

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНТРАНС РОССИИ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
**ФГБОУ ВПО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»**  
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

**УТВЕРЖДАЮ**



Первый  
проректор – проректор  
по учебной работе  
Н.Н. Сухих  
2017 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ВОЗДУШНОЕ ПРАВО**

Направление подготовки  
**25.03.04 Эксплуатация аэропортов и обеспечение  
полетов воздушных судов**

Направленность программы (профиль)  
**Организация аэропортовой деятельности**

Квалификация выпускника  
**(бакалавр)**

Форма обучения  
**очная**

Санкт-Петербург  
2017

## 1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются приобретение студентами теоретических знаний в области воздушного права, воздушного законодательства, принципов и норм воздушного права; выработка у студентов навыков толкования норм права, применения воздушного законодательства, федеральных авиационных правил и нормативных правовых актов Российской Федерации для эффективной эксплуатации объектов авиационной инфраструктуры.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение основных разделов и институтов воздушного права;
- анализ теоретических проблем воздушного права;
- изучение судебной практики и практики применения воздушного законодательства и норм воздушного права.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- эксплуатационно-технологическая деятельность;
- организационно-управленческая деятельность.

## 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Воздушное право» представляет собой дисциплину, относящуюся к Базовой части блока 3 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Воздушное право» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Введение в профессию», «Аэропорты и аэропортовая деятельность» и «Правоведение».

Дисциплина «Воздушное право» является обеспечивающей для дисциплин: «Эксплуатация аэродромов», «Организация перевозок на воздушном транспорте», «Аэровокзальные и грузовые комплексы», «Безопасность полетов», «Авиационная безопасность», «Технологические процессы в аэропортах», «Сертификация и лицензирование на воздушном транспорте», «Управление качеством технологических процессов в аэропортах», «Перевозка опасных грузов на воздушном транспорте», «Расчет коммерческой загрузки и центровки воздушных судов».

Дисциплина «Воздушное право» изучается в 3 семестре.

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Воздушное право» направлен на формирование следующих компетенций:

| Перечень и код компетенций                             | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                      |
|--|--|
| Способностью и готовностью применять законодательные и | <b>Знать:</b><br>- основные источники воздушного права Российской Федерации; |

| Перечень и код компетенций  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине   |
|---|---|
| <p>нормативные правовые акты, регулирующие отношения в области воздушного транспорта, в своей профессиональной деятельности (ПК-1).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники международного воздушного права;</li> <li>- иерархию нормативных правовых актов, составляющих <b>воздушное законодательство</b> Российской Федерации;</li> <li>- основы государственного регулирования деятельности авиации и использования воздушного пространства;</li> <li>- требования международных стандартов в области воздушного транспорта;</li> <li>- требования законодательных и нормативных правовых актов Российской Федерации в области авиации и использования воздушного пространства;</li> <li>- правила использования воздушного пространства и правила полетов в воздушном пространстве Российской Федерации;</li> <li>- правила и процедуры производства полетов воздушных судов;</li> <li>- основы системы и структуру органов государственного регулирования использования воздушного пространства, государственного регулирования деятельности в области авиации, государственного контроля за деятельностью в области авиации и контроля за соблюдением <b>федеральных правил</b> использования воздушного пространства;</li> <li>- основы <b>пенсионного законодательства</b> и особенности его применения для авиационного персонала;</li> <li>- положение по регулированию режима труда и отдыха авиационного персонала;</li> <li>- историю, цель и задачи международных организаций в области авиации, источники правового регулирования их деятельности;</li> <li>- характеристику основных международных договоров Российской Федерации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно применять нормы воздушного права в профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдать требования <b>воздушного законодательства</b> и нормативных правовых актов Российской Федерации, устанавливающие и регулирующие деятельность в области использования воздушного пространства и деятельность в области авиации;</li> <li>- соблюдать требования международных стандартов и рекомендуемой практики в области безопасности, регулярности и эффективности международной аэронавигации;</li> <li>- соблюдать правила использования воздушного пространства и правила полетов в воздушном пространстве Российской Федерации;</li> <li>- соблюдать правила и процедуры производства полетов воздушных судов;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и процедурами обеспечения безопасности</li> </ul> |

| Перечень и код компетенций  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине   |
|---|---|
|   | <p>полетов воздушных судов и использования воздушного пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- данными о состоянии безопасности полетов и безопасности использования воздушного пространства;</li> <li>- навыками применения законодательства и нормативных правовых актов Российской Федерации, международных стандартов и рекомендуемой практики в целях обеспечения безопасности полетов воздушных судов и использования воздушного пространства;</li> <li>- навыками учета ограничений летно-технических характеристик воздушных судов при решении</li> </ul>   |
| <p>Готовностью к самостоятельной, индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках своей профессиональной компетенции (ПК-2).</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники воздушного права Российской Федерации;</li> <li>- основные источники международного воздушного права;</li> <li>- иерархию нормативных правовых актов, составляющих <b>воздушное законодательство</b> Российской Федерации;</li> <li>- основы государственного регулирования деятельности авиации и использования воздушного пространства;</li> <li>- требования международных стандартов в области воздушного транспорта;</li> <li>- правила и процедуры производства полетов воздушных судов;</li> <li>- основы системы и структуру органов государственного регулирования использования воздушного пространства, государственного регулирования деятельности в области авиации, государственного контроля за деятельностью в области авиации и контроля за соблюдением <b>федеральных правил</b> использования воздушного пространства;</li> <li>- основы <b>пенсионного законодательства</b> и особенности его применения для авиационного персонала;</li> <li>- положение по регулированию режима труда и отдыха авиационного персонала;</li> <li>- историю, цель и задачи международных организаций в области авиации, источники правового регулирования их деятельности;</li> <li>- характеристику основных международных договоров Российской Федерации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно применять нормы воздушного права в профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдать требования <b>воздушного законодательства</b> и нормативных правовых актов Российской Федерации, устанавливающие и регулирующие деятельность в области использования воздушного пространства и деятельность в области авиации;</li> <li>- соблюдать правила использования воздушного пространства и правила полетов в воздушном</li> </ul> |

| Перечень и код компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  |
|----------------------------|--|
|                            | <p>пространстве Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила и процедуры производства полетов воздушных судов;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и процедурами обеспечения безопасности полетов воздушных судов и использования воздушного пространства;</li> <li>- данными о состоянии безопасности полетов и безопасности использования воздушного пространства;</li> <li>- навыками применения законодательства и нормативных правовых актов Российской Федерации, международных стандартов и рекомендуемой практики в целях обеспечения безопасности полетов воздушных судов и использования воздушного пространства;</li> <li>- навыками учета ограничений летно-технических характеристик воздушных судов при решении</li> </ul> |

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

| Наименование                    | Всего часов | Семестры |
|---------------------------------|-------------|----------|
|                                 |             | 3        |
| Общая трудоемкость дисциплины   | 72          | 72       |
| Контактная работа:              | 42          | 42       |
| лекции                          | 14          | 14       |
| практические занятия            | 28          | 28       |
| семинары                        | -           | -        |
| лабораторные работы             | -           | -        |
| курсовой проект                 | -           | -        |
| Самостоятельная работа студента | 21          | 21       |
| в том числе контактная работа   | -           | -        |
| Промежуточная аттестация:       | 9           | 9        |

#### 5 Содержание дисциплины

##### 5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых в них компетенций

| Темы дисциплины | Количество | Компетенции | Образовательные результаты | Оценочные средства |
|-----------------|------------|-------------|----------------------------|--------------------|
|                 |            |             |                            |                    |

|  |    | ПК-1 | ПК-2 |                      |                |
|--|----|------|------|----------------------|----------------|
| Тема 1. Источники воздушного права. Государственное регулирование и государственный контроль за деятельностью в области авиации. | 9  | +    |      | Л, ПЗ,<br>СРС,<br>ВК | УО             |
| Тема 2. Международные организации гражданской авиации  | 9  | +    | +    | ИЛ, ПЗ,<br>СРС       | УО, Уз, Т, Д   |
| Тема 3. Использование воздушного пространства. Эксплуатант. Воздушное судно.   | 9  | +    | +    | ИЛ, ПЗ,<br>СРС       | УО, Уз, Т, Д   |
| Тема 4. Аэродромы, аэропорты и объекты единой системы организации воздушного движения.   | 9  |      | +    | ИЛ, ПЗ,<br>СРС       | УО, Уз, Т, Д   |
| Тема 5. Авиационная безопасность. Полеты воздушных судов. Поиск и спасание.  | 9  |      | +    | ИЛ, ПЗ,<br>СРС       | УО, Уз, Т, Д   |
| Тема 6. Перевозка. Вспомогательные в перевозке договоры.   | 9  |      | +    | ИЛ, ПЗ,<br>СРС       | УО, Уз, Т, Д   |
| Тема 7. Передача воздушного судна и выполнение авиационных работ. Внедоговорная ответственность эксплуатанта.                    | 9  | +    |      | ИЛ, ПЗ,<br>СРС       | УО, Уз<br>Т, Д |
| Итого по дисциплине  | 63 |      |      |                      |                |
| Промежуточная аттестация   | 9  |      |      |                      |                |
| Всего по дисциплине  | 72 |      |      |                      |                |

Сокращения: Л – лекция, ИЛ – интерактивные лекции, ПЗ – практические занятия, СРС – самостоятельная работа студента, УО – устный опрос., ВК – входной контроль, Уз – учебное задание, Т – тестирование.

## 5.2 Темы дисциплины и виды занятий

| Наименование<br>темы дисциплины  | Л  | ПЗ | СРС | КР | Всего часов |
|--|----|----|-----|----|-------------|
| Тема 1. Источники воздушного права. Государственное регулирование и государственный контроль за деятельностью в области авиации. | 2  | 4  | 3   | -  | 9           |
| Тема 2. Международные организации гражданской авиации  | 2  | 4  | 3   | -  | 9           |
| Тема 3. Использование воздушного пространства.<br>Эксплуатант. Воздушное судно.  | 2  | 4  | 3   | -  | 9           |
| Тема 4. Аэродромы, аэропорты и объекты единой системы организации воздушного движения.   | 2  | 4  | 3   | -  | 9           |
| Тема 5. Авиационная безопасность. Полеты воздушных судов. Поиск и спасание.  | 2  | 4  | 3   | -  | 9           |
| Тема 6. Перевозка.<br>Вспомогательные в перевозке договоры.  | 2  | 4  | 3   | -  | 9           |
| Тема 7. Передача воздушного судна и выполнение авиационных работ. Внедоговорная ответственность эксплуатанта.                    | 2  | 4  | 3   | -  | 9           |
| Итого по дисциплине  | 14 | 28 | 21  | -  | 63          |
| Промежуточная аттестация   |    |    |     |    | 9           |
| Всего по дисциплине  |    |    |     |    | 72          |

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практические занятия, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

## 5.3 Содержание дисциплины

**Тема 1. Источники воздушного права. Государственное регулирование и государственный контроль за деятельностью в области авиации.**

Право как социальный регулятор общественных отношений (наряду с моралью и религией). Предмет воздушного права. Воздушное право как отрасль права. Воздушное право как наука и учебная дисциплина. Понятие и признаки нормативного правового акта. Правовые позиции высших судебных инстанций как источники права.

Понятие авиации и ее виды. Гражданская авиация: коммерческая гражданская авиация и авиация общего назначения. Система и структура

федеральных органов исполнительной власти. Определение функций по принятию нормативных правовых актов; по контролю и надзору; по управлению государственным имуществом; по оказанию государственных услуг.

## **Тема 2. Международные организации гражданской авиации**

Понятие о международных организациях. Межправительственные и неправительственные международные организации. Международная организация гражданской авиации (ИКАО). Правовое положение ИКАО.

## **Тема 3. Использование воздушного пространства. Эксплуатант. Воздушное судно.**

Правовые основы использования воздушного пространства (ИВП). Государственное регулирование ИВП. Правовой режим элементов структуры воздушного пространства. Разрешительный и уведомительный порядок ИВП.

Определение и признаки эксплуатанта. Сертификационные требования к эксплуатанту. Правовое положение авиационного предприятия. Формы иностранного участия в области коммерческой гражданской авиации.

Понятие воздушного судна (ВС), ВС как объект гражданского права. Государственная регистрация прав на ВС и сделок с ними.

## **Тема 4. Аэродромы, аэропорты и объекты единой системы организации воздушного движения.**

Понятие аэродрома, вертодрома и посадочной площадки, классификация аэродромов. Понятие аэропорта, аэропорт как объект гражданского права. Государственная регистрация аэродромов и аэропортов. Объекты единой системы организации воздушного движения (ЕС ОрВД).

## **Тема 5. Авиационная безопасность. Полеты воздушных судов. Поиск и спасение.**

Понятие авиационной безопасности. Юридическая квалификация незаконного вмешательства в деятельность в области авиации. Правовое положение служб авиационной безопасности аэродромов (аэропортов) и эксплуатантов. Правовое регулирование обеспечения авиационной безопасности, нормативное регулирование предполетного и послеполетного досмотра.

Правовые основы полетов воздушных судов. Понятие и виды полетов воздушных судов.

Понятие терпящего и потерпевшего бедствие воздушного судна, нормативно-правовое регулирование поисково-спасательного обеспечения полетов при аэронавигационном обслуживании. Нормативное регулирование организации поисковых и аварийно-спасательных работ, обеспечение поисковых и аварийно-спасательных работ.

## **Тема 6. Перевозка. Вспомогательные в перевозке договоры.**

Воздушная перевозка пассажира, воздушная перевозка багажа. Воздушная перевозка груза.



Договор о признании перевозочных документов (Интерлайн). Договор о совместном использовании кода рейса перевозчика (Код-шеринг). Транспортная экспедиция. Фрахтование вместимости ВС (воздушный чартер).

#### **Тема 7. Передача воздушного судна и выполнение авиационных работ. Внедоговорная ответственность эксплуатанта.**

Аренда (фрахтование на время) ВС с экипажем, аренда ВС без экипажа. Авиационные работы.

Определение и основание внедоговорной (деликтной) ответственности, состав правонарушения. Ответственность эксплуатанта при столкновении ВС. Ответственность эксплуатанта перед третьими лицами на поверхности. Страхование в воздушном праве и его виды.

#### **5.4 Лабораторный практикум**

Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

#### **5.5 Практические занятия**

| Номер темы дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров)  | Всего часов |
|-----------------------|--|-------------|
| 1                     | Практическое занятие №1. Определение функций по принятию нормативных правовых актов; по контролю и надзору; по управлению государственным имуществом; по оказанию государственных услуг. | 2           |
| 1                     | Практическое занятие №2. Определение функций по принятию нормативных правовых актов; по контролю и надзору; по управлению государственным имуществом; по оказанию государственных услуг. | 2           |
| 2                     | Практическое занятие №3. Межправительственные и неправительственные международные организации.   | 2           |
| 2                     | Практическое занятие №4. Межправительственные и неправительственные международные организации.   | 2           |
| 3                     | Практическое занятие №5. Сертификационные требования к эксплуатанту.   | 2           |
| 3                     | Практическое занятие №6. Государственная регистрация и государственный учет воздушных судов.   | 2           |
| 4                     | Практическое занятие №7. Допуск к эксплуатации аэродромов и аэропортов.  | 2           |
| 4                     | Практическое занятие №8. Обслуживание воздушного движения (ОВД).   | 2           |

| Номер темы дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров)   | Всего часов |
|-----------------------|---|-------------|
| 5                     | Практическое занятие №9. Нормативное регулирование предполетного и послеполетного досмотра.                     | 2           |
| 5                     | Практическое занятие №10. Организация и порядок проведения расследования авиационных происшествий и инцидентов. | 2           |
| 6                     | Практическое занятие №11. Составление вспомогательных перевозке договоров.                                      | 2           |
| 6                     | Практическое занятие №12. Составление вспомогательных перевозке договоров.                                      | 2           |
| 7                     | Практическое занятие №13. Составление договоров передачи воздушного судна.                                      | 2           |
| 7                     | Практическое занятие №14. Страхование в воздушном праве и его виды.   | 2           |
| Итого по дисциплине   |   | 28          |

### 5.6 Самостоятельная работа

| Номер раздела (темы) дисциплины | Виды самостоятельной работы  | Всего часов |
|---------------------------------|--|-------------|
| 1                               | 1, Изучение теоретического материала. Правовая норма и ее структура. Обычай делового оборота в системе источников воздушного права [1-23].<br>2. Подготовка учебных заданий.<br>3. Подготовка к устному опросу.  | 3           |
| 2                               | 1. Изучение теоретического материала. Гражданская авиация: коммерческая гражданская авиация и авиация общего назначения. Государственная авиация. Экспериментальная авиация [1-23].<br>2. Подготовка учебных заданий.<br>3. Подготовка к устному опросу. | 3           |
| 3                               | 1. Изучение теоретического материала. Международная ассоциация воздушного транспорта (ИАТА) [1-23].<br>2. Подготовка учебных заданий.<br>3. Подготовка к устному опросу.   | 3           |
| 4                               | 1. Понятие аэродрома, вертодрома и посадочной площадки, классификация аэродромов. Понятие аэропорта, аэропорт как объект гражданского права. Государственная регистрация аэродромов и  | 3           |

| Номер раздела (темы) дисциплины | Виды самостоятельной работы  | Всего часов |
|---------------------------------|--|-------------|
|                                 | аэропортов. Объекты единой системы организации воздушного движения (ЕС ОрВД). [1-23].<br>2. Подготовка учебных заданий.<br>3. Подготовка к устному опросу.   |             |
| 5                               | 1. Изучение теоретического материала. Перевозка. Вспомогательные в перевозке договоры. [1-23].<br>2. Подготовка учебных заданий.<br>3. Подготовка к устному опросу.  | 3           |
| 6                               | 1. Изучение теоретического материала. Перевозка. Вспомогательные в перевозке договоры. [1-23].<br>2. Подготовка учебных заданий.<br>3. Подготовка к устному опросу.  | 3           |
| 7                               | 1. Изучение теоретического материала. Передача воздушного судна и выполнение авиационных работ. Внедоговорная ответственность эксплуатанта. [1-23].<br>2. Подготовка учебных заданий.<br>3. Подготовка к аттестации по итогам освоения дисциплины. | 3           |
| Итого по дисциплине             |  | 21          |

### 5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

- 1 Елисеев, Б.П., Свиркин В. А **Воздушное право**: Учеб.для вузов.Реком.УМО РФ [Текст] / Б. П. Елисеев, В. А. Свиркин. - М.: Дашков и К, 2013. - 436с. Количество экземпляров - 20.
- 2 **Воздушный транспорт в современном мире**: Учеб.пособ.для вузов. Допущ.УМО [Текст] / В. В. Бабаскин [и др.]. - СПб. : ГУГА, 2010. - 336с. Количество экземпляров - 45.
- 3 **Воздушное право: практикум** / отв. ред. О.И. Аксаментов - Образовательный центр "СоветникЪ" Санкт-Петербург, 2013. — 191 с. — ISBN 978-5-906313-02-7. Количество экземпляров - 560.

б) дополнительная литература:

- 4 **Международное воздушное право**: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Травников [и др.]; под ред. А. И. Травникова, А. Х.

- Абашидзе. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 444 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05643-3. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/A4C988E7-E4D4-41FE-BA8D-347D7D250963](http://www.biblio-online.ru/book/A4C988E7-E4D4-41FE-BA8D-347D7D250963)
- 5 Лебедева, М. Ю. **Правовой статус и управление аэропортами в странах-членах ИКАО** // Научный вестник МГТУ ГА. Серия "Воздушное право" - М.: МГТУ ГА, №216 (6), 2015. С.52-57. ISSN 2079-0619. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://aerohelp.com/sites/default/files/lebedeva\\_pravovoi\\_status\\_i\\_upravlenie\\_aeroportami.pdf](http://aerohelp.com/sites/default/files/lebedeva_pravovoi_status_i_upravlenie_aeroportami.pdf)
- 6 Лебедева, М. Ю. **Некоторые правовые проблемы формирования национального законодательства об аэропортах и внедрения стандартов ИКАО в их деятельность** // Научный вестник Московского государственного технического университета гражданской авиации. Серия "Воздушное право" - М.: МГТУ ГА, №170 (8), 2011. С.44-49. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://aerohelp.com/sites/default/files/lebedeva\\_formirovanie\\_nacionalnogo\\_zakonodatelstva\\_ob\\_aeroportah.pdf](http://aerohelp.com/sites/default/files/lebedeva_formirovanie_nacionalnogo_zakonodatelstva_ob_aeroportah.pdf)
- 7 Бордунов, В. Д., Елисеев, Б.П. **Монреальская конвенция для унификации некоторых правил международных воздушных перевозок от 28 мая 1999 года: проблема толкования и применения** // Научный вестник Московского государственного технического университета гражданской авиации. Серия "Воздушное право" - М.: МГТУ ГА, №196 (10), 2013. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://aerohelp.com/sites/default/files/monrealskaya-konventsiiya-dlya-unifikatsii-nekotoryh-pravil-mezhdunarodnyh-vozdushnyh-perevozok-ot-28-maya-1999-goda-problema.pdf>
- 8 **Конвенция о международной гражданской авиации**: [Электронный ресурс].— ИКАО, Doc 7300 Режим доступа: [http://www.aviadocs.net/icaodocs/Docs/7300\\_cons.pdf](http://www.aviadocs.net/icaodocs/Docs/7300_cons.pdf),  
в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
- 9 **Гражданский кодекс Российской Федерации** [Текст]:[Электронный ресурс] — Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/)
- 10 **Воздушный кодекс Российской Федерации от 19.03.1997 N 60-ФЗ (ред. от 31.12.2017, с изм. доп., вступающими в силу с 04.06.2018)** [Официальный Текст]: [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_13744/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_13744/)
- 11 **Руководство по аэропортовым службам** [Текст]:[Электронный ресурс]. — ИКАО, Doc 9137-AN/898, Часть 8. Эксплуатационные службы. Издание четвертое, 2002. — Режим доступа: [http://www.aviadocs.net/icaodocs/docs/9137\\_p8\\_cons\\_ru.pdf](http://www.aviadocs.net/icaodocs/docs/9137_p8_cons_ru.pdf)

- 12 **Тарифы на услуги аэропортов и аэронавигационных служб.** [Текст]: [Электронный ресурс]. – ИКАО, Doc 7100 Режим доступа: [http://www.aviadocs.net/icaodocs/docs/7100\\_cons\\_en.pdf](http://www.aviadocs.net/icaodocs/docs/7100_cons_en.pdf)
- 13 **Правила аэронавигационного обслуживания. Правила полетов и обслуживания воздушного движения.** [Текст]: [Электронный ресурс]. – ИКАО, Doc ICAO 4444-ATM/501 Издание шестнадцатое, Режим доступа: [http://www.aviadocs.net/icaodocs/Docs/4444\\_cons\\_ru.pdf](http://www.aviadocs.net/icaodocs/Docs/4444_cons_ru.pdf)
- 14 **Правила регистрации в ИКАО авиационных соглашений и договоров** [Текст]: [Электронный ресурс]. – ИКАО, Doc 6685 Режим доступа: [http://www.aviadocs.net/icaodocs/Docs/6685\\_ru.pdf](http://www.aviadocs.net/icaodocs/Docs/6685_ru.pdf)
- 15 **Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации** [Текст]: [Электронный ресурс]. – ИКАО, Doc 8966. Режим доступа: <http://www.aviadocs.net/icaodocs/Docs/8966.pdf>
- г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 16 **Консультант Плюс** - справочная правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
- 17 **Обзоры нового законодательства, комментарии законов различных отраслей права, правовая энциклопедия.** – Режим доступа: <http://empire.list.ru/law/>
- 18 **Официальный сайт Документы ИКАО** <http://www.aviadocs.net/icaodocs/Docs/> – свободный (дата обращения 18.01.17). – свободный (дата обращения 18.01.17).
- 19 **Справочная правовая система «Энциклопедия российского права».** – Режим доступа: <http://pravo.arbt.ru/>
- 20 **Официальный интернет портал правовой информации.** - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
- 21 **Официальный сайт Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации.** - Режим доступа: <http://www.arbitr.ru/>
- 22 **Официальный сайт Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации.** - Режим доступа: <http://www.fparf.ru>
- 23 **Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации.** - Режим доступа: <http://www.supcourt.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для обеспечения учебного процесса материально-техническими ресурсами используется аудиторный фонд (специализированные помещения) Университета, включая компьютерные аудитории кафедры № 33, оборудованные для проведения занятий лекционного типа, практических работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы.

Для использования информационных технологий имеется в наличии лицензионное программное обеспечение, позволяющее обучающемуся осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и

презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Windows Office Professional Plus 2007; Acrobat Professional 9 Windows International English AOO License EDU; CorelDRAW Graphics Suite X5 Educational; ABBYY Fine Reader 10 Corporate Edition; Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS и др. , драйвера и их компоненты.

Учебные помещения кафедры «Транспортное право» укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: средствами оргтехники, персональными компьютерами, объединёнными в сеть с выходом в Интернет: ауд.462 «Центр воздушного права», мультимедийный проектор ACER, экран, 8 компьютеров, ауд. 475-компьютерный класс - 16 компьютеров, ауд. 452- специализированный класс «Учебная криминалистическая лаборатория» - мультимедийный проектор ACER, экран, 7 компьютеров, ауд.454 «Учебный зал судебных заседаний»-экран, 1 компьютер, мультимедийный проектор ACER; 4 ноутбука ПК Asus.

Практические занятия: аудиторный фонд кафедры (Университета), включая компьютерный класс – рабочие места студентов оснащены персональными компьютерами с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту Университета.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащённое персональным компьютером с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту Университета.

Материалы INTERNET, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point, используются при проведении лекционных и практических занятий.

Компьютерные классы, оргтехника (всё – в стандартной комплектации для самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы).

Для организации самостоятельной работы обучающимися также используются:

- библиотечный фонд Университета, библиотека;
- читальный зал библиотеки, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

125 (Научно-техническая библиотека) – Аудитория для самостоятельной работы: Процессор Pentium 4, монитор Flatron W 2043T, процессор Chipset 82865G, монитор Flatron L1730S, принтер HP Laser Jet 1100. Свободная Wi-Fi-зона, Microsoft Windows 7 professional, лицензия 46231032 от 4.12.2009г.; Microsoft Windows XP Prof, \*32, лицензия 43471843 от 7.02.2008г.; Microsoft Windows office Suites, лицензия 43471843 от 7.02.2008г.; Microsoft Windows office Standard 2007, лицензия 47653847 от 9.11.2010г.; Kasperskiy Anti-Virus Suite для WKS и FS, лицензия 1D0A170720092603110550 от 20.07.2017г.; Автоматизированная Информационная Библиотечная Система «MARC-SQL», Договор 065/2009-М от 17.09.2009 ЗАО «НПО ИНФОРМСИСТЕМА»;

139 – Аудитория для самостоятельной работы – ПК (Процессор: Mobile DualCore Intel Celeron 2957U, 1400 MHz; 4 Гб. ОЗУ, 120 Гб HDD, Монитор HP v212a) — 14 шт., Столы — 15 шт., Стулья/Кресла -17 шт. Adobe Acrobat Reader DC (freeware), Adobe Flash Player (freeware), GIMP (GNU GPL v3), Kaspersky Endpoint Security 10 (Лицензия № 0AFE-180731-132011-783-1390), K-Lite Mega Codec Pack (freeware), LibreCAD (GNU GPL 2), LiveWebCam (freeware), Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 (лицензия № 43471843 от 07 февраля 2008 года), Mozilla Firefox (MPL/GPL/LGPL), Notepad++ (GNU GPL 2), Ultra Defrag 7.0.2 (GNU GPL 2), Unchecky (freeware), Windows 10 (ОЕМ Лицензия), WinRAR 3.9 (Лицензия на Spb State University of Civil Aviation), Драйвера и их компоненты.

## **8. Образовательные технологии:**

Образовательная технология (технология в сфере образования, общепринятый термин для обозначения педагогической технологии) рассматривается как система средств, процессов и операций, обеспечивающих формирование, применение, определение, оценивание и осуществление всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний, приобретения умений и навыков с учетом материально-технических, социально-психологических, информационных и иных необходимых ресурсов и их взаимодействия. Такая технология предполагает планирование, организацию, мотивацию и контроль всего учебного процесса.

Образовательная технология включает совокупность научно и практически обоснованных принципов, педагогических методов, процессов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также средств и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования, формирования обучающимися необходимых компетенций.

В структуре дисциплины «Воздушное право» в рамках реализации компетентностного подхода в учебном процессе используются следующие образовательные технологии: лекции, интерактивные лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (обучающихся).

*Лекции* проводятся классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью, являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративными), а также могут проводиться с использованием диалоговых технологий, в том числе мультимедиа-лекции, проблемные лекции.

Интерактивные лекции проводятся в нескольких вариантах:

– проблемная лекция начинается с постановки проблемы, которую необходимо решить в процессе изложения материала.

– лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

– лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, позволяет привлечь внимание студентов к наиболее важным

вопросам темы, вовлечь в двусторонний обмен мнениями, выяснить уровень их осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала, позволяет адресовать вопрос к конкретному студенту, спросить его мнение по обсуждаемой проблеме.

– лекция-дискуссия. Преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде Power Point, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Лекция предназначена для усвоения основных институтов теории государства и права, изучения текущего законодательства и перспектив его развития в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность, формируется правовое мировоззрение.

*Практические занятия* по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Практические занятия проводятся в традиционной форме (объяснительно-иллюстративные и проверочные). Практические занятия по отдельным темам организованы с использованием технологий развивающего обучения. Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определённых в рамках данной дисциплины.

Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой юридической литературы.

Учебные задания выполняются в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала.

Рассматриваемые в рамках практического занятия вопросы, задачи, ситуации, примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках обучения бакалавра по направлению подготовки « Эксплуатация аэропортов и обеспечение полетов воздушных судов».

Чтение лекций и проведение практических занятий также предполагает применение интерактивных форм обучения (интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализа ситуаций и др., в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) для развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.



*Самостоятельная работа* обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения. В рамках самостоятельной работы обучающийся работает со значительными объемами информации, выполняет поставленные перед ним учебные задания, осуществляет подготовку к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающегося организована с использованием традиционных видов работы (отработка лекционного материала, отработка отдельных тем по списку основной и дополнительной литературы и др.). Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа с нормативными актами различного иерархического уровня, с обзорами судебной практики, со справочниками, статистическими источниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях, и др.

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью обучающихся в учебном процессе. Самостоятельная работа может быть представлена в качестве средства организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества. В качестве явления самовоспитания и самообразования, самостоятельная работа обучающихся обеспечивается комплексом профессиональных умений обучающихся, в частности умением осуществлять планирование деятельности, искать ответ на непонятное, неясное, рационально организовывать свое рабочее место и время.

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных умений и навыков. Приобретенные в процессе решения задач знания и навыки способствуют формированию профессиональных компетенций.

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии как процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу и систематический контроль хода этой работы.

## **9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам входного контроля, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета с оценкой (3 семестр). Зачет позволяют оценить уровень освоения компетенций за период изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, тесты и задания, выдаваемые на самостоятельную работу по темам дисциплины (подготовка докладов).

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, тесты, доклады, ситуационные задачи, выдаваемые на самостоятельную работу по темам дисциплины (подготовка докладов, проектов нормативных актов, юридических документов и иных учебных заданий).

Устный опрос проводится на практических занятиях в течение не более 15-20 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Тестирование проводится по теме 7 в соответствии с данной программой и предназначен для проверки знаний обучающихся на предмет освоения материалов лекций.

Контроль выполнения задания, выдаваемого на самостоятельную работу, преследует собой цель своевременного выявления недостаточного уровня усвоения материала дисциплины для последующей корректировки или организации обязательной консультации.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Воздушное право» предусмотрена пятибалльная система оценки.

Уровень освоения учебного материала обучающегося оценивается следующими показателями:

1) - оценка уровня знаний, умений на основании теоретического материала (лекций) - оценивается компетентная способность обучающегося «ясно и аргументировано излагать свои мысли, вести научную дискуссию»;

2) - оценка уровня знаний, умений на основании выполненных учебных заданий, результатов тестирования - оценивается уровень освоения учебного материала и сформированности навыков;

3) - оценка уровня знаний и навыков при решении ситуационной задачи, подготовке проектов нормативных актов, юридических документов и т.д. - оценивается полнота освоения учебного материала и уровень формирования навыков;

4) - оценка полноты ведения конспекта лекций обучающимся;

5) - оценка самостоятельной работы обучающегося (степень отработки рекомендованного преподавателем учебного материала);

6) - оценка ответа обучающегося на дополнительный вопрос преподавателя.

При этом также учитывается посещаемость лекционных занятий, активность обучающихся на практических занятиях.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, тесты, доклады, ситуационные задачи, учебные задания, выдаваемые на самостоятельную работу и практические занятия по темам дисциплины (подготовка докладов, проектов нормативных актов, юридических документов и проч.).

Текущий контроль успеваемости по дисциплине обеспечивает оценивание хода ее освоения в целях установления соответствия достижений обучающихся

поэтапным требованиям основной профессиональной образовательной программы (далее – образовательной программы).

Основными задачами текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Воздушное право» являются:

проверка хода и качества усвоения обучающимися учебного материала;  
определение уровня текущей успеваемости обучающихся, выявление причин неуспеваемости, выработка и принятие оперативных мер по устранению недостатков;

поддержание ритмической (постоянной и равномерной) работы обучающихся в течение семестра;

стимулирование учебной работы обучающихся и совершенствование методики организации, обеспечения и проведения занятий.

Результаты текущего контроля по дисциплине используются преподавателем в целях:

оценки степени готовности обучающихся к изучению учебной дисциплины (назначение внутреннего контроля), а в случае необходимости, проведения дополнительной работы для повышения уровня требуемых знаний;

доведения до обучающихся и иных заинтересованных лиц (законных представителей) информации о степени освоения обучающимися программы учебной дисциплины;

своевременного выявления отстающих обучающихся и оказания им содействия в изучении учебного материала;

анализа качества используемой рабочей программы учебной дисциплины и совершенствование методики ее изучения и преподавания;

разработки предложений по корректировке или модификации рабочей программы учебной дисциплины и учебного плана.

Промежуточная аттестация является формой оценки качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине, полноты приобретённых ими компетенций.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Воздушное право» имеет задачей определить степень достижения учебных целей по данной учебной дисциплине по результатам обучения в семестре и проводится в форме зачета с оценкой (3 семестр).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся с использованием оценочных средств, которые представляются в виде фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – комплект методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для оценивания компетенций на разных этапах обучения.

Оценочные средства включают: вопросы для проведения устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости (включая входной контроль), темы учебных заданий (в т. ч. докладов), учебные задания, тестирование, вопросы к зачету.

## 9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Применение балльно-рейтинговой системы оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса данной рабочей программой по дисциплине «Воздушное право» не предусмотрено (п. 1.9 Положения).

## 9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### *Этапы формирования компетенций*

| Название и содержание этапа  | Код(ы) формируемых на этапе компетенций |
|--|---|
| Этап 1. Формирование базы знаний: <ul style="list-style-type: none"><li>- лекции;</li><li>- практические занятия по темам теоретического содержания;</li><li>- самостоятельная работа обучающихся по вопросам тем теоретического содержания</li></ul>  | ПК-1; ПК-2                              |
| Этап 2. Формирование умений и навыков практического использования знаний: <ul style="list-style-type: none"><li>- работа с текстом лекции, работа с учебниками, учебными пособиями и проч. из перечня основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», баз данных, СПС «Консультант Плюс», иных информационно-справочных и поисковых систем и т.п.;</li><li>- самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям, устным опросам, тестированию и выступлениям, выполнению заданий, решению ситуационных задач и т.д.</li></ul> | ПК-1; ПК-2                              |
| Этап 3. Проверка усвоения материала: <ul style="list-style-type: none"><li>- проверка подготовки материалов к практическим занятиям;</li><li>- проведение устных опросов, тестирования;</li><li>- выполнение учебных заданий, в т. ч. заслушивание докладов по темам практических занятий, решение задач.</li></ul>  | ПК-1; ПК-2                              |

***Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности***

В процессе преподавания дисциплины «Воздушное право» для текущего контроля знаний обучающихся используются следующие формы:

- индивидуальный или групповой устный опрос;
- доклады по темам;
- тесты;
- защита выполненных ситуационных заданий.

#### Устный опрос

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала по изученному материалу тем дисциплины. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, определений терминов и понятий, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу, источники нормативно-правового регулирования, судебную практику.

Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность применения практических методов и приёмов, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

#### Тестирование

Тестирование предполагает проверку усвоения программного материала обучающимися с использованием тестов – системы стандартизированных заданий, позволяющих унифицировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.

Тестирование проводится, как правило, в течение 15 минут (при необходимости до 20 минут) по темам в соответствии с данной программой и предназначено для проверки обучающихся на предмет освоения изученного материала.

#### Учебное задание

Учебное задание – вид задания для самостоятельного выполнения обучающимися, в котором содержится требование выполнить какие-либо теоретические или практические учебные действия. Учебные задания предполагают активизацию знаний, умений и действий, либо – актуализацию ранее усвоенного материала.

Учебные задания могут быть выполнены в виде: подготовки проектов нормативных актов, юридических документов, решения ситуационных задач, разбора проблемных ситуаций, докладов и представлены в печатной или рукописной форме, также обучающемуся может быть предложено сделать устный доклад (сообщение) продолжительностью 7–10 минут.

Процедура оценивания знаний обучающихся в ходе устного опроса на практическом занятии: опрос обучающихся производится преподавателем в ходе проведения практического занятия (ПЗ) – в соответствии с вопросами по темам, определёнными в РПД.

Работа над учебным материалом складывается из изучения лекционных курсов, изучения нормативного акта, юридического документа, решения

тематических задач, анализа и разбора проблемных ситуаций (ситуационных задач), выполнения иных учебных заданий.

Решение ситуационных задач, как вида учебного задания, имитирующего ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности, предусмотрено по отдельным темам практических занятий. Юридические казусы представляет собой спорную проблемную ситуацию по применению конкретных норм семейного права. Обучающемуся необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендуемых нормативных правовых актов. Решение задачи – это поиск нормы права, оптимально отвечающей и разрешающей фактическую ситуацию. Решение ситуационных задач и разбор правовых ситуаций проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, правоприменения, обзоров судебной практики на лекциях и СРС. Оценивание включает правильное разрешение обучающимися конкретных правовых ситуаций (юридических казусов): обоснование принятого решения и составление определения суда или тех юридических документов, которые требуются для разрешению юридического казуса (как элементов нормотворчества и правоприменения).

Доклад как вид учебного задания представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую работу, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, правовые концепции, а также собственные взгляды на исследуемую проблему. Оценивание доклада проводится по критериям: умение студента провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы преподавателя или студентов.

Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются обучающимся либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по усмотрению преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

По итогам освоения дисциплины «Теория государства и права» проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена. Экзамен проводится в виде устного ответа на вопросы билета (из перечня вопросов, вынесенных на экзамен). При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена вопросы и другие задания обучающемуся могут быть выданы непосредственно преподавателем.

#### *Зачет*

По итогам освоения дисциплины «Воздушное право» проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета. Зачет проводится в виде устного ответа на вопросы билета (из перечня вопросов, вынесенных на зачет).

Зачет является заключительным этапом изучения дисциплины «Воздушное право» и имеет целью проверить и оценить учебную работу обучающихся, уровень полученных ими знаний, умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками в объеме требований образовательной программы на промежуточном этапе формирования компетенций ПК-1; ПК-2.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования учебной программы.

При проведении зачета с оценкой обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу. По окончании указанного времени обучающийся может быть приглашён для ответа. Обучающийся может заявить преподавателю о своем желании отвечать без подготовки.

При подготовке к устному ответу обучающийся может вести записи в листе устного ответа.

### 9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

В учебном плане курсовых работ не предусмотрено.

### 9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

1. Право как социальный регулятор общественных отношений (наряду с моралью и религией).
2. Правовая норма и ее структура.
3. Система законодательства.
4. Понятие и признаки нормативного правового акта. Обычай делового оборота в системе источников права.
5. Система и структура федеральных органов исполнительной власти. Понятие уполномоченного органа.
6. Функции по принятию нормативных правовых актов.
7. Понятие юридического лица.
8. Образование и прекращение юридических лиц.
9. Виды юридических лиц.

### 9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### *Описание показателей и критериев оценивания компетенций*

| Показатели оценивания компетенций                                   | Шкала и критерии оценивания компетенций   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | <i>Минимальный уровень</i>  | <i>Базовый уровень</i>  | <i>Повышенный уровень</i>  |
| Знать:<br>основные источники воздушного права Российской Федерации; | Имеет представление о основных источниках воздушного права Российской Федерации, основных | Раскрывает содержание основных источников воздушного права Российской Федерации, основных | Показывает глубокое знание основных источников воздушного права Российской Федерации, основных |

| Показатели оценивания компетенций  | Шкала и критерии оценивания компетенций   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <i>Минимальный уровень</i>  | <i>Базовый уровень</i>  | <i>Повышенный уровень</i>  |
| - основные источники международного воздушного права; требования международных стандартов в области воздушного транспорта; - требования законодательных и нормативных правовых актов Российской Федерации в области авиации и использования воздушного пространства. | источниках международного воздушного права; показывает знание законодательных и нормативных правовых актов Российской Федерации в области авиации и использования воздушного пространства.  | источников международного воздушного права; демонстрирует знание законодательных и нормативных правовых актов Российской Федерации в области авиации и использования воздушного пространства.   | источников международного воздушного права; дает развернутую характеристику законодательных и нормативных правовых актов Российской Федерации в области авиации и использования воздушного пространства.   |
| Уметь: правильно применять нормы воздушного права в профессиональной деятельности соблюдать требования законодательства и нормативных правовых актов Российской Федерации, устанавливающие и регулирующие деятельность в области                                     | Показывает способность применять нормы воздушного права в профессиональной деятельности соблюдать требования законодательства и нормативных правовых актов Российской Федерации, устанавливающие и регулирующие деятельность в области использования воздушного | Может самостоятельно применять нормы воздушного права в профессиональной деятельности соблюдать требования законодательства и нормативных правовых актов Российской Федерации, устанавливающие и регулирующие деятельность в области использования воздушного | Уверенно применять нормы воздушного права в профессиональной деятельности соблюдать требования законодательства и нормативных правовых актов Российской Федерации, устанавливающие и регулирующие деятельность в области использования воздушного пространства и |



| Показатели оценивания компетенций   | Шкала и критерии оценивания компетенций  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | <i>Минимальный уровень</i>   | <i>Базовый уровень</i>   | <i>Повышенный уровень</i>   |
| использования воздушного пространства и деятельность в области авиации соблюдать требования международных стандартов и рекомендуемой практики в области безопасности, регулярности и эффективности международной аэронавигации. | пространства и деятельность в области авиации соблюдать требования международных стандартов и рекомендуемой практики в области безопасности, регулярности и эффективности международной аэронавигации. | пространства и деятельность в области авиации соблюдать требования международных стандартов и рекомендуемой практики в области безопасности, регулярности и эффективности международной аэронавигации. | деятельность в области авиации соблюдать требования международных стандартов и рекомендуемой практики в области безопасности, регулярности и эффективности международной аэронавигации. |
| Владеть: навыками применения норм воздушного права в профессиональной деятельности.   | Демонстрирует навыки применения норм воздушного права в профессиональной деятельности.   | Владеет навыками применения норм воздушного права в профессиональной деятельности.   | Уверенно, свободно владеет навыками применения норм воздушного права в профессиональной деятельности.   |

**Показатели и критерии оценивания по этапам формирования компетенций: текущий контроль знаний, умений, навыков обучающихся**

| Название этапа                      | Показатели оценивания знаний, умений, навыков                         | Критерии оценивания для текущего контроля знаний обучающихся          |
|-------------------------------------|---|---|
| <b>Минимальный базовый уровень</b>  |   |   |
| Этап 1.<br>Формирование базы знаний | Посещение лекций и практических занятий.                              | Посещаемость не менее 90 % лекций и практических занятий.             |
|                                     | Ведение конспекта лекций.   | Наличие конспекта по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение. |
|                                     | Участие в обсуждении теоретических вопросов на практических занятиях. | Участие в обсуждении теоретических вопросов тем                       |

| Название этапа  | Показатели оценивания знаний, умений, навыков   | Критерии оценивания для текущего контроля знаний обучающихся  |
|---|---|---|
|   |   | на каждом практическом занятии.   |
|   | Наличие на практических занятиях требуемых материалов (учебная литература, конспекты и проч.).              | Требуемые для занятий материалы (учебная литература, конспекты и проч.) в наличии.  |
|   | Наличие выполненных самостоятельных учебных заданий по теоретическим вопросам тем.                          | Задания для самостоятельной работы выполнены своевременно.  |
| Базовый и повышенный уровни   |   |   |
| Этап 2.<br>Формирование умений и навыков практического использования знаний | Правильное и своевременное выполнение учебных заданий.  | Выступления по темам практических занятий, семинаров выполнены и представлены в установленной форме (устно или письменно).  |
|   | Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на изученный материал, практические методы и подходы.    | Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на полученные знания, практические методы и подходы.   |
|   | Составление конспекта.  | Обучающийся может применять различные источники при подготовке к практическим занятиям.   |
|   | Наличие правильно выполненной самостоятельной работы по подготовке к выступлениям на практических занятиях. | Обучающийся способен подготовить качественное выступление, качественно выполнить задание, в т.ч. правильно решить задачу и т.п.   |
| Этап 3.<br>Степень усвоения материала                                       | Степень активности и эффективности участия обучающегося по итогам каждого практического занятия.            | Участие обучающегося в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии является результативным, его доводы подкреплены весомыми аргументами и опираются на нормы |

| Название этапа | Показатели оценивания знаний, умений, навыков   | Критерии оценивания для текущего контроля знаний обучающихся   |
|----------------|---|--|
|                |   | законодательства, материалы судебной практики.   |
|                | Степень готовности обучающегося к участию в практическом занятии, как интеллектуальной, так и материально-технической.      | Представленные учебные задания (доклады, решённые задачи и т.п.) соответствуют требованиям по содержанию и оформлению.<br>Требуемые для занятий материалы (учебная литература, первоисточники, конспекты и проч.) в наличии. |
|                | Степень правильности выступлений и ответов устного опроса, тестирования, выполнения учебных заданий (в т.ч. решения задач). | Ответы на вопросы сформулированы, практические вопросы и задачи решены, задания выполнены с использованием необходимых первоисточников, правильно применены нормы законодательства, материалы судебной практики.             |
|                | Успешное прохождение текущего контроля.   | Устный опрос, тестирование и учебные задания текущего контроля пройдены и выполнены самостоятельно в установленное время.  |

### *Устный опрос*

При устном опросе ответ должен соответствовать следующим критериям и системе оценки:

- раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, нормативных источников;
- точно используется юридическая терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;

ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;  
продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;  
допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается на оценку «отлично».

Ответ соответствует, в основном, требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.

Ответ, соответствующий таким критериям, оценивается на оценку «хорошо».

Ответ неполный, не продемонстрировано знание нормативных актов, современной учебной и юридической литературы, допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, не достаточное знание программного материала, отказ от ответа.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается «удовлетворительно»

*Выполнение учебных заданий* оценивается следующим образом:

| Критерии оценки  | Оценка            |
|--|-------------------|
| Задание выполнено на 91-100 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, аргументированно обоснована своя точка зрения, уверенно и получены правильные ответы на вопросы преподавателя.  | отлично           |
| Задание выполнено на 90 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, обучающийся аргументированно обосновывает свою точку зрения, правильно отвечает на вопросы преподавателя.   |                   |
| Задание выполнено на 81-89 %, ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает верные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов.                     | хорошо            |
| Задание выполнено на 74-80 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов. |                   |
| Задание выполнено на 60-69 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; правильная, но  | удовлетворительно |

| Критерии оценки  | Оценка              |
|--|---------------------|
| <p>не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов;</p> <p>Задание выполнено на 51-58 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы.</p>  |                     |
| <p>Задание выполнено на 49 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, неправильная интерпретация выводов, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;</p> <p>Задание выполнено на 20-40 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, выводы отсутствуют; не может прокомментировать ход решения задачи, дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;</p> <p>Задание выполнено менее, чем на 20 %, решение содержит грубые ошибки, не может прокомментировать ход решения задачи, не способен сформулировать выводы. Отказ от ответа на вопросы.</p> | неудовлетворительно |

### *Тестирование*

Критерии оценки по тестам:

«отлично» - 90-100% правильных ответов;

«хорошо» - 70-90% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 50-70% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов

### *Доклад*

В докладе должны найти отражение: актуальность темы; цель проведения исследования темы; положения, раскрывающие основные проблемы; примеры из судебной практики; теоретические выводы, сделанные на основе проведённого исследования темы.

Основаниями для выставления оценки «отлично» являются:

грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;

актуальность используемых в докладе сведений;

высокое качество изложения материала докладчиком;

способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

уверенные ответы на заданные в ходе обсуждения вопросы;

отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «хорошо» являются:

грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;

актуальность используемых в докладе сведений;  
 удовлетворительное качество изложения материала докладчиком;  
 способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;  
 уверенные ответы на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;  
 отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «удовлетворительно» являются:  
 отсутствие грамотного, связного и непротиворечивого изложения сути вопроса;

использование в докладе устаревших источников, недействующих нормативных актов.

Основаниями для выставления оценки «неудовлетворительно» являются:  
 неудовлетворительное качество изложения материала докладчиком;  
 неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

неспособность ответить на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

обоснованные сомнения в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

**Соответствие уровню сформированности компетенций при текущем контроле**

| Соответствие уровню сформированности компетенций ПК-1; ПК-2  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| Недостаточный уровень  | Минимальный уровень   | Базовый уровень   | Повышенный уровень   |
| <p>Компетенции не сформированы.</p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p> <p>Обучающийся демонстрирует: -существенные пробелы в знаниях учебного материала и принципиальные ошибки при ответе на вопросы, непонимание</p> | <p>Компетенции сформированы.</p> <p>Сформированы базовые структуры знаний, знания и понимание основных понятий и категорий.</p> <p>Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.</p> <p>Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> | <p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания обширные, системные.</p> <p>Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.</p> <p>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> | <p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние.</p> <p>Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных учебных заданий.</p> <p>Демонстрируется высокий уровень</p> |

| Соответствие уровню сформированности компетенций ПК-1; ПК-2   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>сущности дополнительных вопросов -отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p> |  |  | <p>самостоятельно сти,</p> <p>высокая адаптивность практического навыка.</p> |

***Показатели и критерии оценивания по этапам формирования компетенций: промежуточный контроль знаний, умений, навыков обучающихся***

***Зачет***

Проведение зачета состоит из ответов на вопросы и задания билета. На промежуточную аттестацию выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

**Результаты освоения дисциплины** обучающимся определяются по следующим критериям:

| Критерии оценивания результатов освоения дисциплины   | Оценка |
|---|--------|
| <p>1.Обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, основных правовых институтов, умение свободно выполнять практические задания, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Ответ обучающегося аргументирован. Показал сформированные знания, в целом успешное использование умений и владений основными навыками практического использования знаний. Требуемые компетенции сформированы.</p> |        |

|   |                      |
|---|----------------------|
| <p>2.Обучающийся показал сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений и владений основными навыками практического использования знаний. Усвоил основную и знаком с дополнительной литературой; демонстрирует знание программного материала, умение выполнять практические задания; правильно, но не всегда точно и аргументировано излагает материал. Требуемые компетенции в целом сформированы.</p>   |                      |
| <p>3. Обучающийся усвоил основной программный материал в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии; в целом справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; имеет фрагментарные знания по основным нормативным актам, основной литературой, рекомендованной программой; испытывает затруднения с использованием умений и владений основными навыками практического использования знаний, с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса Требуемые компетенции формируются.</p> | <i>Зачет сдан</i>    |
| <p>У обучающегося наблюдаются существенные пробелы в знаниях, умениях и владениях основными навыками практического использования знаний, фрагментарное усвоение основного программного материала; допускаются принципиальные ошибки при изложении материала и выполнении предусмотренных программой заданий. Требуемые компетенции не формируются.</p>  | <i>Зачет не сдан</i> |

## **9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### *Примерный перечень контрольных вопросов для проведения устного опроса*

1. Понятие и источники воздушного права
2. Правовые аспекты использования воздушного пространства.
3. Государственно-правовое регулирование системы воздушного транспорта
4. Правовая природа Стандартов и Рекомендуемой практики ИКАО
5. Понятие и виды международных воздушных сообщений
6. Многостороннее регулирование. Универсальные нормы Чикагской конвенции 1944 г. о международных полетах
7. Двустороннее регулирование международных воздушных сообщений
8. Современная практика двустороннего регулирования международных воздушных сообщений Российской Федерации
9. Правовое обеспечение деятельности международных аэропортов и статуса гражданских воздушных судов в международных аэропортах
10. Воздушное судно как объект недвижимости



11. Воздушное судно как объект гражданского и налогового права.
12. Понятие «хозяйствующий субъект» и его содержание
13. Правовой статус авиакомпании
14. Аэропорт. Главный оператор аэропорта.
15. Оператор аэропорта. Оператор аэродрома.
16. Правовые основы регулирования деятельности коммерческой авиации.
17. Международно-правовое регулирование доступа к рынку авиаперевозок (коммерческие права в международных воздушных сообщениях).
18. Соглашения по продаже коммерческих прав авиакомпаний.
19. Аэропорт как юридическое лицо и имущественный комплекс
20. Правовые аспекты формирования структуры управления авиакомпанией и аэропортом.
21. Эксплуатант.
22. Сертификационные требования к эксплуатантам.
23. Сертификационные требования к аэропортам.
24. Аэродром, вертодром, посадочная площадка как объекты транспортной инфраструктуры.
25. Понятие воздушного судна.
26. Воздушное судно как объект недвижимости и инвестирования.
27. Воздушное судно как объект гражданского и налогового права.
28. Воздушное судно как источник повышенной опасности.
29. Государственная регистрация прав на воздушные суда и сделок с ними.
30. Правовое обеспечение сертификационной деятельности на воздушном транспорте.

### *Содержание тестов для текущего контроля*

Примерные тестовые задания:

1. Действие воздушного права распространяется на:
  - a) воздушные суда гражданского назначения;
  - b) военные воздушные суда;
  - c) как воздушные суда гражданского, так и военного назначения.
2. Начало формированию конкретных юридических норм международного воздушного права было положено:
  - a) Парижской Конвенцией 1919 г.;
  - b) Конвенцией о международной гражданской авиации 1944г;
  - c) Многосторонней Брюссельской декларацией о правовом статусе воздухоплатателей 1874 года.
3. Отраслевые принципы международного воздушного права:
  - a) принцип суверенного равенства государств, принцип невмешательства во внутренние дела, принцип сотрудничества государств, принцип добросовестного выполнения международных обязательств;
  - b) равное право всех государств на исследование и использование космоса, запрещение национального присвоения космоса, соответствие космической деятельности международному праву, свобода космоса для научных исследований;

- с) принцип исключительного и полного суверенитета государств над их воздушным пространством, принцип свободы полетов в открытом воздушном пространстве, принцип обеспечения безопасности международной гражданской авиации, принцип взаимности.
4. Правовой режим воздушного пространства государства определяется:
- а) международными соглашениями;
  - б) национальным законодательством и международными обязательствами;
  - с) национальным законодательством отдельных государств.
5. Учредительным актом Международной организации гражданской авиации является:
- а) Конвенция о международной гражданской авиации;
  - б) Варшавская Конвенция 1929 года;
  - с) Парижская Конвенция 1919г.;
6. Правовой статус воздушного судна:
- а) воздушное судно обладает национальной принадлежностью, определяемой по факту управления им гражданами того или иного государства;
  - б) воздушное судно обладает национальной принадлежностью, определяемой по факту использования воздушного пространства того или иного государства;
  - с) воздушное судно обладает национальной принадлежностью, определяемой по факту его регистрации в том или ином государстве.
7. К каким воздушным судам применяется Чикагская конвенция :
- а) планерам, воздушным шарам, беспилотным летательным аппаратам;
  - б) государственными воздушными судам;
  - с) гражданскими воздушными судам;
8. Основными составляющими права доступа к рынку международных перевозок являются:
- а) права на маршруты;
  - б) права на эксплуатацию;
  - с) права на перевозки, вытекающие из многосторонних и двусторонних соглашений о воздушном сообщении;
9. Внедрение и использование какой модели ценообразования на транспортную продукцию являются одним из основных направлений повышения эффективности функционирования авиакомпаний:
- а) гибкой;
  - б) затратной.
  - с) договорной
10. Требования к гражданским аэродромам мира и их классификация регламентированы стандартами:
- а) Приложения 15 к Чикагской Конвенции;
  - б) Приложения 16 к Чикагской Конвенции;
  - с) Приложения 14 к Чикагской Конвенции

***Примерный перечень тем для докладов***

- 1. Конвенция о международной гражданской авиации как источник воздушного права.
- 2. Правовой статус Стандартов и Рекомендуемой практики ИКАО.

3. Разработка, принятие и применение стандартов и рекомендуемой практики ИКАО
4. Воздушный кодекс Российской Федерации как источник воздушного права.
5. Воздушное право и воздушное законодательство.
6. Нормы воздушного права и их реализация.
7. Авиационный персонал. Правовое обеспечение управление персоналом.
8. Особенности трудовых правоотношений на воздушном транспорте.
9. Правовой статус авиакомпании
10. Правовой статус экипажа воздушного судна (ВС)
11. Основные права и обязанности государств при использовании воздушного пространства.
12. Правовое обеспечение сертификационной деятельности на воздушном транспорте.
13. Правовое регулирование тарифов, применяемых при осуществлении воздушных перевозках
14. Международно-правовое регулирование доступа к рынку авиаперевозок (коммерческие права в международных воздушных сообщениях).
15. Правовое обеспечение деятельности главных операторов, операторов аэропортов
16. Правовое положение воздушного судна (ВС) в Российской Федерации.

### *Типовые практические учебные задания задания*

#### Задание 1.

Согласно подпункту 3 пункта 2 статьи 106 ВК РФ пассажир воздушного судна имеет право бесплатного, при международных воздушных перевозках в соответствии с льготным тарифом, перевоза с собой одного ребёнка в возрасте не старше двух лет без предоставления ему отдельного места; другие дети в возрасте не старше двух лет, а также дети в возрасте от двух до двенадцати лет перевозятся в соответствии с льготным тарифом с предоставлением им отдельных мест.

ЗАО «Авиационная компания «Полет», ОАО «Авиакомпания «Сибирь» и ОАО «Авиакомпания «ЮТэйр» обратились в Конституционный Суд РФ с заявлением о признании подпункта 3 пункта 2 статьи 106 ВК РФ не соответствующим Конституции Российской Федерации, ее статьям 15 (часть 4), 19 (части 1 и 2), 34 (часть 1), 35 (части 1 и 3) и 55 (часть 3).

По мнению заявителей, устанавливая соответствующее обременение без какой-либо компенсации затрат на перевозку детей в соответствии с льготным тарифом и без учёта такого важного обстоятельства, как социальная нуждаемость пассажиров, с которыми следуют дети, оспариваемое нормативное положение, по существу, возлагает на авиакомпании социальные обязательства государства без соблюдения баланса конституционно значимых интересов, приводит к принудительному отчуждению имущества для государственных нужд без какого-либо возмещения, нарушая тем самым конституционные принципы равенства, охраны права частной собственности и свободы предпринимательской деятельности; кроме того, лишение авиакомпании законного права получать плату за оказанные пассажирам услуги в полном

объеме (так называемое законное ожидание) нарушает право на уважение собственности, гарантированное статьей 1 Протокола №1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Рассмотрев дело, Конституционный Суд РФ воздержался от признания положения подпункта 3 пункта 2 статьи 106 ВК РФ не соответствующим Конституции Российской Федерации и, вместе с тем, вынес предписание федеральному законодателю внести в действующее правовое регулирование необходимые изменения, направленные на соблюдение конституционного баланса публичных и частных интересов в сфере перевозок воздушным транспортом детей в возрасте от двух до двенадцати лет в соответствии с льготным тарифом с предоставлением им отдельных мест.

Дайте оценку правовой позиции Конституционного Суда России.  
Задание 2.

В соответствии с ч.1 ст. 10 Федерального закона от 01.02.2007 №310-ФЗ «Об организации и о проведении XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в городе Сочи, развитии города Сочи как горноклиматического курорта и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» и в целях обеспечения безопасности при проведении XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в г. Сочи, Президент РФ издал указ «Об ограничении полетов летательных аппаратов в период проведения XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в г. Сочи».

В соответствии с Указом Президента РФ вводится запрет на выполнение полетов летательных аппаратов в период с 1 января по 16 апреля 2014 года в заданных горизонтальных и вертикальных границах. Полеты воздушных судов вне расписания, чартерные рейсы, а также осуществление иной деятельности по использованию воздушного пространства выполняются с разрешения руководителя оперативного штаба по обеспечению безопасности при проведении XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в г. Сочи.

Группа частных пилотов обратилась в Верховный Суд РФ с заявлением о признании Указа Президента РФ, противоречащим закону полностью. В заявлении было сказано, что Указ противоречит ст.39 ВК РФ, в которой предусматривается, что права пользования гражданскими воздушными судами допускаются в военное время и (или) при введении военного, чрезвычайного положения. Поскольку ни того, ни другого обстоятельства не было, следовательно, издав подобный Указ Президент России превысил свои полномочия.

Обоснуйте решение Верховного суда Российской Федерации.

Задание 3. Некоммерческая организация обратилась в арбитражный суд с  
Задача 4 заявлением об обжаловании отказа Федерального агентства воздушного транспорта в выдаче сертификата эксплуатанта коммерческой гражданской авиации. Мотивируя свой отказ, Росавиация ссылалась на пункт 1 статьи 61 Воздушного кодекса РФ, где говорилось, что основными целями деятельности авиационного предприятия является осуществление за плату воздушных перевозок пассажиров, багажа, грузов, почты и (или) выполнение

авиационных работ. Однако, согласно пункту 1 статьи 50 Гражданского кодекса РФ, юридические лица преследующие извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности, являются коммерческими организациями, а в соответствии с пунктом 2 статьи 50 ГК РФ, юридические лица, являющиеся коммерческими организациями, могут создаваться в форме хозяйственных товариществ и обществ, производственных кооперативов, государственных и муниципальных унитарных предприятий. Следовательно, некоммерческая организация не может считаться авиационным предприятием.

Не соглашаясь с мотивированным отказом, некоммерческая организация ссылалась на пункт 1 статьи 61 ВК РФ, где указано, что в целях настоящего кодекса под авиационным предприятием понимается юридическое лицо независимо от его организационно-правовой формы и формы собственности, а следовательно, некоммерческая организация также может считаться авиационным предприятием.

Какое решение должен вынести суд? Ответ обоснуйте.

Задание 4.10 апреля 2013 года в Якутское управление Федеральной антимонопольной службы России поступила жалоба Общества с ограниченной ответственностью ПКАП «Дельта К» на действия организатора торгов - Государственного комитета Республики Саха (Якутия) по размещению государственных заказов.

Заявитель обжалует признание победителем открытого аукциона в электронной форме на право заключить контракт на оказание авиационных услуг по проведению лесоавиационных работ - НОУ «ЯАСК ООГС «ДОСААФ», поскольку требованиями действующего воздушного законодательства РФ предусмотрено, что авиационные работы с использованием государственных воздушных судов могут выполняться только при наличии сертификата (свидетельства эксплуатанта, в то время как в составе заявки на участие в открытом аукционе в электронной форме победителем не было представлено соответствующего сертификата).

Правомерно ли требование ООО ПКАП «Дельта К»? Каким образом регламентирован порядок использования ВС для выполнения авиационных работ? Вправе ли некоммерческая организация осуществлять предпринимательскую деятельность?

Задание 5. По итогам проведения выездной налоговой проверки Общества с ограниченной ответственностью по вопросам правильности исчисления, удержания, уплаты и перечисления налогов и сборов за период 01.01.2012 по 01.01.2013, налоговая инспекция вынесла решение о привлечении Общества к ответственности за совершение нарушений, предусмотренных пунктом 1 статьи 122 Налогового кодекса РФ, доначислении налогов с соответствующими пенями. Основаниями для налоговых санкций послужил тот факт, что Общество не включило в налоговую декларацию по транспортному налогу за 2012 год незарегистрированные воздушные транспортные средства, а именно два вертолета МИ-8Т, числящиеся на балансе Общества.

Привлекая Общество к ответственности налоговый орган полагал, что неисполнение обязанности по регистрации транспортного средства не

освобождает налогоплательщика от уплаты транспортного налога. Законно ли привлечение Общества к ответственности?

Задание 6.

Международный аэропорт «Курумоч» (Самара) в период с февраля 2010 года по июнь 2010 года оказывал услуги по аэропортовому обслуживанию воздушных судов МВД РФ, МЧС России и ФСБ РФ. Данные услуги предоставлялись вышеперечисленным организациям безвозмездно. На основании совместного приказа МВД РФ, МЧС России и ФСБ РФ, международный аэропорт «Курумоч» использовался для базирования воздушных судов, которые выполняли служебные задачи по обеспечению безопасности и охране государственной границы Российской Федерации. Полагая что убытки, возникшие у аэропорта в связи с предоставлением льгот по аэропортовому обслуживанию воздушных судов государственной авиации в указанный период, составившие 4,5 млн. руб. подлежат возмещению, ОАО «Международный аэропорт «Курумоч» обратилось в суд.

Кто прав в споре? Какое решение должен вынести суд?

Задание 7.

Васильев А.А. через сайт авиакомпании «Аэрофлот» приобрёл электронные билеты по маршруту Париж-Москва-Иркутск. Поскольку аэропорт Шереметьево не принимал самолеты в связи с отсутствием реагентов для обработки воздушных судов от обледенения, Васильев А.А. с семьей из Парижа в Москву вылетел на 15 часов позже времени, указанного в билете. На стыковочный рейс пассажиры опоздали, в Иркутск прибыли значительно позже, потеряв от отпуска предновогодний день, потратив немало денег, нервов и здоровья.

Васильев А.А. обратился в суд с требованием взыскать с авиакомпании «Аэрофлот» штраф на основании ст.120 Воздушного кодекса Российской Федерации, неустойку согласно ст.28 Закона Российской Федерации «О защите прав потребителей», денежную компенсацию морального вреда, а также возместить судебные расходы.

При подготовке к судебному заседанию выяснилось, что воздушную перевозку истцов по маршруту Париж-Москва осуществлял фактический перевозчик, авиакомпания «AirFrance», которая заключила с «Аэрофлотом» соглашение «код-шеринг». «Аэрофлот» не являлся эксплуатантом воздушного судна, а также не являлся фактическим перевозчиком истцов.

Можно ли считать надлежащим ответчиком авиакомпанию «Аэрофлот» либо ответственность за задержку рейса должна нести авиакомпания «AirFrance»? Как подсчитать размер неустойки? Ответ обоснуйте.

### ***Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в форме зачета***

- 1 Воздушное право: понятие, предмет регулирования, источники.
- 2 Субъекты воздушного права.
- 3 Роль ИКАО в прогрессивном развитии международного воздушного права.
- 4 Принципы международного воздушного права, их содержание.

- 5 Основные права и обязанности государств при использовании воздушного пространства.
- 6 ИКАО: правовой статус, деятельность.
- 7 Правовая природа Стандартов и Рекомендуемой практики ИКАО
- 8 Понятие и виды международных воздушных сообщений
- 9 Многостороннее регулирование. Универсальные нормы Чикагской конвенции 1944 г.о международных полетах
- 10 Двустороннее регулирование международных воздушных сообщений
- 11 Современная практика двустороннего регулирования международных воздушных сообщений Российской Федерации
- 12 Регулирование коммерческой деятельности авиапредприятий на рынке воздушного транспорта
- 13 Правовое обеспечение деятельности международных аэропортов и статуса гражданских воздушных судов в международных аэропортах
- 14 Правовое регулирование полетов
- 15 Правовое регулирование воздушных перевозок
- 16 Региональные межправительственные организации. Неправительственные организации.
- 17 Международно-правовое регулирование деятельности некоммерческой авиации.
- 18 Понятие «хозяйствующий субъект» и его содержание
- 19 Правовой статус авиакомпании
- 20 Аэропорт. Главный оператор аэропорта.
- 21 Оператор аэропорта. Оператор аэродрома.
- 22 Правовые основы регулирования деятельности коммерческой авиации.
- 23 Международно-правовое регулирование доступа к рынку авиаперевозок (коммерческие права в международных воздушных сообщениях).
- 24 Аэропорт как юридическое лицо и имущественный комплекс
- 25 Правовые аспекты формирования структуры управления авиакомпанией и аэропортом.
- 26 Субъекты воздушного права
- 27 Юридическая сила решений международных организаций гражданской авиации
- 28 Система воздушного права
- 29 Правовое положение эксплуатанта.
- 30 Авиационное предприятие.
- 31 Правовой статус авиакомпании.

## **10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Методика преподавания дисциплины «Воздушное право» характеризуется совокупностью методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приемы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции и при освоении лекционных материалов

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся по дисциплине. Лекции предназначены не только и не столько для сообщения какой-то информации, а, в первую очередь, для развития мышления обучаемых.

Одним из способов, активизирующих мышление, является такое построение изложения учебного материала, когда обучающиеся слушают, запоминают и конспектируют излагаемый лектором учебный материал, и вместе с ним участвуют в решении проблем, задач, вопросов, в выявлении рассматриваемых явлений. Такой методический прием получил название проблемного изложения.

Лекция приносит пользу и становится продуктивной, когда сопровождается записями обучающихся. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Приступая к изучению той или иной темы лекции, прежде всего, необходимо обращаться к первоисточникам, т. е. к федеральным законам, подзаконным нормативным актам, регулирующим порядок формирования, деятельность и иные вопросы.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной учебной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений



Следует внимательно прочитать нормативный акт или материалы судебной практики и попытаться выделить наиболее важные правовые нормы, обращая внимание на терминологию, стиль изложения, обоснование, мотивировку и т.д.

Затем обратиться к иным источникам: текстам лекций, учебникам и учебным пособиям, основной и рекомендуемой литературе, перечень которых предусмотрен настоящей РПД.

Методические рекомендации для обучающихся по освоению материалов практических занятий.

Практическое занятие проводится в целях: выработки практических умений и приобретения навыков при решении управленческих задач, приобретения навыков нормотворческой и правоприменительной деятельности.

Главным содержанием этих занятий является практическая работа каждого студента, форма занятия – групповая, а основной метод, используемый на занятии – метод практической работы.

В дидактической системе изучения дисциплины практические занятия стоят после лекций. Таким образом, дидактическое назначение практических занятий – закрепление, углубление и комплексное применение теоретических знаний, выработка умений и навыков обучающихся в решении практических задач. Вместе с тем, на этих занятиях, осуществляется активное формирование и развитие навыков и качеств, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

Интерактивные практические занятия по дисциплине имеют целью:

углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекции, до уровня, на котором возможно их практическое использование (разработка проектов договоров);

решение конкретных практических задач с целью приобретения навыков применения норм права в сфере коммерческой деятельности, в том числе на предприятиях воздушного транспорта;

отработку навыков и умений в пользовании материалами и обзорами судебной практики для информационно-аналитической работы;

отработку умения использования ПК, справочными правовыми системами (СПС);

проверку теоретических знаний.

Основу интерактивных практических занятий составляет работа каждого обучающегося, по приобретению умений и навыков использования закономерностей, принципов, методов, форм и средств, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности и в подготовке к изучению других дисциплин, формирующих компетенции выпускника.

Интерактивным практическим занятиям предшествуют лекции и целенаправленная самостоятельная подготовка обучающихся.

В зависимости от специфики темы практические занятия условно можно разделить на две группы.

Основным содержанием первой группы занятий является решение задач, юридических казусов, разработка документов, выполнение заданий и других работ, второй группы – овладение методикой анализа законодательства и принятия решений.

Любое практическое занятие начинается, как правило, с формулирования его целевых установок. Понимание обучающимися целей и задач занятия, его значения для специальной подготовки способствует повышению интереса к занятию и активизации работы по овладению учебным материалом.

Вслед за этим производится краткое рассмотрение основных теоретических положений, которые являются исходными для работы обучающихся на данном занятии. Обычно это делается в форме опроса обучающихся, который служит также средством контроля за их самостоятельной работой. Обобщение вопросов теории может быть поручено также одному из обучающихся. В этом случае соответствующее задание дается заранее всей учебной группе, что служит дополнительным стимулом в самостоятельной работе. В заключении преподаватель дает оценку ответов обучающихся и приводит уточненную формулировку теоретических положений.

Основную часть практического занятия составляет работа обучающихся по выполнению учебных заданий под руководством преподавателя.

Подготовка к практическому занятию обучающегося включает 2 этапа:

организационный;

закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

уяснение задания на самостоятельную работу;

подбор рекомендованной литературы;

составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Конспекты проверяются преподавателем и могут стать основой для беседы на практическом занятии или для выполнения какого-либо задания. Подобного рода работа также может предполагать подготовку доклада или сообщения, которые заслушиваются на занятии и могут служить материалом для организации групповой дискуссии и других интерактивных форм обучения.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Предварительно следует продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия, обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

При подготовке к практическим занятиям самостоятельно следует изучить нормативные правовые акты, основную и дополнительную литературу, судебную практику. Самоподготовка предусматривает общение с преподавателем для получения консультаций по сложным для понимания вопросам и логике их изучения. Возникающие вопросы необходимо обсуждать на практических занятиях.

Для получения дополнительных и более глубоких знаний следует изучать монографическую литературу, научные статьи, указанные в списке дополнительной литературы.

Доклад.

Целью подготовки доклада является привлечение внимания обучающихся к наиболее сложным вопросам курса, которые имеют не только теоретическое, но и практическое значение, формирование и развитие навыков самостоятельного изучения научной литературы, умения делать собственные аргументированные выводы и иллюстрировать их правильно подобранными примерами из судебной практики по делам, вытекающим из хозяйственных споров, выступать перед аудиторией и вести дискуссию.

Конкретные проблемы для освещения в докладах выбираются обучающимися перед соответствующим практическим занятием, после чего с преподавателем в обязательном порядке обсуждаются формулировка темы выступления и общее содержание доклада. При этом в докладе должны найти отражение: актуальность выбранной темы; цель проведения исследования; положения, раскрывающие основные проблемы; примеры из судебной практики; теоретические выводы, сделанные на основе проведенного исследования.

Доклад подготавливается в письменной форме, в конце даётся список использованной литературы. Все приводимые в тексте цитаты, примеры, статистические данные приводятся со ссылками на их источники. Ссылки на источники, так же как и список использованной литературы, оформляются в строгом соответствии с требованиями библиографического стандарта.

При использовании цитат нужно иметь в виду, что цитирование должно быть точным (дословным). Возможно сокращение цитируемого текста с использованием знака для замены изъятого фрагмента.

Пример ссылки на цитату из учебника( монографии, статьи)

Иванова Е.В., характеризуя предпринимательские правоотношения, пишет, что « .....приводится текст.....» [12, с 23-24 ], где 12 – номер учебника в списке использованной литературы, с.23-24, номер цитируемой страницы

В самом списке оформление литературы следующее:

12. Иванова, Е. В. **Предпринимательское право**: учебник для академического бакалавриата / Е. В. Иванова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 272 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07947-0. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/17790DFC-496E-4421-B121-9990A70CC6A6](http://www.biblio-online.ru/book/17790DFC-496E-4421-B121-9990A70CC6A6)

Если цитата приводится не дословно, а передается общее содержание написанного, то ссылка все равно необходима. В этом случае после ее порядкового обозначения ставится [См.:12, гл.4] При таком свободном изложении используемого текстового фрагмента важно, чтобы точно, без искажений передавалась мысль автора.

В тех случаях, когда в одном литературном источнике содержится цитата из другого произведения, но её не представляется возможным проверить по первоисточнику в силу объективных причин, то подобная цитата оформляется так: [Цит. по 12, с. 18]. Когда в докладе приводится позиция учёного (или ряда ученых), то в тексте пишутся сначала инициалы автора, затем его фамилия. Например: «При рассмотрении этого вопроса мы не согласны с мнением Е.В. Ивановой и Л. Ю. Чернышевым о .....[12, с15-16, 18,с.234-236 ], далее обосновывается собственная позиция.....» либо «В данном случае мы присоединяемся к точке зрения Л. Ю. Чернышева[18, с.98], действительно.....».

Количество и специфика использованной юридической практики определяется характером и содержанием доклада. При этом в списке должны содержаться, как правило, законодательные акты, регламентирующие исследуемые отношения, теоретические источники (учебники, книги ведущих ученых-юристов, монографии, сборники трудов), брошюры и статьи, опубликованные в периодической печати по теме доклада, Internet-источники. Сведения об источниках следует располагать в порядке появления ссылок на источники в тексте (либо в алфавитном порядке) и нумеровать арабскими цифрами, печатать с абзацного отступа. Приводимые в списке литературы использованные источники должны быть изданы (или опубликованы) в последние пять лет (исключение составляют законодательно-нормативные документы).

Обучающиеся должны быть готовы к участию в обсуждении докладов.

На что обратить внимание при выступлении (докладе):

1. Общее впечатление: внешний вид; речь (грамотная, самостоятельная, без использования шпаргалок, уверенная, свидетельствующая о знании темы); корректное и вежливое отношение к другим участникам учебного процесса.

2. Логика построения выступления: наличие обращения к слушателям учебной группы; определение актуальности работы; выявление проблемы, цели и задач работы; сообщение о наиболее важных содержательных элементах доклада; примеры, иллюстрирующие представленные сюжеты работы; выводы по итогам работы; наличие завершающей фразы (общий итог, перспективы разработки проблемы и т.д.).

3. Правильное использование специальных (юридических) понятий в разработке темы.

4. Грамотное использование наглядности (применение компьютерных технологий, наличие схем, графиков, таблиц, т.д., работающих на раскрытие темы).

Готовясь к устной презентации следует:

продумать свое обращение к слушателям учебной группы;

составить структуру устной презентации (не обязательно она полностью повторит письменный вариант работы, но непременно будет в целом соответствовать ему);

в том случае, если планируется использовать электронную презентацию: сделать ее в соответствии со структурой устного выступления; подобрать иллюстративный ряд; избегать стремления включить всю информацию (проговариваемые тексты) в слайды презентации; добиться синхронизации устного выступления и представления слайдов электронной презентации; быть готовым к тому, что могут возникнуть неполадки с техникой (стоит продумать вариант презентации без использования техники);

выучить структуру ответа: ключевая фраза, самые важные определения, идеи;

к каждой части выступления желательно привести пример и прокомментировать его.

Обучающийся должен показать в докладе, что теоретические положения связаны с правовой действительностью и находят в ней отражение. Обучающийся также должен показать и умение работать с нормативным материалом.

Характер и объем изучения нормативного материала определяются темой и направленностью доклада. При этом ссылки на законодательство должны быть точными и сопровождаться указанием полного названия, даты принятия, номера с обозначением места официального опубликования.

Продолжительность доклада не должна превышать 10-12 минут в форме презентаций. После этого докладчику могут быть заданы вопросы. Текст доклада (вместе с презентационным материалом) в конце занятия передаётся преподавателю.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом дисциплины. Организация самостоятельной работы обучающихся (аудиторной и внеаудиторной) обеспечивает решение следующих задач: постепенной подготовки к переходу от изучения учебного материала к способности самостоятельно анализировать его, систематизировать материал, выделять главное, делать выводы, аргументировать.

При изучении дисциплины следует использовать следующие виды самостоятельной работы:

поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме, сравнительный анализ научных публикаций;

написание письменного задания по заданной теме;

подготовка докладов, научных статей и участие в научных студенческих конференциях.

подготовка докладов и участие в СНО «Воздушное право».

Аудиторная самостоятельная работа включает:

самостоятельная работа над лекционным материалом;  
выполнение индивидуальных заданий и тестов.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

изучение базовой и общепрофессиональной литературы, материалов международных конференций, газетных статей по темам программы;  
изучение обзоров судебной практики арбитражных судов по гражданским и судебной практики по уголовным делам, иных материалов судебной практики.

подготовка сообщений, докладов и презентаций по темам программы.

Также используются модельные задания, тесты, анализ предложенной ситуации, составление процессуальных документов, индивидуальная работа студентов с Интернет- ресурсами.

Успешное выполнение тестовых заданий является одним из условий прохождения текущей аттестации по дисциплине.

Тестовые задания охватывают основные вопросы по дисциплине. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Формами тестовых заданий являются:

1. Закрытая (с выбором одного или нескольких заключений).
2. Открытая (с заданием вписать самостоятельно правильный ответ).
3. На установление правильной последовательности (дат, этапов и т.д.).
4. На установление соответствия (авторов их монографиям, терминов их дефинициям и т.д.).

У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Тест выполняется обучающимися самостоятельно во время практических занятий.

Обучающийся имеет возможность самостоятельно готовиться к тестированию.

Методические указания по работе с юридической литературой

Подбирать целесообразно в первую очередь новую литературу, поскольку в ней отражены последние научные достижения по данной проблеме, современные законодательство и правоприменительная практика. Использование литературных источников прежних лет должно быть скорректировано применительно к современному законодательству и более поздним взглядам ученых и практических работников.

Необходимый для работы цифровой, фактический и аналитический материал можно найти в «Вестнике Конституционного Суда РФ», «Бюллетене Верховного Суда РФ», «Вестнике Высшего Арбитражного Суда РФ», «Бюллетене Министерства юстиции РФ», на официальных сайтах Федерального агентства воздушного транспорта <https://www.favyt.ru/>, и Министерства транспорта <https://www.mintrans.ru/>, в публикуемых обзорах судебной практики, могут быть использованы материалы по месту прохождения практик (в судах, органах юстиции, прокуратуры, внутренних дел, профильных организациях).

Доступ к ним может предоставляться в учебных помещениях кафедры (через компьютерную технику) либо в читальном зале Университета гражданской авиации.

При работе с литературой и нормативными правовыми актами следует точно фиксировать их выходные данные. Сведения о книге помещаются обычно на обороте титульного листа, реже – на последней странице текста. Это фамилия и инициалы автора (авторов) или редактора (редакторов), наименование книги или статьи, место издания, год издания, издательство и общее число страниц. Устанавливаются также все выходные данные и место официального опубликования для нормативно-правовых актов, а равно для судебной и иной юридической практики. Если материалы получены с электронного ресурса, то необходимо зафиксировать их электронный адрес. Если нормативные правовые акты и официальные материалы получены по справочным правовым системам, то место их официального опубликования можно установить через раздел «Справка».

Одновременно с изучением литературы следует подбирать примеры из юридической практики для обоснования теоретических положений.

Изучение дисциплины осуществляется в тесном взаимодействии с другими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой, выполнением практических заданий, подготовкой докладов.

Для успешного усвоения материала и получения устойчивых знаний требуется соблюдать следующие условия.

Во-первых, посещать лекционные занятия, на которых преподаватели акцентируют внимание на основных темах данного курса и их главных вопросах.

Во-вторых, важное значение имеют практические занятия, где обучающиеся не только получают новые знания, умения и навыки, но и закрепляют ранее полученные и имеют возможность проконсультироваться у преподавателя по вопросам, представляющим определенные трудности.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки. Для успешного обучения необходимо иметь подборку учебной литературы, достаточную для изучения дисциплины. При этом следует иметь в виду, что нужна учебная литература различных видов: б) основная учебная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия; в) дополнительная научная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах; г) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники.

Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины.

Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов. Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем. Отработка обучающимся пропущенных лекций проводится в следующих формах:

1) самостоятельное написание обучающимся краткого конспекта по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем

2) подготовки доклада по пропущенной теме

На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре. При себе обучающийся должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Далее под контролем преподавателя выполняется практическая работа, обучающийся устно или письменно отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные лекции и практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует зачётный уровень теоретической осведомлённости по пропущенному материалу.

В период подготовки к сессии обучающиеся обращаются к первоисточникам: нормативным документам, к учебно-методическому материалу: материалам лекций, основной и дополнительной литературе, закрепляют полученные знания, умения и навыки. Подготовка включает в себя два этапа:

самостоятельная работа в течение семестра;

повторение и уточнение материалов по всем темам дисциплины в течение семестра.