

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНТРАНС РОССИИ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)**

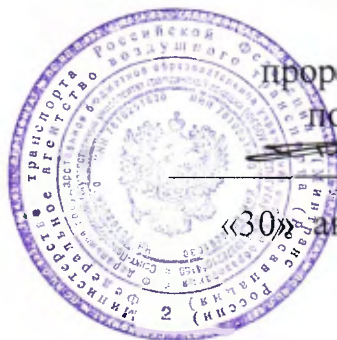
**УТВЕРЖДАЮ**

Первый

проректор-проректор  
по учебной работе

\_\_\_\_\_ Н.Н. Сухих

«30» августа 2017 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ**

Направление подготовки (специальность)  
**25.05.05 Эксплуатация воздушных судов и организация  
воздушного движения**

Направленность программы (специализация)  
**Организация авиационной безопасности**

Квалификация выпускника:  
**специалист**

Форма обучения  
**очная**

Санкт-Петербург  
2017

## 1 Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «История гражданской авиации» - формирование у студентов компетенций, направленных на получение фундаментальных знаний об основных этапах истории отечественной гражданской авиации и ключевых направлениях развития отрасли на каждом из обозначенных этапов.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование представления о тесной взаимосвязи особенностей становления авиационной отрасли в России с процессами политической, экономической и общественной жизни страны на различных этапах изучаемого периода (конец XIX – начало XXI в.);
- анализ особенностей развития отрасли, основных организационных проблем и путей их решения на различных этапах отечественной истории;
- развитие профессионального патриотизма и повышение общекультурного уровня при подготовке специалистов для авиационной отрасли.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к эксплуатационно-технологическим и организационно-управленческим видам профессиональной деятельности.

## 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины «История гражданской авиации» представляет собой дисциплину по выбору вариативной части Профессионального цикла.

Дисциплина базируется на результатах обучения полученных при изучении дисциплины: «История».

Дисциплина «История гражданской авиации» является обеспечивающей для следующих дисциплин: «Аэродромы и аэропорты», «Авиационная метеорология», «Организация воздушного движения».

Дисциплина изучается в 2 семестре.

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «История гражданской авиации» направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Способностью к анализу социально значимых процессов и явлений, к использованию на практике основных положений и методов социальных, гуманитарных и	Знать: - определение основных видов транспорта; - особенности и закономерности развития гражданской авиации в России на каждом этапе ее исторического развития; Уметь: - описать в общих чертах предпосылки развития основных видов транспорта;

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, к ответственному участию в общественно-политической жизни (ОК-14);	<ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть сильные и проблемные стороны развития авиационных транспортных коммуникаций в России;</li> <li>- определять факторы, влияющие на развитие авиационных транспортных коммуникаций в России;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостным системным представлением о неразрывной связи развития общества и транспортной системы;</li> <li>- способностью сформулировать проблемы развития основных видов современного транспорта;</li> <li>- навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям своей страны, толерантного восприятия социальных и культурных различий, в том числе в области гражданской авиации.</li> </ul>
Способность в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей (ОК-20)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль транспорта в развитии человеческого общества;</li> <li>- особенности развития транспорта как сферы общественной жизни и отрасли экономики;</li> <li>- движущие силы и закономерности исторического развития гражданской авиации;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, в истории гражданской авиации;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями о роли авиации в развитии мировой цивилизации.</li> </ul>
Способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОК-22)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности и закономерности развития гражданской авиации в России на каждом этапе ее исторического развития.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть сильные и проблемные стороны развития авиационных транспортных коммуникаций в России и определять факторы влияющие на них.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям своей страны, толерантного восприятия социальных и культурных различий, в том числе в области гражданской авиации.</li> </ul>

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестры
		2
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа, всего	40	40
лекции	20	20

Наименование	Всего часов	Семестры
		2
практические занятия	20	20
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	23	23
Промежуточная аттестация	9	9

## 5 Содержание дисциплины

### 5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции			Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК - 14	ОК - 20	ОК - 22		
Тема 1. Зарождение отечественного воздушного флота на рубеже XIX – XX в.	6	+	+		Л, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 2. Создание и развитие гражданской авиации как отрасли народного хозяйства страны (1917 – 1941 гг.)	6	+		+	Л, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 3. Гражданский воздушный флот в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)	6	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 4. Гражданская авиация в послевоенные годы (1945 – 1955 гг.)	7	+	+		Л, ИЛ, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 5. Первые реактивные самолеты Аэрофлота. Проблемы внедрения реактивной и турбовинтовой техники.	7	+	+	+	Л, ИЛ, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 6. Развитие воздушного транспорта в 1960 – 70-е гг.	7	+		+	Л, ИЛ, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 7. Аэрофлот 1980-х гг.: транспорт миллионов.	12		+		Л, ИЛ, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 8. Российская авиационная отрасль после 1991 г.	12		+		Л, ИЛ, ПЗ, СРС	У, Д
Итого по дисциплине	63					
Промежуточная аттестация	9					
Всего по дисциплине	72					

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, ИЛ – интерактивная лекция, СРС – самостоятельная работа студента, У – устный опрос, Д – доклад.

### 5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Темы дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
Тема 1. Зарождение отечественного воздушного флота на рубеже XIX – XX в.	2	2	2	6
Тема 2. Создание и развитие гражданской авиации как отрасли народного хозяйства страны (1917 – 1941 гг.)	2	2	2	6
Тема 3. Гражданский воздушный флот в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)	2	2	2	6
Тема 4. Гражданская авиация в послевоенные годы (1945 – 1960 гг.)	2	2	3	7
Тема 5. Первые реактивные самолеты Аэрофлота. Проблемы внедрения реактивной и турбовинтовой техники.	2	2	3	7
Тема 6. Развитие воздушного транспорта в 1960 – 70-е гг.	2	2	3	7
Тема 7. Аэрофлот 1980-х гг.: транспорт миллионов	4	4	4	12
Тема 8. Российская авиационная отрасль после 1991 г. Современное состояние Гражданской Авиации Российской Федерации.	4	4	4	12
Итого за семестр	20	20	23	63
Промежуточная аттестация				9
Итого по дисциплине				72

Сокращения: Л– лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента.

### 5.3 Содержание дисциплины

#### Тема 1 Зарождение Отечественного воздушного флота на рубеже 19-20 веков

Транспортная система страны. Роль воздушного транспорта в современном обществе. Гражданская авиация. Место гражданской авиации в транспортной системе страны. Отечественная авиация в годы Первой Мировой войны. Формирование отечественных летных кадров.

#### Тема 2 Создание и развитие гражданской авиации как отрасли народного хозяйства страны (1917 – 1941 гг.)

Новые тенденции в авиации России после февральской и октябрьской революций 1917 г. Организация национального центра авиационной науки. Организация отечественного авиастроения. Организация регулярного авиасообщения. Организация полетов на международных авиалиниях.

#### Тема 3 Гражданский воздушный флот в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)

Реорганизация ГВФ в условиях Великой Отечественной Войны. Работа тыловых подразделений ГВФ. Начало восстановления внутрисоюзных линий Аэрофлота. Организация авиасообщения на территориях, освобожденных от немецкой оккупации.

#### Тема 4 Гражданская авиация в послевоенные годы (1945 – 1955 гг.)

Восстановление разрушенных объектов. Воссоздание довоенной сети воздушных линий. Начало реконструкции аэропортов больших городов. Высшее авиационное училище ГВФ в Ленинграде. Основные направления подготовки в Высшем авиационном училище ГВФ в Ленинграде. Создание службы бортпроводников.

**Тема 5 Первые реактивные самолеты Аэрофлота. Проблемы внедрения реактивной и турбовинтовой техники**

Разработка и внедрение пассажирских и транспортных самолетов с реактивными, турбовинтовыми и турбореактивными двухконтурными двигателями. Перестройка и реформирование наземных служб для успешной работы новой авиатехники. Подготовка летных и технических кадров.

**Тема 6 Развитие воздушного транспорта в 1960 – 70-е гг.**

Реактивные самолеты второго поколения. Авиационные работы по освоению нефтяных и газовых месторождений. Авиационные работы при строительстве нефте- и газопроводов. ИКАО. Вступление СССР в международную организацию гражданской авиации (ИКАО).

**Тема 7 Аэрофлот 1980-х: транспорт миллионов**

Обновление самолетного парка. Обновление вертолетного парка. Деятельность Аэрофлота. Деятельность Аэрофлота по охране окружающей среды. Результаты перестройки отрасли. Кризисные явления на рубеже 1980 – 90-х гг.

**Тема 8 Российская авиационная отрасль в 1990 – 2000-х гг.**

Распад Советского союза и разделение Аэрофлота. Переход авиапредприятий на работу в условиях регулируемого рынка и рыночных отношений. Состояние гражданской авиации в России в 2000-е гг. Тенденции и перспективы развития российской гражданской авиации.

**5.4 Практические занятия**

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	Практическое занятие № 1. Изучение истории становления отечественного воздушного флота Практическое занятие № 2. Авиация Российской Империи в период 1 мировой войны.	2
2	Практическое занятие № 3. Оценка опыта создания и развития гражданской авиации как отрасли народного хозяйства страны в 1917 – 1941 гг. Практическое занятие № 4. Авиационный парк гражданских воздушных судов СССР в 20-30 гг.	2
3	Практическое занятие № 5. Оценка вклада гражданского воздушного флота в победу СССР в Великой Отечественной войне.	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	Практическое занятие № 6. Анализ особенностей развития гражданской авиации в послевоенные годы (1945 – 1955 гг.)	
4	Практическое занятие № 7. Первые реактивные самолеты Аэрофлота. Практическое занятие № 8. Проблемы внедрения реактивной и турбовинтовой техники. Практическое занятие № 9. Обсуждение специфики развития воздушного авиатранспорта в 60-е гг. XX в.	2
6	Практическое занятие № 10. Аэрофлот в сфере международного сотрудничества Практическое занятие № 11. Развитие Аэрофлота в 70-е годы. Становление и развитие новейших систем УВД.	2
7	Практическое занятие № 12. Анализ путей перестройки управления отраслью в 80-е гг. XX в. Кризисные явления в Аэрофлоте на рубеже 80-90 гг. XX в.	4
8	Практическое занятие № 13. Исследование особенностей развития гражданской авиации в условиях становления рыночной экономики (1991 – 2000-е гг.). Современное состояние Гражданской Авиации Российской Федерации и перспективы ее развития.	4
Итого по дисциплине		20

### 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

### 5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	1. Изучение теоретического материала по вопросу «Отечественная авиация в годы Первой Мировой войны» [1, 3, 5, 7-11, 16]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 3. Подготовка к устному опросу.	2
2	1. Изучение теоретического материала по вопросу «Новые тенденции в авиации России после февральской и октябрьской революций 1917 г.» [1, 3, 5, 7-11, 15]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 3. Подготовка к устному опросу.	2
3	1. Изучение теоретического материала по вопросу «Начало восстановления внутрисоюзных линий Аэрофлота и организация авиасообщения на территориях,	2

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	освобожденных от немецких оккупации» [1, 3, 5, 7-11, 14]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 3. Подготовка к устному опросу.	
4	1. Изучение теоретического материала по вопросу «Высшее авиационное училище ГВФ в Ленинграде: основные направления подготовки» [1, 4, 5, 7-11]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 3. Подготовка к устному опросу.	3
5	1. Изучение теоретического материала по теме «Разработка и внедрение пассажирских и транспортных самолетов с реактивными, турбовинтовыми и турбореактивными двухконтурными двигателями. Перестройка и реформирование наземных служб для успешной работы новой авиатехники. Подготовка летных и технических кадров» [1, 3, 5, 7-11, 14]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 3. Подготовка к устному опросу.	3
6	1. Изучение теоретического материала по вопросу «Вступление СССР в международную организацию гражданской авиации (ИКАО)» [1-6, 12-16]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 3. Подготовка к устному опросу.	3
7	1. Изучение теоретического материала по вопросу «Деятельность Аэрофлота по охране окружающей среды» [1, 4, 5, 7-12, 16]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 3. Подготовка к устному опросу.	4
8	1. Изучение теоретического материала по вопросу «Состояние гражданской авиации в России в 2000-е гг.» [1-5, 10, 11, 15, 16]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.	4
Итого по дисциплине		23

### 5.7 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

### 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:



1. Иванченко, В.Н. **История гражданской авиации**: Учеб. пособ. для студ.вузов. Допущ. УМО [электронный ресурс, текст] / В. Н. Иванченко, М. О. Иванова, В. Г. Богданов. – СПб. : ГУГА, 2016. – 153 с. – Количество экземпляров – 250.

2. Артемьев, А.А., **Крылья сверхдержавы. Гражданская авиация в России 1914 – 2009** [Электронный ресурс]/ А.А. Артемьев. – М.: Эксмо, 2009. – 606 с. – ISBN 978-5-699-32215-2. — Загл. с экрана. Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=174835&p=2>, свободный (дата обращения 16.06.2018).

3 Иванченко, В.Н. **История гражданской авиации**: Учеб.пособ.для студ.вузов. Допущ. УМО [Текст] / В. Н. Иванченко, М. О. Иванова, В. Г. Богданов. — СПб.: ГУГА, 2016. — 153 с. —ISBN отсутствует. Количество экземпляров 250.

4 **История транспорта России: учебник.** — М.: ФБГУК ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте. 2015. — 278 с.— ISBN отсутствует. Количество экземпляров 50.

5 Котов, Н.А. **История гражданской авиации России. Ч.1. С возникновения воздухоплавания до 1945 года: учебное пособие** / Н.А. Котов. — Санкт-Петербург: ФГБОУ ВО СПбГУ ГА, 2007. — 75 с. — ISBN отсутствует. Количество экземпляров 500.

6 Котов, Н.А. **История гражданской авиации России. Ч.2. С 1945 года до начала XXI века: учебное пособие** / Н.А. Котов. — Санкт-Петербург: ФГБОУ ВО СПбГУ ГА, 2009. — 82 с. — ISBN отсутствует. Количество экземпляров 500.

б) дополнительная литература:

7 Чупров, А. И. **Избранные работы по экономике** [Электронный ресурс] / А. И. Чупров. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 311 с. — (Серия: Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08203-6. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/FE2F4CCE-CAC2-451E-B640-EBDCD65A499A](http://www.biblio-online.ru/book/FE2F4CCE-CAC2-451E-B640-EBDCD65A499A).

8 Веробьян, Б.С. **История зарождения воздухоплавания и авиации в России**[Электронный ресурс] / Б.С. Веробьян. — Электрон. дан. — М: Техносфера, 2008. — 232 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/73533> .

9 Почтарев, А. **Полярная авиация России. 1914–1945 гг. Книга 1** [Электронный ресурс] / А. Почтарев, Л. Горбунова. — Электрон. дан. — М: Paulsen, 2011. — 588 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.-com/book/64208>

10 Болосов, А. **Полярная авиация России 1946-2014 гг. Книга 2** [Электронный ресурс] / А. Болосов. — Электрон. дан. — М: Paulsen, 2014. — 480 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64207>

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

11 **Интернет-архив документальных фильмов о самолетах гражданской авиации** [Электронный ресурс]. — Режим доступа:

<http://militaryexp.com/df/df-aviaG.html>, свободный, (дата обращения 6.06.2017).

12 **Документальный исторический сериал об истории гражданской авиации «Крылья России»** [Электронный ресурс] / «История государства» Режим доступа: <http://statehistory.ru/407/Krylya-Rossii---Film-1-18> , свободный, (дата обращения 6.06.2017).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

13 **Справочная система «КонсультантПлюс»**. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный, (дата обращения 6.06.2017).

14 **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»**. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный, (дата обращения 6.06.2017).

15 **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»**. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

16 **Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»**. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

## **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения учебного процесса и в зависимости от вида проводимых занятий используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины.

Учебные аудитории Университета для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием учебных занятий, включая учебную аудиторию № 365 им. д.и.н., профессора, члена-корреспондента международной академии транспорта Булкина А.К. и методический кабинет кафедры истории и управления персоналом № 363. В Университете имеются помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Помещения, используемые обучающимися для самостоятельной работы, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Учебная аудитория № 365 имени д.и.н., профессора, члена-корреспондента международной академии транспорта Булкина А.К., используется для проведения занятий лекционного типа (в группах до 40 человек), занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Дан-

ная аудитория оснащена оборудованием: проектором AserX1261 P (1024x768, 3700:1, +/-40 28 Db Lamp: 4000 HRS, case), ноутбуком HP 630 B800/2G/320Gb/, HD6329/DVDRW/Int/15.6, HDWiFi/BT/Cam/6c/Bag, Экран Lumien Master Picture Matte White FiberGlass152cm.

Методический кабинет кафедры истории и управления персоналом № 363 используется для проведения занятий (в группах до 20 человек), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также как помещение для самостоятельной работы студентов. Методический кабинет имеет оборудование: экран, Ноутбук Lenovo, проектор CasioXJ-F210WN, комплектация компьютера с монитором LG 23EN43T-B=, принтер HPLaserJet, ксерокс Canon.

В соответствии с расписанием учебные занятия также проводятся в других аудиториях Университета, в том числе, поточных аудиториях, оснащенных оборудованием, аналогичным оборудованию аудиторий 365 и 363.

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины, включая комплекты презентаций по темам дисциплины и др. материалы.

Компьютерный класс (ауд. 139) с выходом в сеть «Интернет», оснащенный компьютерами и оргтехникой, обеспечивает обучающихся во время самостоятельной подготовки рабочими местами и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся также используются: библиотечный фонд Университета, библиотека; читальный зал библиотеки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Рабочее место преподавателя также оснащено персональным компьютером с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети «Интернет», в том числе интернет-сайту Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Перечень лицензионного программного обеспечения, используемый для дисциплины: Microsoft Windows 7 Professional (лицензия № 46231032 от 4 декабря 2009 г.); Microsoft Windows 8.1 Pro (лицензия № 66373655 от 28 января 2016 г.); ADOBE ACROBAT PROFESSIONAL 9\_0 (лицензия № 4400170412 от 13 января 2010 года); Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS (лицензия № 1D0A170720092603110550 от 20 июля 2017 г.).

## **8 Образовательные и информационные технологии**

Осуществление компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных форм проведения занятий на основе современных информационных и образовательных технологий, что, в сочетании с внеаудиторной работой, приводит к формированию и развитию про-

фессиональных компетенций обучающихся. Это позволяет учитывать существующие методические, организационные и технические возможности обучения.

Дисциплина «История гражданской авиации» предполагает использование следующих образовательных технологий: входной контроль, лекции, практические занятия и самостоятельная работа студента.

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии.

Входной контроль проводится преподавателем в начале изучения дисциплины с целью коррекции процесса усвоения студентами дидактических единиц. Он осуществляется по вопросам дисциплины «История». Примерный перечень вопросов для проведения входного контроля приведен в п.9.6.

Традиционная лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Лекция предназначена для раскрытия современного состояния и перспектив развития транспорта в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

При изучении дисциплины используются как традиционные лекции, так и интерактивные лекции.

Интерактивные лекции (8 часов, п. 5.1.) проводятся в следующих вариантах:

- лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, позволяет привлечь внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, вовлечь в двусторонний обмен мнениями, выяснить уровень их осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала, позволяет адресовать вопрос к конкретному студенту, спросить его мнение по обсуждаемой проблеме.

- лекция-дискуссия. Преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом, в интерактивной форме, когда учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки в исследовании

и оценке состояния транспорта. Практические занятия предназначены для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины.

Самостоятельная работа студента является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях.

## **9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает устные опросы и доклады по темам дисциплины.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии в течение не более 10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. Примерный перечень контрольных вопросов для проведения устного опроса приведен в п.9.6.

Доклад – это продукт самостоятельной работы обучающегося, по определенной теме. Доклад представляет собой публичное выступление по полученным результатам решения определенной учебно-практической или учебно-исследовательской темы. Доклады студентов занимают не больше 10 минут и могут проводиться в форме презентаций в среде MSOffice PowerPoint. Примерный перечень тем докладов представлен в п. 9.6.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета. Зачет предполагает устный ответ на 3 вопроса из перечня. Контрольные вопросы для промежуточной аттестации представлены в п. 9.6.

### **9.1. Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Вид промежуточной аттестации – зачет (2 семестр).

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля	Прим
	минимальное значение	максимальное значение		
Тема 1. Лекции	3	4	1	
Практические занятия	1	3	2	
Самостоятельная работа студента	1	2		
Тема 2. Лекции	3	4	3	
Практические занятия	1	3	4	

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля	Прим
	минимальное значение	максимальное значение		
Самостоятельная работа студента	1	2		
Тема 3. Лекции	3	4	5	
Практические занятия	1	3	6	
Самостоятельная работа студента	1	2		
Тема 4. Лекции	3	4	7	
Практические занятия	1	3	7	
Самостоятельная работа студента	1	2		
Тема 5. Лекции	3	4	8	
Практические занятия	1	3	9	
Самостоятельная работа студента	1	2		
Тема 6. Лекции	3	4	10	
Практические занятия	1	3	11	
Самостоятельная работа студента	1	2		
Тема 7. Лекции	3	4	11	
Практические занятия	1	2	12	
Самостоятельная работа студента	1	2		
Тема 8. Лекции	3	4	13	
Практические занятия	1	2	14	
Самостоятельная работа студента	1	2		
Посещение занятий *)	-1	-1		
<b>Итого по обязательным видам занятий</b>	<b>45</b>	<b>70</b>		
<b>Зачет</b>	<b>15</b>	<b>30</b>		
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>60</b>	<b>100</b>		
Премияльные виды деятельности				
Участие в конференции по теме дисциплины		5		
Научная публикация по теме дисциплины		5		
Ведение конспектов лекционных и семинарских занятий.		5		
Своевременное выполнение домашних заданий		5		
<b>Итого дополнительно премиальных баллов</b>		<b>20</b>		
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>120</b>		
<b>Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку «зачтено – не зачтено»</b>				
Количество баллов по БРС		Оценка		
60 и более		«зачтено»		
менее 60		«не зачтено»		

**9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Посещение студентом лекционного занятия оценивается от 3 баллов. Ведение лекционного конспекта – 0,5 баллов. Активное участие в обсуждении дискуссионных вопросов в ходе лекции – до 0,5 баллов.

Посещение практического занятия с ведением конспекта оценивается от 1 балла, самостоятельная работа по подготовке доклада – от 1 балла. Участие в обсуждении доклада – 0,5 балла.

За каждый пропуск занятий (\*) – минус 1 балл.

Показателями, характеризующими текущую учебную работу студентов, являются:

- активность посещения занятий и работы на занятиях;
- оценка докладов;
- оценка ответов на устный опрос.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета в 2 семестре. Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Зачет предполагает ответ на 3 вопроса из перечня вопросов, вынесенных на зачет. К моменту сдачи зачета должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля. Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность студентов на занятиях, посещаемость занятий, оценки за практические работы, выполнение самостоятельных заданий. Экзаменатор имеет право задать ему дополнительные вопросы в объеме учебной программы.

### **9.3 Темы курсовых работ по дисциплине**

В учебном плане курсовых работ не предусмотрено.

### **9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам**

#### **Перечень вопросов по дисциплине «История»**

1. Становление единого русского государства (XV в.).
2. Российское государство в период Смутного времени (конец XVI – начало XVII вв.).
3. Особенности развития Российского государства в XVII - XIX в.
4. Образование СССР: состав, принципы организации.
5. Перестройка в СССР: предпосылки и содержание. Распад СССР и образование СНГ.
6. Становление и развитие новой российской государственности в 90-е гг. XX в и начале XXI в.

### **9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
Этап формирования знаний	Полнота, системность, прочность знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме в полном объеме, в системном виде, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами</li> </ul>	<p>Ответ студента на зачете оценивается и квалифицируется баллами в соответствии со следующими критериями:</p> <p><i>Оценка 9-10 баллов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ построен логично в соответствии с планом;</li> <li>- обнаружено максимально глубокое знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;</li> <li>- обнаружен аналитический подход в освещении различных концепций;</li> <li>- сделаны содержательные выводы;</li> <li>- продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы.</li> <li>- студент активно работал на практических занятиях, выполнил все предусмотренные программой задания и проявил творческое, ответственное отношение к обучению по дисциплине.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме в полном объеме, в системном виде, с несущественными отклонениями от требований учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаружено максимально глубокое знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;</li> <li>- обнаружен аналитический подход в освещении различных концепций;</li> <li>- сделаны содержательные выводы;</li> <li>- продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы.</li> <li>- студент активно работал на практических занятиях, выполнил все предусмотренные программой задания и проявил творческое, ответственное отношение к обучению по дисциплине.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме неполно или не системно с существенными отклонениями от требований учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаружено глубокое знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;</li> <li>- обнаружен аналитический подход в освещении различных концепций;</li> <li>- сделаны содержательные выводы;</li> <li>- продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы.</li> <li>- студент активно работал на практических занятиях, выполнил все предусмотренные программой задания и проявил творческое, ответственное отношение к обучению по дисциплине.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме неполно и не системно с существенными отклонениями от требований учебной программы; допускаются существенные ошибки, не исправляемые студентами после указания преподавателя на них</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаружено глубокое знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;</li> <li>- обнаружен аналитический подход в освещении различных концепций;</li> <li>- сделаны содержательные выводы;</li> <li>- продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы.</li> <li>- студент активно работал на практических занятиях, выполнил все предусмотренные программой задания и проявил творческое, ответственное отношение к обучению по дисциплине.</li> </ul>
	Обобщенность знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Свободное применение операций анализа и синтеза, выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием информации из других предметов</li> <li>– Применение операций анализа и синтеза в ограниченном объеме, выявление причинно-следственных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаружено глубокое знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;</li> <li>- обнаружен аналитический подход в освещении различных концепций;</li> <li>- сделаны содержательные выводы;</li> <li>- продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы.</li> <li>- студент активно работал на практических занятиях, выполнил все предусмотренные программой задания и проявил творческое, ответственное отношение к обучению по дисциплине.</li> </ul>



Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
		<p>связей с несущественными ошибками; формулировка выводов и обобщений, но с неточностями или с небольшими недочётами; подтверждение изученного известными фактами и сведениями</p> <p>– Трудности при определении существенных признаков изученного материала; выявление причинно-следственных связей с существенными ошибками; нечеткая формулировка выводов и обобщений; изученный материал не подтверждается известными фактами и сведениями</p> <p>– Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы</p>	<p><i>Оценка 7-8 баллов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ построен в соответствии с планом;</li> <li>- представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно;</li> <li>- выдвигаемые положения обоснованы, однако наблюдается непоследовательность анализа;</li> <li>- выводы правильны;</li> </ul>
Этап освоения умений	<p>Степень самостоятельности выполнения действия (умения)</p> <p>Осознанность выполнения действия (умения)</p>	<p>– Свободное применение умений на практике в различных ситуациях (выполнение необходимых действий)</p> <p>– Применение умений на практике в различных ситуациях (выполнение необходимых действий) с незначительными ошибками, которые студенты сами исправляют</p> <p>– Применение умений на практике в различных ситуациях (выполнение необходимых действий) только в знакомой ситуации, по заданному алгоритму, с опорой на подсказки преподавателя</p> <p>– Неспособность продемонстрировать освоение умений либо значительные затруднения при применении умений (выполнении действий)</p> <p>– Свободное комментирование выполняемых действий (умений), правильные ответы на вопросы преподавателя</p> <p>– При комментировании выполняемых действий (умений) имеются незначительные пропуски, негрубые ошибки,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы.</li> <li>- студент активно работал на практических занятиях, выполнил все предусмотренные программой задания.</li> </ul> <p><i>Оценка 5-6 баллов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ недостаточно логически выстроен;</li> <li>- план ответа соблюдается непоследовательно;</li> <li>- недостаточно раскрыты понятия, категории, концепции, теории;</li> </ul>

Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- небольшие затруднения при ответах на вопросы преподавателя</li> <li>- Существенные затруднения при комментировании выполняемых действий (умений) или допущение грубых ошибок в ответах на вопросы преподавателя</li> <li>- Неспособность прокомментировать выполняемые действия (умения) и допущение грубых ошибок в ответах на вопросы преподавателя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировано знание обязательной литературы.</li> <li>- студент выполнил все предусмотренные программой задания.</li> <li><i>Оценка менее 5 баллов</i></li> </ul>
Этап овладения навыками	<p>Демонстрация навыка в незнакомой ситуации</p> <p>Отбор и интеграция знаний и умений для формирования навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация владения навыком в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, выполнение заданий творческого уровня</li> <li>- Демонстрация владения навыком в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, уклонение от выполнения заданий творческого уровня</li> <li>- Неуверенная демонстрация владения навыком в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, несамостоятельное выполнение заданий творческого уровня</li> <li>- Невозможность продемонстрировать навык в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, неспособность выполнить задания творческого уровня</li> <li>- Отбор и интеграция знаний и умений исходя из поставленных целей, проведение самоанализа и самооценки при демонстрации навыка</li> <li>- Отбор и интеграция знаний и умений исходя из поставленных целей, с опорой на преподавателя, проведение неглубокого самоанализа и поверхностной самооценки при демонстрации навыка</li> <li>- Затруднения при отборе и интеграции знаний и умений исходя из поставленных целей, отсутствие самоанализа и самооценки при демонстрации навыка</li> <li>- Неверный отбор и ошибочная интеграция несистемных знаний и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыты профессиональные понятия, категории, концепции, теории;</li> <li>- научное обоснование проблем подменено рассуждениями обыденно-повседневного характера;</li> <li>- ответ содержит ряд серьезных неточностей;</li> <li>- выводы поверхностны или неверны;</li> <li>- не продемонстрировано знание обязательной литературы.</li> <li>- студент не активно работал на практических занятиях, не выполнил все предусмотренные программой задания.</li> </ul>

Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
		умений исходя из поставленных целей, отсутствие навыка	

Максимальное количество баллов за зачет – 30 баллов. Минимальное количество баллов, полученных студентом за зачет – 15 баллов. При наборе менее 15 баллов – зачет не сдан по причине недостаточного уровня знаний. Зачетная оценка выставляется как сумма набранных баллов за ответы на вопросы билета.

#### 9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости в виде устного опроса

1. Определите причины, по которым создание летательных аппаратов тяжелее воздуха произошло значительно позже создания воздухоплавательных аппаратов?
2. Поясните, какие особенности конструкции Можайского были впоследствии признаны перспективными?
3. Определите, какие конструктивные особенности паровых самолетов делали их неспособными совершать горизонтальный полет?
4. Обоснуйте значимость научных разработок Н.Е. Жуковского для развития отечественного самолетостроения. Обозначьте характерные особенности развития отечественной авиационной отрасли в годы Первой мировой войны
5. Приведите примеры, подтверждающие тезис о заинтересованности большевиков в развитии авиационной отрасли в первые годы советской власти.
6. Определите, какую роль в развитии отечественной ГА в первые десятилетия советской власти сыграли международные стандарты летной годности, принятые Международной ассоциацией воздушного транспорта в 1919 г.?
7. Оцените вклад акционерных обществ и общественных организаций в развитие отечественной гражданской авиации в 1920 – 30-е гг.
8. Определите, какими факторами были обусловлены особенности прокладки первых воздушных путей. Обоснуйте необходимость структурных преобразований в сфере организации авиационной отрасли в начале 1930-х гг., результатом которых стало создание Аэрофлота.
9. Объясните необходимость создания частей ГВФ и их активного использования на фронте.

10. Обозначьте основные функции, возложенные на ГВФ в деле обслуживания фронта.
11. Приведите примеры эффективного использования частей и тыловых подразделений ГВФ. Докажите, что система подготовки кадров авиационных специалистов продолжала успешно функционировать в годы войны
12. Определите причины ускоренного восстановления и интенсивного развития в послевоенные годы.
13. Основываясь на конструктивных особенностях и технических особенностях авиационной техники определите приоритетные направления развития отечественной гражданской авиации в послевоенные годы. Объясните, чем было обусловлено начатое в первой половине 1950-х гг. массовое внедрение в эксплуатацию вертолетов
14. Укажите отрасли народного хозяйства, в развитии которых в послевоенные годы началось активное применение авиации.
15. Проанализируйте особенности перехода Аэрофлота на эксплуатацию турбовинтовой и турбореактивной авиационную технику во второй половине 50-х – начале 60-х гг. XX в.
16. Докажите, что ускорение темпов развития авиационной отрасли в 60 – 70-е гг. XX в. были связаны с достижениями советской науки и техники.
17. Определите, каким образом массовое поступление в эксплуатации реактивной техники в 1960-е гг. повлияло на увеличение масштабов реконструкции и строительства аэропортов?
18. Охарактеризуйте основные направления самолето- и вертолетостроения в 1960 – 70-е гг.
19. Поясните, каким образом факт введения эксплуатации системы бронирования и продажи авиабилетов «Сирена» отражает специфику развития отрасли в 1960 – 70-е гг. Объясните, какими внешнеполитическими процессами было обусловлено усиление международных связей СССР в области гражданской авиации?
20. Определите, о чем свидетельствует рост показателей авиатранспортной работы в 1981 – 1981 гг.?
21. Докажите, что проведение перестройки управления авиационной отраслью в середине 1980-х гг. являлся необходимым.
22. Поясните, в чем заключалась эффективность перехода Аэрофлота на двухзвенную системы управления.
23. Объясните, почему переход на полный хозрасчет и самофинансирование способствовал росту эффективности работы авиаколлективов?
24. Охарактеризуйте основные направления самолето- и вертолетостроения в 1980 -е гг. Объясните, почему рыночные реформы начала 1990-х гг. оказали негативное влияние на развитие гражданской авиации?
25. Определите, существовали ли альтернативные пути развития авиационной отрасли в 1990 г.?
26. Докажите, что аварийность, возросшая в 90-е гг., является следствием структурных изменений, произошедших в отрасли.

27. Охарактеризуйте процесс трансформации системы государственного управления воздушным транспортом, результатом которого стало создание Росавиации. Обозначьте организационные проблемы, наиболее характерные для современной авиационной отрасли и предложите возможные пути их решения.

#### Перечень типовых тем докладов

1. Вклад Н.Е. Жуковского в становлении авиации России.
2. Состояние авиационного производства и самолетного парка России в 1914 – 1917 гг.
3. Организационная структура гражданской авиации в довоенный период.
4. Вклад отечественных ученых, конструкторов и инженеров в развитие самолетостроения в 1930-е гг.
5. Создание развитой сети авиалиний союзного и местного значения в 1930-е гг.
6. Масштабы специального применения гражданской авиации в 1929 – 1941 гг.
7. Авиадивизии и авиаполки ГВФ на фронтах Великой отечественной войны.
8. Восстановление отрасли в послевоенные годы (1945 – 1960 гг.).
9. Внедрение реактивной и турбовинтовой техники в 1960 – 70-е гг.
10. Роль и место вертолетов в авиатранспортной системе СССР в 1960 – 70-е гг.
11. Вклад А.Н. Туполева в создание техники для гражданской авиации.
12. Гражданские самолеты конструктора С.В. Ильюшина.
13. Творческий путь авиаконструктора О.К. Антонова.
14. Вклад авиаконструктора А.С. Яковлева в развитие самолетного и вертолетного парка отечественной ГА.
15. Особенности обеспечения безопасности и регулярности полетов в 1960 – 70-е гг.
16. Эволюция системы управления воздушным движением в СССР.
17. Перестройка авиационной отрасли СССР во второй половине 1980-х гг. и ее результаты.
18. Состояние российской гражданской авиации в 2000-е гг.
19. Отечественная авиационная отрасль в условиях экономической глобализации.
20. Тенденции и перспективы развития гражданской авиации в современной России.

#### Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Проект самолета А.Ф. Можайского.
2. Вклад Н.Е. Жуковского в становлении авиации России.

3. Состояние авиационного производства и самолетного парка России в 1914 – 1917 гг.
4. Выделение гражданской авиации в самостоятельную отрасль народного хозяйства.
5. Первые регулярные авиалинии в истории отечественной ГА.
6. Первые международные авиатрассы в истории отечественной ГА.
7. Маломестные одномоторные самолеты гражданской авиации 1920-х гг.
8. Создание тяжелых многомоторных цельнометаллических свободнонесущих самолетов-монопланов большой грузоподъемности во второй половине 20 – начале 30-х гг. XX В..
9. Организационная структура гражданской авиации в довоенный период.
10. Вклад отечественных ученых, конструкторов и инженеров в развитие самолетостроения в 1930-е гг.
11. Самолетный парк ГВФ СССР в 1930-е гг.
12. Создание развитой сети авиалиний союзного и местного значения в 1930-е гг.
13. Создание системы подготовки и повышения квалификации кадров ГВФ в 1930-е гг.
14. Масштабы специального применения гражданской авиации в 1929 – 1941 гг.
15. Участие общественных организаций и трудящихся в развитии отечественной ГА в 1930-е гг.
16. Авиадивизии и авиаполки ГВФ на фронтах Великой отечественной войны.
17. Участие экипажей ГВФ в поддержке партизанского движения в тылу противника.
18. Работа тыловых подразделений ГВФ в условиях войны
19. Перегонка самолетов из США в СССР по воздушной трассе Аляска – Сибирь.
20. Восстановление отрасли в послевоенные годы (1945 – 1960 гг.).
21. Внедрение реактивной и турбовинтовой техники в 1960 – 70-е гг.
22. Роль и место вертолетов в авиатранспортной системе СССР в 1960 – 70-е гг.
23. Вклад А.Н. Туполева в создание техники для гражданской авиации.
24. Гражданские самолеты конструктора С.В. Ильюшина.
25. Творческий путь авиаконструктора О.К. Антонова.
26. Вклад авиаконструктора А.С. Яковлева в развитие самолетного и вертолетного парка отечественной ГА.
27. Специальное применение гражданской авиации в народном хозяйстве СССР.
28. Особенности обеспечения безопасности и регулярности полетов в 1960 – 70-е гг.
29. Эволюция системы управления воздушным движением в СССР.
30. Культура обслуживания пассажиров Аэрофлота и ее повышение в 1970 – 80-е гг.

31. Вклад Академии ГА в Ленинграде в подготовку кадров для отечественной авиационной отрасли в 1970 – 80-е гг.
32. Международные воздушные сообщения Аэрофлота и его место в мировой авиатранспортной системе в 1980-х гг.
33. Перестройка авиационной отрасли СССР во второй половине 1980-х гг. и ее результаты.
34. Кризис отечественной гражданской авиации на рубеже 1980 – 90-х гг.
35. Создание новых органов управления авиационной отраслью в 1990-х гг.
36. Авиационная техника 1990-х гг.
37. Федеральное агентство воздушного транспорта (Росавиация): место в структуре органов исполнительной власти и функции.
38. Состояние российской гражданской авиации в 2000-е гг.
39. Отечественная авиационная отрасль в условиях экономической глобализации.
40. Тенденции и перспективы развития гражданской авиации в современной России.

## **10 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Методика преподавания дисциплины «История гражданской авиации» характеризуется совокупностью методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приемы и средства обучения. Основными видами учебных занятий по дисциплине являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Виды учебных занятий определяются рабочей программой дисциплины.

При чтении лекций рекомендуется: ознакомить студентов с целями, задачами и структурой изучаемой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами; дать краткое (по существу) изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины; раскрыть особенно сложные, актуальные вопросы, существенные положения, осветить дискуссионные проблемы; определить перспективные направления научного знания в данной области социально-экономической и управленческой деятельности.

Темы практических занятий заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины, вопросы для обсуждения, рассмотреть и проанализировать практические ситуации, примеры, проблемы и т. п. В начале каждого практического занятия преподаватель кратко доводит до обучающихся его цель и задачи и обращает внимание обучающихся на наиболее сложные вопросы, относящиеся к изучаемой теме.

После проведения любого вида занятия студентам выдаются задания на самостоятельную работу. Выдаваемые задания являются частью учебного

материала, который студенты должны освоить за время изучения дисциплины.

При изучении тем данной дисциплины обучающимся необходимо: ознакомиться с изложенным теоретическим материалом; акцентировать внимание на основных понятиях каждой конкретной темы; пройти текущий контроль; выполнить задания на самостоятельную работу; подготовиться к сдаче зачета.



Программа рабочей дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 162001 "Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 3 «История и управление персоналом» » « 22 » 12 2014 года, протокол № 5.

Разработчик:



Зубов А.Ю.

*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчика*

Заведующий кафедрой № 3 «Истории и управления персоналом»

к.э.н.



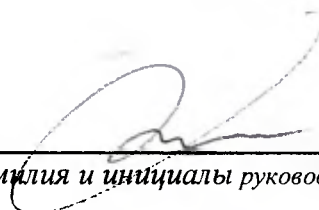
Иванова М.О.

*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой*

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

д.т.н., профессор



Балясников В.В.

*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП*

Программа одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «21» января 2015 года, протокол № 4.

С изменениями и дополнениями от «30» августа 2017 года, протокол №10 (в соответствии с Приказом Министерства образования и науки от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).