

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ



Первый проректор-проректор по
учебной работе

Н.Н. Сухих

2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Анализ производственно-хозяйственной деятельности

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность программы (профиль)
Экономика предприятия и организации транспорта

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Санкт-Петербург
2017

1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Анализ производственно-хозяйственной деятельности» является формирование аналитических навыков путем освоения методологических основ и приобретения опыта применения методов экономического анализа, необходимых в практической работе.

Задачами освоения дисциплины являются умение использовать приемы и методы экономического анализа в исследовании экономических процессов и явлений; умение выделять взаимосвязи экономического анализа с другими экономическими науками; умение использовать анализ как информационно-образующий процесс; умение представлять графически и в табличной форме результаты анализа деятельности предприятия; умение составлять аналитические отчеты.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к расчетно-экономическому виду профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Анализ производственно-хозяйственной деятельности» представляет собой дисциплину, относящуюся к Вариативной части Блока 1.

Дисциплина «Анализ производственно-хозяйственной деятельности» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Статистика (Теория статистики, Социально-экономическая статистика)».

Дисциплина «Анализ производственно-хозяйственной деятельности» является обеспечивающей для подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 3 и 4 курсах.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Анализ производственно-хозяйственной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код Компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)	Знать: - понятийно-категориальный аппарат экономического анализа; - основные информационные источники, нормативные документы для проведения анализа производственно-хозяйственной деятельности предприятий ГА. - классификацию экономических показателей Уметь:

		<ul style="list-style-type: none"> - применять понятийно-категориальный аппарат; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками извлечения необходимой информации по проблемам экономики хозяйствующего субъекта из различных источников; - навыками письменной деловой речи.
<p>способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание процессов самоорганизации и самообразования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности - технологиями организации процесса самообразования, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
<p>Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных для решения профессиональных задач (ОПК-2)</p>		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы сбора, обработки и анализа информации с применением современных средств связи и компьютерных технологий; - технические средства сбора и обработки информации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; - систематизировать экономическую информацию - применять универсальное программное обеспечение, необходимое для сбора и анализа информации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками установления взаимосвязей экономических показателей
<p>Способность выбрать инструментальные</p>		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментальные средства для обработки

<p>средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3)</p>	<p>экономических данных в соответствии с поставленной задачей, - методы анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов; Уметь: - выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов Владеть: - инструментальными средствами обработки экономических данных</p>
<p>Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1)</p>	<p>Знать: - порядок разработки системы показателей производственно-хозяйственной деятельности авиапредприятия - этапы проведения экономического анализа - традиционные способы обработки и способы детерминированного факторного анализа экономической информации - методику анализа производственно-хозяйственной деятельности - методику определения величины хозяйственных резервов Уметь: - использовать источники экономической информации - осуществлять поиск информации по полученному заданию; - осуществлять выбор традиционных способов анализа и способов детерминированного факторного анализа. - рассчитывать традиционными способами и способами детерминированного факторного анализа экономические данные. Владеть: - собрать, подготовить исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей</p>
<p>Способность на основе типовых методик и действующей нормативно правовой базы рассчитать экономические и</p>	<p>Знать: - этапы построения экономических моделей; - основные направления анализа производственно-хозяйственной деятельности. - последовательность проведения анализа показателей хозяйственной деятельности</p>

социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, (ПК-2)	<p>предприятий ГА</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать экономические показатели деятельности предприятий ГА на основе отраслевой и типовых методик. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой расчета производственных и экономических показателей предприятий воздушного транспорта.
--	---

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часов.

Наименование	Всего часов	Курс	
		3	4
Общая трудоемкость дисциплины	288	144	144
Контактная работа:	32	12	20
лекции	14	6	8
практические занятия	14	6	8
семинары	-	-	-
лабораторные работы	-	-	-
курсовая работа	4	-	4
Самостоятельная работа студента	243	128	115
Промежуточная аттестация:	13	4	9
самостоятельная работа по подготовке к экзамену, зачету	13	4	9
	зачет, экзамен	зачет	экзамен

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции						Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК 3	ОК 7	ОПК 2	ОПК 3	ПК 1	ПК 2		
Курс 3									
Тема 1. Основы экономического анализа	19	+	+	+				Л, ПЗ, СРС, ВК	УО
Тема 2. Показатели в экономическом анализе	22	+	+			+		Л, ПЗ, СРС	СЗ,Т
Тема 3. Методика анализа хозяйственной деятельности	22	+	+				+	Л, ПЗ, СРС	СЗ,Т
Тема 4. Традиционные способы обработки экономической информации	22	+	+		+	+	+	Л, ПЗ, СРС	СЗ,Т
Тема 5. Факторный анализ: методика, классификация факторов, модели	22	+	+		+		+	Л, ПЗ, СРС	СЗ,Т
Тема 6. Способы детерминированного факторного анализа	22	+	+		+	+	+	Л, ПЗ, СРС	СЗ,Т
Тема 7. Методика определения величины хозяйственных резервов	21	+	+		+	+	+	Л, ПЗ, СРС	СЗ
Итого за курс	140								
Курс 4									
Тема 8. Анализ организационно-технического уровня производства	16	+	+	+			+	Л, ПЗ, СРС	СЗ
Тема 9. Анализ производственной деятельности авиапредприятия	16	+	+	+		+	+	Л, ПЗ, СРС	СЗ
Тема 10. Анализ использования персонала предприятий воздушного транспорта	16	+	+	+		+	+	Л, ПЗ, СРС	СЗ
Тема 11. Анализ	16	+	+	+		+	+	Л, ПЗ,	СЗ

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции						Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК 3	ОК 7	ОПК 2	ОПК 3	ПК 1	ПК 2		
использования материальных ресурсов авиапредприятия								СРС	
Тема 12. Анализ использования основных средств авиапредприятия	16	+	+	+		+	+	Л, ПЗ, СРС	СЗ
Тема 13. Анализ расходов и себестоимости продукции гражданской авиации	16	+	+	+		+	+	Л, ПЗ, СРС	СЗ
Тема 14. Анализ финансового положения авиапредприятия	16	+	+	+		+	+	Л, ПЗ, СРС	СЗ
Тема 15. Анализ финансовых результатов	19	+	+	+		+	+	Л, ПЗ, СРС	СЗ
Итого за курс	131								
Курсовая работа	4								
Итого по дисциплине	275								
Промежуточная аттестация	13								
Всего по дисциплине	288								

Сокращения: ВК – входной контроль, Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, СЗ- решение ситуационных задач.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Курс 3							
Тема 1. Основы экономического анализа	1	-	-	-	18	-	19
Тема 2. Показатели в экономическом анализе	1	1	-	-	20	-	22
Тема 3. Методика анализа хозяйственной деятельности	1	1	-	-	20	-	22
Тема 4. Традиционные способы обработки	1	1	-	-	20	-	22

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
экономической информации							
Тема 5. Факторный анализ: методика, классификация факторов, модели	1	1	-	-	20	-	22
Тема 6. Способы детерминированного факторного анализа	1	1	-	-	20	-	22
Тема 7. Методика определения величины хозяйственных резервов	-	1	-	-	20	-	21
Итого за курс	6	6	-	-	128	-	140
Курс 4							
Тема 8. Анализ организационно-технического уровня предприятий ГА.	1	1	-	-	14	-	16
Тема 9. Анализ производственной деятельности авиапредприятия	1	1	-	-	14	-	16
Тема 10. Анализ использования персонала предприятий воздушного транспорта	1	1	-	-	14	-	16
Тема 11. Анализ использования материальных ресурсов авиапредприятия	1	1	-	-	14	-	16
Тема 12. Анализ использования основных средств авиапредприятия	1	1	-	-	14	-	16
Тема 13. Анализ расходов и себестоимости продукции гражданской авиации	1	1	-	-	14	-	16
Тема 14. Анализ финансового положения авиапредприятия	1	1	-	-	14	-	16
Тема 15. Анализ финансовых результатов	1	1	-	-	17	-	19
Итого за курс	8	8	-	-	115	-	131
Курсовая работа	-	-	-	-	-	4	4
Итого по дисциплине	14	14	-	-	243	4	275
Промежуточная аттестация	-	-	-	-	-	-	13
Всего по дисциплине	-	-	-	-	-	-	288

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Основы экономического анализа.

Экономический анализ: понятие, предмет, принципы. Исторический аспект развития. Классификация анализа хозяйственной деятельности. Источники и пользователи информации. Информационное обеспечение

Тема 2. Показатели в экономическом анализе.

Система экономических показателей. Способы приведения показателей в сопоставимый вид

Тема 3. Методика анализа хозяйственной деятельности.

Методика анализа хозяйственной деятельности: элементы, этапы проведения. Требования к оформлению результатов анализа

Тема 4. Традиционные способы обработки экономической информации.

Способы и приемы анализа. Способ сравнение, относительных и средних величин. Группировка и балансовый метод. Графический метод, правила оформления таблиц. Эвристические методы. SWOT анализ. Функционально-стоимостной анализ. Учет инфляции в аналитических расчетах

Тема 5. Факторный анализ: методика, классификация факторов, модели.

Методика факторного анализа. Факторы в анализе хозяйственной деятельности: классификация, систематизация. Модели в факторном анализе

Тема 6. Способы детерминированного факторного анализа.

Способ цепных подстановок. Способ абсолютных и относительных разниц

Тема 7. Методика определения величины хозяйственных резервов.

Методика определения величины хозяйственных резервов

Тема 8. Анализ организационно-технического уровня предприятий ГА.

Цели и задачи анализа организационно-технического уровня производства. Анализ уровня техники и технологии. Анализ организации производства. Анализ уровня управления предприятие воздушного транспортам

Тема 9. Анализ производственной деятельности авиопредприятия.

Анализ динамики и выполнения плана по производству продукции ГА. Ритмичность производства, выполнение плана по ассортименту. Анализ регулярности полетов. Анализ динамики и структуры продукции ГА. Резервы увеличения коммерческой загрузки

Тема 10. Анализ персонала предприятий воздушного транспорта.

Анализ использования персонала. Анализ эффективности труда. Анализ оплаты труда

Тема 11. Анализ использования материальных ресурсов авиапредприятия.

Показатели эффективности использования материальных ресурсов. Пути улучшения использования материальных ресурсов.

Тема 12. Анализ использования основных средств авиапредприятия.

Характеристика фондов, анализ состояния основных средств. Анализ обеспеченности предприятия основными средствами. Анализ состояния и движения основных средств. Анализ эффективности использования, особенности расчета показателей

Тема 13. Анализ расходов и себестоимости продукции гражданской авиации.

Показатели расходов и себестоимости продукции ГА. Классификация расходов, методика их анализа. Факторный анализ себестоимости

Тема 14. Анализ финансового положения авиапредприятия. Общая оценка активов и их источников. Анализ ликвидности баланса. Анализ платежеспособности предприятия. Анализ финансовой устойчивости

Тема 15. Анализ финансовых результатов.

Анализ уровня и динамики финансовых ресурсов. Анализ деловой активности. Анализ рентабельности

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
Курс 3		
2	Практическое занятие 1. 1. Показатели в экономическом анализе. Тестирование. 2. Показатели в экономическом анализе. Решение ситуационных задач.	1
3	Практическое занятие 1. 1. Методика анализа хозяйственной деятельности. Тестирование. 2. Методика анализа хозяйственной деятельности. Решение ситуационных задач.	1
4	Практическое занятие 2. 1. Традиционные способы обработки экономической информации. 2. SWOT анализ Эвристические методы анализа. Тестирование.	1
5	Практическое занятие 2. По теме № 5. Тестирование.	1
6	Практическое занятие 3. 1. По теме № 6. Способ цепных подстановок. Решение ситуационных задач. 2. Способ абсолютных разниц. Решение ситуационных задач. Тестирование.	1
7	Практическое занятие 3. 1. Методика определения величины хозяйственных резервов. Решение ситуационных задач. 2. Методика определения величины хозяйственных резервов. Решение ситуационных задач.	1
Итого за курс		3
Курс 4		
8	Практическое занятие 4. Анализ организационно-технического уровня предприятий ГА. Решение ситуационных задач.	1
9	Практическое занятие 4. Анализ производственной деятельности авиапредприятия. Решение ситуационных задач.	1
10	Практическое занятие 5. Анализ использования	1

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	персонала предприятий воздушного транспорта. Решение ситуационных задач.	
11	Практическое занятие 5. Анализ использования материальных ресурсов авиапредприятия. Решение ситуационных задач.	1
12	Практическое занятие 6. Анализ использования основных средств авиапредприятия. Решение ситуационных задач.	1
13	Практическое занятие 6. Анализ расходов и себестоимости продукции гражданской авиации. Решение ситуационных задач.	1
14	Практическое занятие 7. Анализ финансового положения авиапредприятия. Решение ситуационных задач.	1
15	Практическое занятие 7. Анализ финансовых результатов. Решение ситуационных задач.	1
Итого за курс		4
Итого по дисциплине		14

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
Курс 3		
1	Изучение, повторение учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе, подготовка к устному опросу, тестированию [1-11]	18
2	Изучение, повторение учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе, подготовка к тестированию, решению ситуационных задач. [1-11]	20
3	Изучение, повторение учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе, подготовка к тестированию, решению	20

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	ситуационных задач [1-12]	
4	Изучение, повторение учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе Решение задач, подготовка к [1-12]	20
5	Изучение, повторение учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе Решение задач, подготовка к тестированию [1-12]	20
6	Изучение, повторение учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе Решение задач, подготовка к тестированию [1-12]	20
7	Изучение, повторение учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе. Решение задач [1-12]	20
Итого за курс		128
Курс 4		
8	Изучение, повторение учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе Решение задач [1-12]. Выполнение курсовой работы	14
9	Изучение, повторение учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе Решение задач [1-12]. Выполнение курсовой работы	14
10	Изучение, повторение учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе Решение задач [1-12]. Выполнение курсовой работы	14
11	Изучение, повторение учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе Решение задач [1-12]. Выполнение курсовой работы	14
12	Изучение, повторение учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе Решение задач [1-12]. Выполнение курсовой работы	14
13	Изучение, повторение учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе Решение задач [1-12]. Выполнение	14

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	курсовой работы	
14	Изучение, повторение учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе Решение задач [1-11]. Выполнение курсовой работы	14
15	Изучение, повторение учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе Решение задач [1-11]. Выполнение курсовой работы	17
Итого за курс		115
Итого по дисциплине		243

5.7 Курсовые работы

Наименование этапа выполнения курсовой работы	Трудоемкость (часы)
Выдача задания для курсовой работы. Консультации научного руководителя по порядку выполнения курсовой работы	2
Защита курсовой работы	2
Итого	4

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Губенко А.В. **Экономика воздушного транспорта**[Текст]: Учеб. для вузов. Допущ. УМО / А. В. Губенко, М. Ю. Смуров, Д. С. Черкашин. - СПб.: Питер, 2009. - 288с. - ISBN 978-5-388-00731-5. - Количество экземпляров 342.

2. Зайцева И.В. **Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия** [электронный ресурс, текст]: Метод. указ. по выполнению курсовой работы. Для студентов ИЭУТС всех форм обучения / Зайцева И.В., сост. - СПб.: ГУГА, 2012. - 47с. - Количество экземпляров 140.

3. Савицкая Г.В. **Теория анализа хозяйственной деятельности**: Учеб. пособие – М.: ИНФРА-М, 2007. – 288с. (высшее образование) - ISBN 5-16-002240-6
 – Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=89775&spec=1> свободный (дата обращения 11.07.2017)

б) дополнительная литература:

4. Кулагина, Н. А. **Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия**. Практикум: учеб. пособие для СПО / Н. А. Кулагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 135 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04923-7.- Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/analiz-i-diagnostika-finansovo-hozyaystvennoy-deyatelnosti-predpriyatiya-praktikum-408192>.

5. Карасев, А. П. **Маркетинговые исследования**: учебник и практикум для СПО / А. П. Карасев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 315 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05957-1. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/marketingovye-issledovaniya-410787>.

6. Карасев, А. П. **Маркетинговые исследования и ситуационный анализ**: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. П. Карасев. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 323 с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03594-0.— Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/marketingovye-issledovaniya-i-situacionnyy-analiz-404329>.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

7. **Федеральная служба государственной статистики** [Электронный ресурс]: официальный сайт Федеральная служба государственной статистики. - <http://www.gks.ru/> свободный (дата обращения 11.01.2017).

8. **Министерство финансов РФ** [Электронный ресурс]: официальный сайт Министерства финансов РФ. - Режим доступа: <http://www.minfin.ru/ru/> свободный (дата обращения 11.01.2017)

9. **Правительство РФ** [Электронный ресурс]: официальный сайт Правительства РФ. - Режим доступа: <http://www.government.ru/> свободный (дата обращения 11.01.2017).

10. **Библиотека СПбГУ ГА** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://spbguga.ru/objects/e-library/> свободный (дата обращения 11.01.2017).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

11. **Консультант Плюс** [Электронный ресурс]: официальный сайт компании Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> свободный (дата обращения 11.01.2017).

12. **Гарант** [Электронный ресурс]: официальный сайт системы Гарант. - Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/portal/> , свободный (дата обращения 11.01.2017)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса материально-техническими ресурсами используется ауд. 534, оборудованная персональным компьютером, интерактивной доской и мультимедийным проектором PLC-XU58, мультимедиа проектор с подключением к ПК.

Материалы INTERNET, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point, используются при проведении лекционных и практических занятий

8. Образовательные и информационные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Анализ производственно-хозяйственной деятельности» используются классические формы и методы обучения: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии.

Входной контроль проводится преподавателем с целью коррекции процесса усвоения студентами пройденного материала. Он осуществляется в форме устного опроса по вопросам следующих дисциплин: «Статистика (Теория статистики, Социально-экономическая статистика)».

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Лекция предназначена для раскрытия состояния и перспектив развития экономических знаний в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы и практические примеры.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих тем, а также приобрести начальные практические навыки дисциплины «Анализ производственно-хозяйственной деятельности». Рассматриваемые в рамках практического занятия задачи, ситуации, примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках подготовки бакалавра.

Самостоятельная работа студента является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и

научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий, в том числе и индивидуальных, получаемых студентом после каждого занятия.

Работа над учебным материалом складывается из изучения лекционных курсов, выполнения специальных заданий в виде тестов, решения ситуационных задач.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета на 3 курсе и экзамена на 4 курсе. К моменту сдачи зачета, экзамена должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины, проводится в устной форме, включает ответы два теоретических вопроса. Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса и задачу.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний, обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде экзамена.

Оценочные средства включают: тесты, ситуационные задачи, и устный опрос пройденного материала.

Тест проводится по темам в соответствии с данной программой и предназначен для проверки обучающихся на предмет освоения материала предыдущей лекции.

Решение ситуационных задач представляет собой практическое применение методологии и методов анализа к конкретной хозяйственной ситуации (совокупности хозяйственных операций, осуществляемых в рамках организации).

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета на 3-м курсе экзамена на 4 курсе. К моменту сдачи зачета и экзамена должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Зачет проводится в устной форме и включает два теоретических вопроса. Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса и задачу.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов

Не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос оценивается следующим образом:

«зачтено»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы;

«не зачтено»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Решение ситуационных задач оценивается:

«зачтено»: обучающийся самостоятельно правильно решает задачу, дает обоснованную оценку по итогу решения

«не зачтено»: обучающийся отказывается от выполнения задачи, или не способен ее решить самостоятельно, а также с помощью преподавателя (в случае неподготовленности по изученным темам, имеющим отношение к решению данной задачи).

Тестирование:

Тест считается зачтенным при наличии более 60% правильных ответов. Тест считается не зачтенным при наличии менее 60% правильных ответов.

9.3 Темы курсовых работ по дисциплине

В категорию учебных работ студентов по учебному плану включена курсовая работа. Это самостоятельный комплексный анализ деятельности транспортного предприятия, выполненный студентом под руководством преподавателя. Курсовая работа представляет собой расчетную работу объемом 30-50 машинописных страниц (плюс приложения и статистические таблицы), в которой студент закрепляет полученные знания по учебной дисциплине, а также показывает умение практически применять их. Курсовая работа по дисциплине на тему «Анализ производственных и финансовых показателей деятельности транспортного предприятия» выполняется по вариантам на основании Методических указаний по выполнению курсовой работы по данной дисциплине (индивидуального задания преподавателя) задач.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Обеспечивающие дисциплины: «Статистика (Теория статистики, Социально-экономическая статистика)».

Примерные вопросы входного контроля:

1. Статистическое наблюдение, его задачи, этапы проведения и организационные формы.
2. Виды статистического наблюдения и способы его проведения.
3. Статистическая сводка, ее задачи и значение. Организация сводки.
4. Группировка как научная основа сводки, ее задачи и виды.
5. Виды группировок, их задачи и особенности.
6. Вторичная группировка.
7. Ряды распределения, их назначение, элементы и виды.
8. Статистические таблицы, их назначение и элементы.
9. Виды статистических таблиц. Правила составления статистических таблиц.
10. Статистические графики, их назначение и элементы.
11. Виды статистических графиков.
12. Абсолютные и относительные величины. Виды абсолютных величин и формы выражения относительных величин.
13. Относительные величины планового задания, выполнения плана и динамики, их взаимосвязь.
14. Относительные величины структуры, координации, интенсивности и сравнения.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критери и	Этапы формирования компетенции	Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания
Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)		
Знать	Знает основные термины, используемые при анализе деятельности. Цели, задачи, принципы экономического анализа, источники информации для анализа, а также категории пользователе	«Зачет» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает в ответе неточности; Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, но не всегда делает это самостоятельно без помощи преподавателя. «Незачет» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины в рамках компетенции по темам семестра, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины. Не владеет знаниями по рассматриваемой компетенции. Не раскрыты глубина и полнота при ответах.
Уметь	Умеет проводить расчеты с использованием горизонтального, вертикального, трендового и факторного анализа, использовать графические методы, а также эвристические методы	

Критерии	Этапы формирования компетенции	Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания
	анализа	<p><i>«Отлично»</i> выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания по рассматриваемой компетенции и умение уверенно применять их на практике при решении ситуационных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений. Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами.</p>
Владеть	<p>Владеет навыками оформления таблиц, графиков и результатов анализа деятельности авиапредприятия. Владеет навыками грамотных формулировок в содержаниях таблиц, графиков и результатах исследований.</p>	<p><i>«Хорошо»</i> выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задачи некоторые неточности; Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, но не всегда делает это самостоятельно без помощи преподавателя.</p> <p><i>«Удовлетворительно»</i> выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы в рамках заданной компетенции, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации. Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя.</p> <p><i>«Неудовлетворительно»</i> выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины в рамках компетенции, допускает грубые ошибки в</p>

Критерии	Этапы формирования компетенции	Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания
		формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач. Не владеет знаниями по рассматриваемой компетенции. Не раскрыты глубина и полнота при ответах.
Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)		
Знать	Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования	«Зачет» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает в ответе неточности; Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, но не всегда делает это самостоятельно без помощи преподавателя.
Уметь	Планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения Самостоятельно строить процесс овладения информацией, отработанной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	«Незачет» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины в рамках компетенции по темам семестра, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины. Не владеет знаниями по рассматриваемой компетенции. Не раскрыты глубина и полнота при ответах. «Отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания по рассматриваемой компетенции и умение уверенно применять их на практике при решении ситуационных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений. Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами.
Владеть	Владеет приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности, технологиями организации процесса самообразования, способами планирования, организации и самоконтроля и	«Хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные

Критери и	Этапы формирования компетенции	Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания
	самооценки деятельности	<p>знания на практике, но допускает в ответе или в решении задачи некоторые неточности; Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, но не всегда делает это самостоятельно без помощи преподавателя.</p> <p><i>«Удовлетворительно»</i></p> <p>выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы в рамках заданной компетенции, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации. Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя.</p> <p><i>«Неудовлетворительно»</i></p> <p>выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины в рамках компетенции, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач. Не владеет знаниями по рассматриваемой компетенции. Не раскрыты глубина и полнота при ответах.</p>
Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных для решения профессиональных задач (ОПК-2)		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - методы сбора, обработки и анализа информации с применением современных средств связи и компьютерных технологий; - технические средства 	<p><i>«Зачет»</i> выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает в ответе неточности; Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, но не всегда делает это самостоятельно без</p>

Критерии	Этапы формирования компетенции	Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания
	сбора и обработки информации	помощи преподавателя. «Незачет» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины в рамках компетенции по темам семестра, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины. Не владеет знаниями по рассматриваемой компетенции. Не раскрыты глубина и полнота при ответах.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; - систематизировать экономическую информацию - применять универсальное программное обеспечение, необходимое для сбора и анализа информации 	<p>«Отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания по рассматриваемой компетенции и умение уверенно применять их на практике при решении ситуационных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений. Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами.</p> <p>«Хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задачи некоторые неточности; Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, но не всегда делает это самостоятельно без помощи преподавателя.</p> <p>«Удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы в рамках заданной компетенции, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять</p>
Владеть	- навыками установления взаимосвязей экономических показателей	

Критерии	Этапы формирования компетенции	Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания
		<p>полученные знания по образцу в стандартной ситуации. Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя.</p> <p><i>«Неудовлетворительно»</i></p> <p>выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины в рамках компетенции, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач. Не владеет знаниями по рассматриваемой компетенции. Не раскрыты глубина и полнота при ответах.</p>
<p>Способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3)</p>		
Знать	<p>- инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей,</p> <p>- методы анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов.</p>	<p><i>«Зачет»</i> выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает в ответе неточности; Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, но не всегда делает это самостоятельно без помощи преподавателя.</p> <p><i>«Незачет»</i> выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины в рамках компетенции по темам семестра, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины. Не владеет знаниями по рассматриваемой компетенции. Не раскрыты глубина и полнота при ответах.</p>
Уметь	<p>- выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов</p>	<p><i>«Отлично»</i></p> <p>выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания по рассматриваемой компетенции и умение уверенно применять их на практике при решении ситуационных задач, свободное и правильное обоснование</p>
Владеть	<p>- инструментальными средствами обработки экономических данных</p>	<p><i>«Отлично»</i></p> <p>выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания по рассматриваемой компетенции и умение уверенно применять их на практике при решении ситуационных задач, свободное и правильное обоснование</p>

Критерии	Этапы формирования компетенции	Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания
		<p>принятых решений. Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами.</p> <p><i>«Хорошо»</i> выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задачи некоторые неточности; Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, но не всегда делает это самостоятельно без помощи преподавателя.</p> <p><i>«Удовлетворительно»</i> выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы в рамках заданной компетенции, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации. Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя.</p> <p><i>«Неудовлетворительно»</i> выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины в рамках компетенции, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач. Не владеет знаниями по рассматриваемой компетенции. Не раскрыты глубина и полнота при ответах.</p>

Критерии	Этапы формирования компетенции	Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания
Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1).		
Знать	Знает классификацию показателей производственной и экономической деятельности предприятия, а также систему взаимосвязанных аналитических показателей	«Зачет» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает в ответе неточности; Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, но не всегда делает это самостоятельно без помощи преподавателя.
Уметь	Умеет находить необходимую информацию опираясь на отчетность предприятия, а также осуществлять поиск в сети интернет достоверной информации, необходимой для анализа Умеет выбирать верные методы для анализа конкретной ситуации	«Незачет» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины в рамках компетенции по темам семестра, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины. Не владеет знаниями по рассматриваемой компетенции. Не раскрыты глубина и полнота при ответах. «Отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания по рассматриваемой компетенции и умение уверенно применять их на практике при решении ситуационных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений. Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами.
Владеть	Владеет самостоятельными навыками сбора, обработки и анализа экономических и производственных данных.	«Хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задачи некоторые неточности; Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, но не всегда делает это самостоятельно без помощи преподавателя. «Удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему

Критерии	Этапы формирования компетенции	Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания
		<p>фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы в рамках заданной компетенции, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации. Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя.</p> <p><i>«Неудовлетворительно»</i></p> <p>выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины в рамках компетенции, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач. Не владеет знаниями по рассматриваемой компетенции. Не раскрыты глубина и полнота при ответах.</p>
<p>способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, (ПК-2);</p>		
Знать	<p>Знает основные правила построения моделей, виды моделей, а также классификацию факторов. Знает направления анализа, содержание каждого направления, а также приемы, с помощью которых проводится анализ этих направлений</p>	<p><i>«Зачет»</i> выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает в ответе неточности; Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, но не всегда делает это самостоятельно без помощи преподавателя.</p> <p><i>«Незачет»</i> выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы</p>
Уметь	<p>Умеет проводить расчет экономических, производственных показателей, финансовых</p>	<p>дисциплины в рамках компетенции по темам семестра, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины. Не владеет знаниями по</p>

Критерии	Этапы формирования компетенции	Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания
	коэффициентов по соответствующим методикам	рассматриваемой компетенции. Не раскрыты глубина и полнота при ответах. <i>«Отлично»</i>
Владеть	Владеет навыками проведения экономического исследования.	<p>выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания по рассматриваемой компетенции и умение уверенно применять их на практике при решении ситуационных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений. Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами.</p> <p><i>«Хорошо»</i></p> <p>выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задачи некоторые неточности; Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, но не всегда делает это самостоятельно без помощи преподавателя.</p> <p><i>«Удовлетворительно»</i></p> <p>выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы в рамках заданной компетенции, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации. Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя.</p> <p><i>«Неудовлетворительно»</i></p> <p>выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания</p>

Критерии	Этапы формирования компетенции	Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания
		учебной программы дисциплины в рамках компетенции, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач. Не владеет знаниями по рассматриваемой компетенции. Не раскрыты глубина и полнота при ответах.

Курсовая работа оценивается:

отлично – задание в соответствии с методическими указаниями, сдана КУР точно в срок, оформление в соответствии с требованиями ГОСТ (орфография, шрифт, таблицы, рисунки, ссылки и т.д.), сформулированы обоснованные выводы после каждого раздела, а также сформирован общий вывод по экономическому состоянию производственно-хозяйственной деятельности предприятия, отвечает на вопросы безошибочно.

хорошо – задание в соответствии с методическими указаниями, сдана КУР точно в срок, оформление в соответствии с требованиями ГОСТ (орфография, шрифт, таблицы, рисунки, ссылки и т. д), сформулированы обоснованные выводы после каждого раздела, а также сформирован общий вывод по экономическому состоянию производственно-хозяйственной деятельности предприятия, при ответе на вопросы допускает небольшие неточности.

удовлетворительно – задание в соответствии с методическими указаниями, сдана КУР точно в срок, оформление в соответствии с требованиями ГОСТ (орфография, шрифт, таблицы, рисунки, ссылки и т. д), в работе имеются выводы, сформулированы не обосновано или сформулированы не после каждого раздела, а выборочно, сформирован ошибочный общий вывод по экономическому состоянию производственно-хозяйственной деятельности предприятия, при ответе на вопросы допускает грубые ошибки. Во время защиты курсовой работы студент с трудом докладывает ее результаты. Ответы на вопросы неполные.

неудовлетворительно – задание в соответствии с методическими указаниями, курсовая работа не сдана/не сдана в установленный срок, оформление не соответствует требованиям ГОСТ (орфография, шрифт, таблицы, рисунки, ссылки и т. д), выводы не сформулированы/допущены грубые ошибки при их формулировании, а также сформирован общий вывод по экономическому состоянию производственно-хозяйственной деятельности предприятия, при ответе на вопросы допускает грубые ошибки. Во время защиты курсовой работы студент с трудом докладывает ее результаты. Ответы на вопросы неполные. Студент не может оценить полученные результаты и

интерпретирует их со значительными неточностями. Студент затрудняется в ведении полемики.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

9.6.1 Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Перечень типовых вопросов для проведения устного опроса

1. Экономический анализ: понятие, предмет, принципы.
2. Исторический аспект развития АПХД.
3. Классификация анализа хозяйственной деятельности.
4. Источники и пользователи информации.
5. Информационное обеспечение
6. Система экономических показателей.
7. Способы приведения показателей в сопоставимый вид

Типовые ситуационные задачи:

Задача

Осуществите группировку показателей по основным аспектам деятельности предприятий гражданской авиации: транспортная работа; технические; эксплуатационные; экономические; качество и эффективность транспортного процесса. Показатели: объем отправок, объем перевозок, провозная способность, часовая производительность ВС, пассажирооборот, выручка, доход, средняя дальность перевозок, пропускная способность, грузооборот, рентабельность, регулярность полетов, скорость доставки, мощность средств автоматизации и механизации, расходы, прибыль, обеспеченность региона сетью ВП, скорость движения, рейсовая безопасность полетов, годовой налет часов.

Задача

Озаглавьте таблицу, укажите единицы измерения показателей; проведите горизонтальный и вертикальный анализ данных таблицы, используйте графический метод.

Показатель	Ед измер	1 год	2 год	3 год
Перевезено пассажиров		31,4	34,7	39,4
Выполненный Пассажирооборот		85,3	90,1	97,6
Занятость кресел		78,2	77,8	78,3
Перевезено грузов и почты		04,6	166,3	156,3
Коммерческая загрузка		64,7	63,8	62,7
Выполненный		8,7	8,8	9,5

тоннокилометраж				
-----------------	--	--	--	--

Задача

Построить модель зависимости часовой производительности ВС от коэффициента использования предельной коммерческой загрузки и связанных с ним факторов. Используя метод удлинения построить модель, отражающую зависимость часовой производительности ВС от количества пассажиров и связанных с ним факторов.

Задача

Определить влияние изменения средней коммерческой загрузки на 1 самолето-вылет и количества самолето-вылетов из аэропорта на выполнение плана по общему тоннажу отправок различными методами анализа.

Таблица

Данные о выполнении плана

Наименование показателя	план	отчет
Общий тоннаж отправок, т	334950	342180
Количество самолето-вылетов, ед.	20590	20736
Средняя коммерческая загрузка на один самолето-вылет, т	16,268	16,502

Задача

Рассчитать коэффициент ритмичности выполнения годового плана по эксплуатационным тонно-километрам авиакомпанией. Назовите основные причины не ритмичного выполнения плана. Исходные данные представлены в таблице (млн тонно-км)

Кварталы	План	Факт
I	32.3	34.1
II	33.2	33.5
III	38.4	37.5
IV	37.5	38.9
Итого		

Задача

Необходимо рассчитать выполнение плана по ассортименту товарной продукции (т.р.) авиакомпании. В таблице представлены данные об объемах продаж Skyshop на всех рейсах авиакомпании за месяц. Назовите основные причины невыполнения плана

Тыс. руб

Категория товара	План	Факт
Парфюмерия	123	145
Косметика	244	300

SPA товары	56	45
Украшения	356	360
Часы	450	450
Аксессуары	360	370
Электроника	450	430
Товары для детей	45	47
Кондитерские изделия	30	30
Итого		

Задача

Проведите горизонтальный и вертикальный анализ выручки авиакейтеринговой компании. Сделайте выводы о динамике выручки с указанием предполагаемых причин роста/снижения.

Тыс. Руб.

Услуги	1 год	2 год
Бортовое питание, в т.ч.	247472	247106
ВВЛ	146008	168032
МВЛ	101463	79074
Реализация буфетно-кухонного оборудования, в т.ч.	24341	19008
ВВЛ	13874	11975
МВЛ	10466	7033

Задача

Провести анализ состояния и движения основных средств авиапредприятия на основе данных, представленных в таблице.

Таблица

Наличие и движение основных средств

Показатели	На начало года	Поступило	Выбыло	На конец года
Основные средства всего, в т.ч.	33851	3484	1741	
Основные производственные фонды, из них	29500	3295	826	
- активная часть	19486	2996	694	
Непроизводственные фонды	4351	189	915	

Задача

По данным бухгалтерского баланса и его приложений необходимо:

1. Проанализировать в табл. динамику и структуру оборотных средств авиапредприятия.
2. Рассчитать в табл. показатели оборачиваемости.
3. Оценить динамику оборачиваемости запасов и сопоставить ее с оборачиваемостью оборотных активов в целом.
4. Назвать возможные пути ускорения оборачиваемости активов

Примерные тестовые задания к темам 1-6

Что является объектом экономического анализа?

1. Сбор и обработка материалов и принятия управленческих решений
2. Совокупность производственных отношений во взаимосвязи с производственными силами
3. Материальные и социальные процессы деятельности предприятия
4. Хозяйственная деятельность, которая включает материальные, экономические и социальные процессы.

Экономический анализ за время анализируемого периода делится на:

1. Предварительный (перспективный), полный (заключительный)
2. Социально-экономический
3. Последовательный, частичный
4. Оперативный, периодический

Основными источниками информационного обеспечения экономического анализа являются:

1. Материалы отчетов, планов, статистической и бухгалтерской отчетности.
2. Внешняя информация, учетная и учетная
3. Нормативно-плановая
4. Внешняя информация

Какие показатели являются абсолютными величинами?

1. Коэффициенты, проценты
2. Килограммы, метры, тонны
3. Размеры, объемы общественных явлений
4. Числовые соотношения, характерные для общественных явлений

Относительные величины выражаются в:

1. Натуральных единицах
2. Стоимостной оценке
3. Коэффициентах, структуре, процентах
4. Числовых соотношениях

Какие условия необходимо учесть при использовании приема сравнения?

1. Привести информацию в сопоставленный вид
2. сгруппировать материалы
3. Провести классификацию факторов
4. Отобрать нужные для анализа показатели

Средние величины в экономическом анализе характеризуют:

1. Обобщенную количественную характеристику совокупности однородных явлений по определенному признаку
2. количественные размеры в единицах измерения
3. соотношение величины отдельных явлений

Какие из перечисленных приемов относятся к приемам измерения влияния факторов

1. Сравнения, элиминирования, экономико-математические
2. Экономико-экологический
3. Социально-экономический
4. Функционально-стоимостный

Дедукция

1. Способ изучения исследуемого предмета(процесса) от частного к общему
2. Способ изучения исследуемого предмета(процесса) от общего к частному
3. Процесс познания объектов, которые изменяют оригинал и являются источником информации о нем
4. Процесс познания с использованием модели

9.6.2 Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Перечень вопросов для проведения зачета по дисциплине:

1. Понятие экономического анализа. Объект и предмет анализа.
2. Понятие экономического анализа. Задачи и принципы анализа.
3. Понятие экономического анализа. Классификация анализа.
4. Исполнители и пользователи анализа хозяйственной деятельности
5. Планирование аналитической работы. Информационное и методическое обеспечение анализа хозяйственной деятельности
6. Документальное оформление анализа
7. Методика комплексного анализа: виды и этапы.
8. Способы анализа хозяйственной деятельности.
9. Система показателей комплексного анализа хозяйственной деятельности
10. Методика факторного анализа. Классификация факторов
11. Методика факторного анализа. Модели в факторном анализе
12. Методика выявления хозяйственных резервов

Перечень вопросов для проведения экзамена по дисциплине:

1. Анализ организационно-технического уровня предприятия. Цели и задачи анализа
2. Анализ организационно-технического уровня предприятия. Анализ уровня техники и технологии. Анализ организации производства
3. Анализ организационно-технического уровня предприятия. Анализ уровня управления предприятием
4. Анализ ресурсного потенциала. Анализ оплаты труда
5. Анализ ресурсного потенциала. Анализ производительности труда
6. Анализ ресурсного потенциала. Анализ использования персонала
7. Анализ ресурсного потенциала. Анализ оплаты труда.
8. Методика определения величины хозяйственных резервов
9. Методика экономии трудовых ресурсов.
10. Перечень форм бухгалтерской отчетности и государственной статистической отчетности для оценки финансово-экономического состояния авиакомпании
11. Показатели активов и обязательств авиакомпании.
12. Этапы оценки и анализа финансово-экономического состояния авиакомпании согласно «Методическим рекомендациям по оценке финансово-экономического состояния юридических лиц, подавших заявку в уполномоченный орган в области гражданской авиации на получение сертификата эксплуатанта для выполнения коммерческих воздушных перевозок, и юридических лиц, имеющих сертификат эксплуатанта и выполняющих коммерческие воздушные перевозки (с изменениями на 4 июня 2015 года)»
13. Направления анализа финансового положения коммерческого предприятия.
14. Направления анализа финансового положения авиакомпании согласно «Методическим рекомендациям по оценке финансово-экономического состояния юридических лиц, подавших заявку в уполномоченный орган в области гражданской авиации на получение сертификата эксплуатанта для выполнения коммерческих воздушных перевозок, и юридических лиц, имеющих сертификат эксплуатанта и выполняющих коммерческие воздушные перевозки (с изменениями на 4 июня 2015 года)».
15. Анализ финансовых результатов авиапредприятия.
16. Анализ основных фондов предприятия.
17. Анализ материальных ресурсов авиапредприятия.
18. Особенности расчета эффективности основных средств.
19. Анализ затрат авиапредприятия.
20. Анализ производственной деятельности предприятий гражданской авиации. Анализ ритмичности
21. Анализ производственной деятельности предприятий гражданской авиации. Анализ регулярности полетов

22. Анализ производственной деятельности предприятий гражданской авиации. Анализ выполнения плана по ассортименту. Резервы увеличения коммерческой загрузки

Примерные практические задания, выносимые на промежуточную аттестацию

Задача 1. Осуществите группировку показателей по основным аспектам деятельности предприятий гражданской авиации: транспортная работа; технические; эксплуатационные; экономические; качество и эффективность транспортного процесса. Показатели: объем отправок, объем перевозок, провозная способность, часовая производительность ВС, пассажирооборот, выручка, доход, средняя дальность перевозок, пропускная способность, грузооборот, рентабельность, регулярность полетов, скорость доставки, мощность средств автоматизации и механизации, расходы, прибыль, обеспеченность региона сетью ВП, скорость движения, рейсовая безопасность полетов, годовой налет часов.

Задача 2. Озаглавьте таблицу, укажите единицы измерения показателей; проведите горизонтальный и вертикальный анализ данных таблицы, используйте графический метод.

Показатели	Единицы измерения	1 год	2 год	3 год
Перевезено пассажиров		31,4	34,7	39,4
Выполненный пассажирооборот		85,3	90,1	97,6
Занятость кресел		78,2	77,8	78,3
Перевезено грузов и почты		104,6	166,3	156,3
Коммерческая загрузка		64,7	63,8	62,7
Выполненный тоннокилометраж		8,7	8,8	9,5

Задача 3. Построить модель зависимости часовой производительности ВС от коэффициента использования предельной коммерческой загрузки и связанных с ним факторов. Используя метод удлинения построить модель, отражающую зависимость часовой производительности ВС от количества пассажиров и связанных с ним факторов.

Задача 4. Определить влияние изменения средней коммерческой загрузки ВС на 1 самолетовылет и количества самолетовылетов из аэропорта на выполнение плана по общему тоннажу отправок различными методами анализа.

Задача 5

Провести расчет абсолютных и относительных отклонений доходов хэндлингвой компании, предварительно нейтрализовав влияние стоимостного фактора

Показатели	2015 год		2016 год	
	Ставка без НДС	Количество	Ставка без НДС	Количество
Обслуживание пассажиров бизнес-залов руб./пасс.	622,88	92485	635,23	91358
Регистрация ВВЛ руб./пасс.	17,8	3980476	17,8	392057
Доставка экипажа руб./экипаж	340	98050	345	101089
Уборка и мойка ВС руб./ВС	6525	2472	6628	2854

Задача 6

Провести структурный и динамический анализ доходов хэндлингвой компании, предварительно нейтрализовав влияние структурного фактора.

Показатели	Ставка без НДС	Объем производства		Удельный вес, %	
		Плановый	Фактический	Плановый	Фактический
Обслуживание пассажиров бизнес-залов, руб./пасс.	635,23	92984	91358		
Регистрация на ВВЛ руб./пасс.	17,8	350000	392057		
Доставка экипажа, руб./экипаж	345	80000	101089		
Уборка и мойка ВС, руб./ВС	6628	3500	2854		

Задача 7.

Осуществить группировку показателей по основным аспектам деятельности предприятий гражданской авиации: транспортная работа; технические; эксплуатационные; экономические; качество и эффективность транспортного процесса. Показатели: объем отправок, объем перевозок, провозная способность, часовая производительность ВС, пассажирооборот, выручка, доход, средняя дальность перевозок, пропускная способность, грузооборот, рентабельность, регулярность полетов, скорость доставки, мощность средств автоматизации и механизации, расходы, прибыль, обеспеченность региона сетью, скорость движения, рейсовая безопасность полетов, годовой налет часов.

Задача 8.

Осуществить группировку показателей по видам ресурсов и по содержанию (качественные и количественные): оборачиваемость кредитов и займов, среднесписочная численность работников, оборачиваемость материально-производственных запасов, кредиты и займы, производительность труда, основные фонды, расходы на оплату труда, зарплатоотдача, расходы на сырье, материалы, отчисления на социальные нужды, собственный капитал, оборачиваемость собственных средств, фондоотдача, материально-производственные запасы, материалоотдача, долгосрочные инвестиции, кредиторская задолженность

Задача 9.

Выполнить анализ технико-экономических показателей авиапредприятия (таблица прилагается) с помощью методов экономического анализа; сделать обоснованные выводы по его деятельности, выявив положительные и отрицательные стороны; провести выборку показателей по классификационным признакам.

Задача 10.

Определить факторы первого, второго и третьего уровня, влияющие на грузооборот и объем авиаперевозок региональной авиакомпании.

Задача 11.

Определить факторы первого, второго и третьего уровня, влияющие на приобретение в лизинг авиатехники авиакомпаниями.

Задача 12.

Определить факторы первого, второго и третьего уровня, влияющие на принятие решения авиакомпанией о смене поставщика

Задача 13.

Составьте дерево ресурсов, необходимых для отправки одного рейса

Задача 14.

Построить двухфакторные модели зависимости объема оказанных услуг/выполненных работ производства от:

- численности работающих и второго взаимосвязанного с ним фактора;
- среднегодовой стоимости основных средств и второго взаимосвязанного с ним фактора;
- материальных затрат и второго взаимосвязанного с ним фактора;

- общего фонда отработанных человеко-дней и второго взаимосвязанного с ним фактора.

Задача 15.

В таблице представлены данные о выполнении плана по эксплуатационному тоннокилометражу, налету часов и производительности полетов по авиакомпании. Необходимо определить влияние основных факторов на тоннокилометраж парка однотипных самолетов.

Таблица

Исходные данные для выполнения задачи

Наименование показателя	План	Факт
Тоннокилометраж, тыс. ткм	282451	264336
Часовая производительность полетов, ткм/ч	10206	10248
Налет часов на 1 списочный самолет, час.	2700	2866
Количество списочных самолетов, ед.	10,25	9,0

Задача 16.

Определить влияние показателей использования персонала на объем продукции авиакомпании на основе следующих данных о выполнении плана по труду. Исходные данные для выполнения задачи будут представлены

Задача 17.

Определить влияние изменения величины материальных затрат и объема оказанных услуг на материалоемкость; себестоимости и объема оказанных услуг на уровень затрат на рубль оказанных услуг. Исходные данные для выполнения задачи представлены в таблице.

Таблица

Исходные данные для выполнения задачи, тыс.руб.

Показатели	План	Факт
Объем оказанных услуг/выполненных работ	36666287	36204393
Себестоимость	35455320	30205974
Материальные затраты	29156114	13843243

Задача 18.

Определить влияние изменения факторов на выручку авиапредприятия, как по отдельности каждого, так и влияние группы на результат. Исходные данные для выполнения задачи представлены в таблице.

Таблица

Исходные данные для выполнения задачи, тыс.руб.

Виды выручки	1 год	2 год
1. Авиационная деятельность, в т.ч.:	7330874	9654556

Аэропортовые сборы	4211858	5772735
Наземное обслуживание	2556292	3281299
Прочая авиационная деятельность	562724	600522
2. Неавиационная деятельность, в т.ч.:	1528325	2540146
Услуги спецтранспорта	10360	10280
Услуги связи	2507	4981
Предоставление имущества в аренду	1119337	1892047
Прочая неавиационная деятельность	396121	632840
Итого	8859199	12194704

Задача 19.

Определить влияние изменения тарифа, себестоимости, количества обслуживаемых пассажиров на прибыль. Исходные данные для выполнения задачи представлены в таблице

Таблица

Исходные данные для выполнения работы

Показатели	План	Факт
Тариф, тыс.руб.	15	16
Себестоимость, тыс.руб.	10	12
Обслужено пассажиров, чел.	125	114

Задача 20

Определить влияние изменения факторов, представленных в таблице, на объем продукции.

Таблица

Исходные данные для выполнения задачи

Показатели	План	Факт
1. Объем продукции, работ, услуг, тыс. руб	160000	240000
2. Среднесписочная численность рабочих, чел.	1000	1200
3. Общее количество дней, отработанных всеми рабочими за год, (дни)	250000	307200
4. Среднее количество дней, отработанных одним рабочим в год		
1. Средняя продолжительность рабочей смены, часы	8	7,6
6. Среднечасовая выработка 1 рабочего, руб./чел в час		

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания дисциплины «Анализ производственно-хозяйственной деятельности» характеризуется совокупностью методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приемы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

Учебные занятия начинаются и заканчиваются по времени в соответствии с утвержденным режимом СПб ГУГА в аудиториях согласно семестровым расписаниям теоретических занятий. Допуск в аудиторию опоздавших студентов запрещается. На занятиях, предусмотренных расписанием, обязаны присутствовать все обучающиеся. Освобождение студентов от занятий может проводиться только деканатом. Преподаватель обязан лично контролировать присутствие студентов на занятиях и сообщать об отсутствующих декану (заместителю декана) факультета.

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся по дисциплинам вообще и по дисциплине «Анализ производственно-хозяйственной деятельности» в частности. Будучи по содержанию теоретическими, прикладными и методическими, по данной дисциплине они являются прикладными.

Лекция имеет целью дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрыть состояние и перспективы прогресса конкретной области науки и экономики, сконцентрировать внимание на наиболее сложных и узловых вопросах.

Эта цель определяет дидактическое назначение лекции, которое заключается в том, чтобы ознакомить обучающихся с основным содержанием, категориями, принципами и закономерностями изучаемой темы и предмета обучения в целом, его главными идеями и направлениями развития, его прикладной стороной.

Именно на лекции формируется научное мировоззрение студента, закладываются теоретические основы фундаментальных знаний будущего управленца, стимулируется его активная познавательная деятельность, решается целый ряд вопросов воспитательного характера.

Каждая лекция должна представлять собой устное изложение лектором основных теоретических положений изучаемой дисциплины или отдельной темы как логически законченное целое и иметь конкретную целевую установку. Основным методом в лекции выступает устное изложение лектором учебного материала, сопровождающееся демонстрацией слайдов, схем, использованием электронно-вычислительной и мультимедийной техники.

Особое место в лекционном курсе по дисциплине занимают вводная и заключительная лекции.

Вводная лекция должна давать общую характеристику изучаемой дисциплины, подчеркивать новизну проблем, указывать ее роль и место в системе изучения других дисциплин, раскрывать учебные и воспитательные

цели и кратко знакомить студентов с содержанием и структурой курса, а также с организацией учебной работы по нему.

Заключительная лекция должна давать научно-практическое обобщение изученной дисциплины, показывать перспективы развития изучаемой области знаний, навыков и практических умений.

Практическое занятие проводится в целях: выработки практических умений и приобретения навыков при решении управленческих задач.

Главным содержанием этих занятий является практическая работа каждого студента, форма занятия – групповая, а основной метод, используемый на занятии – метод практической работы.

В дидактической системе изучения дисциплины практические занятия стоят после лекций. Таким образом, дидактическое назначение практических занятий – закрепление, углубление и комплексное применение на практике теоретических знаний, выработка умений и навыков обучающихся в решении практических задач. Вместе с тем, на этих занятиях, осуществляется активное формирование и развитие навыков и качеств, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

В зависимости от специфики преподаваемых дисциплин практические занятия условно можно разделить на две группы. Основным содержанием практических занятий по дисциплине «Анализ производственно-хозяйственной деятельности» является решение задач, производство расчетов, формирование документов, выполнение других работ. Содержание второй группы – овладение методикой анализа и принятия решений.

Методика подготовки и проведения практических занятий по различным учебным дисциплинам весьма разнообразна и конкретно рассматривается в частных методиках преподавания. В то же время в ней можно выделить некоторые общие приемы и способы, характерные для всех или группы дисциплин.

Практические занятия проводятся по наиболее сложным вопросам дисциплины и имеют целью углубленно изучить ее содержание, привить обучающимся навыки самостоятельного поиска и анализа информации; сформировать и развить у них творческое мышление, умение делать обоснованные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

Практические занятия проводят преподаватели, закрепленные за учебными группами. Методическое руководство осуществляет лектор, ведущий курс на данном потоке. Для качественной подготовки студентов к практическим занятиям преподаватели разрабатывают задания и методические указания по порядку их проведения.

Практические занятия по дисциплине имеют целью:

- углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекции, до уровня, на котором возможно их практическое использование;

- экспериментальное подтверждение положений и выводов, изложенных в теоретическом курсе, и усиление доказательности обучения;

- отработку навыков и умений в пользовании нормативными документами по вопросам изучаемой дисциплины;
- проверку теоретических знаний.

Основу практических занятий составляет работа каждого обучаемого по приобретению умений и навыков использования закономерностей, принципов, методов, форм и средств, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности и в подготовке к изучению дисциплин, формирующих компетенции выпускника.

Практическим занятиям предшествуют лекции и целенаправленная самостоятельная подготовка студентов, поэтому практические занятия нужно начинать с краткого обзора цели занятия, напоминания о его связи с лекциями, и формирования контрольных вопросов-заданий, которые должны быть решены на данном занятии.

Практические занятия, закрепляя и углубляя знания, в то же время должны всемерно содействовать развитию мышления обучаемых. Наиболее успешно это достигается в том случае, когда учебное задание содержит элементы проблемности, т.е. возможность неоднозначных решений или ответов, побуждающих обучаемых самостоятельно рассуждать, искать ответы и т.п. Постановка на занятиях проблемных задач и вопросов требует соответствующей подготовки преподавателя. Готовясь к занятию, он должен заранее наметить все вопросы, имеющие проблемный характер, продумать четкую их формулировку и оптимальные варианты решения с активным участием обучаемых.

На практических занятиях благоприятные условия складываются для индивидуализации обучения. При проведении занятий преподаватель имеет возможность наблюдать за работой каждого обучаемого, изучать их индивидуальные особенности, своевременно оказывать помощь в решении возникающих затруднений. Наиболее успешно выполняющим задание преподаватель может дать дополнительные вопросы, а отстающим уделить больше внимания, как на занятии, так и во вне учебное время.

При возникновении у аудитории общих неясных вопросов преподаватель может разъяснить их с использованием доски, однако при этом он не должен повторять лекционный материал или повторно решать задачи и примеры, приведенные на лекции. Во всех случаях педагогически неоправданно решение задач на доске преподавателем или обучаемыми в течение всего занятия, так как оно не способствует развитию самостоятельности и ведет к пассивной работе большинства обучаемых.

В ходе работы по решению задач, производству расчетов, разработке и формированию документов и т.п. преподаватель обязан прививать обучаемым навыки применения современных вычислительных средств, справочников, таблиц и других вспомогательных материалов, добиваться необходимой точности и быстроты вычислений, оформления работ в соответствии с установленными требованиями.

Методически правильно построенные практические занятия имеют не только образовательное, но и большое воспитательное значение. В процессе их

проведения воспитываются волевые качества обучаемых, развиваются настойчивость, упорство, инициатива и самостоятельность, вырабатывается умение правильно строить свою работу, осуществлять самоконтроль. Эта сторона процесса обучения играет важную роль в подготовке любого специалиста. Поэтому на всех практических занятиях в зависимости от специфики преподаватель должен ставить конкретные воспитательные цели и изыскивать наиболее эффективные пути и способы их достижения.

Каждое практическое занятие заканчивается, как правило, кратким подведением итогов, выставлением оценок каждому студенту и указаниями преподавателя о последующей самостоятельной работе.


Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета на 3 курсе и экзамена на 4 курсе. К моменту сдачи зачета, экзамена должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины, проводится в устной форме, включает ответы два теоретических вопроса. Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса и задачу.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 17 «Экономика» «20» сентября 2015 года, протокол № 5/1.

Разработчик:

К.Э.Н., доцент


(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Зайцева И.В.

заведующий кафедрой № 17

д. э.н., профессор


(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Губенко А.В.

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

д.э.н., профессор


(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Губенко А.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «21» сентября 2015 года, протокол № 4.

С изменениями и дополнениями от «30» августа 2017 года, протокол № 10 (в соответствии с Приказом от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»)