, решается целый ряд вопросов воспитательного характера.

Каждая лекция должна представлять собой устное изложение лектором основных теоретических положений изучаемой дисциплины или отдельной темы как логически законченное целое и иметь конкретную целевую установку. Основным методом в лекции выступает устное изложение лектором учебного материала, сопровождающееся демонстрацией слайдов, схем, использовании электронно-вычислительной и мультимедийной техники.

Особое место в лекционном курсе по дисциплине занимают вводная и заключительная лекции.

Вводная лекция должна давать общую характеристику изучаемой дисциплины, подчеркивать новизну проблем, указывать ее роль и место в системе изучения других дисциплин, раскрывать учебные и воспитательные цели и кратко знакомить студентов с содержанием и структурой курса, а также с организацией учебной работы по нему.

Заключительная лекция должна давать научно-практическое обобщение изученной дисциплины, показывать перспективы развития изучаемой области знаний, навыков и практических умений.

Практическое занятие проводится в целях: выработки практических умений и приобретения навыков при решении управленческих задач.

Главным содержанием этих занятий является практическая работа каждого студента, форма занятия – групповая, а основным методом, используемый на занятии – метод практической работы.

В дидактической системе изучения дисциплины практические занятия стоят после лекций. Таким образом, дидактическое назначение практических занятий – закрепление, углубление и комплексное применение на практике теоретических знаний, выработка умений и навыков обучающихся в решении практических задач. Вместе с тем, на этих занятиях, осуществляется активное

формирование и развитие навыков и качеств, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

В зависимости от специфики преподаваемых дисциплин практические занятия условно можно разделить на две группы. Основным содержанием практических занятий по дисциплине «География воздушного транспорта» является решение задач, производство расчетов, формирование документов, выполнение других работ. Содержание второй группы – овладение методикой анализа и принятия решений.

Практические занятия проводятся по наиболее сложным вопросам дисциплины и имеют целью углубленно изучить ее содержание, привить обучающимся навыки самостоятельного поиска и анализа информации; сформировать и развить у них творческое мышление, умение делать обоснованные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

Практические занятия проводят преподаватели, закрепленные за учебными группами. Методическое руководство осуществляет лектор, ведущий курс на данном потоке. Для качественной подготовки студентов к практическим занятиям преподаватели разрабатывают задания и методические указания по порядку их проведения.

Практические занятия по дисциплине имеют целью:

- углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекции, до уровня, на котором возможно их практическое использование;
- экспериментальное подтверждение положений и выводов, изложенных в теоретическом курсе, и усиление доказательности обучения;
- отработку навыков и умений в пользовании нормативными документами по вопросам изучаемой дисциплины;
- проверку теоретических знаний.

Основу практических занятий составляет работа каждого обучаемого по приобретению умений и навыков использования закономерностей, принципов, методов, форм и средств, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности и в подготовке к изучению дисциплин, формирующих компетенции выпускника.

Практическим занятиям предшествуют лекции и целенаправленная самостоятельная подготовка студентов, поэтому практические занятия нужно начинать с краткого обзора цели занятия, напоминания о его связи с лекциями, и формирования контрольных вопросов-заданий, которые должны быть решены на данном занятии.

Практические занятия, закрепляя и углубляя знания, в то же время должны всемерно содействовать развитию мышления обучающихся. Наиболее успешно это достигается в том случае, когда учебное задание содержит элементы проблемности, т.е. возможность неоднозначных решений или ответов, побуждающих обучающихся самостоятельно рассуждать, искать ответы и т.п. Постановка на занятиях проблемных задач и вопросов требует соответствующей подготовки преподавателя. Готовясь к занятию, он должен заранее наметить все

вопросы, имеющие проблемный характер, продумать четкую их формулировку и оптимальные варианты решения с активным участием обучаемых.

На практических занятиях благоприятные условия складываются для индивидуализации обучения. При проведении занятий преподаватель имеет возможность наблюдать за работой каждого обучаемого, изучать их индивидуальные особенности, своевременно оказывать помощь в решении возникающих затруднений. Наиболее успешно выполняющим задание преподаватель может дать дополнительные вопросы, а отстающим уделить больше внимания, как на занятии, так и во вне учебное время.

При возникновении у аудитории общих неясных вопросов преподаватель может разъяснить их с использованием доски, однако при этом он не должен повторять лекционный материал или повторно решать задачи и примеры, приведенные на лекции. Во всех случаях педагогически неоправданно решение задач на доске преподавателем или обучаемыми в течение всего занятия, так как оно не способствует развитию самостоятельности и ведет к пассивной работе большинства обучаемых.

В ходе работы по решению задач, производству расчетов, разработке и формированию документов и т.п. преподаватель обязан прививать обучаемым навыки применения современных вычислительных средств, справочников, таблиц и других вспомогательных материалов, добиваться необходимой точности и быстроты вычислений, оформления работ в соответствии с установленными требованиями.

Методически правильно построенные практические занятия имеют не только образовательное, но и большое воспитательное значение. В процессе их проведения воспитываются волевые качества обучаемых, развиваются настойчивость, упорство, инициатива и самостоятельность, вырабатывается умение правильно строить свою работу, осуществлять самоконтроль. Эта сторона процесса обучения играет важную роль в подготовке любого специалиста. Поэтому на всех практических занятиях в зависимости от специфики преподаватель должен ставить конкретные воспитательные цели и изыскивать наиболее эффективные пути и способы их достижения.

Каждое практическое занятие заканчивается, как правило, кратким подведением итогов, выставлением оценок каждому студенту и указаниями преподавателя о последующей самостоятельной работе.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета во 2-м семестре. К моменту сдачи зачета должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Зачета предполагает ответ на два теоретических вопроса и решение задачи.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 162700 «Эксплуатация аэропортов и обеспечение полетов воздушных судов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 28 «Коммерческая деятельность» «19» июня 2017 года, протокол № 10.

Разработчики:

к.э.н.

 Сливинский Д.В.

к.э.н., доцент

 Фомина И.А.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Заведующий кафедрой № 28 «Коммерческая деятельность»

д.т.н., профессор

 Смуров М.Ю.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.т.н.

 Коникина Е.В.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «21» января 2015 года, протокол № 4.

С изменениями и дополнениями от «30» апреля 2017 года, протокол № 10

(в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»)