

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНТРАНС РОССИИ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА (РОСАВИАЦИЯ)  
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
(ФГБОУ ВО СПБГУ ГА)

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор-проректор по  
учебной работе

Н.Н. Сухих

2017 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

Специальность

**25.05.05 «Эксплуатация воздушных судов  
и организация воздушного движения»**

Специализация

**Организация аэронавигационного обеспечения полетов воздушных судов**

Квалификация выпускника  
**инженер**

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург  
2017

## 1 Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «История экономических учений»:

- формирование целостного мировоззрения и развитие системно-эволюционного стиля мышления;
- формирование системных знаний об особенностях развития различных экономических теорий и школ; истории развития экономических отношений, процессов и их взаимосвязи с современными экономическими отношениями;
- формирование навыков по использованию систематизированных теоретических знаний основ экономической теории при решении профессиональных задач.

**Задачами** дисциплины являются:

- изучение теорий, школ и доктрин экономических учений,
- приобретение практических навыков экономического исследования,
- формирование навыков самостоятельного анализа экономической информации и прогнозирования развития экономических систем.

## 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История экономических учений» представляет собой дисциплину по выбору, относящуюся к вариативной части цикла математических и естественнонаучных дисциплин.

Дисциплина «История экономических учений» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплины «История». Дисциплина «История экономических учений» является обеспечивающей для дисциплин «Основы менеджмента», «Управление персоналом».

Дисциплина изучается во 2 семестре.

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код Компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Способностью к восприятию, анализу, критическому осмыслению, систематизации и синтезу информации, полученной из разных источников, прогнозированию, постановке целей и выбору путей их достижения (ОК-6)	Знать: – принципы анализа, критического осмысления, систематизации и синтеза информации, полученной из разных источников, прогнозирования, постановки целей и выбора путей их достижения Уметь: – анализировать, критически осмысливать, систематизировать и синтезировать

Перечень и код Компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p>информацию, полученную из разных источников, прогнозировать, ставить цели и выбирать пути их достижения</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками восприятия, анализа, критического осмысления, систематизации и синтеза информации, полученной из разных источников, прогнозирования, постановки целей и выбора путей их достижения</li> </ul>
<p>Свободным владением литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке, навыками ведения спора, дискуссии и полемики, публичной и научной речи (ОК-7)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– литературную и деловую письменную и устную речь на русском языке</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно использовать литературную и деловую письменную и устную речь на русском языке</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками ведения спора, дискуссии и полемики, публичной и научной речи</li> </ul>
<p>Умением осознавать нравственные обязанности человека по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе (ОК-26)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нравственные обязанности человека по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать нравственные обязанности человека по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением осознавать нравственные обязанности человека по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе</li> </ul>
<p>Способностью классифицировать, определять функции и цели поведения систем (ОК-56)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию, функции и цели поведения систем</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать, определять функции и цели поведения систем</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками классификации, определения функции и цели поведения систем</li> </ul>
<p>Способностью и готовностью понимать и анализировать экономические проблемы и процессы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экономические проблемы и общественные процессы</li> </ul>

Перечень и код Компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности (ПК-4)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью и готовностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности</li> </ul>

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр
		2-й
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа	36	36
лекции	18	18
практические занятия	18	18
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект	-	-
Самостоятельная работа студента	18	18
Промежуточная аттестация	18	18 зачет

#### 5 Содержание дисциплины

##### 5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Разделы темы дисциплин	Количество часов	Компетенции					Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-6	ОК-7	ОК-26	ОК-56	ПК-4		
Тема 1. Введение. Предмет и метод истории экономических учений	6			+			Л, СРС, ВК, ПЗ	Р
Тема 2. История экономических учений.	8		+				Л, СРС, ПЗ	Д, 15МТ

Становление экономической теории								
Тема 3. Меркантилизм в Западной Европе и в России	12					+	Л, СРС, ПЗ, ДС	Р, 15мТ
Тема 4. Развитие теории физиократии	10						Л, ПЗ, СРС, ДС	РК, ПАР
Тема 5. Английская классическая школа	5	+					Л, ПЗ, СРС, ДС	Р
Тема 6. Эволюция классической политической экономии	12					+	Л, ПЗ, СРС	15мТ, Контроль, сам. работа
Итого по дисциплине	54							
Промежуточная аттестация	18							
Всего по дисциплине	72							

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, ДС – занятие-дискуссия, ВК – входной контроль, Р – реферат; РК – рубежный контроль по теме, Д – доклад, 15мТ – пятнадцатиминутный тест; ПАР – письменная аудиторная работа.

## 5.2 Темы дисциплин и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
Тема 1. Введение. Предмет и метод истории экономических учений	2	2	2	6
Тема 2. История экономических учений. Становление экономической теории	4	2	2	8
Тема 3. Меркантилизм в Западной Европе и в России	4	4	4	12
Тема 4. Развитие теории физиократии	2	4	4	10
Тема 5. Английская классическая школа	2	2	2	6
Тема 6. Эволюция классической политической экономии	4	4	4	12
Итого по дисциплине	18	18	18	54
Промежуточная аттестация				18
Итого по дисциплине				72

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента

## 5.3 Содержание дисциплины

### Тема 1. Введение. Предмет и метод истории экономических учений

Предмет изучения дисциплины «История экономических учений».

История экономических учений – процесс возникновения, развития, противостояния и смены экономических понятий и концепций в различные исторические эпохи. Взаимосвязь дисциплин: «История экономических учений», «Экономическая теория». Методы исследования экономической науки. Экспериментальный метод. Гипотетико-дедуктивный метод. Статистико-временной анализ. Методы экономического анализа: исторический, логический, индукция, дедукция, синтез, моделирование, Этапы развития экономической мысли. Зарождение политической экономии. Структура и периодизация истории экономических учений. Различие между историей экономических учений и историей развития экономики. История современной экономической теории – основной раздел истории экономических учений. Экономическая теория и экономическая политика.

## **Тема 2. История экономических учений. Становление экономической теории**

Экономическая мысль Древнего мира. Экономическая мысль цивилизаций древнего Востока: Древний Египет, Вавилония, Палестина, Древний Китай, Древняя Индия. Экономическая мысль Древней Греции. Тоталитарная утопия Платона. Подход к анализу товарного хозяйства у Аристотеля. Экономические воззрения Ксенофонта. Экономическая мысль Древнего Рима. Мыслители Древнего Рима: Марк Порций Катон Старший, Марк Теренций Варрон, Луций Юний Колумелла, Клавдий Нерон Тиберий, братья Гракхи. Экономические идеи раннего христианства. Экономическая мысль Древней Азии. Экономическая мысль Средневековья. Экономические воззрения Фомы Аквинского. Социально-экономические воззрения позднего средневековья: Т. Мор, Т. Кампанелла. Экономическая мысль средневекового Востока. Экономические воззрения Ибн Хальдуна. Экономическая мысль средневековой России. Ермолай-Еразм. Томас Мор. Томмазо Кампанелла.

## **Тема 3. Меркантилизм в Западной Европе и в России**

Исторические условия и причины возникновения меркантилизма. Две стадии меркантилизма. Меркантилистская политика и меркантилистское учение. Монетарная система и мануфактурная система. Особенности меркантилизма в Англии (Томас Ман, Уильям Петти, Уильям Стаффорд, Томас Грешем), Франции (Пьер Лепезан де Буагильбер, Антуан де Монкретьен, Жан-Батист Кольбер), Италии (Г.Скаруффи, Антонио Серра). Историческое значение меркантилизма. Работа Т. Мана «Богатство Англии во внешней торговле». Социально-экономические идеи реформации. Работа М. Вебера «Протестантская этика и дух капитализма». Меркантилизм в России (А.Л. Ордын-Нащекин, Ю. Крижанич, И.Т. Посошков). «Книга о скудости и богатстве» И. Т. Посошкова. Современное значение меркантилизма.

## **Тема 4. Развитие теории физиократии**

Концепция «естественного порядка». Место физиократии во французской общественной мысли XVIII в. Учение Франсуа Кенэ о чистом продукте,

производительном и непроизводительном труде, капитале, классовой структуре общества. Экономическая таблица Кенэ. Работа Анн Робер Жак Тюрго «Размышления о создании и распределении богатства». Теория денег. Теория стоимости. Теория классов. Теория доходов. Меркантилизм и экономическое учение физиократов.

### **Тема 5. Английская классическая школа**

Философия «экономического человека» и разделение труда А. Смита. Книга А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов». Теория трудовой стоимости. Теория о производительном и непроизводительном труде. Теория капитала и его воспроизводства в трудах А. Смита. Теория ренты. Теория заработной платы. Теория прибыли. Теория денег. Современное значение теории А. Смита, его концепции экономической свободы. Характеристика экономического учения Давида Рикардо. Теория стоимости Д. Рикардо. Учение о прибыли. Теория ренты. Теория международного разделения труда в работах А.Смита и Д.Рикардо. Теория абсолютных преимуществ А.Смита. Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо. Экономическое учение Томаса Роберта Мальтуса. Экономическая теория народонаселения Т. Мальтус. Неомальтузианство. «Закон убывающего плодородия почвы» – методологическая основа пессимистических выводов Д. Рикардо и Т. Мальтуса о перспективах развития западного общества. Теория ценности Д. Рикардо и Т. Мальтуса: сравнительный анализ. Теория земельной ренты Д. Рикардо и Т. Мальтуса: сравнительный анализ. Связь выводов Д. Рикардо с теорией народонаселения Т. Мальтуса. Теории реализации и кризисов Д. Рикардо и Т.Мальтуса: сравнительный анализ.

### **Тема 6. Эволюция классической политической экономии**

Экономическое учение Жана Батиста Сэй. «Полный курс практической политической экономии». Теория воспроизводства. Теория факторов производства Ж.-Б. Сэя. Экономическое учение и практическая программа Симонд де Сисмонди «Новые начала политической экономии». Теория трудовой стоимости. Экономические взгляды Пьер-Жозефа Прудона – «Система экономических противоречий, или Философия нищеты». Экономическое учение Дж. С. Милля «Основы политической экономии». Теория производительного труда. Теория доходов. Теория стоимости. Теория денег. Теория реформ. Сравнительный анализ концепций реализации Ж. -Б. Сэя, Д. Рикардо, Т. Мальтуса, Ж. Ш. Л. Симонд де Сисмонди. Особенности экономической мысли в США: концепция Г.Ч. Кэри. Концепция «воздержания» и «последнего часа» Н.У. Сениора. Защита «оптимистическими» последователями А. Смита экономической свободы и невмешательства государства в экономику. Академические последователи Д. Рикардо и защитники экономической свободы: Дж. С. Милль, Дж. Р. МакКуллох. Экономические взгляды левых рикардианцев: Т. Годскина, У. Томпсона, Дж. Грэя.

## 5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	Практическое занятие 1. Методы исследования экономической науки. Экспериментальный метод. Гипотетико-дедуктивный метод.	2
2	Практическое занятие 2. Экономическая мысль Древнего мира, цивилизаций древнего Востока, Древней Греции, Древней Азии, Средневековья.	2
3	Практическое занятие 3. Меркантилистская политика и меркантилистское учение. Особенности меркантилизма в Англии, Франции, Италии.	2
	Практическое занятие 4. Историческое значение меркантилизма. Социально-экономические идеи реформации. Меркантилизм в России. Современное значение меркантилизма.	2
4	Практическое занятие 5. Экономическая таблица Кенэ. Работа Анн Робер Жак Тюрго «Размышления о создании и распределении богатства».	2
	Практическое занятие 6. Теория денег. Теория стоимости. Теория классов. Теория доходов. Меркантилизм и экономическое учение физиократов.	2
5	Практическое занятие 7. Неомальтузианство. Теория ценности Д. Рикардо и Т. Мальтуса: сравнительный анализ. Теория земельной ренты Д. Рикардо и Т. Мальтуса: сравнительный анализ. Связь выводов Д. Рикардо с теорией народонаселения Т. Мальтуса. Теории реализации и кризисов Д. Рикардо и Т. Мальтуса: сравнительный анализ.	2
6	Практическое занятие 8. Теория трудовой стоимости. Теория производительного труда. Теория доходов. Теория стоимости. Теория денег. Теория реформ. Сравнительный анализ концепций реализации.	2
	Практическое занятие 9. Особенности экономической мысли в США: концепция Г.Ч. Кэри. Концепция «воздержания» и «последнего часа» Н.У. Сениора. Защита «оптимистическими» последователями А. Смита экономической свободы и невмешательства государства в экономику.	2
Итого по дисциплине		<b>18</b>



## 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

## 5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудовая емкость (часы)
1	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям и практическим занятиям) Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе Изучение тем (вопросов) дисциплины, составление конспектов: Общие положения. Основные термины и определения дисциплины. Подготовка к устному опросу [1–7]	2
2	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям и практическим занятиям). Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе Изучение тем (вопросов) дисциплины, составление конспектов [Экономическая мысль Древнего мира: Древний Египет, Вавилония, Палестина, Древний Китай, Древняя Индия] [1–10]	2
3	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям и практическим занятиям) Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе Изучение тем (вопросов) дисциплины, составление конспектов: Исторические условия и причины возникновения меркантилизма. Две стадии меркантилизма. Особенности меркантилизма в Англии, Франции, Италии, России. Подготовка к устному опросу [4–12]	4
4	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям и практическим занятиям) Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе Изучение тем (вопросов) дисциплины, составление конспектов: Место физиократии во французской общественной мысли XVIII в. Учение Франсуа Кенэ о чистом продукте, производительном и непроизводительном труде, капитале, классовой структуре общества. Экономическая таблица Кенэ. Подготовка к устному	4

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудовое мкость (часы)
	опросу [10–22]	
5	<p>Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям и практическим занятиям)</p> <p>Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе</p> <p>Изучение тем (вопросов) дисциплины, составление конспектов: Философия «экономического человека» и разделение труда А. Смита. Книга А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов». Теория трудовой стоимости. Теория о производительном и непроизводительном труде. Теория капитала и его воспроизводства в трудах А. Смита. Теория ренты. Теория заработной платы. Теория прибыли. Теория денег. Современное значение теории А. Смита, его концепции экономической свободы..</p> <p>Подготовка к устному опросу [1–16].</p>	2
6	<p>Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям и практическим занятиям)</p> <p>Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе</p> <p>Изучение тем (вопросов) дисциплины, составление конспектов: Экономическое учение Жана Батиста Сэй. «Полный курс практической политической экономии». Теория воспроизводства. Теория факторов производства Ж.-Б. Сэя. Экономическое учение и практическая программа Симонд де Сисмонди «Новые начала политической экономии». Теория трудовой стоимости. Экономические взгляды Пьер-Жозефа Прудона – «Система экономических противоречий, или Философия нищеты». Экономическое учение Дж. С. Милля «Основы политической экономии». Теория производительного труда. Теория доходов. Теория стоимости. Теория денег.</p> <p>Подготовка к устному опросу [12–22]</p>	4
Итого по дисциплине		18

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1 Бартенев, С.А. **История экономических учений**: Учеб. для вузов/ С. А. Бартенев. – М.: Экономист, 2008. – 457с. Кол-во экземпляров – 50 шт

2 Холопов, А.В. **История экономических учений**: Учеб. пособ. для вузов. Реком. МГИМО [Текст]/ А. В. Холопов. – М.: Эксмо, 2008. – 448с. Кол-во экземпляров – 50 шт

3 Ядгаров, Я.С. **История экономических учений**: Учеб. для вузов. Реком. Минобр. РФ [Текст]/ Я. С. Ядгаров. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Инфра-М, 2008. – 480 с. Кол-во экземпляров – 50 шт

4. **История экономических учений**: Учеб. пособ. для вузов. Реком. Минобр. РФ/ Автономов В., ред. – М.: Инфра-М, 2008. – 784 с. Кол-во экземпляров – 50 шт

б) дополнительная литература

5 **История экономических учений**: Учеб. для вузов. Допущ. Минобр. РФ [Текст]/ Адвадзе В.С., ред. – М.: ЮНИТИ, 2008. – 391с. Кол-во экземпляров – 50 шт

6 **История экономических учений**: Учеб. пособ. для вузов [Текст]/ Шмарловская Г.А., ред. – 5-е изд., стереотип. – Мн.: ООО "Новое знание", 2008. – 340 с. Кол-во экземпляров – 50 шт

7 Райзберг, Б.А. **Курс экономики**: Учеб. для вузов. Реком. УМО [Текст]/ Б. А. Райзберг, Е. Б. Стародубцева. – 5-е изд., перераб.и доп. – М.: Инфра-М, 2008. – 672с. Кол-во экземпляров – 50 шт

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

8. Сайт посвящен истории экономических учений и создан специально студентам, готовящимся к сдаче экзаменов по этому предмету. Режим доступа: [http://economics.wideworld.ru/history\\_of\\_economic\\_thought](http://economics.wideworld.ru/history_of_economic_thought) (дата обращения 18.12.2016).

9. Сайт по истории экономических учений. Режим доступа: <http://econteor.ru/hste> (дата обращения 18.12.2016).

10. Собрание электронных материалов по истории экономической мысли: портреты, биографии, работы зарубежных и отечественных экономистов с древнейших времен до наших дней. Режим доступа: <http://gowap.ru/weblink?MGWLPN=CATA&MGWAPP=g&id=686189> (дата обращения 20.12.2016).

11. Библиотека в Рунете. Режим доступа: <http://ek-lit.agava.ru/books.htm> (дата обращения 13.12.2016).

12. Библиотека экономической теории и либерализма. Режим доступа: <http://www.econlib.org/library/classics.html> (дата обращения 26.12.2016).

13. Галерея экономистов, учебно-методические материалы, электронные учебники и книги по экономике, новости экономической науки. Режим доступа: <http://www.economicus.ru> (дата обращения 26.12.2016).

14. Русскоязычные ресурсы по истории экономической мысли. Режим доступа: <http://www.n-t.org/hl/ek> (дата обращения 23.12.2016).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

15 Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 13.12.2016).

16 Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/> (дата обращения 20.12.2016).

17. Economicus.Ru – образовательно-справочный сайт по экономике. Режим доступа: <http://www.economicus.ru> (дата обращения 20.12.2016).

18. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/> (дата обращения 18.12.2016).

19. Библиотека Гумер. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Econom/\\_INDEX\\_ECONOM.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Econom/_INDEX_ECONOM.php) (дата обращения 26.12.2016).

20. Сайт студентов, аспирантов и преподавателей вузов. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/files/fmancial/> (дата обращения 19.12.2016).

21. Московский Либертариум – Библиотечка Либертариума. Режим доступа: <http://www.libertarium.ru/library> (дата обращения 19.12.2016).

22. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/library> (дата обращения 18.12.2016).

## **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения учебного процесса материально-техническими ресурсами используется ауд. 534, оборудованная персональным компьютером, интерактивной доской и мультимедийным комплексом, мультимедиа проектор с подключением к ПК.

Материалы INTERNET, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point, используются при проведении лекционных и практических занятий.

## **8 Образовательные и информационные технологии**

В процессе преподавания дисциплины «История экономических учений» используются классические формы и методы обучения: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Лекция предназначена для раскрытия состояния и перспектив развития экономических знаний в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов,

созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы и практические примеры.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих тем, а также приобрести начальные практические навыки дисциплины «История экономических учений».

Рассматриваемые в рамках практического занятия ситуации, примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках подготовки специалиста.

Главным содержанием практического занятия является коллективная и индивидуальная практическая работа каждого студента.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий, в том числе и индивидуальных, получаемых студентом после каждого занятия.

Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются студентом либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по указанию преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе тестов и занятий-дискуссий, на основе современных информационных и образовательных технологий, что, в сочетании с внеаудиторной работой, приводит к формированию и развитию профессиональных компетенций обучающихся. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний студентов, так и существующие методические, организационные и технические возможности обучения.

Работа над учебным материалом складывается из изучения лекционных курсов, выполнения специальных заданий (тестов, письменных аудиторных работ), выполнения рубежного контроля по темам занятий, а также подготовка докладов по выбранным темам.

IT-методы. Учебные мультимедийные материалы с использованием MS Office 2007 (Power Point), содержащие гиперссылки, необходимые для перехода к произвольным показам, указанным слайдам в презентации, к различным текстам и рисункам в презентации. Данные материалы позволяют сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков по методике и технологии использования Интернет-ресурсов в процессе обучения; активизировать на практических

занятиях деятельность студентов путем работы в творческих подгруппах по выполнению заданий с использованием MS Office 2007; обеспечить продуктивный и творческий уровень деятельности при выполнении заданий.

Занятия-дискуссии – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близка к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. В рамках дисциплины предлагается проведение дискуссии на практических занятиях по темам: Меркантилизм в Западной Европе и в России; Развитие теории физиократии; Английская классическая школа.

Образовательные и информационные технологии при разных видах проведения занятий

Образовательные и информационные технологии	Виды учебных занятий		
	Лекции	Практические занятия	СРС
IT-методы	+	+	+
Дискуссия		+	
Тестирование		+	+

#### **9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета.

Текущий контроль успеваемости включает пятнадцатиминутные тесты, проведение рубежного контроля по теме дисциплины и задания, выдаваемые на самостоятельную работу по темам дисциплины (подготовка докладов).

Пятнадцатиминутный тест проводится по темам в соответствии с данной программой и предназначен для проверки обучающихся на предмет освоения материала предыдущей лекции.

Рубежный контроль по теме представляет собой проведение текущего контроля и включает в себя теоретические задания по соответствующей теме дисциплины.

Контроль выполнения задания, выполняемого на практических занятиях, преследует собой цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки или организации обязательной консультации. Проверка выданного задания производится в соответствии с программой дисциплины.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета во 2-м семестре. К моменту сдачи зачета должны быть успешно

пройденны предыдущие формы контроля. Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «История экономических учений» предусмотрена балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов. Данная форма формирования результирующей оценки учитывает активность студентов на занятиях, посещаемость занятий, оценки за практические работы, выполнение самостоятельных заданий. Основными документами, регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по балльно-рейтинговой системе является: «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса в СПбГУ ГА».

### 9.1 Система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Вид промежуточной аттестации – зачет (2 семестр).

№ п/п	Раздел (тема) / Вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов (из общего расчета 100 баллов на дисциплину)		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)
		миним.	максим.	
1	Тема 1	15	22	
1.1	Лекция 1	2	4	1-2
1.2	Практическое занятие 1	4	6	2-3
1.3	Практическое занятие 2	4	6	
1.4	Самостоятельная работа студента	5	6	
2	Тема 2	15	24	
2.1	Лекция 2	2	3	5-6
2.2	Лекция 3	2	3	
2.3	Практическое занятие 3	2	3	6-7
2.4	Практическое занятие 4	2	3	
2.5	Практическое занятие 5	2	3	
2.6	Самостоятельная работа студента	5	9	
3	Тема 3	15	24	
3.1	Лекция 4	2	4	8-9
3.2	Лекция 5	2	4	
3.3	Практическое занятие 6	2	4	
3.4	Практическое занятие 7	2	4	10-11
3.5	Практическое занятие 8	4	4	

№ п/п	Раздел (тема) / Вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов (из общего расчета 100 баллов на дисциплину)		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)
		миним.	максим.	
3.6	Самостоятельная работа студента	3	4	
4	Тема 4	15	22	
4.1	Лекция 6	2	3	
4.2	Практическое занятие 9	2	3	
4.3	Практическое занятие 10	2	3	
4.4	Практическое занятие 11	2	3	
4.5	Практическое занятие 12	2	3	
4.6	Самостоятельная работа студента	5	7	
5	Тема 5	15	24	
5.1	Лекция 7	2	4	1-2
5.2	Практическое занятие 13	2	4	3-4
5.3	Практическое занятие 14	4	4	
5.3	Практическое занятие 15	4	4	
5.4	Самостоятельная работа студента	3	8	
6	Тема 6	15	24	
6.1	Лекция 8	2	3	
6.2	Лекция 9	2	3	
6.3	Практическое занятие 16	2	3	5-6
6.4	Практическое занятие 17	2	3	
6.5	Практическое занятие 18	2	3	
6.6	Самостоятельная работа студента	5	9	6-7
	<b>Итого по обязательным видам занятий</b>	<b>45</b>	<b>70</b>	
	<b>Зачет</b>	<b>15</b>	<b>30</b>	21
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	
II.	Премиальные виды деятельности			
1.	Научные публикации по теме дисциплины		5	
2.	Участие в конференциях по теме дисциплины		5	
3.	Участие в предметной олимпиаде		5	
4.	Прочее		5	
	Итого дополнительно премиальных баллов		20	



№ п/п	Раздел (тема) / Вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов (из общего расчета 100 баллов на дисциплину)		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)
		миним.	максим.	
Всего по дисциплине			120	
<b>Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку по 5-ти балльной «академической» шкале</b>				
Количество баллов по БРС		Оценка (по 5-ти балльной «академической» шкале)		
90 и более		5 - «отлично»		
70÷89		4 - «хорошо»		
60÷69		3 - «удовлетворительно»		
менее 60		2 - «неудовлетворительно»		

Зачет выставляется, если набрано не менее 60 баллов.

## **9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

На первом занятии преподаватель доводит до сведения обучающихся график текущего контроля освоения дисциплины и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости, а также сроки и условия промежуточной аттестации.

По итогам освоения дисциплины «История экономических учений» проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета и предполагает устный ответ студента по всем темам изучаемой дисциплины (см. примерный перечень указать п. 9.6.1) и подготовку реферата (см. примерный перечень п. 9.6.1).

Зачет является заключительным этапом изучения дисциплины «История экономических учений» имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний, умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками в объеме требований образовательной программы на промежуточном этапе формирования компетенций.

К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы и предоставившие реферат по выбранной теме. Зачет принимается лектором, ведущим занятия в данной группе по данной дисциплине, в помощь, решением заведующего кафедрой, могут назначаться преподаватели, ведущие занятия по данной дисциплине.

Во время подготовки студенты могут пользоваться конспектом лекций.

Зачет проводится в объеме материала рабочей программы дисциплины, изученного студентами во 2-м семестре, в форме письменного ответа на 3 (три) теоретических вопроса по дисциплине в учебных аудиториях. Перечень теоретических вопросов, выносимых на зачет, обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются Протоколом заседания кафедры.

Ответы на теоретические вопросы при сдаче зачета производятся студентами по билетам. За 10 минут до начала зачета староста представляет группу преподавателю, указав отсутствующих по уважительной причине. Преподаватель кратко напоминает студентам порядок проведения зачета, требования к правилам и времени ответа и т.д.

На устный ответ на теоретические вопросы студенту предоставляется до 20 минут. В итоге проведенного зачета студенту выставляется оценка (зачтено или не зачтено). Экзаменатор несет личную ответственность за правильность выставленной оценки и оформления зачетной книжки.

### **9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине**

В учебном плане курсовых работ не предусмотрено.

### **9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам**

«История»:

1. Экономические реформы 90-х годов XX в. и их последствия.
2. Социальное, экономическое и политическое развитие СССР в 1965 – 1985 гг.
3. Становление административно-командной системы в 30-е гг. XX в.
4. Индустриализация СССР в конце 20-х – 30-е гг. XX в.: принципы, проблемы, особенности, цели, итоги.
5. Столыпинская аграрная реформа.
6. Особенности экономического, социального и политического развития Российского государства в XVII в.

### **9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Максимальное количество баллов за сдачу зачет – 10.

Минимальное (зачетное) количество баллов – 5 баллов.

При наборе менее 5 баллов – зачет не сдан по причине недостаточного уровня знаний.

Оценка выставляется в зависимости от суммы набранных баллов за ответы на вопросы предлагаемого теста.

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
<p>1. Способностью к восприятию, анализу, критическому осмыслению, систематизации и синтезу информации, полученной из разных источников, прогнозированию, постановке целей и выбору путей их достижения (ОК-6)</p> <p><i>Знать:</i> – принципы анализа, критического осмысления, систематизации и синтеза информации, полученной из разных источников, прогнозирования, постановки целей и выбора путей их достижения</p>	<p>Объясняет основные закономерности исторического развития; Знание принципов анализа, критического осмысления, систематизации и синтеза информации, полученной из разных источников, прогнозирования, постановки целей и выбора путей их достижения</p>	<p>Шкала оценивания – одна из самых важных составляющих учебного процесса. Шкала оценивания рассчитана на выполнение ответов на теоретические вопросы зачета и решение ситуационной задачи. Шкала десятибалльная. Вместе с баллами в таблице приведены соответствующие традиционные оценки, которые заносятся в зачетную книжку.</p> <p>10 баллов (5+) – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.</p>
<p><i>Уметь:</i> – анализировать, критически осмысливать, систематизировать и синтезировать информацию, полученную из разных источников, прогнозировать, ставить цели и выбирать пути их достижения</p>	<p>Демонстрирует умение анализировать, критически осмысливать, систематизировать и синтезировать информацию, полученную из разных источников, прогнозировать, ставить цели и выбирать пути их достижения</p>	<p>9 баллов (5) – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их</p>
<p><i>Владеть:</i> – навыками восприятия, анализа, критического осмысления, систематизации и синтеза информации, полученной из разных источников, прогнозирования, постановки целей и</p>	<p>Владеет навыками восприятия, анализа, критического осмысления, систематизации и синтеза информации, полученной из разных источников, прогнозирования, постановки целей и</p>	<p>– способность к их</p>

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
выбора путей их достижения	выбора путей их достижения	самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.
2. Свободным владением литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке, навыками ведения спора, дискуссии и полемики, публичной и научной речи (ОК-7) <i>Знать:</i> – литературную и деловую письменную и устную речью на русском языке	Знание литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке	8 баллов (4+) – заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного и программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.
<i>Уметь:</i> – свободно использовать литературную и деловую письменную и устную речь на русском языке	Демонстрирует умение свободно использовать литературную и деловую письменную и устную речь на русском	7 баллов (4) – заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.
<i>Владеть:</i> – навыками ведения спора, дискуссии и полемики, публичной и научной речи	Владеет навыками ведения спора, дискуссии и полемики, публичной и научной речи	6 баллов (4-) – заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, отличавшийся дос-
3. Умением осознавать нравственные обязанности человека по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе (ОК-26) <i>Знать:</i> – нравственные обязанности человека по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе	Знание нравственных обязанностей человека по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе	6 баллов (4-) – заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, отличавшийся дос-
<i>Уметь:</i> – осознавать нравственные обязанности человека по отношению к природе, обществу, другим людям	Демонстрирует умение осознавать нравственные обязанности человека по отношению к природе, обществу, другим людям и самому	

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
и самому себе	себе	таточной активностью на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы.
<i>Владеть:</i> – умением осознавать нравственные обязанности человека по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе	Владение умением осознавать нравственные обязанности человека по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе	5 баллов (3+) – заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на зачете, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения
4. Способностью классифицировать, определять функции и цели поведения систем (ОК-56) <i>Знать:</i> – классификацию, функции и цели поведения систем	Знание классификации, функций и целей поведения систем	4 балла (3) – заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на зачете, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя допущенных погрешностей.
<i>Уметь:</i> – классифицировать, определять функции и цели поведения систем	Демонстрирует умение классифицировать, определять функции и цели поведения систем	3 балла (3-) – заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по про-
<i>Владеть:</i> – навыками классификации, определения функции и цели поведения систем	Владение навыками классификации, определения функции и цели поведения систем	
7. Способностью и готовностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности (ПК-4) <i>Знать:</i> – экономические проблемы и общественные процессы	Знание экономических проблем и общественных процессов	
<i>Уметь:</i>	Демонстрирует умение	

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
– понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы	понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы	фессии, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на зачете, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей. Оценка неудовлетворительно.
<i>Владеть:</i> – способностью и готовностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности	Владение способностью и готовностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности	2 балла – выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившего самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические занятия, допустившему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. 1 балл – нет ответа (отказ от ответа, представленный ответ полностью не по существу содержащихся в зачетном задании вопросов).

## 9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 9.6.1. Темы рефератов, курсовых работ, эссе и т.д. по разделам дисциплины

В соответствии с планом практических занятий студент подготавливает сообщение по предлагаемой теме с презентацией в формате PowerPoint.

### Рекомендуемые темы сообщений:

1. Особенности зарождения экономической мысли Древнего Востока.
2. Основная проблематика экономической мысли Античности.
3. Основные итоги и направления экономической мысли Средневековья.
4. Меркантилизм и форма генезиса экономической теории.
5. Марксизм и «Экономикс» о содержании и роли классической школы политической экономии.
6. Специфика зарождения экономической мысли в России (XVI-XVIII вв.).
7. Основные итоги и направления эволюции отечественной экономической мысли в XIX в.
8. Предшественники маржинализма в мировой экономической литературе XVIII – первой половины XIX в.
9. Причины, ход и значение маржиналистской революции в экономической теории.
10. Австрийская и неоавстрийская школа (конец XIX – XX вв.): развитие традиции.
11. «Кейнсианская революция»: причины, содержание, итоги.
12. Основные школы кейнсианства во второй половине XX в.
13. Монетаризм как главная форма неоклассической макроэкономики.
14. Развитие неоклассической теории благосостояния в XX в.
15. Кризис экономической теории в XX в.
16. Борьба школ и направлений в отечественной экономической мысли (после 1991 г.).
17. Теория предельной производительности Дж.Б. Кларка
18. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса
19. Теория общественного благосостояния («оптимум Парето»)
20. «Протестантская этика и дух капитализма» М. Вебера
21. Американский институционализм (Т. Веблен, Д. Коммонс, У. Митчел)
22. Вклад В. Дмитриева и Е. Слуцкого в мировую экономическую науку
23. Развитие маржиналистской теории цены и ценности в трудах Д. Хикса и Р. Аллена
24. Концепция капитала и денег И. Фишера
25. Ф. Найт о функционировании капитала в условиях риска и неопределенности
26. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина
27. В. Ойкен и учение ордолиберализма
28. К. Виксель как основоположник шведской (стокгольмской) школы
29. Эволюция экономических концепций большевизма
30. Дискуссия 1920-х гг. о природе накопления, рыночного равновесия и планирования
31. Дж.К. Гелбрейт как лидер институционализма
32. Основные этапы генезиса и эволюции монетарного учения в трудах М. Фридмана
33. Глобальный монетаризм Г. Джонсона, Р. Манделла
34. Неотроцкистская концепция Э. Мандела

35. Концепция «оптимального функционирования экономики» (В.В. Новожилов, С.С. Шаталин)

Данный перечень может быть дополнен в ходе проведения занятий.

**Примерные тесты по теме 2 «История экономических учений».**  
Становление экономической теории:

**1. Что такое экономическая наука:**

1) сфера умственной деятельности человека, функцией которой является познание и систематизация объективных знаний о законах и принципах развития реальной экономической действительности.

2) сфера хозяйственной деятельности человека, в которой создаются, распределяются и потребляются жизненные блага

3) совокупность экономических отношений между людьми в сфере производства, распределения, обмена и потребления продукции, образующих определенную экономическую систему

4) народное хозяйство определенной страны, группы стран или всего мира

**2. Что относится к этапам развития экономической науки:**

1) меркантилизм, физиократы, классическая политическая экономия, марксизм, маржинализм

2) меркантилизм, физиократы, неоклассицизм, монетаризм, кейнсианство

3) классическая политическая экономия, марксизм, институционализм, неоклассический синтез

4) неоклассицизм, кейнсианство, институционализм, неоклассический синтез

**3. Какой этап развития экономической науки характерен для XVI – XVII вв.:**

1) меркантилизм

2) физиократы

3) классическая политическая экономия

4) марксизм

**4. Что являлось источником богатства для сторонников меркантилизма:**

1) сфера обращения, торговля

2) труд в сельскохозяйственном производстве

3) отрицания частной собственности и рынка

4) субъективно-психологические оценки экономических процессов и явлений

**5. Назовите представителя меркантилизма:**

1) А. Монкретьен

2) А. Тюрго

3) У. Петти

4) Л. Вальрас

**6. Какой этап развития экономической науки характерен для XVII – XVIII вв.:**



- 1) физиократы
- 2) меркантилизм
- 3) классическая политическая экономия
- 4) маржинализм

**7. Что являлось источником богатства для физиократов:**

- 1) труд в сельскохозяйственном производстве
- 2) промышленность
- 3) транспорт
- 4) торговля

**8. Назовите представителя физиократов:**

- 1) Ф. Кенэ
- 2) Т. Манн
- 3) Д. Рикардо
- 4) Ф. Визер

**9. Какой этап развития экономической науки характерен для XVIII XIX вв.:**

- 1) классическая политическая экономия
- 2) физиократы
- 3) маржинализм
- 4) меркантилизм

**10. На чем концентрируют внимание представители классической политической экономии:**

- 1) на анализе экономических явлений и закономерностей развития всех сфер капиталистического производства
- 2) на системе законов капиталистического общества с позиций интересов рабочего класса
- 3) только на первичный сектор
- 4) на интересах торговой буржуазии в период первоначального накопления капитала и развития внешней торговли

**Примерные тесты по теме 3. Меркантилизм в Западной Европе и в России**

**1. На этапе приоритетной роли в экономической науке меркантилизма доминировала концепция: простой**

- 1) протекционизма
- 2) экономического либерализма
- 3) социального контроля общества над экономикой

**2. Предметом изучения меркантилизма является: простой**

- 1) сфера обращения (потребления)
- 2) сфера производства (предложения)
- 3) сфера сельскохозяйственного производства
- 4) сфера обращения и сфера производства одновременно
- 5) совокупность экономических и неэкономических факторов

**3. Приоритетным методом экономического анализа меркантилизма является: простой**

- 1) эмпирический метод
- 2) каузальный метод
- 3) функциональный метод
- 4) исторический метод
- 5) математический метод

**4. В соответствии с экономическими воззрениями меркантилистов богатство это: простой**

- 1) деньги золотые и серебряные
- 2) товары и услуги
- 3) деньги и товары, имеющие материальную сущность

**5. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является: средний**

- 1) рост заграничных инвестиций
- 2) насильственное завоевание внешних рынков
- 3) неограниченная свобода предпринимательской деятельности
- 4) превышение импорта над экспортом
- 5) превышение экспорта над импортом

**6. Порчей национальной монеты правительство занималось в период: простой**

- 1) раннего меркантилизма
- 2) позднего меркантилизма
- 3) на всем протяжении меркантилизма

**7. В соответствии с воззрениями меркантилистов макроэкономическое равновесие обеспечивается в стране: простой**

- 1) координирующими мерами государства
- 2) без вмешательства государства в хозяйственную жизнь
- 3) частичным вмешательством государства в хозяйственную жизнь

**8. Кольбертизм – это характеристика протекционистской политики в экономике, в результате которой емкость внутреннего рынка: простой**

- 1) не меняется
- 2) меняется постепенно
- 3) сужается
- 4) расширяется
- 5) сужается и расширяется одновременно

**9. Автором термина «политическая экономия» является: простой**

- 1) Аристотель
- 2) Ф. Аквинский
- 3) А. Монкретьен
- 4) А. Смит
- 5) К. Маркс

**Примерные тесты по теме 6 «Эволюция классической политической экономии»:**

**1. На этапе приоритетной роли в экономической науке классической политической экономии доминировала концепция: простой**

- 1) протекционизма
- 2) экономического либерализма
- 3) социального контроля общества над экономикой

**2. Предметом изучения классической политической экономии является: простой**

- 1) сфера обращения (потребления)
- 2) сфера производства (предложения)
- 3) сфера обращения и сфера производства одновременно
- 4) сфера сельскохозяйственного производства
- 5) совокупность экономических и неэкономических факторов

**3. В классической политической экономии приоритетным методом экономического анализа является: простой**

- 1) эмпирический метод
- 2) каузальный метод
- 3) функциональный метод
- 4) исторический метод
- 5) математический метод

**4. В соответствии с экономическими воззрениями представителей классической политической экономии богатство это:**

- 1) деньги золотые и серебряные
- 2) товары и услуги
- 3) деньги и товары, имеющие материальную сущность

**5. В соответствии с классической политической экономией деньги – это: простой**

- 1) искусственное изобретение людей
- 2) важнейший фактор экономического роста
- 3) техническое орудие, вещь, облегчающая обмен
- 4) эквивалент богатства
- 5) категория сферы производства

**6. Согласно классической политической экономии заработная плата как доход рабочего тяготеет: средний**

- 1) к физиологическому минимуму
- 2) к прожиточному минимуму
- 3) к максимально возможному уровню
- 4) к оптимальному уровню

**7. Категорию «деньги» У. Петти рассматривает как сторонник: средний**

- 1) номиналистической теории денег
- 2) металлической теории денег
- 3) количественной теории денег

- 4) натурально-хозяйственных отношений
- 5) системы биметаллизма
- 6) к неизменному уровню

**Примерный вариант теста для рубежного контроля по теме 3**

**1. Название экономической науки «политическая экономия» было введено:**

- а) в период разработки экономической концепции меркантилизма;
- б) в период распространения школы физиократов;
- в) в период создания и развития концепции «экономического человека» и «невидимой руки»;
- г) в период распространения экономической теории марксизма.

**2. Основной экономической задачей ранние меркантилисты считали:**

- а) обеспечение активного торгового баланса;
- б) обеспечение активного денежного баланса;
- в) обеспечение эквивалентного обмена во внешней торговле;
- г) обеспечение эквивалентного обмена во внутренней торговле.

**3. Основной задачей экономики поздние меркантилисты считали:**

- а) обеспечение активного торгового баланса;
- б) обеспечение активного денежного баланса;
- в) обеспечение эквивалентного обмена во внешней торговле;
- г) обеспечение эквивалентного обмена во внутренней торговле.

**4. Особенностью метода меркантилистов не является:**

- а) макроэкономический подход к анализу экономических явлений;
- б) прагматическая направленность выводов, связанных с решением проблемы обогащения нации;
- в) отказ от анализа абстрактных понятий, таких, как «справедливая цена»;
- г) нормативный характер выводов, свойственный религиозной мысли.

**5. Меркантилисты ввели понятие:**

- а) национальное богатство;
- б) общее благо;
- в) благо индивида;
- г) все ответы правильны.

**6. Основным источником обогащения меркантилисты считали:**

- а) сельское хозяйство;
- б) промышленное производство;
- в) внешнюю торговлю;
- г) внутреннюю торговлю.

**7. Единственной, не связанной с интересами внешней торговли проблемой, интересовавшей меркантилистов, была проблема:**

- а) увеличения количества денег в стране;
- б) увеличения количества товаров в стране;
- в) обеспечения занятости населения;
- г) проведения грамотной политики государства.

**8. Индивидуализация понятия «богатство» произошла в период:**

- а) развития концепции меркантилизма;
- б) зарождения классической политической экономии;
- в) распространения взглядов социалистов-утопистов;
- г) зарождения современной экономической теории.

**9. Основное внимание меркантилисты уделяли:**

- а) сфере производства;
- б) сфере обращения;
- в) сфере распределения;
- г) сфере потребления.

**10. Деление богатства на два вида: естественное и искусственное ввел известный автор эпохи меркантилизма:**

- а) англичанин Томас Манн (1571-1641);
- б) неаполитанец Антонио Сера;
- в) англичанин Дадли Норс (1641-1691);
- г) француз Жан Боден (1530-1596).

**11. В соответствии с концепцией меркантилистов источником прибыли купцов не является:**

- а) плата за услуги купца как торговца;
- б) торговец ничего не прибавляет к стоимости товара, а лишь перераспределяет стоимость в свою пользу, получая прибыль за счет убытка покупателя;
- в) «прибыль от отчуждения», которую купцы получают за счет «отчуждения» денег сверх стоимости товара;
- г) все ответы неправильны.

**12. Рекомендации по ограничению импорта меркантилисты не обосновывали интересами:**

- а) развития мануфактурного производства;
- б) обеспечения занятости;
- в) обеспечения положительного торгового баланса;
- г) ограничения потребления в целях развития производства.

**13. Поставленная меркантилистами проблема потребления как стимула для развития трудолюбия нации в дальнейшем была забыта и поднята только:**

- а) С. Сисмонди (1773-1842);
- б) А. Маршалл (1842-1924);
- в) Ф. Лист (1789-1846);
- г) Дж. М. Кейнс (1883-1946).

**14. Меркантилизму не свойственна:**

- а) четко выраженная идея экономических законов;
- б) макроэкономическая концепция анализа экономических явлений;
- в) государственная политика экономического регулирования;
- г) поддержка экспортной промышленности вплоть до организации государственных мануфактур.

**15. Поздние меркантилисты перестали считать накопление денег актуальной проблемой, так как:**

- а) после Великих географических открытий страны Западной Европы перестали испытывать нехватку денег;
- б) увеличение количества денег привело к «революции цен», что противоречило в ряде случаев интересам торговли;
- в) ограничение вывоза денег за границу мешало расширению торговых операций и росту торговых прибылей;
- г) все ответы правильны.

**16. Внеэкономическим методом проведения политики протекционизма в эпоху меркантилизма является:**

- а) установление налоговых льгот и субсидий на экспорт;
- б) введение высоких пошлин на импорт;
- в) прямое ограничение на импорт предметов роскоши;
- г) все ответы неверны.

### **Перечень вопросов для проведения зачета по дисциплине**

1. Предмет изучения дисциплины «История экономических учений». Цели и задачи дисциплины.
2. Этапы развития экономической мысли.
3. Методология истории экономических учений.
4. Экономическая мысль Древнего мира.
5. Экономическая мысль средневековья.
6. Меркантилизм. Особенности раннего меркантилизма.
7. Характеристика позднего меркантилизма.
8. Меркантилизм в России.
9. Экономическое учение физиократов.
10. Экономическое учение А.Смита.
11. Экономическое учение Д.Рикардо.
12. Экономическое учение Т.Мальтуса.
13. Экономические теории Ж.-Б.Сэя и Дж.С.Милля.
14. Экономические учения С.Сисмонди и П.Прудона.
15. Экономические воззрения Р.Оуэна, К.Сен-Симона, Ш.Фурье.
16. Экономические воззрения социалистов-утопистов.
17. Экономические теории А.В.Чаянова и Н.Д.Кондратьева.
18. Западные экономические теории трансформации экономики и общества.
19. К.Маркс «Капитал».
20. Российская экономическая мысль в 20-30 годы XX века.
21. Предшественники маржинализма (А. Курно, И. Тюнен, Г. Госсен).
22. Австрийская школа маржиналистов (К. Менгер, О. Бем-Баверк, Ф. Визер).
23. Становление неоклассической экономической теории (А. Маршалл, Дж. Кларк).
24. Институционализм (Т. Веблен, Дж.Р.Коммонс, У. Митчелл).
25. Кейнсианство (Дж.М. Кейнс, Л. Эрхард, Ф. Перру).
26. Возникновение неолиберализма. Монетаризм (М. Фридмен).

## **10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Методика преподавания дисциплины «История экономических учений» характеризуется совокупностью методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приемы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

### **10.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению материалов лекционных занятий**

Учебные занятия начинаются и заканчиваются по времени в соответствии с утвержденным режимом СПб ГУГА в аудиториях согласно семестровым расписаниям теоретических занятий. Допуск в аудиторию опоздавших студентов запрещается. На занятиях, предусмотренных расписанием, обязаны присутствовать все обучающиеся. Освобождение студентов от занятий может проводиться только деканатом. Преподаватель обязан лично контролировать присутствие студентов на занятиях и сообщать об отсутствующих декану (заместителю декана) факультета.

Основными видами учебных занятий по дисциплине являются лекции, семинары, консультации. Все виды учебных занятий определяются рабочей программой дисциплины.

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся по дисциплинам вообще и по дисциплине «История экономических учений» в частности. Будучи по содержанию теоретическими, прикладными и методическими, по данной дисциплине они являются прикладными.

Лекция имеет целью дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрыть состояние и перспективы прогресса конкретной области науки и экономики, сконцентрировать внимание на наиболее сложных и узловых вопросах.

Эта цель определяет дидактическое назначение лекции, которое заключается в том, чтобы ознакомить обучающихся с основным содержанием, категориями, принципами и закономерностями изучаемой темы и предмета обучения в целом, его главными идеями и направлениями развития, его прикладной стороной.

Именно на лекции формируется научное мировоззрение студента, закладываются теоретические основы фундаментальных знаний будущего управленца, стимулируется его активная познавательная деятельность, решается целый ряд вопросов воспитательного характера.

Каждая лекция должна представлять собой устное изложение лектором основных теоретических положений изучаемой дисциплины или отдельной

темы как логически законченное целое и иметь конкретную целевую установку. Основным методом в лекции выступает устное изложение лектором учебного материала, сопровождающееся демонстрацией слайдов, схем, использовании электронно-вычислительной и мультимедийной техники.

Порядок изложения материала лекции отражается в плане ее проведения, а его содержание – в тексте учебных пособий по дисциплине.

Особое место в лекционном курсе по дисциплине занимают вводная и заключительная лекции.

Вводная лекция должна давать общую характеристику изучаемой дисциплины, подчеркивать новизну проблем, указывать ее роль и место в системе (структурно-логической схеме) изучения других дисциплин, раскрывать учебные и воспитательные цели и кратко знакомить студентов с содержанием и структурой курса, а также с организацией учебной работы по нему.

Заключительная лекция должна давать научно-практическое обобщение изученной дисциплины, показывать перспективы развития изучаемой области знаний, навыков и практических умений.

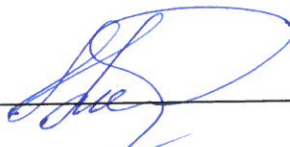


Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по специальности 162001 «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 17 «Экономики» «20» января 2015 года, протокол № 5/1.

Разработчик:

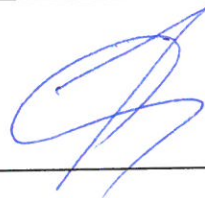
к.э.н., доцент



Гусейнова Н.Э.

Заведующий кафедрой № 17 «Экономики»:

д. э.н., профессор



Губенко А.В.

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.т.н., доцент



Сарайский Ю. Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «21» февраля 2015 года, протокол № 4.

С изменениями и дополнениями от 30 августа 2017 года, протокол № 10 (в соответствии с приказом от 14 июля 2017 г. № 301 “Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры”).