

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ

Первый
проректор – проректор
по учебной работе
Н.Н. Сухих
« 30 » августа 2017 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История гражданской авиации

Специальность

**25.05.05 Эксплуатация воздушных судов
и организация воздушного движения**

Специализация

**Организация технической эксплуатации автоматизированных
систем управления воздушным движением**

Квалификация выпускника
инженер

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2017

1 Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «История гражданской авиации» – формирование у студентов компетенций, направленных на получение фундаментальных знаний об основных этапах истории отечественной гражданской авиации и ключевых направлениях развития отрасли на каждом из обозначенных этапов.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование представления о тесной взаимосвязи особенностей становления авиационной отрасли в России с процессами политической, экономической и общественной жизни страны на различных этапах изучаемого периода (конец XIX – начало XXI в.);
- анализ особенностей развития отрасли, основных организационных проблем и путей их решения на различных этапах отечественной истории;
- развитие профессионального патриотизма и повышение общекультурного уровня при подготовке специалистов для авиационной отрасли.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к эксплуатационно-технологическому виду профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История гражданской авиации» представляет собой дисциплину, относящуюся к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин по выбору ОПОП ВПО по специальности 25.05.05 «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения», специализация «Организация технической эксплуатации автоматизированных систем управления воздушным движением».

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплины «История».

Дисциплина изучается во 2 семестре.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «История гражданской авиации» направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1. Способность к анализу социально значимых процессов и явлений, к использованию на практике основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении	<i>Знать:</i> - особенности и закономерности развития гражданской авиации в России на каждом этапе ее исторического развития. <i>Уметь:</i> - использовать эти источники с максимальной эффективностью в практической деятельности <i>Владеть:</i>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
социальных и профессиональных задач, к ответственному участию в общественно-политической жизни (ОК-14)	- знаниями об исторических этапах становления и развития гражданской авиации России.
2. Способность в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей (ОК-20)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные информационные источники получения информации <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать эти источники с максимальной эффективностью в практической деятельности <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования данных источников для получения новых знаний и умений и использовать их в областях непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности
3. Способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОК-22)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и закономерности развития гражданской авиации в России на каждом этапе ее исторического развития. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать эти источники с максимальной эффективностью в практической деятельности <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями об исторических этапах становления и развития гражданской авиации России.
4. Способность и готовность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-23)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и закономерности развития гражданской авиации в России на каждом этапе ее исторического развития. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть сильные и проблемные стороны развития авиационных транспортных коммуникаций в России и определять факторы влияющие на них. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями об исторических этапах становления и развития гражданской авиации России.
5. Способность и готовность осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации (ОК-37)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные информационные источники получения информации <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать эти источники с максимальной эффективностью в практической деятельности

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<i>Владеть:</i> – навыками использования данных источников для получения новых знаний и умений и использовать их в областях непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	40	40
лекции	20	20
практические занятия	20	20
семинары	–	–
лабораторные работы	–	–
курсовой проект (работа)	–	–
Самостоятельная работа студента	23	23
Промежуточная аттестация	9	9

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции					Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-14	ОК-20	ОК-22	ОК-23	ОК-37		
Тема 1. Зарождение отечественного воздушного флота на рубеже XIX – XX в.	9	+	+	+	+	+	ВК, Л, ПЗ	У
Тема 2. Создание и развитие гражданской авиации как отрасли народного хозяйства страны (1917 – 1941 гг.)	9	+	+	+	+	+	Л, ПЗ	У
Тема 3. Гражданский воздушный флот в годы Великой Отечествен-	9	+	+	+	+	+	Л, ПЗ	У

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции					Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-14	ОК-20	ОК-22	ОК-23	ОК-37		
ной войны (1941 – 1945 гг.)								
Тема 4. Гражданская авиация в послевоенные годы (1945 – 1960 гг.)	9	+	+	+	+	+	Л, ПЗ	У
Тема 5 Развитие воздушного транспорта в 1960 – 70-е гг.	9	+	+	+	+	+	Л, ПЗ	У
Тема 6 Аэрофлот 1980-х гг.: транспорт миллионов.	9	+	+	+	+	+	Л, ПЗ	У
Тема 7 Российская авиационная отрасль после 1991 г.	9	+	+	+	+	+	Л, ПЗ	У
Итого по дисциплине	63							
Промежуточная аттестация	9							
Всего по дисциплине	72							

Сокращения: Л– лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, У – устный опрос, ВК – входной контроль.

5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Зарождение отечественного воздушного флота на рубеже XIX – XX в.	2	2			5		9
Тема 2. Создание и развитие гражданской авиации как отрасли народного хозяйства страны (1917 – 1941 гг.)	4	4			1		9
Тема 3. Гражданский воздушный флот в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)	2	4			3		9
Тема 4. Гражданская авиация в послевоенные годы (1945 – 1960 гг.)	4	2			3		9
Тема 5. Развитие воздушного транспорта в 1960 – 70-е гг.	2	2			5		9

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 6. Аэрофлот 1980-х гг.: транспорт миллионов	2	2			5		9
Тема 7. Российская авиационная отрасль после 1991 г.	4	4			1		9
Итого за семестр	20	20			23		63
Промежуточная аттестация							9
Итого по дисциплине							72

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Зарождение Отечественного воздушного флота на рубеже 19-20 веков

Роль воздушного транспорта в современном обществе. Место гражданской авиации в транспортной системе страны. Отечественная авиация в годы Первой Мировой войны. Формирование отечественных летных кадров.

Тема 2. Создание и развитие гражданской авиации как отрасли народного хозяйства страны (1917 – 1941 гг.)

Новые тенденции в авиации России после февральской и октябрьской революций 1917 г. Организация национального центра авиационной науки. Организация отечественного авиастроения. Организация регулярного авиасообщения и полеты на международных авиалиниях.

Тема 3. Гражданский воздушный флот в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)

Реорганизация ГВФ в условиях Великой Отечественной Войны. Работа тыловых подразделений ГВФ. Начало восстановления внутрисоюзных линий Аэрофлота и организация авиасообщения на территориях, освобожденных от немецких оккупации.

Тема 4. Гражданская авиация в послевоенные годы (1945 – 1960 гг.)

Восстановление разрушенных объектов, воссоздание довоенной сети воздушных линий и начало реконструкции аэропортов больших городов. Высшее авиационное училище ГВФ в Ленинграде: основные направления подготовки. Создание службы бортпроводников.

Тема 5. Развитие воздушного транспорта в 1960 – 70-е гг.

Реактивные самолеты второго поколения. Авиационные работы по освоению нефтяных и газовых месторождений, строительство нефте- и газопроводов. Вступление СССР в международную организацию гражданской авиации (ИКАО).

Тема 6. Аэрофлот 1980-х: транспорт миллионов

Обновление самолетного и вертолетного парка. Деятельность Аэрофлота по охране окружающей среды. Результаты перестройки отрасли. Кризисные явления рубежа 1980 – 90-х гг.

Тема 7. Российская авиационная отрасль в 1990 – 2000-х гг

Распад Советского союза и разделение Аэрофлота. Переход авиапредприятий на работу в условиях регулируемого рынка и рыночных отношений. Состояние гражданской авиации в России в 2000-е гг. Тенденции и перспективы развития российской гражданской авиации.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
2 семестр		
1	Практическое занятие 1. Изучение истории становления отечественного воздушного флота. Авиация Российской Империи в период 1 мировой войны.	2
2	Практическое занятие 3. Оценка опыта создания и развития гражданской авиации как отрасли народного хозяйства страны в 1917 – 1941гг. Авиационный парк гражданских воздушных судов СССР в 20-30 гг. XX века	4
3	Практическое занятие 5. Оценка вклада гражданского воздушного флота в победу СССР в Великой Отечественной войне	4
4	Практическое занятие 6. Анализ особенностей развития гражданской авиации в послевоенные годы (1945 – 1955 гг.). Первые реактивные самолеты Аэрофлота. Проблемы внедрения реактивной и турбовинтовой техники.	2
5	Практическое занятие 9. Обсуждение специфики развития воздушного авиатранспорта в 60-70-е гг. XX в. Аэрофлот в сфере международного сотрудничества	2
6	Практическое занятие 12. Анализ путей рестройки управления отраслью в 80-е гг. XX в.	2
7	Практическое занятие 13. Исследование особенностей развития гражданской авиации в условиях становления рыночной экономики (1991 – 2000-е гг.). Современное состояние Гражданской Авиации Российской Федерации.	4
Итого за семестр		20
Итого по дисциплине (модулю)		20

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	1. Изучение теоретического материала по вопросу «Отечественная авиация в годы Первой Мировой войны» [1,3,5]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями.	5
2	1. Изучение теоретического материала по вопросу «Новые тенденции в авиации России после февральской и октябрьской революций 1917 г.» [1,3,5]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.	1
3	1. Изучение теоретического материала по вопросу «Начало восстановления внутрисоюзных линий Аэрофлота и организация авиасообщения на территориях, освобожденных от немецких оккупации» [1,3,5]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.	3
4	1. Изучение теоретического материала по вопросу «Высшее авиационное училище ГВФ в Ленинграде: основные направления подготовки» [1,4,5]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.	3
5	1. Изучение теоретического материала по вопросу «Вступление СССР в международную организацию гражданской авиации (ИКАО)» [1,4,5]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.	5
6	1. Изучение теоретического материала по вопросу «Деятельность Аэрофлота по охране окружающей среды» [1,4,5]. 2. Подготовка к устному опросу.	5
7	1. Изучение теоретического материала по вопросу «Состояние гражданской авиации в Рос-	1

Номер темы дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	сии в 2000-е гг.» [1,2,4,5]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.	
Итого по дисциплине		23

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Иванченко, В.Н. **История гражданской авиации**: Учеб.пособ.для студ.вузов. Допущ. УМО [электронный ресурс, текст] / В. Н. Иванченко, М. О. Иванова, В. Г. Богданов. – СПб.: ГУГА, 2016. – 153 с. – Количество экземпляров 250.

2 **История транспорта России**: учебник. – М.: ФБГУК ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте. 2017. – 278. – Количество экземпляров 50.

3 Котов, Н.А. **История гражданской авиации России**. Ч.1. С возникновения воздухоплавания до 1945 года: учебное пособие / Н.А. Котов. — Санкт-Петербург : ФГБОУ ВО СПбГУ ГА, 2007. — 75с. – 500 экз.

4 Котов, Н.А. **История гражданской авиации России**. Ч.2. С 1945 года до начала XXI века: учебное пособие / Н.А. Котов. — Санкт-Петербург : ФГБОУ ВО СПбГУ ГА, 2009. — 82 с. – 500 экз.

5 Сытин, Л.Е. Легендарная гражданская авиация мира [Текст] / Л.Е. Сытин. – М.: Астрель; СПб: Полигон, 2012. – 160 с. – ISBN 978-5-271-40089-6. – Количество экземпляров 36

б) дополнительная литература:

6 Чупров, А. И. **Избранные работы по экономике** / А. И. Чупров. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 297 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03779-1. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/izbrannye-raboty-po-ekonomike-415850#> (дата обращения 15.07.2017).

7 Веробьян, Б.С. **История зарождения воздухоплавания и авиации в России** [Электронный ресурс] / Б.С. Веробьян. — Электрон. дан. — Москва : Техносфера, 2008. — 232 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/73533> (дата обращения 15.07.2017).

8 Прядеин, В. С. **История России в схемах, таблицах, терминах и тестах**: учеб. пособие для вузов / В. С. Прядеин; под науч. ред. В. М. Кириллова.

— М.: Юрайт, 2017. — 198 с. — ISBN 978-5-534-05439-2. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-v-shemah-tablicah-terminah-i-testah-441619#>.

9 Авиация в России [Текст]: справочник / М.В. Келдыш, Г.П. Свищев, С.А. Христианович и др. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Машиностроение, 1988. — 368 с. — ISBN 5-17-00300-6. — Количество экземпляров 4

10 Гражданская авиация России 1923 – 2003 [Текст]: энциклопедия / Под ред. А.В. Нерадько. — М.: Воздушный транспорт, 2003– 1048 с. — ISBN 5-88821-052-8. Количество экземпляров 5

11 Дузь, П.Д. История воздухоплавания и авиации в России (июль 1914 – октябрь 1917) [Текст] / П.Д. Дузь. — 3-е изд., доп. — М.: Машиностроение, 1989– 335 с. — ISBN 5-217-00590 Количество экземпляров 5

12 Дузь, П.Д. История воздухоплавания и авиации в России (период до 1914 г.) [Текст] / П.Д. Дузь. — М.: Наука, 1979– 272 с. — ISBN 5-02-000233-X. Количество экземпляров 7

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

13 Интернет-архив «Авиационная библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://civilavia.info/>, — свободный (дата обращения 15.07.2017).

14 Интернет-архив документальных фильмов о самолетах гражданской авиации [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://militaryexp.com/df/df-aviaG.html>, — свободный (дата обращения 15.07.2017).

15 Документальный исторический сериал об истории гражданской авиации «Крылья России» [Электронный ресурс] // «История государства» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://statehistory.ru/407/Krylya-Rossii---Film-1-18/>, — свободный (дата обращения 15.07.2017).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

16 Официальный сайт компании "КонсультантПлюс" [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/> — свободный (дата обращения 15.07.2017).

17 Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru/> — свободный (дата обращения 15.07.2017).

18 Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. URL: <http://e.lanbook.com/> — свободный (дата обращения 15.07.2017).

19 Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения 15.07.2017).

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Класс для проведения лекционных и практических занятий (ауд. 365): 20 парт (40 мест), 2 стола, 1 стол компьютерный, проектор Aserg X1261 P

(1024x768,3700:1, +/-40 28 Db Lamp:4000HRS, case), ноутбук HP630 B800/2G/320Gb/, HD6329/DVDRW/Int/15.6, HDWiFi/BT/Cam/6c/Bag, экран Lumien Master Picture Matte White FiberGlass152cm.

2 Методический кабинет кафедры истории и управления персоналом № 363: 10 столов без тумбы (20 мест), 20 стульев, 1 стол преподавательский одно-тумбовый, 1 стол компьютерный, 1 кресло офисное, 13 шкафов книжных со стеклом. Экран. Ноутбук Lenovo. Проектор CasioXJ-F210WN. Комплектация компьютера с монитором LG 23EN43T-B. Принтер HP Laser Jet. Ксерокс Canon

Фонд специальной литературы по учебным дисциплинам, закрепленным за кафедрой – более 150 изданий.

3. Ауд. 354а: мультимедийный проектор, ноутбук, набор тематических плакатов по истории.

8 Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины «История Гражданской Авиации» используются классические формы и методы обучения: лекции, практические занятия (семинары).

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии.

Входной контроль проводится преподавателем в начале изучения дисциплины с целью коррекции процесса усвоения студентами дидактических единиц при изучении базовых дисциплин.

Традиционная лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Лекция предназначена для раскрытия истории, современного состояния и перспектив развития транспорта в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы.

Семинары (практические занятия) по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель практических занятий (семинаров) – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки в исследовании и оценке состояния транспорта. Семинар предназначен для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка само-

стоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий.

Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются студентом в рабочей тетради, либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по указанию преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

Консультации являются одной из форм руководства самостоятельной работой студентов (обучающихся) и оказания им помощи в освоении учебного материала. Консультации проводятся регулярно не менее двух раз в неделю в часы, свободные от учебных занятий, и носят в основном индивидуальный характер. На консультациях повторно рассматриваются вопросы, на которых базируется изучаемая дисциплина, и которые по результатам текущего контроля не достаточно усвоены обучающимися.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний студентов оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета.

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает устные опросы. Устный опрос проводится на каждом практическом занятии в течение не более 10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета в 3 семестре. Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Зачет предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на зачет. К моменту сдачи зачета должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля.

9.1. Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов

Применение балльно-рейтинговой системы оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов в данной рабочей программе дисциплины не предусмотрено.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает устные опросы.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии в течение не более 10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета во 2 семестре.

Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Зачет предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на зачет. К моменту сдачи зачета должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля.

Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность студентов на занятиях, посещаемость занятий, оценки за практические работы, выполнение самостоятельных заданий.

Экзаменатор имеет право задать ему дополнительные вопросы в объеме учебной программы.

В итоге проведенного зачета студенту выставляется оценка. Экзаменатор несет личную ответственность за правильность выставленной оценки и оформления экзаменационной ведомости и зачетной книжки.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

В учебном плане рефератов и курсовых работ не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

1. Перестройка в СССР: предпосылки и содержание. Распад СССР и образование СНГ.
2. Становление и развитие новой российской государственности в 90-е гг. XX в и начале XXI в.
3. Экономические реформы 90-х годов XX в. и их последствия.
4. Внешняя политика СССР в 60 – 80-х гг. XX в. Окончание «холодной войны».
5. Внешняя политика России в 90-х гг. XX в. – начале третьего тысячелетия.
6. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерий	Этапы формирования	Показатель
<i>1. Способность к анализу социально значимых процессов и явлений, к использованию на практике основных положений и методов социальных, гуманитарных</i>		

Критерий	Этапы формирования	Показатель
<i>и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, к ответственному участию в общественно-политической жизни (ОК-14)</i>		
<i>Знать:</i> – особенности и закономерности развития гражданской авиации в России на каждом этапе ее исторического развития.	1 этап формирования	– называет особенности и закономерности развития гражданской авиации в России и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– дает полную характеристику названным особенностям и закономерностям развития гражданской авиации в России, демонстрирует понимание взаимосвязей между ними.
<i>Уметь:</i> – использовать эти источники с максимальной эффективностью в практической деятельности	1 этап формирования	– называет источники с максимальной эффективностью и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать источники с максимальной эффективностью при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)
<i>Владеть:</i> – знаниями об исторических этапах становления и развития гражданской авиации России.	1 этап формирования	– называет исторические этапы становления и развития гражданской авиации России и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать знания об исторических этапах становления и развития гражданской авиации России при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)
<i>2. Способность в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей (ОК-20)</i>		
<i>Знать:</i> – основные информационные источники получения информации	1 этап формирования	– называет информационные источники получения информации и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– дает полную характеристику названным информационным источникам, демонстрирует понимание взаимосвязей между ними
<i>Уметь:</i>	1 этап	– называет источники с макси-

Критерий	Этапы формирования	Показатель
– использовать эти источники с максимальной эффективностью в практической деятельности	формирования	мальной эффективностью и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать источники с максимальной эффективностью при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)
<i>Владеть:</i> – навыками использования данных источников для получения новых знаний и умений и использовать их в областях непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности	1 этап формирования	– называет источники для получения новых знаний и умений и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать источники для получения новых знаний и умений при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)
<i>3. Способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОК-22)</i>		
<i>Знать:</i> – особенности и закономерности развития гражданской авиации в России на каждом этапе ее исторического развития.	1 этап формирования	– называет особенности и закономерности развития гражданской авиации в России и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– дает полную характеристику названным особенностям и закономерностям развития гражданской авиации в России, демонстрирует понимание взаимосвязей между ними
<i>Уметь:</i> – использовать эти источники с максимальной эффективностью в практической деятельности	1 этап формирования	– называет источники с максимальной эффективностью и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать источники с максимальной эффективностью при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)
<i>Владеть:</i> – знаниями об исторических этапах становления и развития гражданской	1 этап формирования	– называет исторические этапы становления и развития гражданской авиации России и дает им краткую характеристику

Критерий	Этапы формирования	Показатель
авиации России.	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать знания об исторических этапах становления и развития гражданской авиации России при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)
<i>4. Способность и готовность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-23)</i>		
<i>Знать:</i> – особенности и закономерности развития гражданской авиации в России на каждом этапе ее исторического развития.	1 этап формирования	– называет особенности и закономерности развития гражданской авиации в России и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– дает полную характеристику названным особенностям и закономерностям развития гражданской авиации в России, демонстрирует понимание взаимосвязей между ними
<i>Уметь:</i> – видеть сильные и проблемные стороны развития авиационных транспортных коммуникаций в России и определять факторы, влияющие на них.	1 этап формирования	– называет стороны развития авиационных транспортных коммуникаций в России и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать видение сторон развития авиационных транспортных коммуникаций в России при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)
<i>Владеть:</i> – знаниями об исторических этапах становления и развития гражданской авиации России.	1 этап формирования	– называет исторические этапы становления и развития гражданской авиации России и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать знания об исторических этапах становления и развития гражданской авиации России при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)
<i>5. Способность и готовность осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации (ОК-37)</i>		

Критерий	Этапы формирования	Показатель
<i>Знать:</i> – основные информационные источники получения информации	1 этап формирования	– называет информационные источники получения информации и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– дает полную характеристику названным информационным источникам, демонстрирует понимание взаимосвязей между ними
<i>Уметь:</i> – использовать эти источники с максимальной эффективностью в практической деятельности	1 этап формирования	– называет источники с максимальной эффективностью и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать источники с максимальной эффективностью при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)
<i>Владеть:</i> – навыками использования данных источников для получения новых знаний и умений и использовать их в областях непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности	1 этап формирования	– называет источники для получения новых знаний и умений и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать источники для получения новых знаний и умений при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Окончательная оценка по «академической» шкале определяется в результате округления в большую сторону средней оценки всех показателей оценивания каждого этапа формирования компетенций.

Шкалы оценивания оценочных средств

Оценочные средства	Шкалы оценивания
Устный опрос (У)	«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос. «Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы. «Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.

Оценочные средства	Шкалы оценивания
	«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

9.6.1 Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Определите причины, по которым создание летательных аппаратов тяжелее воздуха произошло значительно позже создания воздухоплавательных аппаратов?
2. Поясните, какие особенности конструкции Можайского были впоследствии признаны перспективными?
3. Определите, какие конструктивные особенности паровых самолетов делали их неспособными совершать горизонтальный полет?
4. Обоснуйте значимость научных разработок Н.Е. Жуковского для развития отечественного самолетостроения.
5. Обозначьте характерные особенности развития отечественной авиационной отрасли в годы Первой мировой войны.
6. Приведите примеры, подтверждающие тезис о заинтересованности большевиков в развитии авиационной отрасли в первые годы советской власти.
7. Определите, какую роль в развитии отечественной ГА в первые десятилетия советской власти сыграли международные стандарты летной годности, принятые Международной ассоциацией воздушного транспорта в 1919 г.?
8. Оцените вклад акционерных обществ и общественных организаций в развитие отечественной гражданской авиации в 1920 – 30-е гг.
9. Определите, какими факторами были обусловлены особенности прокладки первых воздушных путей.
10. Обоснуйте необходимость структурных преобразований в сфере организации авиационной отрасли в начале 1930-х гг., результатом которых стало создание Аэрофлота.
11. Объясните необходимость создания частей ГВФ и их активного использования на фронте.
12. Обозначьте основные функции, возложенные на ГВФ в деле обслуживания фронта.
13. Приведите примеры эффективного использования частей и тыловых подразделений ГВФ.

14. Докажите, что система подготовки кадров авиационных специалистов продолжала успешно функционировать в годы войны
15. Определите причины ускоренного восстановления и интенсивного развития в послевоенные годы.
16. Основываясь на конструктивных особенностях и технических особенностях авиационной техники определите приоритетные направления развития отечественной гражданской авиации в послевоенные годы.
17. Объясните, чем было обусловлено начатое в первой половине 1950-х гг. массовое внедрение в эксплуатацию вертолетов
18. Укажите отрасли народного хозяйства, в развитии которых в послевоенные годы началось активное применение авиации.
19. Проанализируйте особенности перехода Аэрофлота на эксплуатацию турбовинтовой и турбореактивной авиационную технику во второй половине 50-х – начале 60-х гг. XX в. Докажите, что ускорение темпов развития авиационной отрасли в 60 – 70-е гг. XX в. были связаны с достижениями советской науки и техники.
20. Определите, каким образом массовое поступление в эксплуатации реактивной техники в 1960-е гг. повлияло на увеличение масштабов реконструкции и строительства аэропортов?
21. Охарактеризуйте основные направления самолето- и вертолетостроения в 1960 – 70-е гг.
22. Поясните, каким образом факт введения эксплуатации системы бронирования и продажи авиабилетов «Сирена» отражает специфику развития отрасли в 1960 – 70-е гг.
23. Объясните, какими внешнеполитическими процессами было обусловлено усиление международных связей СССР в области гражданской авиации?
24. Определите, о чем свидетельствует рост показателей авиатранспортной работы в 1981 – 1981 гг.?
25. Докажите, что проведение перестройки управления авиационной отраслью в середине 1980-х гг. являлся необходимым.
26. Поясните, в чем заключалась эффективность перехода Аэрофлота на двухзвенную системы управления.
27. Объясните, почему переход на полный хозрасчет и самофинансирование способствовал росту эффективности работы авиаколлективов?
28. Охарактеризуйте основные направления самолето- и вертолетостроения в 1980 -е гг. Объясните, почему рыночные реформы начала 1990-х гг. оказали негативное влияние на развитие гражданской авиации?
29. Определите, существовали ли альтернативные пути развития авиационной отрасли в 1990 г.?
30. Докажите, что аварийность, возросшая в 90-е гг., является следствием структурных изменений, произошедших в отрасли.
31. Охарактеризуйте процесс трансформации системы государственного управления воздушным транспортом, результатом которого стало создание Росавиации.

32. Обозначьте организационные проблемы, наиболее характерные для современной авиационной отрасли и предложите возможные пути их решения.

9.6.2 Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Проект самолета А.Ф. Можайского.
2. Вклад Н.Е. Жуковского в становлении авиации России.
3. Состояние авиационного производства и самолетного парка России в 1914 – 1917 гг.
4. Выделение гражданской авиации в самостоятельную отрасль народного хозяйства.
5. Первые регулярные авиалинии в истории отечественной ГА.
6. Первые международные авиатрассы в истории отечественной ГА.
7. Маломестные одномоторные самолеты гражданской авиации 1920-х гг.
8. Создание тяжелых многомоторных цельнометаллических свободнонесущих самолетов-монопланов большой грузоподъемности во второй половине 20 – начале 30-х гг. XX В..
9. Организационная структура гражданской авиации в довоенный период.
10. Вклад отечественных ученых, конструкторов и инженеров в развитие самолетостроения в 1930-е гг.
11. Самолетный парк ГВФ СССР в 1930-е гг.
12. Создание развитой сети авиалиний союзного и местного значения в 1930-е гг.
13. Создание системы подготовки и повышения квалификации кадров ГВФ в 1930-е гг.
14. Масштабы специального применения гражданской авиации в 1929 – 1941 гг.
15. Участие общественных организаций и трудящихся в развитии отечественной ГА в 1930-е гг.
16. Авиадивизии и авиаполки ГВФ на фронтах Великой отечественной войны.
17. Участие экипажей ГВФ в поддержке партизанского движения в тылу противника.
18. Работа тыловых подразделений ГВФ в условиях войны
19. Перегонка самолетов из США в СССР по воздушной трассе Аляска – Сибирь.
20. Восстановление отрасли в послевоенные годы (1945 – 1960 гг.).
21. Внедрение реактивной и турбовинтовой техники в 1960 – 70-е гг.
22. Роль и место вертолетов в авиатранспортной системе СССР в 1960 – 70-е гг.
23. Вклад А.Н. Туполева в создание техники для гражданской авиации.
24. Гражданские самолеты конструктора С.В. Ильюшина.
25. Творческий путь авиаконструктора О.К. Антонова.
26. Вклад авиаконструктора А.С. Яковлева в развитие самолетного и вертолетного парка отечественной ГА.

27. Специальное применения гражданской авиации в народном хозяйстве СССР.
28. Особенности обеспечения безопасности и регулярности полетов в 1960 – 70-е гг.
29. Эволюция системы управления воздушным движением в СССР.
30. Культура обслуживания пассажиров Аэрофлота и ее повышение в 1970 – 80-е гг.
31. Вклад Академию ГА в Ленинграде в подготовку кадров для отечественной авиационной отрасли в 1970 – 80-е гг.
32. Международные воздушные сообщения Аэрофлота и его место в мировой авиатранспортной системе в 1980-х гг.
33. Перестройка авиационной отрасли СССР во второй половине 1980-х гг. и ее результаты.
34. Кризис отечественной гражданской авиации на рубеже 1980 – 90-х гг.
35. Создание новых органов управления авиационной отраслью в 1990-х гг.
36. Авиационная техника 1990-х гг.
37. Федеральное агентство воздушного транспорта (Росавиация): место в структуре органов исполнительной власти и функции.
38. Состояние российской гражданской авиации в 2000-е гг.
39. Отечественная авиационная отрасль в условиях экономической глобализации.
40. Тенденции и перспективы развития гражданской авиации в современной России.

10 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При чтении лекций рекомендуется: ознакомить студентов с целями, задачами и структурой изучаемой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами; дать краткое (по существу) изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины; раскрыть особенно сложные, актуальные вопросы, существенные положения, осветить дискуссионные проблемы; определить перспективные направления научного знания в данной области социально-экономической и управленческой деятельности.

Темы практических занятий (семинаров) заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины, вопросы для обсуждения, рассмотреть и проанализировать практические ситуации, примеры, проблемы и т. п.

В начале каждого практического занятия (или задания) преподаватель кратко доводит до обучающихся его цель и задачи и обращает внимание обучающихся на наиболее сложные вопросы, относящиеся к изучаемой теме.

После проведения любого вида занятия студентам выдаются задания на самостоятельную работу. Выдаваемые задания являются частью учебного материала, который студенты должны освоить за время изучения дисциплины.

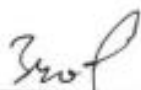
Самостоятельная работа выполняется студентами в рабочих тетрадях (либо в конспекте), либо на отдельных листах формата А4 (по указанию преподавателя), которые не реже одного раза в две недели проверяются преподавателем. Результатом проверки является выставление баллов за выполненное задание. При изучении тем данной дисциплины обучающимся необходимо: ознакомиться с изложенным теоретическим материалом; акцентировать внимание на основных понятиях каждой конкретной темы; пройти текущий контроль; выполнить задания на самостоятельную работу; подготовиться к сдаче зачета.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению 162001 «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 3 «Истории и управления персоналом»

« 22 » августа 201 4 года, протокол № 5 .

Разработчик:



Зубов А.Ю.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчика)

Заведующий кафедрой № 3 «Истории и управления персоналом»

к.э.н., доцент



Иванова М.О.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.т.н., доцент



Далингер Я.М.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета 21 января 2015 года, протокол № 4.

Программа с изменениями и дополнениями (в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры) рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета от 30 августа 2017 г., протокол № 10.