

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПб ГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ



Первый проректор-проректор по
учебной работе
Н.Н. Сухих
2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История гражданской авиации

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Профиль
Производственный менеджмент

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2017

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «История гражданской авиации» – формирование у студентов компетенций, направленных на получение фундаментальных знаний об основных этапах истории отечественной гражданской авиации и ключевых направлениях развития отрасли на каждом из обозначенных этапов.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование представления о тесной взаимосвязи особенностей становления авиационной отрасли в России с процессами политической, экономической и общественной жизни страны на различных этапах изучаемого периода (конец XIX – начало XXI в.);

- анализ особенностей развития отрасли, основных организационных проблем и путей их решения на различных этапах отечественной истории;

- развитие профессионального патриотизма и повышение общекультурного уровня при подготовке специалистов для авиационной отрасли.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к организационно-управленческой профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История гражданской авиации» представляет собой дисциплину по выбору вариативной части блока 1 учебного плана прикладного бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Производственный менеджмент».

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «История», «История Санкт-Петербурга» и «История экономических учений».

Дисциплина является обеспечивающей для дисциплины «Научно-исследовательская работа студентов по тематике НИР выпускающей кафедры».

Дисциплина изучается в 4 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «История гражданской авиации» направлен на формирование следующих компетенций.

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: - основные этапы и закономерности развития гражданской авиации в России на каждом этапе ее исторического развития. Уметь:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
(ОК-2).	- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития гражданской авиации. Владеть: - навыками формирования гражданской позиции на основе исторических знаний.
Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9).	Знать: - закономерности функционирования современной экономики отрасли; - теоретические основы разработки экономической политики государства применительно к гражданской авиации. Уметь: - оценивать влияние инструментов государственной экономической политики на формирование макроэкономической среды функционирования воздушного транспорта. Владеть: - теоретическими основами формирования интереса к отрасли; - способностью прогнозировать поведение потребителей в историческом аспекте.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр
		4
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	20	20
лекции	20	20
практические занятия	–	–
семинары	–	–
лабораторные работы	–	–
курсовая работа	–	–
Самостоятельная работа студента	43	43
Промежуточная аттестация в форме зачета	9	9

5. Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК - 2	ПК-9		
Тема 1. Зарождение отечественного воздушного флота на рубеже XIX – XX в.	9	+		ВК, Л	У, Д
Тема 2. Создание и развитие гражданской авиации как отрасли народного хозяйства страны (1917 – 1941 гг.)	9	+		Л, СРС	У, Д
Тема 3. Гражданский воздушный флот в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)	9	+		Л, СРС	У, Д
Тема 4. Гражданская авиация в послевоенные годы (1945 – 1960 гг.)	9	+	+	Л, СРС	У, Д
Тема 5 Развитие воздушного транспорта в 1960 – 70-е гг.	9	+	+	Л, СРС	У, Д
Тема 6 Аэрофлот 1980-х гг.: транспорт миллионов.	9	+	+	Л, СРС	У, Д
Тема 7 Российская авиационная отрасль после 1991 г.	9	+	+	Л, СРС	У, Д
Всего по дисциплине	63				
Промежуточная аттестация	9				З
Итого по дисциплине	72				

Сокращения: Л– лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, ВК– входной контроль, У – устный опрос, Д – доклад, З – зачет.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Зарождение отечественного воздушного флота на рубеже XIX – XX в.	2	-	-	7	-	9
Тема 2. Создание и развитие гражданской авиации как отрасли народного хозяйства страны (1917 – 1941 гг.)	2	-	-	7	-	9
Тема 3. Гражданский воздушный флот в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)	2	-	-	7	-	9
Тема 4. Гражданская авиация в послевоенные годы (1945 – 1960 гг.)	2	-	-	7	-	9
Тема 5. Развитие воздушного транспорта в 1960 – 70-е гг.	4	-	-	5	-	9
Тема 6. Аэрофлот 1980-х гг.: транспорт миллионов	4	-	-	5	-	9
Тема 7. Российская авиационная отрасль после 1991 г.	4	-	-	5	-	9
Всего по дисциплине	20	-	-	43	-	63

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Зарождение отечественного воздушного флота на рубеже 19-20 веков

Роль воздушного транспорта в современном обществе. Место гражданской авиации в транспортной системе страны. Первые летательные аппараты. становление авиационной промышленности в России и за рубежом. Отечественная авиация в годы Первой Мировой войны. Формирование отечественных летных кадров.

Тема 2. Создание и развитие гражданской авиации как отрасли народного хозяйства страны (1917 – 1941 гг.)

Новые тенденции в авиации России после февральской и октябрьской революций 1917 г. Организация национального центра авиационной науки. Организация отечественного авиастроения. Организация регулярного авиасообщения и полеты на международных авиалиниях.

Тема 3. Гражданский воздушный флот в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)

Реорганизация ГВФ в условиях Великой Отечественной Войны. Работа тыловых подразделений ГВФ. Начало восстановления внутрисоюзных линий Аэрофлота и организация авиасообщения на территориях, освобожденных от немецких оккупации. Международное сотрудничество в рамках антигитлеровской коалиции. Роль ленд-лиза в развитии ГВФ СССР.

Тема 4. Гражданская авиация в послевоенные годы (1945 – 1960 гг.)

Восстановление разрушенных объектов, воссоздание довоенной сети воздушных линий и начало реконструкции аэропортов больших городов. Высшее авиационное училище ГВФ в Ленинграде: основные направления подготовки. Создание службы бортпроводников.

Тема 5. Развитие воздушного транспорта в 1960 – 70-е гг.

Реактивные самолеты второго поколения. Авиационные работы по освоении нефтяных и газовых месторождений, строительство нефте- и газопроводов. Вступление СССР в международную организацию гражданской авиации (ИКАО). Международное сотрудничество Аэрофлота.

Тема 6. Аэрофлот 1980-х: транспорт миллионов

Обновление самолетного и вертолетного парка. Деятельность Аэрофлота по охране окружающей среды. Результаты перестройки отрасли. Кризисные явления рубежа 1980 – 90-х гг.

Тема 7. Российская авиационная отрасль в 1990 – 2000-х гг.

Распад Советского союза и разделение Аэрофлота. Переход авиапредприятий на работу в условиях регулируемого рынка и рыночных отношений. Состояние гражданской авиации в России в 2000-е гг. Тенденции и перспективы развития российской гражданской авиации. Международное сотрудничество российских авиакомпаний. Иностранная авиатехника в Гражданской Авиации России.

5.4 Практические занятия

Практические занятия учебным планом не предусмотрены.

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Зарождение отечественного воздушного флота на рубеже 19-20 веков», работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [1,3,5,6,7]. 2. Подготовка докладов 3. Подготовка к устному опросу.	7
2	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Создание и развитие гражданской авиации как отрасли народного	7

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	хозяйства страны», работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [1,3,5,8,9]. 2. Подготовка докладов 3. Подготовка к устному опросу.	
3	1.Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Гражданский воздушный флот в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)», работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [1,3,5,10,11]. 2. Подготовка докладов 3. Подготовка к устному опросу	7
4	1.Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Гражданская авиация в послевоенные годы (1945 – 1960 гг.)», работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [1,4,5,12,13]. 2. Подготовка докладов 3. Подготовка к устному опросу	7
5	1.Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Развитие воздушного транспорта в 1960 – 70-е гг.», работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [1,4,5,13,14]. 2. Подготовка докладов 3. Подготовка к устному опросу	5
6	1.Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Аэрофлот 1980-х: транспорт миллионов», работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [1,4,5,13,14]. 2. Подготовка докладов 3. Подготовка к устному опросу	5
7	1.Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Российская авиационная отрасль в 1990 – 2000-х гг.», работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [1,2,4,5,13,14]. 2. Подготовка докладов 3. Подготовка к устному опросу	5
Итого по дисциплине		43

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Иванченко, В.Н. **История гражданской авиации**: учеб. пособ. для студ. вузов. Допущ. УМО [Текст] / В. Н. Иванченко, М. О. Иванова, В. Г. Богданов. — СПб.: ГУГА, 2016. — 153 с. — ISBN отсутствует. Количество экземпляров 250.

2. **История транспорта России**: учебник. [Текст] — М.: ФБГУК ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте. 2015. — 278 с. — ISBN отсутствует. Количество экземпляров 50.

3. Котов, Н.А. **История гражданской авиации России. Ч.1. С возникновения воздухоплавания до 1945 года**: учебное пособие [Текст] / Н.А. Котов. — СПб.: ГУГА, 2007. — 75 с. — ISBN отсутствует. Количество экземпляров 500.

4. Котов, Н.А. **История гражданской авиации России. Ч.2. С 1945 года до начала XXI века**: учебное пособие [Текст] / Н.А. Котов. — СПб.: ГУГА. — 82 с. — ISBN отсутствует. Количество экземпляров 500.

б) дополнительная литература:

5. Чупров, А. И. **Избранные работы по экономике** [Электронный ресурс] / А. И. Чупров. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 311 с. — (Серия: Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08203-6. — Режим доступа: www.biblionline.ru/book/FE2F4CCE-CAC2-451E-B640-EBDCD65A499A, свободный, (дата обращения 16.01.2017).

6. Веробьян, Б.С. **История зарождения воздухоплавания и авиации в России** [Электронный ресурс] / Б.С. Веробьян. — М: Техносфера, 2008. — 232 с. — ISBN 978-5-94836-157-4. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/73533>, свободный, (дата обращения 16.01.2017).

7. Почтарев, А. **Полярная авиация России. 1914–1945 гг. Книга 1** [Электронный ресурс] / А. Почтарев, Л. Горбунова. — Электрон. дан. — М: Paulsen, 2011. — 588 с. — ISBN отсутствует. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64208>, свободный, (дата обращения 16.01.2017).

8. Болосов, А. **Полярная авиация России 1946-2014 гг. Книга 2** [Электронный ресурс] / А. Болосов. — Электрон. дан. — М: Paulsen, 2014. — 480 с. — ISBN 978-5-98797-086-7. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64207>, свободный, (дата обращения 16.01.2017).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

9. **Интернет-архив документальных фильмов о самолетах гражданской авиации** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://militaryexp.com/df/df-aviaG.html>, свободный, (дата обращения 16.01.2017).

10. **Документальный исторический сериал об истории гражданской авиации «Крылья России»** [Электронный ресурс] / «История государства» — Режим доступа: <http://statehistory.ru/407/Krylya-Rossii---Film-1-18>, свободный,

(дата обращения 16.01.2017).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

11. **Справочная система «КонсультантПлюс»**. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный, (дата обращения 16.01.2017).

12. **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»**. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный, (дата обращения 16.01.2017).

13. **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»**. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com>, свободный, (дата обращения 16.01.2017).

14. **Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»**. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>, свободный, (дата обращения 16.01.2017).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Компьютерный класс, оборудованный ПК и мультимедийным проектором.

2. Комплект презентационных материалов лекций в формате MS PowerPoint.

3. Фонд специализированного класса кафедры истории и управления персоналом (ауд. 363), содержащий более 70 специализированных научных изданий, годовые комплекты отраслевого журнала «Гражданская авиация», комплект демонстрационных плакатов.

8. Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины «История гражданской авиации» используются классические формы и методы обучения: лекции, практические занятия.

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии.

Входной контроль (ВК) предназначен для выявления уровня усвоения компетенций обучающимся, необходимых перед изучением дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам дисциплин, на которых базируется читаемая дисциплина.

Традиционная лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Лекция предназначена для раскрытия истории, современного состояния и перспектив развития транспорта в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов,

созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий.

Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются студентом в рабочей тетради, либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по указанию преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие информационные технологии: электронный учебник, электронная периодика, технологии Internet, электронная почта, издательские системы (MicrosoftWord), электронные таблицы (MicrosoftExcel), технологии мультимедиа (PowerPoint).

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний студентов оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, в форме зачета.

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает устные опросы и доклады по темам дисциплины.

Устный опрос проводится на лекционных занятиях в течение не более 10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Обсуждение докладов (выступлений с наглядной презентацией информации) студентов проходит в рамках лекционных занятий по темам дисциплины. Преподаватель, как правило, выступает в роли консультанта при заслушивании докладов, осуществляет контроль полученных обучающимися результатов. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, приводить выдержки из периодической печати, сайтов интернета и т. д.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета в 4 семестре.

Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Зачет предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на зачет. К моменту сдачи зачета должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля. Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность студентов на занятиях, посещаемость занятий, самостоятельных заданий.

9.1. Балльно-рейтинговая система (БРС) оценки текущего контроля успеваемости, знаний и промежуточной аттестации студентов

Применение балльно-рейтинговой системы оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов в данной рабочей программе дисциплины не предусмотрено.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы формирования компетенций	Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания
Этап формирования знаний	Проверка конспектов лекций, проверка выполнения самостоятельной работы.
Этап освоения умений	Организация устных опросов, оценка активности на занятиях в дискуссиях.
Этап овладения навыками	Защита результатов докладов, интерпретация исторических фактов.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, предусматривает текущий контроль успеваемости обучающихся, который включает устные опросы и доклады по темам дисциплины.

Оценочные средства	Шкалы оценивания
Устный опрос (У)	<p>«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.</p> <p>«Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.</p> <p>«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.</p> <p>«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при</p>

Оценочные средства	Шкалы оценивания
	формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.
Доклад (Д)	<p>«Отлично»: обучающийся делает доклад полностью соответствующий требованиям.</p> <p>«Хорошо»: обучающийся делает доклад частично соответствующий требованиям.</p> <p>«Удовлетворительно»: обучающийся делает доклад частично соответствующий требованиям с незначительными ошибками.</p> <p>«Неудовлетворительно»: обучающийся делает доклад либо частично соответствующий требованиям со значительными ошибками, либо полностью несоответствующий требованиям.</p> <p>Требования к докладу определяются индивидуально исходя из темы исследования.</p>

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Преподаватель имеет право задать дополнительные вопросы в объеме учебной программы.

В итоге проведенного зачета студенту выставляется оценка в виде «зачтено» или «не зачтено». Преподаватель несет личную ответственность за правильность выставленной оценки и оформления зачетной ведомости и зачетной книжки.

9.3 Темы курсовых работ по дисциплине

Написание курсовых работ учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

По дисциплине «История»:

1. Перестройка в СССР: предпосылки и содержание. Распад СССР и образование СНГ.

2. Становление и развитие новой российской государственности в 90-е гг. XX в и начале XXI в.

3. Экономические реформы 90-х годов XX в. и их последствия.

4. Внешняя политика СССР в 60 – 80-х гг. XX в. Окончание «холодной войны».

5. Внешняя политика России в 90-х гг. XX в. – начале третьего тысячелетия.

6. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности.

По дисциплине «История Санкт-Петербурга»:

1. Основание Санкт-Петербурга при Петре I.

2. Доменико Трезини – первый архитектор Петербурга.

3. Основание Эрмитажа Екатериной II.

4. Основание в Петербурге военных учебных заведений в ходе Северной войны.

5. Столица Российской империи накануне первой мировой войны.

6. Петроград в годы первой мировой войны.

7. Петроград в 1917 г. Установление Советской власти.

8. Перенос столицы государства в Москву. Развитие Петрограда-Ленинграда в предвоенные годы.

9. Ленинград в годы блокады.

По дисциплине «История экономических учений»:

1. Различие между историей экономических учений и историей развития экономики.

4. Понятия экономическая теория и экономическая политика.

5. Философия «экономического человека» и разделение труда А. Смита

7. Теория денег. Теория стоимости. Теория классов. Теория доходов.

8. Учение о прибыли.

9. Основные идеи теории Ш. Фурье.

10. Социально-экономическая концепция Р. Оуэна.

11. Основные идеи теории марксизма. Карл Маркс, как один из завершителей классической политической экономии. Произведение К. Маркса «Капитал».

12. Кондратьев Н.Д. о неразрывности хозяйствования и общих социальных условий.

13. Исторические условия возникновения кейнсианства. Основные положения экономической теории Д.М. Кейнса.

14. Западные теории трансформации экономики и общества.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
<i>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).</i>		

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
Знает: –основные этапы и закономерности развития гражданской авиации в России на каждом этапе ее исторического развития	1 этап формирования	Называет этапы, временные рамки, основных участников событий при характеристике исторического развития гражданской авиации в России.
	2 этап формирования	Обосновывает закономерности, логику исторического развития гражданской авиации в России.
Умеет: – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития гражданской авиации	1 этап формирования	Анализирует основные этапы становления и развития гражданской авиации в России.
	2 этап формирования	Выявляет основные закономерности исторического развития гражданской авиации (ГА).
Владеет: –навыками формирования гражданской позиции на основе исторических знаний.	1 этап формирования	Формулирует основные принципы гражданской позиции на основе исторических знаний о ГА.
	2 этап формирования	Обосновывает связь между знанием основных этапов, закономерностей исторического развития гражданской авиации и основой, принципами гражданской позиции
<i>Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9).</i>		

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования современной экономики отрасли; - теоретические основы разработки экономической политики государства применительно к гражданской авиации. 	1 этап формирования	Обосновывает набор основных макроэкономических показателей, оказывающих воздействие на функционирование мировой и национальных систем воздушного транспорта.
	2 этап формирования	Называет исторически реализованные методы разработки экономической политики государства применительно к гражданской авиации.
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать влияние инструментов государственной экономической политики на формирование макроэкономической среды функционирования воздушного транспорта. 	1 этап формирования	Оценивает влияние динамики ВВП страны на функционирование воздушного транспорта.
	2 этап формирования	Выполняет сравнительный анализ величин коэффициента авиационной подвижности населения страны в исторической ретроспективе.
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическими основами формирования интереса к отрасли; - способностью прогнозировать поведение потребителей в историческом аспекте. 	1 этап формирования	Владеет функциональными зависимостями величин коэффициента авиационной подвижности населения страны от величин ВВП на душу населения.
	2 этап формирования	Прогнозирует поведение потребителей авиатранспортной продукции в зависимости от сложившейся конъюнктуры отрасли в историческом аспекте.

9.5.1 Описание шкалы оценивания

Характеристики шкалы оценивания приведены ниже.

1. Максимальное количество баллов за зачет – 30. Минимальное (зачетное) количество баллов («зачет сдан») – 15 баллов.

2. При наборе менее 15 баллов – зачет не сдан по причине недостаточного уровня знаний.

3. Оценка выставляется как сумма набранных баллов за ответы на вопросы билета.

4. Ответы на вопросы билета оцениваются следующим образом:

–1 балл: отсутствие продемонстрированных знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта (нет ответа на вопрос) или отказ от ответа;

–2 балла: нет удовлетворительного ответа на вопрос, демонстрация фрагментарных знаний в рамках образовательного стандарта, незнание лекционного материала;

–3 балла: нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, отсутствие ответов по основным положениям вопроса, незнание лекционного материала;

–4 балла: ответ удовлетворительный, оценивается как минимально необходимые знания по вопросу, при этом показано хотя бы минимальное знание всех разделов вопроса в пределах лекционного материала. При этом студентом демонстрируется достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;

–5 баллов: ответ удовлетворительный, достаточные знания в объеме учебной программы, ориентированные на воспроизведение; использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

–6 баллов: ответ удовлетворительный, студент достаточно ориентируется в основных аспектах вопроса, студент демонстрирует полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;

–7 баллов: ответ хороший (достаточное знание материала), но требовались наводящие вопросы, студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

–8 баллов: ответ хороший, ответом достаточно охвачены все разделы вопроса, единичные наводящие вопросы; студент демонстрирует способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;

–9 баллов: систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; студент демонстрирует способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;

–10 баллов: ответ на вопрос полный, не было необходимости в дополнительных (наводящих вопросах); студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы.

Окончательная оценка по «академической» шкале определяется в результате округления в большую сторону средней оценки всех показателей оценивания каждого этапа формирования компетенций.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

9.6.1 Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Определите причины, по которым создание летательных аппаратов тяжелее воздуха произошло значительно позже создания воздухоплавательных аппаратов?

2. Поясните, какие особенности конструкции Можайского были впоследствии признаны перспективными?

3. Определите, какие конструктивные особенности паровых самолетов делали их неспособными совершать горизонтальный полет?

4. Обоснуйте значимость научных разработок Н.Е. Жуковского для развития отечественного самолетостроения.

5. Обозначьте характерные особенности развития отечественной авиационной отрасли в годы Первой мировой войны.

6. Приведите примеры, подтверждающие тезис о заинтересованности большевиков в развитии авиационной отрасли в первые годы советской власти.

7. Определите, какую роль в развитии отечественной ГА в первые десятилетия советской власти сыграли международные стандарты летной годности, принятые Международной ассоциацией воздушного транспорта в 1919 г.?

8. Оцените вклад акционерных обществ и общественных организаций в развитие отечественной гражданской авиации в 1920 – 30-е гг.

9. Определите, какими факторами были обусловлены особенности прокладки первых воздушных путей.

10. Обоснуйте необходимость структурных преобразований в сфере организации авиационной отрасли в начале 1930-х гг., результатом которых стало создание Аэрофлота.

11. Объясните необходимость создания частей ГВФ и их активного использования на фронте.

12. Обозначьте основные функции, возложенные на ГВФ в деле обслуживания фронта.

13. Приведите примеры эффективного использования частей и тыловых подразделений ГВФ.

14. Докажите, что система подготовки кадров авиационных специалистов продолжала успешно функционировать в годы войны.

15. Определите причины ускоренного восстановления и интенсивного развития в послевоенные годы.

16. Основываясь на конструктивных и технических особенностях авиационной техники, определите приоритетные направления развития отечественной гражданской авиации в послевоенные годы.

17. Объясните, чем было обусловлено начатое в первой половине 1950-х гг. массовое внедрение в эксплуатацию вертолетов.

18. Укажите отрасли народного хозяйства, в развитии которых в послевоенные годы началось активное применение авиации.

19. Проанализируйте особенности перехода Аэрофлота на эксплуатацию турбовинтовой и турбореактивной авиационную технику во второй половине 50-

х – начале 60-х гг. XX в. Докажите, что ускорение темпов развития авиационной отрасли в 60 – 70-е гг. XX в. были связаны с достижениями советской науки и техники.

20. Определите, каким образом массовое поступление в эксплуатации реактивной техники в 1960-е гг. повлияло на увеличение масштабов реконструкции и строительства аэропортов?

21. Охарактеризуйте основные направления самолето- и вертолетостроения в 1960 – 70-е гг.

22. Поясните, каким образом факт введения эксплуатации системы бронирования и продажи авиабилетов «Сирена» отражает специфику развития отрасли в 1960 – 70-е гг.

23. Объясните, какими внешнеполитическими процессами было обусловлено усиление международных связей СССР в области гражданской авиации?

24. Определите, о чем свидетельствует рост показателей авиатранспортной работы в 1981 – 1981 гг.?

25. Докажите, что проведение перестройки управления авиационной отраслью в середине 1980-х гг. являлся необходимым.

26. Поясните, в чем заключалась эффективность перехода Аэрофлота на двухзвенную системы управления.

27. Объясните, почему переход на полный хозрасчет и самофинансирование способствовал росту эффективности работы коллективов авиапредприятий?

28. Охарактеризуйте основные направления самолето- и вертолетостроения в 1980 -е гг. Объясните, почему рыночные реформы начала 1990-х гг. оказали негативное влияние на развитие гражданской авиации?

29. Определите, существовали ли альтернативные пути развития авиационной отрасли в 1990 г.?

30. Докажите, что аварийность, возросшая в 90-е гг., является следствием структурных изменений, произошедших в отрасли.

31. Охарактеризуйте процесс трансформации системы государственного управления воздушным транспортом, результатом которого стало создание Росавиации.

32. Обозначьте организационные проблемы, наиболее характерные для современной авиационной отрасли и предложите возможные пути их решения.

9.6.2 Примерный перечень тем докладов

1. Авиационный парк гражданских воздушных судов СССР в 20-30 гг. XX века.

2. Авиация Российской Империи в период I мировой войны.

3. Анализ особенностей развития гражданской авиации в послевоенные годы (1945 – 1955 гг.).

4. Анализ путей перестройки управления отраслью в 80-е гг. XX в.

5. Аэрофлот в сфере международного сотрудничества.

6. Вступление СССР в международную организацию гражданской авиации (ИКАО).

7. Высшее авиационное училище ГВФ в Ленинграде: основные направления подготовки.
8. Деятельность Аэрофлота по охране окружающей среды.
9. Исследование особенностей развития гражданской авиации в условиях становления рыночной экономики (1991 – 2000-е гг.).
10. Начало восстановления внутрисоюзных линий Аэрофлота и организация авиасообщения на территориях, освобожденных от немецких оккупации.
11. Новые тенденции в авиации России после февральской и октябрьской революций 1917 г.
12. Обсуждение специфики развития воздушного авиатранспорта в 60-70-е гг. XX в.
13. Отечественная авиация в годы II Мировой войны.
14. Оценка вклада гражданского воздушного флота в победу СССР в Великой Отечественной войне
15. Оценка опыта создания и развития гражданской авиации как отрасли народного хозяйства страны в 1917 – 1941 гг.
16. Первые реактивные самолеты Аэрофлота.
17. Проблемы внедрения реактивной и турбовинтовой техники.
18. Современное состояние Гражданской Авиации Российской Федерации.
19. Состояние гражданской авиации в России в 2000-е гг.
20. Становление отечественного воздушного флота.

9.6.3 Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации в форме зачета

1. Проект самолета А.Ф. Можайского.
2. Вклад Н.Е. Жуковского в становлении авиации России.
3. Состояние авиационного производства и самолетного парка России в 1914 – 1917 гг.
4. Выделение гражданской авиации в самостоятельную отрасль народного хозяйства.
5. Первые регулярные авиалинии в истории отечественной ГА.
6. Первые международные авиатрассы в истории отечественной ГА.
7. Маломестные одномоторные самолеты гражданской авиации 1920-х гг.
8. Создание тяжелых многомоторных цельнометаллических свободнонесущих самолетов-монопланов большой грузоподъемности во второй половине 20 – начале 30-х гг. XX в.
9. Организационная структура гражданской авиации в довоенный период.
10. Вклад отечественных ученых, конструкторов и инженеров в развитие самолетостроения в 1930-е гг.
11. Самолетный парк ГВФ СССР в 1930-е гг.
12. Создание развитой сети авиалиний союзного и местного значения в 1930-е гг.
13. Создание системы подготовки и повышения квалификации кадров ГВФ в 1930-е гг.

14. Масштабы специального применения гражданской авиации в 1929 – 1941 гг.
15. Участие общественных организаций и трудящихся в развитии отечественной ГА в 1930-е гг.
16. Авиадивизии и авиаполки ГВФ на фронтах Великой отечественной войны.
17. Участие экипажей ГВФ в поддержке партизанского движения в тылу противника.
18. Работа тыловых подразделений ГВФ в условиях войны
19. Перегонка самолетов из США в СССР по воздушной трассе Аляска – Сибирь.
20. Восстановление отрасли в послевоенные годы (1945 – 1960 гг.).
21. Внедрение реактивной и турбовинтовой техники в 1960 – 70-е гг.
22. Роль и место вертолетов в авиатранспортной системе СССР в 1960 – 70-е гг.
23. Вклад А.Н. Туполева в создание техники для гражданской авиации.
24. Гражданские самолеты конструктора С.В. Ильюшина.
25. Творческий путь авиаконструктора О.К. Антонова.
26. Вклад авиаконструктора А.С. Яковлева в развитие самолетного и вертолетного парка отечественной ГА.
27. Специальное применения гражданской авиации в народном хозяйстве СССР.
28. Особенности обеспечения безопасности и регулярности полетов в 1960 – 70-е гг.
29. Эволюция системы управления воздушным движением в СССР.
30. Культура обслуживания пассажиров Аэрофлота и ее повышение в 1970 – 80-е гг.
31. Вклад Академии ГА в Ленинграде в подготовку кадров для отечественной авиационной отрасли в 1970 – 80-е гг.
32. Международные воздушные сообщения Аэрофлота и его место в мировой авиатранспортной системе в 1980-х гг.
33. Перестройка авиационной отрасли СССР во второй половине 1980-х гг. и ее результаты.
34. Кризис отечественной гражданской авиации на рубеже 1980 – 90-х гг.
35. Создание новых органов управления авиационной отраслью в 1990-х гг.
36. Авиационная техника 1990-х гг.
37. Федеральное агентство воздушного транспорта (Росавиация): место в структуре органов исполнительной власти и функции.
38. Состояние российской гражданской авиации в 2000-е гг.
39. Отечественная авиационная отрасль в условиях экономической глобализации.
40. Тенденции и перспективы развития гражданской авиации в современной России.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При чтении лекций рекомендуется: ознакомить студентов с целями, задачами и структурой изучаемой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами; дать краткое (по существу) изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины; раскрыть особенно сложные, актуальные вопросы, существенные положения, осветить дискуссионные проблемы; определить перспективные направления научного знания в данной области социально-экономической и управленческой деятельности.

После проведения лекционного занятия студентам выдаются задания на самостоятельную работу. Выдаваемые задания являются частью учебного материала, который студенты должны освоить за время изучения дисциплины.

Самостоятельная работа выполняется студентами в рабочих тетрадях (либо в конспекте), либо на отдельных листах формата А4 (по указанию преподавателя), которые не реже одного раза в две недели проверяются преподавателем. Результатом проверки является выставление баллов за выполненное задание.




При изучении тем данной дисциплины обучающимся необходимо: ознакомиться с изложенным теоретическим материалом; акцентировать внимание на основных понятиях каждой конкретной темы; пройти текущий контроль; выполнить задания на самостоятельную работу; подготовиться к сдаче зачета.

В методике преподавания дисциплины форма обучения, направление и профиль подготовки студентов учитываются следующим образом:

- включением соответствующих тем в содержание дисциплины;
- знаний, ранее приобретенных студентами при изучении дисциплин: «История», «История Санкт-Петербурга», «История экономических учений».

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 3 22 декабря 2014 года, протокол №5.

Разработчик старший преподаватель		Зубов А.Ю.
Заведующая кафедрой № 3 к.э.н.		Иванова М.О.
Программа согласована. Руководитель ОПОП д.т.н., доцент		Маслаков В.П.

Программа одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета 21 января 2015г, протокол № 4.

С изменениями и дополнениями от 30 августа 2017 года, протокол №10 заседания Учебно-методического совета Университета (в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).