

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-проректор по
учебной работе

Н.Н. Сухих

20 августа 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Транспортная логистика

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность программы (профиль)
Экономика предприятия и организации транспорта

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2017

1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Транспортная логистика» является формирование знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием дисциплины для успешной профессиональной деятельности в области логистики и транспорта на основе рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему.

Задачами освоения дисциплины являются:

- освоение студентами знаний о планировании, контроле, управлении транспортно-логистическими операциями в различных областях логистики и транспорта.

- формирование социально-личностных качеств, способствующих укреплению нравственности, развитию общекультурных потребностей, творческих способностей, социальной адаптации, коммуникативности, толерантности, способности к диалогу, настойчивости в достижении цели, развитию лидерских качеств.

- изучение различных задач оптимального планирования перевозок в логистических системах, методов и алгоритмов их решения, программной реализации;

- формирование навыков работы с программным обеспечением и информационно-управляющими системами планирования производственных логистических процессов.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к расчетно-экономическому виду профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Транспортная логистика» представляет собой дисциплину, относящуюся к Вариативной части Блока 1 дисциплина по выбору.

Дисциплина «Транспортная логистика» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплины: «Аэропорты и аэродромы», «Планирование на предприятии (организации)», «Методы оптимальных решений», «Маркетинг».

Дисциплина «Транспортная логистика» является обеспечивающей для дисциплины «Управление качеством авиаперевозок», а также для подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается в 6 семестре.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Транспортная логистика» направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности.
Способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методы оптимизации транспортных процессов, обеспечивающие управление ТТС и повышение эффективности и конкурентоспособности на рынке транспортно-логистических услуг; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать ресурсы для решения научных, производственных, управленческих и других задач. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с программными продуктами планирования перевозок
Способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-2);	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – требования заказчиков, предъявляемые к планированию доставки при организации взаимодействия элементов транспортно-логистического процесса; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно оценивать возможные варианты маршрутов и выбирать наилучший из них с учетом требований заказчиков; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмами оптимального планирова-

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	ния с целью использования возможностей различных видов транспорта для осуществления транспортно-логистического процесса.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр
		6
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	36	36
лекции	18	18
практические занятия	18	18
семинары	–	–
лабораторные работы	–	–
курсовой проект (работа)	–	–
Самостоятельная работа студента	63	63
Промежуточная аттестация:	9	9
самостоятельная работа по подготовке к зачету	9	9

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых в них компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции			Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК - 7	ОПК - 3	ПК-2		
1. Введение в транспортную логистику.	11	+			ВК,Л, ПЗ, СРС	У
2. Управление запасами в логистике.	11	+	+		Л, ПЗ, СРС	У
3. Организация складской деятельности.	11	+	+		Л, ПЗ, СРС	У

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции			Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК - 7	ОПК - 3	ПК-2		
4. Логистические аспекты функционирования транспорта.	11	+			Л, ПЗ, СРС	У
5. Информационное обеспечение транспортной логистики.	11	+			Л, ПЗ, СРС	У
6. Транспортно-логистическое проектирование и управление.	11	+		+	Л, ПЗ СРС	У
7. Моделирование процессов на транспорте.	11	+	+	+	Л, ПЗ СРС	У
8. Графическое моделирование процессов управления	11	+	+	+	Л, ПЗ СРС	У
9. Формирование логистических издержек на транспорте.	11	+	+	+	Л, ПЗ СРС	У
Итого по дисциплине	99					
Промежуточная аттестация	9					
Всего по дисциплине	108					

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студентов, У- устный опрос, ВК – входной контроль.

5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
1. Введение в транспортную логистику.	2	2	-	-	7	-	11
2. Управление запасами в логистике.	2	2	-	-	7	-	11
3. Организация складской деятельности.	2	2	-	-	7	-	11
4. Логистические аспекты функционирования транспорта.	2	2	-	-	7	-	11
5. Информационное обеспечение транспортной логистики.	2	2	-	-	7	-	11
6. Транспортно-логистическое проектирование и управление.	2	2	-	-	7	-	11
7. Моделирование процессов на транспорте.	2	2	-	-	7	-	11

8. Графическое моделирование процессов управления	2	2	-	-	7	-	11
9. Формирование логистических издержек на транспорте.	2	2	-	-	7	-	11
Итого по дисциплине	18	18			63		99
Промежуточная аттестация							9
Всего по дисциплине							108

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в транспортную логистику.

Элементы логистики. Управление логистикой. Планирование логистики. Организация логистики на предприятии. Экономическое обеспечение логистики. Информационное обеспечение логистики. Организация логистического обслуживания.

Тема 2. Управление запасами в логистике.

Организация снабжения. Организация закупок. Планирование производства. Управление рисками. Транспортное обеспечение логистики. Организация экспедирования грузов. Упаковка и маркировка продукции.

Тема 3. Организация складской деятельности.

Основы проектирования складов. Организация технологического процесса на складе. Организация распределения продукции. Организация сбыта продукции

Тема 4. Логистические аспекты функционирования транспорта.

Услуги транспорта. Транспортное обслуживание и его качество. Единый технологический процесс и методы решения транспортно-производственных задач.

Виды доставок и технологические схемы перевозки.

Тема 5. Информационное обеспечение транспортной логистики.

Информационные потоки и логистическая информационная система. Управление базовыми функциями логистической информационной системы в транспортной логистике. Информационные технологии транспортной логистики товарного потока

Тема 6. Транспортно-логистическое проектирование и управление.

Описание процесса проектирования системы доставки грузов. Анализ требований, предъявляемых клиентам и к системе доставки грузов. Участники системы доставки грузов доставки грузов.

Тема 7. Моделирование процессов на транспорте.

Постановка транспортной задачи линейного программирования, ее математическая модель и области применения при решении транспортной логистики. Решение транспортной задачи линейного программирования.

Тема 8. Графическое моделирование процессов управления

Система сетевого планирования и управления и ее применение при разработке планов выполнения раз личных комплексов работ транспортного предприятия.

Методика расчета параметров сетевого графика. Задача о кратчайшем расстоянии. Задача о максимальном потоке.

Тема 9. Формирование логистических издержек на транспорте.

Специфика учета логистических издержек в интегрированной логистике. Связь логистических издержек со степенью оптимальности транспортировки и сопутствующих технологических процессов. Оценка резервов экономии логистических издержек от оптимизации движения материального и других потоков в транспортных процессах. Формирование транспортных тарифов с учетом выполнения логистической миссии и уровня конкурентоспособности.

5.4. Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	Практическое занятие 1. Организация логистики на предприятии. Устный опрос.	2
2	Практическое занятие 2 . Упаковка и маркировка продукции. Устный опрос.	2
3	Практическое занятие 3. Организация технологического процесса на складе. Устный опрос.	2
4	Практическое занятие 4. Методы решения транспортно-производственных задач. Устный опрос.	2
5	Практическое занятие 5. Информационные технологии транспортной логистики товарного потока. Устный опрос.	2
6	Практическое занятие 6. Анализ требований, предъявляемых клиентам и к системе доставки грузов. Устный опрос.	2
7	Практическое занятие 7. Решение транспортной задачи линейного программирования. Устный опрос.	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
8	Практическое занятие 8. Решение транспортных задач на графиках. Устный опрос.	2
9	Практическое занятие 9. Расчет логистических издержек на транспорте. Устный опрос.	2
Итого по дисциплине		18

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	1. Изучение теоретического материала по Теме № 1 (конспект лекций и рекомендуемая литература [1-12]). 2. Подготовка к устному опросу.	7
2	1. Изучение теоретического материала по Теме № 2 (конспект лекций и рекомендуемая литература [1-12]). 2. Подготовка к устному опросу.	7
3	1. Изучение теоретического материала по Теме № 3 (конспект лекций и рекомендуемая литература [1-12]). 2. Подготовка к устному опросу.	7
4	1. Изучение теоретического материала по Теме № 4 (конспект лекций и рекомендуемая литература [1-12]). 2. Подготовка к устному опросу.	7
5	1. Изучение теоретического материала по Теме № 5 (конспект лекций и рекомендуемая литература [1-12]). 2. Подготовка к устному опросу.	7
6	1. Изучение теоретического материала по Теме № 6 (конспект лекций и рекомендуемая литература [1-12]). 2. Подготовка к устному опросу.	7
7	1. Изучение теоретического материала по Теме	7

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	№ 7 (конспект лекций и рекомендуемая литература [1-12]). 2. Подготовка к устному опросу.	
8	1. Изучение теоретического материала по Теме № 7 (конспект лекций и рекомендуемая литература [1-12]). 2. Подготовка к устному опросу.	7
9	1. Изучение теоретического материала по Теме № 7 (конспект лекций и рекомендуемая литература [1-12]). 2. Подготовка к устному опросу.	7
Итого по дисциплине		63

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Палагин, Ю.И. **Транспортная логистика и мультимодальные перевозки. Технологии, оптимизация, управление** [Текст]: учебник для вузов / Ю.И. Палагин – СПб.: Политехника, 2015. – 266 с.– ISBN - 978-5-7325-1060-7.Количество экземпляров 257.

2 Палагин, Ю.И. **Логистика. Планирование и управление материальными потоками** [Текст]: учебник для вузов / Ю.И. Палагин – СПб.: Издательство Политехника, 2009. – 286 с. – ISBN - 978-5-7325-0920-5.Количество экземпляров 187.

3 Лукинский, В.С. **Модели и методы теории логистики** [Электронный ресурс]: учебное пособие 3-е изд. / Под редакцией В.С. Лукинского. – СПб.: Питер, 2008. – 448 с. – ISBN- 978-5-91180-139-7. – Режим доступа: <http://bookre.org/reader?file=1357194&pg=2>, свободный (дата обращения: 11.01.2017).

б) дополнительная литература:

4 Бочкарев, А. А. **Логистика городских транспортных систем: учеб. пособие для СПО** / А. А. Бочкарев, П. А. Бочкарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 150 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05512-2. — Режим доступа: <https://biblionline.ru/book/logistika-gorodskih-transportnyh-sistem-409673>

5 **Транспортно-экспедиционная деятельность: учебник и практикум для СПО** / Е. В. Будрина [и др.]; под ред. Е. В. Будриной. — Москва: Издатель-

ство Юрайт, 2017. — 370 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05159-9. — Режим доступа: <https://biblionline.ru/book/transportno-ekspedicionnaya-deyatelnost-409023>.

6 **Транспортно-экспедиционная деятельность**: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. И. Рогавичене [и др.]; под ред. Е. В. Будриной. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 369 с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04168-2. — Режим доступа: <https://biblionline.ru/book/transportno-ekspedicionnaya-deyatelnost-405514>.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

7 **Федеральное агентство воздушного транспорта. Росавиация** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.favt.ru>, свободный (дата обращения: 11.01.2017).

8 **Федеральное агентство морского и речного транспорта Росморречфлот** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.morflot.ru>, свободный (дата обращения: 11.01.2017).

9 **Федеральное агентство железнодорожного транспорта Росжелдор** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.roszeldor.ru>, свободный (дата обращения: 11.01.2017).

10 **Библиотека СПбГУ ГА** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://spbguga.ru/objects/e-library/> свободный (дата обращения 11.01.2017).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

11 **Консультант Плюс** [Электронный ресурс]: официальный сайт компании Консультант Плюс. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный (дата обращения 11.01.2017).

12 **Гарант** [Электронный ресурс]: официальный сайт системы Гарант. — Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/portal/>, свободный (дата обращения 11.01.2017)

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
--	---	---

402	<p>15 Компьютеров (блок системный персонального компьютера Superwave + монитор LG 23 EN43T-B)</p> <p>принтер HP LazerJet</p> <p>копировальный аппарат Canon Laser Shot LBP - 1120</p> <p>2 сканера штрих-кода Cipher 1000-KB</p> <p>ноутбук Ben Q Joybook R56-R-42 15.4''</p> <p>ноутбук HP 630 B800/2G/320 Gb/ HD6329/DVDRW/int/15.6''/HD/WiFi/BT/Cam/6c/bag</p> <p>проектор Acer X1261 P (1024×768? 3700:1, +/-40 28 Db Lamp 4000HRS, case)</p> <p>Экран Projecta Pro Star 183*240см Matte White S на штативе</p>	<p>AXELOT:TMS.</p> <p>Управление транспортом и перевозками Договор № 11419 от 28 марта 2016 года ООО «Акселот-К»</p> <p>1С-Логистика: Управление складом 8.0 № ПС-П-4667 от 15 сентября 2009 г. ООО «Диалог ИТ»</p> <p>Delphi 7 Enterprise Academic, Named ESD госконтракт №SBR1010080401-00001346-01 от 13 ноября 2010 года ООО «Динамика»</p> <p>VFoxProPro 9.0 Win32 ENG госконтракт №SBR1010080401-00001346-01 от 13 ноября 2010 года ООО «Динамика»</p> <p>ADODE ACROBAT PROFESSIONAL 9_0 лицензия № 4400170412 от 13 января 2010 года Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS лицензия № 1D0A170720092603 110550 от 20 июля 2017 г</p> <p>Microsoft Windows Office Professional Plus 2007</p>
-----	---	---

8. Образовательные и информационные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятия

тий на основе современных информационных и образовательных технологий, что, в сочетании с внеаудиторной работой, приводит к формированию и развитию профессиональных компетенций обучающихся. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний студентов, так и существующие методические, организационные и технические возможности обучения.

Дисциплина «Транспортная логистика» предполагает использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студента.

Лекция как образовательная технология представляет собой устное, систематически последовательное изложение преподавателем учебного материала с целью организации целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению знаниями, умениями и навыками читаемой дисциплины. В лекции делается акцент на реализацию главных идей и направлений в изучении дисциплины, дается установка на последующую самостоятельную работу.

Практические занятия – это метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. Практические занятия как образовательная технология помогают студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера.

Самостоятельная работа студента проявляется в систематизации, планировании, контроле и регулировании его учебно-профессиональной деятельности, а также собственные познавательно-мыслительные действия без непосредственной помощи и руководства со стороны преподавателя. Основной целью самостоятельной работы студента является формирование навыка самостоятельного приобретения им знаний по некоторым несложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий. Самостоятельная работа подразумевает выполнение студентом поиска, анализа информации, проработку на этой основе учебного материала, подготовку к устному опросу, а также подготовку докладов.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств дисциплины «Транспортная логистика» представляет материалов, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения данной дисциплины. В свою очередь, задачами использования фонда оценочных средств являются осуществление, как текущего контроля успеваемости студентов, так и промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

Фонд оценочных средств дисциплины «Транспортная логистика» для текущего контроля включает устные опросы.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы и задания, выдаваемые на самостоятельную работу по темам дисциплины (подготовка докладов).

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии. Включает перечень вопросов и моделирование ситуаций. В течение не более 10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции, предполагается ответ студентов на перечень вопросов. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. Моделирование ситуаций представляет собой проектирование преподавателем гипотетических ситуаций, в которых может оказаться студент при соприкосновении с реальностью. Реакция студента на смоделированную ситуацию будет показателем того усвоил он учебный материал или нет. Контроль выполнения задания, выдаваемого на самостоятельную работу, преследует собой цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки или организации обязательной консультации.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета в 6-м семестре. К моменту сдачи зачета должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины, проводится в устной форме, включает ответы два теоретических вопроса.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

При изучении курса балльно-рейтинговая система не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос оценивается следующим образом:

«зачтено»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы;

«не зачтено»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

9.3 Темы курсовых работ по дисциплине

Написание курсовых работ учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Обеспечивающие дисциплины: : «Аэропорты и аэродромы», «Планирование на предприятии (организации)», «Методы оптимальных решений», «Маркетинг»

Примерные вопросы входного контроля по дисциплине «Методы оптимальных решений»:

1. Симплекс-метод.
2. Построение опорного плана методом искусственного базиса.
3. Анализ чувствительности модели ЛП.
4. Двойственные задачи ЛП.
5. Теоремы двойственности.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Название этапа	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
<u>Этап 1.Знать</u> Формирование базы знаний	Посещение лекционных и практических занятий, семинаров. Ведение конспекта лекций. Участие в обсуждении теоретических вопросов на практических занятиях, семинарах Наличие на практических занятиях, семинарах требуемых материалов (учебная литература, конспекты и проч.) Наличие выполненных самостоятельных учебных заданий по теоретическим вопросам тем	Посещаемость не менее 90 % лекционных и практических занятий, семинаров Наличие конспекта по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение Участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии, семинаре Требуемые для занятий материалы (учебная литература, конспекты и проч.) в наличии Задания для самостоятельной работы выполнены своевременно
<u>Этап 2.Уметь</u> Формирование навыков практического использования	Правильное и своевременное выполнение практических, учебных заданий. Способность обосновать свою точку зрения, опираясь	Выступления по темам практических занятий, семинаров выполнены и представлены в установленной форме (устно или письменно)

Название этапа	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
знаний	<p>на изученный материал, практические методы и подходы.</p> <p>Составление конспекта</p> <p>Наличие правильно выполненной самостоятельной работы по подготовке к выступлениям на практических занятиях, семинарах.</p>	<p>Обучающийся может применить различные источники при подготовке к практическим занятиям, семинарам.</p> <p>Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на полученные знания, практические методы и подходы.</p> <p>Обучающийся способен подготовить качественное выступление, качественно выполнить задание.</p>
<p><u>Этап 3. Владеть</u></p> <p>Проверка усвоения материала</p>	<p>Степень активности и эффективности участия обучающегося по итогам каждого практического занятия, семинара.</p> <p>Степень готовности обучающегося к участию в практическом занятии, семинаре, как интеллектуальной, так и материально-технической.</p> <p>Степень правильности выступлений и ответов устного опроса, тестирования. Успешное прохождение текущего контроля, зачета.</p>	<p>Участие обучающегося в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии, семинаре является результативным, его доводы подкреплены весомыми аргументами и опираются на проверенный фактологический материал</p> <p>Требуемые для занятий материалы (учебная литература, первоисточники, конспекты и проч.) в наличии</p> <p>Практические вопросы решены с использованием необходимых первоисточников</p> <p>Представленные учебные задания, доклады соответствуют требованиям по содержанию и оформлению.</p> <p>Устный опрос и тестирование текущего контроля пройдены самостоятельно в установленном время.</p>

Шкала оценивания для зачета:

«Зачтено» выставляется студенту, если он знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, (в ответе или решении задачи некоторые неточности), хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, решает ситуационную задачу верно (допускается помощь преподавателя).

«Не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины в рамках компетенции, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач. Не владеет знаниями по рассматриваемой компетенции. Не раскрывает глубину и полноту вопроса при ответах. Ситуационная задача не решена даже при помощи преподавателя.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

9.6.1 Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Перечень типовых вопросов для проведения устного опроса

1. Управление потоками в системе сортировки багажа авиапассажира по рейсам в аэропорту на базе штрихового кодирования.
2. Распределительная система, управляющая подачей порожних контейнеров под загрузку на базе штрихового кодирования.
3. Оптимальное планирование кольцевых маршрутов в логистических системах по схеме коммивояжера, формулировки.
4. Планирование кольцевых маршрутов с ограничениями на время движения транспортных средств
5. Оптимальное планирование доставки грузов с различными типами транспортных средств и складов отгрузки
6. Планирование задач завоза и вывоза грузов в дистрибьюционных центрах, грузовых терминалах аэропортов.
7. Централизованное планирование доставки из нескольких складов отгрузки.

9.6.2 Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Перечень вопросов для проведения зачета по дисциплине:

1. Элементы логистики. Управление логистикой.
2. Планирование логистики. Организация логистики на предприятии.
3. Экономическое обеспечение логистики.
4. Информационное обеспечение логистики.
5. Организация логистического обслуживания.
6. Организация снабжения. Организация закупок.
7. Планирование производства. Управление рисками.
8. Транспортное обеспечение логистики.
9. Организация экспедирования грузов.

10. Упаковка и маркировка продукции.
11. Основы проектирования складов.
12. Организация технологического процесса на складе.
13. Организация распределения продукции. Организация сбыта продукции
14. Услуги транспорта. Транспортное обслуживание и его качество.
15. Единый технологический процесс и методы решения транспортно-производственных задач.
16. Виды доставок и технологические схемы перевозки.
17. Информационные потоки и логистическая информационная система.
18. Управление базовыми функциями логистической информационной системы в транспортной логистике.
19. Информационные технологии транспортной логистики товарного потока
20. Описание процесса проектирования системы доставки грузов.
21. Анализ требований, предъявляемых клиентам и к системе доставки грузов. Участники системы доставки грузов доставки грузов.
22. Постановка транспортной задачи линейного программирования, ее математическая модель и области применения при решении транспортной логистики.
23. Решение транспортной задачи линейного программирования.
24. Система сетевого планирования и управления и ее применение при разработке планов выполнения различных комплексов работ транспортного предприятия.
25. Методика расчета параметров сетевого графика.
26. Задача о кратчайшем расстоянии. Задача о максимальном потоке.
27. Специфика учета логистических издержек в интегрированной логистике.
28. Связь логистических издержек со степенью оптимальности транспортировки и сопутствующих технологических процессов.
29. Оценка резервов экономии логистических издержек от оптимизации движения материального и других потоков в транспортных процессах.
30. Формирование транспортных тарифов с учетом выполнения логистической миссии и уровня конкурентоспособности.

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания дисциплины «Транспортная логистика» характеризуется совокупностью методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приемы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

Учебные занятия начинаются и заканчиваются по времени в соответствии с утвержденным режимом СПб ГУГА в аудиториях согласно семестровым

расписаниям теоретических занятий. Допуск в аудиторию опоздавших студентов запрещается. На занятиях, предусмотренных расписанием, обязаны присутствовать все обучающиеся. Освобождение студентов от занятий может проводиться только деканатом. Преподаватель обязан лично контролировать присутствие студентов на занятиях и сообщать об отсутствующих декану (заместителю декана) факультета.

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся по дисциплинам вообще и по дисциплине «Транспортная логистика» в частности.

Лекция имеет целью дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрыть состояние и перспективы прогресса конкретной области науки и экономики, сконцентрировать внимание на наиболее сложных и узловых вопросах.

Эта цель определяет дидактическое назначение лекции, которое заключается в том, чтобы ознакомить обучающихся с основным содержанием, категориями, принципами и закономерностями изучаемой темы и предмета обучения в целом, его главными идеями и направлениями развития, его прикладной стороной.

Именно на лекции формируется научное мировоззрение студента, закладываются теоретические основы фундаментальных знаний будущего управленца, стимулируется его активная познавательная деятельность, решается целый ряд вопросов воспитательного характера.

Каждая лекция должна представлять собой устное изложение лектором основных теоретических положений изучаемой дисциплины или отдельной темы как логически законченное целое и иметь конкретную целевую установку. Основным методом в лекции выступает устное изложение лектором учебного материала, сопровождающееся при необходимости демонстрацией слайдов, схем, использовании электронно-вычислительной и мультимедийной техники.

Особое место в лекционном курсе по дисциплине занимают вводная и заключительная лекции.

Вводная лекция должна давать общую характеристику изучаемой дисциплины, подчеркивать новизну проблем, указывать ее роль и место в системе изучения других дисциплин, раскрывать учебные и воспитательные цели и кратко знакомить студентов с содержанием и структурой курса, а также с организацией учебной работы по нему.

Заключительная лекция должна давать научно-практическое обобщение изученной дисциплины, показывать перспективы развития изучаемой области знаний, навыков и практических умений.

Практическое занятие проводится в целях: выработки практических умений и приобретения навыков при решении управленческих задач.

Главным содержанием этих занятий является практическая работа каждого студента, форма занятия – групповая, а основным методом, используемый на занятии – метод практической работы.

В дидактической системе изучения дисциплины практические занятия стоят после лекций. Таким образом, дидактическое назначение практических

занятий – закрепление, углубление и комплексное применение на практике теоретических знаний, выработка умений и навыков обучающихся в решении практических задач. Вместе с тем, на этих занятиях, осуществляется активное формирование и развитие навыков и качеств, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

Методика подготовки и проведения практических занятий по различным учебным дисциплинам весьма разнообразна и конкретно рассматривается в частных методиках преподавания. В то же время в ней можно выделить некоторые общие приемы и способы, характерные для всех или группы дисциплин.

Практические занятия проводятся по наиболее сложным вопросам дисциплины и имеют целью углубленно изучить ее содержание, привить обучающимся навыки самостоятельного поиска и анализа информации; сформировать и развить у них творческое мышление, умение делать обоснованные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

Практические занятия проводят преподаватели, закрепленные за учебными группами. Методическое руководство осуществляет лектор, ведущий курс на данном потоке. Для качественной подготовки студентов к практическим занятиям преподаватели разрабатывают задания и методические указания по порядку их проведения.

Практические занятия по дисциплине имеют целью:

- углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекции, до уровня, на котором возможно их практическое использование;
- экспериментальное подтверждение положений и выводов, изложенных в теоретическом курсе, и усиление доказательности обучения;
- отработку навыков и умений в пользовании нормативными документами по вопросам изучаемой дисциплины;
- проверку теоретических знаний.

Основу практических занятий составляет работа каждого обучающегося по приобретению умений и навыков использования закономерностей, принципов, методов, форм и средств, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности и в подготовке к изучению дисциплин, формирующих компетенции выпускника.

Практическим занятиям предшествуют лекции и целенаправленная самостоятельная подготовка студентов, поэтому практические занятия нужно начинать с краткого обзора цели занятия, напоминания о его связи с лекциями, и формирования контрольных вопросов-заданий, которые должны быть решены на данном занятии.

Практические занятия, закрепляя и углубляя знания, в то же время должны всемерно содействовать развитию мышления обучаемых. Наиболее успешно это достигается в том случае, когда учебное задание содержит элементы проблемности, т.е. возможность неоднозначных решений или ответов, побуждающих обучаемых самостоятельно рассуждать, искать ответы и т.п. Постановка на занятиях проблемных задач и вопросов требует

соответствующей подготовки преподавателя. Готовясь к занятию, он должен заранее наметить все вопросы, имеющие проблемный характер, продумать четкую их формулировку и оптимальные варианты решения с активным участием обучаемых.

На практических занятиях благоприятные условия складываются для индивидуализации обучения. При проведении занятий преподаватель имеет возможность наблюдать за работой каждого обучаемого, изучать их индивидуальные особенности, своевременно оказывать помощь в решении возникающих затруднений. Наиболее успешно выполняющим задание преподаватель может дать дополнительные вопросы, а отстающим уделить больше внимания, как на занятии, так и во вне учебное время.

При возникновении у аудитории общих неясных вопросов преподаватель может разъяснить их с использованием доски, однако при этом он не должен повторять лекционный материал или повторно решать задачи и примеры, приведенные на лекции. Во всех случаях педагогически неоправданно решение задач на доске преподавателем или обучаемыми в течение всего занятия, так как оно не способствует развитию самостоятельности и ведет к пассивной работе большинства обучаемых.

Методически правильно построенные практические занятия имеют не только образовательное, но и большое воспитательное значение. В процессе их проведения воспитываются волевые качества обучаемых, развиваются настойчивость, упорство, инициатива и самостоятельность, вырабатывается умение правильно строить свою работу, осуществлять самоконтроль. Эта сторона процесса обучения играет важную роль в подготовке любого специалиста. Поэтому на всех практических занятиях в зависимости от специфики преподаватель должен ставить конкретные воспитательные цели и изыскивать наиболее эффективные пути и способы их достижения.

Каждое практическое занятие заканчивается, как правило, кратким подведением итогов, выставлением оценок каждому студенту и указаниями преподавателя о последующей самостоятельной работе.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета в 6-м семестре. К моменту сдачи зачета должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины, проводится в устной форме, включает ответы два теоретических вопроса.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 30 «Интермодальных перевозок и логистики» «9» декабря 2014 года, протокол № 4/12-14

Разработчики:


к.т.н., доцент


(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Бобылев А.В..

заведующий кафедрой № 30 «Интермодальных перевозок и логистики»

д.т.н., доцент


(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Ведерников Ю.В.

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

д.э.н, профессор


(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Губенко А.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «21» января 2015 года, протокол № 4.

С изменениями и дополнениями от «30» августа 2017 года, протоколом № 10 (в соответствии с Приказом от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).