

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНТРАНС РОССИИ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ

Первый  
проректор – проректор  
по учебной работе

Н.Н. Сухих

« 30 » августа 2017 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**История развития информационного общества**

Специальность

**25.05.05 Эксплуатация воздушных судов  
и организация воздушного движения**

Специализация

**Организация технической эксплуатации автоматизированных  
систем управления воздушным движением**

Квалификация выпускника

**инженер**

Форма обучения

**очная**

Санкт-Петербург  
2017

## 1 Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «История развития информационного общества» – ознакомление с историческими фактами, принципами и этапами развития информационного общества.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи освоения дисциплины:

- изучение исторических фактов информационного общества;
- изучение принципов развития информационного общества;
- изучение этапов развития информационного общества;

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к эксплуатационно-технологической профессиональной деятельности.

## 2 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «История развития информационного общества» представляет собой дисциплину, относящуюся к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин по выбору ОПОП ВПО по специальности 25.05.05 «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения», специализация «Организация технической эксплуатации автоматизированных систем управления воздушным движением».

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «История», «Социология», «Информатика».

Дисциплина изучается во 2 семестре.

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций согласно учебному плану по данному направлению подготовки с учетом профиля.

Знания, умения и владения, приобретаемые в процессе формирования компетенций, определяются задачами освоения дисциплины, указанными в п. 1.

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1. Способностью к анализу социально-значимых процессов и явлений, к использованию на практике основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессио-	Знать, что такое анализ социально-значимых процессов и явлений, основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, общественно-политическая жизнь Уметь анализировать социально-значимые процессы и явления, использовать на практике основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, ответственно участвовать в общественно-политической жизни

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
нальных задач, к ответственному участию в общественно-политической жизни (ОК-14)	Владеть методами анализа социально-значимых процессов и явлений, использования на практике основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, ответственного участия в общественно-политической жизни
2. Способностью в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей (ОК-20)	Знать, что такое накопленный опыт, возможности Уметь в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности Владеть в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики методами переоценки накопленного опыта и методами анализа своих возможностей
3. Способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОК-22)	Знать, что такое историческое наследие и культурные традиции своей страны Уметь уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны, толерантно воспринимать социальные и культурные различия Владеть методами уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям своей страны, толерантного восприятия социальных и культурных различий
4. Способностью и готовностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-23)	Знать, что такое движущие силы и закономерности исторического процесса, насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества Уметь понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества Владеть методами понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества
5. Способностью и готовностью осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации	Знать, что такое гуманистические ценности для сохранения и развития современной цивилизации Уметь осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации Владеть методами осознания значения гуманисти-

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
(ОК-37)	ческих ценностей для сохранения и развития современной цивилизации

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 а.ч.

Наименование	Всего часов	Семестры
		2
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	72	72
Контактная работа:	40	40
лекции	20	20
практические занятия	20	20
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС)	23	23
Промежуточная аттестация	9	9

#### 5 Содержание дисциплины

##### 5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции	Образовательные технологии	Оценочные средства
Тема 1. Информационная в жизни человечества	12	ОК-14, ОК-20, ОК-22, ОК-23, ОК-37	ВК, Л, ПЗ, СРС, МЛ, Д	О(П)
Тема 2. Первая информационная революция	12	ОК-14, ОК-20, ОК-22, ОК-23, ОК-37	Л, ПЗ, СРС, МЛ, Д	О(П)
Тема 3. Вторая информационная революция	12	ОК-14, ОК-20, ОК-22, ОК-23, ОК-37	Л, ПЗ, СРС, МЛ, Д	О(П)
Тема 4. Третья информационная революция	12	ОК-14, ОК-20, ОК-22, ОК-23, ОК-37	Л, ПЗ, СРС, МЛ, Д	О(П)
Тема 5. Четвертая информаци-	15	ОК-14, ОК-20, ОК-22,		

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции	Образовательные технологии	Оценочные средства
онная революция		ОК-23, ОК-37		
Итого по дисциплине	63			
Промежуточная аттестация	9			
Итого с аттестацией	72			

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, МЛ – мини-лекция, Д – дискуссия О(П) – опрос (письменный).

## 5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Информация в жизни человечества	4	4			4		12
Тема 2. Первая информационная революция	4	4			4		12
Тема 3. Вторая информационная революция	4	4			4		12
Тема 4. Третья информационная революция	4	4			4		12
Тема 5. Четвертая информационная революция	4	4			7		15
Итого за семестр	20	20			23		63
Промежуточная аттестация							9
Итого с аттестацией							72

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

## 5.3 Содержание дисциплины

### Тема 1. Информация в жизни человечества

Информация. Свойства информации. Количество информации. Информационные процессы. Трудности обмена информацией между людьми. Обмен информацией и социальные структуры. Эволюция науки об обмене информацией (исторический обзор).

### Тема 2. Первая информационная революция

Исторический анализ информационных процессов до первой информационной революции. Сущность и закономерность первой информационной революции.

### **Тема 3. Вторая информационная революция**

Исторический анализ информационных процессов до второй информационной революции. Сущность и закономерность второй информационной революции.

### **Тема 4. Третья информационная революция**

Исторический анализ информационных процессов до третьей информационной революции. Сущность и закономерность третьей информационной революции.

### **Тема 5. Четвертая информационная революция**

Исторический анализ информационных процессов до четвертой информационной революции. Сущность и закономерность четвертой информационной революции.

## **5.4 Практические занятия**

На практических занятиях студенты закрепляют теоретический материал, изложенный на лекциях, рассматривая конкретные вопросы по изучаемой теме.

Трудоемкость по темам указана в п. 5.2.

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	Обсуждение темы 1	4
2	Обсуждение темы 2	4
3	Обсуждение темы 3	4
4	Обсуждение темы 4	4
5	Обсуждение темы 5	4
Итого по дисциплине		20

## **5.5 Лабораторный практикум**

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

## **5.6 Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа включает: внимательное изучение теоретического материала, изложенного на лекциях, а также основного и дополнительного материала, вынесенного на самостоятельное обучение, подготовку к текущей и промежуточной аттестации по конспекту лекций, материалам практических занятий, основной и дополнительной литературе и другим источникам, рекомендуемым преподавателем.

Трудоемкость по темам указана в п. 5.2.

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	Изучение теоретического материала и подготовка к практическим занятиям по теме 1 [1–6]	4
2	Изучение теоретического материала и подготовка к практическим занятиям по теме 2 [1–6]	4
3	Изучение теоретического материала и подготовка к практическим занятиям по теме 3 [1–6]	4
4	Изучение теоретического материала и подготовка к практическим занятиям по теме 4 [1–6]	4
	Изучение теоретического материала и подготовка к практическим занятиям по теме 5 [1–6]	7
Итого по дисциплине		23

## 5.7 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Федоров А.В., Челышева И.В. Медиаобразование в России: краткая история развития. – Таганрог: Изд-во "Познание", 2002. – 266 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/326/49326>, свободный (дата обращения: 26.01.2017 г.).

2. Гутман С. Образование в информационном обществе. – СПб.: Российская национальная библиотека, МОО ВПП ЮНЕСКО "Информация для всех", 2004. – 94 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/562/36562>, свободный (дата обращения: 26.01.2017 г.).

3. Наука в информационном обществе. – СПб.: Российская национальная библиотека, МОО ВПП ЮНЕСКО "Информация для всех", 2004. – 100 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/564/36564>, свободный (дата обращения: 26.01.2017 г.).

б) дополнительная литература:

4. Культурное и языковое разнообразие в информационном обществе. – СПб.: Российская национальная библиотека, МОО ВПП ЮНЕСКО "Информация для всех", 2004. – 87 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/567/36567>, свободный (дата обращения: 26.01.2017 г.).

5. Артюхин В.В. Реальность 2.0b. Современная история информационного общества / В. В. Артюхин. – М., 2011. – 432 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/433/74433>, свободный (дата обращения: 26.01.2017 г.).

6. Боафо К. Состояние исследований по проблемам информационного общества. – СПб.: Российская национальная библиотека, МОО ВПП ЮНЕСКО "Информация для всех", 2004. – 96 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/566/36566>, свободный (дата обращения: 26.01.2017 г.).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет):

видеолекции по истории развития информационного общества, тематические образовательные каналы на видеохостинге YouTube, сайты, посвященные истории развития информационного общества.

## **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения учебного процесса материально-техническими ресурсами используется компьютерный класс кафедры № 8 СПбГУГА, оборудованный для проведения практических работ средствами оргтехники, персональными компьютерами с выходом в интернет, с установленным прикладным программным обеспечением (MS Office и др.).

## **8 Образовательные и информационные технологии**

Образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, мини-лекции (в объеме 10 ч.), дискуссии (в объеме 10 ч.).

При проведении всех видов занятий преподаватель может использовать следующие информационные технологии: мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point, а также онлайн курсы по данной дисциплине, выложенные в свободном доступе в интернет.

## **9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **9.1 Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов**

Текущий контроль успеваемости и знаний осуществляется по письменным опросам, проводимым регулярно в течение семестра, продолжительностью от 5 до 15 минут (в отдельных случаях продолжительность письменного опроса может быть увеличена преподавателем, но не более 30 минут) с целью контроля усвоения теоретического и/или практического материала, изложенного ранее. Время на письменный опрос каждый раз определяется преподавателем, исходя из сложности заданий. Перечень заданий определяется уровнем подготовки студентов и ежегодно обновляется преподавателем. По результатам проверки выставляются баллы за каждый письменный опрос (минимальное количество – 0, максимальное количество – 1), при этом шаг квантования внутри отрезка от 0



до 1 определяется преподавателем, исходя из сложности заданий, входящих в письменный опрос. Количество письменных опросов определяется преподавателем. По результатам текущего контроля ставится итоговая оценка по пятибалльной академической шкале с учетом посещаемости.

## **9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

На лекциях излагаются теоретические основы изучаемой дисциплины. На практических занятиях закрепляется теоретический материал, изложенный на лекциях, путем рассмотрения конкретных практических вопросов.

По итогам освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в форме зачета (письменного). К промежуточной аттестации допускаются все студенты. Промежуточная аттестация проводится преподавателем, ведущим занятия в группе по данной дисциплине. Использование справочной и другой литературы во время проведения промежуточной аттестации определяется преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью оценить уровень полученных студентами знаний, умение применять их к решению практических задач, владение практическими навыками в объеме требований образовательной программы на промежуточном этапе формирования компетенций.

## **9.3 Темы курсовых работ по дисциплине**

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## **9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам**

Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний формулируются преподавателем на основе содержания дисциплин, на которые опирается данная дисциплина, после размещения рабочих программ дисциплин в электронной информационно-образовательной среде и ежегодно обновляются преподавателем.

Примерные вопросы входного контроля:

1. Что такое информация?
2. Назовите свойства информации.
3. Поясните свойство информации (любое).
4. Что такое количество информации?
5. В каких единицах измеряется количество информации?
6. Назовите информационные процессы.
7. Поясните информационный процесс (любой).
8. С каким событием связан скачок в развитии информационного общества последние десятилетия?

9. С каким событием связан скачок в развитии информационного общества в XIX веке?

10. С каким событием связан скачок в развитии информационного общества в XX веке?

### 9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерий	Этапы формирования	Показатель
1. Способностью к анализу социально-значимых процессов и явлений, к использованию на практике основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, к ответственному участию в общественно-политической жизни (ОК-14)		
Знать, что такое анализ социально-значимые процессы и явления, основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, общественно-политическая жизнь	1 этап формирования	Знать, что такое анализ социально-значимых процессов и явлений
	2 этап формирования	Знать, что такое основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, общественно-политическая жизнь
Уметь анализировать социально-значимые процессы и явления, использовать на практике основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, ответственно участвовать в общественно-политической жизни	1 этап формирования	Уметь анализировать социально-значимые процессы и явления
	2 этап формирования	Уметь использовать на практике основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, ответственно участвовать в общественно-политической жизни
Владеть методами анализа социально-значимых процессов и явлений, ис-	1 этап формирования	Владеть методами анализа социально-значимых процессов и явлений

Критерий	Этапы формирования	Показатель
пользования на практике основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, ответственного участия в общественно-политической жизни	2 этап формирования	Владеть методами использования на практике основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, ответственного участия в общественно-политической жизни
2. Способностью в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей (ОК-20)		
Знать, что такое накопленный опыт, возможности	1 этап формирования	Знать, что такое накопленный опыт
	2 этап формирования	Знать, что такое возможности
Уметь в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности	1 этап формирования	Уметь в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики переоценивать накопленный опыт
	2 этап формирования	Уметь в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики анализировать свои возможности
Владеть в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики методами переоценки накопленного опыта и методами анализа своих возможностей	1 этап формирования	Владеть в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики методами переоценки накопленного опыта
	2 этап формирования	Владеть в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики методами анализа своих возможностей

Критерий	Этапы формирования	Показатель
3. Способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОК-22)		
Знать, что такое историческое наследие и культурные традиции своей страны	1 этап формирования	Знать, что такое историческое наследие
	2 этап формирования	Знать, что такое культурные традиции своей страны
Уметь уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	1 этап формирования	Уметь уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны
	2 этап формирования	Уметь толерантно воспринимать социальные и культурные различия
Владеть методами уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям своей страны, толерантного восприятия социальных и культурных различий	1 этап формирования	Владеть методами уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям своей страны
	2 этап формирования	Владеть методами толерантного восприятия социальных и культурных различий
4. Способностью и готовностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-23)		
Знать, что такое движущие силы и закономерности исторического процесса, насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	1 этап формирования	Знать, что такое движущие силы и закономерности исторического процесса, насилия и ненасилия в истории
	2 этап формирования	Знать, что такое место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уметь понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и не-	1 этап формирования	Уметь понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и не-

Критерий	Этапы формирования	Показатель
насилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	2 этап формирования	Уметь понимать место человека в историческом процессе, политической организации общества
Владеть методами понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества	1 этап формирования	Владеть методами понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории
	2 этап формирования	Владеть методами понимания места человека в историческом процессе, политической организации общества
5. Способностью и готовностью осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации (ОК-37)		
Знать, что такое гуманистические ценности для сохранения и развития современной цивилизации	1 этап формирования	Знать, что такое гуманистические ценности для сохранения современной цивилизации
	2 этап формирования	Знать, что такое гуманистические ценности для развития современной цивилизации
Уметь осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации	1 этап формирования	Уметь осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения современной цивилизации
	2 этап формирования	Уметь осознавать значение гуманистических ценностей для развития современной цивилизации
Владеть методами осознания значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации	1 этап формирования	Владеть методами осознания значения гуманистических ценностей для сохранения современной цивилизации
	2 этап формирования	Владеть методами осознания значения гуманистических ценностей для развития современной цивилизации

Показатели оценивания (знания, умения и владения) для всех компетенций, указанных в п. 5.1, оцениваются преподавателем на основе письменных опросов и на промежуточной аттестации.

Критерии оценивания: успеваемость, количество правильных ответов, полнота ответа на поставленные вопросы, глубина осмысления решаемых задач, посещаемость.

## **9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине**

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости формулируются преподавателем на основании изученного на предыдущем занятии материала: теоретические вопросы, рассмотренные на лекции, либо типовые задачи, рассмотренные на практических занятиях. Конкретные контрольные задания определяются преподавателем накануне проведения письменного опроса.

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля:

1. Что такое информация? Назовите свойства информации. Поясните свойство информации (любое). Что такое количество информации? В каких единицах измеряется количество информации?

2. Назовите информационные процессы. Поясните информационный процесс (любой).

3. Дайте исторический анализ информационных процессов до первой информационной революции.

4. В чем сущность и закономерность первой информационной революции?

5. Дайте исторический анализ информационных процессов до второй информационной революции.

6. В чем сущность и закономерность второй информационной революции?

7. Дайте исторический анализ информационных процессов до третьей информационной революции.

8. В чем сущность и закономерность третьей информационной революции?

9. Дайте исторический анализ информационных процессов до четвертой информационной революции.

10. В чем сущность и закономерность четвертой информационной революции?

### **Типовые вопросы для проведения промежуточной аттестации:**

1. Информация. Свойства информации. Количество информации. Информационные процессы.

2. Трудности обмена информацией между людьми. Обмен информацией и социальные структуры. Эволюция науки об обмене информацией (исторический обзор).

3. Исторический анализ информационных процессов до первой информационной революции.

4. Сущность и закономерность первой информационной революции.

5. Исторический анализ информационных процессов до второй информационной революции.
6. Сущность и закономерность второй информационной революции.
7. Исторический анализ информационных процессов до третьей информационной революции.
8. Сущность и закономерность третьей информационной революции.
9. Исторический анализ информационных процессов до четвертой информационной революции.
10. Сущность и закономерность четвертой информационной революции.

#### **10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Посещать все виды занятий, задавать возникающие вопросы, относящиеся к изучаемому курсу, при проведении всех видов занятий и выполнять задания, выданные преподавателем на всех видах занятий, а также изучать и закреплять пройденный материал с использованием основной и дополнительной литературы и других источников.

2. Пропущенное занятие восстановить во вне аудиторное время и предъявить преподавателю на ближайшем занятии документ, подтверждающий уважительную причину отсутствия на занятии (занятиях).

3. Приходить на занятия до начала занятий (минимум за 5 минут), при опоздании заходить на занятие в перерыв внутри пары.

4. Выключать звук у мобильного телефона и не пользоваться им при проведении всех видов занятий.

5. Пользоваться только разрешенными преподавателем источниками при проведении письменных опросов по всем видам занятий и на экзамене.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению 162001 «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 8 «Информатики»

« 13 » января 2015 года, протокол № 6.

Разработчик:

К.Т.Н. И.А. Зубакин Зубакин И.А.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчика)

Заведующий кафедрой № 8 «Прикладной математики и информатики»

К.Т.Н., доцент Я.М. Далингер Далингер Я.М.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

К.Т.Н., доцент Я.М. Далингер Далингер Я.М.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета 21 января 2015 года, протокол № 4.

Программа с изменениями и дополнениями (в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры») рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета от 30 августа 2017 г., протокол № 10.