

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор – проректор
по учебной работе

Н.Н. Сухих

08 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История Санкт-Петербурга

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Профиль
Производственный менеджмент

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2017

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «История Санкт-Петербурга» – формирование компетенций для успешной профессиональной деятельности выпускника в области менеджмента в части знаний, умений и навыков по анализу основных этапов и закономерностей исторического развития города Санкт-Петербург, в том числе для формирования гражданской позиции.

Для достижения цели освоения дисциплины определены основные задачи изучения дисциплины:

- изучение истории Санкт-Петербурга как уникального политического, экономического, социального, научного, культурного, военного центра России, памятника культуры мирового значения;
- развитие способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества на примере истории Санкт-Петербурга;
- формирование гражданской позиции.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к организационно-управленческому, информационно-аналитическому и предпринимательскому видам профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История Санкт-Петербурга», в соответствии с учебным планом прикладного бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Производственный менеджмент», относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1.

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных студентами при изучении предшествующих дисциплин базовой части учебного плана: «История», «История экономических учений».

Дисциплина «История Санкт-Петербурга» является обеспечивающей для научно-исследовательской работы студентов по тематике НИР выпускающей кафедры.

Дисциплина «История Санкт-Петербурга» изучается в 4 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «История Санкт-Петербурга» направлен на формирование следующих компетенций.

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Способность анализиро-	Знать:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>вать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).</p>	<p>- причины основания города и этапы его развития; особенности градостроительной застройки и основные исторические памятники; подвиг жителей блокадного Ленинграда в период Великой Отечественной войны.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать знания, полученные при изучении дисциплины, в повседневной жизни; оценить вклад крупных исторических деятелей, деятелей науки и культуры, проживавших и живущих в Санкт-Петербурге в достижения мировой цивилизации.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками формирования гражданской позиции на основе исторического знания.</p>
<p>Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9).</p>	<p>Знать:</p> <p>- неразрывную связь истории Санкт-Петербурга с макроэкономической средой страны.</p> <p>Уметь:</p> <p>- находить и анализировать информацию о важных событиях истории страны, происшедших в Санкт-Петербурге.</p> <p>Владеть:</p> <p>- целостным системным представлением о неразрывной связи становления и развития Санкт-Петербурга с историей и с макроэкономикой страны.</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестры
		4

Наименование	Всего часов	Семестры
		4
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	20	20
лекции	20	20
практические занятия	-	-
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа студента	43	43
Промежуточная аттестация в форме зачета	9	9

5. Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-9	ПК-9		
Тема 1. Введение в учебный курс «История Санкт-Петербурга». Основание новой столицы	9	+	+	Л, СРС, ВК	У, Д, Т
Тема 2. Формирование архитектурного облика города в XVIII - середине XIX вв.	9	+	+	Л, СРС	У, Д, Т
Тема 3. Загородные резиденции и их роль в структуре столичного города	9	+	+	Л, СРС	У, Д
Тема 4. Петербург – культурный центр	9	+	+	Л, СРС	У, Д
Тема 5. Петербург – город-порт	9	+	+	Л, СРС	У, Д
Тема 6. Петербург – колыбель отечественной авиации. Военная столица.	9	+	+	Л, СРС	У, Д
Тема 7. Ленинград в годы блокады и послевоенные годы. Петербург в конце XX - начале XXI вв. История авиационного образования в Ленинграде – Санкт-Петербурге	9	+	+	Л, СРС	У, Д
Всего по дисциплине	63				

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-9	ПК-9		
Промежуточная аттестация	9				3
Итого по дисциплине	72				

Сокращения: Л – лекция, СРС – самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, У – устный опрос, Д – доклад (в рамках дискуссии на лекции), Т – тест, З – зачет.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Введение в учебный курс «История Санкт-Петербурга». Основание новой столицы	2	—	—	—	7	—	9
Тема 2. Формирование архитектурного облика города в XVIII - середине XIX вв.	2	—	—	—	7	—	9
Тема 3. Загородные резиденции и их роль в структуре столичного города	2	—	—	—	7	—	9
Тема 4. Петербург – культурный центр	2	—	—	—	7	—	9
Тема 5. Петербург – город-порт	4	—	—	—	5	—	9
Тема 6. Петербург – колыбель отечественной авиации. Военная столица	4	—	—	—	5	—	9
Тема 7. Ленинград в годы блокады и послевоенные годы. Петербург в конце XX - начале XXI вв. История авиационного образования в Ленинграде – Санкт-Петербурге	4	—	—	—	5	—	9
Итого по дисциплине	20	—	—	—	43	—	63

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в учебный курс «История Санкт-Петербурга». Основание новой столицы

Причины основания Петром I Санкт-Петербурга. Проблема перенесения столицы из Москвы на берега Невы. Превращение Петербурга в центр преобразований в политической, общественной, экономической, научной и культурной жизни. Утверждение плана застройки города. Изменение в образе жизни и облике столичных жителей.

Тема 2. Формирование архитектурного облика города в XVIII – середине XIX вв.

Этапы строительства Санкт-Петербурга в петровскую эпоху. Приезд в Россию иностранных архитекторов, их вклад в формирование облика столицы, создание петербургского стиля. Петербург эпохи Екатерины II. Завершение к середине XIX века формирования ансамблей центральных площадей и улиц; застройка окраин Петербурга; строительство зданий общественного назначения.

Тема 3. Загородные резиденции и их роль в структуре столичного города

Историческая связь пригородов Санкт-Петербурга со столицей, с потребностями развития России. Петергоф – триумфальный памятник в честь победы над Швецией за выход к балтийскому морю. Ораниенбаум – загородная резиденция сподвижника Петра I А.Д. Меншикова; Царское Село – царская резиденция на протяжении двух веков; владельцы Павловска и Гатчины в XVIII-XIX веках. Судьба пригородов Петербурга в XX веке: превращение загородной резиденции в сокровищницу русской художественной культуры.

Тема 4. Петербург – культурный центр

Расцвет российского книгопечатания в петровскую эпоху; открытие в Петербурге четырех типографий: Главной, сенатской, морской академии и Александро-Невской лавры. Кунсткамера – первый в России музей; «Модель-камора» - родоначальница Военно-морского музея; образование и наука в Северной столице. Особая роль театра, как проводника идей преобразования России в петровское время. Основание Эрмитажа и превращение его в один из ведущих музеев мира.

Тема 5. Петербург – город - порт

Развитие оборонительной системы; Петербург – город – крепость и город-порт одновременно. Защита входа в Невскую бухту со стороны Финского залива: возведение форта «Кроншлот» и работы по укреплению гавани Кронштадта. Реконструкция Шлиссельбургской крепости, закрывающей вход в Неву со стороны ее истока. Адмиралтейство – крупнейшее предприятие и

военная крепость, первая верфь города; превращение Петербурга в главный торговый порт России.

Тема 6. Петербург – колыбель отечественной авиации. Военная столица

Петербург – колыбель отечественного воздухоплавания. Первые научные исследования воздушного океана (М.В. Ломоносов). Полеты воздушных шаров в России с 1804 г. Петербургские конструкторы и изобретатели. Первые авиаторы на берегах Невы. Строительство авиазаводов в столице.

Военнослужащие – значительная часть населения Петербурга; особенности размещения полков на территории города и служба гвардейских частей. Создание крупных казарменных комплексов в XVIII - первой половине XIX века. Особая роль военных парадов в жизни столицы в годы правления Александра I и Николая I. Формирование полков по внешним данным; корпоративное соперничество гвардейских полков; полковой быт офицеров.

Тема 7. Ленинград в годы блокады и послевоенные годы. Петербург в конце XX - начале XXI вв. История авиационного образования в Ленинграде – Санкт-Петербурге

Планы фашистского командования в отношении Ленинграда. Мобилизация сил и средств по созданию оборонительных сооружений на подступах к городу; работа в условиях блокады предприятий, научно-исследовательских учреждений, школ, больниц и вузов. Прорыв блокады, восстановление и развитие города в послевоенное время. Возвращение городу первоначального имени (Санкт-Петербург), открытие частных учебных заведений; увеличение музеев и выставок, передача для их экспозиции некоторых дворцов (Строгановского, Меншикова, Мраморного, Белосельских-Белозерских, Инженерного замка); Возвращение культовых сооружений церкви. История авиационного образования в Ленинграде – Санкт-Петербурге. История создания ВАУ ГВФ – ВАУ ГА – ОЛАГА – СПб ГУГА. Вклад Санкт-Петербургского государственного университета в подготовку кадров для гражданской авиации.

5.4 Практические занятия

Практические занятия учебным планом не предусмотрены.

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Введение в учебный курс «История Санкт-Петербурга». Основание новой столицы», работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [1-17]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Подготовка к тестированию.	7
2	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Формирование архитектурного облика города в XVIII – середине XIX вв.», работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [1-17]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Подготовка к тестированию.	7
3	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Загородные резиденции и их роль в структуре столичного города», работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [1-17]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	7
4	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Петербург – культурный центр», работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [1-17]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	7
5	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Петербург – город - порт», работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [1-17]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	5
6	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Петербург – колыбель отечественной авиации. Военная столица», работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [1-17]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	5

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
7	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Ленинград в годы блокады и послевоенные годы. Петербург в конце XX - начале XXI вв. История авиационного образования в Ленинграде – Санкт-Петербурге», работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [1-17]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	5
Итого по дисциплине		43

5.7 Курсовые работы

Написание курсовых работ учебным планом не предусмотрено.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Иванченко, В.Н. **История Санкт-Петербурга: тексты лекций** [Текст]/В. Н. Иванченко. — СПб.: АГА, 1997. — 78с. — (Зодчие нашего города). — ISBN отсутствует. Количество экземпляров 100.

2 Иванченко В.Н. **История Санкт-Петербурга: Программа, методические указания по изучению курса и выполнению контрольных работ. Для студентов заочного факультета по направлению подготовки "Управление персоналом" профиль "Управление персоналом организации". Квалификация (степень) выпускника – бакалавр** [Текст]/В.Н. Иванченко, составитель. — СПб.: ГУГА, 2016. — 17с. Количество экземпляров 100.

б) дополнительная литература:

3 **Ленинград: Путеводитель: История. Экономика. Прогулки по городу. Музеи**, [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург. Материалы предоставлены Центральной городской библиотекой им. В.В.Маяковского, 1931.— 516 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book-/68611>, свободный, (дата обращения 16.01.2017).

4 Москвич, Г. **Иллюстрированный практический путеводитель по Санкт-Петербургу и его окрестностям** [Электронный ресурс] / Г. Москвич. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Материалы предоставлены Центральной городской библиотекой им. В.В. Маяковского, 1912. — 250 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68378>, свободный, (дата обращения 16.01.2017).

5 Некрасова, В.Л. **Путеводитель по северным окрестностям Ленинграда** [Электронный ресурс] / В.Л. Некрасова. — Электрон. дан. — Санкт-

Петербург: Материалы предоставлены Центральной городской библиотекой им. В.В. Маяковского, 1935. — 44 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68361>, свободный, (дата обращения 16.01.2017).

6 Врангель, Н.Н. **Путеводитель по Ленинграду, 1935** [Электронный ресурс] / Н.Н. Врангель. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Материалы предоставлены Центральной городской библиотекой им. В.В. Маяковского, 1935. — 469 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68923>, свободный, (дата обращения 16.01.2017).

7 **Санкт-Петербург: Путеводитель по столице с истор.-статист. очерком и описанием ее достопримечательностей и учреждений** [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Материалы предоставлены Центральной городской библиотекой им. В.В. Маяковского, 1903. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68939>, свободный, (дата обращения 16.01.2017).

8 Николаева, М.В. **Санкт-Петербург Петра I: история дворов - владений – застройка и застройщики** [Электронный ресурс] / М.В. Николаева. — Электрон. дан. — М.: "Прогресс-Традиция", 2014. — 1000 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/77227>, свободный, (дата обращения 16.01.2017).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

9 **Виртуальный музей декабристов.** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://decemb.hobby.ru/>, свободный, (дата обращения 16.01.2017).

10 **Мир энциклопедий** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.encyclopedia.ru>, свободный, (дата обращения 16.01.2017).

11 **Энциклопедия «Династия Романовых»** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.cominf.ru/romanovs>, свободный, (дата обращения 16.01.2017).

12 **Правители России и Советского Союза** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://praviteli.narod.ru>, свободный, (дата обращения 16.01.2017).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

13 **Справочная система «КонсультантПлюс».** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный, (дата обращения 16.01.2017).

14 **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU».** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный, (дата обращения 16.01.2017).

15 **Электронно-библиотечная система издательства «Лань».** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>, свободный, (дата обращения 16.01.2017).

16 Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>, свободный, (дата обращения 16.01.2017).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование дисциплины	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	История Санкт-Петербурга	Учебная аудитория № 365 им. д.и.н., профессора, члена-корреспондента международной академии транспорта Булкина А.К. Методический кабинет кафедры истории и управления персоналом № 363	Аудитория оснащена оборудованием: проектором AserX1261 P (1024x768, 3700:1, +/-40 28 Db Lamp: 4000 HRS, case), ноутбуком HP 630 B800/2G/320Gb/, HD6329/DVDRW/Int/15 .б, HDWiFi/BT/Cam/6c/Bag, ЭкранLumien Master Picture Matte White FiberGlass152cm. Методический кабинет имеет оборудование: экран, НоутбукLenovo, проекторCasioXJ-F210WN, комплектация компьютера с монитором LG 23EN43T-B, принтер HP Laser Jet, ксерокс Canon.	Microsoft Windows 7 Professional (лицензия № 46231032 от 4 декабря 2009 г.); MicrosoftWindows 8.1 Pro (лицензия № 66373655 от 28 января 2016 г.); ADODEACRO-BATPROFESSIONAL 9_0 (лицензия № 4400170412 от 13 января 2010 года); KasperskyAnti-VirusSuite для WKS и FS (лицензия № 1D0A1707200926031 10550 от 20 июля 2017 г.).

8. Образовательные и информационные технологии

В структуре дисциплины в рамках реализации компетентностного подхода в учебном процессе используются следующие образовательные технологии: входной контроль, лекции, самостоятельная работа студентов.

В процессе преподавания дисциплины «История Санкт-Петербурга» используются классические формы и методы обучения: лекции, самостоятельная работа студентов.

В рамках изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии.

Входной контроль предназначен для выявления уровня усвоения компетенций обучающихся, необходимых перед изучением дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам, на которых базируется читаемая дисциплина.

Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам приведены в п.9.4.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Лекция предназначена для раскрытия состояния и перспектив СВТ в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы.

Лекции также предусматривают: устные опросы, тесты (5 мин.) и доклады (короткие сообщения в рамках дискуссии) по темам дисциплины.

Самостоятельная работа студента является составной частью учебной работы и представляет собой планируемую работу студентов, выполняемую по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Основной целью самостоятельной работы студента является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа с периодическими изданиями и научной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает подготовку к лекционным занятиям, а также выполнение учебных заданий, в том числе и индивидуальных, получаемых студентом у преподавателя после каждого занятия.

Консультации являются одной из форм руководства самостоятельной работой студентов и оказания им помощи в глубоком и всестороннем освоении дисциплины «История Санкт-Петербурга». Во время консультации преподаватель работает со студентами, которые готовят доклады для выступления на научно-практической конференции. Преподаватель разъясняет и обсуждает со студентами теоретические вопросы, которые необходимо раскрыть в докладах, а также рекомендованный ранее библиографический список, правила его оформления, а также оформления докладов, тезисов, презентаций. Преподаватель объясняет студентам практические аспекты функцио-

нирования современных организаций. Во время консультаций преподаватель может ответить студентам на интересующие их вопросы, уточнить и еще раз объяснить пройденный на лекционных и практических занятиях материал. Консультации проводятся регулярно не менее двух раз в неделю в часы свободные от учебных занятий и носят в основном индивидуальный характер.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов включают в себя: устные опросы, доклады (короткие сообщения в рамках дискуссии на лекциях), тесты.

Уровень и качество знаний студентов оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета на 4 семестре.

Текущий контроль успеваемости студентов включает устные опросы, доклады (короткие сообщения в рамках дискуссии на лекциях), тесты по темам дисциплины.

Устный опрос проводится с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями студентов.

Примерный перечень контрольных вопросов для проведения устного опроса приведен в п.9.6.1.

Доклад (короткие сообщения в рамках дискуссии на лекциях) – результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или учебно-исследовательской темы. Доклады студентов занимают не больше 10 минут и могут проводиться в форме презентаций в среде PowerPoint.

Примерный перечень тем для докладов представлен в п. 9.6.2.

Тест – это система заданий специфической формы, позволяющая измерить уровень развития компетенций обучающихся, совокупность их представлений, знаний, умений и практического опыта. Содержание тестов для текущего контроля в п. 9.6.3.

Тест проводится по темам в соответствии с данной программой и предназначен для проверки обучающихся на предмет освоения материала предыдущей лекции.

Зачет проводится в 4 семестре и позволяет оценить уровень освоения компетенций при изучении дисциплины.

Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации в виде зачета в п. 9.6.4

К моменту сдачи зачета должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля.

Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность студентов на занятиях, посещаемость занятий, оценки за работы, выполнение самостоятельных заданий.

9.1 Балльно-рейтинговая система (БРС) оценки текущего контроля успеваемости, знаний и промежуточной аттестации студентов

Применение балльно-рейтинговой системы оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов в данной рабочей программе дисциплины не предусмотрено.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы формирования компетенций	Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания
Этап формирования знаний	Проверка конспектов лекций, проверка готовности к практическим занятиям (семинарам), проверка выполнения самостоятельной работы. Проведение тестов.
Этап освоения умений	Организация устных опросов, оценка активности на занятиях в дискуссиях.
Этап овладения навыками	Проведение тестирования, защита результатов аналитических выкладок, интерпретация исторических фактов.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, предусматривает текущий контроль успеваемости обучающихся, который включает устные опросы, тесты и доклады по темам дисциплины.

Оценочные средства	Шкалы оценивания*
Тест	«Отлично»: правильные ответы даны на не менее чем 85 % вопросов. «Хорошо»: правильные ответы даны на не менее чем 75 % вопросов. «Удовлетворительно»: правильные ответы даны на не менее чем 60 % вопросов.

Оценочные средства	Шкалы оценивания*
	«Неудовлетворительно»: правильные ответы даны на 59% и менее вопросов.
Устный опрос	<p>«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.</p> <p>«Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.</p> <p>«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.</p> <p>«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.</p>
Доклад	<p>«Отлично»: обучающийся делает доклад, полностью соответствующий требованиям.</p> <p>«Хорошо»: обучающийся делает доклад, частично соответствующий требованиям.</p> <p>«Удовлетворительно»: обучающийся делает доклад, частично соответствующий требованиям с незначительными ошибками.</p> <p>«Неудовлетворительно»: обучающийся делает доклад либо частично соответствующий требованиям со значительными ошибками, либо полностью несоответствующий требованиям. Требования к докладу определяются индивидуально исходя из темы исследования.</p>

В процессе преподавания дисциплины «История Санкт-Петербурга» для текущего контроля обучающихся используются следующие формы:

- индивидуальный или групповой устный опрос;
- доклады (короткие сообщения в рамках дискуссии на лекциях) по темам;
- тесты.

По итогам освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета в 4 семестре.

На первом занятии преподаватель доводит до сведения обучающихся график текущего контроля освоения дисциплины и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости, а также сроки и условия промежуточной аттестации.

Показателями, характеризующими текущую учебную работу обучающихся, являются:

- активность посещения занятий и работы на занятиях;
- оценка результатов устного опроса (индивидуального или группового);

- выступления с докладами в форме презентаций;
- оценка прохождения тестов.

Зачет проводится на 4 семестре в форме устного ответа на 2 вопроса, из приведенного ниже списка (п.9.6.5).

9.3 Темы курсовых работ по дисциплине

Написание курсовых работ учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Вопросы к тестам по дисциплине “История”

ТЕСТ 1

1. Понятие «рекрутская повинность» возникло в царствование
 - 1) Екатерины II
 - 2) Петра III
 - 3) Петра I
 - 4) Алексея Михайловича
2. Какое событие произошло в 1825 г.?
 - 1) Восстание декабристов
 - 2) Открытие Царскосельского лицея
 - 3) Принятие закона о престолонаследии
 - 4) Восстание Семеновского полка
3. Кто из перечисленных ниже лиц прославился в годы Крымской войны 1853-1856 гг.?
 - 1) А.В. Суворов
 - 2) П.С. Нахимов
 - 3) С.О. Макаров
 - 4) А.Н. Куропаткин
4. Основанные в первой половине XIX в. Центральные правительственные учреждения, ведавшие различными отраслями хозяйства, назывались
 - 1) Коллегиями
 - 2) Приказами
 - 3) Земствами
 - 4) Министерствами
5. К реформам Петра I относится
 - 1) Отмена местничества
 - 2) Учреждение патриаршества
 - 3) Создание министерств
 - 4) Разделение страны на губернии

ТЕСТ 2

1. Какое высшее учебное заведение было образовано во второй половине XVIII в.?

- 1) Смольный институт
- 2) Московский институт
- 3) Царскосельский лицей
- 4) Пажеский корпус

2. Кто из названных деятелей относится к сподвижникам Петра I?

- 1) Александр Меншиков
- 2) Григорий Потемкин
- 3) Михаил Сперанский
- 4) Андрей Курбский

3. Когда был основан Санкт-Петербург?

- 1) В 1701 г.
- 2) В 1703 г.
- 3) В 1712 г.
- 4) В 1719 г.

4. В каком году была основана Российская Академия Наук?

- 1) В 1715 г.
- 2) В 1725 г.
- 3) В 1735 г.
- 4) 1740 г.

5. Как назывались органы центрального управления, введенные в России в начале XVIII в.

- 1) Коллегии
- 2) Министерства
- 3) Приказы
- 4) Магистры

ТЕСТ 3

1. В каком году произошел переворот, в результате которого на российский престол была возведена Екатерина II?

- 1) 1725 г.
- 2) 1742 г.
- 3) 1762 г.
- 4) 1801 г.

2. «Новые судебные уставы», предусматривавшие введение открытого, состязательного суда присяжных заседателей, были утверждены

- 1) Павлом I
- 2) Николаем I
- 3) Александром I
- 4) Александром II

3. Что было одним из результатов победы России в Отечественной войне 1812 г. и Заграничного похода русской армии 1813-1814 гг.?

- 1) Завоевание Россией выхода к Азовскому морю
- 2) Вхождение в состав Российской империи части Крымского полуострова
- 3) Завоевание Россией выхода к Балтийскому морю

- 4) Вхождение в состав Российской империи Царства Польского
4. Первым императором на российском троне был
 - 1) Алексей Михайлович
 - 2) Петр I
 - 3) Павел I
 - 4) Александр I
5. Какое из названных социальных движений относится к XVIII в.
 - 1) Восстание И. Болотникова
 - 2) Медный бунт
 - 3) Восстание под руководством Е. Пугачева
 - 4) Восстание военных поселенцев

ТЕСТ 4

1. Какое из названных понятий связано с государственной деятельностью Екатерины II?
 - 1) Государственный Совет
 - 2) Государственная Дума
 - 3) Духовный регламент
 - 4) Жалованная грамота дворянству
2. В 1722 г. Петр I принял Указ о престолонаследии, в результате которого государь получил право
 - 1) Лично выбирать и назначать наследника
 - 2) Выбить наследника вместе с Сенатом
 - 3) Передавать престол строго по наследству
 - 4) Передавать престол только по мужской линии
3. Какое из приведенных выше понятий связано с эпохой дворцовых переворотов в России?
 - 1) «Хованщина»
 - 2) «Смута»
 - 3) «Опричнина»
 - 4) «Бироновщина»
4. Где в царствование Елизаветы Петровны был открыт первый в России университет?
 - 1) В Санкт-Петербурге
 - 2) В Москве
 - 3) В Кенигсберге
 - 4) В Киеве
5. Как назывался закон, определявший прохождение службы и присвоение чинов?
 - 1) Артикул воинский
 - 2) Закон о майорате
 - 3) Манифест о вольности дворянской
 - 4) Табель о рангах

ТЕСТ 5

1. Чье правление отмечено победами русского оружия в Семилетней войне?
 - 1) Петра I
 - 2) Екатерины II
 - 3) Ивана IV
 - 4) Елизаветы Петровна
2. Александр III царствовал в
 - 1) 1825-1855 гг.
 - 2) 1848-1883 гг.
 - 3) 1853-1874 гг.
 - 4) 1881-1894 гг.
3. Отмена крепостной зависимости крестьян в прибалтийских губерниях произошла при
 - 1) Екатерине II
 - 2) Александре I
 - 3) Александре III
 - 4) Николае II
4. В ряду причин, побудивших Александра I приступить к разработке проектов либеральных реформ, было влияние
 - 1) Теории «официальной народности»
 - 2) Теорий общинного социализма
 - 3) Идей просвещения
 - 4) Идей славянофильства
5. В каком ряду указаны даты дворцовых переворотов?
 - 1) 1547 г., 1598 г.
 - 2) 1610 г., 1613 г.
 - 3) 1741 г., 1762
 - 4) 1796 г., 1810 г.

Вопросы по дисциплине “История экономических учений”

- 1 Предмет и задачи истории экономических учений.
- 2 Методы познания экономических процессов и явлений.
- 3 Этапы развития истории экономических учений.
- 4 Основные теоретические положения марксизма
- 5 Особенности меркантилизма в разных странах
- 6 Учение физиократов о классовой структуре общества.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
----------	--------------------------------	-----------------------------------

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
<i>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).</i>		
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – причины основания города и этапы его развития; особенности градостроительной застройки и основные исторические памятники; подвиг жителей блокадного Ленинграда в период Великой Отечественной войны. 	1 этап формирования	- называет причины основания города и этапы его развития; выделяет особенности градостроительной застройки и основные исторические памятники; описывает подвиг жителей блокадного Ленинграда в период Великой Отечественной войны;
	2 этап формирования	- анализирует причины основания города и этапы его развития, особенности градостроительной застройки и основных исторических памятников.
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания, полученные при изучении дисциплины, в повседневной жизни; оценить вклад крупных исторических деятелей, деятелей науки и культуры, проживавших и живущих в Санкт-Петербурге в достижения мировой цивилизации. 	1 этап формирования	- называет области применения знаний, полученных при изучении дисциплины, в повседневной жизни;
	2 этап формирования	- оценивает вклад крупных исторических деятелей, деятелей науки и культуры, проживавших и живущих в Санкт-Петербурге в достижения мировой цивилизации.
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками формирования гражданской позиции на основе исторического знания. 	1 этап формирования	- обосновывает гражданскую позицию историческим знанием
	2 этап формирования	- аргументирует гражданскую позицию историческим знанием
<i>Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а</i>		

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
<i>также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9).</i>		
Знает: – неразрывную связь истории Санкт-Петербурга с макроэкономической средой страны.	1 этап формирования	- устанавливает неразрывную связь истории Санкт-Петербурга с макроэкономической средой страны;
	2 этап формирования	- аргументирует неразрывную связь истории Санкт-Петербурга с макроэкономической средой страны на различных этапах её развития.
Умеет: – находить и анализировать информацию о важных событиях истории страны, происходивших в Санкт-Петербурге.	1 этап формирования	- находит информацию о важных событиях истории страны, происходивших в Санкт-Петербурге
	2 этап формирования	- анализирует информацию о важных событиях истории страны, происходивших в Санкт-Петербурге.
Владеет: – целостным системным представлением о неразрывной связи становления и развития Санкт-Петербурга с историей и с макроэкономикой страны.	1 этап формирования	- анализирует неразрывную связь становления и развития Санкт-Петербурга с историей и с макроэкономикой страны;
	2 этап формирования	- оценивает неразрывную связь становления и развития Санкт-Петербурга с историей и с макроэкономикой страны.

9.5.1 Описание шкал оценивания

Характеристики шкалы оценивания приведены ниже.

1. Максимальное количество баллов за зачет – 30. Минимальное (зачетное) количество баллов («зачет сдан») – 15 баллов.

2. При наборе менее 15 баллов – зачет не сдан по причине недостаточного уровня знаний.

3. Экзаменационная оценка выставляется как сумма набранных баллов за ответы на вопросы билета и за решение задачи.

4. Ответы на вопросы билета оцениваются следующим образом:

–1 балл: отсутствие продемонстрированных знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта (нет ответа на вопрос) или отказ от ответа;

–2 балла: нет удовлетворительного ответа на вопрос, демонстрация фрагментарных знаний в рамках образовательного стандарта, незнание лекционного материала;

–3 балла: нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, отсутствие ответов по основным положениям вопроса, незнание лекционного материала;

– 4 балла: ответ удовлетворительный, оценивается как минимально необходимые знания по вопросу, при этом показано хотя бы минимальное знание всех разделов вопроса в пределах лекционного материала. При этом студентом демонстрируется достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;

– 5 баллов: ответ удовлетворительный, достаточные знания в объеме учебной программы, ориентированные на воспроизведение; использование научной (технической) терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

– 6 баллов: ответ удовлетворительный, студент достаточно ориентируется в основных аспектах вопроса, студент демонстрирует полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;

– 7 баллов: ответ хороший (достаточное знание материала), но требовались наводящие вопросы, студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

– 8 баллов: ответ хороший, ответом достаточно охвачены все разделы вопроса, единичные наводящие вопросы; студент демонстрирует способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;

– 9 баллов: систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; студент демонстрирует способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;

– 10 баллов: ответ на вопрос полный, не было необходимости в дополнительных (наводящих вопросах); студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы.

Окончательная оценка по «академической» шкале определяется в результате округления в большую сторону средней оценки всех показателей оценивания каждого этапа формирования компетенций.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

9.6.1 Примерный перечень контрольных вопросов и задания для проведения текущего контроля успеваемости по лекционным темам

Задание 1.

1. Петр 1 стремился привлечь горожанам любовь к морскому делу. Поэтому он запретил строить в городе ... Что?
2. Сколько в городе рек, каналов и протоков?
3. В 1914 г. Санкт-Петербург был переименован в Петроград. Какое событие послужило для этого поводом?
4. Сколько лет Санкт-Петербург был Петроградом и в связи с чем он был переименован?
5. Назовите реки и каналы, которые пересекают Невский проспект.

Задание 2.

1. До 1905 г. в Санкт-Петербурге действовал закон, запрещающий возводить дома выше 23,5 м. Что явилось критерием ограничения?
2. В честь какого события установлена Александровская колонна на Дворцовой площади?
3. С чем связано возведение храма Воскресения Христова («Спас на Крови»)?
4. В какие годы город имел название Ленинград?
5. Назовите памятники, посвященные Отечественной войне 1812 г.?

Задание 3.

1. Памятники каким полководцам установлены перед Казанским собором?
2. Сколько лет продолжалась блокада Ленинграда в годы Великой Отечественной войны?
3. Каким событиям посвящен мемориальный памятник на площади Победы?
4. Назовите улицы и проспекты города, которые названы в честь защитников Отечества в годы Великой Отечественной войны.
5. Какой памятник не был укрыт в годы блокады Ленинграда и почему?

Задание 4.

1. Где похоронены жертвы блокады Ленинграда?
2. Назовите первый стационарный мост, построенный через Неву?
3. С чем связано название Марсового поля?
4. Когда и кем на Васильевском острове были сооружены Ростральные колонны? Каково их предназначение?
5. Какой из существующих ныне театров города является старейшим? По проекту какого архитектора построено здание театра?

Задание 5.

1. С чем связано название площади Искусств? Обоснуйте.
2. В честь какого события установлены Московские триумфальные ворота?
3. Назовите первый вокзал в Петербурге и России.
4. Назовите памятники Российским императорам и укажите, где они находятся.
5. Почему Александр Невский является одним из святых покровителей Санкт-Петербурга?

9.6.2 Примерный перечень тем докладов

- 1 Причины основания города на берегах Невы.
- 2 Строительство оборонительных сооружений и зданий общественного назначения.
- 3 Вклад иностранных архитекторов в формирование облика столицы.
- 4 Градостроительные принципы русского классицизма начала XIX в.
- 5 Вклад русских архитекторов А.Д. Захарова, А.Н. Воронихина, В.П. Стасова.
- 6 Ансамблевая застройка улиц и площадей.
- 7 Архитектор К.И. Росси.
- 8 Петергоф, Ораниенбаум; Царское село, Павловск и Гатчина загородные резиденции.
- 9 Судьба пригородов Петербурга в XX веке.
- 10 Превращение загородных резиденций в сокровищницу русской художественной культуры.
- 11 Создание музеев в XVIII-XX вв. и их роль в повышении культурного уровня, образования населения.
- 12 Развитие театрального и балетного искусства в различные исторические эпохи.
- 13 Музыкальная и концертная жизнь Петербурга.
- 14 Превращение Петербурга в главный торговый порт России. Строительство портовых сооружений.
- 15 Петербургское купечество.
- 16 Основание в Петербурге военных учебных заведений в ходе Северной войны.
- 17 Роль военных парадов в жизни столицы в первой половине XIX в.
- 18 Формирование полков и полковая жизнь офицеров.
- 19 Блокада Ленинграда и работа в условиях блокады предприятий, научно-исследовательских учреждений, школ, больниц и вузов.
- 20 Развитие города в послевоенное время.
- 21 Возвращение городу первоначального имени – Санкт-Петербург
- 22 Открытие частных учебных заведений.

23 Увеличение музеев и выставок, передача для их экспозиции некоторых дворцов (Строгановского, Меншикова, Мраморного, Белосельских-Белозерских, Инженерного замка).

9.6.3 Содержание тестов для текущего контроля

ТЕСТ 1

1. Дата основания Санкт-Петербурга

а) 23 мая 1773 г.

б) 16 мая 1703 г.

в) 17 мая 1803 г.

2. В ходе какой войны были освобождены Невские земли?

а) Невская война

б) Северная война

в) Холодная война

3. Как называлась первая площадь города?

а) Красная

б) Троицкая

в) Дворцовая

4. На каком острове находится Петропавловская крепость?

а) Петроградском

б) Заячьем

в) Крестовском

5. Название самого большого острова

а) Васильевский

б) Адмиралтейский

в) Петроградский

ТЕСТ 2

1. Как называли жителей нашего города в разные времена, соедините стрелками

а) Ленинградцы 1920 г.

б) Петербуржцы 1938 г.

в) Петроградцы 1788 г.

2. Когда Санкт-Петербург стал столицей государства?

а) 1709 г.

б) 1712 г.

в) 1725 г.

3. Какой остров гордо называют Островом просвещения или Русской Сорбонной?

а) Васильевский

б) Безымянный

в) Петроградский

4. Вычеркните лишнее — остров Летний сад омывают:

а) Нева

- б) канал Грибоедова
- в) Лебяжья канавка
- г) Мойка
- д) Фонтанка

5. Кто считается первым архитектором Петербурга?

- а) Б. Растрелли
- б) Д. Трезини
- в) Д. Кваренги

ТЕСТ 3

1. Назовите первый музей в Санкт-Петербурге и России

- а) Военно-морской
- б) Кунсткамера
- в) Артиллерийский

2. Для каких целей в Петербурге было сооружено Адмиралтейство?

- а) как военное укрепление
- б) для строительства кораблей
- в) как крепость

3. Когда была открыта Академия наук?

- а) в 1715 г.
- б) в 1725 г.
- в) в 1755 г.

4. Первая железная дорога в 1837 г. соединила Петербург и

- а) Царское Село
- б) Петергоф
- в) Ораниенбаум

5. Где находится Артиллерийский музей?

- а) Инженерная улица
- б) Александровский парк
- в) Университетская набережная

ТЕСТ 4

1. Кому установлен памятник на Исаакиевской площади?

- а) Александру I
- б) Александру II
- в) Николаю I

2. Где могли получить образование девушки дворянского происхождения в XVIII в.?

- а) в Мариинской гимназии
- б) в Смольном институте
- в) на Бестужевских курсах

3. Памятник Александру III стоит перед

- а) Мраморным дворцом
- б) Мариинским театром
- в) Александринским театром

4. На каком мосту установлены скульптурные группы «Укротители коней»?

- а) Исаакиевском
- б) Аничковом
- в) Банковском

5. Назовите архитектора Казанского собора

- а) Старов
- б) Воронихин
- в) Захаров

ТЕСТ 5

1. В чье правление был открыт Эрмитаж?

- а) Петра I
- б) Екатерины II
- в) Александра I

2. Когда в городе появились первые трамваи?

- а) в 1897 г.
- б) в 1900 г.
- в) в 1907 г.

3. При каком императоре был открыт Русский музей?

- а) при Александре II
- б) при Александре III
- в) при Николае II

4. Где находится первая восковая фигура Петра I, созданная в XVIII в.?

- а) в Кунсткамере
- б) в Эрмитаже
- в) в Русском музее

5. В чье правление Нева, Мойка и Фонтанка были одеты в гранит?

- а) при Петре I
- б) при Елизавете Петровне?
- в) при Екатерине II

9.6.4 Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации в форме зачета

1. Основание Санкт-Петербурга при Петре I.

2. Доменико Трезини – первый архитектор Петербурга.

3. Творчество Б.Ф.Растрелли и создание архитектурных памятников в стиле барокко.

4. Ансамблевая застройка улиц и площадей в первой четверти XIX в. . Архитектор К.И.Росси. Завершение к середине XIX в. Ансамблей центральных площадей и улиц.

5. Переход от классицизма к эклектике. Утверждение эклектики во второй половине XIX в. Деятельность архитекторов А.И.Штакеншнейдера, Н.Е.Ефимова, Г.А.Боссе, В.А.Шретера и других.

6. Возведение общественных зданий – главная тема зодчества второй половины XIX в.

7. Культовые сооружения – неотъемлемая часть облика города. Александро-Невская лавра и ее роль в жизни Петербурга.

8. Скульптура в пространственно-пластической среде Петербурга. Скульпторы К.Б.Растрелли, Д.Фальконе, О.Монферран, П.Клодт.

9. Деятельность петербургского купечества в XVIII в. Создание гостиных дворов, рынков, пассажей, книжных лавок, торговых рядов и магазинов.

10. Рестораны и трактиры.

11. Создание Канцелярии городских дел и ее деятельность на протяжении XVIII в.

12. План Ж.Б.Леблона по европейскому благоустройству новой столицы.

13. Оформление города при Екатерине II.

14. Основание богаделен и больниц, создание Медицинской коллегии, введение санитарно-полицейского наблюдения за безопасностью города.

15. Основные направления развития городского хозяйства и благоустройства Ленинграда - Петербурга.

16. Кунсткамера - первый в России музей.

17. Основание Эрмитажа Екатериной II.

17. Газета "Ведомости" и организация издательского дела.

18. Создание музеев в XVIII-XX вв. и их роль в повышении культурного уровня, образования населения.

19. Развитие театрального и балетного искусства в различные исторические эпохи.

20. Музыкальная и концертная жизнь Петербурга.

21. Основание в Петербурге военных учебных заведений в ходе Северной войны.

22. Роль военных парадов в жизни столицы в первой половине XIX в. Формирование полков и полковая жизнь офицеров.

23. Первая русская революция в Петербурге.

24. Столица Российской империи накануне первой мировой войны.

25. Петроград в годы первой мировой войны.

26. Петроград в 1917 г. Установление Советской власти.

27. Перенос столицы государства в Москву. Развитие Петрограда-Ленинграда в предвоенные годы.

28. Ленинград в годы блокады.

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая в 4 семестре к изучению дисциплины обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий и списком рекомендованной литературы. Студенту следует уяснить, что уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях и практических занятиях. Также в этом процессе важное значение имеет самостоятельная работа, направленная на вовлечение обучающегося в самостоятельную познавательную деятельность.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия. На первом занятии преподаватель осуществляет входной контроль. В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

- ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;
- краткое, но, по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;
- краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Принципиально неверным, но получившим в наше время достаточно широкое распространение, является отношение к лекции как к «диктанту», который обучающийся может аккуратно и дословно записать. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Полезно применять какую-либо удобную систему сокращений и условных обозначений. Применение такой системы поможет значительно ускорить процесс записи лекции. Конспект лекции предпочтительно писать в одной тетради, а не на отдельных листках, которые потом могут затеряться. Рекомендуется в конспекте лекций оставлять свободные места, или поля, например для того, чтобы была возможность записи необходимой информации при работе над материалами лекций.

При ведении конспекта лекции необходимо четко фиксировать рубрику материала – разграничение разделов, тем, вопросов, параграфов и т. п. Обязательно следует делать специальные пометки, например, в случаях, когда какое-либо определение, положение, вывод остались неясными, сомнительными. Иногда обучающийся не успевает записать важную информацию в конспект. Тогда необходимо сделать соответствующие пометки в тексте, чтобы не забыть, восполнить эту информацию в дальнейшем.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче зачета.

Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы.

Темы практических занятий заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель:

- кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме;

- проводит устный опрос обучающихся, в ходе которого также обсуждаются дискуссионные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся представляют самостоятельно подготовленные доклады, в том числе в виде презентаций, которые выполнены в MS PowerPoint, конспектируют новую информацию и обсуждают эти доклады. Преподаватель в этом процессе может выступать в роли консультанта или модератора.

Отсутствие студента на занятиях или его неактивное участие в них может быть компенсировано самостоятельным выполнением дополнительных заданий и представлением их на проверку преподавателю в установленные им сроки.

В современных условиях перед студентом стоит важная задача – научиться работать с массивами информации. Обучающимся необходимо развивать в себе способность и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения. Обучающимся необходимо научиться управлять своей исследовательской и познавательной деятельностью в системе «информация – знание – информация». Прежде всего, для достижения этой цели, в вузе организуется самостоятельная работа обучающихся. Кроме того, современное обучение предполагает, что существенную часть времени в освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Принято считать, что такой метод обучения должен способствовать творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками.

Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующее: самостоятельный поиск, анализ информации и проработка учебного материала; подготовку к устному опросу; подготовку докладов и др.

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче зачета по дисциплине, предполагающая интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении учебной дисциплины знаний.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № № 3 «Истории и управления персоналом» 22 декабря 2014 года, протокол №5.

Разработчик
доцент



Иванченко В.Н.

Заведующий кафедрой № 3
к.э.н., доцент



Иванова М.О.

Программа согласована.
Руководитель ОПОП
д.т.н., доцент



Маслаков В.И.

Программа одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета 21 января 2015 года, протокол № 4.

С изменениями и дополнениями от 30 августа 2017 года, протокол №10 заседания Учебно-методического совета Университета (в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).