

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНТРАНС РОССИИ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИ-  
ВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)



**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор-проректор по  
учебной работе

Н.Н. Сухих

«*авиация*» 2017 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология и педагогика**

Специальность

**25.05.05 Эксплуатация воздушных судов и организация  
воздушного движения**

Специализация

**Организация использования воздушного пространства**

Квалификация выпускника  
**инженер**

Форма обучения  
**очная**

Санкт-Петербург  
2017

## 1 Цели освоения дисциплины

*Целями* освоения дисциплины являются:

- формирование теоретических основ, освоение практических форм и методов принятия плановых и управленческих решений на основе использования современных научных и практических знаний по психологии и педагогике;
- формирование знаний основных психологических направлений исследования личности и деятельности человека, основных направлений исследования межличностных отношений, основных направлений обучения и воспитания личности и профессионала, основных принципов самообразования и самовоспитания, основ управления человеческими ресурсами и поведением персонала в организации.

*Задачами* освоения дисциплины являются:

- изучение основ психофизиологии человека и особенностей протекания психических процессов;
- изучение основ деятельности человека;
- изучение особенностей межличностных отношений в коллективе;
- раскрытие содержания проблемы образования (обучения и воспитания) человека и ознакомление с методами ее решения;
- изучение основных принципов воспитания и обучения, формирование у студентов навыков самообразования и самовоспитания;
- формирование у студентов основ мастерства и педагогического общения;
- приобретение студентами знаний и компетенций, направленных на повышение уровня авиационных специалистов организаций гражданской авиации в управлении поведением персонала и человеческими ресурсами.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к эксплуатационно-технологическому виду профессиональной деятельности.

## 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология и педагогика» представляет собой дисциплину, относящуюся к базовой части цикла С1 «Гуманитарный, социальный и экономический цикл».

Дисциплина «Психология и педагогика» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «История», «Социология».

Дисциплина является обеспечивающей для дисциплин «Авиационная психология», «Профессиональная подготовка персонала обслуживания воздушного движения», «Безопасность полетов», «Управление персоналом», производственной практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков аэродромного диспетчерского обслуживания) (5 и 6 семестры), производственной практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков аэродромного диспетчерского обслуживания) (6 семестр).

Дисциплина изучается в 5 семестре.

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Способность к осуществлению просветительной и воспитательной деятельности в сфере публичной и частной жизни, владением методами пропаганды научных достижений (ОК-3);	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные категории и понятия психологической и педагогической наук;</li><li>- принципы осуществлению просветительной и воспитательной деятельности в сфере публичной и частной жизни;</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать просветительную и воспитательную деятельность в сфере публичной и частной жизни;</li></ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понятийно-категориальным аппаратом психолого-педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;</li><li>- методами пропаганды научных достижений;</li></ul>
Готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе, умение организовать работу коллектива исполнителей (ОК-8)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в современных проблемах психологической науки;</li><li>- организовывать работу коллектива исполнителей;</li></ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методами кооперации с коллегами, работе в коллективе;</li></ul>
Обладанием креативным мышлением, способностью к самостоятельному анализу ситуации, формализации проблемы, планированию, принятию и реализации реше-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные психические функции и их физиологические механизмы;</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- активизировать психические функции принятию и реализации решения в условиях неопределенности и дефицита времени;</li></ul>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ния в условиях неопределенности и дефицита времени (ОК-10)	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами психофизиологической саморегуляции при принятии и реализации решения в условиях неопределенности и дефицита времени;</li> </ul>
Стремление к саморазвитию, способность самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности, развивать социальные и профессиональные компетенции (ОК-11)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;</li> <li>- методы саморазвития, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять психологическую сущность возникающих в профессиональной деятельности проблем;</li> <li>- самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоконтроля, самообладания и саморегуляции своего психического состояния;</li> <li>- способами организации учебно-познавательной деятельности.</li> </ul>
Уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-13);	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свои достоинства и недостатки;</li> <li>- методы саморазвития, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;</li> <li>- критически оценивать свои достоинства и недостатки.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критической оценки своих достоинств и недостатков, выбора пути и средств развития достоинств и устранения недостатков.</li> </ul>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Способность и готовность к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации, личностной и предметной рефлексии (ОК-19)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы самосовершенствования, саморегуляции, самореализации, личностной и предметной рефлексии;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать пути и методы самосовершенствования, саморегуляции, самореализации, личностной и предметной рефлексии;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самосовершенствования, саморегуляции, самореализации, личностной и предметной рефлексии.</li> </ul>
Способность и готовность приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии (ОК-21)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы обучения, информационно-образовательные технологии;</li> <li>- основные этапы развития, закономерности и принципы психологии;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными формами обучения, информационно-образовательными технологиями.</li> </ul>
Владение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, в том числе с использованием навыков самоконтроля (ОК-35)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, в том числе с использованием навыков самоконтроля.</li> </ul>
Способность и готовность к работе в команде,	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы готовности к работе в команде,</li> </ul>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
способностью адекватно эмоционально откликаться на поведение и состояние членов коллектива (ОК-39)	<p>способность адекватно эмоционально откликаться на поведение и состояние членов коллектива.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать процесс работы авиационного персонала;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками адекватно эмоционально откликаться на поведение и состояние членов коллектива</li> </ul>
Способность и готовность к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности в сферах публичной и частной жизни (ОК-60)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотношение природных и социальных факторов в становлении психики;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить оптимальный для себя индивидуальный стиль деятельности;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов;</li> </ul>
Способность и готовность использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности (ПК-50)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные функции психики;</li> <li>- методы психолого-педагогического исследования;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными образовательными технологиями;</li> <li>- формами и методами контроля качества образования.</li> </ul>

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр
		5
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	42	42
лекции	14	14
практические занятия	28	28
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	21	21
Промежуточная аттестация:	9	9

#### 5 Содержание дисциплины

##### 5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины (модуля)	Количество часов	Компетенции											Образовательные технологии	Оценочные средства	
		ОК-3	ОК-8	ОК-10	ОК-11	ОК-13	ОК-19	ОК-21	ОК-35	ОК-39	ОК-60	ПК-50			
1. Введение в психологию	8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ВК, Л, ПЗ, СРС	УО, Д
2. Структура психики	9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ИЛ, ПЗ, СРС	УО, Д
3. Деятельность личности	9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ИЛ, ПЗ, СРС	УО, Д
4. Психология личности	9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ИЛ, ПЗ, СРС	УО, Д
5. Общие основы педагогики и теории обучения	8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, Д
6. Человек как	10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ИЛ, ПЗ,	УО, Д

предмет воспитания														СРС	
7. Образование и культура	10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ИЛ, ПЗ, СРС	УО, Д
Итого по дисциплине	63														
Промежуточная аттестация	9														
Всего по дисциплине	72														

Условные обозначения: Л – лекция, ИЛ – интерактивная лекция, ПЗ – практические занятия, СРС – самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, УО – устный опрос, Д – доклад.

## 5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
1. Введение в психологию	2	4	-	-	2	-	8
2. Структура психики	2	4	-	-	3	-	9
3. Деятельность личности	2	4	-	-	3	-	9
4. Психология личности	2	4	-	-	3	-	9
5. Общие основы педагогики и теории обучения	2	4	-	-	2	-	8
6. Человек как предмет воспитания	2	4	-	-	4	-	10
7. Образование и культура	2	4	-	-	4	-	10
Итого по дисциплине	14	28	-	-	21	-	63
Промежуточная аттестация							9
Всего по дисциплине							72

Условные обозначения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

## 5.3 Содержание дисциплины

### Тема 1. Введение в психологию



Предмет, объект, функции и методы психологии. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Методы и задачи современной психологии в профессиональной подготовке авиационных специалистов. Основные функции психики. Соотношение природных и социальных факторов в становлении психики: развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Строение и функции нервной системы.

## **Тема 2. Структура психики**

Психология познавательные процессов. Ощущения, восприятие, представление, воображение, мышление, внимание, память, речь. Эмоциональные процессы: эмоции, чувства, воля. Психические свойства личности. Темперамент, характер, способности, направленность личности. Психические состояния личности. Классификация психических состояний. Тревога. Аффект. Стресс. Виды экстремальных состояний. Кризисные состояния личности. Психические образования. Знания. Умения. Навыки. Интеллект.

## **Тема 3. Деятельность личности**

Структура деятельности. Направленность личности. Потребности. Мотивы. Цели. Задачи. Анализ успешности деятельности. Психология труда. Социально-психологические процессы и явления. Межличностные отношения. Статус личности. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Явления конформизма, руководства, лидерства в группе. Методы изучения межличностных отношений. Общение. Структура общения. Коммуникативная сторона. Перцептивная сторона. Интерактивная сторона. Поведение. Поведение как внешнее проявление психической деятельности. Поступок. Установка. Психология конфликтного поведения. Конфликты психологические. Агрессия. Социальные конфликты. Динамика конфликта. Способы разрешения конфликтов. Стили поведения в конфликтной ситуации.

## **Тема 4. Психология личности**

Понятие о личности. Концепции изучения личности в психологии. Структура личности. Соотношение природных и социальных факторов в становлении психики. Биологически обусловленные свойства личности. Социогенетическая концепция развития. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Соотношение сознания и бессознательного. Роль и статус. Дифференциальная психология. Жизненный путь. Понятие факторов психического развития. Возрастная периодизация. Особенности психосоциальных и когнитивных областей развития.

## **Тема 5. Общие основы педагогики и теории обучения**

Объект, задачи, функции, методы и основные категории педагогики, её возникновение и развитие. Современные направления и связь с другими науками. Современные образовательные пространства. Сущность и структура педагогической деятельности. Педагогическое общение. Стили педагогического руководства. Мотивация учения и поведения.

## **Тема 6. Человек как предмет воспитания**

Цели воспитания и самовоспитания. Воспитание как процесс. Способы воспитательного воздействия на человека. Типы воспитания. Модели и стили воспитания. Поликультурное воспитание. Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт. Социализация в семье. Психологическая депривация в раннем возрасте.

## **Тема 7. Образование и культура**

Образование как система и процесс. Модели образования. Возрастная динамика развития человека в процессе образования. Закономерности обучения. Виды и стили обучения. Образовательные технологии. Типы организации социальных отношений в процессе обучения. Формы обучения в школе и ВУЗе. Инновационные образовательные системы. Инновации в высшей школе.

### **5.4 Практические занятия**

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	Практическое занятие 1. «Проявление психики в поведении»	2
1	Практическое занятие 2. «Проявление психики в поведении»	2
2	Практическое занятие 3. «Противостояние агрессии»	2
2	Практическое занятие 4. «Диагностика эмоциональных состояний»	2
3	Практическое занятие 5. «Барьеры общения»	2
3	Практическое занятие 6. «Ошибки восприятия в общении»	2
4	Практическое занятие 7. «Исследование особенностей личности»	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
4	Практическое занятие 8. «Исследование особенностей личности»	2
5	Практическое занятие 9. «Исследование мотивации обучения»	2
5	Практическое занятие 10. «Целеполагание в обучении»	2
6	Практическое занятие 11. «Поощрения и наказания»	2
6	Практическое занятие 12. «Национальные особенности общения с учетом специфики национальных институтов нравственности»	2
7	Практическое занятие 13. «Современные образовательные технологии»	2
7	Практическое занятие 14. «Современные образовательные центры России»	2
Итого по дисциплине		28

### 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

### 5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	1. Изучение теоретического материала по теме: «Введение в психологию» Подразумевается работа с учебной литературой по следующим вопросам для самостоятельной подготовки: Основные направления психологии. [1, 5, 12-14]. 2. Подготовка к выступлениям на семинаре с докладами и сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.	2
2	1. Изучение теоретического материала по теме: «Структура психики» Подразумевается работа с учебной литературой по следующим вопросам для самостоятельной подго-	3

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	<p>товки: Трудовой стресс. Способы снятия стресса. [1, 2, 5, 12-14].</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на семинаре с докладами и сообщениями.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p>	
3	<p>1. Изучение теоретического материала по теме: «Деятельность личности» Подразумевается работа с учебной литературой по следующим вопросам для самостоятельной подготовки: Теория Берна. Трансактный анализ. Скрытые трансакции. Сценарии. [1, 4, 6, 7, 12-14].</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на семинаре с докладами и сообщениями.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p>	3
4	<p>1. Изучение теоретического материала по теме: «Психология личности» Подразумевается работа с учебной литературой по следующим вопросам для самостоятельной подготовки: Природа личности в группе. Размер группы. Групповые процессы. [1, 2, 3,4,5, 11, 12-14].</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на семинаре с докладами и сообщениями.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p>	3
5	<p>1. Изучение теоретического материала по теме: «Общие основы педагогики и теории обучения» Подразумевается работа с учебной литературой по следующим вопросам для самостоятельной подготовки: Современное мировое образовательное пространство [2, 3, 5, 6, 7, 11, 12-14].</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на семинаре с докладами и сообщениями.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p>	2
6	<p>1. Изучение теоретического материала по теме: «Человек как предмет воспитания» Подразумевается работа с учебной литературой по следующим вопросам для самостоятельной подготовки: История развития и становления воспита-</p>	4

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	<p>тельных традиций, их связь с определенными воспитательными системами, сложившимися в процессе развития общества. [1, 2, 6, 7, 8, 11, 12-14].</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на семинаре с докладами и сообщениями.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p>	
7	<p>1. Изучение теоретического материала по теме: «Образование и культура» Подразумевается работа с учебной литературой по следующим вопросам для самостоятельной подготовки: Возрастная динамика развития человека в процессе образования [1, 2, 5, 7, 8, 12-14].</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на семинаре с докладами и сообщениями.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p>	4
Итого по дисциплине:		21

## 5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Столяренко, Л.Д. **Психология**. [Текст]: учеб. пособие.- СПб.: Из-во «Питер», 2016, - 592 с. ISBN 978-5-49807-638-6, Количество экземпляров – 25.

2. Борытко Н.М. **Педагогика** [Текст] / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М. : Изд-во «Академия» 2015. 495 с. ISBN 978-5-7695-6617-2 с. Количество экземпляров – 30.

3. Бордовская, Н.В. **Психология и педагогика**: учеб. для вузов [Текст]: учеб. пособие. - СПб.: Из-во «Питер», 2016, - 624 с. ISBN 978-5-459-00453-3, Количество экземпляров – 45.

4. Преображенская, А.В. **Социальная психология**: Тексты лекций. Реком. УМО [Текст] / А. В. Преображенская. - СПб. : ГУГА, 2016. - 130с. - ISBN 978-5-4334-0284-3, Количество экземпляров – 30.

б) дополнительная литература:

5. Маклаков, А. Г. **Общая психология**: учеб. для вузов [Текст] / А. Г. Маклаков. – СПб. : Изд-во «Питер», 2016. – 583 с. – ISBN 978-5-272-00062-0. Количество экземпляров – 30.

6. Реан, А. А. **Психология и педагогика** [Текст] / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб. : Изд-во «Питер», 2016. – 432 с. – ISBN 9785272002662. Количество экземпляров – 25.

7. Шурупова, М.Ф. **Психология и педагогика** [Электронный ресурс] / М.Ф. Шурупова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2017. — 100 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94735>

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

8. **Библиотека психологической литературы**. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.bookap.info/> , свободный (дата обращения 14.06.2017)

9. Избранные статьи по психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyjournals.ru/front/> , свободный (дата обращения 14.06.2017)

10. **Архив психологической учебной и научной литературы**. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/index.php?automodule=downloads> , свободный (дата обращения 14.06.2017)

11. **Книги и статьи на ПСИПОРТАЛЕ** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psy.piter.com/library/> (дата обращения 15.06.17)

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

12. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

13. Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный (дата обращения – 15.06.17)

14. Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://https://biblio-online.ru>

## 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебно-методический кабинет с офисным оборудованием для оперативного размножения иллюстративного и раздаточного материала (аудитория № 322);  
Компьютеры с выходом в интернет (ауд. 322, 105, 400);

Мультимедийный проектор, экран (ауд. 319).

## **8 Образовательные и информационные технологии**

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: входной контроль, лекция, интерактивная лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студента.

Входной контроль предназначен для выявления уровня освоения компетенций обучающимися, необходимых перед изучением дисциплины и осуществляется по вопросам, на которых базируется читаемая дисциплина.

Традиционная лекция предусматривает передачу учебной информации преподавателем обучающимся. Интерактивные лекции (общее количество 12 часов) в форме проблемных лекций проводятся по следующим темам: тема 2 (2 часа); тема 3 (2 часа); тема 4 (2 часа); тема 6 (2 часа).

Первичные логические звенья проблемной лекции – это создание проблемной ситуации; анализ проблемы; выдвижение гипотезы.

Практическое занятие предусматривает активное участие обучающегося в усвоении навыков практического применения теоретических знаний под руководством преподавателем.

Самостоятельная работа студента предусматривает самостоятельный поиск и усвоение учебной информации по указанным в п. 5.6 темам, а также подготовку к устным и письменным опросам, закрепление получаемых на традиционных лекциях и практических занятиях знаний путём приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, обеспечивающих успешное освоение компетенций по дисциплине.

## **9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Уровень и качество знаний студентов (обучающихся) оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачёта с оценкой.

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает устные опросы и задания, выдаваемые на самостоятельную работу по темам дисциплины (подготовка докладов).

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии в течение не более 10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции, и предполагает ответ студентов. Включает перечень вопросов и моделирование ситуаций. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. Моделирование ситуаций представляет собой проектирование преподавателем гипотетических ситуаций, в которых может оказаться студент при соприкосновении с реальностью. Реакция студента на смоделированную ситуацию будет по-

казателем того, усвоил он учебный материал или нет.

Обсуждение докладов (научных сообщений, выступлений с наглядной презентацией информации) студентов проходит в рамках практических занятий по темам дисциплины. Преподаватель, как правило, выступает в роли консультанта при заслушивании докладов, осуществляет контроль полученных обучающимися результатов. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, приводить выдержки из периодической печати, сайтов интернета и т. д.

Зачет: заключительный контроль, оценивающий уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

### **9.1 Балльно–рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов**

Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

### **9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Зачет проводится в объеме материала рабочей программы дисциплины, изученного студентами в семестре 5 в устной форме. Перечень вопросов и задач, выносимых на зачет, обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

Устный опрос оценивается:

- «зачет», обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы;
- «не зачет», обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Доклад оценивается:

- «Отлично»: обучающийся делает доклад, полностью соответствующий требованиям.
- «Хорошо»: обучающийся делает доклад, частично соответствующий требованиям.
- «Удовлетворительно»: обучающийся делает доклад, частично соответствующий требованиям с незначительными ошибками.



– «Неудовлетворительно»: обучающийся делает доклад либо частично соответствующий требованиям со значительными ошибками, либо полностью не соответствующий требованиям.

### **9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине**

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены

### **9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам**

Обеспечивающая дисциплина «История»:

1. Особенности экономического, социального и политического развития Российского государства в XVII в.
2. Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы 60 – 70 гг. XIX в.
3. Культурная революция в СССР: цели, содержание, осуществление и основные итоги.
4. Социальное, экономическое и политическое развитие СССР в 1965 – 1985 гг.
5. Перестройка в СССР: предпосылки и содержание. Распад СССР и образование СНГ.
6. Становление и развитие новой российской государственности в 90-е гг. XX в. и начале XXI в.
7. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности.

Обеспечивающая дисциплина «Социология»:

1. Различные сферы общественной жизни.
2. Факторы развития общества (сотрудничество, разрешение конфликтов, толерантность, социальная мобильность).
3. Сущность и структура личности.
4. Социальная и ролевая структуры личности.
5. Способность личности к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации, личностной и предметной рефлексии, совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.
6. Социальные и культурные различия России.

### **9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
<p>Способность к осуществлению просветительной и воспитательной деятельности в сфере публичной и частной жизни, владением методами пропаганды научных достижений (ОК-3);</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия психологической и педагогической наук;</li> <li>- принципы осуществлению просветительной и воспитательной деятельности в сфере публичной и частной жизни;</li> </ul>	<p>Описывает основные категории и понятия психологической и педагогической наук.</p> <p>Формулирует принципы осуществлению просветительной и воспитательной деятельности в сфере публичной и частной жизни.</p>	<p>При зачете знания обучающихся оцениваются по двухуровневой системе с выставлением, обучающимся итоговой оценки «зачет», «не зачет».</p> <p>Оценка «зачет» выставляется в случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полного и правильного изложения учебного материала обучающимся по каждому заданному вопросу;</li> <li>- самостоятельной подготовки обучающегося к ответу в установленные для этого сроки, исключая использование нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;</li> <li>- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам;</li> <li>- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.</li> </ul> <p>Оценка «не зачет» выставляется в случаях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отказа обучающегося от ответа на вопросы с указа-</li> </ul>
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать просветительную и воспитательную деятельность в сфере публичной и частной жизни</li> </ul>	<p>Анализирует просветительную и воспитательную деятельность в сфере публичной и частной жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приведения обучающимся логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам;</li> </ul>
<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-категориальным аппаратом психолого-педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;</li> <li>- методами пропаганды научных достижений.</li> </ul>	<p>Применяет понятийно-категориальный аппарат психолого-педагогической науки, инструментарий педагогического анализа и проектирования.</p> <p>Практически использует методы пропаганды научных достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.</li> </ul>
<p>Готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе,</p>	<p>Обсуждает и анализирует основы социальной психологии, пси-</p>	<p>Оценка «не зачет» выставляется в случаях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отказа обучающегося от ответа на вопросы с указа-</li> </ul>

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
<p>умение организовать работу коллектива исполнителей (ОК-8)</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;</li> </ul>	<p>хологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп.</p>	<p>нием, либо без указания причин;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- невозможности изложения обучающимся учебного материала по одному или всем вопросам;</li> <li>- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по одному или всем вопросам;</li> </ul>
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современных проблемах психологической науки;</li> <li>- организовывать работу коллектива исполнителей.</li> </ul>	<p>Ориентируется в современных проблемах психологической науки.</p> <p>Демонстрирует способность организовывать работу коллектива исполнителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.</li> </ul> <p>Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающимся в случаях:</p>
<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами кооперации с коллегами, работе в коллективе.</li> </ul>	<p>Объективно применяет методы кооперации с коллегами, работе в коллективе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимости конкретизации информации по вопросам с целью проверки глубины знаний отвечающего</li> </ul>
<p>Обладанием креативным мышлением, способностью к самостоятельному анализу ситуации, формализации проблемы, планированию, принятию и реализации решения в условиях неопределенности и дефицита времени (ОК-10);</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные психические функции и их физиологические механизмы;</li> </ul>	<p>Обсуждает основные психические функции и их физиологические механизмы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимости проверки знаний отвечающего по основным темам и проблемам дисциплины при недостаточной полноте его ответа на поставленные вопросы при проведении зачёта.</li> </ul>
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать психические функции</li> </ul>	<p>Демонстрирует способность активизировать свои психические</p>	

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
<p>принятию и реализации решения в условиях неопределенности и дефицита времени;</p>	<p>функции в целях принятия и реализации решения в условиях неопределенности и дефицита времени.</p>	
<p><i>Владеть:</i> - методами психофизиологической саморегуляции при принятии и реализации решения в условиях неопределенности и дефицита времени;</p>	<p>Практически демонстрирует способность применять методы психофизиологической саморегуляции при принятии и реализации решения в условиях неопределенности и дефицита времени.</p>	
<p>Стремление к саморазвитию, способность самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности, развивать социальные и профессиональные компетенции (ОК-11) <i>Знать:</i> - объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме; - методы саморазвития, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний</p>	<p>Анализирует объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме. Описывает методы саморазвития, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений.</p>	

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
и умений.		
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять психологическую сущность возникающих в профессиональной деятельности проблем;</li> <li>- самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля.</li> </ul>	<p>Правильно определяет психологическую сущность возникающих в профессиональной деятельности проблем.</p> <p>Самостоятельно применяет методы и средства познания, обучения и самоконтроля.</p>	
<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоконтроля, самообладания и саморегуляции своего психического состояния;</li> <li>- способами организации учебно-познавательной деятельности.</li> </ul>	<p>Демонстрирует навыки самоконтроля, самообладания и саморегуляции своего психического состояния.</p> <p>Демонстрирует навыки организации учебно-познавательной деятельности.</p>	
<p>Уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-13)</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свои достоинства и недостатки;</li> <li>- методы саморазвития, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений.</li> </ul>	<p>Анализирует свои достоинства и недостатки.</p> <p>Описывает и характеризует методы саморазвития, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений.</p>	
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбрать средства</li> </ul>	<p>Правильно выбирает средства развития</p>	

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
<p>развития достоинств и устранения недостатков;</p> <p>- критически оценивать свои достоинства и недостатки.</p>	<p>достоинств и устранения недостатков.</p> <p>Демонстрирует способность критически оценивать свои достоинства и недостатки.</p>	
<p><i>Владеть:</i></p> <p>- навыками критической оценки своих достоинств и недостатков, выбора пути и средств развития достоинств и устранения недостатков.</p>	<p>Использует практические навыки критической оценки своих достоинств и недостатков, выбора пути и средств развития достоинств и устранения недостатков.</p>	
<p>Способность и готовность к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации, личностной и предметной рефлексии (ОК-19)</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>- методы самосовершенствования, саморегуляции, самореализации, личностной и предметной рефлексии;</p>	<p>Описывает методы самосовершенствования, саморегуляции, самореализации, личностной и предметной рефлексии.</p>	
<p><i>Уметь:</i></p> <p>- выбирать пути и методы самосовершенствования, саморегуляции, самореализации, личностной и предметной рефлексии;</p>	<p>Целесообразно выбирает пути и методы самосовершенствования, саморегуляции, самореализации, личностной и предметной рефлексии.</p>	
<p><i>Владеть:</i></p> <p>- навыками самосовершенствования, саморегуляции, самореализации, личност-</p>	<p>Демонстрирует практические навыки самосовершенствования, саморегуляции, самореализации, личност-</p>	

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
ной и предметной рефлексии.	ной и предметной рефлексии.	
<p>Способность и готовность приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии (ОК-21)</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы обучения, информационно-образовательные технологии;</li> <li>- основные этапы развития, закономерности и принципы психологии;</li> </ul>	<p>Характеризует основные этапы развития, закономерности и принципы психологии.</p> <p>Описывает формы обучения и информационно-образовательные технологии.</p>	
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии;</li> </ul>	<p>Демонстрирует способность приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.</p>	
<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными формами обучения, информационно-образовательными технологиями.</li> </ul>	<p>Практически использует различные формы обучения, информационно-образовательные технологии</p>	
<p>Владение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптацион-</p>	<p>Обсуждает вопросы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья.</p>	

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
<p>ных резервов организма, укрепления здоровья, в том числе с использованием навыков самоконтроля (ОК-35)</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья.</li> </ul>		
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма;</li> </ul>	<p>Применяет методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма.</p>	
<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, в том числе с использованием навыков самоконтроля.</li> </ul>	<p>Демонстрирует практические навыки самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья.</p>	
<p>Способность и готовность к работе в команде, способностью адекватно эмоционально откликаться на поведение и состоя-</p>	<p>Характеризует механизмы готовности к работе в команде, способность адекватно эмоционально откликаться на поведение и</p>	



Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
<p>ние членов коллектива (ОК-39)</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы готовности к работе в команде, способность адекватно эмоционально откликаться на поведение и состояние членов коллектива.</li> </ul>	<p>состояние членов коллектива.</p>	
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать процесс работы авиационного персонала;</li> </ul>	<p>Организовывает процесс работы авиационного персонала.</p>	
<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками адекватно эмоционально откликаться на поведение и состояние членов коллектива.</li> </ul>	<p>Демонстрирует навыки адекватно эмоционально откликаться на поведение и состояние членов коллектива.</p>	
<p>Способность и готовность к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности в сферах публичной и частной жизни (ОК-60)</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотношение природных и социальных факторов в становлении психики;</li> </ul>	<p>Анализирует соотношение природных и социальных факторов в становлении психики.</p>	
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить оптимальный для себя индивидуальный стиль деятельности;</li> </ul>	<p>Демонстрирует способность находить оптимальный для себя индивидуальный стиль деятельности.</p>	
<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой знаний о</li> </ul>	<p>Демонстрирует способность практическо-</p>	

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
сфере образования, сущности образовательных процессов.	го использования системы знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов.	
<p>Способность и готовность использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности (ПК-50)</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные функции психики;</li> <li>- методы психолого-педагогического исследования;</li> </ul>	<p>Описывает и характеризует основные функции психики.</p> <p>Описывает этапы методов психолого-педагогического исследования.</p>	
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>Использует современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности.</p>	
<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными образовательными технологиями;</li> <li>- формами и методами контроля качества образования.</li> </ul>	<p>Практически применяет современные образовательные технологии.</p> <p>Практически использует формы и методы контроля качества образования.</p>	

## 9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

## Примерный перечень вопросов для УО:

1. Раскройте понятия «человек», «индивид», «индивидуальность».
2. Обоснуйте объект и предмет психологии.
3. Раскройте связь педагогики с другими науками.
4. Дайте определение образования как: а) общечеловеческой ценности, б) социокультурного феномена, в) педагогического процесса.
5. Определите понятия: а) педагогический процесс, б.) педагогическая система, в) педагогическое взаимодействие, г) воспитание, д) обучение, е) педагогическая технология, ж) педагогическая задача.
6. Раскройте предпосылки научного представления о целостном педагогическом процессе в историческом аспекте.
7. Дайте характеристику понятий: «педагогическая система», «образовательная система», «педагогический процесс».
8. Образовательная система России.
9. Система непрерывного образования.
10. Обоснуйте целостность педагогического процесса.
11. Определите принципы педагогического процесса
12. Дайте определение дидактике как теории обучения
13. Охарактеризуйте связь процессов познания и обучения
14. Функции обучения. Характеристика образовательной функции обучения.
15. Характеристика воспитательной функции обучения
16. Характеристика развивающей функции обучения
17. Назовите основные виды обучения и их характеристики
18. Определите воспитание как педагогическое явление
19. Цели, задачи, тенденции и принципы гуманистического воспитания
20. Формирование ценностных ориентаций личности.
21. Выделите основные признаки форм организации обучения
22. Охарактеризуйте урок как основную форму организации учебного процесса
23. Раскройте типологию и структуру уроков
24. Лекция, ее характеристика
25. Специфика семинарских занятий
26. Раскройте сущность практических и лабораторных занятий
27. Консультация как форма организации учебной деятельности
28. Экзамены и зачеты как атрибуты лекционно-семинарской системы
29. Раскройте особенности управления системой образования.
30. Охарактеризуйте признаки государственного управления.
31. Чем характеризуется общественное управление образованием?
32. Дайте характеристику принципов управления педагогическими системами.

### **Примерный перечень тем докладов:**

1. Объективная и субъективная реальность.
2. Характеристики сознания.
3. Основные механизмы психологической защиты.
4. Классификация ощущений.
5. Виды и формы восприятия.
6. Виды и формы воображения.
7. Формы и виды мышления.
8. Речь и ее функции. Взаимосвязь мышления и речи.
9. Основные свойства и функции внимания.
10. Виды и формы памяти.
11. Темперамент: типы и свойства.
12. Типология характера.
13. Структура эмоций. Виды эмоций.
14. Виды и средства общения.
15. Виды конфликтов.
16. Образование и самообразование.
17. Образовательная система России.
18. Понятие о формах организации обучения.
19. Государственные органы управления системой образования.
20. Семья как способ педагогического взаимодействия.

### **Примерный перечень вопросов зачета:**

1. Психология как наука. Предмет и объект психологии. Явления, которые изучает психология.
2. Изменение и расширение предмета психологии с древнейших времен до наших дней.
3. Отрасли психологии.
4. Методы психологии. Связь психологии с другими науками.
5. Психика человека и ее развитие. Психика и организм. Особенности психического отражения.
6. Объективная и субъективная (психическая) реальность.
7. Сознание как форма отражения человеком действительности. Основные характеристики сознания.
8. Сознание и бессознательное. Основные механизмы психологической защиты.
9. Познавательные психические процессы и особенности их протекания.
10. Ощущение как простейший психический процесс. Классификация и основные характеристики ощущений.
11. Восприятие. Свойства, виды, формы восприятия. Восприятие и представление.

12. Воображение: виды, формы, приемы и функции воображения. Связь воображения с творчеством.
13. Мышление. Формы и виды мышления.
14. Мышление, его методы и операции.
15. Речь и ее функции. Речь и язык. Взаимосвязь мышления и речи.
16. Внимание как психический процесс. Основные свойства и функции внимания.
17. Память. Основные процессы памяти. Виды и формы памяти. Законы памяти.
18. Определение личности в психологии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность» с понятием «личность».
19. Структура личности. Различные подходы в исследовании личности.
20. Социализация личности. Механизмы и стадии социализации.
21. Темперамент: типы и свойства.
22. Характер. Типология характера. Акцентуации характера.
23. Воля как психическая регуляция человеческого поведения. Волевые качества характера.
24. Эмоции. Структура эмоций. Виды эмоций. Эмоции и мотивация.
25. Категория деятельности в психологии. Виды деятельности. Структура деятельности.
26. Общение как вид психической деятельности. Компоненты общения. Виды общения. Цели и средства общения.
27. Механизмы понимания и восприятия людьми друг друга в процессе общения.
28. Конфликт. Виды конфликтов. Способы профилактики и разрешения конфликтов.
29. Малая группа и ее характеристики. Виды малых групп. Структура внутригрупповых отношений. Эффективность групповой деятельности.
30. Лидерство и руководство в малых группах. Теории лидерства. Стили лидерства.
31. Суть и назначение педагогики как науки.
32. Предмет и объект педагогики.
33. Функции и задачи педагогики.
34. Связь педагогики с другими науками.
35. Педагогика в системе наук.
36. Связь педагогики и психологии. Значение психологических знаний для развития науки педагогики.
37. Характеристика понятия «педагогическая система».
38. Образование как общечеловеческая ценность.
39. Образование как социокультурный феномен.
40. Образование как педагогический процесс.
41. Непрерывное образование, его значение для человека.
42. Образование и самообразование.

43. Понятия «воспитание» и «обучение».
44. Педагогическая технология и педагогическая задача.
45. Новейшие педагогические технологии.
46. Образовательная система России.
47. Характеристика образовательной функции обучения.
48. Характеристика воспитательной функции обучения.
49. Характеристика развивающей функции обучения.
50. Цели, задачи, тенденции и принципы гуманистического воспитания.
51. Воспитание как педагогическое явление.
52. Понятие о формах организации обучения.
53. Урок – основная форма организации обучения в современной школе.
54. Лекция, ее характеристика.
55. Методы, приемы, средства осуществления педагогического процесса.
56. Управление системой образования.
57. Государственные органы управления системой образования.
58. Семья как способ педагогического взаимодействия.
59. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.
60. Семья как социальный институт.

## **10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

По итогам освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в форме зачета и предполагает устный ответ студента.

Зачет является заключительным этапом изучения дисциплины и имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний, умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками в объеме требований образовательной программы на промежуточном этапе формирования компетенций ОК-3; ОК-8; ОК-10; ОК-11; ОК-13; ОК-19; ОК-21; ОК-35; ОК-39; ОК-60; ПК-50.

Зачет по дисциплине проводится в 5 семестре. К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы. Зачет принимается преподавателем, ведущим занятия в данной группе по данной дисциплине, а также лектором данного потока, в помощь, решением заведующего кафедрой, могут назначаться преподаватели, ведущие занятия по данной дисциплине.

Важнейшей частью образовательного процесса дисциплины являются учебные занятия. В ходе занятий осуществляется теоретическое обучение студентов, привитие им необходимых умений и практических навыков по дисциплине.

Учебные занятия начинаются и заканчиваются по времени в соответствии с утвержденным режимом СПбГУ ГА в аудиториях согласно семестровым расписаниям. На занятиях, предусмотренных расписанием, обязаны присутствовать все обучающиеся. Освобождение студентов от занятий может проводиться

только деканатом. Преподаватель обязан лично контролировать наличие студентов на занятиях.

Основными видами учебных занятий по дисциплине являются лекции, практические занятия. Виды учебных занятий определяются рабочей программой дисциплины.

Лекции являются одним из важнейших видов образовательных технологий и составляют основу теоретической подготовки студентов по дисциплине. Они должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, концентрировать внимание студентов на наиболее сложных, проблемных вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Каждая лекция должна представлять собой устное изложение лектором основных теоретических положений изучаемой дисциплины или отдельной темы как логически законченное целое и иметь конкретную целевую установку. Лекции должны носить, как правило, проблемный характер. Основным методом в лекции выступает устное изложение лектором учебного материала, сопровождающееся демонстрацией схем, плакатов, моделей.

Порядок изложения материала лекции отражается в плане ее проведения.

Особое место в лекционном курсе по дисциплине занимают вводная и заключительная лекции.

Вводная лекция должна давать общую характеристику изучаемой дисциплины и кратко знакомить студентов с содержанием и структурой курса, а также с организацией учебной работы по нему.

Заключительная лекция должна давать научно-практическое обобщение изученной дисциплины, показывать перспективы развития изучаемой области знаний, навыков и практических умений.

Практические занятия по дисциплине имеют целью:

- углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекции, до уровня, на котором возможно их практическое использование;
- экспериментальное подтверждение положений и выводов, изложенных в теоретическом курсе, и усиление доказательности обучения;
- отработку навыков и умений в пользовании графиками, схемами, матрицами информационно-аналитической работы;
- проверку теоретических знаний.

Основу практических занятий составляет работа каждого обучаемого (индивидуальная и (или) коллективная, по приобретению умений и навыков использования закономерностей, принципов, методов, форм и средств, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности и в подготовке к изучению дисциплин, формирующих компетенции выпускника). Практическим занятиям предшествуют лекции и целенаправленная самостоятельная подготовка студентов, поэтому практические занятия нужно начинать с краткого обзора цели занятия, напоминания о его связи с лекциями, и формирования

контрольных вопросов-заданий, которые должны быть решены на данном занятии.

По результатам контроля знаний и умений преподаватель должен провести анализ хода и итогов практических занятий, отметить успехи студентов в решении учебной задачи, а также недостатки и ошибки, разобрать их причины и дать методические указания к их устранению. Таким образом, практические занятия являются важной формой обучения, в ходе которых знания студентов превращаются в профессиональные необходимые умения, навыки и компетенции.

Самостоятельная работа вид учебной деятельности, выполняемый студентом без непосредственного контакта с преподавателем опосредовано, через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее, прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.



Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по специальности 162001 «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 2 «Социально-экономических дисциплин и сервиса»

«13» января 2015 года, протокол № 6

Разработчик:

д.э.н., доцент



Кошелева Т.Н.

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)*

Заведующий кафедрой № 2 «Социально-экономических дисциплин и сервиса»:

д.э.н., доцент

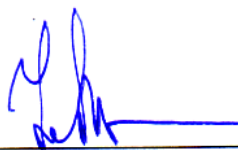


Кошелева Т.Н.

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)*

Программа согласована:

Руководитель ОПОП



к.т.н., доцент

Михальчевский Ю.Ю.

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы декана факультета)*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «21» января 2015 года, протокол № 4.

С изменениями и дополнениями от «30» августа 2017 года, протокол № 10 (в соответствии с Приказом от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).