

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ

Первый
проректор-проректор
по учебной работе
Н.Н. Сухих



«30» августа 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗГОВОРНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки (специальность)
25.05.05 Эксплуатация воздушных судов и организация
воздушного движения

Направленность программы (специализация)
Организация авиационной безопасности

Квалификация выпускника:
специалист

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2017

1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Разговорный английский язык» является повышение исходного уровня владения английским языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, а так же овладение студентами 1 курса необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными коллегами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу;
- изучение основных законов структуры английского языка, его морфологии и синтаксиса;
- коррекция и развитие навыков продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций;
- обеспечение процесса коммуникации на общие темы и восстановление его в случае сбоя (просьба повтора, просьба подтвердить и разъяснить ситуацию, выражение своего мнения, решения и т.д.);
- развитие информационной культуры и общей культуры студентов;
- развитие способности к самообразованию.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к эксплуатационно-технологическим и организационно-управленческим видам профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Разговорный английский язык» представляет собой дисциплину по выбору вариативной части Гуманитарного, социального и экономического цикла, базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате обучения по дисциплине: «Иностранный язык (Английский язык)»

Дисциплина «Разговорный английский язык» является обеспечивающей для дисциплины: «Авиационный английский язык».

Дисциплина изучается во 2 семестре.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Разговорный английский язык» направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
----------------------------	---

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>1. Владение культурой мышления, способностью формулировать понятия и суждения, индуктивные и дедуктивные умозаключения (ОК-4).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различия в области фонетики, лексики, грамматики родного и английского языков- общебытовую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов общей направленности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты - создавать тексты в устной и письменной формах <p>Владеть:- английским языком в объеме достаточном для эффективного общения на общие темы и необходимом для получения информации из зарубежных источников</p>
<p>2. Способность к восприятию, анализу, критическому осмыслению, систематизации и синтезу информации, полученной предложений при составлении собственных высказываний на общие темы на английском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать разговор на английском языке в течение определённого из разных источников, прогнозированию, постановке целей и выбору путей их достижения (ОК-6). 	<p>Знать: специфику артикуляции звуков, интонации и ритма речи на английском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные особенности произношения и ударения, главные способы словообразования в английском языке; - основные грамматические конструкции и предложения, обеспечивающие коммуникацию на английском языке без искажения смысла высказывания; - лексический минимум английского языка, достаточный для эффективного общения на общие и конкретные темы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять английский язык в бытовой сфере; - воспринимать на слух разговорно-бытовую речь на английском языке; - правильно пользоваться основными грамматическими конструкциями и моделями времени в надлежащем темпе; - правильно понимать информацию на английском языке на общие, конкретные и связанные с работой темы; - вести монологическую и диалогическую речь с правильным использованием словарного запаса на общие, конкретные и связанные с работой темы на английском языке. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - английским языком в объёме достаточном для

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	эффективного общения на общие, конкретные и темы.
<p>3. Способностью и готовностью приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии (ОК-21)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; - основные способы сочетаемости лексических единиц и основные словообразовательные модели; - характерные способы и приемы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и вести монологическую и диалогическую речь на общие темы в течение определенного времени (на английском языке); - участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы на английском языке). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - английским языком в объеме, достаточном для эффективного общения на общие темы и необходимым для получения информации из зарубежных источников; - навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи для повседневного общения на английском языке); - наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;
<p>4. Способностью и готовностью осознавать знание гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации (ОК-38)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные способы сочетаемости лексических единиц и основные словообразовательные модели (для английского языка) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и вести монологическую и диалогическую речь на общие темы в течении определенного времени на английском языке <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи для повседневного общения на английском языке)
<p>5. Умением создавать</p>	<p>Знать:</p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
и редактировать тексты профессионального и социально-значимого содержания (ОК-45)	- характерные способы и приемы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения (для английского языка) Уметь: - понимать и вести монологическую и диалогическую речь на общие темы в течении определенного времени на английском языке Владеть: - наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи (для английского языка)
6. Способностью и готовностью использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОК-57)	Знать: - способы установления лингвистических связей между языками (для английского языка) Уметь: - участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы на английском языке) Владеть: - основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки на английском языке

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа, всего	40	40
лекции	20	20
практические занятия	20	20
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа студента	23	23
Промежуточная аттестация	9	9

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции						Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-4	ОК-6	ОК-21	ОК-38	ОК-45	ОК-57		
2 семестр									
Тема 1. Встреча	6	+	+	+	+	+	+	ВК, Л, ИЛ, ПЗ, СРС	У
Тема 2. Офис	7	+	+	+	+	+	+	Л, ИЛ, ПЗ, СРС	У
Тема 3. Бизнес-поездка	6	+	+	+	+		+	Л, ИЛ, ПЗ, СРС	У
Тема 4. Путешествие на природу.	6	+	+	+	+	+	+	Л, ИЛ, ПЗ, СРС	У
Тема 5. Подписание контракта.	6	+	+	+	+	+	+	Л, ИЛ, ПЗ, СРС	У
Тема 6. Информации и технологии.	6	+	+	+	+	+	+	Л, ИЛ, ПЗ, СРС	У
Итого по дисциплине	72	+	+	+	+	+	+		
Промежуточная аттестация	9	+	+	+	+	+	+		
Всего по дисциплине	72								

Сокращения: Л – лекция, ИЛ – интерактивная лекция, Вк – входной контроль, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, У – устный опрос.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
2 семестр				
Тема 1. Встреча	4	4	4	12
Тема 2. Офис	4	4	4	12
Тема 3. Бизнес-поездка	3	3	4	10
Тема 4. Путешествие на природу.	3	3	4	10
Тема 5. Подписание контракта.	3	3	3	9
Тема 6. Информации и технологии.	3	3	4	10
Итого за семестр	20	20	23	63

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
Промежуточная аттестация				9
Итого по дисциплине				72

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1 Встреча

Фонетика. Правила чтения. Система звуков. Значение ударения и правила употребления интонации в различных типах предложений. Транскрипционные знаки. Правила чтения многосложных слов. Состав слова. Способы словообразования. Порядок слов простого повествовательного предложения. Члены повествовательного предложения.

Тема 2 Офис

Виды транспорта. В аэропорту. Преимущества и недостатки использования различных видов транспорта. Городской и личный транспорт. Транспортные проблемы больших городов.

Активный и пассивный залог. Сравнительные характеристики.

Части речи и их определители.

Тема 3 Бизнес-поездка

Модальные глаголы (must, can, may). Эквиваленты модальных глаголов. Особенности употребления модальных глаголов. Составление диалога по теме.

Тема 4 Путешествие на природу

Безличные предложения. Местоимения (личные, объектные, притяжательные). Притяжательный падеж существительных. Степени сравнения прилагательных и наречий (сравнительная и превосходная). Формы вопросительных предложений. Составление диалогов. Предлоги направления (движения).

Тема 5 Подписание контракта

Время. Предлоги времени. Способы выражения времени.

Тема 6 Информации и технологии

Цифры. Числительные: порядковые и количественные. Целые и дробные числа. Употребление модальных глаголов в прошедшем времени.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
Семестр 2		
1	Практическое занятие №1	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	<p>Appearance and character Aboutmyself, my friends, my family. Daily routines. Leisure and activities. Hobbies.Описание внешности. Основные черты характера. Увлечения. Мои друзья. Описание своего распорядка дня. Мои предпочтения (мой любимый: день, месяц, сезон, праздник, фильм, актер, писатель, предмет; моя любимая: еда, одежда, музыка и т.п.).</p>	
	<p>Практическое занятие № 2 Фонетика. Правила чтения. Система звуков. Значение ударения и правила употребления интонации в различных типах предложений. Транскрипционные знаки. Правила чтения многосложных слов. Состав слова. Способы словообразования. Порядок слов простого повествовательного предложения. Члены повествовательного предложения..</p>	2
2	<p>Практическое занятие №3 My country, my city/town, .my home. Моя страна, мой город, мой дом. Описание места проживания. Россия. Географическое положение. Население. Политическое устройство. Климатические зоны. Государственные праздники. Крупные города. Достопримечательности. Исторические личности. Санкт-Петербург. Мой город/деревня/поселок. Мой дом/квартира. Устройство городской квартиры и загородного дома. Предметы интерьера. Предметы личного пользования. Подготовка описания по данной теме.</p>	2
	<p>Практическое занятие № 4. Части речи и их определители</p>	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
3	Практическое занятие № 5 English-speaking countries. Англо-говорящие страны. Great Britain, USA, Australia, New Zealand, Canada. Geographical position. Population. Географическое положение. Политическое устройство. Времена года. Полезные ресурсы. Население. Государственные праздники. Национальные традиции и обычаи. Крупные города. Достопримечательности. Исторические личности. Известные ученые, писатели, художники, артисты.	2
	Практическое занятие № 6. Оборот thereis/are. Существительное. Определенный и неопределенный артикли. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Множественное число существительных. Неопределенные местоимения. Предлоги места	1
4	Практическое занятие № 7. Travelling. Путешествие. Booking tickets. Бронирование билетов. Работа в компьютерном классе. In the city where you would like to go. Выражения I'd like to. Город, в который вы хотели бы поехать. Sight see in and asking the way. Осмотр достопримечательностей.	2
	Практическое занятие № 8 Безличные предложения. Местоимения (личные, объектные, притяжательные). Притяжательный падеж существительных. Степени сравнения прилагательных и наречий (сравнительная и превосходная). Формы вопросительных предложений. Составление диалогов. Предлоги направления (движения).	1
5	Практическое занятие № 9. Modes of transport. Advantages and disadvantages. At the airport. Виды транспорта. В аэропорту. Преимущества и недостатки использования различных видов транспорта. Городской и личный транспорт. Транспортные проблемы	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	больших городов.	
	Практическое занятие № 10. Активный и пассивный залог. Сравнительные характеристики.	1
6	Практическое занятие № 11. Shopping. Supermarkets and Malls. Универсамы и универмаги. Подарки.	2
	Практическое занятие № 12. Модальные глаголы (must, can, may). Эквиваленты модальных глаголов. Особенности употребления модальных глаголов.	1
Итого за семестр		20
Итого по дисциплине		20

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1-6	1. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с соблюдением правильного произношения и деления предложения на смысловые синтагмы и их правильного интонационного оформления [1-16].	2
1-6	1. Работа со словарями и справочниками Составление тематического словаря по теме [1-16].	3
1-6	1. Использование аудио и/или видеозаписи	1
1-6	1. Повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и аудиозаписи) [1-16].	2
1-6	1. Запоминание звуковой, письменной формы слова, его лексико-грамматического значения, употребление в различных речевых ситуациях с целью овладения	3

	лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера [1-16].	
1-6	1.Выполнение упражнений по образцу [1-16].	4
1-6	1.Подготовка информации по темам [1-16].	4
1-6	1.Подготовка к сдаче зачета	4
Итого за семестр		23

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Беляева, С. А. **Авиационный английский язык. Часть 1: Практикум по чтению текстов авиационной тематики** / С.А. Беляева, Н. С. Паскевич, Г. В. Попова. СПб: Изд-во ун-та гражданской авиации, 2018. — 38 с количество экз. - 100 шт.

2. Бонк, Н.А. **Английский шаг за шагом: Учебник для вузов**[Текст]/ **В 2 т. / Н.А. Бонк, И.И. Левина, И.А. Бонк.** – М.:Росмэн, 2006. – 558 с. 250шт.

Т. 1: Н.А. Бонк, И.И. Левина, И.А.Бонк. – М.:Росмэн, 2006. – 558 с. количество экз. - 250 шт.

Т. 2: Н. А. Бонк. – М.: Росмэн ,2006 – 380 с. количество экз. - 250 шт

3.Голицинский, Ю.Б. **Грамматика: сборник упражнений** [Текст] /Ю.Б.Голицинский ,Н.А. Голицинская– 7 изд., испр. и доп.; – СПб.: КАРО, 2010. – 576 с.:Серия «Английский язык для школьников») количество экз. - 300 шт

4. Дарская, В.Г **Новый деловой английский. NewEnglishforBusiness: учебник английского языка** [Текст]/Г.Г.Дарская ,Л.Г.Памухина , Е.Г.Чопрова, В.С .Шах-Назарова, Т.Г.Шелкова. – М.:Вече, 2005. – 672 с. количество экз. - 150 шт.

5. Качалова, К.Н. **Практическая грамматика английского языка** [Текст]: Учеб. / К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. – 10 изд. – М.: Лист Нью, 2003. – 544с. количество экз. - 150 шт.

6. Мыльцева, Н.А. **Сборник упражнений по грамматике английского языка: учебное пособие для студентов высших учебных заведений** [Текст]: в 2 ч. / Н.А.Мыльцева, И. В. Цветкова, Е.И. Пояганова, и др.; ред. У.Г. Тигонен; – сер. **EffectiveEnglish** ; доп. **К универсальному справочнику по грамматике английского языка / Мальцева Н.А., Жималенкова Т.М.**– М.: Глосса-Пресс, 2006. – 208 с. количество экз. - 60шт.

7. **EvansV. Round-Up Grammar Practice 6: English Grammar Book.** [Text] / Virginia Evans. – Pearson Education Limited, 2003. количество экз. - 50 шт

б) дополнительная литература:

10. Oxenden, C. **New English File. Pre-intermediate** /C. Oxenden, C. Latham - Koenig, P. Seligson .- Oxford University Press: Oxford, 2006 - 161 с. 11. Murphy R. **Essential Grammar in Use. A self-study reference and practice book for elementary students of English** [Текст] / R. Murphy. – [Second edition] – Cambridge University Press: Cambridge, 2005 - 300 с. количество экз. - 120 шт. **Macmillan English Dictionary for advanced learners** [Текст] / the Reference and Electronic Media Division of **Bloomsbury Publishing Plc.** – [Paperback edition + CD Rom]. – Macmillan Education. – Malaysia, 2006 – 1692 с.: ил. количество экз. - 50 шт.

13 Мюллер, В.К. **Новый большой русско-английский словарь** [Текст] / В.К. Мюллер. – М.: Альфа-Принт, 2007. – 864 с.; количество экз. - 60 шт

в) аудиоматериалы и видеоматериалы

14. Baker, A. **Tree or Three? An Elementary Pronunciation Course** [Текст] / Ann Baker. – [Second edition]. – Cambridge University Press, 2006. – 135 с.; ил.+ 1 электрон.опт. диск – ISBN978-0-521-68527-6 количество экз. - 30 шт.

г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

15. **Wikipedia. The Free Encyclopedia** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wikipedia.org> (без ограничений)

16. **Электронный словарь Мультитран** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.multitrans.ru> (без ограничений)

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса материально-техническими ресурсами используется компьютерный класс кафедры № 7 СПбГУГА, оборудованный для проведения практических работ средствами оргтехники, персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет (ауд. № 513).

Лаборатория - компьютерный класс, оргтехника (всё – в стандартной комплектации для практической и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время практической и самостоятельной работы).

Аудитория с проектором и доступом в интернет (ауд. № 510, 512, 513, 517, 520, 400).

Информационно-справочные и материальные ресурсы библиотеки СПбГУ ГА.

Библиотека кафедры №7 (ауд. № 514).

8 Образовательные и информационные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных

ситуаций, психологические и иные тренинги, см. ниже), на основе современных информационных и образовательных технологий, что, в сочетании с внеаудиторной работой, приводит к формированию и развитию профессиональных компетенций обучающихся. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний студентов, так и существующие методические, организационные и технические возможности обучения. Практические занятия проводятся в аудиторной и интерактивной форме.

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся в учебном процессе, широко используются технологии активного обучения, интерактивные формы проведения занятий.

Интерактивные лекции (16 часа в п. 5.1.) проводятся в виде лекции – беседы. Лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, позволяет привлечь внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, вовлечь в двусторонний обмен мнениями, выяснить уровень их осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала, позволяет адресовать вопрос к конкретному студенту, спросить его мнение по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки ведения дискуссии, полемики, диалога. Практическое занятие предназначено для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий. Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляется на практическом занятии в форме устного доклада с последующим его обсуждением. Самостоятельная работа также предполагает подготовку текущему контролю успеваемости в формах устного опроса и теста, проводимых на практическом занятии.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств дисциплины «Разговорный английский язык»

представляет собой комплекс методических и контрольных материалов, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения данной дисциплины. В свою очередь, задачами использования фонда оценочных средств являются осуществление, как текущего контроля успеваемости студентов, так и промежуточной аттестации в форме зачета(2 семестр)

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в устной форме – в форме устного контрольного опроса.

Итоговый контроль проводится в виде зачета по результатам освоения языкового материала в конце 2 семестра.

Текущий контроль - основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов. К его достоинствам относятся систематичность, постоянный мониторинг качества обучения. Он позволяет получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу студентов.

Текущий контроль по дисциплине «Разговорный английский язык» проводится в формах устного опроса

Устный опрос проводится в форме собеседования на практических занятиях с целью контроля усвоения лексико-грамматического материала по изученным темам дисциплины. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся (п. 9.6.1). При оценке анализу подлежит темп речи, применение необходимые интонационных моделей; использование основных грамматические структуры; использование достаточного словарного запаса по темам раздела. Также анализируется понимание обучающимися конкретной ситуации, глубина проработки практического материала. Также анализируется понимание обучающимися конкретной ситуации, правильность применения практических методов и приемов, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета во 2 семестре.

Зачет является заключительным этапом изучения дисциплины «Разговорный английский язык» и имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний, умение применять их к выполнению практических заданий, овладение практическими навыками в объеме требований образовательной программы на промежуточном этапе формирования компетенции ОК-4, ОК-6, ОК-21, ОК-38, ОК-45, ОК-57; ПК-8.

9.1. Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов.

Применение балльно-рейтинговой системы оценки знаний в данной рабочей программе по дисциплине " Разговорный английский язык"не предусмотрен (Положение 1.9)

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

По итогам освоения дисциплины « Разговорный английский язык » проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета предполагает устный ответ студента по билетам на практические вопросы из перечня. Зачет является заключительным этапом изучения дисциплины « Разговорный английский язык » и имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний, умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками в объеме требований образовательной программы на промежуточном этапе формирования компетенции ОК-4, ОК-6, ОК-21, ОК-38, ОК-45, ОК-57, ПК-8.

Зачет по дисциплине проводится в период подготовки к летней экзаменационной сессии 2 семестра обучения. К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы. Зачет принимается преподавателем, ведущим занятия в данной группе по данной дисциплине, а также в помощь, решением заведующего кафедры, могут назначаться преподаватели, ведущие занятия по данной дисциплине.

В процессе преподавания дисциплины « Разговорный английский язык» для текущей аттестации обучающихся используются следующие формы:

- проведение устных опросов;
- итоговая контрольная работа.

По итогам освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета (во 2 семестре).

На первом занятии преподаватель доводит до сведения обучающихся график текущего контроля освоения дисциплины и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости, а также сроки и условия промежуточной итоговой аттестации.

Реализацию непрерывного контроля знаний согласно графику преподаватель осуществляет за счет часов, предусмотренных нормами времени на практические занятия.

Сроки промежуточной аттестации определяются графиком учебного процесса. По дисциплине « Разговорный английский язык » предусмотрен зачет. Зачет проводится в объеме материала рабочей программы дисциплины, изученного студентами во 2 семестре, в устной форме в специально подготовленных учебных классах. Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт, обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются заведующим кафедры. Зачетные билеты содержат три вопроса:

монологическое высказывание на заданную тему, ответы на вопросы, перевод с русского языка на английский ситуаций.

9.3 Темы курсовых работ по дисциплине

В учебном плане рефератов и курсовых работ не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам.

Перечень вопросов по дисциплине «Иностранный язык «Английский язык»

1 Аудирование

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями 1 - 5 и утверждениями, данными в списке А—F. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Занесите свои ответы в таблицу. Если вы затрудняетесь соотнести какое-либо высказывание с утверждением, то ставьте в таблице знак X под номером этого высказывания. Выслушайте запись дважды.

- A. The speaker is pleased with the new job she/he has.
- B. The speaker is afraid to lose her/his job.
- C. The speaker didn't change the job because the pay is good.
- D. The speaker works a lot more hours than other people do.
- E. The speaker has no career because she/he has no qualifications.
- F. The speaker says that an exciting job is more important for her/him than money.

Говорящий	1	2	3	4	5
Утверждение					

Вы услышите разговор между ведущей телепрограммы и мужчиной. Определите, какие из приведенных утверждений А1 - А6 являются верными (True), какие неверными (False). Обведите номер выбранного вами ответа. Вы услышите запись дважды.

A1. John felt confident at the depth of twenty meters.

1) True 2) False

A2. After a while John was running out of air.

1) True 2) False

A3. John's first dive did not go smoothly.

1) True 2) False

A4. The next day the instructor took John down to twenty meters again.

1) True 2) False

A5. Whenever John dives there are sharks in the place.

1) True 2) False

A6. John has never seen a shark in the wild.

- 1) True 2) False

Вы услышите рассказ выпускницы колледжа о ее поездке в Италию. Выполните задания A7- A13, обводя цифру 1, 2 или 3, соответствующую номеру выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды.

A7 It was the narrator's first visit to Europe because

- 1) 1 she wanted to travel round her own country first.
- 2) 2 she didn't have enough money to go to Europe before.
- 3) 3 her parents thought the trip wasn't worth the money.

A8 The narrator knew Italian

- 1) 1 as well as Spanish.
- 2) 2 better than Spanish.
- 3) 3 worse than Spanish.

A9 The narrator and her friend kept riding around Rome on a bus for a long time because

- 1) 1 an exchange student got them on the wrong bus.
- 2) 2 they didn't know where to get off the bus.
- 3) 3 they wanted to see as much of Rome as possible.

2 Грамматика и лексика

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Paul Anthony Samuelson, a Nobel Prize Winner in Economics

Paul Samuelson was born on May 15, 1915, in Gary, Indiana .He _____ (EDUCATE) at the University of Chicago in Illinois and at Harvard University .In 1947, Samuelson _____ (WRITE) "Foundations of Economic Analysis "in which he used the language of mathematics to explain the world of economics .In 1948 he published "Economics" which is considered to be the _____ (IMPORTANT) economics text of our time. "Economics" _____ (PUBLISH) in new editions today. Samuelson _____ (GIVE) the 1970 Nobel Prize in Economics for doing "more than any other contemporary economist to raise the level of scientific analysis in economic theory." Samuelson says that he finds the _____ (GREAT) pleasure in solving problems of economics and it is the mathematical work . But while he (DO) it, he thinks about the real-world problems .Samuelson's life work has been to use economics in the service of humanity. He _____ (DO) more than anyone of his time to influence government policy at the highest level.

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

The King's New Dress

Many years ago, there was a King who spent all his time and money on dressing up. He loved riding round in his _____ (EXPENSE) garments so

that everybody could see him. His wardrobes contained clothes of _____(DIFFER) patterns and designs .One day two _____(HONEST)men appeared at the palace and said they could make beautiful clothes which had magical properties. Only clever people would be able to see them — but they would be _____(VISIBLE) to anyone who was stupid or not good at their job. The King thought this was an excellent opportunity to find out who was wise and who was foolish in his _____ (KING). The two men were given gold and silver thread and two _____(WONDER)weaving machines and they started to work. After several weeks the King decided to send an old and honest minister, who was _____ (CERTAIN) clever and good at his job, to visit the two men. Can you guess what he saw?

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
<p>1. Владение культурой мышления, способностью формулировать понятия и суждения, индуктивные и дедуктивные умозаключения (ОК-4). Знать: - различия в области фонетики, лексики, грамматики родного и английского языков- обще бытовую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов общей направленности. Уметь- понимать и интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты - создавать тексты в устной и письменной формах Владеть:- английским языком в объеме достаточном для эффективного общения на общие темы и необходимом для получения информации из зарубежных источников</p> <p>2. Способность к восприятию, анализу, критическому осмыслению, систематизации и синтезу информации, полученной предложений при составлении собственных высказываний на общие темы на английском языке; - поддерживать разговор на английском языке в течение определённого из разных источников, прогнозированию, постановке целей и выбору путей их достижения (ОК-6). Знать: специфику артикуляции звуков, интонации и ритма речи на английском языке; - основные особенности произношения и ударения, главные способы словообразования в</p>	<p>Студент знает: -специфику артикуляции английских звуков, интонации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; -лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего характера и лексический минимум английского языка, достаточный для эффективного общения на общие ,конкретные и связанные с работой темы. -основные</p>	<p>Знания обучающихся оцениваются: «не зачёт» выставляется в том случае, если обучающийся : - неправильно управляет грамматическими структурами; - демонстрирует весьма ограниченный диапазон словаря, составленный только из отдельных слов; - затрудняется в сложении даже очень коротких и изолированных предложений;</p>

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
<p>английском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные грамматические конструкции и предложения, обеспечивающие коммуникацию на английском языке без искажения смысла высказывания; - лексический минимум английского языка, достаточный для эффективного общения на общие и конкретные темы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять английский язык в бытовой сфере; - воспринимать на слух разговорно-бытовую речь на английском языке; - правильно пользоваться основными грамматическими конструкциями и моделями времени в надлежащем темпе; - правильно понимать информацию на английском языке на общие, конкретные и связанные с работой темы; - вести монологическую и диалогическую речь с правильным использованием словарного запаса на общие, конкретные и связанные с работой темы на английском языке. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - английским языком в объёме достаточном для эффективного общения на общие, конкретные и темы. <p>3. Способностью и готовностью приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии (ОК-21)</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; - основные способы сочетаемости лексических единиц и основные словообразовательные модели; - характерные способы и приемы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и вести монологическую и диалогическую речь на общие темы в течение определенного времени (на английском языке); - участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы на английском языке). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - английским языком в объеме, достаточном для эффективного общения на общие темы и необходимым для получения информации из зарубежных 	<p>грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла высказывания при письменном и устном общении.</p> <p>-грамматические конструкции и предложения, обеспечивающие профессиональную коммуникацию на английском языке без искажения смысла высказывания;</p> <p>Понимать и вести монологическую и диалогическую речь на общие и связанные с работой темы в течение определенного времени на английском языке.</p> <p>Студент применяет необходимые интонационные модели; основные и сложные грамматические структуры;</p> <p>-демонстрирует достаточный словарный запас для общения на</p>	<p>- демонстрирует неправильное произношение, ударение, ритм и интонацию, что часто мешает пониманию.</p> <p>Оценка «зачёт» выставляется в том случае, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематически использует ограниченное количество простых грамматических структур; - демонстрирует ограниченный диапазон словаря, составленный из отдельных слов и фраз; - производит только очень короткие, изолированные высказывания, часто делая паузы для поиска выражений и формулировок и менее знакомых структур предложений;

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
<p>источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи для повседневного общения на английском языке); - наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; <p>4. Способностью и готовностью осознавать знание гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации (ОК-38)</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные способы сочетаемости лексических единиц и основные словообразовательные модели (для английского языка) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и вести монологическую и диалогическую речь на общие темы в течении определенного времени на английском языке <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи для повседневного общения на английском языке) <p>5. Умением создавать и редактировать тексты профессионального и социально-значимого содержания (ОК-45)</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характерные способы и приемы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения (для английского языка) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и вести монологическую и диалогическую речь на общие темы в течении определенного времени на английском языке <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи (для английского языка) <p>6. Способностью и готовностью использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОК-57)</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы установления лингвистических связей между языками (для английского языка) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы на английском языке) 	<p>знакомые, незнакомые и связанные с работой темы.</p>	<p>-иногда демонстрирует неправильное произношение, ударение, ритм и интонацию, что затрудняет понимание.</p>

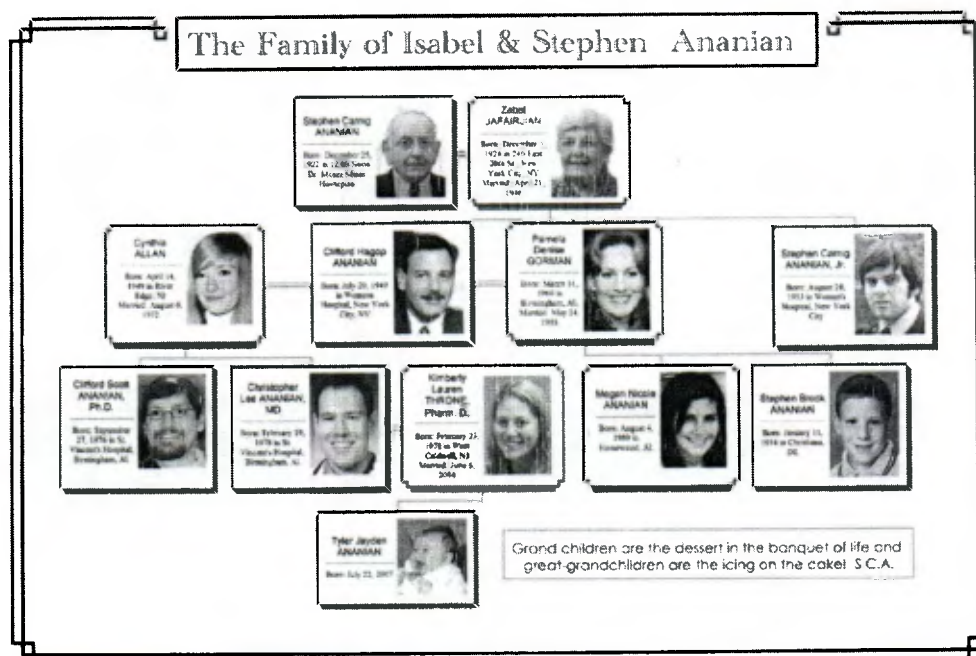
Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
<p>Владеть:</p> <p>- основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки на английском языке</p>		

9.6. Примерный перечень вопросов для проведения текущего и промежуточного контроля по итогам освоения дисциплины

9.6.1 Контрольные вопросы для проведения текущего контроля в виде устного опроса

I Family

1. Using the Family Tree speak about the family of Isabel and Stephen Ananian. Say how are the people related to each other, their age, occupation. What do they look like?



2. Speak about your family

1. How many people are there in your family?
2. Who is the eldest/youngest family member? How old are they?
3. When and where were they born? How old are they?
4. What are your parents like?
5. What do they do?
6. Who do you take after in character/ appearance?
7. Would you like to have larger family?

3. Translate into English

1. Я обычно делаю домашнее задание вечером.

2. Мой друг живет на севере.
3. Моя сестра учится в медицинском колледже.
4. У них два занятия иностранным языком в неделю.
5. Он всегда навещает нас, когда бывает в Москве.
6. Вы часто ходите в кино?
7. Она никогда не опаздывает.
8. Я не учу французский язык, я учу немецкий.
9. «Вы чувствуете что-нибудь?» - «Нет, я ничего не чувствую».
10. Ее муж часто ездит в командировки?

II Travelling and shopping

1. Speak about a place you went to last summer.

2. Translate the following into English:

1. Она приехала, когда они ужинали.
2. Что с вами случилось?
3. Куда вы ездили в воскресенье?
4. Какой автобус идет в аэропорт?
5. Когда мы вышли из кинотеатра, шел дождь.
6. Я очень устал, поэтому отправился домой.
7. Он не очень хорошо говорит по-английски, хотя прожил в Великобритании 2 года.
8. Она хотела купить подарок своей подруге , но не смогла найти ничего интересного .
9. Когда мы приехали, они ждали нас.
10. Я не слушал, когда вы давали указания.

III. Education

Translate into Russian.

The University of Cambridge is a collegiate public research university in Cambridge, England. Founded in 1209 and granted a royal charter by King Henry III in 1231, Cambridge is the second-oldest university in the English-speaking world and the world's fourth-oldest surviving university. The university grew out of an association of scholars who left the University of Oxford after a dispute with the townspeople. The two medieval universities share many common features and are often referred to jointly as "Oxbridge". The history and influence of the University of Cambridge has made it one of the most prestigious universities in the world.

IY The history of Aviation

Translate into English

Теорией движения реактивных аппаратов Циолковский К. Э. систематически занимался с 1896 г. В 1903 г. в журнале «Научное обозрение» была напечатана статья К. Э. Циолковского «Исследование мировых пространств реактивными приборами», в которой он, опираясь на простейшие законы теоретической механики (закон сохранения количества движения и закон независимости действия сил), разработал основы теории реактивного движения и провёл теоретическое исследование прямолинейных движений

ракеты, обосновав возможность применения реактивных аппаратов для межпланетных сообщений.

9.6.2 Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Speak on the following topic:

Shopping,

Travelling and booking tickets

Sightseeing and asking the Way

Education in the 21 century

The English language as a universal language and an International Aviation language.

.Transport

.English-speaking countries

My University

My country. My city. My home.

Translate in to English.

1. Мой брат - школьник .Он в 9 классе .- А моя сестра только что закончила школу.

2. Нас четверо в семье :отец ,мать ,брат и я .Мы с братом близнецы. Мы похожи как две капли воды.

3. Виктор женат на моей сестре. Он мне шурин ,а маме зять. Для родителей Виктора моя сестра - невестка.

4. Не задавайте много вопросов .Я не могу писать и разговаривать одновременно.

5. Не говори о работе(на профессиональные темы)в театре ,Катя Мы можем поговорить об этом завтра в институте.

6. В нашей стране дети занимаются спортом с раннего детства. Зимой они любят кататься на лыжах и коньках , летом плавать и играть в футбол.

7. Я никогда не играл в крикет .-Я тоже.

8. Он был лучшим велосипедистом в школе и прекрасно играл в футбол. - Не могу в это поверить .

9. Каким словарем ты сейчас пользуешься ?- Англо-русским словарем.

10. Мама мне подарила словарь ,когда я начал изучать английский язык и я с тех пор пользуюсь этим словарем.

11. Где ваша сестра ? -Моя сестра сейчас занимается в Публичной библиотеке.

12. Мой друг заболел и лежит в постели уже целую неделю, сейчас он чувствует себя лучше. Я навещаю его каждый день.

13. Эрмитаж -это один из лучших музеев мира. Там находится 2,6 миллиона экспонатов..

14. Здание "Старого Эрмитажа "было построено в1775-1784 году архитектором Фельтоном.

15. Я собираюсь съездить во Францию и мечтаю посетить Лувр.
16. Моя любимая телевизионная программа "Новости".
17. Мы собираемся летом поехать на море.
18. Мне сказали, что новый проект начнут через несколько месяцев.
19. Она пообещала, что выяснит, что произошло в тот день.
20. Ей пришлось солгать. Ей не следовало этого делать.
21. Она не видела меня, когда я вошла в комнату. Она что-то писала.
22. Ученые и конструкторы многих стран работали над созданием и совершенствованием летательных аппаратов.
23. Первый в мире многомоторный самолет был сконструирован русским конструктором Игорем Сикорским.
24. Тяжелый многомоторный самолет "Русский витязь" был сконструирован в Петербурге в 1913 году.
25. Русский летчик Чкалов со своим экипажем совершил беспосадочный полет в США в 1937 году.
26. Вертолет удобное средство передвижения благодаря вертикальному взлету и посадки.
27. Хорошее знание английского языка необходимо для обеспечения безопасности полетов.
28. Современные аэропорты обслуживают миллионы пассажиров и перевозят огромное количество грузов.
29. В какой университет вы собираетесь поступать? - Я собираюсь поступать в Университет Гражданской Авиации.
30. Я знаю, что мне в английском языке не хватает беглости. - Ты должен заниматься систематически и упорно.

Аудирование: " Shopping."

The last present I bought was for my sister. It was her birthday. In fact it was her thirtieth birthday. Thirty is n `t very old, but she was quite upset. She liked being in her twenties and she thought thirty was really old. Anyway, I didn't know what to get her, so I went on the internet to find something. I didn't have any ideas, but I wanted something special. Eventually, I found a really good present. I thought it was unusual, and just perfect for her -it was a foot spa. My sister is a teacher and she stands up all day, so a foot spa is great for relaxing in the evening. It was expensive-about 50 pounds-but she is my sister, and thirty is a special birthday. I bought a lovely card and wrote a funny message in it: "Now you are thirty you are too old to die young!" Ha, ha! On her birthday, I gave her the present, but unfortunately she didn't like it at all. She said that a foot spa is good present for a grandmother, not for a young woman. I was really surprised I'd love a foot spa. And then, when she read the card, she cried! What a disaster.

Answer the questions: "Who was this present for?"

"What was the occasion ?"

"Why did he decide to buy a foot spa?"

"Did his relative like the present?"

Аудирование: Listen to the text and answer the question

Most passengers know what they can and can't bring into an airport. It's obvious that you mustn't bring anything explosive on board. Although some people still try, even when they know it's illegal. The owner of the black powder knew He wasn't allowed to transport it without declaring it as dangerous goods. You have to declare dangerous goods or you are breaking the law. Less than one percent of cargo incidents reported involve dangerous goods which have been correctly declared. It is difficult to understand for example how someone let chemical solutions and corrosive solids on board without question just because they were labelled as "laundry products". Maybe better dangerous training is required.

Answer the question: What are the dangerous goods which must be.

10 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Рабочая программа дисциплины « Разговорный английский язык» составлена на основе личностно-компетентного подхода.

Комплекс « Разговорный английский язык» предполагает ряд основных видов работы:

- аудиторная работа по учебному пособию,
- самостоятельная работа по учебному пособию,
- разговорная практика в рамках аудиторных занятий,
- самостоятельная работа.

Перечисленные виды работы составляют целостную систему обучения иностранному языку, обеспечивающую разностороннюю подготовку учащегося и призваны повысить уровень его социокультурной и профессиональной компетентности.

Особое внимание уделяется формированию коммуникативных умений и навыков. С этой целью в программу обучения включены разноуровневые задания, направленные на развитие навыка устного монологического высказывания на заданную тему.

Программа рабочей дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 162001 "Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 7 «Языковой подготовки» « 13 » 01 2015 года, протокол № 7 .

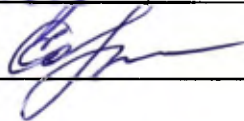
Разработчики:

ст преподаватель



Егорова О.В.

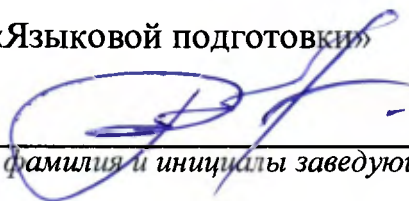
ст.преподаватель



Соляр Е.Л

Заведующая кафедрой № 7 «Языковой подготовки»

к.и.н., доцент



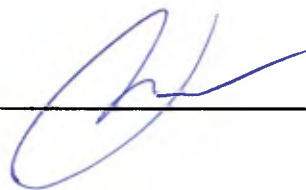
Лебедева Н.А.

ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

д.т.н., профессор



Балясников В.В.

Программа одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «21» января 2015 года, протокол № 4.

С изменениями и дополнениями от «30» августа 2017 года, протокол №10 (в соответствии с Приказом Министерства образования и науки от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).