

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИ-
ВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-проректор по
учебной работе

 Н.Н.Сухих
2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История транспорта России

Специальность

**25.05.05 Эксплуатация воздушных судов и организация
воздушного движения**

Специализация

Организация использования воздушного пространства

Квалификация выпускника
инженер

Форма обучения
заочная

Санкт-Петербург
2017

1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История транспорта России» является получение знаний об основных этапах истории отечественной гражданской авиации и ключевых направлениях развития отрасли на каждом из обозначенных этапов.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование представления о тесной взаимосвязи особенностей становления авиационной отрасли в России с процессами политической, экономической и общественной жизни страны на различных этапах изучаемого периода (конец XIX – начало XXI в.);

- анализ особенностей развития отрасли, основных организационных проблем и путей их решения на различных этапах отечественной истории;

- развитие профессионального патриотизма и повышение общекультурного уровня при подготовке специалистов для авиационной отрасли.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к эксплуатационно-технологическому виду профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины «История транспорта России» представляет собой дисциплину по выбору, относящуюся к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла (С1).

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «История».

Дисциплина является обеспечивающей для дисциплин: «Управление персоналом».

Дисциплина «История транспорта России» изучается на 1 курсе.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
способность к осуществлению просветительной и воспитательной деятельности в сфере публичной и частной жизни, владение методами пропаганды научных достижений	Знать: - особенности и закономерности развития гражданской авиации в России на каждом этапе ее исторического развития. Уметь:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
(ОК-3)	<p>- грамотно и аргументированно освещать научные достижения России</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами пропаганды научных достижений</p>
<p>способностью и готовностью приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии (ОК-21)</p>	<p>Знать:</p> <p>- различные формы обучения, информационно-образовательные технологии</p> <p>Уметь:</p> <p>- видеть сильные и проблемные стороны развития авиационных транспортных коммуникаций в России и определять факторы влияющие на них.</p> <p>Владеть:</p> <p>- способностью и готовностью приобретать новые знания</p>
<p>способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОК-22)</p>	<p>Знать:</p> <p>- историческое наследие и культурные традиции своей страны</p> <p>Уметь:</p> <p>- уважительно и бережно относиться к историческому наследию и традициям авиации своей страны</p> <p>Владеть:</p> <p>- знаниями о роли Гражданской авиации в развитии культуры науки, знаниями о роли авиации в развитии мировой цивилизации.</p>
<p>способностью понимать место и роль области профессиональной деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами (ОК-24)</p>	<p>Знать:</p> <p>- место и роль области профессиональной деятельности инженера специальности «Организация использования воздушного пространства» в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами</p> <p>Уметь:</p> <p>- формулировать понятия и суждения, индуктивные и дедуктивные умозаключения</p> <p>Владеть:</p> <p>- культурой мышления</p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>умением создавать и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания (ОК-45)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы редактирования текста профессионального и социально значимого содержания по тематике гражданской авиации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать логику рассуждений и высказываний, выявлять значение, смысловое содержание в услышанном, увиденном или прочитанном <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением создавать и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания по тематике гражданской авиации
<p>способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-48)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники и методы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня в сфере гражданской авиации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень в сфере гражданской авиации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками к восприятию, анализу, критическому осмыслению, систематизации и синтезу информации, полученной из разных источников, прогнозированию, постановке целей и выбору путей их достижения
<p>способностью и готовностью к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности в сферах публичной и частной жизни (ОК-60)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности развития авиации; - методы и источники изучения истории <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому процессу, формам организации и эволюции общества, вкладу народов мира, России и

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	крупных исторических деятелей в достижения мировой цивилизации Владеть: - навыками ведения спора, дискуссии и полемики, публичной и научной речи по исторической тематике

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

Наименование	Всего часов	Курс
		1
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	4	4
лекции	2	2
практические занятия	2	2
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	64	64
Промежуточная аттестация	4	4

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции						Образовательные техно- логии	Оценочные средства	
		ОК-3	ОК-21	ОК-22	ОК-24	ОК-45	ОК-48			ОК-60
Тема 1. Этапы развития транспортной отрасли России.	13	+	+		+	+			ВК, Л, СРС	УО
Тема 2. История строительства сухопутных транспортных коммуникаций России.	12	+	+		+	+	+		СРС	УО
Тема 3. История развития речного и морского судоходства.	12	+	+		+	+		+	СРС	УО
Тема 4. Зарождение, создание и развитие отечественной гражданской авиации. Гражданский воздушный флот в годы Великой Отечественной войны.	16	+	+	+	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО
Тема 5. Гражданская авиация в послевоенные годы (1945 – 1960 гг.). Развитие воздушного транспорта в 1960 – 70-е гг. Российская авиационная отрасль после 1991 г.	15	+	+	+	+	+	+	+	ПЗ, СРС	УО
Итого по дисциплине	68									
Промежуточная аттестация	4									
Всего по дисциплине	72									

Условные обозначения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, УО – устный опрос.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	Л Р	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Этапы развития транспортной отрасли России.	1	-	-	-	12		13
Тема 2. История строительства сухопутных транспортных коммуникаций России.	-	-	-	-	12		12
Тема 3. История развития речного и морского судоходства.	-	-	-	-	12		12
Тема 4. Зарождение, создание и развитие отечественной гражданской авиации. Гражданский воздушный флот в годы Великой Отечественной войны.	1	1	-	-	14		16
Тема 5. Гражданская авиация в послевоенные годы (1945 – 1960 гг.). Развитие воздушного транспорта в 1960 – 70-е гг. Российская авиационная отрасль после 1991 г.	-	1	-	-	14		15
Итого по дисциплине	2	2	-	-	64		68
Промежуточная аттестация							4
Всего по дисциплине							72

Условные обозначения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Этапы развития транспортной отрасли России.

Транспортная система России в первой половине XIX в и в настоящее время. Образование государственных структур управления транспортными коммуникациями.

Тема 2. История строительства сухопутных транспортных коммуникаций России.

Формирование сети сухопутных дорог в Европейской России. Появление первых железных дорог в России Железные дороги России во второй половине XIX в. Основные направления развития железнодорожного транспорта. Состояние сухопутных дорог России во второй половине XIX в. Становление автомобильного транспорта.

Тема 3. История развития речного и морского судоходства.

Речной транспорт в пореформенный период. Развитие водного транспорта в начале XX в.

Тема 4. Зарождение, создание и развитие отечественной гражданской авиации. Гражданский воздушный флот в годы Великой Отечественной войны.

Роль воздушного транспорта в современном обществе. Место гражданской авиации в транспортной системе страны. Отечественная авиация в годы Первой Мировой войны. Формирование отечественных летных кадров. Новые тенденции в авиации России после февральской и октябрьской революций 1917 г. Организация национального центра авиационной науки. Организация отечественного авиастроения. Организация регулярного авиасообщения и полеты на международных авиалиниях.

Тема 5. Гражданская авиация в послевоенные годы (1945 – 1960 гг.). Развитие воздушного транспорта в 1960 – 70-е гг. Российская авиационная отрасль после 1991 г.

Реорганизация ГВФ в условиях Великой Отечественной Войны. Работа тыловых подразделений ГВФ. Начало восстановления внутрисоюзных линий Аэрофлота и организация авиасообщения на территориях, освобожденных от немецких оккупации.

Вступление СССР в международную организацию гражданской авиации (ИКАО).

Обновление самолетного и вертолетного парка.. Результаты перестройки отрасли. Кризисные явления рубежа 1980 – 90-х гг.

Распад Советского союза и разделение Аэрофлота. Переход авиапредприятий на работу в условиях регулируемого рынка и рыночных отношений. Состояние гражданской авиации в России в 2000-е гг. Тенденции и перспективы развития российской гражданской авиации.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
4	Практическое занятие 1. Организация отечественного авиастроения. Организация регулярного авиасообщения и полеты на международных авиалиниях.	1
5	Практическое занятие 2. Тенденции и перспективы развития российской гражданской авиации.	1
Итого по дисциплине		2

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	Повторение темы «Этапы развития транспортной отрасли России», подготовка к устному опросу [1, 4]	12
2	Повторение темы «История строительства сухопутных транспортных коммуникаций России.», подготовка к устному опросу[1, 4]	12
3	Повторение темы «История развития речного и морского судоходства.», подготовка к устному опросу[1,4]	12
4	Повторение темы «Зарождение, создание и развитие отечественной гражданской авиации. Гражданский воздушный флот в годы Великой Отечественной войны.», подготовка к устному опросу [1,4]	14
5	Повторение темы «Гражданская авиация в послевоенные годы (1945 – 1960 гг.). Развитие воздушного транспорта в 1960 – 70-е гг. Российская авиационная отрасль после 1991 г.», подготовка к устному опросу [1,4]	14
Итого по дисциплине		64

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Иванченко, В.Н. **История гражданской авиации:** Учеб.пособ.для студ.вузов. Допущ. УМО [Текст] / В. Н. Иванченко, М. О. Иванова, В. Г. Богданов. – СПб.: ГУГА, 2016. – 153 с. – Количество экземпляров 250.
2. **История транспорта России:** учебник. – М.: ФБГУК ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте. 2018. – 278 с. – Количество экземпляров 50.
3. Котов, Н.А. **История гражданской авиации России. Ч.1. С возникновения воздухоплавания до 1945 года:** учебное пособие / Н.А. Котов. — Санкт-Петербург : ФГБОУ ВО СПбГУ ГА, 2007. — 75 с. – Количество экземпляров 500.
4. Котов, Н.А. **История гражданской авиации России. Ч.2. С 1945 года до начала XXI века:** учебное пособие / Н.А. Котов. — Санкт-Петербург : ФГБОУ ВО СПбГУ ГА, 2009. — 82 с. – Количество экземпляров 500.

б) дополнительная литература:

5. Веробьян, Б.С. **История зарождения воздухоплавания и авиации в России** [Электронный ресурс] / Б.С. Веробьян. — Электрон. дан. — Москва: Техносфера, 2008. — 232 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/73533>. — свободный (дата обращения 15.06.2017).
6. **История и философия науки** [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. С. Мамзин [и др.] ; под общ.ред. А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 360 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00443-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A4A8F2AF-8EE8-4D8D-8C0D-4D9D2C6C040B.
7. Почтарев, А. **Полярная авиация России. 1914–1945 гг. Книга 1** [Электронный ресурс] / А. Почтарев, Л. Горбунова. — Электрон. дан. — Москва: Paulsen, 2011. — 588 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64208>. — свободный (дата обращения 15.06.2017).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

8. **Интернет-архив документальных фильмов о самолетах гражданской авиации** [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://militaryexp.com/df/df-aviaG.html>, — свободный (дата обращения 15.06.2017).

9. **Документальный исторический сериал об истории гражданской авиации «Крылья России»** [Электронный ресурс] // «История государства» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://statehistory.ru/407/Krylya-Rossii--Film-1-18/>, — свободный (дата обращения 15.06.2017).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

10. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2017).

11. **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»**. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/> — свободный (дата обращения 15.06.2017).

12. **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»**. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/> — свободный (дата обращения 15.06.2017).

13. **Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»**. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> — свободный (дата обращения 15.06.2017).

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория № 365 имени д.и.н., профессора, члена-корреспондента ме-	20 парт (40 мест) 2 стола без тумбы, 1 стол компьютерный, 3 стула Проектор AserX1261 P	Microsoft Windows 7 Professional (лицензия № 46231032 от 4 декабря 2009 года)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа
Международной академии транспорта Булкина А.К.	(1024x768, 3700:1, +/-40 28 DbLamp:4000HRS, case) НоутбукHP630 B800/2G/320Gb/ HD6329/DVDRW/Int/15. 6"/ HDWiFi/BT/Cam/6c/Bag ЭкранLumien Master Picture Matte White Fiber-Glass152cm	

8 Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: входной контроль, лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Входной контроль (ВК) предназначен для выявления уровня усвоения компетенций обучающимся, необходимых перед изучением дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам, на которых базируется читаемая дисциплина.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующей рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки в научно-исследовательской работе.

Рассматриваемые в рамках практического занятия ситуации, примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках профессиональной подготовки бакалавра.

Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий.

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие информационные технологии: электронный учебник, электронная периодика, технологии Internet, электронная почта, издательские системы (Microsoft Word), технологии мультимедиа (PowerPoint).

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств дисциплины «История транспорта России» представляет собой комплекс методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения данной дисциплины. В свою очередь, задачами использования фонда оценочных средств являются осуществление как текущего контроля успеваемости студентов, так и промежуточной аттестации в форме зачета.

Фонд оценочных средств дисциплины для текущего контроля включает: устные опросы (УО) по темам дисциплины.

Устный опрос проводится на практических занятиях в течение не более 10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета на 1 курсе. Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Зачет предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на зачет. К моменту сдачи зачета должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля.

9.1. Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов

Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

9.2. Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы формирования компетенций (код компетенции)	Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания
Этап формирования знаний	Проверка конспектов лекций, проверка готовности к практическим занятиям (семинарам), проверка выполнения самостоятельной работы. Проведение тестов.
Этап освоения умений	Организация устных опросов, оценка активности на занятиях.
Этап овладения навыками	Проведение тестирования, защита результатов аналитических выкладок, интерпретация исторических фактов.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, предусматривает текущий контроль успеваемости обучающихся, который включает устные опросы и доклады по темам дисциплины.

Оценочные средства	Шкалы оценивания*
Устный опрос	«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос. «Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы. «Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы. «Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

*Окончательная оценка (по «академической» шкале) по итогам текущего контроля успеваемости обучающихся определяется в результате округления в большую сторону средней оценки всех показателей оценивания каждого оце-

ночного средства. Данная оценка по итогам текущего контроля успеваемости обучающихся учитывается во время промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

По итогам освоения данной дисциплины проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета и предполагает устный ответ студента по билетам на вопросы из перечня.

9.3. Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4. Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Обеспечивающая дисциплина «История»

1. Особенности экономического, социального и политического развития Российского государства в XVII в.
2. Особенности развития капитализма в России в пореформенный период (60 – 90-е гг. XIX в.).
3. Первая мировая война и ее влияние на российское общество.
4. Индустриализация СССР в конце 20-х – 30-е гг. XX в.: цели, особенности, итоги.
5. Становление административно-командной системы в 30-е гг. XX в.
6. Коренные изменения в мире после окончания Второй мировой войны. Возрастание роли СССР на международной арене.
7. Последствия войны для советского народа. Восстановление и развитие народного хозяйства (1945 – 1953 гг.).
8. Перестройка в СССР: предпосылки и содержание. Распад СССР и образование СНГ.
9. Становление и развитие новой российской государственности в 90-е гг. XX в. и начале XXI в.
10. Экономические реформы 90-х годов XX в. и их последствия.
11. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности.

9.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
---------------------------------	-----------------------------------	---------------------------

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
<p>способностью к осуществлению просветительной и воспитательной деятельности в сфере публичной и частной жизни, владение методами пропаганды научных достижений (ОК-3)</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и закономерности развития гражданской авиации в России на каждом этапе ее исторического развития; 	<p>Обсуждает и анализирует особенности и закономерности развития гражданской авиации в России на каждом этапе ее исторического развития.</p>	<p>При зачете знания обучающихся оцениваются по двухуровневой системе с выставлением, обучающимся итоговой оценки «зачет», «не зачет».</p> <p>Оценка «зачет» выставляется в случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полного и правильного изложения учебного материала обучающимся по каждому заданному вопросу; - самостоятельной подготовки обучающегося к ответу в установленные для этого сроки, исключая использование нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя; - приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам; - лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные во-
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно и аргументированно освещать научные достижения России 	<p>Демонстрирует способность аргументированно освещать научные достижения России.</p>	
<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами пропаганды научных достижений; 	<p>Применяет на практике методы пропаганды научных достижений.</p>	
<p>способностью и готовностью приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии (ОК-21)</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различные формы обучения, информационно-образовательные технологии; 	<p>Описывает различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.</p>	
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 	<p>Демонстрирует способность видеть силь-</p>	

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
	ные и проблемные стороны развития авиационных транспортных коммуникаций в России и определять факторы влияющие на них.	просы преподавателя. Оценка «не зачет» выставляется в случаях:
<i>Владеть:</i> - способностью и готовностью приобретать новые знания;	Практически способен приобретать новые знания в области истории гражданской авиации России.	<ul style="list-style-type: none"> - отказа обучающегося от ответа на вопросы с указанием, либо без указания причин; - невозможности изложения обучающимся учебного материала по одному или всем вопросам;
способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОК-22) <i>Знать:</i> - историческое наследие и культурные традиции своей страны;	Анализирует историческое наследие и традиции своей страны в области гражданской авиации.	<ul style="list-style-type: none"> - допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по одному или всем вопросам; - невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя. <p>Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающимся в случаях:</p>
<i>Уметь:</i> - уважительно и бережно относиться к историческому наследию и традициям авиации своей страны;	Демонстрирует уважительное и бережное отношение к историческому наследию и традициям авиации своей страны.	<ul style="list-style-type: none"> - необходимости конкретизации информации по вопросам с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
<i>Владеть:</i> - знаниями о роли Гражданской авиации в развитии культуры науки, знаниями о роли авиации в развитии мировой цивилизации;	Практически использует исторические факты при анализе роли гражданской авиации в развитии культуры и науки, а также роли авиации в развитии мировой цивилизации.	<ul style="list-style-type: none"> - необходимости проверки знаний отвечающего по основным темам и проблемам дисциплины при недостаточной полноте его ответа на поставленные вопросы при проведении зачёта.

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
<p>способностью понимать место и роль области профессиональной деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами (ОК-24)</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - место и роль области профессиональной деятельности инженера специальности «Организация использования воздушного пространства» в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами; 	<p>Анализирует и осознает место и роль области профессиональной деятельности инженера специальности «Организация использования воздушного пространства» в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами.</p>	
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать понятия и суждения, индуктивные и дедуктивные умозаключения; 	<p>Формулирует понятия и суждения, индуктивные и дедуктивные умозаключения.</p>	
<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой мышления; 	<p>Демонстрирует культуру мышления при рассмотрении и обсуждении вопросов исторического развития гражданской авиации.</p>	
<p>умением создавать и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания (ОК-45)</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы редактирования текста профес- 	<p>Формулирует основы редактирования текста профессионального и социально значимого содержания по тематике гражданской авиации.</p>	

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
ционального и социально значимого содержания по тематике гражданской авиации;		
<i>Уметь:</i> - анализировать логику рассуждений и высказываний, выявлять значение, смысловое содержание в услышанном, увиденном или прочитанном	Анализирует логику рассуждений и высказываний, выявляет значение, смысловое содержание в услышанном, увиденном и прочитанном.	
<i>Владеть:</i> - умением создавать и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания по тематике гражданской авиации	Демонстрирует способность на практике создавать и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания по тематике гражданской авиации.	
способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-48) <i>Знать:</i> - источники и методы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня в сфере гражданской авиации	Описывает источники и методы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня в сфере гражданской авиации.	
<i>Уметь:</i> - развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень в сфере гражданской авиации	Развивает свой интеллектуальный и общекультурный уровень в сфере гражданской авиации.	
<i>Владеть:</i>	Демонстрирует навы-	

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
<p>- навыками к восприятию, анализу, критическому осмыслению, систематизации и синтезу информации, полученной из разных источников, прогнозированию, постановке целей и выбору путей их достижения;</p>	<p>ки восприятия, анализа, критического осмысления, систематизации и синтеза информации, полученной из разных источников, прогнозирования, постановки целей и выбора путей их достижения.</p>	
<p>способностью и готовностью к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности в сферах публичной и частной жизни ОК-60</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности развития авиации; - методы и источники изучения истории; 	<p>Обсуждает основные закономерности развития авиации.</p> <p>Описывает методы и источники изучения истории.</p>	
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому процессу, формам организации и эволюции общества, вкладу народов мира, России и крупных исторических деятелей в достижения мировой цивилизации; 	<p>Выражает и обосновывает свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому процессу, формам организации и эволюции общества, вкладу России в достижения мировой авиации.</p>	

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
<i>Владеть:</i> - навыками ведения спора, дискуссии и полемики, публичной и научной речи по исторической тематике.	Демонстрирует навык ведения спора, дискуссии и полемики, публичной и научной речи по исторической тематике.	

9.6. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерный перечень вопросов для УО:

1. Определите причины, по которым создание летательных аппаратов тяжелее воздуха произошло значительно позже создания воздухоплавательных аппаратов?
2. Поясните, какие особенности конструкции Можайского были впоследствии признаны перспективными?
3. Определите, какие конструктивные особенности паровых самолетов делали их неспособными совершать горизонтальный полет?
4. Обоснуйте значимость научных разработок Н.Е. Жуковского для развития отечественного самолетостроения.
5. Обозначьте характерные особенности развития отечественной авиационной отрасли в годы Первой мировой войны.
6. Приведите примеры, подтверждающие тезис о заинтересованности большевиков в развитии авиационной отрасли в первые годы советской власти.
7. Определите, какую роль в развитии отечественной ГА в первые десятилетия советской власти сыграли международные стандарты летной годности, принятые Международной ассоциацией воздушного транспорта в 1919 г.?
8. Оцените вклад акционерных обществ и общественных организаций в развитие отечественной гражданской авиации в 1920 – 30-е гг.
9. Определите, какими факторами были обусловлены особенности прокладки первых воздушных путей.
10. Обоснуйте необходимость структурных преобразований в сфере организации авиационной отрасли в начале 1930-х гг., результатом которых стало создание Аэрофлота.
11. Объясните необходимость создания частей ГВФ и их активного использования на фронте.
12. Обозначьте основные функции, возложенные на ГВФ в деле обслуживания фронта.
13. Приведите примеры эффективного использования частей и тыловых подразделений ГВФ.

14. Докажите, что система подготовки кадров авиационных специалистов продолжала успешно функционировать в годы войны.
15. Определите причины ускоренного восстановления и интенсивного развития в послевоенные годы.
16. Основываясь на конструктивных особенностях и технических особенностях авиационной техники определите приоритетные направления развития отечественной гражданской авиации в послевоенные годы.
17. Объясните, чем было обусловлено начатое в первой половине 1950-х гг. массовое внедрение в эксплуатацию вертолетов
18. Укажите отрасли народного хозяйства, в развитии которых в послевоенные годы началось активное применение авиации.
19. Проанализируйте особенности перехода Аэрофлота на эксплуатацию турбовинтовой и турбореактивной авиационную технику во второй половине 50-х – начале 60-х гг. XX в. Докажите, что ускорение темпов развития авиационной отрасли в 60 – 70-е гг. XX в. были связаны с достижениями советской науки и техники.
20. Определите, каким образом массовое поступление в эксплуатации реактивной техники в 1960-е гг. повлияло на увеличение масштабов реконструкции и строительства аэропортов?
21. Охарактеризуйте основные направления самолето- и вертолетостроения в 1960 – 70-е гг.
22. Поясните, каким образом факт введения эксплуатации системы бронирования и продажи авиабилетов «Сирена» отражает специфику развития отрасли в 1960 – 70-е гг.
23. Объясните, какими внешнеполитическими процессами было обусловлено усиление международных связей СССР в области гражданской авиации?
24. Определите, о чем свидетельствует рост показателей авиатранспортной работы в 1981 – 1981 гг.?
25. Докажите, что проведение перестройки управления авиационной отраслью в середине 1980-х гг. являлся необходимым.
26. Поясните, в чем заключалась эффективность перехода Аэрофлота на двухзвенную системы управления.
27. Объясните, почему переход на полный хозрасчет и самофинансирование способствовал росту эффективности работы авиаколлективов?
28. Охарактеризуйте основные направления самолето- и вертолетостроения в 1980 -е гг. Объясните, почему рыночные реформы начала 1990-х гг. оказали негативное влияние на развитие гражданской авиации?
29. Определите, существовали ли альтернативные пути развития авиационной отрасли в 1990 г.?
30. Докажите, что аварийность, возросшая в 90-е гг., является следствием структурных изменений, произошедших в отрасли.

31. Охарактеризуйте процесс трансформации системы государственного управления воздушным транспортом, результатом которого стало создание Росавиации.
32. Обозначьте организационные проблемы, наиболее характерные для современной авиационной отрасли и предложите возможные пути их решения.

Примерный перечень вопросов для зачета:

1. Проект самолета А.Ф. Можайского.
2. Вклад Н.Е. Жуковского в становлении авиации России.
3. Состояние авиационного производства и самолетного парка России в 1914 – 1917 гг.
4. Выделение гражданской авиации в самостоятельную отрасль народного хозяйства.
5. Первые регулярные авиалинии в истории отечественной ГА.
6. Первые международные авиатрассы в истории отечественной ГА.
7. Маломестные одномоторные самолеты гражданской авиации 1920-х гг.
8. Создание тяжелых многомоторных цельнометаллических свободнонесущих самолетов-монопланов большой грузоподъемности во второй половине 20 – начале 30-х гг. XX В..
9. Организационная структура гражданской авиации в довоенный период.
10. Вклад отечественных ученых, конструкторов и инженеров в развитие самолетостроения в 1930-е гг. Самолетный парк ГВФ СССР в 1930-е гг.
11. Создание развитой сети авиалиний союзного и местного значения в 1930-е гг.
12. Создание системы подготовки и повышения квалификации кадров ГВФ в 1930-е гг.
13. Масштабы специального применения гражданской авиации в 1929 – 1941гг.
14. Участие общественных организаций и трудящихся в развитии отечественной ГА в 1930-е гг.
15. Авиадивизии и авиаполки ГВФ на фронтах Великой отечественной войны.
16. Участие экипажей ГВФ в поддержке партизанского движения в тылу противника.
17. Работа тыловых подразделений ГВФ в условиях войны
18. Перегонка самолетов из США в СССР по воздушной трассе Аляска – Сибирь.
2. Восстановление отрасли в послевоенные годы (1945 – 1960 гг.).
3. Внедрение реактивной и турбовинтовой техники в 1960 – 70-е гг.
4. Роль и место вертолетов в авиатранспортной системе СССР в 1960 – 70-е гг.
5. Вклад А.Н. Туполева в создание техники для гражданской авиации.
6. Гражданские самолеты конструктора С.В. Ильюшина.

7. Творческий путь авиаконструктора О.К. Антонова.
8. Вклад авиаконструктора А.С. Яковлева в развитие самолетного и вертолетного парка отечественной ГА.
9. Специальное применения гражданской авиации в народном хозяйстве СССР.
10. Особенности обеспечения безопасности и регулярности полетов в 1960 – 70-е гг.
11. Эволюция системы управления воздушным движением в СССР.
12. Культура обслуживания пассажиров Аэрофлота и ее повышение в 1970 – 80-е гг.
13. Вклад Академии ГА в Ленинграде в подготовку кадров для отечественной авиационной отрасли в 1970 – 80-е гг.
14. Международные воздушные сообщения Аэрофлота и его место в мировой авиатранспортной системе в 1980-х гг.
15. Перестройка авиационной отрасли СССР во второй половине 1980-х гг. и ее результаты.
16. Кризис отечественной гражданской авиации на рубеже 1980 – 90-х гг.
17. Создание новых органов управления авиационной отраслью в 1990-х гг.
18. Авиационная техника 1990-х гг.
19. Федеральное агентство воздушного транспорта (Росавиация): место в структуре органов исполнительной власти и функции.
20. Состояние российской гражданской авиации в 2000-е гг.
21. Отечественная авиационная отрасль в условиях экономической глобализации.
22. Тенденции и перспективы развития гражданской авиации в современной России.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания дисциплины «История транспорта России» характеризуется совокупностью методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приемы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

Основными видами аудиторной работы студентов являются: лекции, практические занятия (п. 5.2, 5.3, 5.4). В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся по дисциплинам вообще и по дисциплине «История транспорта России» в частности.

Лекция имеет целью дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрыть состояние и перспективы прогресса конкретной области науки и информационных технологий, сконцентрировать внимание на наиболее сложных и узловых вопросах.

Эта цель определяет дидактическое назначение лекции, которое заключается в том, чтобы ознакомить обучающихся с основным содержанием, категориями, принципами и закономерностями изучаемой темы и предмета обучения в целом, его главными идеями и направлениями развития, его прикладной стороной.

В дидактической системе изучения дисциплины практические занятия стоят после лекций. Таким образом, дидактическое назначение практических занятий – закрепление, углубление и комплексное применение теоретических знаний, выработка умений и навыков обучающихся. Вместе с тем, на этих занятиях, осуществляется активное формирование и развитие навыков и качеств, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с п. 5.4 по отдельным группам. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы.

Практическое занятие начинается, как правило, с формулирования его целевых установок. Понимание обучающимися целей и задач занятия, его значения для специальной подготовки способствует повышению интереса к занятию и активизации работы по овладению учебным материалом.

Вслед за этим производится краткое рассмотрение основных теоретических положений, которые являются исходными для работы обучаемых на данном занятии. Обычно это делается в форме опроса обучаемых, который служит также средством контроля за их самостоятельной работой. Обобщение вопросов теории может быть поручено также одному из обучаемых.

Каждое практическое занятие заканчивается, как правило, кратким подведением итогов, выставлением оценок каждому студенту и указаниями преподавателя о последующей самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий (п. 5.6):


- самостоятельный поиск, анализ информации и проработка учебного материала;
- подготовку к устному опросу (перечень типовых вопросов для текущего контроля в п. 9.6);
- подготовка докладов (перечень типовых тем докладов по разделам дисциплины (самостоятельная работа) в п. 9.6).


Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины позволяет определить уровень освоения обучающимся компетенций (п. 9.5) за период изучения данной дисциплины.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по специальности 162001 «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения».


Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 3 «Истории и управления персоналом» «22» декабря 2014 года, протокол № 5

Разработчики:

доцент  Иванченко В.Н.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчика)


 Зубов А.Ю.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчика)

заведующий кафедрой № 3 «Истории и управления персоналом»

к.э.н.  Иванова М.О.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.э.н. к.т.н., доц.  Михальчевский Ю.Ю.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «21» января 2015 года, протокол № 4.

С изменениями и дополнениями от «30» августа 2017 года, протокол № 10 (в соответствии с Приказом от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).