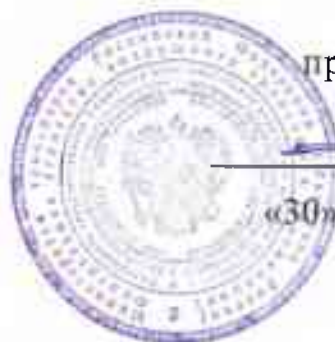


МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНТРАНС РОССИИ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
**ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
(ФГБОУ ВО СПбГУГА)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый  
проректор-проректор  
по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Сухих



«30» августа 2017 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ФИЛОСОФИЯ**

**25.05.05 Эксплуатация воздушных судов и  
организация воздушного движения**

Специализация:

**Организация авиационной безопасности**

Квалификация (степень) выпускника:

**инженер**

Форма обучения

**заочная**

Санкт-Петербург  
2017

## **1 Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Философия» является: формирование способности к логическому, смысловому и ценностному анализу мировоззренческих проблем.

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1) приобретение знания:
  - основных разделов и направлений философии;
  - методов и приемов философского анализа проблем;
  - научных, философских и религиозных картин мироздания;
  - сущности, назначения и смысла жизни человека;
  - особенностей функционирования знания в современном обществе;
  - духовных ценностей и их значения в творчестве и повседневной жизни;
  - структуры, форм и методов научного познания, их эволюции;
- 2) освоение умения:
  - формировать естественнонаучное мировоззрение, системные знания о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;
- 3) овладение целостным системным мышлением, широким кругозором.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к эксплуатационно-технологическим и организационно-управленческим видам профессиональной деятельности.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Философия» представляет собой дисциплину, относящуюся к базовой части Гуманитарного, социального и экономического цикла.

Дисциплина «Философия» базируется на знаниях, сформированных в результате обучения по дисциплине: «Социология».

Дисциплина является обеспечивающей для дисциплин: «Управление персоналом», «Психология экстремальных ситуаций».

Дисциплина изучается во 2 семестре.

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Способность	Знать:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>представить современную картину мира на основе целостной системы естественнонаучных и математических знаний, ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры (ОК-1)</p>	<p>- методы и приемы философского анализа проблем;  - научные, философские и религиозные картины мироздания;  - духовные ценности и их значение в творчестве и повседневной жизни;  - структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию.  Уметь:  - формировать естественнонаучное мировоззрение, системные знания о научных, философских и религиозных картинах мироздания;  - ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры.  Владеть:  - целостным системным мышлением, широким кругозором;  - способностью представить современную картину мира на основе целостной системы естественнонаучных и математических знаний.</p>
<p>Способность понимать роль естественных наук в развитии науки, техники и технологии (ОК-2)</p>	<p>Знать:  - основные понятия социальной философии;  - особенности функционирования знания в современном обществе;  - структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию.  Уметь:  - понимать связь естественнонаучных знаний и развития техники и технологии;  - применять теоретические знания в области естественных наук в своей профессиональной деятельности.  Владеть:  - пониманием роли естественных наук в развитии науки, техники и технологии;  - навыками внедрения научных знаний в развитие техники и технологии по обеспечению авиационной безопасности.</p>
<p>Владение культурой мышления, способностью формулировать понятия и суждения,</p>	<p>Знать:  - основные разделы и направления философии;  - методы и приемы философского анализа проблем;  - многообразие форм человеческого знания.  Уметь:</p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
индуктивные и дедуктивные умозаключения (ОК-4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать понятия и суждения;</li> <li>- строить индуктивные и дедуктивные умозаключения.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> <li>- культурой мышления.</li> </ul>
Способность к восприятию, анализу, критическому осмыслению, систематизации и синтезу информации, полученной из разных источников, прогнозированию, постановке целей и выбору путей их достижения (ОК-6)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы философского анализа проблем;</li> <li>- соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и критически оценивать информацию, полученную из разных источников;</li> <li>- анализировать и синтезировать полученную информацию.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> <li>- способностью к прогнозированию, постановке целей и выбору путей их достижения.</li> </ul>
Способность к анализу социально значимых процессов и явлений, к использованию на практике основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, к ответственному участию в общественно-политической жизни (ОК-14)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия социальной философии;</li> <li>- методы и приемы философского анализа проблем;</li> <li>- особенности функционирования знания в современном обществе.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать социально значимые процессы и явления;</li> <li>- соотносить теоретические знания и области их практического применения.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования на практике основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;</li> <li>- способностью к ответственному участию в общественно-политической жизни.</li> </ul>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Способность и готовность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-23)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия социальной философии;</li> <li>- основные закономерности исторического развития.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль насилия и ненасилия в истории;</li> <li>- понимать место человека в историческом процессе.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью и готовностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса;</li> <li>- способностью понимать место человека в политической организации общества.</li> </ul>
Способность понимать место и роль области профессиональной деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами (ОК-24)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия социальной философии;</li> <li>- особенности функционирования знания в современном обществе.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать место и роль своей профессиональной деятельности во взаимосвязи с другими социальными институтами;</li> <li>- понимать социально-политическое значение профессиональной деятельности в области организации авиационной безопасности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью понимать значение и роль своей профессиональной деятельности в общественном развитии.</li> <li>- целостным системным мышлением, широким кругозором.</li> </ul>
Способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-25)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные разделы и направления философии;</li> <li>- методы и приемы философского анализа проблем;</li> <li>- научные, философские и религиозные картины мироздания,</li> <li>- сущность, назначение и смысл жизни человека.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;</li> <li>- понимать значение мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем в своей</li> </ul>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	профессиональной деятельности. Владеть: - навыками практического анализа и понимания мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем; - целостным системным мышлением, широким кругозором.
Способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-48)	Знать: - основные разделы и направления философии; - методы и приемы философского анализа проблем. Уметь: - находить и анализировать новую информацию; - сочетать традиции и инновации в области личной, общественной и профессиональной деятельности. Владеть: - навыками совершенствования и развития своего интеллектуальный и общекультурный уровень; - целостным мышлением, широким кругозором.

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	10	10
лекции	4	4
практические занятия	6	6
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	89	89
Промежуточная аттестация (экзамен)	9	9

#### 5 Содержание дисциплины

##### 5.1 Соотнесение тем (разделов) дисциплины и формируемых в них компетенций

Разделы, темы дисциплины	Количество часов	Компетенции									Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-1	ОК-2	ОК-4	ОК-6	ОК-14	ОК-23	ОК-24	ОК-25	ОК-48		
<i>Раздел 1 Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии</i>												
Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре	8	+	-	+	+	-	+	+	+	+	ВК, Л, ПЗ, СРС	У, Т
Тема 2 Античная философия	8	+	-	+	+	-	-	-	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Т
Тема 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения	8	+	-	+	+	-	-	-	+	+	ИЛ, ПЗ, СРС	У, Т
Тема 4 Философия Нового времени	8	+	+	+	+	-	-	-	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Т
Тема 5 Отечественная философия	8	+	-	+	+	-	-	-	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Т
Тема 6 Современная философия	8	+	-	+	+	-	-	-	+	+	Л, ИЛ, ПЗ, СРС	У, Т
<i>Раздел 2 Система философского знания</i>												
Тема 7 Философская онтология	6	+	-	+	+	-	-	-	+	+	Л, ИЛ, ПЗ, СРС	У, Т
Тема 8 Сознание как предмет философии	6	+	-	+	+	-	-	-	+	+	Л, ИЛ, ПЗ, СРС	У, Т
Тема 9 Теория познания	6	+	-	+	+	-	-	-	+	+	Л, ИЛ, ПЗ, СРС	У, Т
Тема 10 Философия и методология науки	6	+	-	+	+	-	-	-	+	+	ПЗ, СРС	У, Т

Разделы, темы дисциплины	Количество часов	Компетенции									Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-1	ОК-2	ОК-4	ОК-6	ОК-14	ОК-23	ОК-24	ОК-25	ОК-48		
Тема 11 Философская антропология	6	+	-	+	+	+	-	-	+	+	Л, ИЛ, ПЗ, СРС	У, Т
Тема 12 Социальная философия	6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Л, ИЛ, ПЗ, СРС	У, Т
Тема 13 Философия науки и техники	6	+	-	+	+	+	-	+	+	+	ПЗ, СРС	У, Т
Тема 14 Философия будущего	6	+	-	+	+	+	-	+	+	+	ПЗ, СРС	У, Т
Итого за семестр	99											
Промежуточная аттестация	9											
Итого по дисциплине	108											

Сокращения: ВК – входной контроль, Л – лекция, ИЛ – интерактивные лекции, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, У – устный опрос, Т – тест.

## 5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Разделы, темы дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
<i>Раздел 1 Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии</i>				
Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре	0,3	0,5	7	8
Тема 2 Античная философия	0,3	0,5	7	8
Тема 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения	0,3	0,5	7	8
Тема 4 Философия Нового времени	0,3	0,5	7	8
Тема 5 Отечественная философия	0,3	0,5	7	8
Тема 6 Современная философия	0,3	0,5	7	8



Разделы, темы дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
Итого по разделу 1	2	3	44	49
<i>Раздел 2 Система философского знания</i>				
Тема 7 Философская онтология	0,2	0,4	6	6
Тема 8 Сознание как предмет философии	0,2	0,4	6	6
Тема 9 Теория познания	0,2	0,4	6	6
Тема 10 Философия и методология науки	0,2	0,4	6	6
Тема 11 Философская антропология	0,2	0,4	6	6
Тема 12 Социальная философия	0,2	0,4	6	6
Тема 13 Философия науки и техники	0,2	0,4	6	6
Тема 14 Философия будущего	0,2	0,4	6	6
Итого по разделу 2	2	3	45	50
Итого по дисциплине	4	6	89	99
Промежуточная аттестация				9
Всего по дисциплине				108

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента.

### 5.3 Содержание дисциплины

**Раздел 1 Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии**

**Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре**

Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.

**Тема 2 Античная философия**

Возникновение философии Философия древнего мира. Общая характеристика античной философии. Основные этапы развития античной философии. Философия Платона. Философия Аристотеля.

**Тема 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения**

Общая характеристика средневекового мировоззрения. Становление христианского мировоззрения. Патристика. Схоластика. Полемика о природе общих понятий (универсалий). Основные черты философии эпохи Возрождения. Натурфилософия эпохи Возрождения.

**Тема 4 Философия Нового времени**

Общая характеристика западноевропейской философии Нового времени. Рационализм в философии Нового времени. Философия Р. Декарта.

Эмпиризм в философии Нового времени. Философия Дж. Локка. Основные черты философии и идеологии эпохи Просвещения. Основные черты немецкой классической философии. Философия И. Канта. Философия И.Г. Фихте. Философия Ф.В.Й. Шеллинга. Философия Г.В.Ф. Гегеля.

### **Тема 5 Отечественная философия**

Общая характеристика отечественной философии. Философия В.С. Соловьева. Конкретная метафизика П.А. Флоренского. Основные идеи философии русского космизма.

### **Тема 6 Современная философия**

Общая характеристика современной философии. Общая характеристика и основные этапы эволюции позитивизма. Философия прагматизма. Экзистенциалистская философия. Философская герменевтика. Структурализм и постструктурализм в философии.

## **Раздел 2 Система философского знания**

### **Тема 7 Философская онтология**

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии.

### **Тема 8 Сознание как предмет философии**

Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Сознание и мозг. Психофизиологическая проблема. Сознание и бессознательное. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

### **Тема 9 Теория познания**

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

### **Тема 10 Философия и методология науки**

Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

### **Тема 11 Философская антропология**

Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Понятие ценности. Понятие личности в философии. Понятие свободы. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций.

### **Тема 12 Социальная философия**

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба. Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

### **Тема 13 Философия науки и техники**

Понятие техники. Исторические этапы развития техники. Наука как тип рациональности и техносфера. Понятие информационного общества. Научно-технический прогресс и динамика культурных ценностей.

### **Тема 14 Философия будущего**

Основные черты современной мировой цивилизации. Глобальные проблемы современности и основные подходы к их решению. Философские аспекты взаимодействия общества и природы на современном этапе. Перспективы развития мировой цивилизации.

## **5.4 Практические занятия**

Номера разделов, тем дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
<i>Раздел 1 Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии</i>		
1	Практическое занятие № 1 Философия, ее предмет и место в культуре.	0,5
2	Практическое занятие № 2 Античная философия.	0,5
3	Практическое занятие № 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения.	0,5
4	Практическое занятие № 4 Философия Нового времени, ч. 1	0,5
	Практическое занятие № 5 Философия Нового времени, ч. 2	
5	Практическое занятие № 6 Отечественная философия.	0,5
6	Практическое занятие № 7 Современная философия, ч.1	0,5
	Практическое занятие № 8 Современная философия, ч.2	
<i>Раздел 2 Система философского знания</i>		
7	Практическое занятие № 9 Онтология.	0,4
8	Практическое занятие № 10 Сознание как предмет	0,4

Номера разделов, тем дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	философии.	
9	Практическое занятие № 11 Теория познания, ч.1	0,4
	Практическое занятие № 12 Теория познания, ч.2	
10	Практическое занятие № 13 Философия и методология науки	0,4
11	Практическое занятие № 14 Философская антропология, ч.1	0,4
	Практическое занятие № 15 Философская антропология, ч.2	0,4
12	Практическое занятие № 16 Социальная философия, ч.1	0,4
	Практическое занятие № 17 Социальная философия, ч. 2	
13	Практическое занятие № 18 Философские проблемы науки и техники.	0,4
14	Практическое занятие № 19 Философия будущего	0,4
Итого по дисциплине		6

### 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

### 5.6 Самостоятельная работа

Номера разделов, тем дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
<i>Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии</i>		
1	1 Работа с основной и дополнительной литературой: [1- 3, 7-11]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к устному опросу и тесту.	7
2	1 Работа с основной и дополнительной литературой. [1,4-6,8-10]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к устному опросу и тесту.	7

Номера разделов, тем дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
3	1Работа с основной и дополнительной литературой. [3-9, 11]. 2Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3Подготовка к устному опросу и тесту.	7
4	1 Работа с основной и дополнительной литературой. [4-9]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3Подготовка к устному опросу и тесту	7
5	1Работа с основной и дополнительной литературой. [4-10]. 2Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3Подготовка к устному опросу и тесту.	7
6	1Работа с основной и дополнительной литературой. [3-9,11]. 2Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3Подготовка к устному опросу и тесту.	7
<i>Раздел 2 Система философского знания</i>		
7	1Работа с основной и дополнительной литературой. [1-3, 7, 9,10]. 2Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3Подготовка к устному опросу и тесту.	6
8	1Работа с основной и дополнительной литературой. [1-3, 6-10]. 2Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3Подготовка к устному опросу и тесту.	6
9	1Работа с основной и дополнительной литературой. [1-3,8-11]. 2Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3Подготовка к устному опросу и тесту.	6
10	1Работа с основной и дополнительной литературой. [1-3, 6, 9, 10]. 2Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3Подготовка к устному опросу и тесту.	6

Номера разделов, тем дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
11	1 Работа с основной и дополнительной литературой. [1-3, 8-11]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к устному опросу и тесту.	6
12	1 Работа с основной и дополнительной литературой. [1-3, 5, 8, 9]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к устному опросу и тесту.	6
13	1 Работа с основной и дополнительной литературой [1-3, 5, 8, 9-11]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к устному опросу и тесту.	6
14	1 Работа с основной и дополнительной литературой [1-3, 5-8, 10, 11]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к устному опросу и тесту.	6
Итого по дисциплине:		89

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Липский, Б. И. **Философия** : учебник для бакалавров / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 508 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3407-6. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/filosofiya-377726>

2 Кохановский, В.П., **Философия**: Учеб.для вузов. Реком. Минобр. РФ [Текст] / Кохановский В.П., ред. - М.: Кнорус, 2014. - 368с. – Тираж: 173 экз. - ISBN 978-5-406-02034-0 (3 экз.) Интернет-версия издания. – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/kohan\\_fil/](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/kohan_fil/) свободный (дата обращения: 29.06.2017).

б) дополнительная литература:

3 Бессонов, Б.Н. **История философии**: Учеб.пособ. для академического бакалавриата. Реком. УМО [Текст] / Б. Н. Бессонов. - М.: Юрайт, 2015. - 278с. – Тираж: 1000 экз. ISBN 978-5-9916-5070-0 (1 экз.); Интернет-версия издания. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6F18F681-53B0-4EBA-84E3-1D7973B74CE0/istoriya-filosofii>

4 Спиркин, А.Г. **История философии**: Учеб.для академ. бакалавриата. Реком. УМО для студентов вузов [Текст] / А. Г. Спиркин. - М.: Юрайт, 2015. – 136 с. – Тираж: 1000 экз. ISBN 978-5-9916-5612-2 (6 экз.) Интернет-версия издания. – Режим доступа: <http://avidreaders.ru/book/istoriya-filosofii-uchebnoe-posobie-dlya-akademicheskogo.html> свободный (дата обращения: 29.06.2017).

5 Рассел, Б. **История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от Античности до наших дней**: В трех книгах. [Текст]: Изд. 7-ое / Б. Рассел. – М.: Академический проект, 2009. – 1008 с. – Тираж: 3000 экз. ISBN 978-5-8291-1147-2 (1 экз.) Интернет-версия издания. – Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/rassb01/index.htm> свободный (дата обращения: 29.06.2017).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

6 **Цифровая библиотека по философии** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/books.shtml> свободный (дата обращения: 29.06.2017).

7 **Новая философская энциклопедия**: в 4-х т. / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; Предс. научно-ред. совета В.С. Степин. 2-е изд., испр. и доп. — М.: Мысль, 2010. — ISBN 978-5-244-01115-9 [Интернет-версия издания] – Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm> свободный (дата обращения: 29.06.2017).

8 **Библиотека Philosophy.ru** [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/library/> свободный (дата обращения: 29.06.2017).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

9 **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/> свободный (дата обращения: 29.06.2017).

10 **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://e.lanbook.com/>

11 **Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru>,

## **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютерный класс для проведения тестирования, аудитория с проектором и доступом в интернет (ауд. 306, ауд. 400).

Информационно-справочные и материальные ресурсы библиотеки СПБГУГА.

Электронная библиотека кафедры №1

## 8 Образовательные и информационные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Философия» используются классические формы и технологии обучения: традиционная лекция, интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа.

Входной контроль проводится преподавателем в начале изучения дисциплины с целью коррекции процесса усвоения студентами дидактических единиц, осуществляется по вопросам дисциплины «Социология». Перечень вопросов для входного контроля представлен в п.9.4.

Традиционная лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение научных знаний. Лекция предназначена для раскрытия состояния и перспектив философской мысли в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность. При изучении дисциплины используются как традиционные лекции, так и интерактивные лекции. Интерактивные лекции (12 часов, п. 5.1) проводятся в нескольких вариантах

-лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

- лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, позволяет привлечь внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, вовлечь в двусторонний обмен мнениями, выяснить уровень их осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала, позволяет адресовать вопрос к конкретному студенту, спросить его мнение по обсуждаемой проблеме.

-лекция-дискуссия. Преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который может сопровождаться одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом. Практические занятия проводятся таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и о чем думают, при этом активность преподавателя уступает место активности обучаемых – задачей



преподавателя становится создание условий для их инициативы. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, анализировать информацию, полученную из разных источников, формировать естественнонаучное мировоззрение, системные знания о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;

Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки ведения дискуссии, полемики, диалога. Практическое занятие предназначено для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины.

Самостоятельная работа студента является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа также предполагает подготовку к текущему контролю успеваемости в формах устного опроса и теста, проводимых на практическом занятии.

### **9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде экзамена.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы и тесты.

Устный опрос проводится на практических занятиях в течение с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. Примерный перечень контрольных вопросов для проведения устного опроса приведен в п.9.6.

Тест проводится по темам в соответствии с данной программой и предназначен для проверки обучающихся на предмет освоения материала. Примерное контрольное задание для теста представлено в п. 9.6.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена во 2 семестре. Сроки промежуточной аттестации определяются графиком учебного процесса. По дисциплине «Философия» предусмотрен экзамен. Экзамен проводится в форме устного ответа на 3 вопроса из приведенного ниже списка. Примерный перечень вопросов для проведения промежуточного контроля по дисциплине в п. 9.6.

К моменту сдачи экзамена должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

### 9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов. Вид промежуточной аттестации – экзамен (2 семестр).

Тема / вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих обучающемуся продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля
	минимальное значение	максимальное значение	
Обязательные виды занятий			
<i>Аудиторные занятия</i>			
Лекция № 1 (Тема 1)	0,5	0,5	1
Практическое занятие № 1	1	2	1
Лекция № 2 (Тема 2)	0,5	0,5	2
Практическое занятие № 2	1	2	2
Тест тема № 1,2	3	4	2
Практическое занятие № 3	1	2	3
Лекция № 3 (Тема 4)	0,5	0,5	4
Практическое занятие № 4	1	2	4
Практическое занятие № 5	1	2	5
Тест тема 3,4	3	4	5
Практическое занятие № 6	1	2	6
Лекция № 4 (Тема 6)	0,5	0,5	7
Практическое занятие № 7	1	2	7
Практическое занятие № 8	1	2	8
Тест тема 5,6	3	4	8
Лекция № 5 (Тема 7)	0,5	0,5	9
Практическое занятие № 9	1	2	9
Лекция № 6 (Тема 8)	0,5	0,5	10
Практическое занятие № 10	1	2	10
Тест тема 7,8	3	4	10
Лекция № 7 (Тема 9)	0,5	0,5	11
Практическое занятие № 11	1	2	11
Практическое занятие № 12	1	2	12
Лекция № 8 (Тема 11)	0,5	0,5	12
Практическое занятие № 13	1	2	13
Тест темы 9,10	3	4	13
Лекция № 9 (Тема 12)	0,5	0,5	14

Тема / вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих обучающемуся продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля
	минимальное значение	максимальное значение	
Практическое занятие № 14	1	2	14
Практическое занятие № 15	1	2	15
Лекция № 10 (Тема 13)	0,5	0,5	15
Практическое занятие № 16	1	2	16
Практическое занятие № 17	1	2	17
Тест тема 11,12,13	3	4	17
Практическое занятие № 18	1	2	18
Практическое занятие № 19	1	2	18
Посещение занятий	2	2	1-18
Своевременность выполнения заданий	1	1	1-18
<b>Итого по обязательным видам занятий</b>	<b>45</b>	<b>70</b>	
<b>Экзамен</b>	<b>15</b>	<b>30</b>	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	
Премияльные виды деятельности		5	
Научные публикации по теме дисциплины		5	
Участие в конференциях по теме дисциплины		5	
Участие в предметной олимпиаде		5	
<b>Итого дополнительно премияльных баллов</b>		<b>20</b>	
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>120</b>	
<b>Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку по 5-ти балльной «академической» шкале</b>			
Количество баллов по БРС	Оценка (по 5-ти балльной «академической» шкале)		
90 и более	5 - «отлично»		
70÷89	4 - «хорошо»		
60÷69	3 - «удовлетворительно»		
менее 60	2 - «неудовлетворительно»		

## 9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе преподавания дисциплины «Философия» для текущей аттестации обучающихся используются следующие формы:

- активность посещения занятий и работы на занятиях;

- оценка тестовых заданий;
- оценка ответов на устный опрос.

Посещение студентом лекционного занятия и ведение лекционного конспекта оценивается – 0,5 баллов.

Посещение практического занятия с ведением конспекта оценивается в 1 балл. Успешное написание теста: более 50 % и до 75 % правильных ответов – 0,5 балла, более 75 % – 1 балл. Ответы на устный опрос от 0,5 до 1 балла.

### **9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине**

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

### **9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний**

#### **Перечень вопросов по дисциплине «Социология»**

1. Структура социологического знания. Социологическое знание как важнейшее условие успешной деятельности руководителя в авиационной отрасли.
2. Социальная структура общества и ее основные характеристики.
3. Классово-стратификационная подструктура общества.
4. Социальная мобильность: горизонтальная, вертикальная и ее действующие силы. Динамика стратификационных процессов в современном обществе.
5. Социально-экономическая и социально-профессиональная подструктуры общества.
6. Социальные институты: сущность, основные признаки и типы социальных институтов.
7. Социальные организации: сущность, функции, структура, системообразующие качества.
8. Трудовой коллектив как важнейший социальный институт общества. Сущность коллектива и его функции.
9. Классификация коллективов. Место и роль руководителя в коллективе.
10. Структура коллектива и ее учет в управленческой деятельности руководителя в гражданской авиации.

### **9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
Способность представить современную картину мира на основе целостной системы естественнонаучных и математических знаний, ориентироваться в		

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
<b>ценностях бытия, жизни, культуры (ОК-1)</b>		
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы философского анализа проблем;</li> <li>- научные, философские и религиозные картины мироздания;</li> <li>- духовные ценности и их значение в творчестве и повседневной жизни;</li> <li>- структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию.</li> </ul>	1 этап формирования	<p>Демонстрирует знание методов и приемов философского анализа проблем.</p> <p>Имеет представление о научных, философских и религиозных картинах мироздания.</p>
	2 этап формирования	<p>Формулирует классификацию духовных ценностей.</p> <p>Понимает значение духовных ценностей в творчестве и повседневной жизни.</p> <p>Формулирует классификацию форм и методов научного познания.</p> <p>Имеет представление о структуре и эволюции научного знания.</p>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать естественнонаучное мировоззрение, системные знания о научных, философских и религиозных картинах мироздания;</li> <li>- ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры.</li> </ul>	1 этап формирования	<p>Демонстрирует умение формировать системные знания о научных, философских и религиозных картинах мироздания.</p>
	2 этап формирования	<p>Демонстрирует умение ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры.</p>
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостным системным мышлением, широким кругозором;</li> <li>- способностью представить современную картину мира на основе целостной системы естественнонаучных и математических знаний.</li> </ul>	1 этап формирования	<p>Демонстрирует целостное системное мышление, широкий кругозор.</p>
	2 этап формирования	<p>Обладает способностью представить современную картину мира на основе целостной системы естественнонаучных и математических знаний.</p>
<b>Способность понимать роль естественных наук в развитии науки, техники и технологии (ОК-2)</b>		

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия социальной философии;</li> <li>- особенности функционирования знания в современном обществе;</li> <li>- структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию.</li> </ul>	1 этап формирования	<p>Формулирует основные понятия социальной философии.</p> <p>Формулирует особенности функционирования знания в современном обществе.</p>
	2 этап формирования	<p>Формулирует классификацию форм и методов научного познания.</p> <p>Определяет структуру научного знания, его эволюцию.</p>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать связь естественнонаучных знаний и развития техники и технологии;</li> <li>- применять теоретические знания в области естественных наук в своей профессиональной деятельности.</li> </ul>	1 этап формирования	<p>Умеет проанализировать связь естественнонаучных знаний и развития техники и технологии.</p>
	2 этап формирования	<p>Применяет теоретические знания в области естественных наук в своей профессиональной деятельности.</p>
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пониманием роли естественных наук в развитии науки, техники и технологии;</li> <li>- навыками внедрения научных знаний в развитие техники и технологии по обеспечению авиационной безопасности.</li> </ul>	1 этап формирования	<p>Демонстрирует пониманием роли естественных наук в развитии науки, техники и технологии.</p>
	2 этап формирования	<p>Демонстрирует навыки внедрения научных знаний в развитие техники и технологии по обеспечению авиационной безопасности.</p>
<p>Владение культурой мышления, способностью формулировать понятия и суждения, индуктивные и дедуктивные умозаключения (ОК-4)</p>		
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные разделы и направления философии;</li> <li>- методы и приемы философского анализа проблем;</li> <li>- многообразие форм</li> </ul>	1 этап формирования	<p>Формулирует классификацию основных направлений философии.</p> <p>Формулирует структуру философского знания, взаимосвязь разделов философского знания.</p>

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
человеческого знания.	2 этап формирования	Формулирует методы и приемы философского анализа проблем. Формулирует классификацию форм человеческого знания.
Умеет: - формулировать понятия и суждения; - строить индуктивные и дедуктивные умозаключения.	1 этап формирования	Демонстрирует умение формулировать понятия и суждения.
	2 этап формирования	Демонстрирует умение строить индуктивные и дедуктивные умозаключения.
Владеет: - навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; - культурой мышления.	1 этап формирования	Демонстрирует навыки письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
	2 этап формирования	Демонстрирует высокую культуру мышления.
Способность к восприятию, анализу, критическому осмыслению, систематизации и синтезу информации, полученной из разных источников, прогнозированию, постановке целей и выбору путей их достижения (ОК-6)		
Знает: - методы и приемы философского анализа проблем; - соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности.	1 этап формирования	Формулирует классификацию методов и приемов философского анализа проблем.
	2 этап формирования	Демонстрирует понимание соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности.
Умеет: - воспринимать и критически оценивать информацию, полученную из разных источников; - анализировать и синтезировать полученную информацию.	1 этап формирования	Демонстрирует умение воспринимать и критически оценивать информацию, полученную из разных источников.
	2 этап формирования	Демонстрирует умение анализировать и синтезировать полученную информацию.
Владеет: - навыками письменного	1 этап формирования	Демонстрирует навыки письменного

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
<p>аргументированного изложения собственной точки зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к прогнозированию, постановке целей и выбору путей их достижения.</li> </ul>		аргументированного изложения собственной точки зрения.
	2 этап формирования	Демонстрирует способность к прогнозированию, постановке целей и выбору путей их достижения.
<p>Способность к анализу социально значимых процессов и явлений, к использованию на практике основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, к ответственному участию в общественно-политической жизни (ОК-14)</p>		
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия социальной философии;</li> <li>- методы и приемы философского анализа проблем;</li> <li>- особенности функционирования знания в современном обществе.</li> </ul>	1 этап формирования	<p>Формулирует основные понятия социальной философии.</p> <p>Формулирует методы и приемы философского анализа проблем.</p>
	2 этап формирования	Формулирует особенности функционирования знания в современном обществе.
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать социально значимые процессы и явления;</li> <li>- соотносить теоретические знания и области их практического применения.</li> </ul>	1 этап формирования	Демонстрирует умение анализировать социально значимые процессы и явления.
	2 этап формирования	Демонстрирует умение соотносить теоретические знания и области их практического применения.
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования на практике основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;</li> <li>- способностью к ответственному участию в общественно-политической жизни.</li> </ul>	1 этап формирования	Демонстрирует навыки использования на практике основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
	2 этап формирования	Демонстрирует способность к ответственному участию в общественно-политической жизни.



Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
Способность и готовность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, в политической организации общества (ОК-23)		
Знает: - основные понятия социальной философии; - основные закономерности исторического развития.	1 этап формирования	Формулирует основные понятия социальной философии.
	2 этап формирования	Формулирует основные закономерности исторического развития.
Умеет: - понимать роль насилия и ненасилия в истории; - понимать место человека в историческом процессе.	1 этап формирования	Демонстрирует понимание роли насилия и ненасилия в истории.
	2 этап формирования	Демонстрирует понимание места человека в историческом процессе.
Владеет: - способностью и готовностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; - способностью понимать место человека в политической организации общества.	1 этап формирования	Демонстрирует способность и готовность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса.
	2 этап формирования	Демонстрирует способностью понимать место человека в политической организации общества.
Способность понимать место и роль области профессиональной деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами (ОК-24)		
Знает: - основные понятия социальной философии; - особенности функционирования знания в современном обществе.	1 этап формирования	Формулирует основные понятия социальной философии.
	2 этап формирования	Формулирует особенности функционирования знания в современном обществе.
Умеет: - понимать место и роль своей профессиональной деятельности во взаимосвязи с другими социальными институтами; - понимать социально-	1 этап формирования	Демонстрирует понимание место и роль своей профессиональной деятельности во взаимосвязи с другими социальными институтами.
	2 этап	Демонстрирует понимание

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
политическое значение профессиональной деятельности в области организации авиационной безопасности.	формирования	социально-политическое значение профессиональной деятельности в области организации авиационной безопасности.
Владеет: - способностью понимать значение и роль своей профессиональной деятельности в общественном развитии. - целостным системным мышлением, широким кругозором.	1 этап формирования	Демонстрирует навыки понимания значения и роли своей профессиональной деятельности в общественном развитии.
	2 этап формирования	Демонстрирует владение целостным системным мышлением, широким кругозором.
Способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-25)		
Знает: - основные разделы и направления философии; - методы и приемы философского анализа проблем; - научные, философские и религиозные картины мироздания, - сущность, назначение и смысл жизни человека.	1 этап формирования	Формулирует классификацию основных направлений философии. Формулирует структуру философского знания, взаимосвязь разделов философского знания.
	2 этап формирования	Формулирует методы и приемы философского анализа проблем. Формулирует принципы построения научных, философских и религиозных картин мироздания, сущность, назначение и смысл жизни человека.
Умеет: - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские	1 этап формирования	Демонстрирует умение анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
<p>проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значение мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем в своей профессиональной деятельности.</li> </ul>	2 этап формирования	Демонстрирует понимание мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем в своей профессиональной деятельности.
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками практического анализа и понимания мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем;</li> <li>- целостным системным мышлением, широким кругозором.</li> </ul>	1 этап формирования	Демонстрирует навыки практического анализа и понимания мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем.
	2 этап формирования	Демонстрирует владение целостным системным мышлением, широким кругозором.
Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-48)		
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные разделы и направления философии;</li> <li>- методы и приемы философского анализа проблем;</li> </ul>	1 этап формирования	<p>Формулирует классификацию основных направлений философии.</p> <p>Формулирует структуру философского знания, взаимосвязь разделов философского знания.</p>
	2 этап формирования	Формулирует методы и приемы философского анализа проблем.
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и анализировать новую информацию;</li> <li>- сочетать традиции и инновации в области личной, общественной и профессиональной деятельности.</li> </ul>	1 этап формирования	Демонстрирует умение находить и анализировать новую информацию.
	2 этап формирования	Демонстрирует умение сочетать традиции и инновации в области личной, общественной и профессиональной деятельности.

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
Владеет: - навыками совершенствования и развития своего интеллектуальный и общекультурный уровень; - целостным мышлением, широким кругозором.	1 этап формирования	Проявляет способность к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня.
	2 этап формирования	Демонстрирует владение целостным мышлением, широким кругозором.

### Характеристики шкалы оценивания

Максимальное количество баллов за экзамен – 30. Минимальное (зачетное) количество баллов («экзамен сдан») – 15 баллов.

Экзаменационная оценка выставляется как сумма набранных баллов за ответы на вопросы билета. При наборе менее 15 баллов – экзамен не сдан по причине недостаточного уровня знаний.

Ответы на вопросы билета оцениваются следующим образом:

– *1 балл*: отсутствие продемонстрированных знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта (нет ответа на вопрос) или отказ от ответа;

– *2 балла*: нет удовлетворительного ответа на вопрос, демонстрация фрагментарных знаний в рамках образовательного стандарта, незнание лекционного материала;

– *3 балла*: нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, отсутствие ответов по основным положениям вопроса, незнание лекционного материала;

– *4 балла*: ответ удовлетворительный, оценивается как минимально необходимые знания по вопросу, при этом показано хотя бы минимальное знание всех разделов вопроса в пределах лекционного материала. При этом студентом демонстрируется достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;

– *5 баллов*: ответ удовлетворительный, обучающийся демонстрирует достаточные знания в объеме учебной программы, ориентированные на воспроизведение; использование научной (философской) терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

– *6 баллов*: ответ удовлетворительный, студент достаточно ориентируется в основных аспектах вопроса, студент демонстрирует полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;

– *7 баллов*: ответ хороший (достаточное знание материала), но требовались наводящие вопросы, студент демонстрирует

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

– 8 баллов: ответ хороший, ответом достаточно охвачены все разделы вопроса, единичные наводящие вопросы; студент демонстрирует способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;

– 9 баллов: систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; студент демонстрирует способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;

– 10 баллов: ответ на вопрос полный, не было необходимости в дополнительных (наводящих вопросах); студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы.

## **9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **Примерный перечень контрольных вопросов для проведения текущего контроля успеваемости в виде устного опроса**

Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре

1 В чем заключается особенность предметной области философского знания?

2 Какова структура философского знания?

3 В чем заключается специфика философских проблем и их отличие от проблем науки и религии?

4 Почему в состав философского знания входит история философии?

5 Каковы функции философии в жизни общества?

6 Какую роль играет философия в культуре?

Тема 2 Античная философия

1 Каковы особенности философии древнего Востока?

2 Каковы социокультурные предпосылки возникновения философии в Древней Греции?

3 Каковы основные принципы древнегреческого мировоззрения?

4 Каковы основные темы размышлений ранней греческой натурфилософии?

5 Охарактеризуйте различие учений о бытии Платона и Аристотеля.

6 Назовите основные философские школы эллинистического периода.

Тема 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения

1 Каковы основные принципы мировоззрения западноевропейского Средневековья?

2 Как решается проблема соотношения веры и разума в средневековой философии?

3 Как соотносятся Бог, мир и человек в средневековой онтологии?

4 В чем суть полемики номинализма и реализма в средневековой схоластике?

5 В чем видят сущность и предназначение человека мыслители-гуманисты эпохи Возрождения?

6 Как представляется соотношение природы и человека в натурфилософии Возрождения?

Тема 4 Философия Нового времени

1 Каковы основные черты философии Нового времени?

2 Каковы основные принципы теории познания эмпиризма?

3 Каковы основные принципы теории познания рационализма?

4 Сформулируйте основные черты немецкой классической философии.

5 В чем особенности понимания разума в философии Нового времени?

6 Сформулируйте основные принципы идеологии Просвещения.

Тема 5 Отечественная философия

1 Назовите основные черты отечественной философской традиции.

2 Сформулируйте основные положения философии «всеединства» Вл. Соловьева.

3 В чем заключается различие философии «Запада» и «Востока», согласно В.С. Соловьеву?

4 В чем видел Н.А. Бердяев сущность и предназначение человека?

5 Каковы основные идеи «русского космизма»?

Тема 6 Современная философия

1 Сформулируйте основные отличия современной философии от классической (новоевропейской) философии.

2 Назовите основные принципы позитивистской философии.

3 Сформулируйте основные идеи и проблемы неопозитивизма.

4 Что нового вносит прагматизм в понимание сущности человека?

5 В чем особенность онтологии экзистенциализма по сравнению с классическими системами онтологии?

6 В чем особенность постановки философских проблем в лингвистической философии?

Тема 7 Философская онтология.

1 В чем заключается проблема построения системы онтологии?

2 Что означают понятия монизм и плюрализм в онтологии?

3 Каковы основания разделения бытия на идеальное и материальное?

4 Дайте определения понятиям материя и субстанция.

5 Сформулируйте основные концепции времени.

Тема 8 Сознание как предмет философии

1 В чем специфика бытия сознания?

2 Чем отличается философская постановка проблемы сознания от естественнонаучной?

3 Каковы основные концепции разрешения психофизической проблемы?

4 Каково соотношение понятий знание, сознание, самосознание?

5 Каковы предпосылки и детерминанты человеческого мышления?

## Тема 9 Теория познания

- 1 Назовите основные модели познавательного отношения человека к миру.
- 2 Каково соотношение понятий объект и предмет познания?
- 3 Сформулируйте основные концепции субъекта познания.
- 4 В чем состоит различие онтологической и гносеологической традиции в понимании истины?
- 5 Каково соотношение понятий истина и правда?

## Тема 10 Философия и методология науки

- 1 Перечислите основные черты научного познания.
- 2 В чем состоит проблема объекта научного познания?
- 3 Как соотносятся эмпирический и теоретический уровни научного познания?
- 4 Перечислите основные формы эмпирического уровня научного познания.
- 5 Назовите основные методы построения теоретического знания.

## Тема 11 Философская антропология

- 1 Каковы основные концепции сущности человека?
- 2 Как соотносятся биологическое и социальное в единой природе человека?
- 3 Сформулируйте основные концепции антропосоциогенеза.
- 4 Каково соотношение понятий индивид, индивидуальность, личность?
- 5 Сформулируйте основные философские концепции свободы.

## Тема 12 Социальная философия

- 1 Что является предметом социальной философии?
- 2 Что такое «социальная реальность»?
- 3 Каковы основные модели развития общества в социальной философии?
- 4 Как соотносится историческая необходимость и сознательная деятельность людей?
- 5 Назовите основные концепции философии истории.

## Тема 13 Философия науки и техники

- 1 Что такое «техника»?
- 2 Каковы основные этапы исторического развития техники?
- 3 Каково соотношение науки и техники в современном обществе?
- 4 Охарактеризуйте современный этап научно-технического развития.
- 5 Как влияет современная техника и технологии на мировоззрение человека?

## Тема 14 Философия будущего

- 1 Перечислите глобальные проблемы современности.
- 2 Раскройте содержание понятий «информационное общество», «постиндустриальное общество».
- 3 Как влияют современные информационные технологии на социально-политические отношения?

4 Каковы наиболее действенные силы человечества в решении глобальных проблем?

### **Примерный перечень контрольных заданий для проведения тестов**

#### **Тестовое задание 1**

1 Специфика философского знания выражается:

А. В абстрактности выдвигаемых положений.

Б. В отсутствии эмпирического подтверждения выдвигаемых положений.

В. В понятийном выражении основ определенного мировоззрения.

Г. В отсутствии практического применения выдвигаемых положений.

2 Принцип человеческого мышления, направляющий его на осознание своих предпосылок, основной философский метод:

А. Абстракция.

Б. Рефлексия.

В. Трансценденция.

Г. Атараксия.

3. Основной мировоззренческий принцип античной философии:

А. Антропологизм.

Б. Мифологичность.

В. Геоцентризм.

Г. Космоцентризм.

4 Идея вещи существует независимо и познается в умопознании. Этот тезис характерен для философии:

А. Платона.

Б. Аристотеля.

В. Гераклита.

Г. Парменида.

5 Человек и его космическая судьба – основная тема философских рассуждений школы эллинистической философии:

А. Киников.

Б. Стоиков.

В. Эпикурейцев.

Г. Скептиков.

#### **Тестовое задание 2**

1 Совокупность теологических и философских учений христианских мыслителей 2-8 вв. называется:

А. Схоластика.

Б. Софистика.

В. Экзегетика.

Г. Патристика.

2 Направление в средневековой схоластике, утверждающее, что универсалии существуют только в мышлении человека, называется:



А. Номинализм.

Б. Политеизм.

В. Гностицизм.

Г. Реализм.

3 Средневековый теолог и философ, систематизатор христианского вероучения, представитель традиции аристотелизма:

А. Аврелий Августин.

Б. Фома Аквинский.

В. Пьер Абеляр.

Г. Тертуллиан.

4 Направление в теории познания, полагающее чувственный опыт источником всякого знания называется:

А. Солипсизм.

Б. Эмпиризм.

В. Гилозоизм.

Г. Эклектизм.

5 Тезис, характерный для рационализма Нового времени:

А. Существуют врожденные идеи, которыми можно оперировать по правилам логики.

Б. Человек обладает доопытными принципами познания, которые определяют возможность рационального познания.

В. Понятия – результат рациональной обработки данных органов чувств.

Г. Мышление есть отражение практической жизни человека.

6 Трансцендентальная философия И. Канта – это:

А. Название работы Канта, в которой он приводит доказательства бытия Бога.

Б. Раздел философии Канта, строящийся на определенных положениях, принимаемых на веру.

В. Философия, направленная на анализ видов и форм человеческого познания.

Г. Онтологическая концепция И. Канта.

7 Тезис о тождестве мышления и бытия характерен для философии:

А. Р. Декарта.

Б. И. Канта.

В. Г.В.Ф. Гегеля.

Г. Ф. Ницше.

### **Тестовое задание 3**

1 Основателем «философии всеединства» был:

А. В.С. Соловьев.

Б. Н.А. Бердяев.

В. П.А. Флоренский

Г. А.И. Герцен.

2 Основателем философии позитивизма был:

А. Иммануил Кант.

Б. Фридрих Шлейермахер.

В. Огюст Конт.

Г. Роджер Бэкон.

3 Процедура обоснования значения предложений науки в неопозитивизме называется:

А. Сертификация.

Б. Верификация.

В. Кодирование.

Г. Контаминация.

4 Основателем философии прагматизма был:

А. Чарльз Сандерс Пирс.

Б. Фридрих Ницше.

В. Юрген Хабермас.

Г. Бертран Рассел.

5 В философии экзистенциализма свобода человека рассматривается как:

А. Познанная необходимость.

Б. Момент случайности, присущий всем процессам в природе.

В. Способ существования человека, его судьба.

Г. Возможность выбора в рамках существующего закона.

6 Предметом философской герменевтики 20 века является:

А. Толкование письменно фиксированных памятников культуры.

Б. Историческая интерпретация развития философского знания.

В. Способ бытия человека в мире.

Г. Совокупность современных методов научного познания.

#### **Тестовое задание 4**

1 Онтология – это:

А. Свод сочинений Фомы Аквинского.

Б. Направление в философии, утверждающее первичность бытия по отношению к сознанию.

В. Раздел философии, предметом которого являются фундаментальные принципы бытия.

Г. Сборник высказываний философов той или иной эпохи.

2 Субстанция – это:

А. Категория для обозначения объективной реальности в ее внутреннем единстве как причину самой себя.

Б. Категория, обозначающая вещественную основу познания.

В. Понятие средневековой философии, обозначающее материальную основу всех вещей.

Г. Понятие, выражающее основную идею философии К.Маркса.

3 Психофизическая проблема – это:

А. Проблема, возникающая в научном познании при анализе фактов.

Б. Проблема объяснения связи между психическими и физиологическими процессами в организме человека.

В. Проблема психоанализа, возникающая при общении психоаналитика и пациента.

Г. Основная проблема классического рационализма.

4 Человеческое мышление обусловлено:

А. Функционированием центральной нервной системы организма.

Б. Системой практических отношений между людьми.

В. Системой языка.

Г. Всеми перечисленными факторами.

### **Тестовое задание 5**

1 Метод исследования сознания, характерный для философского рационализма:

А. Рефлексия.

Б. Атараксия.

В. Эмпирия.

Г. Интроспекция.

2 Способность человека к познанию подразделяется на два основных уровня:

А. Эмпирический и теоретический.

Б. Чувственный и рациональный.

В. Дедуктивный и индуктивный.

Г. Интуитивный и дискурсивный.

3 Суждение является истинным, если оно логически воспроизводит структуру познаваемого предмета. Такое утверждение характерно для:

А. Когерентной концепции истины.

Б. Корреспондентской теории истины.

В. Трансцендентной теории истины.

Г. Прагматической теории истины.

4 Введение категории практики в теорию познания позволило:

А. Исключить интуитивные компоненты из теории познания.

Б. Обосновать единство знания и объективной реальности.

В. Обосновать возможность абсолютной истины.

Г. Опровергнуть все, ранее предложенные концепции истины.

5 Основным признаком научности высказывания следует считать:

А. Логическую правильность.

Б. Соответствие высказывания интересам субъекта.

В. Опытное обоснование.

Г. Неопровержимость.

6 Эмпирическим методом в науке является:

А. Дедукция.

Б. Классификация.

В. Идеализация.

Г. Верификация.

### **Тестовое задание 6**

- 1 К сущности человека следует отнести:
- А. Коллективный образ жизни.
  - Б. Прямохождение.
  - В. Смертность.
  - Г. Способность иметь представление о себе.
- 2 Свобода – это:
- А. Отсутствие необходимости.
  - Б. Понятие, обозначающее беспричинное поведение человека.
  - В. Категория, обозначающая телеологическую причинность.
  - Г. Иллюзия сознания.
- 3 Общественное бытие не существует вне процессов его исследования, интерпретации и объяснения. Такое утверждение характерно для:
- А. Феноменологической социальной философии.
  - Б. Объективного идеализма.
  - В. Марксистской социальной философии.
  - Г. Натуралистических моделей социальной реальности.
- 4 Объективной основой функционирования и развития общества является:
- А. Способ производства материальных благ.
  - Б. Информационные технологии.
  - В. Воля политического лидера и (или) господствующих партий.
  - Г. Общественное мнение.
- 5 Основанием каждого нового этапа развития техники является:
- А. Качественные изменения в военной технике.
  - Б. Расширение функций техники в процессе производства.
  - В. Изменение энергоемкости производства.
  - Г. Совершенствование мастерства субъекта производства.

**Примерный перечень вопросов для проведения промежуточного контроля по итогам освоения дисциплины**

1. Предмет философии.
2. Основные характеристики философского знания.
3. Функции философии как формы духовной культуры.
4. Возникновение философии (на примере возникновения философии в Древней Греции).
5. Основные черты древнегреческой философии.
6. Основные черты философии Древнего Востока.
7. Основные проблемы средневековой европейской философии.
8. Общая характеристика европейской философии XVII-XIX веков.
9. Основные черты отечественной философской традиции.
10. Общая характеристика современной философии.
11. Бытие как проблема философии.
12. Монистические и плюралистические концепции бытия.
13. Материальное и идеальное бытие.

14. Специфика человеческого бытия.
15. Пространственно-временные характеристики бытия.
16. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.
17. Идея развития в философии.
18. Бытие и сознание.
19. Проблема сознания в философии.
20. Понятие знания, сознания, самосознания, их соотношение.
21. Природа мышления. Язык и мышление.
22. Познание как предмет философского анализа.
23. Понятие субъекта и объекта познания, их соотношение.
24. Понятие творчества. Соотношение понятий познания и творчества.
25. Основные формы и методы познания.
26. Проблема истины в философии и науке. Основные концепции истины.
27. Понятие рациональности. Многообразие форм познания и типы рациональности.
28. Соотношение понятий истины, оценки, ценности.
29. Понятие практики в философии. Практика и познание.
30. Философия и наука как формы знания и познания.
31. Структура научного знания.
32. Проблема обоснования достоверности научного знания.
33. Критерии научности знания. Верификация и фальсификация.
34. Проблема индукции в научном познании.
35. Рост научного знания и проблема научного метода.
36. Специфика социально-гуманитарного познания.
37. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки.
38. Рациональные реконструкции истории науки.
39. Научные революции и смена типов рациональности.
40. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
41. Человек и мир в современной философии.
42. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.
43. Теория антропосоциогенеза.
44. Смысл жизни как философская проблема.
45. Проблема смерти и бессмертия в философии.
46. Понятия свободы и творчества.
47. Философское понимание общества и его истории.
48. Общество как саморазвивающаяся система.
49. Понятие культуры и цивилизации, их соотношение.
50. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе.
51. Динамика и типология исторического развития.
52. Понятие насилия и ненасилия в социальной философии.

53. Основные концепции философии истории.
54. Философия о перспективах современной цивилизации.
55. Понятие техники. Роль техники в развитии общества.
56. Научно-технический прогресс: проблемы и перспективы.

## **10 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины «Философия» необходима систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины.

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся по дисциплинам. Назначение лекции в том, чтобы ознакомить обучающихся с основным содержанием, категориями, принципами и закономерностями изучаемой темы и предмета обучения в целом, его главными идеями и направлениями развития, его прикладной стороной. На лекции студентам рекомендуется записать план лекции, фиксировать основные понятия, идеи и проблемы, раскрываемые преподавателем на лекции, основные выводы лекции. Умение конспектировать услышанное на лекции является важнейшим методическим приемом освоения содержания дисциплины и обретения навыков логичного и аргументированного изложения мыслей.

На практическом занятии обучающийся должен продемонстрировать результаты освоения содержания данной темы в форме письменных ответов на предложенный тест или устных ответов на контрольные вопросы преподавателя. Важным ориентиром для освоения содержания дисциплины на практическом занятии служит заключительное слово преподавателя по рассматриваемой теме, а также комментарии преподавателя к отдельным студенческим ответам. Комментарии преподавателя содержат оценку не только содержания и формы выступлений, но и степени освоения докладчиками рекомендованной литературы, их умения самостоятельно мыслить.

Основной формой самостоятельной работы студента является изучение учебной литературы по данному курсу. Самостоятельная работа студентов имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных в ходе лекций по дисциплине, подготовку к практическим занятиям, зачету, формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поисках и приобретении новых знаний. Самостоятельная работа (п. 5.6) обучающегося включает самостоятельный поиск, анализ информации, проработку учебного материала; подготовку к устному опросу и к тесту.

При подготовке к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Философия» решающее значение имеют результаты работы над освоением дисциплины в течение семестра. По завершении курса в соответствии с Учебным планом проводится промежуточная аттестация в форме экзамена. Экзамен позволяет определить уровень освоения обучающимся компетенций (п. 9.5) за период изучения данной дисциплины.

Экзамен предполагает ответы на 3 вопроса из перечня вопросов, вынесенных на промежуточную аттестацию (п. 9.6).

Программа рабочей дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 162001 "Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения».

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры №1 «Философии и социальных коммуникаций» «14» января 2015 года, протокол № 5.

Разработчики:

к.ф.н., доцент  Майор М.Н.

к.ф.н., доцент  Преображенская А.В.

Заведующий кафедрой:

к.ф.н., доцент  Майор М.Н.

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

д.т.н., профессор  Бадяшников В. В.

Программа одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «21» января 2015 года, протокол № 4.

С изменениями и дополнениями от «30» августа 2017 года, протокол №10 заседания Учебно-методического совета Университета (в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).