

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ



Первый

проректор – проректор
по учебной работе

Н.Н. Сухих

« 30 » августа 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История

Специальность

**25.05.05 Эксплуатация воздушных судов
и организация воздушного движения**

Специализация

**Организация технической эксплуатации автоматизированных
систем управления воздушным движением**

Квалификация выпускника

инженер

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург
2017

1 Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «История» – формирование компетенций в области фундаментальных знаний об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней; формирование способности анализировать этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Задачами освоения дисциплины являются:

- сформировать знания об основных закономерностях и направлениях мирового исторического процесса, основных этапах исторического развития;
- сформировать знания об особенностях российского типа эволюции, специфике природно-климатических и геополитических условий развития, особенностях социального реформирования, личностного фактора и духовного начала, отношениях между государством и обществом на различных этапах развития;
- выработать умение выявлять экономические, социальные, политические последствия индустриального и постиндустриального развития, научно-технической революции;
- выработать умение анализировать изменения в исторических представлениях, которые произошли в последние десятилетия;
- выработать навыки по формированию гражданской позиции.

Дисциплина «История» обеспечивает подготовку выпускника к эксплуатационно-технологическому виду профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История» представляет собой дисциплину, относящуюся к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин ОПОП ВПО по специальности 25.05.05 ««Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения»», специализация «Организация технической эксплуатации автоматизированных систем управления воздушным движением».

Дисциплина «История» является обеспечивающей для дисциплины «История гражданской авиации», «Правоведение», «Экономика».

Дисциплина изучается в 1 семестре.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «История» направлен на формирование следующих компетенций: ОК-14; ОК-15; ОК-17; ОК-22; ОК-23; ОК-31; ОК-37; ОК-45; ОК-48; ПК-4.

| Перечень и код компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|--|
| <p>1. Способность к анализу социально значимых процессов и явлений, к использованию на практике основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, к ответственному участию в общественно-политической жизни (ОК-14)</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности исторического процесса; - основные этапы исторического развития России; - сущность, формы и функции исторического знания; - место и роль России в истории человечества и в современном мире; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать социальную информацию; - планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа информации; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа рассуждений; |
| <p>2. Способность к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, демонстрируя уважение к историческому наследию и культурным традициям, толерантность к другой культуре, способностью создавать в коллективе отношения сотрудничества (ОК-15)</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – эстетические ценности, их значение в повседневной жизни; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понять многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – целостным системным мышлением, широким кругозором; |
| <p>3. Готовность демонстрировать гражданскую позицию, интегрированность в современное общество, нацеленность на его совершенствование на принципах гуманизма и демократии (ОК-17)</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы исторического развития России; – основные закономерности исторического процесса; – сущность, формы и функции исторического знания; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в общей политике государства и принципах правового регулирования общественных отношений; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения соб- |

| Перечень и код компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| | ственной точки зрения; |
| 4. Способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОК-22) | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы исторического развития России; – основные закономерности исторического процесса; – сущность, формы и функции исторического знания; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в общей политике государства и принципах правового регулирования общественных отношений; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; |
| 5. Способность и готовность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-23) | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – роль насилия и ненасилия в истории; – место человека в историческом процессе, политической организации общества; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – целостным системным мышлением, широким кругозором; |
| 6. Способность и готовность понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса (ОК-31) | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – эстетические ценности, их значение в повседневной жизни; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понять многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – целостным системным мышлением, широким кругозором; |
| 7. Способность и готовность осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации (ОК-37) | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – роль насилия и ненасилия в истории; – место человека в историческом процессе, политической организации общества; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать значение гуманистических ценностей |

| Перечень и код компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|---|
| | <p>для сохранения и развития современной цивилизации;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – целостным системным мышлением, широким кругозором; |
| <p>8. Умением создавать и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания (ОК-45)</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности функционирования знания в современном обществе, духовные ценности и их значение в творчестве и повседневной жизни; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь ; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками риторики, ведения спора, дискуссии и полемики. |
| <p>9. Способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-48)</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию; - методы и источники изучения истории; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа информации; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений. |
| <p>10. Способность и готовность понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности (ПК-4)</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы развития экономики и ее влияние на исторический процесс; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать экономическую информацию; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к восприятию, обобщению, анализу и синтезу информации, полученной из разных источников, постановке цели и выбору путей её достижения. |

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

| Наименование | Всего часов | Семестр |
|---------------------------------|-------------|---------|
| | | 1 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 108 |
| Контактная работа: | 56 | 56 |
| лекции | 28 | 28 |
| практические занятия | 28 | 28 |
| семинары | – | – |
| лабораторные работы | – | – |
| курсовой проект (работа) | – | – |
| Самостоятельная работа студента | 25 | 25 |
| Промежуточная аттестация | 27 | 27 |

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

| Темы дисциплины | Количество часов | Компетенции | | | | | | | | | | Образовательные технологии | Оценочные средства |
|---|------------------|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|----------------------------|--------------------|
| | | ОК-14 | ОК-15 | ОК-17 | ОК-22 | ОК-23 | ОК-31 | ОК-37 | ОК-45 | ОК-48 | ПК-4 | | |
| Тема 1 ВВЕДЕНИЕ. Восточные славяне в VI – IX вв. Древнерусское раннефеодальное государство (IX – XII в.) | 6 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | Л, ПЗ, СРС | У |
| Тема 2. Русские земли в период феодальной раздробленности (XII – XIII вв.). | 6 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | Л, ПЗ, СРС | У, Т |
| Тема 3. Образование централизованного русского государства (XIV – XVI вв.). | 6 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | Л, ПЗ, СРС | У, Дк |
| Тема 4. Россия в XVII в | 6 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | Л, ПЗ, СРС | У |
| Тема 5. Утверждение абсолютизма и становление Российской империи в XVIII в | 6 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | Л, ПЗ, СРС | У, Т |
| Тема 6. Россия в первой половине XIX в. | 5 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | ПЛ, ПЗ, СРС | У |
| Тема 7. Буржуазные реформы во второй половине XIX в. Утверждение капитализма в России | 5 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | ПЛ, ПЗ, СРС | У, Дк |
| Тема 8. Российская империя в условиях модернизации (конец XIX в. – 1914 г.) | 6 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | ПЛ, ПЗ, СРС | У, Т |
| Тема 9. Россия в условиях общенационального кризиса (1914 – 1920 гг.). Гражданская война и иностранная интервенция. | 6 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | ПЛ, ПЗ, СРС | У |
| Тема 10. Советское государство в 1920 – 1930-е гг. | 5 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | ПЛ, ПЗ, СРС | У, Дк |

| Темы дисциплины | Количество часов | Компетенции | | | | | | | | | | Образовательные технологии | Оценочные средства |
|--|------------------|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|----------------------------|--------------------|
| | | ОК-14 | ОК-15 | ОК-17 | ОК-22 | ОК-23 | ОК-31 | ОК-37 | ОК-45 | ОК-48 | ПК-4 | | |
| Тема 11. Советский союз в годы Второй мировой войны | 6 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | ПЛ, ПЗ, СРС | У, Т |
| Тема 12. Развитие СССР в послевоенный период (1945 – 1964 гг.) | 6 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | ПЛ, ПЗ, СРС | У |
| Тема 13. Советский союза в 1964 – 1991 гг. | 6 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | ПЛ, ПЗ, СРС | У |
| Тема 14. Российская федерация на рубеже веков | 6 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | ПЛ, ПЗ, СРС | У, Д |
| Итого за 1 семестр | 81 | | | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | 27 | | | | | | | | | | | | |
| Итого по дисциплине | 108 | | | | | | | | | | | | |

Сокращения: Л – лекция, ПЛ – проблемная лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, У – устный опрос, Т – тест, Д – дискуссия, Дк – доклад.

5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| Наименование раздела, темы дисциплины | Л | ПЗ | ЛР | СРС | Всего часов |
|--|-----------|-----------|----|-----------|----------------|
| Тема 1. ВВЕДЕНИЕ. Восточные славяне в VI-IX вв. Древнерусское раннефеодальное государство (IX-XII вв.) | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| Тема 2. Русские земли в период феодальной раздробленности (XII-XIII вв.) | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| Тема 3. Образование централизованного русского государства (XIV-XVI вв.) | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| Тема 4. Россия в XVII в. | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| Тема 5. Утверждение абсолютизма и становление Российской империи в XVIII в. | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| Тема 6. Россия в первой половине XIX в. | 2 | 2 | | 1 | 5 |
| Тема 7. Буржуазные реформы во второй половине XIX в. Утверждение капитализма в России. | 2 | 2 | | 1 | 5 |
| Тема 8. Российская империя в условиях модернизации (конец XIX в. – 1914 г.) | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| Тема 9. Россия в условиях общенационального кризиса (1914-1920 гг.). Октябрьская революция 1917 г., гражданская война и иностранная интервенция. | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| Тема 10. Советское государство в 1920-30-е гг. | 2 | 2 | | 1 | 5 |
| Тема 11. Советский союз в годы Второй мировой войны. | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| Тема 12. Развитие СССР в послевоенный период (1945-1964 гг.) | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| Тема 13. Советский союз в 1964 – 1991 гг. | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| Тема 14. Российская федерация на рубеже XX – XXI веков | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| Всего | 28 | 28 | | 25 | 81 |

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Восточные славяне в VI – IX вв. Древнерусское раннефеодальное государство.

Праславяне. Дискуссии об этногенезе восточных славян. Предпосылки, особенности и основные этапы становления государственности у восточных славян. Развитие Киевской Руси в IX – XII вв.; борьба Древней Руси с кочевниками; византийско-древнерусские связи. Эволюция русской государственности в X – XIII вв. Принятие христианства и его значение

Тема 2. Русские земли в период феодальной раздробленности.

Феодальная раздробленность: предпосылки и последствия.

Обособление земель и княжеств: Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская республика: сравнительно-исторический анализ развития.

Нашествие Батые на Русь; Монголо-татарское иго и его последствия для Руси в экономическом, политическом и культурном отношении. Борьба русского народа с агрессией немецких и шведских феодалов. Военная и дипломатическая деятельность Александра Невского.

Тема 3: Образование централизованного российского государства (XIV – XVI вв.)

Предпосылки формирования единого российского государства; причины возвышения Москвы. Деятельность Ивана Калиты и его приемников. Иван IV Грозный и реформы середины XVI века «Избранная рада», земские соборы. Споры о природе и границах власти. Внешняя политика Ивана IV Грозного. Опричнина: причины и последствия. Усиление феодальной эксплуатации в конце XVI века. Отмена Юрьева дня.

Тема 4. Россия в XVII в.

Национальный кризис конца XVI – начало XVII вв. в России. Смутное время: причины, сущность, периодизация. Социальные и политические аспекты смуты. Освободительная борьба русского народа с иноземными захватчиками; итоги и последствия Смутного времени.

Деятельность первых Романовых во внутренней и внешней политике. Церковная реформа патриарха Никона и раскол русской православной церкви. Социальные конфликты середины и второй половины XVII в. и их специфика.

Тема 5. Утверждение абсолютизма и становление Российской империи в XVIII в.

Реформы Петра I и их влияние на русское общество и последующее развитие страны. Внешняя политика Петра I. Эпоха дворцовых переворотов; роль дворянства в политической жизни страны. Реформаторская деятельность Екатерины II; «Просвещенный абсолютизм» в России: особенности, содержание, противоречия. Особенности и основные этапы экономического развития России. Внешняя политика Екатерины II.

Тема 6. Россия в первой половине XIX в.

Александр I и попытки реформирования политической системы России. Деятельность М.М. Сперанского. Развитие общественной жизни в России в первой половине XIX в.: декабристы, западники, славянофилы, петрашевцы. Правление Николая I: расцвет и упадок бюрократического самодержавия. Политическая реакция и реформы при Николае I. Внутренняя политика 30 – 50-х гг. XIX в. Внешняя политика России в 1-й половине XIX в.: Отечественная война 1812 г. и Крымская война 1.

Тема 7. Буржуазные реформы второй половины XIX в. Утверждение капитализма в России.

Причины и предпосылки отмены крепостного права. Реформы 60 – 70-х гг. и их роль в социально-экономическом развитии страны. Особенности пореформенного развития России.

Общественно-политическая жизнь в 70 – 80-е гг. XIX в. Возникновение народничества. Революционный терроризм.

Контрреформы 1880 – 90-х гг. Александр III и его окружение.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Включение страны в мировую экономическую систему.

Тема 8. Российская империя в условиях модернизации (конец XIX в. – 1914 г.).

Особенности индустриального и социально-экономического развития России в период капитализма. Внешняя политика России в начале XX в.; Русско-японская война: причины и последствия. Революция 1905 – 1907 гг. в России: причины, основные этапы, итоги. Политические партии конец XIX – начала XX в. и первый опыт российского парламентаризма. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. Начало Первой мировой войны: ее причины, ход, характер.

Тема 9. Россия в условиях общенационального кризиса (1917 – 1920 гг.). Октябрьская революция 1917 г. Гражданская война и иностранная интервенция.

Февральская революция 1917 г: причины, цели, расстановка сил. Падение самодержавия и проблема исторического выбора в концепциях основных политических сил страны.

Временное правительство и его деятельность. Нарастание кризисных явлений в экономической и политической жизни общества.

Октябрьское вооруженное восстание и установление советской власти в стране. Оценки Октябрьской революции 1917 г.

Гражданская война: Основные этапы и итоги. Политика «военного коммунизма», ее сущность и формы.

Тема 10. Советское государство в 1920 – 1930-е гг.

Экономический и политический кризис 1921 года. Выбор стратегии социалистического строительства.

«Новая экономическая политика», её сущность, основные цели и перспективы. Социально-экономическое и политическое развитие страны в 20-е годы. Формирование однопартийной системы. Образование СССР.

Свертывание и демонтаж НЭПа в конце 20-х годов. Коллективизация и индустриализация: причины и итоги. Преобразование в политической системе. Усиление режима личной власти Сталина. Предпосылки массовых репрессий в 1930-е гг.

Внешняя политика СССР в 20 – 30-е годы.

Тема 11. Советский союз в годы Второй мировой войны.

Начало Второй мировой войны, её причины, характер, основные этапы, расстановка сил. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны.

Нападение Германии на СССР и причины неудач Красной армии в начальный период войны.

Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. Мобилизация сил на борьбу с врагом.

Образование и деятельность антигитлеровской коалиции.

Изгнание фашистских захватчиков из пределов СССР, освобождение стран Центральной и Юго-восточной Европы, капитуляция фашистской Германии. Разгром милитаристской Японии. Источники и значения победы СССР в Великой Отечественной войне.

Тема 12. Развитие СССР в послевоенный период (1945 – 1964 гг.).

Последствия войны для советского народа; восстановление народного хозяйства и особенности политического и экономического развития СССР в 1945 – 1953 гг.

Хрущевская «оттепель», сущность и противоречия общественной жизни. Разоблачение культа личности Сталина. Успехи и недостатки социально-экономической политики Хрущева. Внешняя политика СССР.

Тема 13. Советский союз в 1964 – 1991 г.

СССР в эпоху Л.И. Брежнева: достижения, проблемы, противоречия. Конституция 1977 г.

Перестройка в СССР: от попыток модернизации системы к смене модели общественного развития. Появление политической оппозиции и начало формирования многопартийности.

Обострение межнациональных и региональных проблем. События августа 1991 года. Распад СССР и образование СНГ. Изменение внешней политики СССР во второй половине 80-х годов.

Тема 14. Российская федерация на рубеже XX – XXI веков.

Становление новой российской государственности; особенности развития федерализма; политические партии современной России. Октябрьские события 1993 г. и их последствия. Принятие Конституции Российской Федерации. Экономические реформы 90-х гг. XX века.

Стабилизация ситуации в России в начале XXI века. Усиление вертикальной власти. Перспективы развития России в начале третьего тысячелетия. Внешняя политика России в новой системе международных отношений.

5.4 Практические занятия

| Номер темы дисциплины | Тематика практических занятий | Всего часов |
|-----------------------|--|-------------|
| 1 | ПЗ № 1. У истоков Древнерусского государства (VI – IX вв.) | 2 |
| 2 | ПЗ № 23. Между Западом и Востоком: Древнерусское государство в IX – XII вв. | 2 |
| 3 | ПЗ № 3. Средневековая Русь на развилках исторических путей (XII – XV вв.) | 2 |
| 4 | ПЗ № 4. От Руси к России (XVI – XVII вв.) | 2 |
| 5 | ПЗ № 5. Петровская модернизация: Российская империя в XVIII – первой половине XIX в. | 2 |
| 6 | ПЗ № 6. Александровская модернизация: Россия во второй половине XIX в. | 2 |
| 7 | ПЗ № 7. Россия и мир в XVIII – XIX вв.: победы и поражения. | 2 |
| 8 | ПЗ № 8. Российская империя в эпоху правления Николая II (конец XIX в. – 1914 г.) | 2 |
| 9 | ПЗ № 9. Россия в условиях Первой мировой и Граж- | 2 |

| Номер темы дисциплины | Тематика практических занятий | Всего часов |
|-----------------------|--|-------------|
| | данской войн (1914 – 1922 гг.) | |
| 10 | ПЗ № 10. Проблемы построения Советского общества (1922 – 1940 гг.) | 2 |
| 11 | ПЗ № 11. Советский союз в годы Второй мировой войны (1939 – 1945 гг.). | 2 |
| 12 | ПЗ № 12. Послевоенный мир: проблемы и основные модели государственного развития (1945 – 1991 г.) | 2 |
| 13 | ПЗ № 13. Послевоенный мир: проблемы международных отношений (1945 – 1991 г.) | 2 |
| 14 | ПЗ № 14. Российская федерация в глобальном мире на рубеже XX/XXI веков. | 2 |
| Итого по дисциплине: | | 28 |

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

| Номер темы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудо-емкость (часы) |
|-----------------------|---|----------------------|
| 1 | Изучение теоретического материала и подготовка к практическому занятию 1. Подготовка к устному опросу [1-5, 8, 10-12, 16-17]. | 2 |
| 2 | Изучение теоретического материала и подготовка к практическому занятию 2. Подготовка к устному опросу и тесту [1-3, 6-8, 15-17]. | 2 |
| 3 | Изучение теоретического материала и подготовка к практическому занятию 3. Подготовка к устному опросу и к докладам [1-3, 6-7, 13-17]. | 2 |
| 4 | Изучение теоретического материала и подготовка к практическому занятию 4. Подготовка к устному опросу [1-2, 5, 12, 14-17]. | 2 |
| 5 | Изучение теоретического материала и подготовка к практическому занятию 5. Подготовка к устному опросу | 2 |

| Номер темы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|---|---------------------|
| | су и тесту [1-3, 4-6, 9, 11, 17]. | |
| 6 | Изучение теоретического материала и подготовка к практическому занятию 6. Подготовка к устному опросу [1-4, 7-9, 10, 17]. | 1 |
| 7 | Изучение теоретического материала и подготовка к практическому занятию 7. Подготовка к устному опросу и к докладам [1-2, 5-6, 11-15, 17]. | 1 |
| 8 | Изучение теоретического материала и подготовка к практическому занятию 8. Подготовка к устному опросу и тесту [1-3, 6, 12]. | 2 |
| 9 | Изучение теоретического материала и подготовка к практическому занятию 9. Подготовка к устному опросу [1-5, 17]. | 2 |
| 10 | Изучение теоретического материала и подготовка к практическому занятию 10. Подготовка к устному опросу и к докладам [1-5, 8, 12, 14, 17]. | 1 |
| 11 | Изучение теоретического материала и подготовка к практическому занятию 11. Подготовка к устному опросу и тесту [1-4, 7-9, 10, 17]. | 2 |
| 12 | Изучение теоретического материала и подготовка к практическому занятию 12. Подготовка к устному опросу [1-3, 6, 12, 17]. | 2 |
| 13 | Изучение теоретического материала и подготовка к практическому занятию 13. Подготовка к устному опросу [2-4, 7-9, 10, 17]. | 2 |
| 14 | Изучение теоретического материала и подготовка к практическому занятию 14. Подготовка к устному опросу и дискуссии [1-5, 8-9, 11, 14-17]. | 2 |
| Итого по дисциплине | | 25 |

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. **История России с древнейших времен до наших дней. Учебник.** Под ред. Н.Д. Козлова. – М.: Проспект, 2013 – 704 с. ISBN 978-5-392-10303-4. Количество экземпляров 10.

2. **История России с древнейших времен до конца XVII века. 6-е издание.** Павленко Н.И. 247с. 2013г ISBN: 978-5-9916-8744-7. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xvii-veka-s-kartami-395036>.

3. **История России. Учебное пособие для вузов.** Мокроусова Л.Г., Павлова А.Н. 126с. 2013г. ISBN: 978-5-9916-9853-5. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-398058>.

4. **История отечественного государства и права.** – 3-е издание. Рассолов М.М., Никитин П.В. 813с. 2013г ISBN: 978-5-9916-3224-9. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-otechestvennogo-gosudarstva-i-prava-377712>.

5. **История России с древнейших времен до 1861г. 6е издание.** Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федоров В.А. 548с. 2016г. ISBN: 978-5-9916-8196-4, 978-5-9692-1592-4. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-1861-g-s-kartami-393969>

б) дополнительная литература

6. **История России 6е изд.** Кириллов В.В. 665с. 2013г. ISBN: 978-5-9916-4619-2 <https://biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-382659>

7. Федоров, В.А. **История России (1861-1917).** Учебник для бакалавров. М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2013 – 494 с. ISBN 978-5-9916-1773-4, 978-5-9692-1320-3. – Количество экземпляров: 28.

8. Мокроусова, Л. Г. **История России: учеб. пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова.** — М.: Юрайт, 2016. — 126 с. — ISBN 978-5-9916-9853-5. — Режим доступа: [https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-398058#/.](https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-398058#/)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

9. Виртуальный музей декабристов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://decemb.hobby.ru/>.

10. Интернет-История [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.internet-history.org.ru/>

11. Мир энциклопедий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.encyclopedia.ru>

12. Энциклопедический словарь «История Отечества с древнейших времен до наших дней» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.rubricon.ru>

13. Карамзин Н.М. История государства Российского. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm>

14. Правители России и Советского Союза. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://praviteli.narod.ru/>

15. Отечественная история. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.lants.tellur.ru>.

16. Великая Отечественная война 1941-1945 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://humanities.edu.ru/db/msg/19938> .

17. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебно-методический кабинет кафедры истории и управления персоналом (ауд. 363) имеет фонд специальной и методической литературы по дисциплине «История», который насчитывает более 400 изданий. Имеются журналы: «Родина», «Военно-исторический журнал», «Отечественная история» («Российская история»), справочники и словари.

В кабинете 361 и 363 имеются компьютеры с принтерами и ксерокс. Кабинет 365 оснащен мультимедийным проектором и портативным компьютером.

Материалы Internet, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft PowerPoint, используются при проведении лекционных и практических занятий.

Информационно-справочные и материальные ресурсы библиотеки СПбГУ ГА.

8 Образовательные и информационные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, на основе современных информационных и образовательных технологий, что, в сочетании с внеаудиторной работой, приводит к формированию и развитию профессиональных компетенций обучающихся. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний студентов, так и существующие методические, организационные и технические возможности обучения. Практические занятия проводятся в аудиторной и интерактивной форме.

Работа над учебным материалом складывается из изучения лекционных курсов и выполнения практических заданий, тестов и дискуссий.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу и систематический контроль этой работы. Для организации лекционных и практических занятий, а также активной самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии.

Входной контроль предназначен для выявления уровня усвоения компетенций обучающимся, необходимых перед изучением дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам, на которых базируется читаемая дисциплина.

Лекция как образовательная технология представляет собой устное, систематически последовательное изложение преподавателем учебного материала с целью организации целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями и навыками читаемой дисциплины. Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и на-

правлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний.

При изучении дисциплины используются как традиционные лекции, так и интерактивные лекции. Интерактивные лекции проводятся в форме проблемных лекций, главная цель которых – приобретение знаний студентами при непосредственном действенном их участии. На проблемных лекциях процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем и друг с другом приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения. Основными этапами познавательной деятельности студентов в процессе проблемной лекции являются: а) осознание проблемы; б) выдвижение гипотез, предложения по решению проблемы; в) обсуждение вариантов решения проблемы; г) проверка решения.

Проблемные лекции проводятся по темам 6-14 (18 часов).

Практическое занятие по дисциплине содействует выработке у обучающихся умений и навыков применения знаний, полученных в ходе самостоятельной работы. Практические занятия как образовательная технология помогают студентам систематизировать, закрепить и углубить знания.

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем, при домашней подготовке. Главная цель самостоятельной работы студентов – развитие способности организовывать и реализовывать свою деятельность без постороннего руководства и помощи. Самостоятельная работа подразумевает выполнение студентом поиска, анализа информации, проработку на этой основе учебного материала, подготовку к проектам.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам входного контроля, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде экзамена.

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Дискуссия, являясь одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, усиливает развивающие и воспитательные эффекты обучения, создает условия для открытого выражения участниками своих мыслей, позиций, обладает возможностью воздействия на установки ее участников. Принципами организации дискуссии являются содействие возникновению альтернативных мнений, путей решения проблемы, конструктивность критики,

обеспечение психологической защищенности участников. Дискуссия проводится на практическом занятии 14 (тема 14, всего 2 часа).

Тест проводится по темам 2, 5, 8 и 11 и предназначен для проверки степени освоения материала предыдущих лекций.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена в 1 семестре. К моменту сдачи экзамена должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины предусмотрено:

- балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов. Данная форма формирования результирующей оценки учитывает активность студентов на занятиях, посещаемость занятий, оценки за практические работы, выполнение самостоятельных заданий.

- устный ответ на экзамене на три теоретических вопроса.

9.1. Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов. Вид промежуточной аттестации: экзамен (2 семестр).

| Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций | Количество баллов | | Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра) | Примечание |
|--|----------------------|-----------------------|---|------------|
| | минимальное значение | максимальное значение | | |
| Контактные виды занятий | | | | |
| ПЗ №1(Тема 1) Устный опрос | 2 | 3 | 1 | |
| ПЗ №2(Тема 2) Устный опрос | 2 | 3 | 2 | |
| ПЗ №2(Тема 2) Тест | 2 | 3 | 3 | |
| ПЗ №3(Тема 3) Устный опрос | 2 | 3 | 3 | |
| ПЗ №3(Тема 3) Доклад | 2 | 3 | 4 | |
| ПЗ №4(Тема 4) Устный опрос | 2 | 3 | 4 | |
| ПЗ №5(Тема 5) Устный опрос | 2 | 3 | 5 | |
| ПЗ №5(Тема 5) Тест | 2 | 3 | 5 | |
| ПЗ №6(Тема 6) Устный опрос | 2 | 3 | 6 | |
| ПЗ №7(Тема 7) Устный опрос | 2 | 3 | 7 | |
| ПЗ №7(Тема 7) Доклад | 2 | 3 | 7 | |
| ПЗ №8(Тема 8) Устный опрос | 2 | 3 | 8 | |
| ПЗ №8(Тема 8) Тест | 2 | 3 | 8 | |

| Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций | Количество баллов | | Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра) | Примечание |
|--|--|-----------------------|---|------------|
| | минимальное значение | максимальное значение | | |
| ПЗ №9(Тема 9) Устный опрос | 2 | 3 | 9 | |
| ПЗ №10(Тема 10) Устный опрос | 2 | 3 | 9 | |
| ПЗ №10(Тема 10) Доклад | 2 | 3 | 10 | |
| ПЗ №11(Тема 11) Устный опрос | 2 | 3 | 10 | |
| ПЗ №11(Тема 11) Тест | 2 | 3 | 11 | |
| ПЗ №12(Тема 12) Устный опрос | 2 | 3 | 12 | |
| ПЗ №13(Тема 13) Устный опрос | 2 | 3 | 12 | |
| ПЗ №14 (Тема 14) Устный опрос | 2 | 3 | 13 | |
| ПЗ №14 (Тема 14) Дискуссия | 3 | 4 | 14 | |
| Итого по обязательным видам занятий | 45 | 70 | | |
| Экзамен | 15 | 30 | | |
| Итого по дисциплине | 60 | 100 | | |
| <i>Премияльные виды деятельности (для учета при определении рейтинга)</i> | | | | |
| Научные публикации по темам дисциплины | | 10 | | |
| Участие в конференциях по темам дисциплины | | 10 | | |
| Итого дополнительно премиальных баллов | | 20 | | |
| Всего по дисциплине для рейтинга | | 120 | | |
| Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку для экзамен | | | | |
| Количество баллов по БРС | Оценка (по «академической» шкале) | | | |
| 90 и более | 5 – «отлично» | | | |
| 75÷89 | 4 – «хорошо» | | | |
| 60÷74 | 3 – «удовлетворительно» | | | |
| менее 60 | 2 – «неудовлетворительно» | | | |

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Доклад оценивается от 2 до 3 баллов в зависимости от правильности ответа на выбранную тему и ответы на дополнительные вопросы.

Результаты устного опроса оцениваются от 2 до 3 баллов, в зависимости от числа верных ответов и их полноты.

Результаты дискуссии оцениваются от 3 до 4 баллов, в зависимости от активности студента, полноты высказываний и их аргументированности.

Тест оценивается от 2 до 3 баллов, максимальное число баллов выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов и более.

По итогам освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена и предполагает устный ответ студента по билетам на три теоретических вопроса.

Экзамен является заключительным этапом изучения дисциплины и имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний, умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками в объеме требований образовательной программы на этапе формирования компетенций. Экзамен по дисциплине проводится в 1 семестре. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы и успешно прошедшие промежуточные контрольные точки, предусмотренные настоящей программой.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

В учебном плане курсовых работ не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Обеспечивающие дисциплины отсутствуют.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Критерий | Этапы формирования | Показатель |
|---|---------------------|---|
| <i>1. Способность к анализу социально значимых процессов и явлений, к использованию на практике основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, к ответственному участию в общественно-политической жизни (ОК-14)</i> | | |
| <i>Знать:</i> - основные закономерности | 1 этап формирования | – называет закономерности и этапы, дает им краткую характеристику |

| Критерий | Этапы формирования | Показатель |
|---|---------------------|--|
| исторического процесса; - основные этапы исторического развития России; - сущность, формы и функции исторического знания; - место и роль России в истории человечества и в современном мире; | | ку |
| | 2 этап формирования | – дает полную характеристику названным закономерностям и этапам |
| <i>Уметь:</i> - анализировать и оценивать социальную информацию; - планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа информации; | 1 этап формирования | – анализирует социальную информацию |
| | 2 этап формирования | – демонстрирует умение оценивать социальную информацию при разборе конкретных ситуаций |
| <i>Владеть:</i> - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа рассуждений | 1 этап формирования | – демонстрирует начальные навыки публичной речи |
| | 2 этап формирования | – демонстрирует умение развитые навыки публичной речи, аргументации, полемики |
| <i>2. Способность к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, демонстрируя уважение к историческому наследию и культурным традициям, толерантность к другой культуре, способностью создавать в коллективе отношения сотрудничества (ОК-15)</i> | | |
| <i>Знать:</i> – эстетические ценности, их значение в повседневной жизни; | 1 этап формирования | – называет эстетические ценности |
| | 2 этап формирования | – дает характеристику названным ценностям |
| <i>Уметь:</i> – понять многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса; | 1 этап формирования | – называет особенности данной культуры и цивилизации |
| | 2 этап формирования | – дает характеристику и поддерживает диалог на заданную тему |
| <i>Владеть:</i> | 1 этап | – владеет навыками риторики, ве- |

| Критерий | Этапы формирования | Показатель |
|--|---------------------|--|
| – целостным системным мышлением, широким кругозором; | формирования | дения спора, дискуссии и полемики; |
| | 2 этап формирования | – демонстрирует умение использовать навыки риторики, ведения спора, дискуссии и полемики при разборе конкретных ситуаций |
| <i>3. Готовность продемонстрировать гражданскую позицию, интегрированность в современное общество, нацеленность на его совершенствование на принципах гуманизма и демократии (ОК-17)</i> | | |
| <i>Знать:</i> – основные этапы исторического развития России; – основные закономерности исторического процесса; – сущность, формы и функции исторического знания; | 1 этап формирования | – называет этапы развития России |
| | 2 этап формирования | – дает характеристику названным этапам |
| <i>Уметь:</i> – ориентироваться в общей политике государства и принципах правового регулирования общественных отношений; | 1 этап формирования | – называет принципы правового регулирования общественных отношений |
| | 2 этап формирования | – демонстрирует умение использовать названные принципы при разборе конкретных ситуаций; |
| <i>Владеть:</i> – навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; | 1 этап формирования | – владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; |
| | 2 этап формирования | – демонстрирует умение использовать их на практике; |
| <i>4. Способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОК-22)</i> | | |
| <i>Знать:</i> – основные этапы исторического развития России; | 1 этап формирования | – называет закономерности и этапы, дает им краткую характеристику |

| Критерий | Этапы формирования | Показатель |
|--|---------------------|--|
| – основные закономерности исторического процесса; – сущность, формы и функции исторического знания; | 2 этап формирования | – дает полную характеристику названным закономерностям и этапам |
| <i>Уметь:</i> – ориентироваться в общей политике государства и принципах правового регулирования общественных отношений; | 1 этап формирования | – называет принципы правового регулирования общественных отношений |
| | 2 этап формирования | – демонстрирует умение использовать названные принципы при разборе конкретных ситуаций; |
| <i>Владеть:</i> – навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; | 1 этап формирования | – владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; |
| | 2 этап формирования | – демонстрирует умение использовать их на практике; |
| <i>5. Способность и готовность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-23)</i> | | |
| <i>Знать:</i> – роль насилия и ненасилия в истории; – место человека в историческом процессе, политической организации общества; | 1 этап формирования | – отвечает на отдельные вопросы по заданной теме |
| | 2 этап формирования | – дает полную характеристику, поддерживает диалог на заданную тему, приводит аргументы в защиту своей точки зрения |
| <i>Уметь:</i> – осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; | 1 этап формирования | – отвечает на отдельные вопросы по заданной теме |
| | 2 этап формирования | – дает полную характеристику, поддерживает диалог на заданную тему, приводит аргументы в защиту своей точки зрения |
| <i>Владеть:</i> | 1 этап | – отвечает на отдельные вопросы |

| Критерий | Этапы формирования | Показатель |
|--|---------------------|--|
| – целостным системным мышлением, широким кругозором; | формирования | по заданной теме |
| | 2 этап формирования | – дает полную характеристику, поддерживает диалог на заданную тему, приводит аргументы в защиту своей точки зрения |
| <i>6. Способность и готовность понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса (ОК-31)</i> | | |
| <i>Знать:</i> – эстетические ценности, их значение в повседневной жизни; | 1 этап формирования | – отвечает на отдельные вопросы по заданной теме |
| | 2 этап формирования | – дает полную характеристику, поддерживает диалог на заданную тему, приводит аргументы в защиту своей точки зрения |
| <i>Уметь:</i> – понять многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса; | 1 этап формирования | – отвечает на отдельные вопросы по заданной теме |
| | 2 этап формирования | – дает полную характеристику, поддерживает диалог на заданную тему, приводит аргументы в защиту своей точки зрения |
| <i>Владеть:</i> – целостным системным мышлением, широким кругозором; | 1 этап формирования | – отвечает на отдельные вопросы по заданной теме |
| | 2 этап формирования | – дает полную характеристику, поддерживает диалог на заданную тему, приводит аргументы в защиту своей точки зрения |
| <i>7. Способность и готовность осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации (ОК-37)</i> | | |
| <i>Знать:</i> – роль насилия и ненасилия в истории; – место человека в историческом процессе, политической организации общества; | 1 этап формирования | – отвечает на отдельные вопросы по заданной теме |
| | 2 этап формирования | – дает полную характеристику, поддерживает диалог на заданную тему, приводит аргументы в защиту своей точки зрения |
| <i>Уметь:</i> – осознавать значение гуманистических ценностей | 1 этап формирования | – отвечает на отдельные вопросы по заданной теме |
| | 2 этап | – дает полную характеристику, |

| Критерий | Этапы формирования | Показатель |
|---|---------------------|--|
| для сохранения и развития современной цивилизации; | формирования | поддерживает диалог на заданную тему, приводит аргументы в защиту своей точки зрения |
| <i>Владеть:</i> – целостным системным мышлением, широким кругозором; | 1 этап формирования | – отвечает на отдельные вопросы по заданной теме |
| | 2 этап формирования | – дает полную характеристику, поддерживает диалог на заданную тему, приводит аргументы в защиту своей точки зрения |
| <i>Умением создавать и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания (ОК-45)</i> | | |
| <i>Знать:</i> – особенности функционирования знания в современном обществе, духовные ценности и их значение в творчестве и повседневной жизни; | 1 этап формирования | – отвечает на отдельные вопросы по заданной теме |
| | 2 этап формирования | – дает полную характеристику, поддерживает диалог на заданную тему, приводит аргументы в защиту своей точки зрения |
| <i>Уметь:</i> – логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь ; | 1 этап формирования | – отвечает на отдельные вопросы по заданной теме |
| | 2 этап формирования | – дает полную характеристику, поддерживает диалог на заданную тему, приводит аргументы в защиту своей точки зрения |
| <i>Владеть:</i> – навыками риторики, ведения спора, дискуссии и полемики. | 1 этап формирования | – отвечает на отдельные вопросы по заданной теме |
| | 2 этап формирования | – дает полную характеристику, поддерживает диалог на заданную тему, приводит аргументы в защиту своей точки зрения |
| <i>9. Способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-48)</i> | | |
| <i>Знать:</i> – структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию; - методы и источники изучения истории; | 1 этап формирования | – отвечает на отдельные вопросы по заданной теме |
| | 2 этап формирования | – дает полную характеристику, поддерживает диалог на заданную тему, приводит аргументы в защиту своей точки зрения |

| Критерий | Этапы формирования | Показатель |
|--|---------------------|--|
| <i>Уметь:</i> – планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа информации; | 1 этап формирования | – отвечает на отдельные вопросы по заданной теме |
| | 2 этап формирования | – дает полную характеристику, поддерживает диалог на заданную тему, приводит аргументы в защиту своей точки зрения |
| <i>Владеть:</i> – навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений. | 1 этап формирования | – отвечает на отдельные вопросы по заданной теме |
| | 2 этап формирования | – дает полную характеристику, поддерживает диалог на заданную тему, приводит аргументы в защиту своей точки зрения |
| <i>10. Способность и готовность понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности (ПК-4)</i> | | |
| <i>Знать:</i> – основные этапы развития экономики и ее влияние на исторический процесс; | 1 этап формирования | – называет этапы и показывает взаимосвязи |
| | 2 этап формирования | – дает полную характеристику названным этапам, поясняет характер влияния на исторический процесс |
| <i>Уметь:</i> – анализировать и оценивать экономическую информацию; | 1 этап формирования | – отвечает на отдельные вопросы по заданной теме |
| | 2 этап формирования | – дает полную характеристику, поддерживает диалог на заданную тему, приводит аргументы в защиту своей точки зрения |
| – способностью к восприятию, обобщению, анализу и синтезу информации, полученной из разных источников, постановке цели и выбору путей её достижения. | 1 этап формирования | – отвечает на отдельные вопросы по заданной теме |
| | 2 этап формирования | – дает полную характеристику, поддерживает диалог на заданную тему, приводит аргументы в защиту своей точки зрения |

Характеристики шкалы оценивания приведены ниже.

1. Максимальное количество баллов за экзамен – 30. Минимальное количество – 15 баллов (что соответствует оценке «удовлетворительно»).

2. При наборе менее 15 баллов – экзамен не сдан по причине недостаточного уровня знаний.

3. Оценка экзамена выставляется как сумма набранных баллов за ответы на вопросы билета и за решение практического задания. Билет содержит три теоретических вопроса.

4. Ответы на вопросы билета оцениваются следующим образом:

– *1 балл*: отсутствие продемонстрированных знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта (нет ответа на вопрос) или отказ от ответа;

– *2 балла*: нет удовлетворительного ответа на вопрос, демонстрация фрагментарных знаний в рамках образовательного стандарта, незнание лекционного материала;

– *3 балла*: нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, отсутствие ответов по основным положениям вопроса, незнание лекционного материала;

– *4 балла*: ответ удовлетворительный, оценивается как минимально необходимые знания по вопросу, при этом студентом продемонстрировано хотя бы минимальное знание всех разделов вопроса в пределах лекционного материала. При этом студентом демонстрируется достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;

– *5 баллов*: ответ удовлетворительный, достаточные знания в объеме учебной программы, ориентированные на воспроизведение; использование научной (технической) терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

– *6 баллов*: ответ удовлетворительный, студент достаточно ориентируется в основных аспектах вопроса, демонстрирует полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;

– *7 баллов*: ответ хороший (достаточное знание материала), но требовались наводящие вопросы, студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

– *8 баллов*: ответ хороший, ответом достаточно охвачены все разделы вопроса, единичные наводящие вопросы; студент демонстрирует способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;

– *9 баллов*: систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; студент демонстрирует способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;

– *10 баллов*: ответ на вопрос полный, не было необходимости в дополнительных (наводящих вопросах); студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Типовые вопросы для устного опроса

1 Назовите восточнославянские племена, покажите на карте занимаемые ими территории.

2 Составьте план-перечисление важнейших событий истории Древней Руси IX – начала XIII в. С кем из князей связано развитие древнерусского законодательства?

3 Назовите и покажите на карте наиболее значительные города Древней Руси. Какие из них стали главными политическими центрами в период удельной Руси?

4 Дайте характеристику одному из киевских князей IX – XII вв. (по выбору).

5 Дайте сравнительную характеристику личностей и деятельности двух московских князей – Ивана Калиты и Дмитрия Донского.

6 Составьте план рассказа о Куликовской битве.

7 Дайте характеристику одному из московских князей XIV – начала XVI в. (по выбору).

8 Назовите основные вехи процесса закрепощения крестьян в России.

9 Назовите, используя карту, народы Поволжья, Приуралья и Западной Сибири, которые проживали на территориях, присоединенных к России в XVI в.

10 Назовите и расположите в хронологической последовательности первых царей из династии Романовых (до Петра I). С кем из них связаны такие события, как церковный раскол, восстание под руководством Степана Разина, принятие Соборного уложения?

11 Из перечисленных территорий назовите те, которые вошли в состав России в XVII в.: Левобережная Украина, Казанское ханство, Камчатка, Смоленские и Черниговские земли, Азов.

12 Перечислите события Северной войны в их хронологической последовательности. Какое важное для государственного статуса России решение принял Сенат по ее окончании?

13 Расположите в хронологической последовательности следующие военные события XVIII в.: штурм Измаила, битва под Полтавой, битва под Нарвой, сражение при Лесной, сражение на реке Рымник.

14 Дайте характеристику одному из руководителей восстания декабристов (по выбору).

15 Назовите наиболее выдающихся деятелей науки и культуры России первой половины XIX в. и их самые известные достижения.

16 Дайте характеристику личности и деятельности одного из российских императоров XIX в. (по выбору).

17 Дайте характеристику одному из представителей общественного движения в России XIX в. (по выбору).

18 Составьте план-перечисление реформ 1860 – 1870-х гг. Дайте характеристику одной из реформ (по выбору).

19 Назовите наиболее выдающихся деятелей науки и культуры России второй половины XIX в. и их самые известные достижения.

20 Дайте краткую характеристику одному из российских реформаторов XIX – начала XX в. (по выбору).

Типовые тестовые задания

1. Нашествие Батгя на Русь и установление ордынского владычества произошло в:

- 1) в X в.
- 2) в XII в.
- 3) в XIII в.
- 4) в XIV в.

2. Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на льду Чудского озера?

- 1) Дмитрий Донской
- 2) Александр Невский
- 3) Святослав Игоревич
- 4) Иван Калита

3. К какому веку относится правление первого русского царя Ивана IV Грозного?

- 1) XIV в.
- 2) XV в.
- 3) XVI в.
- 4) XVII в.

4. При каком князе произошло крещение Руси?

- 1) При Святославе
- 2) При Владимире
- 3) При Святополке
- 4) При Ярославе Мудром

5. Свод законов, установивший Юрьев день, вошел в историю под названием

- 1) «Судебника»
- 2) «Русской правды»
- 3) «Свободного уложения»
- 4) «Указа об урочных летах»

6. Продвижение русских войск в Сибирь в XVI в. Связано с именем

- 1) Ермака Тимофеевича
- 2) Семена Дежнева
- 3) Степана Разина
- 4) Витуса Беринга

6. Система содержания должностных лиц за счет местного населения в России называлась

- 1) местничеством
 - 2) полюдьем
 - 3) барщиной
 - 4) кормлением
7. В 1242 г. произошло столкновение русских дружин с западноевропейскими рыцарями на
- 1) Реке Неве
 - 2) реке Угре
 - 3) Чудском озере
 - 4) реке Ижоре
8. Какая дата связана с образованием Второго ополчения и освобождением Москвы в годы Смуты?
- 1) 1589 г.
 - 2) 1612 г.
 - 3) 1662 г.
 - 4) 1701 г.
4. Собираение русских земель вокруг Москвы происходило в
- 1) X-XI в.
 - 2) XI-XII в.
 - 3) XII-XIII в.
 - 4) XIV-XVI в.
9. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497 г., носило название
- 1) «Юрьева дня»
 - 2) «заповедных лет»
 - 3) «урочных лет»
 - 4) «отходничество»
10. Что из названного было одной из главных причин городских восстаний в XVII в. ?
- 1) введение подушной подати
 - 2) ухудшение положения городских низов из-за введения налогов
 - 3) преследование старообрядцев
 - 4) введение в городах цехов и гильдий

Типовые темы докладов

1. Древняя Русь и Византия.
2. Языческие верования древних славян.
3. Торговый путь «из варяг в греки».
4. Екатерина III – политический портрет.
5. Взаимоотношение России со странами Европейского союза.

Типовые темы дискуссий

1. Столыпинская аграрная реформа.

2. Экономические реформы 90-х годов.
3. Хрущевская «оттепель».
4. Перестройка в СССР: предпосылки и содержание.
5. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности.

Типовые вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Происхождения славян: расселение, хозяйство, религиозные верования.
2. Образование Древнерусского государства (IX – XI вв.)
3. Принятие христианства на Руси и его значение.
4. Русские земли в условиях феодальной раздробленности (XII – XV вв.).
5. Монгольское нашествие на Русь. Взаимоотношения Орды и Руси.
6. Становление единого русского государства (XV в.).
7. Внутренняя политика Российского государства при Иване Грозном.
8. Внешняя политика Российского государства при Иване Грозном.
9. Российское государство в период Смутного времени (конец XVI – начало XVII вв.).
10. Особенности экономического, социального и политического развития Российского государства в XVII в.
11. Реформы патриарха Никона и церковный раскол.
12. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины и России.
13. Реформы Петра I.
14. Внешняя политика России в эпоху Петра I. Северная война (1700 – 1721 гг.).
15. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.).
16. Внутренняя политика Екатерины II.
17. Внешняя политика во второй половине XVIII в.
18. Внутренняя политика Александра I. (1801 – 1825 гг.).
19. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г.
20. Южное и Северное общество декабристов и их программы.
21. Восстание декабристов: причины поражения и историческое значение.
22. Внутренняя политика Николая I (1825 – 1856 гг.).
23. Крымская война (1853 – 1856 гг.).
24. Общественное движение в России в 30 – 50 годы XIX в.
25. Отмена крепостного права в России.
26. Буржуазные реформы 60 – 70 гг. XIX в. в контексте ...развития.
27. Народничество и народнические организации 60 – 70 гг. XIX в.
28. Общественное движение в 60-е – начало 80-х гг. XIX в.
29. Внешняя политика России во 2-й половине XIX в.; Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.
30. Контрреформы Александра III (1881 – 1894 гг.).
31. Особенности развития капитализма в России в пореформенный период (60 – 90-е гг. XIX в.).

32. Внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война(1904 – 1905 гг.).
33. Первая российская революция 1905 – 1907 гг.: причины, характер, итоги.
34. Столыпинская аграрная реформа.
35. Образование политических партий в России в конце XIX – началеXX вв.
36. Первая мировая война и ее влияние на российское общество.
37. Февральская революция и ее итоги.
38. Политика Временного правительства в 1917 г.
39. Октябрь 1917 г. и формирование новой власти.
40. Гражданская война в России и иностранная интервенция.
41. Политика «военного коммунизма» в период гражданской войны.
42. «Новая экономическая политика»: её сущность, основные цели и перспективы.
43. Образование СССР: состав, принципы организации.
44. Индустриализация СССР в конце 20-х – 30-е гг. XX в.: принципы, проблемы, особенности, цели, итоги.
45. Преобразование сельского хозяйства в СССР в конце 20-е – 30-е гг. XX в.
46. Культурная революция в СССР: понятие о культурной революции, её содержание, осуществление и основные итоги.
47. Внешняя политика Советского государства и международное положение СССР в 20-е – начале 30-х гг. XX в.
48. Становление административно-командной системы в 30-е гг. XX в.
49. Политические репрессии в СССР в 30-е годы XX в.
50. Внешняя политика Советского государства и международное положение в предвоенные годы (1936 – 1941 гг.).
51. Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач советских войск.
52. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны.
53. Организация тыла и мобилизация сил страны на отпор врагу в годы Великой Отечественной войны.
54. Коренные изменения в мире после Второй мировой войны. Возрастающие роли СССР на международной арене.
55. Последствия войны для советского народа. Восстановление и развитие народного хозяйства (1945 – 1953 гг.).
56. Общественно-политическая ситуация в СССР в начале 50-х годов XX в. Поиск путей развития общества.
57. Хрущевская «оттепель», сущность и противоречия общественной жизни. Критика культа личностиИ.В.Сталина. Успехи и недостатки социально-экономической политики Н.С.Хрущева.
58. Социальное, экономическое и политическое развитие СССР в 1965 – 1985 гг.

59. Перестройка в СССР: предпосылки и содержание. Распад СССР и образование СНГ.
60. Становление и развитие новой российской государственности в 90-е гг. XX в и начале XXI в.
61. Экономические реформы 90-х годов XX в. и их последствия.
62. Внешняя политика СССР в 60 – 80-х гг. XX в. Окончание «холодной войны».
63. Внешняя политика России в 90-х гг. XX в. – начале третьего тысячелетия.
64. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания дисциплины характеризуется совокупностью методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приемы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся. Лекция имеет целью дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрыть состояние и перспективы прогресса конкретной области науки и экономики, сконцентрировать внимание на наиболее сложных и узловых вопросах.

Лекция предназначена не только и не столько для сообщения какой-то информации, а, в первую очередь, для развития мышления обучаемых. Одним из способов, активизирующих мышление, является такое построение изложения учебного материала, когда обучающиеся слушают, запоминают и конспектируют излагаемый лектором учебный материал, и вместе с ним участвуют в решении проблем, задач, вопросов, в выявлении рассматриваемых явлений. Такой методический прием получил название проблемного изложения.

Практическое занятие проводится в целях выработки практических умений и приобретения навыков при решении управленческих задач. Главным содержанием этих занятий является практическая работа каждого студента, форма занятия – групповая, а основной метод, используемый на занятии – метод практической работы.

Практическое занятие начинается, как правило, с формулирования его целевых установок. Понимание обучающимися целей и задач занятия, его значения для специальной подготовки способствует повышению интереса к занятию и активизации работы по овладению учебным материалом. Вслед за этим производится краткое рассмотрение основных теоретических положений, которые являются исходными для работы обучаемых на данном занятии. Обычно это делается в форме опроса обучаемых, который служит также средством контро-

ля за их самостоятельной работой. Обобщение вопросов теории может быть поручено также одному из обучаемых. В этом случае соответствующее задание дается заранее всей учебной группе, что служит дополнительным стимулом в самостоятельной работе. В заключении преподаватель дает оценку ответов обучаемых и приводит уточненную формулировку теоретических положений.

Основную часть практического занятия составляет работа обучаемых по выполнению учебных заданий под руководством преподавателя. На практических занятиях благоприятные условия складываются для индивидуализации обучения. При проведении занятий преподаватель имеет возможность наблюдать за работой каждого обучаемого, изучать их индивидуальные особенности, своевременно оказывать помощь в решении возникающих затруднений. Наиболее успешно выполняющим задание преподаватель может дать дополнительные вопросы, а отстающим уделить больше внимания, как на занятии, так и во вне учебное время.

Каждое практическое занятие заканчивается, как правило, кратким подведением итогов, выставлением оценок каждому студенту и указаниями преподавателя о последующей самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий:

- изучение теоретического материала лекций;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к устному опросу;
- подготовку к сдаче тестов;
- подготовка к дискуссии;
- подготовка докладов.

В ходе самостоятельной работы преподаватель обязан прививать обучаемым навыки применения современных вычислительных средств, справочников, таблиц и других вспомогательных материалов, добиваться необходимой точности и быстроты вычислений, оформления работ в соответствии с установленными требованиями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению 162001 «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 3 «Истории и управления персоналом»


« 22 » января 2014 года, протокол № 5.

Разработчик:


Иванченко В.Н.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчика)

+

Заведующий кафедрой № 3 «Истории и управления персоналом»

к.э.н., доцент  Иванова М.О.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.т.н., доцент  Далингер Я.М.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета 21 января 2015 года, протокол № 4.

Программа с изменениями и дополнениями (в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры») рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета от 30 августа 2017 г., протокол № 10.