

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНТРАНС РОССИИ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый  
проректор-проректор  
по учебной работе

 Н.Н. Сухих

«30» августа 2017 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИОЛОГИЯ**

Направление подготовки (специальность)  
**25.05.05 Эксплуатация воздушных судов и организация  
воздушного движения**

Направленность программы (специализация)  
**Организация авиационной безопасности**

Квалификация выпускника:  
**специалист**

Форма обучения

**заочная**

Санкт-Петербург  
2017

## **1 Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Социология» являются: овладение студентами системой знаний основных положений мировой и отечественной социологической мысли, социальных законов функционирования и развития человеческого общества, теории и практики социального управления и регулирования общественных отношений, формирование социологических знаний и навыков их применения в профессиональной деятельности специалиста системы воздушного транспорта, направленной на реализацию знаний, навыков и умений в сфере социологии в процессах оптимизации общественных отношений, повышения качественных показателей эксплуатации воздушных судов и организации воздушного движения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- овладение студентами основными понятиями социологии, её предметом, методом, основными законами и функциями;
- усвоение основных этапов возникновения и развития социологии как науки, истории формирования важнейших направлений, школ и концепций мировой и отечественной социологии, спецификой развития российской и советской социологической мысли;
- изучение базовых понятий социологии и процессов общественного развития: общество как социальная система; социальная структура и социальная стратификация общества; социальные общности, институты и организации; социальные нормы и девиантное поведение и др.;
- знакомство с основными социокультурными ценностями общества и особенностями их реализации в российском обществе, причинами и порядком разрешения социальных конфликтов, социально-культурными особенностями и проблемами развития современного российского общества;
- формирование навыков практического применения базовых теоретических знаний в процессе изучения дисциплины и их применения в профессиональной деятельности;
- знакомство с основными методами проведения эмпирических социологических исследований;
- формирование навыков практического применения базовых теоретических знаний в процессе изучения дисциплины и их применения в профессиональной деятельности;
- знакомство с основными методами проведения эмпирических социологических исследований и методами экспертной оценки.

Дисциплина «Социология» обеспечивает подготовку выпускника к эксплуатационно-технологическому виду профессиональной деятельности.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к эксплуатационно-технологическому и организационно-управленческому виду профессиональной деятельности.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Социология» представляет собой дисциплину, относящуюся к базовой части Гуманитарного, социального и экономического цикла.

Дисциплина «Социология» базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина «Социология» является обеспечивающей для дисциплины «Философия».

Дисциплина изучается в 1 семестре.

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Способность к анализу социально значимых процессов и явлений, к использованию на практике основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, к ответственному участию в общественно-политической жизни (ОК-14)	Знать: - социальную структуру общества и социальную стратификацию, основные этапы разработки программы для проведения исследований с целью анализа различных процессов и явлений, решению профессиональных задач и участию в общественно-политической жизни; Уметь: - анализировать и оценивать социальную информацию; - понимать и правильно оценивать сущность социальной среды; - проводить социологические исследования и использовать социологические данные в своей профессиональной деятельности, ответственно участвовать в общественно-политической жизни; Владеть: - основными социологическими категориями; - методикой социологических исследований и использования социологических данных.

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Владение методами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций (ОК-16)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;</li> </ul>
Способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОК-22)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историческое наследие и культурные традиции своей страны, социальные и культурные различия;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительно и бережливо относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологическими подходами определения взаимосвязей различных социальных институтов с институтом гражданской авиации.</li> </ul>
Способность и готовность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-23)	<p>Знать:</p> <p>движущие силы и закономерности исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, месте человека в историческом процессе, политической организации общества.</p> <p>Уметь:</p> <p>Характеризовать место человека в историческом процессе, и в политической организации общества;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, и в политической организации общества.</li> </ul>
Способность и готовность к восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой социологической	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные социологические категории и их характеристики, достижения социологического знания для восприятия и интерпретации общественно значимой социологической информации;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать социологическое объяснение</li> </ul>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
информации, использованию социологического знания в профессиональной и общественной деятельности (ОК-30)	различным социальным процессам, явлениям общественной жизни; Владеть: - навыками восприятия и интерпретации социологической информации в профессиональной и общественной жизни.
Обладание математической и естественнонаучной культурой как частью профессиональной и общечеловеческой культуры (ОК-32)	Знать: - основы математических и естественнонаучных концепций, принципов, теорий, их взаимосвязи и взаимовлиянии; Уметь: - работать с математической и естественнонаучной литературой разного уровня (научно-популярные издания, периодические журналы), в том числе на иностранных языках; Владеть; Основами математических и естественнонаучных законов и принципов в важнейших практических приложениях;
Умение создавать и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания (ОК-45)	Знать: - правила создания текстов социально значимого содержания; Уметь: - редактировать тексты. Владеет: - способностями к редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
Владение современными концепциями организационного поведения и управления человеческими ресурсами (ПК-45)	Знать: - основные концепции организационного поведения; - формы социальных взаимодействий; Уметь: - управлять человеческими ресурсами. Владеть: - навыками распределения и делегирования полномочий при управлении человеческими ресурсами организаций.

#### 4 Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины «Социология» составляет 2 зачётные единицы, 72 академические часа.

Наименование	Всего часов	Семестр
		1
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
контактная работа, всего	4	4
лекции (Л)	2	2
практические занятия (ПЗ)	2	2
семинары (С)	—	—
лабораторные работы (ЛР)	—	—
курсовой проект (работа)	—	—
Самостоятельная работа студента (СРС)	64	64
Промежуточная аттестация:	4	4

## 5 Содержание дисциплины

### 5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции							Образовательные технологии	Оценочные средства	
		ОК-14	ОК-16	ОК-22	ОК-23	ОК-30	ОК-32	ОК-45			ПК-45
Тема 1. Социология в системе наук об обществе. Объект и предмет социологии.	11	+	+		+					Л, ПЗ, СРС	УО, Дс
Тема 2. Общество как социальная система. Социальная структура и социальная стратификация общества	11	+			+	+				Л, ПЗ, МРК, СРС	УО, Дс, КЗ
Тема 3. Проблемы социального напряжения в обществе и логика их разрешения.	11	+		+					+	Л, ПЗ, МРК, СРС	УО, Д
Тема 4. Социология личности ее учет в управленческой деятельности руководителя.	11	+				+				Л, ПЗ, МРК, СРС	УО, 10мТ, КЗ

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции							Образовательные технологии	Оценочные средства	
		ОК-14	ОК-16	ОК-22	ОК-23	ОК-30	ОК-32	ОК-45			ПК-45
Взаимосвязь личности и общества											
Тема 5. Социальные институты и социальные организации. Семья как важнейший социальный институт общества.	11	+		+		+		+		Л, ПЗ, МРК, СРС	УО, Д, Дс
Тема 6. Социология коллектива. Человеческий фактор в авиации. Пути и методы формирования здорового социально-психологического климата в коллективах гражданской авиации	11	+	+	+				+		Л, ПЗ, МРК, СРС	УО, Дс, КЗ
Тема 7. Методология и методика социологических исследований и их применения в работе руководителей трудовых коллективов гражданской авиации.	11	+	+	+				+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, Д, 10МТ
Итого по дисциплине	68										
Промежуточный контроль	4										
Всего по дисциплине:	72										

Сокращения: Л – лекция, ПЗ - практические занятия, ИЛ – интерактивные лекции, Дс – дискуссия, МРК - метод развивающейся кооперации, Д – доклад, СРС – самостоятельная работа студента, УО – устный опрос, 10МТ – десятиминутный тест.

## 5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
Тема 1. Социология в системе наук об обществе. Объект и предмет социологии.	0,3	0,3	9	11
Тема 2. Общество как социальная система. Социальная структура и социальная стратификация	0,3	0,3	9	11

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
общества.				
Тема 3. Проблемы социального напряжения в обществе и логика их разрешения.	0,3	0,3	9	11
Тема 4. Социология личности ее учет в управленческой деятельности руководителя. Взаимосвязь личности и общества.	0,3	0,3	9	11
Тема 5. Социальные институты и социальные организации. Семья как важнейший социальный институт общества.	0,3	0,3	9	11
Тема 6. Социология коллектива. Человеческий фактор в авиации. Пути и методы формирования здорового социально-психологического климата в коллективах гражданской авиации.	0,3	0,3	9	11
Тема 7. Методология и методика социологических исследований и их применения в работе руководителей трудовых коллективов гражданской авиации.	0,3	0,3	9	11
Итого по дисциплине	2	2	64	68
Промежуточная аттестация				4
Всего по дисциплине				72

### 5.3 Содержание дисциплины

#### **Тема 1 Социология в системе наук об обществе. Объект и предмет социологии**

Социология как наука о социальных системах и поведении людей. Объект, предмет и основные категории социологической науки. Основные функции социологии как учебной дисциплины. Классические социологические концепции XIX- начала XX в. (О. Конт, Г. Спенсер, К. Маркс Э. Дюркгейм, М. Вебер). Возникновение и эволюция эмпирической социологии. Современные социологические теории. Теория обмена (Дж.Хоманс, П.Блау), «теория рационального выбора (Дж.Коулмен). Теория структуризации Э.Гидденса. Социология конфликта. Конфликт как предмет научного анализа (Т.Парсонс, Р.Дарендорф, В.Парето, Л.Козер). Основные направления русской социологической мысли (М.М.Ковалевский, П.А.Сорокин); Советский период (1920-1930 гг., 1960-1980 гг.). Постсоветский период (для самостоятельного изучения).

#### **Тема 2 Общество как социальная система. Социальная структура и социальная стратификация общества**

Социальная структура общества. Социальные различия, дифференциация и социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальное неравенство



в России (для самостоятельного изучения). Классовая теория К.Маркса. Идеи М.Вебера о социальном неравенстве. Социальная структура и стратификация современного российского общества

### **Тема 3 Проблемы социального напряжения в обществе и логика их разрешения**

Социальные изменения в обществе, их причины и последствия. Понятие социального конфликта. Структура и динамика социального конфликта. Основные типы и виды социальных конфликтов: функциональные и дисфункциональные конфликты, внутригрупповые и межгрупповые, межэтнические, этноконфессиональные, политические, межгосударственные и цивилизационные конфликты и их особенности. Управление социальными конфликтами.

### **Тема 4 Социология личности ее учет в управленческой деятельности руководителя. Взаимосвязь личности и общества**

Сущность личности в системе управления. Различные научные подходы к рассмотрению личности и особенности психолого-управленческого подхода. Общие понятия о личности в роли объекта и субъекта управления. Личность руководителя и подчиненного в системе управления. Психологический анализ личности руководителя как субъекта управления Личность подчиненного как объект управления. Условия эффективного взаимодействия объекта и субъекта управления. Человеческий фактор в задачах управления социальными и экономическими системами Одномерные и многомерные стили управления ми. Личность руководителя, его роль и функции в управлении. Управление инновациями в социальной организации. Информационное обеспечение управления организацией

### **Тема 5 Социальные институты и социальные организации. Семья как важнейший социальный институт общества.**

Понятие социального института, его виды. Понятие «социальная организация». Брак – основа семейных отношений. Формы брака. История осмысления социологии семьи и брака. Семья как важнейший социальный институт. Жизненный цикл семьи

### **Тема 6 Социология коллектива. Человеческий фактор в авиации. Пути и методы формирования здорового социально-психологического климата в коллективах гражданской авиации**

Понятие человеческого фактора. Составляющие человеческого фактора. Структура человеческого фактора в системе безопасности полетов.

Концепции человеческого фактора Надежность человеческого фактора психологический и психофизиологический уровни. Средства повышения надежности. Методы и приемы психологической подготовки членов экипажей

## **Тема 7 Методология и методы социологического исследования**

Программа как организационно-логическая основа социологического исследования. Основные функции программы: методологическая, методическая, прогнозная, организационно-технологическая. Структура программы социологического исследования. Вводная, теоретико-методологическая, методико-процедурная, аналитически-объяснительная части программы и их назначение. Вводная часть программы: содержание и способы разработки. Понятие социальной проблемы. Типология социальных проблем и их выявление. Обоснование актуальности темы. Социологическая проблема. Выделение объекта исследования. Определение разработанности темы и предмета исследования. Проблемная ситуация. Принципы формулирования темы. Выбор цели и задач исследования. Теоретические основания исследования и критерии их определения. Понимание эмпирического объекта исследования (для самостоятельного изучения).

### **5.4 Практические занятия**

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
1	Практическое занятие 1. «Социология как наука об обществе. Зарубежные и отечественные социологические теории»	0,3
2	Практическое занятие 2. «Социальное неравенство в современной России» (МРК)	0,3
3	Практическое занятие 3. «Управление социальными конфликтами» (МРК)	0,3
4	Практическое занятие 4. «Управление инновациями в социальной организации»	0,3
5	Практическое занятие 5. «История осмысления социологии семьи и брака» (МРК)	0,3
6	Практическое занятие 6. «Составляющие человеческого фактора» (МРК)	0,3
7	Практическое занятие 7. «Обоснование актуальности темы исследования»	0,3
Итого по дисциплине:		2

### **5.5 Лабораторный практикум**

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

### **5.6 Самостоятельная работа**

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	<p>1. Изучение теоретического материала по теме: «Социология как наука об обществе». Работа с учебной литературой по следующим вопросам: Объект и предмет социологии. Место социологии в системе общественных наук. Структура и функции социологии. Социологическое учение О. Конта. Учение о законах исторического развития, социальной статике и социальной динамике «Зарубежные социологические теории». Основные направления в зарубежной социологии XIX в. Немецкая, французская, американская, английская социологическая мысль. Современные зарубежные социологические теории.</p> <p>Изучение теоретического материала по теме: «Отечественные социологические теории». Основные течения в русской социологии XIX в. Возникновение марксистской социологии в России. Современный этап развития социологии. «Современные социологические теории». Роль и значение социологического образования для выпускников Санкт-Петербургского государственного университета гражданской авиации [1,2, 3, 4,5,6,7,8,9,10, 11]</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на семинаре с докладами и сообщениями.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p> <p>4. Подготовка к участию в дискуссии, проводимой в рамках метода развивающейся кооперации [1 – 19].</p>	9
2	<p>1.Изучение теоретического материала по теме: «Общество как социальная система». Сущность и содержание социальных институтов. Понятие, основные признаки и типы социальных институтов. Основные направления развития социальных институтов (на примере образования, культуры). Социальные институты – постоянно развивающиеся системы. Социокультурные различия и их влияние на специалиста сферы авиации. Сущность социальных институтов. Социальные процессы. Разновидность таких социальных процессов как: конфликты, социальные</p>	9

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	<p>движения. Сущность, природа, причины возникновения социальных конфликтов и основные направления работы по их разрешению. Специфика социальных конфликтов в системе воздушного транспорта [1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11]</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на семинаре с докладами и сообщениями.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p> <p>4. Подготовка к участию в дискуссии, проводимой в рамках метода развивающейся кооперации [1 – 19].</p>	
3	<p>1.Изучение теоретического материала по теме: «Стратификация общества». Социальная дифференциация и стратификация по различным социально-экономическим показателям. П.А. Сорокин о социальной стратификации и социальной мобильности общества. Социальная стратификация как продукт взаимодействия социальной дифференциации и социальной оценки. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Стратификация общества и социальное неравенство в современной России. [1,2,3,5,6].</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на семинаре с докладами и сообщениями.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p> <p>4. Подготовка к участию в дискуссии, проводимой в рамках метода развивающейся кооперации [1 – 19].</p>	9
4	<p>1.Изучение теоретического материала по теме: «Социология личности ее учет в управленческой деятельности руководителя. Взаимосвязь личности и общества».</p> <p>2.Подготовка к выступлениям на семинаре с докладами и сообщениями.</p> <p>3.Подготовка к устному опросу [1 – 19].</p>	9
5	<p>1.Изучение теоретического материала по теме: «Социальные институты и социальные организации. Семья как важнейший социальный институт общества».</p> <p>2.Подготовка к выступлениям на семинаре с докладами и сообщениями.</p> <p>3.Подготовка к устному опросу [1 – 19].</p>	9

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	4. Подготовка к участию в дискуссии, проводимой в рамках метода развивающейся кооперации [1 – 19].	
6	Изучение теоретического материала по теме: 1. «Социология коллектива. Человеческий фактор в авиации. Пути и методы формирования здорового социально-психологического климата в коллективах гражданской авиации» 2. Подготовка к выступлениям на семинаре с докладами и сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу [1 – 19].	9
7	1. Изучение теоретического материала по теме: «Методология и методика социологических исследований и их применения в работе руководителей трудовых коллективов гражданской авиации». 2. Подготовка к выступлениям на семинаре с докладами и сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу [1 – 19].	9
Итого по дисциплине:		64

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бердюгина, О.Г. **Социология**: учебник / О. Г. Бердюгина [и др.]; отв. ред. В. А. Глазырин. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 414 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04188-0. . — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/C48221F1-5CB6-40C9-AF2C-03A43BFAFCB0/sociologiya>

2. Тимерманис, И.Е. **Социология**. Методика проведения социологических исследований: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. И. Е. Тимерманиса, А. Г. Тановой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 118 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-01704-5. . — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/EE1CFEE3-6C4F-4E18-B62B-2B8DE4A5D32B/sociologiya-metodika-provedeniya-sociologicheskikh-issledovaniy>

б) дополнительная литература:

3. Гумплович, Л.Г. **Основы социологии** [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 366 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/47036>. — Загл. с экрана.

4. Самыгин, С.И. **Социология и психология управления**: Учеб.пособ. для студентов вузов. Реком. УМО по классич. университет. образованию [Текст] / С.

И. Самыгин, Г. И. Колесникова, С. Н. Епифанцев. - М. : КноРус, 2016. - 254с. - ISBN 978-5-406-04659-3. (8 шт)

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

5. **ЭБС ЛАНЬ – Коллекция «Деловая литература»** издательства Альпина Паблишер, а также классические труды по истории, философии, социологии, экономике, праву, психологии и др. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com>. – Загл. с экрана. - Яз. рус., англ.

6. **НЭБ ELIBRARY** – крупнейший российский информационный портал статей и полных текстов - Режим доступа: <http://elibrary.ru> свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус., англ.

7. **Российская государственная библиотека** [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ ; ред. Власенко Т. В. ; Web-мастер Козлова Н.В. - Электрон. дан. - М. : Рос. гос. б-ка, 1997.- Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус., англ.

8. **Консультант Плюс** [Электронный ресурс]: официальный сайт компании Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> свободный (дата обращения: 01.07.2017).

9. *Всероссийский центр изучения общественного мнения* [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://wciom.ru/> свободный (дата обращения: 01.06.2017).

10. **Журнал «Социологическое обозрение»** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://sociologica.hse.ru/>, свободный (дата обращения: 01.06.2016).

11. **Журнал социально-гуманитарных исследований** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://journal-labirint.com/>, свободный (дата обращения: 01.06.2017).

12. **Журнал Социологические исследования** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.isras.ru/socis\\_numbers.html](http://www.isras.ru/socis_numbers.html), свободный (дата обращения: 01.06.2017).

13. **Институт социологии РАН** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.isras.ru/>, свободный (дата обращения: 01.06.2017).

14. **Научная электронная библиотека** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 01.06.2017).

15. **Портал российской прикладной социологии** (Публикации по 3-м направлениям: Социальные исследования, Политические исследования, Исследования для бизнеса) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.sociologos.ru/>, свободный (дата обращения: 01.06.2017).

16. **Социологический журнал** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html>, свободный (дата обращения: 01.06.2017).

17. **Фонд общественного мнения** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fom.ru/>, свободный (дата обращения: 01.06.2017).

г) программное обеспечение (лицензионное), база данных, информационно-справочные и поисковые системы:

18. **Библиотека СПбГУ ГА** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>.

19. **Российская национальная библиотека** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>, свободный (дата обращения: 01.06.2017).

## **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебно-методический кабинет с офисным оборудованием для оперативного размножения иллюстративного и раздаточного материала (аудитория № 322);

Компьютеры с выходом в интернет (ауд. 322, 105, 400);

Мультимедийный проектор, экран (ауд. 319).

## **8 Образовательные и информационные технологии**

Традиционная лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Лекция предназначена для раскрытия состояния и перспектив дисциплины «Социология» в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных вопросах, стимулируется познавательная деятельность студентов.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины, и как образовательная технология представляет собой устное, систематически последовательное изложение преподавателем учебного материала с целью организации целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению знаниями, умениями и навыками читаемой дисциплины. На лекции делается акцент на реализацию главных идей и направлений в изучении дисциплины, дается установка на последующую самостоятельную работу. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в программе PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы и дополнительные журналы по социологии.

Проведение практических занятий предполагает применение интерактивных форм обучения (интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализа ситуаций и имитационных моделей и др., в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) для развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, лучшему пониманию форм социальных взаимодействий.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки дисциплины «Социология». На практических занятиях проводятся устные опросы.

Также на практических занятиях № 2,3,5,6 в общем объеме 8 часов (п.5.1) в качестве интерактивной образовательной технологии используется метод развивающейся кооперации, когда обучающиеся коллективно в рабочих группах решают предложенные задания, вопросы. Идея заключается в дополнительном обращении к научной литературе, ее анализу и обсуждению в группах с целью выработки общего решения задания, проблемной ситуации. Применение метода развивающейся кооперации позволяет студентам овладеть навыками самостоятельного исследования ситуации, формализации проблемы, принятия решения в условиях ограниченного времени, развивая коммуникативные навыки и выработать умение слушать других.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий и подготовка ответов на вопросы.

## **9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Уровень и качество знаний студентов (обучающихся) оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета.

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает устные опросы по темам дисциплины.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии. Включает перечень вопросов и моделирование ситуаций. В течение не более 10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции, предполагается ответ студентов на перечень вопросов. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. Перечень вопросов для устного опроса представлен в п.9.6.

Доклад – результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных



результатов решения определенной учебно-практической или учебно-исследовательской темы. Доклады студентов занимают не больше 10 минут и могут проводиться в форме презентаций в среде PowerPoint. Примерный перечень тем сообщений представлен в п. 9.6.

Дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы либо сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Главной чертой дискуссии является поиск истины на основе активного участия всех обучающихся и преподавателя, когда истина может состоять и в том, что у заданной проблемы нет единственно правильного решения. В рамках дисциплины «Социология» дискуссии проводятся в процессе интерактивных практических занятий № 2, 3, 5,6 (п. 5.1).

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета в 1 семестре.

Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Зачет предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на зачет. К моменту сдачи зачета должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля.

### **9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академические часа.

Вид промежуточного контроля – зачет (1 семестр).

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля
	миним.	максим.	
Контактная работа			
Аудиторные занятия			
Лекция 1 (Тема 1)	2	3	1
Практическое занятие 1	4	7	2
Лекция 2 (Тема 2)	2	3	3
Практическое занятие 2	4	7	4
Лекция 3 (Тема 3)	2	3	5
Практическое занятие 3	4	7	6
Лекция 4 (Тема 4)	2	3	7
Практическое занятие 4	4	7	8
Лекция 5 (Тема 5)	2	3	9
Практическое занятие 5	4	7	10
Лекция 6 (Тема 6)	2	3	11
Практическое занятие 6	4	7	12
Лекция 7 (Тема 7)	3	3	13

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля
	миним.	максим.	
Практическое занятие 7	6	7	14
Самостоятельная работа студента			
<b>Итого по обязательным видам занятий</b>	<b>45</b>	<b>70</b>	
<b>Зачет</b>	<b>15</b>	<b>30</b>	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	
Премияльные виды деятельности			
Участие в конференции по темам дисциплины		10	
Научная публикация по темам дисциплины		10	
Итого дополнительно премияльных баллов		20	
<b>Всего по дисциплине для рейтинга</b>		<b>120</b>	
<b>Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку по «академической» шкале</b>			
Количество баллов по БРС		Оценка (по «академической» шкале)	
более 60		«зачтено»	
менее 60		«не зачтено»	

### Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания

Дескрипторы	Этапы формирования компетенции	Показатели	Описание шкалы оценивания	
			«зачтено»	«не зачтено»
Знать	основные социологические категории, этапы развития социологической мысли, социальную структуру общества и социальную стратификацию, социальные институты и организации, формы и способы	Знание ключевых категорий социологических вопросов при операционализации понятий «общество», «социальные группы», «культура», «личность», с целью понимания сути рассматриваем	Знание основных категорий социологических вопросов, при операционализации понятий «общество», «социальные группы», «культура», «личность», «социальные институты», «социальный капитал».	Поверхностное знание основных категорий социологических понятий при интерпретации дефиниций: «общество», «социальные группы», «культура», «личность», «социальные институты», «социальный капитал».

Дескрипторы	Этапы формирования компетенции	Показатели	Описание шкалы оценивания	
			«зачтено»	«не зачтено»
	социального управления, формы социальных взаимодействий между людьми, современные направления социологической теории, возникновение социальных общностей, социальных групп, особенности социально-культурных, различий; основные методы и технологии проведения социологических исследований для анализа социологической, общественно-политической информации	ых концептов для дальнейшего применения в профессиональной деятельности; Знание ключевых аспектов организации, разработки и проведения социологических исследований с целью создания проведения исследований для определения социально-политической жизни	Знание основных элементов организации и проведения социологических исследований для работы и анализа информации.	Поверхностное знание основных элементов организации и проведения социологических исследований для работы и анализа информации.
Уметь	анализировать основные проблемы стратификации российского общества, возникновения	Умение ориентироваться в основах социологических знаний с целью интерпретации	Уверенное умение ориентироваться в основах социологических знаний при интерпретации	Поверхностное умение ориентироваться в основах социологических знаний при интерпретации

Дескрипторы	Этапы формирования компетенции	Показатели	Описание шкалы оценивания	
			«зачтено»	«не зачтено»
	классов, причины бедности и неравенства, взаимоотношений социальных групп и общностей на основе социальных, культурных различий, анализировать социальную культуру, вопросы общественно-политической жизни, анализировать и оценивать социальную информацию, понимать и правильно оценивать сущность социальной среды, проводить социологические исследования и использовать социологические данные в своей профессиональной	общества, общественных процессов, социально-культурных, различий; Умение анализировать социальную, экономическую информацию, демонстрировать умения разработки и организации социологических исследований.	общества, общественных процессов, социально-культурных, различий населения; Уверенное умение выбора методов, технологий, процедур, направленных на изучение общественно-политической жизни; Демонстрация умений разработки и организации социологических исследований с целью анализа социально-экономической информации.	общества, общественных процессов, социально-культурных, различий населения; Неверный выбор методов, технологий, процедур, направленных на изучение общества, социальных институтов; Невозможность продемонстрировать умения разработки и организации социологических исследований с целью анализа социально-экономической информации.

Дескрипторы	Этапы формирования компетенции	Показатели	Описание шкалы оценивания	
			«зачтено»	«не зачтено»
	деятельности			
Владеть	Основными социологическими категориями, основными методами социологических исследований (анкетирование, интервью, наблюдение и др.) для успешного определения проблем, возникающих в обществе, коллективе и их решения;	Владение навыками использования основ социологических знаний организации и проведения социологических исследований с целью применения в общественно-политической жизни;	Уверенное владение навыками использования основ социологических знаний организации и проведения социологических исследований; Сформированные навыки определения особенностей уровня образования, саморазвития, самоконтроля.	Поверхностное владение навыками использования основ социологических знаний организации и проведения социологических исследований; Несформированные навыки определения особенностей уровня образования, саморазвития, самоконтроля.

## 9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### Этапы формирования компетенций

Название и содержание этапа	Коды формируемых на этапе компетенций
Этап 1. Формирование базы знаний: лекции; практические занятия по темам теоретического содержания; самостоятельная работа обучающихся по вопросам тем теоретического содержания.	ОК-14; ОК-16; ОК-22; ОК-23; ОК-30; ОК-32; ОК-45; ПК-45
Этап 2. Формирование навыков практического	ОК-14; ОК-16; ОК-

Название и содержание этапа	Коды формируемых на этапе компетенций
<p>использования знаний:  работа с текстом лекции, работа с учебниками, учебными пособиями и проч. из перечня основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», баз данных, информационно-справочных и поисковых систем и т.п.; самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям, МРК, дискуссиям, устным опросам, докладам и т.д.</p>	22; ОК-23; ОК-30; ОК-32; ОК-45; ПК-45
<p>Этап 3. Проверка усвоения материала:  проверка подготовки материалов к практическим занятиям, дискуссиям, докладам;  проведение устных опросов.</p>	ОК-14; ОК-16; ОК-22; ОК-23; ОК-30; ОК-32; ОК-45; ПК-45

По итогам освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета.

Показателями, характеризующими текущую учебную работу студентов, являются:

- активность посещения занятий и работы на занятиях;
- итоги тестирования;
- подготовка докладов.

Сроки промежуточной аттестации определяются графиком учебного процесса. По дисциплине «Социология» предусмотрен зачет, который проводится в форме устного ответа на 3 вопроса из приведенного ниже (9.6) списка.

### **9.3 Темы курсовых работ по дисциплине**

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

### **9.4 Контрольные вопросы и задания для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам**

Дисциплина изучается в 1 семестре.

### **9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Критерии	Показатели	Описание шкалы оценивания
<p>Знать: -основные понятия знания, самообразования, саморазвития, жизненных стратегий, самоконтроля, методов и средств познания для приобретения новых знаний и умений;</p>	<p>Способен заниматься самообразованием, саморазвитием, определять и ставить жизненные стратегии, приобретает новые знания и умения при работе с социологическими источниками информации</p>	<p>1. <i>Продвинутый уровень.</i> Студент проявил знание, понимание, глубину усвоения всего объёма материала. Умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, творчески применяет полученные знания. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью</p>
<p>Знать: - основные этапы разработки программы для проведения исследований с целью анализа различных процессов и явлений, решению профессиональных задач и участию в общественно-политической жизни;</p>	<p>Этапы разработки программы для проведения социологических исследований в области гражданской авиации и общественно-политической жизни страны</p>	<p>дополнительных вопросов, соблюдает культуру устной речи.</p>
<p>Знать: -условия развития науки и техники, специфику социальной практики, социальной деятельности;</p>	<p>Способен определять социальные, экономические, политические факторы, влияющие на развитие науки и техники, а также различных видов социальных действий</p>	<p>2. <i>Базовый уровень.</i> Студент проявил знание всего объёма материала. Умеет выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, применять полученные знания на практике. Допускает незначительные (негрубые) ошибки при изложении материала.</p>
<p>Знать: - особенности социальных институтов, функции социальных институтов, профессиональную среду гражданской авиации во взаимосвязи с другими социальными институтами;</p>	<p>Специфику социальных институтов, их функции во взаимосвязи с институтом гражданской авиации</p>	<p>дополнительных вопросов, соблюдает культуру устной речи.</p>

Критерии	Показатели	Описание шкалы оценивания
<p>Знать:</p> <p>- специфику духовной, нравственной, русской, зарубежной, экологической культуры;</p>	<p>Определяет особенности духовной, нравственной, русской, зарубежной, экологической культуры</p>	<p>3. <i>Пороговый уровень.</i> Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при</p>
<p>Знать:</p> <p>- основные социологические теории, достижения социологического знания для восприятия и интерпретации общественно значимой социологической информации;</p>	<p>Воспроизводит классические зарубежные и отечественные социологические теории с целью интерпретации общественно значимой социологической информации</p>	<p>самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи при ответе на вопросы. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы. Наличие негрубой ошибки при воспроизведении</p>
<p>Знать:</p> <p>- основные методы разработки и проведения социологических исследований при осуществлении экспертных и аналитических работ;</p>	<p>Описывает основные методы и технологии проведения социологических исследований при проведении экспертных и аналитических работ</p>	<p>изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи. Понятиями</p>
<p>Знать:</p> <p>- социологические вопросы труда, занятости, безработицы, организации трудовых отношений, специфику мотивации персонала;</p>	<p>Демонстрирует знание вопросов занятости и безработицы, организации форм трудовых отношений, специфику мотивации персонала</p>	<p>4. <i>Не зачтено</i> выставляется при несоответствии знаний, умений и навыков студента требованиям порогового уровня.</p>
<p>Знать:</p> <p>-правила создания текстов социально значимого характера</p>	<p>Демонстрирует знание правил создания текстов социально значимого характера</p>	
<p>Знать:</p> <p>основные концепции организационного поведения;</p>	<p>Перечисляет основные концепции организационного поведения;</p>	



Критерии	Показатели	Описание шкалы оценивания
<p>Уметь: -использовать образовательные технологии, средства самоконтроля, саморазвития, образования с целью получения новых знаний и умений;</p>	<p>Демонстрирует способность использовать образовательные технологии, средства самоконтроля, саморазвития</p>	<p>При выполнении практических заданий: 1. <i>Продвинутый уровень</i> Выполняет задание по правильной методике. Ошибки отсутствуют. Способен</p>
<p>Уметь: -разрабатывать программу, техническое задание для проведения и анализа различных процессов и явлений, участвовать в общественно-политической жизни;</p>	<p>Разрабатывает программу, техническое задание для проведения и анализа различных процессов и явлений, участвует в общественно-политической жизни государства;</p>	<p>объяснить ход выполнения задания и правильный результат. Осознает практическое значение выполняемого задания.  2. <i>Базовый уровень.</i> Выполняет задание по правильной методике.</p>
<p>Уметь: - использовать социально-деятельностный подход, социальный опыт, социальные ресурсы для анализа своих возможностей;</p>	<p>Использует социально-деятельностный подход, социальный опыт для анализа своих возможностей;</p>	<p>Социологические ошибки отсутствуют или являются незначительными. При объяснении хода выполнения задания и</p>
<p>Уметь: - эффективно взаимодействовать с различными социальными институтами в рамках института гражданской авиации;</p>	<p>Взаимодействует с различными социальными институтами в рамках института гражданской авиации;</p>	<p>полученного результата допускает незначительные ошибки, самостоятельно исправляя их. Осознает практическое значение выполняемого задания.</p>
<p>Уметь: - учитывать особенности различных видов культур при взаимодействии с обществом, людьми, природой и с самим собой;</p>	<p>Учитывает особенности различных видов культур при взаимодействии с обществом, людьми, природой и с самим собой;</p>	<p>3. <i>Пороговый уровень.</i> Выполняет задание по правильной методике, но допускает отдельные социологические ошибки, исправляя их с</p>

Критерии	Показатели	Описание шкалы оценивания
<p>Уметь: - выстраивать социологическое объяснение различным социальным процессам, явлениям общественной жизни;</p>	<p>Использует социологическое мышление для анализа различных социальных процессов, явлений общественной и политической жизни;</p>	<p>помощью преподавателя. Объяснение хода выполнения задания и полученного результата содержит неточности, которые исправляются после уточняющих вопросов преподавателя.</p>
<p>Уметь: - применять в практической деятельности основные методы социологических исследований;</p>	<p>Применяет в практической деятельности основные методы социологических исследований в зависимости от условий и особенностей изучаемых объектов;</p>	<p>4. <i>Не зачтено</i> выставляется при несоответствии знаний, умений и навыков студента требованиям порогового уровня.</p>
<p>Уметь: - при решении организационных задач владеть социально-экономическими методами мотивации персонала, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности;</p>	<p>Решает организационные задачи и владеет социально-экономическими методами мотивации персонала, самостоятельно оценивает результаты своей деятельности;</p>	
<p>Уметь: управлять человеческими ресурсами</p>	<p>Демонстрирует умение управлять человеческими ресурсами</p>	
<p>Уметь: редактировать тексты</p>	<p>Редактирует тексты</p>	
<p>Владеть: - образовательными, социально-психологическими технологиями, направленными на саморазвитие,</p>	<p>Применять образовательные, социально-психологические технологии, направленные на саморазвитие,</p>	<p>При выполнении практических заданий: 1. <i>Продвинутый уровень</i> Уверенно и быстро выполняет задание по правильной методике.</p>

Критерии	Показатели	Описание шкалы оценивания
самообразование, самоконтроль для приобретения новых знаний, умений, компетенций;	самообразование, самоконтроль для приобретения новых знаний, умений, компетенций;	Социологические ошибки отсутствуют. Способен объяснить ход выполнения задания и правильный результат.
Владеть: - методикой разработки программы проведения исследований, посвященных изучению социальных, экономических процессов, связанных с гражданской авиацией	Применяет на практике технологии проведения социологических исследований;	Способен выполнить задание при любой форме предъявления исходных данных <i>2. Базовый уровень.</i> Уверенно выполняет задание по правильной методике, в том числе при изменении формы предъявления задания. Социологические ошибки отсутствуют или являются незначительными, легко исправляются студентом самостоятельно.
Владеть: - ресурсным подходом, социально-деятельностным подходом для участия в социальной жизни, анализа и определения своих возможностей	Учитывает ресурсный подход, социально-деятельностный для участия и эффективного функционирования в социальной жизни;	Социологические ошибки отсутствуют или являются незначительными, легко исправляются студентом самостоятельно.
Владеть: - методологическими подходами определения взаимосвязей различных социальных институтов с институтом гражданской авиации;	Определяет соответствующие методологические подходы для определения взаимосвязей с социальными институтами;	<i>3. Пороговый уровень.</i> Выполняет задание по правильной методике, но допускает незначительные ошибки, исправляя их с помощью преподавателя. При изменении формы предъявления исходных данных находит правильный путь решения задания после подсказки преподавателя.
Владеть: - навыками анализа культуры и социокультурных взаимодействий в обществе в рамках социальной культуры	Определяет характер взаимодействия с людьми различных социокультурных групп;	При изменении формы предъявления исходных данных находит правильный путь решения задания после подсказки преподавателя.
Владеть: - навыками восприятия и интерпретации социологической информации в профессиональной и общественной жизни	Анализирует социологическую информацию в профессиональной и общественной деятельности;	<i>4. Не зачтено</i> выставляется при несоответствии знаний, умений и навыков студента требованиям порогового уровня.

Критерии	Показатели	Описание шкалы оценивания
Владеть: -использовать социологические методы при осуществлении экспертных и аналитических работ в гражданской авиации	Правильно использует социологические методы при проведении исследований;	
Владеть: - социальными механизмами организации труда, трудовых отношений, оценкой результатов личного вклада в трудовые отношения	Участвует в трудовых отношениях, оценивает результаты своего образования и труда	

## **9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля в виде устного опроса**

Тема 1 Социология в системе наук об обществе. Объект и предмет социологии

1. Исторические аспекты развития социологической науки. Теоретические и социальные предпосылки возникновения социологии.

2. Основные идеи и теории в истории социологической мысли. Новейшие социальные концепции.

3. Основные этапы развития социологии в России после 1917 г.: ошибки, трудности, достижения, проблемы

4. Современные проблемы российской социологии

5. Структура социологического знания. Соотношение эмпирического и теоретического уровней социологического знания.

6. Роль и функции социологии в обществе.

7. Основные направления и тенденции развития социальной структуры общества в современной России.

8. Социальная сфера общества. Сущность социологии как науки. Объект, предмет, функции и методы социологии.

9. Место социологии в системе общественных наук. Социология в системе социогуманитарных наук: социология и философия, социология и история, социология и экономическая теория, социология и психология, социальная психология и др.

10. Структура социологического знания. Соотношение эмпирического и теоретического уровней социологического знания. Социологическое знание как важнейшее условие успешной деятельности руководителя в авиационной отрасли. Общесоциологическая теория, специальные отраслевые социологические теории, прикладная социология.

11. Роль социологических знаний в профессиональной деятельности руководителя в авиационной отрасли России.

Практические вопросы:

12. Сравните структуру учебника «Социология» (Фролов С. С.) и содержание учебной программы. Насколько они соответствуют друг другу. Что у них общего? В чем отличие?

13. Социологическая мысль в России XIX - нач. XX в.в.: этапы развития, характеристика, основные представители, идеи и понятия.

14. Социология XX в.: этапы развития, характеристика, основные представители, идеи и понятия.

Тема 2 Общество как социальная система. Социальная структура и социальная стратификация общества

1. Общество как социально развивающаяся система. Типология обществ.
2. Социальная деятельность, взаимодействие и социальные отношения.
3. Социальные общности и группы.
4. Социальная структура общества и ее основные характеристики.
5. Классово-стратификационная подструктура общества.
6. Основные стратификационные теории и критерии стратификации.
7. Социальная мобильность: горизонтальная, вертикальная и ее действующие силы.
8. Социально-экономическая подструктура общества.
9. Социально-профессиональная подструктура общества.
10. Национально-этническая и религиозно-этническая подструктуры общества.
11. Социально-территориальная подструктура общества.
12. Социально-демографическая подструктура общества.
13. Социально-культурная подструктура общества.
14. Основные направления и тенденции развития социальной структуры общества в современной России
15. Нарисуйте социальную структуру общества. Дайте характеристики всем ее подструктурам.

Тема 3 Проблемы социально-политического напряжения в обществе, логика их разрешения

1. Социально-групповые интересы и потребности. Проблемы межгруппового взаимодействия и социальных конфликтов.
2. Теоретические разработки проблемы социальных конфликтов. Теории конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер).

3. Функции социального конфликта.
4. Источники и причины социального конфликта. Механизм функционирования и динамика развития социального конфликта (зарождение, развитие, разрешение).
5. Участники и движущие силы конфликта. Объект и предмет конфликта.
6. Характеристика и острота конфликта. Причина и повод. Управление социальным конфликтом. Последствия социального конфликта.
7. Типология социальных конфликтов и их особенности: классово-стратификационные, социально-экономические, социально-территориальные, социально-демографические, национально-этнические, религиозно-этнические, социально-культурные, социально-исторические, причины, и пути их разрешения.
8. Социологическая картина общества: представители, теория общества, основные положения.

Тема 4 Социология личности ее учет в управленческой деятельности руководителя. Взаимосвязь личности и общества

1. Сущность и структура личности.
  2. Личность и общество, их взаимодействие.
  3. Общественные и личные интересы.
  4. Социализация личности.
  5. Социальные нормы и их значение в обществе.
  6. Социальный контроль и социальные санкции.
  7. Ролевые теории личности.
  8. Социальный статус личности.
  9. Социальная зрелость личности.
  10. Девиантное поведение: характеристика и основные причины девиантного поведения.
  11. Особенности молодежной девиации.
- Практические вопросы:
12. Ваш знакомый потерял работу и не может трудоустроиться. Подскажите ему, какими в подобной ситуации он обладает правами исходя из социальной политики государства?
  13. Проведите анкетирование и выясните:
    1. Какие качества личности наиболее ценимы студентами?
    2. Какие качества людей вызывают негативное отношение?
    3. Что значит «культурный человек»?
    4. Что значит «образованный человек»?
    5. Возможна ли гармония отношений личности и общества?
  14. Определите статус перечисленных типов: мужчина, спортсмен, гений, диктатор, русский, флегматик.

Тема 5 Социальные институты и социальные организации.

1. Социальные институты: сущность.
  2. Основные признаки и типы социальных институтов.
  3. Основные виды социальных институтов.
  4. Воспитание как социальный институт.
  5. Образование как социальный институт.
  6. Социология образования.
  7. Семья как социальный институт общества.
  8. Семья как социальная группа.
  9. Взаимодействие общества и семьи.
  10. Факторы, влияющие на стабильность семьи.
  11. Проблемы демографии в России.
- Практические вопросы:
12. Какие качества личности наиболее ценимы а семь?
  13. Какие качества людей вызывают негативное отношение в семье?
  14. Возможна ли гармония отношений в семье?
  15. Определите статус перечисленных типов: сын, сестра, отец, патриарх.

Тема 6 Социология коллектива. Человеческий фактор в авиации. Пути и методы формирования здорового социально-психологического климата в коллективах гражданской авиации

1. Коллективизм и трудовая деятельность. Трудовой коллектив как важнейший социальный институт общества.
2. Социальная группа и ее роль в общественной жизни. Структура и организация группы.
3. Этапы формирования и развития малых групп и коллектива.
4. Классификация коллективов. Основные функции трудового коллектива.
5. Сущность и содержание структуры трудового коллектива и ее учет в управленческой деятельности руководителя в авиационной отрасли.
6. Социальные особенности трудовых коллективов в гражданской авиации.
7. Факторы, влияющие на социальную структуру коллективов гражданской авиации.
8. Упрочение социально-организационного единства коллектива. Место и роль руководителя в коллективе.
9. Понятие и сущность социально - психологического климата. Взаимоотношения - как основа социально-психологического климата.
10. Структура социально-психологического климата коллектива. Формы проявления социально-психологического климата в коллективе. Детерминанты (определяющие факторы) социально-психологического климата трудового коллектива в гражданской авиации.
11. Управление статико-психологическими явлениями в коллективе (традициями, обычаями, нормами, привычками, установками, обрядами, правилами и т.п.).

12. Управление статико-динамическими социально-психологическими явлениями в коллективе (коллективными мнениями, коллективными настроениями).

13. Управление динамико-групповыми социально-психологическими явлениями (привлекательностью, взаимовлиянием, взаимопониманием, сопереживанием, самоутверждением и т.п.). Основные факторы взаимной привлекательности и отторжения в коллективе.

14. Формы проявления социально-психологических явлений в коллективе и их учет в управленческой деятельности руководителя в авиационной отрасли. Человеческий фактор в гражданской авиации.

Практические вопросы:

15. В рамках сферы трудовой деятельности у вас произошел конфликт. Какие общеправовые знания потребуются вам для его конструктивного разрешения?

16. Могут ли выступать средствами социального контроля: паспорт, проездной билет, телефон, часы, ценники на товарах, ученая степень, медицинская справка, домашнее задание.

Тема 7 Методология и методика социологических исследований и их применения в работе руководителей трудовых коллективов гражданской авиации

1. Сущность социологического исследования. Общая характеристика социологического исследования: структура, типы.

2. Основные области применения социологических исследований: менеджмент, маркетинг, социально-политическое управление.

3. Виды социологических исследований. Содержательные различия между существующими видами социологических исследований.

4. Разработка концепции и программы социологического исследования. Сущность и основные разделы программы социологического исследования.

5. Содержание основных методов сбора социологической информации, используемых при проведении конкретных социологических исследований. Основные методы социологического исследования.

6. Метод наблюдения, и его основные разновидности.

7. Документы как источник социальной информации. Формализованные методы анализа документов. Изучение документов как метод социологического исследования. Классификация документов, их характеристика и методы анализа. Анализ документов в системе социологических методов исследования.

8. Опрос в социологическом исследовании: его роль, достоинства и недостатки. Разновидность опросов. Специфика анкетирования как формы сбора социологической информации. Вопрос как важнейший инструмент опроса. Классификация вопросов. Интервью и его формы. Взаимодействие интервьюера и респондента в процессе интервью.

9. Метод социометрии.

10. Эксперимент в социологии, его сущность, цели и особенности. Классификация социологических экспериментов и основные требования к их



организации. Средства измерения в эксперименте и его роль в социологическом познании.

11. Другие методы социологического исследования.

12. Обработка и анализ первичной социологической информации.

13. Оформление результатов исследования, составление отчета. Использование результатов эмпирических социологических исследований в управленческой деятельности руководителя в авиационной отрасли.

14. Составьте программу социологического исследования взаимоотношений в трудовом коллективе в отрасли гражданской авиации.

### **Примерный перечень тем докладов**

1. Зарождение социологии и классический этап ее развития (XIX - начало XX века).

2. Социологические взгляды К.Маркса и М.Вебера.

3. Социологические взгляды О. Конта и Э. Дюркгейма.

4. Социология Ф.Тенниса и Г.Зиммеля.

5. Социология Э.Гидденса, П.Бурдьё.

6. Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса.

7. Современные макро - и микросоциологические теории, их значение в изучении общества.

1. Развитие социологической мысли в России.

2. Социологические взгляды П.Л.Лаврова, М.М.Ковалевского, Н.К. Михайловского.

3. Социологические взгляды П.Сорокина.

4. Советский период социологической мысли.

5. Российская социология (конец XX-начало XXI в).

6. Тренды в социологии XXI века.

7. Саморазвитие человека, механизмы самоконтроля.

8. Влияние культуры на личность человека.

9. Фокус-группа как качественный метод.

10. Подготовка и проведение интервью.

11. Обработка и анализ полученных данных при использовании качественных методов.

12. Биографический метод проведения исследований.

### **Примерные задания для метода развивающейся кооперации**

1. Проведите анализ научных работ К.Маркса и М.Вебера, найдите сходства и различия в научных воззрениях ученых.

2. Выберите один из социальных институтов в современной России (институт образования, культуры, политики) и одной из экономически развитых зарубежных стран. Проведите сравнительный анализ с выбранным институтом.

3. Проанализируйте факторы, влияющие на возникновение социальных конфликтов. Предложите методы их урегулирования.

4. Раскройте понятие «социальная стратификация». Проанализируйте причины социальной стратификации. Проанализируйте социальное неравенство в России и за рубежом. Выделите стратегии преодоления бедности в России.

5. Представьте, что необходимо провести интервью у сотрудников авиационной отрасли. Создайте бланк с вопросами по форме стандартизированного интервью.

6. Раскройте понятия «самореализация», «жизненный успех», «самоконтроль». Приведите наиболее эффективные социальные технологии, способствующие их достижению.

### **Примерное задание для теста**

#### **1. Термин «выборка» обозначает:**

1. Сбор социологической информации.
2. Процедура отбора единиц наблюдения и формирование выборочной совокупности.
3. Увеличенная копия генеральной совокупности.
4. Выбор методов сбора, обработки и анализа социологической информации, выбор заказчика для заключения договора на исследование.

#### **2. Социологическая анкета – это:**

1. Любой перечень вопросов, адресованный респонденту.
2. Документ, содержащий упорядоченную и логическую последовательность вопросов.
3. Система вопросов и ответов.
4. Определенный набор вопросов, задаваемых исследователем вопросов.

#### **3. Главная цель любого социологического исследования?**

1. Формулирование основных гипотез
2. Ответы на оставленные вопросы
3. Познание социальных свойств, связей и отношений избранного объекта
4. Получение информации

#### **4. Объекту исследования при формировании выборки соответствует:**

1. Выборочная совокупность
2. Группа
3. Генеральная совокупность
4. Используемые в исследовании квоты

#### **5. Под процедурой социологического исследования понимается:**

1. Стратегия исследования.
2. Совокупность методов сбора информации.
3. *Последовательность всех операций по организации социологического исследования.*
4. Тактика социологического исследования

**6. Формулировка целей и задач исследования зависит от:**

1. Выборки исследований.
2. Гипотез исследования.
3. *Проблемы, объекта и предмета исследования.*
4. Концептуальной схемы объекта и предмета исследования.

**7. Последовательность этапов научного познания. Дайте правильную нумерацию.**

- 1: выдвижение гипотезы
- 2: формулировка научной проблемы
- 3: формирование теории
- 4: проверка гипотезы
- 5: сбор фактов
- 6: описание и анализ фактов

**8. К методам теоретического уровня научного познания не относится**

1. аксиоматический метод
2. гипотетико-дедуктивный метод
3. метод аналогий
4. интерпретация
5. измерение

**9. Соответствие между понятием и его значением**

- L1: операциональное определение
- L2: наблюдение полевое
- L3: валидность
- L4: гипотеза
- L5:
  - R1: правила, с помощью которых измеряются понятия и определяются признаки
  - R2: тип научного наблюдения, осуществляемый в естественных условиях реальной жизни
  - R3: соответствие между измеряемым показателем и понятием, подлежащим измерению

R4: научно обоснованное предположение о наличии (или отсутствии) связи между двумя и более переменными, а также о характере этой связи

R5: систематическое, эмпирически выверенное понимание того, почему явление происходит именно таким, а не иным образом

## **10. Фокус группа – это... (дайте развернутое определение)**

### **Примерный перечень вопросов для проведения промежуточного контроля по итогам освоения дисциплины**

1. Предмет и объект социологии, основные сферы общества.
2. Основные методы и функции социологии.
3. Основные этапы становления и развития социологической мысли.
4. Возникновение и развитие западноевропейской социологии (О. Конт, Э. Дюркгейм, М. Вебер, К.Маркс и др.)
5. Особенности развития социологии в России.
6. Современный этап развития социологии.
7. Социальные общности и группы как источник саморазвития общества.
8. Современные социологические теории общественного развития.
9. Культура: элементы, функции, изменения.
10. Экологическая культура.
11. Нормы и ценности в социальной жизни общества.
12. Специфика культурных феноменов: духовная, материальная, элитарная, народная, массовая.
13. Стратификация современного российского общества.
14. Социальная мобильность населения.
15. Возникновение прекариата.
16. Понятие конфликта в современной социологии.
17. Межличностный конфликт.
18. Роль стереотипов и негативных установок в возникновении межличностных конфликтов.
19. Особенности развития российского общества.
20. Программа социологического исследования
21. Социологические опросы и их роль в современном обществе.
22. Методика, техника и процедура в социологическом исследовании.
23. Критерии выбора и типология методов сбора данных.
24. Количественные методы в социологии.
25. Качественные методы в социологическом исследовании.
26. Стратегии качественного анализа. Виды качественных исследований.
27. Понятие опроса в социологической литературе.
28. Программа опроса, ее структура и функции. Этапы и процедура опроса.
29. Анкетирование, его разновидности, особенности, достоинства и недостатки.
30. Социологическая анкета, ее логическая и организационная структура.

31. Принципы и правила проектирования социологической анкеты.
  32. Виды вопросов анкеты, ее композиция и оформление.
  33. Методика и техника проведения анкетирования.
  34. Метод кейс-стади.
  35. Образование как социальный институт.
  36. Саморазвитие и самоконтроль личности.
  37. Духовная культура человека.
  38. Социализация личности.
  39. Экологическая социализация человека.
  40. Достоверность полученных данных при кейс-стади.
  41. Виды выборок в социологическом исследовании.
  42. Проблемы достоверности информации. Подготовка анкетеров.
- Организация проведения анкетирования.
43. Особенности интервью как метода сбора социальной информации.
  44. Этапы подготовки и проведения интервью. Типы интервью.
  45. Первичные и вторичные источники социологической информации, их достоинства и недостатки.
  46. Использование метода «портфолио» для эффективного обучения.
  47. Автономность и самоконтроль личности.
  48. Социология труда и трудовых отношений.
  49. Занятость населения в современном обществе.
  50. Безработица как социальная проблема и её решение.

## **10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Занятия по дисциплине «Социология» организуются на общеметодических принципах в виде лекций, интерактивных лекций и интерактивных практических занятий (семинаров), входного контроля и самостоятельной работы. Одним из важнейших видов занятий, составляющих основу общетеоретической и методологической подготовки студентов, являются лекции.

Изучение дисциплины «Социология» производится в тематической последовательности. Каждому практическому и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Существенную помощь студентам могут оказать методические рекомендации по подготовке контрольных работ по данной дисциплине. Важным направлением процесса обучения по дисциплине «Социология» являются первоисточники – оригинальные работы выдающихся социологов, конспектирование которых является ключевой стратегией освоения социологических знаний.

Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо широко использовать задания для самостоятельной работы.

Основными видами занятий по дисциплине являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа. В ходе лекций преподаватель

дает учащимся общее представление о понятийном аппарате, структуре, содержании и функциях социологии. На практических занятиях студенты выступают с докладами, по актуальным проблемам функционирования и развития социологической науки, важнейшим аспектам современного этапа развития российского общества, делают обзоры научных статей и книг, раскрывающих проблематику социологии.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний;
- углубление и расширение теоретических навыков;
- формирование способности использовать полученные знания для выработки собственной мировоззренческой позиции;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся, их творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование умения работать со справочной и специальной литературой, базами данных, интернетом;
- подготовку к МРК (примерный перечень заданий в п. 9.6);
- подготовку к выполнению тестовых заданий (примерный перечень заданий в п. 9.6);
- подготовку докладов (примерный перечень тем сообщений в п. 9.6).
- развитие самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Одна из основных особенностей обучения заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько студенту.

В итоге любой самостоятельной работы должны формироваться навыки, способствующие культурному и социальному взаимодействию, ориентации в общественно-политической жизни. В рамках дисциплины студентам необходимо освоить значительный объем специальной лексики, являющейся основой формирования базовых компетенций, необходимых при изучении любой дисциплины, поэтому при составлении текстов заданий необходимо предварительное ознакомление студентов, как с основными проблемами дисциплины, так и с категориальным аппаратом.

По завершении дисциплины в соответствии с Учебным планом проводится аттестация в форме зачета.

Программа рабочей дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 162001 "Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 2 «Социально-экономических дисциплин и сервиса» «13» 01 2015 года, протокол № 6.

Разработчик:

к. соц.н., доцент



Бирюкова А.В.

Заведующий кафедрой №2 «Социально-экономических дисциплин и сервиса»:

д.э.н., доцент



Кошелева Т.Н.

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

д.т.н., профессор



Балясников В.В.

Программа одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «21» января 2015 года, протокол № 4.

С изменениями и дополнениями от «30» августа 2017 года, протокол №10 (в соответствии с Приказом Министерства образования и науки от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).