

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНТРАНС РОССИИ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый

проректор-проректор

по учебной работе

Н.Н. Сухих

«30» августа 2017 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки (специальность)  
**25.05.05 Эксплуатация воздушных судов и организация  
воздушного движения**

Направленность программы (специализация)  
**Организация авиационной безопасности**

Квалификация выпускника:  
**специалист**

Форма обучения  
**очная**

Санкт-Петербург  
2017

Программа рабочей дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 162001 "Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 2 «Социально-экономических наук и сервиса» « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 года, протокол № \_\_\_\_\_.

Разработчики:

Ст. преподаватель  И.Д. Пони́карова

Заведующий кафедрой социально-экономических наук и сервиса (№ 2)

Д.э.н, доц.  Кошелева Т.Н.

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

д.т.н., профессор Балясников В.В. 

Программа одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «21» января 2015 года, протокол № 4.

С изменениями и дополнениями от «30» августа 2017 года, протокол №10 (в соответствии с Приказом Министерства образования и науки от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).

## 1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика» является формирование у студентов общественного сознания личности, развитие потребности в самопознании и совершенствовании мировоззрения; готовность студентов к активному взаимодействию с людьми в различных сферах жизнедеятельности, самовоспитанию и воспитанию других людей, формирование умения по оценке индивидуальных и общественно значимых особенностей личности.

Для достижения поставленных целей освоения дисциплины решаются следующие задачи:

формирование знаний об основные понятия и определениях в области психологии и педагогике;

формирование навыков активного взаимодействия с людьми в различных сферах жизнедеятельности;

формирование знаний, умений и навыков по оценке индивидуальных и общественно значимых особенностей личности.

Дисциплина «Воздушные перевозки и авиационные работы» обеспечивает подготовку выпускника к организационно-управленческому виду профессиональной деятельности.

## 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология и педагогика» представляет собой дисциплину базовой части Гуманитарного, социального и экономического цикла.

Дисциплина «Психология и педагогика» базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина «Психология и педагогика» является обеспечивающей для дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Разговорный английский язык».

Дисциплина «Психология и педагогика» изучается в 1 семестре.

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Способностью к осуществлению просветительной и	Знать: -основные категории и понятия психологической и педагогической науки;

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>воспитательной деятельности в сфере публичной и частной жизни, владением методами пропаганды научных достижений (ОК-3)</p>	<p>-ориентироваться в современных проблемах психологической и педагогической наук;</p> <p>- соотношение природных и социальных факторов в становлении психики;</p> <p>- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;</p> <p>-формы социальных взаимодействий;</p> <p>-объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;</p> <p>Уметь:</p> <p>-ориентироваться в современных проблемах психологической и педагогической науки;</p> <p>-формировать естественнонаучное мировоззрение, системные знания о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;</p> <p>-актуализировать имеющиеся знания, умения и навыки при принятии решения и его реализации;</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами организации учебно-познавательной деятельности;</p> <p>-понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической науки,</p> <p>-инструментарием педагогического анализа и проектирования;</p> <p>-системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов;</p> <p>-современными образовательными технологиями;</p> <p>-способами организации учебно-познавательной деятельности;</p> <p>-формами и методами контроля качества образования</p>
<p>Свободным владением литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке, навыками ведения спора, дискуссии и полемики, публичной и научной речи (ОК-7)</p>	<p>Знать:</p> <p>- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;</p> <p>-формы социальных взаимодействий;</p> <p>- определять психологическую сущность возникающих в профессиональной деятельности проблем;</p> <p>-источники социального напряжения, социальных конфликтов;</p> <p>Уметь:</p> <p>-определять психологическую сущность возникающих в профессиональной деятельности проблем</p> <p>- планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа информации;</p> <p>-находить оптимальный для себя индивидуальный стиль деятельности;</p> <p>-актуализировать имеющиеся знания, умения и навыки при принятии решения и его реализации;</p> <p>-выявлять источники социального напряжения и причины социальных конфликтов, определять пути их урегулирования;</p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций</li> <li>- знаниями, умениями и навыками конструктивного и бесконфликтного общения.</li> </ul>
<p>Готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе, умением организовать работу коллектива исполнителей (ОК-8)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития, закономерности и принципы психологии;</li> <li>- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;</li> <li>- формы социальных взаимодействий;</li> <li>- определять психологическую сущность возникающих в профессиональной деятельности проблем;</li> <li>- духовные и эстетические ценности, их значение в творчестве и повседневной жизни;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа информации;</li> <li>- находить оптимальный для себя индивидуальный стиль деятельности;</li> <li>- актуализировать имеющиеся знания, умения и навыки при принятии решения и его реализации;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями, умениями и навыками конструктивного и бесконфликтного общения.</li> <li>- навыками адекватно эмоционально откликаться на поведение и состояние членов коллектива;</li> <li>- понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической науки, инструментарием психологического анализа и проектирования;</li> </ul>
<p>Умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-13)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия психологической и педагогической науки;</li> <li>- основные этапы развития, закономерности и принципы психологии;</li> <li>- основные функции психики;</li> <li>- основные психические функции и их физиологические механизмы;</li> <li>- соотношение природных и социальных факторов в становлении психики;</li> <li>- духовные и эстетические ценности, их значение в творчестве и повседневной жизни;</li> <li>- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;</li> <li>- формы социальных взаимодействий;</li> <li>- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа информации;</li> </ul>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p>-находить оптимальный для себя индивидуальный стиль деятельности;</p> <p>-актуализировать имеющиеся знания, умения и навыки при принятии решения и его реализации;</p> <p>-формировать естественнонаучное мировоззрение, системные знания о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;</p> <p>- планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа информации;</p> <p>- находить оптимальный для себя индивидуальный стиль деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <p>-понятийно -категориальным аппаратом психологической и педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;</p> <p>- системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов;</p> <p>- способами организации учебно-познавательной деятельности.</p> <p>-современными образовательными технологиями;</p> <p>-знаниями различных форм обучения, информационно-образовательных технологий.</p> <p>- целостным системным мышлением, широким кругозором;</p> <p>-навыками самоконтроля, самообладания и саморегуляции своего психического состояния;</p>
<p>Способностью и готовностью к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации, личной и предметной рефлексии (ОК-19)</p>	<p>Знать:</p> <p>-основные категории и понятия психологической и педагогической наук;</p> <p>-основные этапы развития, закономерности и принципы психологии;</p> <p>-основные функции психики;</p> <p>-объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;</p> <p>-духовные и эстетические ценности, их значение в творчестве и повседневной жизни;</p> <p>-основные психические функции и их физиологические механизмы;</p> <p>- соотношение природных и социальных факторов в становлении психики</p> <p>Уметь:</p> <p>-формировать естественнонаучное мировоззрение, системные знания о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;</p> <p>- планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа информации;</p> <p>- находить оптимальный для себя индивидуальный стиль деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <p>-понятийно -категориальным аппаратом психологической и педагогической науки, инструментарием психологического и</p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p>педагогического анализа и проектирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов;</li> <li>- способами организации учебно-познавательной деятельности.</li> <li>- современными образовательными технологиями;</li> <li>- знаниями различных форм обучения, информационно-образовательных технологий.</li> <li>- целостным системным мышлением, широким кругозором;</li> <li>- навыками самоконтроля, самообладания и саморегуляции своего психического состояния;</li> </ul>
<p>Способностью в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей (ОК-20)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия психологической и педагогической наук;</li> <li>- основные этапы развития, закономерности и принципы психологии;</li> <li>- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;</li> <li>- формы социальных взаимодействий;</li> <li>- определять психологическую сущность возникающих в профессиональной деятельности проблем;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа информации;</li> <li>- находить оптимальный для себя индивидуальный стиль деятельности;</li> <li>- актуализировать имеющиеся знания, умения и навыки при принятии решения и его реализации;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами организации учебно-познавательной деятельности;</li> <li>- понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической науки, инструментарием психологического и педагогического анализа и проектирования;</li> <li>- системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов;</li> <li>- современными образовательными технологиями;</li> <li>- способами организации учебно-познавательной деятельности;</li> <li>- формами и методами контроля качества образования</li> </ul>
<p>Способностью и готовностью понимать роль искусства в человеческой жизнедеятельности; развивать художественное восприятие, стремиться к эстетическому развитию и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия психологической и педагогической науки;</li> <li>- основные этапы развития, закономерности и принципы психологии;</li> <li>- основные функции психики;</li> <li>- основные психические функции и их физиологические механизмы;</li> <li>- соотношение природных и социальных факторов в становлении психики;</li> </ul>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
самосовершенствованию (ОК-27)	<p>-духовные и эстетические ценности, их значение в творчестве и повседневной жизни;</p> <p>-основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;</p> <p>-формы социальных взаимодействий;</p> <p>-объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;</p> <p>Уметь:</p> <p>-формировать естественнонаучное мировоззрение, системные знания о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;</p> <p>-планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа информации;</p> <p>Владеть:</p> <p>-понятийно -категориальным аппаратом психологической и педагогической науки, инструментарием психологического и педагогического анализа и проектирования;</p> <p>-системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов;</p> <p>-способами организации учебно-познавательной деятельности.</p> <p>-современными образовательными технологиями;</p> <p>-знаниями различных форм обучения, информационно-образовательных технологий.</p> <p>- целостным системным мышлением, широким кругозором;</p>
Способностью к критическому восприятию информации ("критическому мышлению"), ее анализу и синтезу (ОК-29)	<p>Знать:</p> <p>-основные категории и понятия психологической и педагогической науки;</p> <p>-основные функции психики;</p> <p>-основные психические функции и их физиологические механизмы;</p> <p>- соотношение природных и социальных факторов в становлении психики;</p> <p>-духовные и эстетические ценности, их значение в творчестве и повседневной жизни;</p> <p>-основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;</p> <p>-объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;</p> <p>Уметь:</p> <p>-формировать естественнонаучное мировоззрение, системные знания о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;</p> <p>-планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа информации;</p> <p>-находить оптимальный для себя индивидуальный стиль деятельности;</p> <p>-актуализировать имеющиеся знания, умения и навыки при принятии решения и его реализации;</p> <p>Владеть:</p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понятийно - категориальным аппаратом психологической и педагогической науки, инструментарием психологического и педагогического анализа и проектирования;</li> <li>-современными образовательными технологиями;</li> <li>-знаниями различных форм обучения, информационно-образовательных технологий.</li> <li>- целостным системным мышлением, широким кругозором;</li> <li>- знаниями, умениями и навыками при принятии решения и его реализации.</li> </ul>
<p>Владением средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, в том числе с использованием навыков самоконтроля (ОК-35)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные функции психики и их физиологические механизмы;</li> <li>-основные функции психики;</li> <li>- соотношение природных и социальных факторов в становлении психики;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находить оптимальный для себя индивидуальный стиль деятельности;</li> <li>-определять психологическую сущность возникающих в профессиональной деятельности проблем;</li> <li>-планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа информации;</li> <li>-актуализировать имеющиеся знания, умения и навыки при принятии решения и его реализации;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знаниями различных форм обучения, информационно-образовательных технологий.</li> <li>- знаниями, умениями и навыками при принятии решения и его реализации;</li> <li>-навыками самоконтроля, самообладания и саморегуляции своего психического состояния;</li> </ul>
<p>Способностью и готовностью к конструктивному и бесконфликтному общению (ОК-38)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;</li> <li>-формы социальных взаимодействий;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находить оптимальный для себя индивидуальный стиль деятельности;</li> <li>-определять психологическую сущность возникающих в профессиональной деятельности проблем;</li> <li>-планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа информации;</li> <li>-актуализировать имеющиеся знания, умения и навыки при принятии решения и его реализации;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятийно - категориальным аппаратом психологической и педагогической науки, инструментарием психологического и педагогического анализа и проектирования;</li> <li>- знаниями, умениями и навыками при принятии решения и его реализации;</li> </ul>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знаниями, умениями и навыками конструктивного и бесконфликтного общения.</li> <li>-навыками адекватно эмоционально откликаться на поведение и состояние членов коллектива;</li> <li>- методами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций</li> </ul>
<p>Способностью и готовностью к работе в команде, способностью адекватно эмоционально откликаться на поведение и состояние членов коллектива (ОК-39)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;</li> <li>-формы социальных взаимодействий;</li> <li>-соотношение природных и социальных факторов в становлении психики;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находить оптимальный для себя индивидуальный стиль деятельности;</li> <li>-определять психологическую сущность возникающих в профессиональной деятельности проблем;</li> <li>-планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа информации;</li> <li>-актуализировать имеющиеся знания, умения и навыки при принятии решения и его реализации;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятийно -категориальным аппаратом психологической и педагогической науки, инструментарием психологического и педагогического анализа и проектирования;</li> <li>- знаниями, умениями и навыками при принятии решения и его реализации;</li> <li>-знаниями, умениями и навыками конструктивного и бесконфликтного общения.</li> <li>- методами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций</li> <li>-навыками адекватно эмоционально откликаться на поведение и состояние членов коллектива;</li> </ul>
<p>Способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности (ОК-51)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные категории и понятия психологической и педагогической науки;</li> <li>-основные этапы развития, закономерности и принципы психологии;</li> <li>-основные функции психики;</li> <li>-основные психические функции и их физиологические механизмы;</li> <li>- соотношение природных и социальных факторов в становлении психики;</li> <li>-духовные и эстетические ценности, их значение в творчестве и повседневной жизни;</li> <li>-основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;</li> <li>-формы социальных взаимодействий;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять свою деятельность с учетом</li> </ul>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p>результатов анализа информации;  -находить оптимальный для себя индивидуальный стиль деятельности;  -актуализировать имеющиеся знания, умения и навыки при принятии решения и его реализации;  - планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа информации;  Владеть:  -понятийно -категориальным аппаратом психологической и педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;  - целостным системным мышлением, широким кругозором;  -навыками самоконтроля, самообладания и саморегуляции своего психического состояния;  - методами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций</p>
<p>Способностью и готовностью к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности в сферах публичной и частной жизни (ОК-60)</p>	<p>Знать:  -основные категории и понятия психологической и педагогической науки;  -основные этапы развития, закономерности и принципы психологии;  -основные функции психики;  -основные психические функции и их физиологические механизмы;  - соотношение природных и социальных факторов в становлении психики;  -духовные и эстетические ценности, их значение в творчестве и повседневной жизни;  -основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;  -формы социальных взаимодействий;  -объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;  Уметь:  - планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа информации;  -находить оптимальный для себя индивидуальный стиль деятельности;  -актуализировать имеющиеся знания, умения и навыки при принятии решения и его реализации;  -формировать естественнонаучное мировоззрение, системные знания о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;  Владеть:  -понятийно -категориальным аппаратом психологической и педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;  - системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов;  - способами организации учебно-познавательной</p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-современными образовательными технологиями;</li> <li>-знаниями различных форм обучения, информационно-образовательных технологий.</li> <li>- целостным системным мышлением, широким кругозором;</li> </ul>
<p>Способностью и готовностью использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности (ПК-50)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные категории и понятия психологической и педагогической науки;</li> <li>-основные этапы развития, закономерности и принципы психологии;</li> <li>-основные функции психики;</li> <li>-основные психические функции и их физиологические механизмы;</li> <li>- соотношение природных и социальных факторов в становлении психики;</li> <li>-духовные и эстетические ценности, их значение в творчестве и повседневной жизни;</li> <li>-основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;</li> <li>-формы социальных взаимодействий;</li> <li>-объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать естественнонаучное мировоззрение, системные знания о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;</li> <li>-ориентироваться в современных проблемах психологической и педагогической наук;</li> <li>- находить оптимальный для себя индивидуальный стиль деятельности;</li> <li>- определять психологическую сущность возникающих в профессиональной деятельности проблем.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятийно -категориальным аппаратом психологической и педагогической науки, инструментарием психологического и педагогического анализа и проектирования;</li> <li>-системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов;</li> <li>-способами организации учебно-познавательной деятельности.</li> <li>-современными образовательными технологиями;</li> <li>-знаниями различных форм обучения, информационно-образовательных технологий.</li> <li>- целостным системным мышлением, широким кругозором;</li> <li>-формами и методами контроля качества образования;</li> <li>- знаниями, умениями и навыками при принятии решения и его реализации;</li> </ul>

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа	42	42
лекции	14	14
практические занятия	28	28
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	21	21
Промежуточная аттестация	9	9

## 5 Содержание дисциплины

### 5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции														Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-3	ОК-7	ОК-8	ОК-13	ОК-19	ОК-20	ОК-27	ОК-29	ОК-35	ОК-38	ОК-39	ОК-51	ОК-60	ПК-50		
Тема 1. Особенности и обучения в СПб ГУГА	12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ВК, Д, П, СРС	УО, Сщ
Тема 2. Общие сведения о содержании подготовки специалиста	18	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Л, П, КС, СРС	Т, Сщ
Тема 3. Общие сведения о профессиональной деятельности и выпускника	18	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Л, ИЛ, П, СРС	УО, Сщ
Тема 4. Обеспечение безопас-	15	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Л, ИЛ, П,	УО, Сщ

Темы, разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции													Образовательные технологии	Оценочные средства	
		ОК-3	ОК-7	ОК-8	ОК-13	ОК-19	ОК-20	ОК-27	ОК-29	ОК-35	ОК-38	ОК-39	ОК-51	ОК-60			ПК-50
ности гражданской авиации																СРС	
Итого по дисциплине	63																
Промежуточная аттестация	9																
Итого по дисциплине	72																

Сокращения: Л – лекция, ИЛ- интерактивная лекция, Д-дискуссия, П-практические занятия, СРС –самостоятельная работа студента, , ВК – входной контроль, УО – устный опрос, Т-тест, КС- Круглый стол, Сщ-сообщение.

## 5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Особенности обучения в СПб ГУГА	2	4	-	-	6	-	12
Тема 2. Общие сведения о содержании подготовки специалиста	4	8	-	-	6	-	18
Тема 3. Общие сведения о профессиональной деятельности выпускника	4	8	-	-	6	-	18
Тема 4. Обеспечение безопасности гражданской авиации	4	8	-	-	3	-	15
Итого по дисциплине:	14	28	-	-	21	-	63
Промежуточный контроль							9
Всего по дисциплине							72

## 5.3 Содержание дисциплины

### Тема 1 Особенности обучения в СПб ГУГА

Общие основы педагогики и теории обучения. Объект, задачи, функции, методы и основные категории педагогики, её возникновение и развитие. Современные направления и связь с другими науками. Современные образовательные пространства. Сущность и структура педагогической

деятельности. Педагогическое общение. Стили педагогического руководства. Мотивация учения и поведения. Человек как предмет воспитания. Цели воспитания и самовоспитания. Воспитание как процесс. Способы воспитательного воздействия на человека. Типы воспитания. Модели и стили воспитания. Поликультурное воспитание. Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт. Социализация в семье. Психологическая депривация в раннем возрасте. Образование как система и процесс. Модели образования. Возрастная динамика развития человека в процессе образования. Закономерности обучения. Виды и стили обучения. Образовательные технологии. Типы организации социальных отношений в процессе обучения. Формы обучения в школе и ВУЗе. Инновационные образовательные системы. Инновации в высшей школе. Особенности обучения в СПб ГУГА

## **Тема 2 Общие сведения о содержании подготовки специалиста**

Введение в психологию. Предмет, объект, функции и методы психологии. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Методы и задачи современной психологии в профессиональной подготовке авиационных специалистов. Основные функции психики. Соотношение природных и социальных факторов в становлении психики: развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Строение и функции нервной системы. Структура психики. Психология познавательные процессов. Ощущения, восприятие, представление, воображение, мышление, внимание, память, речь. Эмоциональные процессы: эмоции, чувства, воля. Психические свойства личности. Темперамент, характер, способности, направленность личности. Психические состояния личности. Классификация психических состояний. Тревога. Аффект. Стресс. Виды экстремальных состояний. Кризисные состояния личности. Психические образования. Знания. Умения. Навыки. Интеллект. Психологические характеристики человека. Образ жизни и психологическая безопасность. Самосохранение человека как фактор психологической безопасности. Образ жизни и психологическая безопасность. Психологическая защита и ее механизмы

## **Тема 3 Общие сведения о профессиональной деятельности выпускника**

Деятельность личности. Структура деятельности. Направленность личности. Потребности. Мотивы. Цели. Задачи. Анализ успешности деятельности. Психология труда. Социально-психологические процессы и явления. Межличностные отношения. Статус личности. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Явления конформизма, руководства, лидерства в группе. Методы изучения межличностных отношений. Общение. Структура общения. Коммуникативная сторона. Перцептивная сторона. Интерактивная сторона. Поведение. Поведение как внешнее проявление психической деятельности. Поступок. Установка. Психология конфликтного поведения.

Конфликты психологические. Агрессия. Социальные конфликты. Динамика конфликта. Способы разрешения конфликтов. Стили поведения в конфликтной ситуации.

#### **Тема 4 Обеспечение безопасности гражданской авиации**

Психология личности. Понятие о личности. Концепции изучения личности в психологии. Структура личности. Соотношение природных и социальных факторов в становлении психики. Биологически обусловленные свойства личности. Социогенетическая концепция развития. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Соотношение сознания и бессознательного. Роль и статус. Дифференциальная психология. Жизненный путь. Понятие факторов психического развития. Возрастная периодизация. Особенности психосоциальных и когнитивных областей развития. Оказание психологической помощи пострадавшим во время опасных ситуаций социального характера. Оказание психологической помощи пострадавшим во время чрезвычайных ситуаций природного характера. Оказание психологической помощи пострадавшим во время чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Психологические характеристики человека и их значение для обеспечения его безопасного поведения

#### **5.4 Практические занятия**

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
Тема 1	Практическое занятие № 1. «Современные образовательные технологии»	2
Тема 1	Практическое занятие № 2. «Современные образовательные центры России»	2
Тема 2	Практическое занятие № 3. «Проявление психики в поведении»	2
Тема 2	Практическое занятие № 4. «Исследование психических процессов»	2
Тема 2	Практическое занятие № 5. «Целеполагание в обучении и профессиональной деятельности»	2
Тема 2	Практическое занятие № 6. «Поощрения и наказания в личной и профессиональной деятельности»	2
Тема 3	Практическое занятие № 7. «Исследование мотивации обучения»	2
Тема 3	Практическое занятие № 8. «Противостояние агрессии»	2
Тема 3	Практическое занятие № 9. «Диагностика эмоциональных состояний»	2

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
Тема 3	Практическое занятие № 10. « Национальные особенности общения с учетом специфики национальных институтов нравственности »	2
Тема 4	Практическое занятие № 11. «Исследование особенностей личности»	2
Тема 4	Практическое занятие № 12. «Исследование особенностей поведения в стрессовых ситуациях»	2
Тема 4	Практическое занятие № 13. «Барьеры общения»	2
Тема 4	Практическое занятие № 14. «Ошибки восприятия в общении»	2
Итого по дисциплине		28

### 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

### 5.6 Самостоятельная работа

№ темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	1. Изучение теоретического материала по теме: «Общие основы педагогики и теории обучения. Объект, задачи, функции, методы и основные категории педагогики, её возникновение и развитие» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1,2,3, 4,5,6,7,8,9,10,11-23]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу. 4. Подготовка к дискуссии	6
2	1. Изучение теоретического материала по теме: «Различные подходы к определению личности человека и к установлению ее структуры» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1,2,3, 4,5,6,7,8,9,10,11-23].	6

	<p>2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу, тесту.</p> <p>4. Подготовка к круглому столу.</p>	
3	<p>1. Изучение теоретического материала по теме: «Виды деятельности (общение, игра, труд)» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1,2,3, 4,5,6,7,8,9,10,11-23].</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p>	6
4	<p>1. Изучение теоретического материала по теме: «Управление группой. Лидерство и его стили (авторитарный, демократический, либеральный)» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1,2,3, 4,5,6,7,8,9,10,11-23].</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p>	3
Итого по дисциплине		21

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Столяренко, Л. Д. **Основы психологии и педагогики** : учеб. пособие для прикладного бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 134 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03271-0. — Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/16BFC307-E30D-44F5-8A65-CF34F5DA7D23>.

2. Суворова, Г. М. **Психологические основы безопасности** : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 162 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00144-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/398540>.

3. Шадриков, В. Д. **Общая психология** : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилков. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 411 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03023-5. — Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/09392493-F3AF-4FA2-8224-C084AC1EC474>.

4. Корягина, Н. А. **Психология общения** : учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М. : Издательство

Юрайт, 2017. — 437 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/69CAC00D-169E-4B1E-B25E-D8777AE19E30>.

5. Свенцицкий, А. Л. **Организационная психология** : учебник для вузов[Электронный ресурс] / А. Л. Свенцицкий. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 504 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3232-4. — Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/180AD9A4-4506-4DF1-A307-C375462B9ADE>.

6. Климов Е. А. **Психология труда** : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Е. А. Климов [и др.] ; под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 249 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-00294-2. — Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/9B34118B-E7E3-45DF-8780-DD78BD34EAFE>.

7. Преображенская, А.В. **Социальная психология: Тексты лекций**. Реком. УМО [Текст] / А. В. Преображенская. - СПб. : ГУГА, 2016. - 130с. - ISBN 978-5-4334-0284-3.(30экз)

8. Иванников, В. А. **Введение в психологию** : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / В. А. Иванников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 225 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-00116-7. — Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/2DCEC40E-78E8-4769-B37A-9B4152B209FA>.

б) дополнительная литература:

9. Обухова, Л. Ф. **Возрастная психология** : учебник для СПО [Электронный ресурс] / Л. Ф. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 460 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/AEDDD303-12DB-4417-9091-E4DF3FB85C9E>.

10. Бороздина, Г. В. **Психология общения** : учебник и практикум для СПО[Электронный ресурс] / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 463 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/43DCBA07-255A-49B5-94B0-7EF8B3DC08DF>.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

11. **Библиотека СПбГУ ГА** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/> , свободный, (дата обращения: 14.06.2017).

12. **Российская национальная библиотека** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/> , свободный, (дата обращения: 14.06.2017).

13. **Библиотека учебной и научной литературы** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sbiblio.co> , свободный (дата обращения: 14.06.2017).

14. **Журнал «ARS ADMINISTRANDI»** («Искусство управления») [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://ars-administrandi.com/>, свободный, (дата обращения: 14.06.2017).

15. **Международный журнал «Проблемы теории и практики управления»** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.uptp.ru/>, свободный, (дата обращения: 14.06.2017).

16. **Aviation Explorer** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.aex.ru>, свободный, (дата обращения: 14.06.2017).

17. **Федеральное агентство воздушного транспорта. Росавиация** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.favt.ru/>, свободный, (дата обращения: 14.01.2017).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

18. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный, (дата обращения: 14.06.2017).

19. **Консультант Плюс** [Электронный ресурс]: официальный сайт компании Консультант Плюс. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный, (дата обращения: 14.06.2017).

20. **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, , свободный, (дата обращения: 14.06.2017).

21. **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.

22. **Научно-информационное пространство Соционект** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://socionet.ru/>, свободный, (дата обращения: 14.06.2017).

23. **Федеральный образовательный портал ЭСМ** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>, свободный, (дата обращения: 14.06.2017).

## **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебно-методический кабинет с офисным оборудованием для оперативного размножения иллюстративного и раздаточного материала (аудитория № 322);

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Windows Office Standard 2007.

Компьютеры с выходом в интернет (ауд. 322, 105, 400);

Мультимедийный проектор, экран (ауд. 319).

## **8 Образовательные и информационные технологии**

В процессе преподавания дисциплины «Психология и педагогика» используются классические формы и методы обучения: входной контроль, лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии.

Входной контроль предназначен для выявления уровня усвоения компетенций обучающимся, необходимых перед изучением дисциплины.

Чтение лекций и проведение практических занятий также предполагает применение интерактивных форм обучения (интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализа ситуаций и имитационных моделей и др., в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) для развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Традиционная лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Лекция предназначена для раскрытия состояния и перспектив развития экономических знаний в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы и практические примеры.

Интерактивные лекции (8 часов, п.5.1) проводятся в нескольких вариантах

-проблемная лекция начинается с постановки проблемы, которую необходимо решить в процессе изложения материала.

-лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

- лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, позволяет привлечь внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, вовлечь в двусторонний обмен мнениями, выяснить уровень их осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала, позволяет адресовать вопрос к конкретному студенту, спросить его мнение по обсуждаемой проблеме.

-лекция-дискуссия: преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Интерактивное обучение - это специальная форма организации познавательной деятельности, цель которой состоит в создании комфортных

условий обучения, при которых обучающийся способен осознать свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, а также создает основу для работы по решению проблем в будущей профессиональной деятельности.

Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между обучающимся и преподавателем, а также между самими обучающимися. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех членов студенческой группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. При использовании интерактивных технологий роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, предлагает обучающимся заранее подготовленные задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана.

В соответствии с учебным планом на использование интерактивных форм обучения отводится 8 часов. Интерактивные лекции проводятся по темам:

Тема 3. Общие сведения о профессиональной деятельности выпускника

Тема 4. Обеспечение безопасности гражданской авиации

При проведении практического занятия № 2 используется такая интерактивная форма обучения как дискуссия. Дискуссия - это всестороннее обсуждение спорного вопроса. Эта форма обучения заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений.

При проведении практического занятия № 4 используется такая интерактивная форма обучения как круглый стол.

Круглый стол - это метод интерактивного обучения, позволяющий закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у обучающихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель практических

занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки дисциплины «Психология и педагогика». Практическое занятие предназначено для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины. В процессе проведения практического занятия организуются публичные выступления студентов перед аудиторией, способствующие развитию у них умения сопоставлять данные разных источников и обобщать их, умения связывать теоретические положения дисциплины «Психология и педагогика» с конкретными ситуациями. Рассматриваемые в рамках практического занятия задачи, ситуации, примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках подготовки инженера по направлению подготовки по профилю «Организация авиационной безопасности». Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины «Психология и педагогика».

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие информационные технологии: электронный учебник, электронная периодика, технологии Internet, электронная почта, издательские системы (Microsoft Word), электронные таблицы (Microsoft Excel), технологии мультимедиа (PowerPoint).

### **9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Уровень и качество знаний студентов (обучающихся) оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде экзамена.

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает устные опросы, тест и задания, выдаваемые на самостоятельную работу по темам дисциплины.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии в течение не более 10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции и предполагает ответ студентов. Включает перечень вопросов и моделирование ситуаций. Перечень вопросов определяется

уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся (п.9.6).

Десятиминутный тест проводится по теме №2 «Общие сведения о содержании подготовки специалиста». Его целью является проверка знаний обучающихся по материалам лекции соответствующей темы

Сообщение – это продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению результатов решения определенной научно-исследовательской проблемы. Доклады студентов занимают не больше 10 минут. Обязательными требованиями к сообщениям студентов на практических занятиях по дисциплине «Психология и педагогика» являются:

- 1) глубокое и всестороннее раскрытие темы доклада, которое предполагает изучение как основной, так и дополнительной литературы;
- 2) логика и доказательность высказываемых суждений и предположений;
- 3) наличие конкретных примеров, иллюстрирующих связь положений доклада с современностью, с профессиональной или учебной деятельностью студента;
- 4) наличие обобщающих выводов по всему содержанию сделанного доклада.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена в I семестре. Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Экзамен предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на экзамен. К моменту сдачи экзамена должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля.

Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность студентов на занятиях, посещаемость занятий, оценки за практические работы, выполнение самостоятельных заданий.

### **9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Вид промежуточного контроля – экзамен (1 семестр).

№ п/п	Тема / вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту (обучающемуся) продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля	Прим
		миним.	максим		
1.	Обязательные виды занятий				
	Входной контроль	5	10	1	
	Сообщение по теме	5	10	2-14	
	Опрос	15	20	2-14	

№ п/п	Тема / вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту (обучающемуся) продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля	Прим
		миним.	максим		
	Посещение лекций и практических занятий	15	20	1-14	
	Своевременность выполнения заданий	5	10	1-14	
<b>2</b>	<b>Итого по обязательным видам занятий</b>	<b>45</b>	<b>70</b>		
<b>3</b>	<b>Экзамен</b>	<b>15</b>	<b>30</b>		
<b>4</b>	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>60</b>	<b>100</b>		
<b>Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку при 5-ти балльной «академической» шкале</b>					
<b>Количество баллов по балльно-рейтинговой системе</b>		<b>Оценка (по 5-ти балльной «академической» шкале)</b>			
90 и более		5 – «отлично»			
75 ÷ 89		4 – «хорошо»			
60 ÷ 74		3 – «удовлетворительно»			
менее 60		2 – «неудовлетворительно»			

Максимальное количество баллов за экзамен – 30.

Минимальное (зачетное) количество баллов («экзамен сдан») – 15 баллов.

При наборе менее 15 баллов – экзамен не сдан по причине недостаточного уровня знаний.

Оценка выставляется как сумма набранных баллов за ответы на вопросы билета.

- 3 балла: отсутствие продемонстрированных знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта (нет ответа на вопрос) или отказ от ответа;

- 6 баллов: нет удовлетворительного ответа на вопрос; фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта, незнание лекционного материала;

- 9 баллов: нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, отсутствие ответов по основным положениям вопроса, незнание лекционного материала;

- 12 баллов: недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта;

- 15 баллов: ответ удовлетворительный, оценивается как минимально необходимые знания по вопросу, при этом показано хотя бы минимальное знание всех разделов вопроса в пределах лекционного материала; достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; использование научной (технической) терминологии, стилистически

грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

- 18 баллов: ответ удовлетворительный, студент достаточно ориентируется в основных аспектах вопроса, достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;

- 21 балл: ответ хороший (достаточное знание материала), но требовались наводящие вопросы; систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

- 24 балла: ответ хороший, ответом достаточно охвачены все разделы вопроса, единичные наводящие вопросы; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;

- 27 баллов: систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;

- 30 баллов: ответ на вопрос полный, не было необходимости в дополнительных (наводящих вопросах); систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы.

## **9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В процессе преподавания дисциплины «Психология и педагогика» для текущей аттестации обучающихся используются следующие формы:

### *Устный опрос*

Устный опрос проводится на практических занятиях (или семинарах) с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Устный опрос проводится, как правило, в течение 10 минут. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу, источники нормативно-правового, статистического, фактологического и т.д. плана. Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность применения практических методов и приемов, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

### *Тестирование*

Тестирование проводится, как правило, в течение 10 минут по темам в соответствии с данной программой и предназначено для проверки обучающихся на предмет освоения материала предыдущей лекции.

### *Сообщения*

Сообщения должны быть представлены в печатной или рукописной форме, а также обучающемуся необходимо сделать устное сообщение продолжительностью 7–10 минут.

- заслушивание и оценка докладов и выступлений по вопросам тем практических занятий.

По итогам освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена.

#### *Экзамен*

Экзамен позволяют оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Проведение экзамена состоит из ответов на вопросы билета. Экзамен предполагают ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на экзамен. К моменту сдачи экзамена должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля. Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность студентов на занятиях, посещаемость занятий, оценки за практические работы, выполнение самостоятельных заданий.

Сроки промежуточной аттестации определяются графиком учебного процесса. По дисциплине «Психология и педагогика» предусмотрен экзамен. Экзамен проводится в форме устного ответа на 2 вопроса из приведенного ниже (9.6) списка.

### **9.3 Темы курсовых работ по дисциплине**

Написание курсовой работы по дисциплине не предусмотрено.

### **9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам**

Дисциплина изучается в 1 семестре.

### **9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Название и содержание этапа	Код(ы) формируемых на этапе компетенций
Этап 1. Формирование базы знаний: лекции; практические занятия по темам теоретического содержания; самостоятельная работа обучающихся по вопросам тем теоретического содержания	ОК-3, ОК-7, ОК-8, ОК-13, ОК-19, ОК-20, ОК-27, ОК-29, ОК-35, ОК-38, ОК-39, ОК-51, ОК-60, ПК-50.
Этап 2. Формирование навыков практического использования знаний: работа с текстом лекции, работа с учебниками, учебными пособиями и проч. из перечня основной	ОК-3, ОК-7, ОК-8, ОК-13, ОК-19, ОК-20, ОК-27, ОК-29, ОК-35, ОК-38, ОК-39, ОК-51, ОК-

Название и содержание этапа	Код(ы) формируемых на этапе компетенций
и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», баз данных, информационно-справочных и поисковых систем и т.п.; самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям, устным опросам, тестированию и выступлениям и т.д.	60, ПК-50.
Этап 3. Проверка усвоения материала: проверка подготовки материалов к семинарам и практическим занятиям; проведение устных опросов, тестирования; заслушивание докладов по темам практических занятий; экзамен.	ОК-3, ОК-7, ОК-8, ОК-13, ОК-19, ОК-20, ОК-27, ОК-29, ОК-35, ОК-38, ОК-39, ОК-51, ОК-60, ПК-50.

### Шкалы оценивания

#### *Проведение устного опроса*

«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.

«Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.

«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.

«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

#### *Тестирование*

«Отлично»: правильные ответы даны на не менее чем 85 % вопросов.

«Хорошо»: правильные ответы даны на не менее чем 75 % вопросов.

«Удовлетворительно»: правильные ответы даны на не менее чем 60% вопроса(а).

«Неудовлетворительно»: правильные ответы даны на 59% и менее вопросов.

#### *Сообщение*

Сообщение, соответствующее требованиям, оценивается на «отлично». Сообщение, не соответствующее требованиям, оценивается на «неудовлетворительно».

Сообщение, соответствующее требованиям не полностью, может быть оценен на «хорошо» или на «удовлетворительно».

Основаниями для выставления оценки «отлично» являются:

грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;

актуальность используемых в сообщении сведений;

высокое качество изложения материала;

способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;  
уверенные ответы на заданные в ходе обсуждения вопросы;  
отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «хорошо» являются:  
грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;  
актуальность используемых в сообщении сведений;  
удовлетворительное качество изложения материала;  
способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;  
уверенные ответы на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;  
отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «удовлетворительно» являются:  
отсутствие грамотного, связного и непротиворечивого изложения сути вопроса;  
использование в сообщении устаревших сведений.

Основаниями для выставления оценки «неудовлетворительно» являются:  
неудовлетворительное качество изложения материала;  
неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;  
неспособность ответить на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;  
обоснованные сомнения в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

За активное участие в обсуждении сообщений и вопросов обучающиеся могут быть поощрены дополнительным баллом.

#### *Экзамен*

На экзамен выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются по четырех бальной системе с выставлением обучающимся итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме экзамена выставляется в случае:  
полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;  
уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;  
логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» при приеме экзамена выставляется в случае:

недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;

допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;

нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме экзамена выставляется в случае:

невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;

допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;

существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета; невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме экзамена выставляется в случае:

отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;

невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;

допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;

скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;

не владения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;

невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае: необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

## **9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине**

### **Примерный перечень контрольных вопросов и задания для проведения текущего контроля в виде устного опроса**

1. Дайте определение понятию "Педагогика"
2. Назовите объект педагогической науки

3. В чем заключается особенность педагогического общения?
4. Как вы понимаете понятие "Педагогический идеал"?
5. Назовите компоненты структуры педагогической науки.
6. Назовите виды и формы обучения.
7. Дайте определение понятию воспитание.
8. Назовите цели воспитания и самовоспитания.
9. Назовите способы воспитательного воздействия.
10. В чем суть понятия "Поликультурное воспитание"?
11. Дайте определение понятию "Образование"
12. Назовите модели образования.
13. Приведите пример образовательных технологий.
14. Дайте определение понятию " педагогика профессиональной деятельности"
15. Назовите цели и задачи педагогики профессиональной деятельности.
16. Назовите методы педагогики профессиональной деятельности.
17. Назовите методы обучения на работе и вне работы
18. Психология: дайте определение понятию, назовите предмет, объект изучения.
19. Современная психология: ее задачи и место в системе наук.
20. Назовите методы психологии.
21. Мозг и психика, как они связаны друг с другом?
22. Дайте определение понятию деятельность.
23. Дайте определение понятию потребности.
24. Дайте определение понятию мотивы.
25. Дайте определение понятию цели.
26. Структура общения.
27. Дайте определение понятие коммуникативная сторона общения.
28. Дайте определение понятие перцептивная сторона общения.
29. Дайте определение понятие интерактивная сторона общения.
30. Дайте определение понятию "Конфликт"
31. Дайте определение понятию "Психологический конфликт"
32. Назовите динамику конфликта
33. Назовите стили поведения в конфликте
34. Дайте определение понятию личность.
35. Назовите основные теории личности
36. Дайте определение понятию ценности.
37. Дайте определение понятию индивид.
38. Дайте определение понятию субъект.
39. Дайте определение понятию индивидуальность.
40. Дайте определение понятию "Ценности личности".
41. Назовите классификацию ценностей.

### **Примерные темы для дискуссии**

Как вы определите отношения преподавателя и студента?

Какие отношения, на ваш взгляд будут способствовать повышению эффективности педагогического процесса?

Какие профессионально важные качества должны быть у персонала авиапредприятия?

### Примерное задание для теста

Тест:

1. Процесс опосредованного и обобщенного отражения человеком предметов и явлений объективной действительности в их существенных связях и отношениях, это \_\_\_\_\_

2. Процесс создания человеком из материала предыдущего опыта образов объектов, которых он никогда не воспринимал, это \_\_\_\_\_

3. Процессы памяти:

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4. Психический процесс отражения человеком предметов и явлений в целом, в совокупности всех их качеств и свойств при непосредственном действии на органы чувств, это \_\_\_\_\_

5. Особая форма психической активности, которая проявляется в направленности и сосредоточенности сознания на значимых для человека предметах, явлениях окружающей действительности или собственных переживаниях, это \_\_\_\_\_

6. Субъективные человеческие переживания, отражающиеся в форме непосредственных переживаний, ощущений приятного или неприятного, это \_\_\_\_\_

7. Форма переживания человеком своего отношения к предметам и явлениям действительности, отличающейся относительной устойчивостью, это \_\_\_\_\_

8. Познавательный психические процесс, отражение человеком отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном влиянии на органы чувств, это \_\_\_\_\_

9. Человеческий способ общения в духовной и практической жизни человека и представляющий собой систему знаков для передачи, приема и использования информации, это \_\_\_\_\_

### Примерное типовое задание для круглого стола

Круглый стол ориентирован на формирование видения представления об ответственности каждого человека за его жизнь, деятельности и творчество. В рамках указанной общей ориентации главным проблемным вопросом круглого стола будет обсуждение феномена: "Клипное мышление"

## Перечень тем сообщений

1. Мышление как компонент структуры психики
2. Сущность современного понятия "Клипное мышление"
3. Причины и последствия "Клипного мышления"
4. Участие в дискуссии, краткие выступления:
5. Современные средства коммуникации и их связь "клиповым мышлением"
6. Влияние "клипового мышления" на эффективность коммуникативного процесса и как следствие, трудовой деятельности
7. Связь "клипового мышления" и развития личности
8. Общие основы педагогики и теории обучения. Объект, задачи, функции, методы и основные категории педагогики, её возникновение и развитие.
9. Различные подходы к определению личности человека и к установлению ее структуры
10. Виды деятельности (общение, игра, труд)
11. Управление группой. Лидерство и его стили (авторитарный, демократический, либеральный)

## Контрольный перечень вопросов для проведения промежуточного контроля по итогам освоения дисциплины

1. Психология: определение, предмет, объект изучения.
2. Современная психология: ее задачи и место в системе наук.
3. Методы психологии.
4. Объясните понятия индивид, личность, субъект, индивидуальность.
5. Какие соотношения существуют между сознанием, подсознанием и бессознательным?
6. Мозг и психика, как они связаны друг с другом.?
7. Структура психики.
8. Назовите основные психические процессы, и дайте характеристику их основных свойств.
9. Назовите и охарактеризуйте основные свойства познавательных процессов.
10. Дайте определение понятия ощущение, назовите основные виды ощущений и их свойства.
11. Дайте определение понятия восприятие, назовите основные виды восприятий и их свойства.
12. Дайте определение понятия представление, назовите основные виды представлений и их свойства.
13. Дайте определение понятия внимание, назовите основные виды внимания и их свойства.
14. Дайте определение понятия память, назовите основные классификации и виды памяти, и их свойства.

15. Дайте определение понятий эмоции и чувства, назовите основные эмоции и их свойства, какова связь эмоций и чувств с возникновением и развитием психических состояний.
16. Дайте определение понятия мышление, назовите основные виды мышления и их свойства.
17. Назовите виды мышления и дайте характеристику их основных свойств.
18. Дайте определение понятий образное мышление, воображение, назовите основные виды образного мышления и их свойства.
19. Дайте определение понятия интеллект, творчество, назовите основные их свойства и их связи с процессами подготовки и деятельности персонала.
20. Личность: дайте определение понятия личность, назовите основные составляющие структуры личности.
21. Дайте определение понятия характер личности, назовите основные его свойства, типы, как характер связан с поведением и деятельностью личности?
22. Дайте определение понятия способности личности, назовите основные их виды и свойства способностей, как способности связаны с подготовкой и деятельностью личности.
23. Дайте определение понятия темперамент личности, назовите основные типы темперамента, назовите их основные свойства, как тот или иной темперамент связан с поведением и деятельностью личности.
24. Что представляет собой структура саморегуляции личности (психическая регуляция поведения и деятельности), назовите ее основные функции?
25. Дайте определение понятия психическое состояние, назовите и охарактеризуйте основные из них.
26. Назовите основные виды деятельности, их характеристика.
27. Опыт человека, характеристика его основных составляющих: знаний, умений, навыков.
28. Виды поведения, их характеристика.
29. Структура деятельности.
30. Социально – психологические факторы, регулирующие поведение личности в группе (коллективе).
31. Общение человека, цели, функции, виды общения и их характеристика.
32. Основные направления современной психологии
33. Педагогика как наука, искусство и образовательная дисциплина.
34. Объект, предмет, задачи, функции и методы педагогики.
35. Современные направления в мировой педагогике.
36. Образование, воспитание, обучение.
37. Педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.
38. Принципы и методы воспитания и обучения.
39. Педагогический процесс.
40. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
41. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

42. Знания, умения и навыки в профессиональной подготовке.
43. Процесс развития человека: условия и факторы, возрастная периодизация.
44. Сущность процесса воспитания и его место в педагогическом процессе.
45. Цели и задачи воспитания, его общие закономерности.
46. Воспитание как социализация.
47. Принципы воспитания.
48. Методы, приемы и формы воспитания.
49. Самовоспитание и самосовершенствование.
50. Цели воспитания в истории педагогической мысли.
51. Сущность понятий «мораль», «нравственность», «духовность», «менталитет».
52. Идеалы общественные и личностные. Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания.
53. Как вы понимаете понятие "Педагогический идеал"?
54. Иерархия ценностей. Нравственный идеал.
55. Педагогические основы нравственного воспитания.
56. Целеполагание как метод нравственного воспитания и его роль в формировании нравственной позиции личности.
57. Нравственность в профессиональной сфере.
58. Коллектив и личность. Роль коллектива в образовании, обучении и воспитании личности.
59. Педагогическое руководство коллективом.
60. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
61. Семейное воспитание и семейная педагогика.
62. Структура семьи и ее функции на разных возрастных этапах жизни людей; качества людей, имеющие значение для создания прочной семьи.
63. Типы семейного воспитания. Содержание семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Методы воспитания детей в семье.
64. Политика государства и негосударственных организаций, направленная на поддержку института семьи.
65. Педагогическая поддержка семьи.
66. Назовите методы педагогики профессиональной деятельности.
67. Профессиональная деятельность педагога.
68. Назовите цели и задачи педагогики профессиональной деятельности.
69. Педагогическое общение со студентами в схемах отношений: «субъект-объект» и «субъект-субъект». Стили общения: авторитарный, попустительский и демократический.
70. Диалог и конфликт в общении в процессе обучения и воспитания. Пути и способы решения конфликтных ситуаций и нормализации общения
71. Дайте определение понятию "Конфликт"
72. Дайте определение понятию "Психологический конфликт"
73. Назовите динамику конфликта
74. Назовите стили поведения в конфликте
75. Назовите структуру диалога, дискуссии.

76. В чем сущность "Анализа производственных ситуаций", "Имитационного моделирования", "Игровых технологий"?
77. Каковы основные психологические особенности профессиональной деятельности?
78. Что такое действие, операция, движение?
79. Что такое навык? В чем сущность формирования навыка по Бернштейну?
80. Каковы основные сенсорные закономерности, обеспечивающие трудовую деятельность?
81. Какова роль системы восприятия в адаптации трудовой деятельности?
82. Какова специфика функций внимания в трудовой деятельности?
83. Каковы показатели эффективности памяти?
84. Каковы основные черты мышления в практической деятельности?
85. Дайте определение понятию "Регулятивные процессы"
86. В чем состоит психологическое своеобразие процесса принятия решения?
87. Какие функции выполняет коммуникация в профессиональной деятельности?
88. Охарактеризуйте сущность психомоторных способностей.
89. Что такое функциональное состояние организма?
90. Что такое утомление, монотония?
91. Какие состояния обусловлены чрезмерным эмоциональным возбуждением?
92. В чем специфика мотивов трудовой деятельности?
93. Назовите механизмы формирования самосознания в труде по концепции Т. Томашевского
94. Назовите основные стадии профессионализации личности
95. Что такое профессиональная деформация личности и в каких сферах она проявляется?
96. В чем сущность феномена психического выгорания и его основные характеристики?
97. Назовите цели и задачи педагогики профессиональной деятельности.
98. Назовите методы обучения на работе и вне работы
99. Компьютерное обучение, моделирование, тренинги, наставничество. Раскройте сущность данных методов и техник обучения.

## **10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Важнейшей частью образовательного процесса дисциплины «Психология и педагогика» являются аудиторские занятия. В ходе занятий осуществляется обучение студентов, привитие им необходимых знаний и умений по дисциплине.

Учебные занятия начинаются и заканчиваются по времени в соответствии с утвержденным режимом СПбГУ ГА в аудиториях согласно семестровым расписаниям занятий. Допуск в аудиторию опоздавших студентов запрещается. Никакие вызовы студентов и преподавателей с

занятий не допускаются. На занятиях, предусмотренных расписанием, обязаны присутствовать все обучающиеся. Освобождение студентов от занятий может проводиться только деканатом. Преподаватель обязан лично контролировать наличие студентов на занятиях.

Основными видами учебных занятий по дисциплине являются лекции, практические занятия и консультации. Виды учебных занятий определяются рабочей программой дисциплины.

Лекции являются одним из важнейших видов образовательных технологий и составляют основу теоретической подготовки студентов по дисциплине. Они должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, концентрировать внимание студентов на наиболее сложных, проблемных вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Каждая лекция должна представлять собой устное изложение лектором основных теоретических положений изучаемой дисциплины или отдельной темы как логически законченное целое и иметь конкретную целевую установку. Лекции должны носить, как правило, проблемный характер. Основным методом в лекции выступает устное изложение лектором учебного материала, сопровождающееся демонстрацией схем, плакатов, моделей.

Порядок изложения материала лекции отражается в плане ее проведения. На первом занятии преподаватель осуществляет входной контроль по вопросам дисциплин «Обществознание» (п. 9.4), на которой базируется дисциплина «Психология и педагогика». Особое место в лекционном курсе по дисциплине занимают вводная и заключительная лекции.

Вводная лекция должна давать общую характеристику изучаемой дисциплины, подчеркивать новизну проблем, указывать ее роль и место в системе (структурно-логической схеме) изучения других дисциплин, раскрывать учебные и воспитательные цели и кратко знакомить студентов с содержанием и структурой курса, а также с организацией учебной работы по нему.

Заключительная лекция должна давать научно-практическое обобщение изученной дисциплины, показывать перспективы развития изучаемой области знаний, навыков и практических умений.

Практические занятия по дисциплине имеют целью:

- углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекции, до уровня, на котором возможно их практическое использование;
- экспериментальное подтверждение положений и выводов, изложенных в теоретическом курсе, и усиление доказательности обучения;
- проверку теоретических знаний.

Основу практических занятий составляет работа каждого обучающегося (индивидуальная и (или) коллективная, по приобретению умений и навыков использования закономерностей, принципов, методов, форм и средств,

составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности и в подготовке к изучению дисциплин, формирующих компетенции выпускника). Практическим занятиям предшествуют лекции и целенаправленная самостоятельная подготовка студентов, поэтому практические занятия нужно начинать с краткого обзора цели занятия, напоминания о его связи с лекциями, и формирования контрольных вопросов-заданий, которые должны быть решены на данном занятии. По результатам контроля знаний и умений преподаватель должен провести анализ хода и итогов практических занятий, отметить успехи студентов в решении учебной задачи, а также недостатки и ошибки, разобрать их причины и дать методические указания к их устранению. Таким образом, практические занятия являются важной формой обучения, в ходе которых знания студентов превращаются в профессиональные необходимые умения, навыки и компетенции.

Текущий контроль знаний проводится в виде устных опросов по вопросам для текущего контроля, теста и в виде представления сообщений. Итоговая проверка проводится в виде экзамена. Преподаватель дисциплины имеет право на некоторые непринципиальные отступления от содержания программы в научных и педагогических целях.