

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-проректор по
учебной работе

Н.Н. Сухих

2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика природопользования

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность программы (профиль)
Экономика предприятия и организации транспорта

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2017

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Экономика природопользования» являются формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в области экономики природопользования.

Основными задачами дисциплины являются показать взаимосвязь и взаимообусловленность в природе, которая функционирует как единое целое, а также взаимодействие экономики и окружающей среды; понимание концепции устойчивого эколого-экономического развития; получение знаний о международном правовом сотрудничестве в области природопользования; знаний о государственном регулировании и экономических инструментах рационального природопользования; умение охарактеризовывать экологические проблемы и их экономические последствия; овладеть теоретическими основами и методами экономической оценки природоохранных мероприятий; выполнять расчеты затрат на проведение природоохранных мероприятий; определять размеры предотвращенного при внедрении природоохранных мероприятий ущерба; проводить оценку экономической эффективности капитальных вложений при внедрении природоохранных мероприятий.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к расчетно-экономическому виду профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Экономика природопользования» представляет собой дисциплину, относящуюся к Вариативной части Блока I дисциплина по выбору.

Дисциплина «Экономика природопользования» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Финансовый менеджмент».

Дисциплина является обеспечивающей для подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается в 8 семестре.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Экономика природопользования» направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности ОК-3	Знать: - понятийно-терминологический аппарат, характеризующий экономику природопользования; - методы оценки природных ресурсов - методы микроэкономики при оценке

	<p>эффективности природоохранных мероприятий/ проектов, оценке ущерба от загрязнения окружающей среды</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы защиты окружающей среды от промышленного воздействия - концепции устойчивого эколого-экономического развития - инструментальные средства обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей - Международное правовое сотрудничество в области природопользования - формы международного сотрудничества <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы микроэкономики при оценке эффективности природоохранных мероприятий/ проектов, оценке ущерба от загрязнения окружающей среды, методы защиты окружающей среды от промышленного воздействия - характеризовать экологические проблемы и их экономические и политические последствия - использовать знания в области охраны природы и рационального использования природных богатств <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки эффективности мероприятий/проектов - навыками оценки ущерба от загрязнения окружающей среды - навыками оценки защиты окружающей среды от промышленного воздействия - инструментальными средствами для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей
<p>способностью самоорганизации самообразованию ОК-7</p>	<p>к и</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание процессов самоорганизации и самообразования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения

	<p>- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности -технологиями организации процесса самообразования, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
<p>способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов ПК-2</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы экономической оценки научных исследований в области природоохраны - основные понятия и сущность природопользования - концепции устойчивого эколого-экономического развития - эколого-экономические проблемы, связанные с изменением состояния окружающей природной среды и использованием природных ресурсов - о возможностях государственного регулирования и экономических инструментах для рационального природопользования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы экономической оценки научных исследований в области природоохраны - характеризовать глобальные экологические проблемы и их стратегические и политические последствия - анализировать особенности природоохранной и ресурсной политики в России - определять экономическую ценность природных ресурсов и услуг <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками экономической оценки научных исследований в области природоохраны - инструментальными средствами для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей - современными техническими средствами и

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр
		8
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	52	52
лекции	26	26
практические занятия	26	26
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа студента	38	38
Промежуточная аттестация:	18	18
самостоятельная работа по подготовке к зачету с оценкой	18	18

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции			Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-3	ОК-7	ПК-2		
Тема 1. Природные ресурсы и их рациональное использование в экономическом развитии общества	8	+	+	+	ВК, Л, ПЗ, СРС	Д, Т
Тема 2. Методы оценки природных ресурсов	12		+	+	Л, ПЗ, СРС	Д, Т
Тема 3. Основы экологического законодательства РФ	8	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	Д, Т

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции			Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-3	ОК-7	ПК-2		
Тема 4. Международное правовое сотрудничество в области природопользования	8	+	+		ИЛ, ПЗ, СРС	Д, Т
Тема 5. Экономическая оценка ущерба от загрязнения окружающей среды	14		+	+	ИЛ, ПЗ, СРС	Д, Т
Тема 6. Методы защиты окружающей среды от промышленного воздействия	12	+	+	+	ИЛ, ПЗ, СРС	Д, Т
Тема 7. Экономическая эффективность природоохранных мероприятий	16		+	+	ИЛ, ПЗ, СРС	Д, Т
Тема 8. Планирование и стимулирование рационального природопользования	12	+	+	+	ИЛ, ПЗ, СРС	Д, Т
Итого по дисциплине	90					
Промежуточная аттестация	18					
Всего по дисциплине	108					

Сокращения: Л – лекция, ИЛ - интерактивная лекция, ПЗ - практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, Д – доклад, Т-тест.

5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
--	---	----	---	----	-----	----	-------------

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Природные ресурсы и их рациональное использование в экономическом развитии общества	2	2	-	-	4	-	8
Тема 2. Методы оценки природных ресурсов	4	4	-	-	4	-	12
Тема 3. Основы экологического законодательства РФ	2	2	-	-	4	-	8
Тема 4. Международное правовое сотрудничество в области природопользования	2	2	-	-	4	-	8
Тема 5. Экономическая оценка ущерба от загрязнения окружающей среды	4	4	-	-	6	-	14
Тема 6. Методы защиты окружающей среды от промышленного воздействия	4	4	-	-	4	-	12
Тема 7. Экономическая эффективность природоохранных мероприятий	4	4	-	-	8	-	16
Тема 8. Планирование и стимулирование рационального природопользования	4	4	-	-	4	-	12
Итого по дисциплине	26	26	-	-	38	-	90
Промежуточная аттестация							18
Всего по дисциплине							108

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Природные ресурсы и их рациональное использование в экономическом развитии общества

Своеобразие проявления основных экономических законов в природопользовании. Перспективы развития общества в условиях гармонического взаимодействия с природой. Основные аспекты природопользования: экологический, социально-политический и технико-экономический. Предмет, метод и задачи дисциплины «Экономика природопользования», ее структура и взаимосвязь с общественными, естественнонаучными и экономическими дисциплинами. Понятие о биосфере, ноосфере и охране природы. Основы теории В.И.

Вернадского о единстве человека и природы. Антропогенный фактор в природе. Понятие о природных ресурсах и окружающей среде. Классификация и объемы важнейших видов природных ресурсов. Современный научный подход к использованию природных ресурсов. Взаимосвязь экономического развития, рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды. Природопользование в условиях интенсивного развития отраслей народного хозяйства. Научно-технический прогресс в машиностроении и экологические проблемы природопользования. Природопромышленный комплекс: экономические проблемы его создания и функционирования.

Тема 2. Методы оценки природных ресурсов

Народнохозяйственное значение, цели и задачи экономической оценки природных ресурсов. Система экономической оценки природных ресурсов. Кадастры основных видов природных ресурсов. Земельный кадастр. Водный кадастр. Кадастр минеральных ресурсов и отходов.

Тема 3. Основы экологического законодательства РФ

Основные законодательные акты по охране и рациональному использованию природы и природных ресурсов. Конституция РФ об охране окружающей среды. Основы законодательства РФ об охране и использовании земли, недр, водных ресурсов, животного и растительного мира, сохранении чистоты воздуха и воды, воспроизводстве природных богатств. Директивные и нормативные документы об охране окружающей среды на стадиях проектирования и промышленного производства предприятий. Ответственность за нарушение законодательства об охране окружающей природы. Виды ответственности за нарушения законодательства об охране окружающей среды. Природоохранительные органы РФ. Роль общественных и политических организаций и движений в природоохранных мероприятиях.

Тема 4. Международное правовое сотрудничество в области природопользования

Международное правовое сотрудничество в области охраны природы и рационального использования природных богатств.

Тема 5. Экономическая оценка ущерба от загрязнения окружающей среды

Расчет натурального ущерба методами концентрации, валовых выбросов, прямого счета и др. Экономическая оценка натурального ущерба при добыче, транспортировке и использовании природных ресурсов. Методы экономической оценки ущерба от загрязнения природной среды. Порядок расчета на-

грузки на реципиенты от загрязнений окружающей среды. Экономический ущерб от повышенного уровня заболеваемости работающих и населения вследствие воздействия загрязнений окружающей среды машиностроительными предприятиями, научно-исследовательскими организациями. Возмещение ущерба от загрязнения природной среды.

Тема 6. Методы защиты окружающей среды от промышленного воздействия

Природоохранные мероприятия на производственных предприятиях и цели их разработки. Принципы ресурсосберегающих технологий, безотходное и малоотходное производство, использование вторичного сырья в производственной сфере. Бессточные производства. Обратное водоснабжение. Нетрадиционные источники энергии. Перспективные методы и средства защиты окружающей среды от загрязнений. Экологические требования к новой технике, технологиям, материалам, источникам энергии и транспорту.

Тема 7. Экономическая эффективность природоохранных мероприятий

Социально-экономические и производственные результаты осуществления природоохранных мероприятий. Исходная информация для определения экономической эффективности. Порядок и источники финансирования природоохранных мероприятий. Определение народнохозяйственного и хозяйственного экономического эффекта природоохранных мероприятий на производстве. Показатели экономической эффективности. Определение общей (абсолютной) и сравнительной экономической эффективности затрат на охрану окружающей среды.

Тема 8. Планирование и стимулирование рационального природопользования

Принципы и методы управления природопользованием. Организационные структуры государственного управления и функции органов охраны окружающей среды. Организация управления природопользованием на предприятиях. Объем, содержание и особенности формирования статистической информации о природных ресурсах. Комплексный подход к планированию рационального природопользования. Показатели планирования природоохранной деятельности предприятий. Народнохозяйственное, отраслевое и региональное планирование природопользования. Система экономических методов и источники стимулирования осуществления природоохранных мероприятий. Плата за природные ресурсы (землю, воду, полезные ископаемые).

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
Тема 1.	Студенты составляют перечень и ориентировочные объемы важнейших видов используемых природных ресурсов (водных, земельных, энергетических и проч.). Выступление студентов с докладами. Тестирование.	2
Тема 2.	Оценка стоимости сельскохозяйственной земли. Оценка стоимости городской земли. Выступление студентов с докладами. Тестирование.	4
Тема 3.	Конституция РФ об охране окружающей среды. Основы законодательств РФ об охране и использовании земли, недр, водных ресурсов, животного и растительного мира, сохранении чистоты воздуха и воды, воспроизводстве природных богатств. Выступление студентов с докладами. Тестирование.	2
Тема 4.	Международное правовое сотрудничество в области охраны природы и рационального использования природных богатств. Выступление студентов с докладами. Тестирование.	2
Тема 5.	Экономическая оценка ущерба от загрязнения природной среды. Изучение применяемых методов определения экономического ущерба от загрязнений окружающей среды. Выступление студентов с докладами. Тестирование.	4
Тема 6.	Экономическая экспертиза проектов строительства производственных предприятий В ходе практического занятия студенты выполняют роль экспертов, которым необходимо определить какой из вариантов строительства наиболее предпочтителен с точки зрения возможности соблюдения экологических норм. Оценка производится в рамках проведения экологической экспертизы	4

	промышленных объектов. Выступление студентов с докладами. Тестирование.	
Тема 7.	Расчет экономической эффективности атмосфероохранных мероприятий. Выступление студентов с докладами. Тестирование.	4
Тема 8.	Расчет платы за загрязнение окружающей среды. Выступление студентов с докладами. Тестирование.	4
Итого по дисциплине		26

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям и практическим занятиям) Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе Подготовка перечня и ориентировочных объемов важнейших видов используемых природных ресурсов (водных, земельных, энергетических и проч.). Подготовка к тестированию и докладам[1-10]	4
2	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям и практическим занятиям) Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе Ознакомление с методиками: Оценка стоимости сельскохозяйственной земли. Оценка стоимости городской земли. Подготовка к тестированию и докладам[1-10]	4
3	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям и практическим занятиям) Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе Ознакомление со след. документами: конституция РФ об охране окружающей среды. основы законодательств РФ об охране и	4

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	использовании земли, недр, водных ресурсов, животного и растительного мира, сохранении чистоты воздуха и воды, воспроизводстве природных богатств Подготовка к тестированию и докладам[1-10]	
4	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям и практическим занятиям) Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе Составление перечня международных правовых документов о правовом сотрудничестве в области охраны природы и рационального использования природных богатств. Подготовка к тестированию и докладам[1-10]	4
5	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям и практическим занятиям) Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе Ознакомление с методиками: экономической оценки ущерба: [1-10] 1) прямой метод экономической оценки ущерба; 2) косвенный метод экономической оценки ущерба. Подготовка к тестированию и докладам.	6
6	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям и практическим занятиям) Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе Ознакомление с этапами проведения процедуры экологической экспертизы промышленных объектов. Подготовка к тестированию и докладам[1-10]	4
7	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям и практическим занятиям) Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе Подготовить перечень атмосфероохранных мероприятий и данные о затратах и доходах выбранного предприятия по годам. Подготовка к тестированию и докладам[1-10]	8
8	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям и	4

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	практическим занятиям) Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе Ознакомление с методикой расчета платы за загрязнение окружающей среды. Подготовка к тестированию и докладам[1-11]	
Итого по дисциплине		38

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. **Экономика и управление природопользованием. Ресурсосбережение** : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Новоселов, И. Ю. Новоселова, И. М. Потравный, Е. С. Мелехин. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 343 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01036-7. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/399466>.
2. Дергачев, А. Л. **Экономика недропользования. Оценка эффективности инвестиций** : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Дергачев, С. М. Швец. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 235 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00004-7. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/398325>
3. Крепша Н.В. **Экономика природопользования и природоохранной деятельности**: учебное пособие / Н.В. Крепша; Национальный исследовательский Томский политехнический университет.—Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2011. —168с. Режим доступа: <http://portal.tpu.ru/SHARED/k/KREPSHA/teach/econom/%D0%AD%D0%9F%D0%B8%D0%9F%D0%94.pdf> свободный (дата обращения 11.01.2017).

б) дополнительная литература:

4. Глушкова, В. Г. **Экономика природопользования** : учебник для вузов / В. Г. Глушкова, С. В. Макара. — Москва : Издательство Юрайт, 2011. — 588 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-0807-7. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/335411>
5. Каракеян, В. И. **Экономика природопользования** : учебник для бакалавров / В. И. Каракеян. — М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2016. — 576 с. - SBN 978-5-9916-1617-1 - Режим доступа: <https://static.my-shop.ru/product/pdf/59/588769.pdf> свободный (дата обращения 11.01.2017).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

6. **Федеральная служба государственной статистики.** Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. - <http://www.gks.ru/> свободный (дата обращения 11.01.2017).
7. **Министерство финансов РФ** [Электронный ресурс]: официальный сайт Министерства финансов РФ. - Режим доступа: <http://www.minfin.ru/ru/> свободный (дата обращения 11.01.2017)
8. **Правительство РФ** [Электронный ресурс]: официальный сайт Правительства РФ. - Режим доступа: <http://www.government.ru/> свободный (дата обращения 11.01.2017).
9. **Библиотека СПбГУ ГА** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://spbguga.ru/objects/e-library/> свободный (дата обращения 11.01.2017).
- г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
10. **Консультант Плюс** [Электронный ресурс]: официальный сайт компании Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> свободный (дата обращения 11.01.2017).
11. **Гарант** [Электронный ресурс]: официальный сайт системы Гарант. - Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/portal/> , свободный (дата обращения 11.01.2017)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса материально-техническими ресурсами используется ауд. 534, оборудованная персональным компьютером, интерактивной доской и мультимедийным проектором PLC-XU58, мультимедиа проектор с подключением к ПК.

Материалы INTERNET, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft PowerPoint, используются при проведении лекционных и практических занятий.

8. Образовательные и информационные технологии

В структуре дисциплины в рамках реализации компетентностного подхода в учебном процессе используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекция: предназначена для предоставления информации студентам по теоретическим вопросам, является главным звеном дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы.

В форме проблемных лекций проводятся интерактивные лекции, в ходе которой преподаватель включает в процесс изложения материала серию проблемных вопросов. Как правило, это сложные, ключевые для темы вопросы. Студенты приглашаются для размышлений и поиску ответов на них по мере их постановки. Типовая структуры проблемной лекции включает создание проблемной ситуации через постановку учебной проблемы, конкретизации этой проблемы, выдвижение гипотез по ее решению, мысленный эксперимент по

проверке выдвинутых гипотез, проверку гипотез, подбор аргументов и фактов для их подтверждения, формулировку выводов, подведение к новым противоречиям или перспективам изучения последующего материала, вопросы для обратной связи. В ходе проблемной лекции проводится дискуссия по актуальным вопросам.

Практическое занятие: проводятся в целях: выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач, производстве расчетов, разработке и оформлении документов. Главным их содержанием является практическая работа каждого студента. Цель практических занятий – закрепить отдельные аспекты проблемы в дополнение к лекционному материалу, обучить студентов грамотно и аргументировано излагать свои мысли.

Самостоятельная работа студентов: имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, поиск и приобретение новых знаний, в том числе с использованием компьютерных обучающих программ, а также выполнение заданий, тестов, подготовку к предстоящему зачету. Она предусматривает, как правило, самостоятельное изучение отдельных тем, выполнение заданий в соответствии с учебной программой изучения дисциплины.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний, обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета с оценкой.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета с оценкой в 8 семестре. Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Зачет предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на зачет. К моменту сдачи зачета должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в форме бланочного тестирования. Тестирование проводится по темам в соответствии с данной программой и предназначено для проверки обучающихся на предмет освоения материала предыдущей лекции. Тест считается зачтенным при наличии более 60% правильных ответов. Тест считается не зачтенным при наличии менее 60% правильных ответов.

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета с оценкой в 8 семестре. К моменту сдачи зачета с оценкой должны

быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Зачет с оценкой проводится в виде устного ответа и включает три теоретических вопроса.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Балльно-рейтинговая система текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Доклад:

«зачтено»: грамотное и непротиворечивое изложение сути вопроса при использовании современных источников и способности обучающегося сделать обоснованные выводы, а также уверенно отвечать на заданные в ходе обсуждения вопросы;

«не зачтено»: неудовлетворительное качество изложения материала и неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации.

Тестирование:

Тест считается зачтенным при наличии более 60% правильных ответов.

Тест считается не зачтенным при наличии менее 60% правильных ответов.

9.3 Темы курсовых работ по дисциплине

Написание курсовых работ учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Обеспечивающая дисциплина «Финансовый менеджмент»

Примерные вопросы входного контроля:

1. Центры затрат и доходов.
2. Центры прибыли и инвестиций
3. Понятие расходов, издержек, себестоимости
4. Классификация затрат: основные направления классификации
5. Классификация затрат для формирования себестоимости
6. Переменные и постоянные затраты
7. Маржинальный доход и расходы
8. Релевантные расходы: понятие и практическое применения

9. Признаки формирования себестоимости продукции (услуг)
10. Методы учета и калькулирования себестоимости (по основным методам)
11. Нормативный метод калькулирования себестоимости

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности ОК-3		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологический аппарат, характеризующий экономику природопользования; - методы оценки природных ресурсов - методы микроэкономики при оценке эффективности природоохранных мероприятий/ проектов, оценке ущерба от загрязнения окружающей среды - методы защиты окружающей среды от промышленного воздействия - концепции устойчивого эколого-экономического развития - инструментальные средства обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей - Международное правовое 	<p><i>Зачет с оценкой Отлично.</i> выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания по рассматриваемой компетенции и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений. Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами</p> <p><i>Зачет с оценкой Хорошо:</i> выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности; Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, но не всегда делает это самостоятельно без помощи преподавателя</p> <p><i>Зачет с оценкой Удовлетворительно:</i> выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении</p>

Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
	сотрудничество в области природопользования - формы международного сотрудничества	программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы в рамках заданной компетенции, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - использовать методы микроэкономики при оценке эффективности природоохранных мероприятий/ проектов, оценке ущерба от загрязнения окружающей среды, методы защиты окружающей среды от промышленного воздействия - характеризовать экологические проблемы и их экономические и политические последствия - использовать знания в области охраны природы и рационального использования природных богатств 	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя <i>Не зачтено:</i> выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины в рамках компетенции, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач. Не владеет знаниями по рассматриваемой компетенции. Не раскрыты глубина и полнота при ответах
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки эффективности мероприятий/проектов - навыками оценки ущерба от загрязнения окружающей среды - навыками оценки защиты окружающей среды от 	

Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
	промышленного воздействия - инструментальными средствами для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей	
способностью к самоорганизации и самообразованию ОК-7		
Знать:	Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования	<i>Зачет с оценкой Отлично.</i> выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания по рассматриваемой компетенции и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений. Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами
Уметь:	Умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	<i>Зачет с оценкой Хорошо:</i> выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности; Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, но не всегда делает это самостоятельно без помощи преподавателя
Владеть:	Владеет приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	<i>Зачет с оценкой Удовлетворительно:</i> выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении

Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
	<p>-технологиями организации процесса самообразования, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p>	<p>программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы в рамках заданной компетенции, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации. Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя</p> <p><i>Не зачтено:</i> выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины в рамках компетенции, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач. Не владеет знаниями по рассматриваемой компетенции. Не раскрыты глубина и полнота при ответах</p>
<p>способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов ПК-2</p>		
Знать	<p>- методы экономической оценки научных исследований в области природоохраны</p> <p>- основные понятия и сущность природопользования</p> <p>- концепции устойчивого эколого-экономического развития</p> <p>- эколого-экономические</p>	<p><i>Зачет с оценкой Отлично.</i> выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания по рассматриваемой компетенции и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений. Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ</p>

Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
	<p>проблемы, связанные с изменением состояния окружающей природной среды и использованием природных ресурсов</p> <ul style="list-style-type: none"> - о возможностях государственного регулирования и экономических инструментах для рационального природопользования 	<p>собственными примерами</p> <p><i>Зачет с оценкой Хорошо:</i> выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности; Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, но не всегда делает это самостоятельно без помощи преподавателя</p> <p><i>Зачет с оценкой Удовлетворительно:</i></p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - использовать методы экономической оценки научных исследований в области природоохраны - характеризовать глобальные экологические проблемы и их стратегические и политические последствия - анализировать особенности природоохранной и ресурсной политики в России - определять экономическую ценность природных ресурсов и услуг 	<p>выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы в рамках заданной компетенции, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации. Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя</p> <p><i>Не зачтено:</i> выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины в рамках компетенции, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.</p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками экономической оценки научных исследований в области природоохраны - инструментальными средствами для 	<p>программы дисциплины в рамках компетенции, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.</p>

Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
	обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей - современными техническими средствами и информационными технологиями	Не владеет знаниями по рассматриваемой компетенции. Не раскрыты глубина и полнота при ответах

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

9.6.1 Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Примерные тестовые задания текущего контроля

1. Предметом изучения экономики природопользования являются:

- а) экономические отношения между обществом и природой
- б) экономические последствия хозяйственной деятельности
- в) методы регулирования рационального природопользования
- г) все вышеперечисленное

2. Отметьте исчерпаемые невозобновимые природные ресурсы:

- а) вода
- б) воздух
- в) полезные ископаемые
- г) животный мир
- д) растительность
- е) почва

3. На чем базируется пространственная функция экономики природопользования?

- а) на территориальном зонировании природно-хозяйственных комплексов
- б) на единстве природы и материального производства
- в) на экологическом приоритете в регулировании экономических отношений
- г) на разработке механизмов международного сотрудничества

4. Как называются последствия экономической деятельности, которые положительно или отрицательно воздействуют на субъекты этой действительности?

- а) экстерналии
- б) эмитенты
- в) издержки
- г) выгоды

5. Интернализация означает:

- а) процесс превращения внутренних экстерналиальных издержек во внешние

- б) устранение отрицательных внешних эффектов
- в) преобразование внешнего эффекта во внутренний
- г) преобразование отрицательных экстерналий в положительные

6. Экономическая оценка природных ресурсов – это:

- а) определение экологической ценности природного ресурса
- б) денежное выражение народно-хозяйственной ценности ресурса
- в) денежная оценка потерь при загрязнении природной среды
- г) количество используемых природных ресурсов

7. При затратном подходе экономической оценки, стоимость ресурса определяется как:

- а) совокупность затрат всех объектов, подвергшихся воздействию вредных выбросов
- б) упущенные выгоды от использования одного и того же ресурса в разных целях
- в) совокупность затрат, необходимых на освоение и использование ресурса
- г) совокупность затрат, необходимых для освоения ресурса, и доходов от его использования

8. Денежная оценка фактических или возможных убытков (потерь) называется:

- а) экономическая эффективность
- б) экономический ущерб
- в) экономическая оценка
- г) предотвращенный ущерб

9. Отметьте показатели эффективности природоохранных мероприятий:

- а) чистая текущая стоимость
- б) рентабельность инвестиций
- в) валовая прибыль
- г) оценка риска
- д) внутренняя норма прибыли

10. Как называется наука, изучающая цели и задачи государства, по отношению к окружающей природной среде:

- а) экономическая география
- б) экополитика
- в) экология
- г) экологический менеджмент

11. Природоохранные функции, связанные с использованием природных ресурсов, выполняют подразделения:

- а) законодательной власти
- б) исполнительной власти
- в) судебной власти
- г) все вышеперечисленное

12. Экологический мониторинг – это:

- а) страхование экологических рисков
- б) управление природопользованием
- в) слежение за состоянием природных систем
- г) наблюдение, оценка, прогноз состояния окружающей среды

13. Система мероприятий, обеспечивающих эффективное решение поставленной задачи в области рационального природопользования, называется:

- а) экологический лизинг
- б) экологическая политика
- в) экологическое планирование
- г) целевая экологическая программа

14. Эмиссионные нормативы – это:

- а) нормативы санитарных и защитных зон
- б) нормативы предельно допустимых выбросов
- в) нормативы предельно допустимых концентраций вредных веществ
- г) нормативы предельно допустимых нагрузок на окружающую природную среду

15. Парламентское сотрудничество стран предполагает:

- а) разработку экологических программ
- б) разработку законов по вопросам экологии
- в) совместное выполнение природоохранных разработок
- г) взаимный обмен информацией научного характера

Рекомендуемые темы докладов

1. Сущность и принципы экологического планирования.
2. Виды экологических программ, их содержание.
3. Источники финансирования мер по охране окружающей среды и использованию ресурсов.
4. Сущность экологического налогообложения. Система льгот.
5. Сущность платежей за полезные ископаемые, виды платежей.
6. Формы организации рынка энергоресурсов, виды рынков и их основные черты.
7. Сущность формирования рынка экологических услуг.
8. Цель создания и задачи внебюджетных экологических фондов. Распределение их денежных средств.
9. Составные части договора между государством и природопользователем. Роль лицензии.
10. Создание внебюджетных фондов экологического страхования и основные направления расходования их средств.
11. Выделить основные направления по использованию новых видов энергии, новых технологий, использования вторсырья и т.д.
12. Сущность системы экологических ограничений. Система экологических стандартов.
13. Сущность мониторинга, цель, объекты, виды мониторинга. Организация мониторинга, использование его результатов.
14. Методы управления природопользованием.
15. Сущность экологической экспертизы, ее виды. Порядок, принципы, объекты и сроки проведения экоэкспертизы. Итоговые документы после проведения экоэкспертизы
16. Задачи государственного инспекционного контроля.
17. Экономические методы в управлении природопользованием.
18. Сущность экологического аудита, его виды.
19. Структура ТЭО как основы бизнес-плана, проблемы инвестиций при переходе к рынку в природопользовании.

20. Методологические направления по вложению финансовых средств в природопользование

9.6.2. Рекомендуемый перечень вопросов для проведения зачета с оценкой по дисциплине

1. Предмет, объект, задачи дисциплины «Экономика природопользования».
2. Функции и принципы «Экономики природопользования».
3. Природные ресурсы и их классификация.
4. Загрязнение окружающей среды. Классификация загрязнения природной среды.
5. Экстерналии и их классификация.
6. Анализ внешних экологических эффектов по А. Пигу. Интернализация.
7. Анализ внешних экологических эффектов по Р. Коузу.
8. Экономическая оценка природных ресурсов, ее значение.
9. Затратный подход к экономической оценке природных благ.
10. Косвенные методы оценки природных ресурсов.
11. Концепция общей экономической ценности природных ресурсов.
 1. Экономический ущерб от загрязнения окружающей среды, его виды.
 2. Методы оценки экономического ущерба.
 3. Природоохранные затраты.
 4. Экономическая эффективность природопользования: определение, ее оценка.
 5. Дисконтирование. Показатели эффективности природоохранных мероприятий.
 6. Понятие экологического риска и его оценки.
 7. Сметная стоимость проекта: смета, сметные документы и нормативы, методы определения сметной стоимости.
 8. Организация системы управления природопользованием. Экологическая политика.
 9. Система государственных органов контроля и управления природопользованием и экологической безопасностью.
 10. Экологический менеджмент.
 11. Правовые основы природопользования и природоохранной деятельности.
 12. Программно-целевой метод в управлении природопользованием.
 13. Источники финансирования природоохранной деятельности.
 14. Экологические фонды.
 15. Экологическое страхование.
 16. Экологический лизинг.
 17. Сущность концепции устойчивого развития.
 18. Формы международного сотрудничества. Деятельность международных финансовых институтов в области охраны окружающей среды.
 19. Международные экологические организации и общественные экологические движения. Международные договоры и конвенции.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания дисциплины «Экономика природопользования» характеризуется совокупностью методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приемы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

Учебные занятия начинаются и заканчиваются по времени в соответствии с утвержденным режимом СПб ГУГА в аудиториях согласно семестровым расписаниям теоретических занятий. Допуск в аудиторию опоздавших студентов запрещается. На занятиях, предусмотренных расписанием, обязаны присутствовать все обучающиеся. Освобождение студентов от занятий может проводиться только деканатом. Преподаватель обязан лично контролировать присутствие студентов на занятиях и сообщать об отсутствующих декану (заместителю декана) факультета.

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся по дисциплинам вообще и по дисциплине «Экономика природопользования» в частности. Будучи по содержанию теоретическими, прикладными и методическими, по данной дисциплине они являются прикладными.

Лекция имеет целью дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрыть состояние и перспективы прогресса конкретной области науки и экономики, сконцентрировать внимание на наиболее сложных и узловых вопросах.

Эта цель определяет дидактическое назначение лекции, которое заключается в том, чтобы ознакомить обучающихся с основным содержанием, категориями, принципами и закономерностями изучаемой темы и предмета обучения в целом, его главными идеями и направлениями развития, его прикладной стороной.

Именно на лекции формируется научное мировоззрение студента, закладываются теоретические основы фундаментальных знаний будущего управленца, стимулируется его активная познавательная деятельность, решается целый ряд вопросов воспитательного характера.

Каждая лекция должна представлять собой устное изложение лектором основных теоретических положений изучаемой дисциплины или отдельной темы как логически законченное целое и иметь конкретную целевую установку. Основным методом в лекции выступает устное изложение лектором учебного материала, сопровождающееся демонстрацией слайдов, схем, использовании электронно-вычислительной и мультимедийной техники.

Особое место в лекционном курсе по дисциплине занимают вводная и заключительная лекции.

Вводная лекция должна давать общую характеристику изучаемой дисциплины, подчеркивать новизну проблем, указывать ее роль и место в системе изучения других дисциплин, раскрывать учебные и воспитательные цели и кратко знакомить студентов с содержанием и структурой курса, а также с организацией учебной работы по нему.

Заключительная лекция должна давать научно-практическое обобщение изученной дисциплины, показывать перспективы развития изучаемой области знаний, навыков и практических умений.

Практическое занятие проводится в целях: выработки практических умений и приобретения навыков при решении управленческих задач.

Главным содержанием этих занятий является практическая работа каждого студента, форма занятия – групповая, а основной метод, используемый на занятии – метод практической работы.

В дидактической системе изучения дисциплины практические занятия стоят после лекций. Таким образом, дидактическое назначение практических занятий – закрепление, углубление и комплексное применение на практике теоретических знаний, выработка умений и навыков обучающихся в решении практических задач. Вместе с тем, на этих занятиях, осуществляется активное формирование и развитие навыков и качеств, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

Методика подготовки и проведения практических занятий по различным учебным дисциплинам весьма разнообразна и конкретно рассматривается в частных методиках преподавания. В то же время в ней можно выделить некоторые общие приемы и способы, характерные для всех или группы дисциплин.

Практические занятия проводятся по наиболее сложным вопросам дисциплины и имеют целью углубленно изучить ее содержание, привить обучающимся навыки самостоятельного поиска и анализа информации; сформировать и развить у них творческое мышление, умение делать обоснованные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

Практические занятия проводят преподаватели, закрепленные за учебными группами. Методическое руководство осуществляет лектор, ведущий курс на данном потоке. Для качественной подготовки студентов к практическим занятиям преподаватели разрабатывают задания и методические указания по порядку их проведения.

Практические занятия по дисциплине имеют целью:

- углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекции, до уровня, на котором возможно их практическое использование;

- экспериментальное подтверждение положений и выводов, изложенных в теоретическом курсе, и усиление доказательности обучения;

- отработку навыков и умений в пользовании нормативными документами по вопросам изучаемой дисциплины;
- проверку теоретических знаний.

Основу практических занятий составляет работа каждого обучаемого по приобретению умений и навыков использования закономерностей, принципов, методов, форм и средств, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности и в подготовке к изучению дисциплин, формирующих компетенции выпускника.

Практическим занятиям предшествуют лекции и целенаправленная самостоятельная подготовка студентов, поэтому практические занятия нужно начинать с краткого обзора цели занятия, напоминания о его связи с лекциями, и формирования контрольных вопросов-заданий, которые должны быть решены на данном занятии.

Практические занятия, закрепляя и углубляя знания, в то же время должны всемерно содействовать развитию мышления обучаемых. Наиболее успешно это достигается в том случае, когда учебное задание содержит элементы проблемности, т.е. возможность неоднозначных решений или ответов, побуждающих обучаемых самостоятельно рассуждать, искать ответы и т.п. Постановка на занятиях проблемных задач и вопросов требует соответствующей подготовки преподавателя. Готовясь к занятию, он должен заранее наметить все вопросы, имеющие проблемный характер, продумать четкую их формулировку и оптимальные варианты решения с активным участием обучаемых.

На практических занятиях благоприятные условия складываются для индивидуализации обучения. При проведении занятий преподаватель имеет возможность наблюдать за работой каждого обучаемого, изучать их индивидуальные особенности, своевременно оказывать помощь в решении возникающих затруднений. Наиболее успешно выполняющим задание преподаватель может дать дополнительные вопросы, а отстающим уделить больше внимания, как на занятии, так и во вне учебное время.

При возникновении у аудитории общих неясных вопросов преподаватель может разъяснить их с использованием доски, однако при этом он не должен повторять лекционный материал или повторно решать задачи и примеры, приведенные на лекции. Во всех случаях педагогически неоправданно решение задач на доске преподавателем или обучаемыми в течение всего занятия, так как оно не способствует развитию самостоятельности и ведет к пассивной работе большинства обучаемых.

В ходе работы по решению задач, производству расчетов, разработке и формированию документов и т.п. преподаватель обязан прививать обучаемым навыки применения современных вычислительных средств, справочников, таблиц и других вспомогательных материалов, добиваться необходимой точности и быстроты вычислений, оформления работ в соответствии с установленными требованиями.

Каждое практическое занятие заканчивается, как правило, кратким подведением итогов, выставлением оценок каждому студенту и указаниями преподавателя о последующей самостоятельной работе.

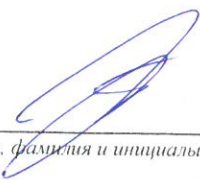
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета с оценкой в 8-м семестре. К моменту сдачи зачета с оценкой должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Зачет с оценкой позволяет оценить уровень освоения компетенций за период изучения дисциплины в соответствующем семестре. Зачет с оценкой представляет собой ответы на три теоретических вопроса.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 17 «Экономика» «20» сентября 2015 года, протокол № 5/1.

Разработчик:

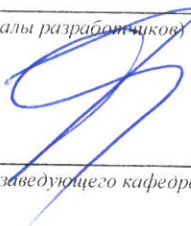
к.э.н., доцент


(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Зайцева И.В.

заведующий кафедрой № 17 «Экономика»

д. э.н., профессор


(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Губенко А.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «21» сентября 2015 года, протокол № 4.

С изменениями и дополнениями от «30» августа 2017 года, протоколом № 10 (в соответствии с Приказом от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).