

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА (РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-проректор по
учебной работе

Н.Н. Сухих

08 2017 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История экономических учений

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Профиль
Производственный менеджмент

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2017

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «История экономических учений»:

- формирование целостного мировоззрения и развитие системно-эволюционного стиля мышления;
- формирование системных знаний об особенностях развития различных экономических теорий и школ; истории развития экономических отношений, процессов и их взаимосвязи с современными экономическими отношениями;
- формирование навыков по использованию систематизированных теоретических знаний основ экономической теории при решении профессиональных задач.

Задачи освоения дисциплины «История экономических учений»:

- изучение теорий, школ и доктрин экономических учений;
- приобретение практических навыков экономического исследования;
- формирование навыков самостоятельного анализа экономической информации и прогнозирования развития экономических систем.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «История экономических учений», в соответствии с учебным планом прикладного бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Производственный менеджмент», относится к дисциплинам вариативной части блока 1.

Дисциплина «История экономических учений» является обеспечивающей для дисциплин: «История гражданской авиации», «История Санкт-Петербурга», «Экономика воздушного транспорта».

Дисциплина изучается в 1 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).	Знать: – закономерности и этапы развития экономической мысли, основные события и процессы становления экономической науки. Уметь: – ориентироваться в основных этапах экономической науки, анализировать процессы и явления, происходящие в экономической политике

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	Владеть: – методологией экономического исследования
Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).	Знать: – основные закономерности становления экономической мысли; – место России в мировой экономической науке. Уметь: – представлять альтернативы исторического развития на различных этапах развития экономической мысли; – определять причинно-следственную связь процессов развития экономической мысли. Владеть: – навыками работы с историко-экономическими источниками и литературой для формирования гражданской позиции.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	56	56
лекции	28	28
практические занятия	28	28
семинары		
лабораторные работы		
курсовая работа		
Самостоятельная работа студента	43	43
Промежуточная аттестация в форме зачета	9	9

5. Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Разделы темы дисциплин	Количество часов	Компетенции	Образовательные технологии	Оценочные средства

		ОК-2	ОК-3		
Тема 1. Введение. Предмет и метод истории экономических учений	4		+	ВК, Л, ПЗ, СРС	УО
Тема 2. История экономических учений. Становление экономической теории	4			Л, ПЗ, СРС	УО
Тема 3. Меркантилизм в Западной Европе и в России	10	+		Л, ПЗ, СРС	УО, Дд, Т
Тема 4. Развитие теории физиократии	10	+		Л, ПЗ, СРС, Д	УО, Дд
Тема 5. Английская классическая школа	12			Л, ПЗ, СРС, Д	УО, Дд
Тема 6. Эволюция классической политической экономии	11		+	Л, ПР, СРС, Д	УО, Дд, Т
Тема 7. Экономические концепции раннего социализма. Экономическое учение марксизма	12	+		Л, ПР, СРС, Д	УО
Тема 8. Экономическая мысль в России 20-30-х гг. XX века	6	+		Л, ПР, СРС, Д	УО
Тема 9. Маржинализм. Формирование неоклассического направления экономической мысли	12		+	Л, ПР, СРС, Д	УО
Тема 10. Становление и эволюция институционализма. Кейнсианство. Неолиберализм. Эволюция современных доктрин экономической мысли	18		+	Л, ПР, СРС, Д	УО
Всего по дисциплине	99				
Промежуточная аттестация	9				3
Итого по дисциплине	108				

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, УО – устный опрос, Дд – доклад, Д – дискуссия, Т – тест, З – зачет.

5.2 Темы дисциплин и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
Тема 1. Введение. Предмет и метод истории экономических учений	2	2	-	4
Тема 2. История экономических учений. Становление экономической теории	2	2	-	4
Тема 3. Меркантилизм в Западной Европе и в России	4	4	2	10

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
Тема 4. Развитие теории физиократии	2	2	6	10
Тема 5. Английская классическая школа	4	4	4	12
Тема 6. Эволюция классической политической экономики.	2	2	7	11
Тема 7. Экономические концепции раннего социализма. Экономическое учение марксизма.	4	4	4	12
Тема 8. Экономическая мысль в России 20-30-х гг. XX века	2	2	2	6
Тема 9. Маржинализм. Формирование неоклассического направления экономической мысли	4	4	4	12
Тема 10. Становление и эволюция институционализма. Кейнсианство. Неолиберализм. Эволюция современных доктрин экономической мысли	2	2	14	18
Итого за семестр	28	28	43	99

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Предмет и метод истории экономических учений

Предмет изучения дисциплины «История экономических учений». История экономических учений – процесс возникновения, развития, противостояния и смены экономических понятий и концепций в различные исторические эпохи. Взаимосвязь дисциплин: «История экономических учений», «Экономическая теория». Методы исследования экономической науки. Экспериментальный метод. Гипотетико-дедуктивный метод. Статистико-временной анализ. Методы экономического анализа: исторический, логический, индукция, дедукция, синтез, моделирование, Этапы развития экономической мысли. Зарождение политической экономии. Структура и периодизация истории экономических учений. Различие между историей экономических учений и историей развития экономики. История современной экономической теории – основной раздел истории экономических учений. Экономическая теория и экономическая политика.

Тема 2. История экономических учений. Становление экономической теории

Экономическая мысль цивилизаций древнего Востока: Древний Египет, Вавилония, Палестина, Древний Китай, Древняя Индия. Экономическая мысль Древней Греции. Тоталитарная утопия Платона. Подход к анализу товарного хозяйства у Аристотеля. Экономические воззрения Ксенофонта. Экономическая мысль Древнего Рима. Мыслители Древнего Рима: Марк Порций Катон Старший, Марк Теренций Варрон, Луций Юний Колумелла, Клавдий Нерон Тиберий, братья Гракхи. Экономические идеи раннего христианства. Экономическая мысль Древней Азии. Экономическая мысль Средневековья. Экономические воззрения Фомы Аквинского. Социально-

экономические воззрения позднего средневековья: Т. Мор, Т. Кампанелла. Экономическая мысль средневекового Востока. Экономические воззрения Ибн Хальдуна. Экономическая мысль средневековой России. Ермолай-Еразм. Томас Мор. Томмазо Кампанелла.

Тема 3. Меркантилизм в Западной Европе и в России

Исторические условия и причины возникновения меркантилизма. Две стадии меркантилизма. Меркантилистская политика и меркантилистское учение. Монетарная система и мануфактурная система. Особенности меркантилизма в Англии (Томас Ман, Уильям Петти, Уильям Стаффорд, Томас Грешем), Франции (Пьер Лепезан де Буагильбер, Антуан де Монкретьен, Жан-Батист Кольбер), Италии (Г.Скаруффи, Антонио Серра). Историческое значение меркантилизма. Работа Т. Мана «Богатство Англии во внешней торговле». Социально-экономические идеи реформации. Работа М. Вебера «Протестантская этика и дух капитализма». Меркантилизм в России (А.Л. Ордын-Нащекин, Ю. Крижанич, И.Т. Посошков). «Книга о скудости и богатстве» И. Т. Посошкова. Современное значение меркантилизма.

Тема 4. Развитие теории физиократии

Концепция «естественного порядка». Место физиократии во французской общественной мысли XVIII в. Учение Франсуа Кенэ о чистом продукте, производительном и непроизводительном труде, капитале, классовой структуре общества. Экономическая таблица Кенэ. Работа Анн Робер Жак Тюрго «Размышления о создании и распределении богатства». Теория денег. Теория стоимости. Теория классов. Теория доходов. Меркантилизм и экономическое учение физиократов.

Тема 5. Английская классическая школа

Философия «экономического человека» и разделение труда А. Смита. Книга А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов». Теория трудовой стоимости. Теория о производительном и непроизводительном труде. Теория капитала и его воспроизводства в трудах А. Смита. Теория ренты. Теория заработной платы. Теория прибыли. Теория денег. Современное значение теории А. Смита, его концепции экономической свободы. Характеристика экономического учения Давида Рикардо. Теория стоимости Д. Рикардо. Учение о прибыли. Теория ренты. Теория международного разделения труда в работах А.Смита и Д.Рикардо. Теория абсолютных преимуществ А.Смита. Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо. Экономическое учение Томаса Роберта Мальтуса. Экономическая теория народонаселения Т. Мальтус. Неомальтузианство. «Закон убывающего плодородия почвы» – методологическая основа пессимистических выводов Д. Рикардо и Т. Мальтуса о перспективах развития западного общества. Теория ценности Д. Рикардо и Т. Мальтуса: сравнительный анализ. Теория земельной ренты Д. Рикардо и Т. Мальтуса: сравнительный анализ. Связь выводов Д. Рикардо с теорией народонаселения Т. Мальтуса. Теории реализации и кризисов Д. Рикардо и Т.Мальтуса: сравнительный анализ.

Тема 6. Эволюция классической политической экономии

Экономическое учение Жана Батиста Сэй. «Полный курс практической

политической экономии». Теория воспроизводства. Теория факторов производства Ж.-Б. Сэя. Экономическое учение и практическая программа Симонд де Сисмонди «Новые начала политической экономии». Теория трудовой стоимости. Экономические взгляды Пьер-Жозефа Прудона – «Система экономических противоречий, или Философия нищеты». Экономическое учение Дж. С. Милля «Основы политической экономии». Теория производительного труда. Теория доходов. Теория стоимости. Теория денег. Теория реформ. Сравнительный анализ концепций реализации Ж. -Б. Сэя, Д. Рикардо, Т. Мальтуса, Ж. Ш. Л. Симонд де Сисмонди. Особенности экономической мысли в США: концепция Г.Ч. Кэри. Концепция «воздержания» и «последнего часа» Н.У. Сениора. Защита «оптимистическими» последователями А. Смита экономической свободы и невмешательства государства в экономику. Академические последователи Д. Рикардо и защитники экономической свободы: Дж. С. Милль, Дж. Р. Мак-Куллох. Экономические взгляды левых рикардианцев: Т. Годскина, У. Томпсона, Дж. Грэй.

Тема 7. Экономические концепции раннего социализма. Экономическое учение марксизма

Социально-экономические воззрения К.А. Сен-Симона. Основные идеи теории Ш. Фурье. Основные его работы - «Теория четырех движений и всеобщих судеб» (1808 г.); «Трактат о домашней и земледельческой ассоциации» (1822 г.); «Новый хозяйственный и социетарный мир, или Открытие способа привлекательного и природосообразного труда, распределенного в сериях по страстям» (1829 г.). Социально-экономическая концепция Р. Оуэна.

Основные идеи теории марксизма. Начало распространения марксизма в России. Роль В.И. Ленина в развитии теории марксизма. Карл Маркс, как один из завершителей классической политической экономии. Лондонский период жизни К. Маркса. Произведение К. Маркса «Капитал». Деление капитала на постоянный (представленный в виде средств производства) и переменный (вложенный в рабочую силу). К. Маркс и Ф. Энгельс.

Тема 8. Экономическая мысль в России 20-30-х гг. XX в.

Теоретические вопросы социалистического строительства в 20-30-х годах XX в. в СССР. Экономические взгляды А.В. Чаянова. Экономические взгляды Н.Д. Кондратьева. Период 1920-х гг. – «золотой век» экономической мысли в СССР. Теоретическое обоснование и отражение экономической системы, сложившейся в СССР. Предмет теоретических исследований А.В. Чаянова. Семейно-трудовое крестьянское хозяйство в его взаимоотношениях с окружающей экономической средой. Убежденность Кондратьева в неразрывности хозяйствования и общих социальных условий.

Тема 9. Маржинализм. Формирование неоклассического направления экономической мысли

Понятие «маржинализм». Начало «маржиналистской революции». Субъективно-психологическое экономическое учение К. Менгера, О. Бём-Баверка, Ф. Визера. Экономическое учение А. Маршалла. Экономические взгляды Д. Кларка. Неоклассическое направление политэкономии, вызванное маржиналистской революцией.

Тема 10. Становление и эволюция институционализма. Кейнсианство. Неолиберализм. Эволюция современных доктрин экономической мысли

Общая характеристика институционализма. Социально-психологическая концепция институционализма Т. Веблена. Д. Коммонс и У. Митчелл как основатели юридического и эмпирического течений институционализма.

Исторические условия возникновения кейнсианства. Основные положения экономической теории Д.М. Кейнса. Теории экономического роста и циклического развития неокейнсианцев Р. Харрода, Е. Домара, Э. Хансена

«Ордолиберализм» Фрайбургской школы. Концепция «социального рыночного хозяйства». Чикагская школа монетаризма. Возникновение неолиберализма. Основатели направления экономической мысли «ордолиберализма» – ученые университета г. Фрайбурга, среди которых Вальтер Ойкен (1891 - 1950 гг.), профессор (с 1927 г.) университета во Фрайбурге.

Основные направления западной экономической теории (институционально-социологическое направление; неокейнсианство; неолиберализм и неоклассицизм). Развитие неоклассической экономической доктрины (теория предложения, школа рациональных ожиданий). Западные теории трансформации экономики и общества.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	Практическое занятие 1. Предмет изучения дисциплины «История экономических учений». История экономических учений – процесс возникновения, развития, противостояния и смены экономических понятий и концепций в различные исторические эпохи. Взаимосвязь дисциплин: «История экономических учений», «Экономическая теория». Методы исследования экономической науки. Экспериментальный метод. Гипотетико-дедуктивный метод. Статистико-временной анализ. Методы экономического анализа: исторический, логический, индукция, дедукция, синтез, моделирование, Этапы развития экономической мысли.	2
2	Практическое занятие 2. Экономическая мысль Древнего мира. Экономическая мысль цивилизаций древнего Востока: Древний Египет, Вавилония, Палестина, Древний Китай, Древняя Индия. Экономическая мысль Древней Греции.	2
3	Практическое занятие 3. Исторические условия и причины возникновения меркантилизма. Две стадии мер-	4

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	<p>кантилизма. Меркантилистская политика и меркантилистское учение.</p> <p>Практическое занятие 4. Монетарная система и мануфактурная система. Особенности меркантилизма в Англии (Томас Ман, Уильям Петти, Уильям Стаффорд, Томас Грешем), Франции (Пьер Лепезан де Буагильбер, Антуан де Монкретьен, Жан-Батист Кольбер), Италии (Г.Скаруффи, Антонио Серра,).</p>	
4	<p>Практическое занятие 5. Концепция «естественного порядка». Место физиократии во французской общественной мысли XVIII в.</p> <p>Практическое занятие 6. Учение Франсуа Кенэ о чистом продукте, производительном и непроизводительном труде, капитале, классовой структуре общества. Экономическая таблица Кенэ.</p>	2
5	<p>Практическое занятие 7. Теория абсолютных преимуществ А.Смита. Теория сравнительных преимуществ Д.Рикардо. Экономическое учение Томаса Роберта Мальтуса. Экономическая теория народонаселения Т. Мальтуса.</p> <p>Практическое занятие 8. Неомальтузианство. «Закон убывающего плодородия почвы» – методологическая основа пессимистических выводов Д. Рикардо и Т. Мальтуса о перспективах развития западного общества. Теория ценности Д. Рикардо и Т. Мальтуса: сравнительный анализ.</p> <p>Практическое занятие 9. Теория земельной ренты Д. Рикардо и Т. Мальтуса: сравнительный анализ. Связь выводов Д. Рикардо с теорией народонаселения Т. Мальтуса. Теории реализации и кризисов Д. Рикардо и Т.Мальтуса: сравнительный анализ.</p>	4
6	<p>Практическое занятие 10. Теория производительного труда. Теория доходов. Теория стоимости. Теория денег. Теория реформ. Сравнительный анализ концепций реализации Ж. -Б. Сэя, Д. Рикардо, Т. Мальтуса, Ж. Ш. Л. Симонд де Сисмонди.</p> <p>Практическое занятие 11. Особенности экономической мысли в США: концепция Г.Ч. Кэри. Концепция «воздержания» и «последнего часа» Н.У. Сениора. Защита «оптимистическими» последователями А. Смита экономической свободы и невмешательства государства в эко-</p>	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	номику. Академические последователи Д. Рикардо и защитники экономической свободы: Дж. С. Милль, Дж. Р. Мак-Куллох. Экономические взгляды левых рикардианцев: Т. Годскина, У. Томпсона, Дж. Грэй.	
7	<p>Практическое занятие 12. Социально-экономические воззрения К.А. Сен-Симона. Основные идеи теории Ш. Фурье. Социально-экономическая концепция Р. Оуэна.</p> <p>Практическое занятие 13. Основные идеи теории марксизма. Карл Маркс, как один из завершителей классической политической экономии. Произведение К. Маркса «Капитал».</p>	4
8	<p>Практическое занятие 14. Теоретические вопросы социалистического строительства в 20-30-х годах XX в. в СССР. Период 1920-х гг. – «золотой век» экономической мысли в СССР.</p> <p>Практическое занятие 15. Предмет теоретических исследований А.В. Чаянова. Убежденность Кондратьева в неразрывности хозяйствования и общих социальных условий.</p>	2
9	<p>Практическое занятие 16. Понятие «маржинализм». Начало «маржиналистской революции».</p> <p>Практическое занятие 17. Учение К. Менгера, О. Бём-Баверка, Ф. Визера. Экономическое учение А. Маршалла. Экономические взгляды Д. Кларка.</p>	4
10	<p>Практическое занятие 18. Общая характеристика институционализма. Социально-психологическая концепция институционализма Т. Веблена. Д. Коммонс и У. Митчелл как основатели юридического и эмпирического течений институционализма.</p> <p>Исторические условия возникновения кейнсианства. Основные положения экономической теории Д.М. Кейнса.</p> <p>Практическое занятие 19. Концепция «социального рыночного хозяйства». Возникновение неолиберализма. Основатели направления. Вальтер Ойкен. Основные направления западной экономической теории (институционально-социологическое направление; неокейнсианство; неолиберализм и неоклассицизм).</p>	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	Практическое занятие 20. Развитие неоклассической экономической доктрины (теория предложения, школа рациональных ожиданий). Западные теории трансформации экономики и общества.	
Итого за семестр		28
Итого по дисциплине		28

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
3	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Меркантилизм в Западной Европе и в России». Работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [1, 2, 3]. 2. Подготовка докладов. 3. Подготовка к устному опросу и тесту [2, 3]	2
4	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Развитие теории физиократии». Работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [2, 4, 5]. 2. Подготовка докладов. 3. Подготовка к устному опросу.	6
5	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Английская классическая школа». Работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [4, 5] 2. Подготовка докладов. 3. Подготовка к устному опросу	4
6	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Эволюция классической политической экономии» [6]. Работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой. 2. Подготовка докладов. 3. Подготовка к устному опросу и тесту. [8, 9]	7
7	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Экономические концепции раннего со-	4

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	циализма. Экономическое учение марксизма.». Работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой. 2.Подготовка к устному опросу. [1, 6]	
8	1.Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Экономическая мысль в России 20-30-х гг. XX в.». Работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [13, 14]. 2.Подготовка к устному опросу. [11, 12]	2
9	1.Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Маржинализм. Формирование неоклассического направления экономической мысли». Работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [14, 15]. 2.Подготовка к устному опросу. [7, 10]	4
10	1.Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Становление и эволюция институционализма. Кейнсианство. Неолиберализм. Эволюция современных доктрин экономической мысли». Работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [13, 14]. 2.Подготовка к устному опросу. [11, 12]	14
Итого за семестр		43
Итого по дисциплине		43

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1 Иваницкий, В. Л. **История экономических учений**: учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / В. Л. Иваницкий. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 282 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8339-5. — Режим доступа: www.biblionline.ru/book/0917964B-8E3C-4BAE-9D6F-E7AE5F2A12BC свободный, (дата обращения: 29.01.17).

2 Шапкин, И. Н. **История экономических учений**: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / И. Н. Шапкин; под ред. И. Н. Шапкина, А. С. Квасова. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 492 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3168-6. — Режим доступа:

www.biblio-online.ru/book/ACCEF80B-69E1-4CBD-B713-E54982B78375, свободный, (дата обращения: 29.01.17).

б) дополнительная литература

4 Рыбина, М. Н. **Экономическая история**: учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / М. Н. Рыбина, В. О. Исаенко. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 350 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9074-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/FEEA483C-FF44-470D-8B0E-8BEB42388019, свободный, (дата обращения: 29.01.17).

5. Богомазов, Г. Г. **Экономическая история России в 2 ч. Часть 1. IX—XIX века** : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Г. Г. Богомазов, И. А. Благих ; под общ. ред. Г. Г. Богомазова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 282 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07138-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D8B5E627-2941-497E-9AF1-9581B25677FC, свободный, (дата обращения: 29.01.17).

6. Чупров, А. И. Избранные работы по экономике [Электронный ресурс / А. И. Чупров. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 297 с. — (Серия: Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03779-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/76CF2ACA-1248-49E5-8DB6-8D268B3F13C0, свободный, (дата обращения: 29.01.17).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

7. **Economicus. Ru – образовательно-справочный сайт по экономике** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.economicus.ru>, свободный, (дата обращения: 18.01.2017).

8. **Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>, свободный, (дата обращения: 18.01.2017).

9. **Энциклопедия экономиста** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.grandars.ru/>, свободный, (дата обращения: 29.01.2017).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

10. **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный, (дата обращения: 29.01.2017).

11. **Библиотека Гумер.** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Econom/INDEX_ECONOM.php, свободный, (дата обращения: 20.01.2017).

12. **Московский Либертариум – Библиотечка Либертариума** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.libertarium.ru/library>, свободный, (дата обращения: 22.01.2017).

13. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://window.edu.ru/library>, свободный, (дата обращения: 22.01.2017).

14. **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com>, свободный (дата обращения: 29.01.2017).

15. **Федеральный образовательный портал ЭСМ** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>, свободный (дата обращения: 29.01.2017).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса материально-техническими ресурсами используется ауд. 534, оборудованная персональным компьютером, интерактивной доской и мультимедийным комплексом, мультимедиа проектор с подключением к ПК.

Материалы INTERNET, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point, используются при проведении лекционных и практических занятий.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows Office Standard 2007, Microsoft Windows 7 Professional, ADOBE ACROBAT PROFESSIONAL 9_0, Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS, Автоматизированная Информационная Библиотечная Система «МАРК-SQL», KONSI_SWOT_ANALYSIS Программа проведения анализа объектов экономики, техники, персонала и т.д.

8. Образовательные и информационные технологии

Дисциплина «История экономических учений» предполагает использование следующих образовательных технологий: входной контроль, лекции, практические занятия и самостоятельная работа студента.

Входной контроль проводится преподавателем в начале изучения дисциплины с целью коррекции процесса усвоения студентами дидактических единиц. Он осуществляется по вопросам дисциплины «Экономика», на которой базируется дисциплина «История экономических учений».

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Лекция предназначена для раскрытия состояния и перспектив развития экономических знаний в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы и практические примеры.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих тем, а также приобрести начальные практические навыки дисциплины «История экономических учений».

Рассматриваемые в рамках практического занятия ситуации, примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках подготовки бакалавра.

Главным содержанием практического занятия является коллективная и индивидуальная практическая работа каждого студента.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий, в том числе и индивидуальных, получаемых студентом после каждого занятия.

Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются студентом либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по указанию преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе тестов и занятий-дискуссий, на основе современных информационных и образовательных технологий, что, в сочетании с внеаудиторной работой, приводит к формированию и развитию профессиональных компетенций обучающихся. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний студентов, так и существующие методические, организационные и технические возможности обучения.

Работа над учебным материалом складывается из изучения лекционных курсов, выполнения специальных заданий (тестов, письменных аудиторных работ), выполнения рубежного контроля по темам занятий, а также подготовка докладов по выбранным темам.

IT-методы. Учебные мультимедийные материалы с использованием MS Office 2007 (Power Point), содержащие гиперссылки, необходимые для перехода к произвольным показам, указанным слайдам в презентации, к различным текстам и рисункам в презентации. Данные материалы позволяют сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков по методике и технологии использования Интернет-ресурсов в процессе обучения; активизировать на практических занятиях деятельность студентов путем работы в творческих подгруппах по выполнению заданий с использованием

MS Office 2007; обеспечить продуктивный и творческий уровень деятельности при выполнении заданий.

Занятия-дискуссии – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близка к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. В рамках дисциплины предлагается проведение дискуссии на практических занятиях по темам 4,5,6.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств дисциплины «История экономических учений» представляет собой комплекс методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения данной дисциплины. В свою очередь, задачами использования фонда оценочных средств являются осуществление как текущего контроля успеваемости студентов, так и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Фонд оценочных средств дисциплины «История экономических учений» для текущего контроля включает: устные опросы, доклады, тесты.

Устный опрос проводится на практических занятиях в течение 10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. Также устный опрос проводится для входного контроля по вопросам, перечисленным в п. 9.4.

Доклад — это продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или учебно-исследовательской темы. Доклады студентов занимают не больше 10 минут и могут проводиться в форме презентаций в среде MS Office PowerPoint.

Тест – это система заданий специфической формы, позволяющая измерить уровень развития коммуникативной компетенции обучающихся, совокупность их представлений, знаний, умений и практического опыта. Тест нужно рассматривать в двух главных смыслах, т. к. тест одновременно является и методом педагогического измерения, состоящим из системы тестовых заданий возрастающей трудности, и результатом педагогического измерения, представленным обычно в форме матриц данных.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета в 6 семестре. Этот вид промежуточной аттестации позволяет

оценить уровень освоения студентом компетенций за весь период изучения дисциплины. Экзамен предполагает устные ответы на 3 теоретических вопроса из перечня вопросов, вынесенных на промежуточную аттестацию.

Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность студентов на лекциях и практических занятиях, участие студентов в конференциях и подготовку ими публикаций, что отражено в балльно-рейтинговой оценке текущего контроля успеваемости и знаний студентов в п. 9.1. Описание шкалы оценивания, используемой для проведения промежуточных аттестаций, приведено в п. 9.5.

9.1 Балльно-рейтинговая система (БРС) оценки текущего контроля успеваемости, знаний и промежуточной аттестации студентов

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	Минимальное значение	Максимальное значение		
<i>Контактные виды занятий</i>				
Тема 1.				
Лекция 1	2	3		
Практическое занятие 1	3	4		
Всего по теме 1.	5	7		
Тема 2.				
Лекция 2	2	3	1	
Практическое занятие 2	2	4	1	
Всего по теме 2.	4	7		
Тема 3.				
Лекция 3	1	1.5	2	
Практическое занятие 3	2	2.5	2	
Практическое занятие 4	2	3	3	
Всего по теме 3.	5	7		
Тема 4.				
Лекция 4	1	1.5	4	
Практическое занятие 5	2	2.5	4	
Практическое занятие 6	2	3	5	
Всего по теме 4.	5	7		
Тема 5.				
Лекция 5	1	1.5	9	
Практическое занятие 7	1	1.5	6	
Практическое занятие 8	1	2	6	
Практическое занятие 9	1	2	7	

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	Минимальное значение	Максимальное значение		
Всего по теме 5.	4	7		
Тема 6.				
Лекция 6	1	1.5	16	
Практическое занятие 10	2	2.5	8	
Практическое занятие 11	2	3	9	
Всего по теме 6.	5	7		
Тема 7.				
Лекция 7	1	1.5	19	
Практическое занятие 12	1.5	2.5	10	
Практическое занятие 13	1.5	3	11	
Всего по теме 7.	4	7		
Тема 8.				
Лекция 8	1	1.5	21	
Практическое занятие 14	1.5	2.5	12	
Практическое занятие 15	1.5	3	12	
Всего по теме 8.	4	7		
Тема 9.				
Лекция 9	1	1.5		
Практическое занятие 16	1.5	2.5		
Практическое занятие 17	1.5	3	13	
Всего по теме 9.	4	7		
Тема 10.				
Лекция 10	1	1.5	22	
Практическое занятие 18	1	1.5	13	
Практическое занятие 19	1	1.5	14	
Практическое занятие 20	2	3	14	
Всего по теме 10.	5	7		
Итого по обязательным видам занятий	45	70		
Зачет	15	30		
Итого по дисциплине	60	100		
Перевод баллов БРС в оценку зачета по «академической» шкале				
Количество баллов по БРС	Оценка (по «академической» шкале)			
60 и более	«зачтено»			
менее 60	«не зачтено»			

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Посещение лекционного занятия обучающимся оценивается в 0,5 балла. Ведение лекционного конспекта – 0,2 баллов. Активное участие в обсуждении дискуссионных вопросов в ходе лекции – до 0,8 баллов.

Максимальное число баллов по лекционному занятию равно 1,5.

Посещение практического занятия оценивается в 1 балл. Ведение конспекта на практическом занятии – 0,2. Доклад – до 1,0 балла. Участие в устном опросе и обсуждении доклада – до 0,2 балла. Участие в рабочих группах, решающих кейс-задачу – до 0,3 балла. Успешное решение кейс-задачи (теста) – до 0,2 балла. Доклад с презентацией решения кейс-задачи – до 0,1 баллов.

Максимальное число баллов по практическому занятию равно 3,0.

На первом занятии преподаватель доводит до сведения обучающихся график текущего контроля освоения дисциплины и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости, а также сроки и условия промежуточной аттестации.

Показателями, характеризующими текущую учебную работу обучающихся, являются:

- активность посещения занятий и работы на занятиях;
- оценка результатов устного опроса (индивидуального или группового);
- выступления с докладами, в том числе в форме презентаций.

По итогам освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета в шестом семестре.

Максимальное количество баллов за сдачу зачета – 10.

Минимальное (зачетное) количество баллов – 5 баллов.

При наборе менее 5 баллов – зачет не сдан по причине недостаточного уровня знаний.

Оценка выставляется как сумма набранных баллов за ответы на вопросы предлагаемого теста

9.3 Темы курсовых работ по дисциплине

Написание курсовых работ учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

1. Экономические реформы 90-х годов XX в. и их последствия.
2. Перестройка в СССР: предпосылки и содержание. Распад СССР и образование СНГ.

3. Социальное, экономическое и политическое развитие СССР в 1965 – 1985 гг.

4. Преобразование сельского хозяйства в СССР в конце 20-е – 30-е гг. XX в.

1. Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали:

- 1) рыночные экономические отношения;
- 2) натурально-хозяйственные отношения;
- 3) крупную торговлю и ростовщические операции.

2. Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью:

- 1) скорейшего перехода к рыночной экономике;
- 2) обеспечения роста налоговых поступлений в казну;
- 3) не допустить разрушения основ натурального хозяйства.

3. Аристотель относит к сфере хрематистики:

- 1) земледелие и ремесло;
- 2) ростовщичество и торгово-посреднические операции;
- 3) мелкую торговлю.

4. В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского деньги – это:

- 1) совершенно бесполезный товар;
- 2) результат соглашения между людьми;
- 3) стихийно возникший товар.

5. Согласно концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского в основе стоимости (ценности) товара лежит:

- 1) затратный принцип;
- 2) морально-этический принцип;
- 3) затратный и морально-этический принцип одновременно.

6. Автором термина «политическая экономия» является:

- 1) Аристотель;
- 2) Ф. Аквинский;
- 3) А. Монкретьен;
- 4) А. Смит;
- 5) К. Маркс.

7. Кольбертизм – это характеристика протекционистской политики в экономике, в результате которой емкость внутреннего рынка:

- 1) не меняется;
- 2) сужается;
- 3) расширяется.

8. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:

- 1) рост зарубежных инвестиций;
- 2) превышение импорта над экспортом;
- 3) превышение экспорта над импортом.

9. Предметом изучения меркантилизма является:

- 1) сфера обращения (потребления);
- 2) сфера производства (предложения);
- 3) сфера обращения и сфера производства одновременно.

10. Предметом изучения классической политической экономии является:

- 1) сфера обращения;
- 2) сфера производства;
- 3) сфера обращения и сфера производства одновременно.

11. Приоритетным методом экономического анализа меркантилизма является:

- 1) эмпирический метод;
- 2) каузальный метод;
- 3) функциональный метод.

12. В классической политической экономии приоритетным методом экономического анализа является:

- 1) эмпирический метод;
- 2) каузальный метод;
- 3) функциональный метод.

13. Согласно классической политической экономии заработная плата как доход рабочего тяготеет:

- 1) к физиологическому минимуму;
- 2) к прожиточному минимуму;
- 3) к максимально возможному уровню.

14. В соответствии с классической политической экономией деньги – это:

- 1) искусственное изобретение людей;
- 2) важнейший фактор экономического роста;
- 3) техническое орудие, вещь, облегчающая обмен.

15. Категорию «деньги» У. Петти рассматривает как сторонник:

- 1) номиналистической теории денег;
- 2) металлической теории денег;
- 3) количественной теории денег.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
<i>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)</i>		
Знает: – историю и логику развития эконо-	1 этап формирования	– описывает историю и логику развития экономи-

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
<p>номической мысли, трансформацию ее главных учений, школ; – основных представителей ведущих научных школ и направления их научного поиска, а также значение их исследований для современной экономической науки</p>		<p>ческой мысли, трансформацию ее главных учений, школ; – перечисляет основных представителей ведущих научных школ и направления их научного поиска, а также значение их исследований для современной экономической науки;</p>
	2 этап формирования	<p>– иллюстрирует особенности историю и логику развития экономической мысли, трансформацию ее главных учений, школ; – раскрывает суть основных представителей ведущих научных школ и направления их научного поиска, а также значение их исследований для современной экономической науки.</p>
<p>Умеет: – использовать основные положения историко-экономической науки для анализа конкретных проблем; – объективно исследовать эволюцию мирового хозяйства</p>	1 этап формирования	<p>– вычисляет основные положения историко-экономической науки для анализа конкретных проблем; – демонстрирует алгоритм объективного исследования эволюции мирового хозяйства;</p>
	2 этап формирования	<p>– анализирует конкретные проблемы историко-экономической науки – исследует эволюцию мирового хозяйства.</p>
<p>Владеет: навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе историче-</p>	1 этап формирования	<p>-анализирует способы поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе</p>

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
ских эпох и направлений (школ) экономической мысли		исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли;
	2 этап формирования	-отбирает и оценивает способы поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли.
<i>Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).</i>		
Знает: – место истории экономических учений в системе экономических наук; – основные этапы развития экономической мысли (начиная с древнейших времен и до современности) и теоретические особенности основных научных школ XIX–XXI веках	1 этап формирования	– описывает место истории экономических учений в системе экономических наук; – описывает основные этапы развития экономической мысли (начиная с древнейших времен и до современности) и теоретические особенности основных научных школ XIX–XXI веках;
	2 этап формирования	– иллюстрирует место истории экономических учений в системе экономических наук; – раскрывает суть основных этапов развития экономической мысли (начиная с древнейших времен и до современности) и теоретические особенности основных научных школ XIX–XXI веках.
Умеет: – применять полученные теоретические знания об эволюции экономической мысли и многообразии теоретических подходов к иссле-	1 этап формирования	– описывает применение полученных теоретических знаний об эволюции экономической мысли и многообразии теоретиче-

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
<p>дованию экономических явлений в процессе самостоятельного творческого поиска при написании научно-исследовательских студенческих работ;</p> <p>– использовать на практике полученные знания для оценки результатов проводимой экономической политики и проводимых экономических реформ;</p> <p>– используя накопленные знания, полученные в процессе обучения, грамотно ориентироваться в потоке современных экономических проблем, находить их разрешение</p>		<p>ских подходов к исследованию экономических явлений в процессе самостоятельного творческого поиска при написании научно-исследовательских студенческих работ;</p> <p>– демонстрирует на практике полученные знания для оценки результатов проводимой экономической политики и проводимых экономических реформ;</p> <p>– демонстрирует накопленные знания, полученные в процессе обучения, грамотно ориентироваться в потоке современных экономических проблем, находить их разрешение;</p>
	2 этап формирования	<p>– поясняет полученные теоретические знания об эволюции экономической мысли и многообразии теоретических подходов к исследованию экономических явлений в процессе самостоятельного творческого поиска при написании научно-исследовательских студенческих работ;</p> <p>– обосновывает на практике полученные знания для оценки результатов проводимой экономической политики и проводимых экономических реформ;</p> <p>– анализирует накопленные знания, полученные в</p>

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
		процессе обучения, грамотно ориентироваться в потоке современных экономических проблем, находить их разрешение.
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общекультурными компетенциями, направленными на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать историко-экономические события и процессы; – навыками сбора и анализа экономической литературы для оценок развития мировой и отечественной экономической мысли с целью решения профессиональных задач; – экономической терминологией и лексикой 	1 этап формирования	<ul style="list-style-type: none"> – перечисляет общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать историко-экономические события и процессы; – демонстрирует навыки сбора и анализа экономической литературы для оценок развития мировой и отечественной экономической мысли с целью решения профессиональных задач; – описывает экономическую терминологию и лексику.
	2 этап формирования	<ul style="list-style-type: none"> – классифицирует компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать историко-экономические события и процессы; – демонстрирует навыки сбора и анализа экономической литературы для оценок развития мировой и отечественной экономической мысли с целью решения профессиональных задач;

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
		– поясняет экономическую терминологию и лексику.

1. Максимальное количество баллов за зачет – 30. Минимальное (зачетное) количество баллов («зачет сдан») – 15 баллов,

2. При наборе менее 15 баллов – зачет не сдан по причине недостаточного уровня знаний.

3. Оценка выставляется как сумма набранных баллов за ответы на вопросы билета.

4. Ответы на вопросы билета оцениваются следующим образом:

– *1 балл*: отсутствие продемонстрированных знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта (нет ответа на вопрос) или отказ от ответа;

– *2 балла*: нет удовлетворительного ответа на вопрос, демонстрация фрагментарных знаний в рамках образовательного стандарта, незнание лекционного материала;

– *3 балла*: нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, отсутствие ответов по основным положениям вопроса, незнание лекционного материала;

– *4 балла*: ответ удовлетворительный, оценивается как минимально необходимые знания по вопросу, при этом показано хотя бы минимальное знание всех разделов вопроса в пределах лекционного материала. При этом студент демонстрируется достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;

– *5 баллов*: ответ удовлетворительный, достаточные знания в объеме учебной программы, ориентированные на воспроизведение; использование научной (технической) терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

– *6 баллов*: ответ удовлетворительный, студент достаточно ориентируется в основных аспектах вопроса, студент демонстрирует полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;

– *7 баллов*: ответ хороший (достаточное знание материала), но требовались наводящие вопросы, студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

– *8 баллов*: ответ хороший, ответом достаточно охвачены все разделы вопроса, единичные наводящие вопросы; студент демонстрирует способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;

– *9 баллов*: систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; студент демонстрирует способность самостоя-

тельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;

10 баллов: ответ на вопрос полный, не было необходимости в дополнительных (наводящих вопросах); студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

9.6.1 Примерный перечень контрольных вопросов для проведения устного опроса

1. Предмет изучения дисциплины «История экономических учений».
2. Каковы методы исследования экономической науки?
3. Различие между историей экономических учений и историей развития экономики.
4. Понятия экономическая теория и экономическая политика.
5. Описание стадий меркантилизма.
6. Философия «экономического человека» и разделение труда А. Смита
7. Теория денег. Теория стоимости. Теория классов. Теория доходов.
8. Учение о прибыли.
9. Характеристика экономического учения Давида Рикардо.
10. Теория ренты.
11. Особенности экономической мысли в США: концепция Г.Ч. Кэри.
12. Концепция «воздержания» и «последнего часа» Н.У. Сениора.
13. Особенности зарождения экономической мысли Древнего Востока.
14. Основная проблематика экономической мысли Античности.
15. Специфика зарождения экономической мысли в России (XVI-XVIII вв.).
16. Социально-экономические воззрения К.А. Сен-Симона.
17. Основные идеи теории Ш. Фурье.
18. Социально-экономическая концепция Р. Оуэна.
19. Основные идеи теории марксизма. Карл Маркс, как один из завершителей классической политической экономии. Произведение К. Маркса «Капитал».
20. Теоретические вопросы социалистического строительства в 20-30-х годах XX в. в СССР. Период 1920-х гг. – «золотой век» экономической мысли в СССР.
21. Предмет теоретических исследований А.В. Чаянова
22. Убежденность Кондратьева в неразрывности хозяйствования и общих социальных условий.
23. Понятие «маржинализм».
24. Начало «маржиналистской революции».
25. Учение К. Менгера, О. Бём-Баверка, Ф. Визера.

26. Экономическое учение А. Маршалла.
27. Экономические взгляды Д. Кларка.
28. Общая характеристика институционализма. Социально-психологическая концепция институционализма Т. Веблена.
29. Д. Коммонс и У. Митчелл как основатели юридического и эмпирического течений институционализма.
30. Исторические условия возникновения кейнсианства. Основные положения экономической теории Д.М. Кейнса.
31. Концепция «социального рыночного хозяйства». Возникновение неолиберализма.
32. Основатели направления неолиберализма. Вальтер Ойкен.
33. Основные направления западной экономической теории.
34. Институционально-социологическое направление.
35. Неокейнсианство.
36. Неолиберализм и неоклассицизм.
37. Развитие неоклассической экономической доктрины (теория предложения, школа рациональных ожиданий).
38. Западные теории трансформации экономики и общества.

9.6.2 Примерный перечень тем докладов

1. Основные итоги и направления экономической мысли Средневековья.
2. Меркантилизм и форма генезиса экономической теории.
3. Марксизм и «Экономикс» о содержании и роли классической школы политической экономии.
4. Основные итоги и направления эволюции отечественной экономической мысли в XIX в.
5. Предшественники маржинализма в мировой экономической литературе XVIII – первой половины XIX в.
6. Причины, ход и значение маржиналистской революции в экономической теории.
7. Теория предельной производительности Дж.Б. Кларка
8. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса
9. Теория общественного благосостояния («оптимум Парето»)
10. «Протестантская этика и дух капитализма» М. Вебера
11. Американский институционализм (Т. Веблен, Д. Коммонс, У. Митчелл)
12. Вклад В. Дмитриева и Е. Слуцкого в мировую экономическую науку
13. Развитие маржиналистской теории цены и ценности в трудах Д. Хикса и Р. Аллена
14. Концепция капитала и денег И. Фишера
15. Ф. Найт о функционировании капитала в условиях риска и неопределенности
16. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина
17. В. Ойкен и учение ордолиберализма

18. К. Вискель как основоположник шведской (стокгольмской) школы

Данный перечень может быть дополнен в ходе проведения занятий.

9.6.3 Содержание тестов для текущего контроля

Примерные тесты по теме 3:

1. На этапе приоритетной роли в экономической науке меркантилизма доминировала концепция: простой

- 1) протекционизма
- 2) экономического либерализма
- 3) социального контроля общества над экономикой

2. Предметом изучения меркантилизма является: простой

- 1) сфера обращения (потребления)
- 2) сфера производства (предложения)
- 3) сфера сельскохозяйственного производства
- 4) сфера обращения и сфера производства одновременно
- 5) совокупность экономических и неэкономических факторов

3. Приоритетным методом экономического анализа меркантилизма является: простой

- 1) эмпирический метод
- 2) каузальный метод
- 3) функциональный метод
- 4) исторический метод
- 5) математический метод

4. В соответствии с экономическими воззрениями меркантилистов богатство это: простой

- 1) деньги золотые и серебряные
- 2) товары и услуги
- 3) деньги и товары, имеющие материальную сущность

5. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является: средний

- 1) рост заграничных инвестиций
- 2) насильственное завоевание внешних рынков
- 3) неограниченная свобода предпринимательской деятельности
- 4) превышение импорта над экспортом
- 5) превышение экспорта над импортом

6. Порчей национальной монеты правительство занималось в период: простой

- 1) раннего меркантилизма
- 2) позднего меркантилизма
- 3) на всем протяжении меркантилизма

7. В соответствии с воззрениями меркантилистов макроэкономическое равновесие обеспечивается в стране: простой

- 1) координирующими мерами государства
- 2) без вмешательства государства в хозяйственную жизнь
- 3) частичным вмешательством государства в хозяйственную жизнь

8. Кольбертизм – это характеристика протекционистской политики в экономике, в результате которой емкость внутреннего рынка: простой

- 1) не меняется
- 2) меняется постепенно
- 3) сужается
- 4) расширяется
- 5) сужается и расширяется одновременно

9. Автором термина «политическая экономия» является:

- 1) Аристотель
- 2) Ф.Аквинский
- 3) А.Монкретьен
- 4) А. Смит
- 5) К. Маркс

Примерные тесты по теме 6:

1. На этапе приоритетной роли в экономической науке классической политической экономии доминировала концепция: простой

- 1) протекционизма
- 2) экономического либерализма
- 3) социального контроля общества над экономикой

2. Предметом изучения классической политической экономии является: простой

- 1) сфера обращения (потребления)
- 2) сфера производства (предложения)
- 3) сфера обращения и сфера производства одновременно
- 4) сфера сельскохозяйственного производства
- 5) совокупность экономических и неэкономических факторов

3. В классической политической экономии приоритетным методом экономического анализа является: простой

- 1) эмпирический метод
- 2) каузальный метод
- 3) функциональный метод
- 4) исторический метод
- 5) математический метод

4. В соответствии с экономическими воззрениями представителей классической политической экономии богатство это:

- 1) деньги золотые и серебряные
- 2) товары и услуги
- 3) деньги и товары, имеющие материальную сущность

5. В соответствии с классической политической экономией деньги – это: простой

- 1) искусственное изобретение людей
- 2) важнейший фактор экономического роста
- 3) техническое орудие, вещь, облегчающая обмен
- 4) эквивалент богатства
- 5) категория сферы производства

6. Согласно классической политической экономии заработная плата как доход рабочего тяготеет: средний

- 1) к физиологическому минимуму
- 2) к прожиточному минимуму
- 3) к максимально возможному уровню
- 4) к оптимальному уровню

7. Категорию «деньги» У. Петти рассматривает как сторонник: средний

- 1) номиналистической теории денег
- 2) металлической теории денег
- 3) количественной теории денег
- 4) натурально-хозяйственных отношений
- 5) системы биметаллизма
- 6) к неизменному уровню

9.6.4 Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме зачета

1. Предмет изучения дисциплины «История экономических учений».
2. Взаимосвязь дисциплин: «История экономических учений», «Экономическая теория».
3. Каковы методы исследования экономической науки?
4. Экспериментальный метод. Описание. Примеры.
5. Гипотетико-дедуктивный метод. Описание. Примеры.
6. Статистико-временной анализ. Описание. Примеры.
7. Методы экономического анализа. Описание. Примеры.
8. Различие между историей экономических учений и историей развития экономики.
9. Понятия экономическая теория и экономическая политика.
10. Экономическая мысль цивилизаций древнего Востока. Описание видов.
11. Принцип подхода к анализу товарного хозяйства у Аристотеля.
12. Назовите мыслителей Древнего Рима.
13. Экономические мысли и воззрения Марка Порция Катона Старшего, Марка Теренция Варрона, Луция Юния Колумелла и др.
14. Назовите экономические идеи раннего христианства.
15. Исторические условия и причины возникновения меркантилизма.
16. Описание стадий меркантилизма.
17. Особенности меркантилизма в Англии, Франции, Италии.
18. Социально-экономические идеи реформации.

19. Меркантилизм в России.
20. Назовите современное значение меркантилизма.
21. Концепция «естественного порядка».
22. Теория денег. Теория стоимости. Теория классов. Теория доходов.
23. Философия «экономического человека» и разделение труда А. Смита.
24. Теория трудовой стоимости. Теория о производительном и непроизводительном труде. Теория капитала и его воспроизводства.
25. Теория ренты. Теория заработной платы. Теория прибыли. Теория денег.
26. Современное значение теории А. Смита, его концепции экономической свободы.
27. Характеристика экономического учения Давида Рикардо. Теория стоимости Д. Рикардо. Учение о прибыли. Теория ренты.
28. Теория ценности Д. Рикардо и Т. Мальтуса: сравнительный анализ.
29. Теория земельной ренты Д. Рикардо и Т. Мальтуса: сравнительный анализ.
30. Теории реализации и кризисов Д. Рикардо и Т. Мальтуса: сравнительный анализ.
31. Теория воспроизводства. Теория факторов производства Ж.-Б. Сэя.
32. Теория трудовой стоимости. Экономические взгляды Пьер-Жозефа Прудона
33. Экономическое учение Дж. С. Милля «Основы политической экономии».
34. Теория производительного труда. Теория доходов. Теория стоимости. Теория денег. Теория реформ.
35. Сравнительный анализ концепций реализации Ж. -Б. Сэя, Д. Рикардо, Т. Мальтуса, Ж. Ш. Л. Симонд де Сисмонди.
36. Особенности экономической мысли в США: концепция Г.Ч. Кэри.
37. Концепция «воздержания» и «последнего часа» Н.У. Сениора.
38. Социально-экономические воззрения К.А. Сен-Симона.
39. Основные идеи теории Ш. Фурье.
40. Социально-экономическая концепция Р. Оуэна.
41. Основные идеи теории марксизма.
42. Теоретические вопросы социалистического строительства в 20-30-х годах XX в. в СССР.
43. Предмет теоретических исследований А.В. Чаянова
44. Понятие «маржинализм». Начало «маржиналистской революции».
45. Учение К. Менгера, О. Бём-Баверка, Ф. Визера.
46. Экономическое учение А. Маршалла. Экономические взгляды Д. Кларка.
47. Общая характеристика институционализма. Социально-психологическая концепция институционализма Т. Веблена.
48. Д. Коммонс и У. Митчелл как основатели юридического и эмпирического течений институционализма.

49. Исторические условия возникновения кейнсианства. Основные положения экономической теории Д.М. Кейнса.

50. Концепция «социального рыночного хозяйства». Возникновение неолиберализма.

51. Основатели направления неолиберализма. Вальтер Ойкен.

52. Основные направления западной экономической теории.

53. Институционально-социологическое направление.

54. Некейнсианство. Неолиберализм и неоклассицизм.

55. Исторические условия возникновения кейнсианства.

56. Основные положения экономической теории Д.М. Кейнса.

57. Развитие неоклассической экономической доктрины

58. Теория предложения, школа рациональных ожиданий.

59. Западные теории трансформации экономики и общества.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая во 2 семестре к изучению дисциплины «История экономических учений», обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий и списком рекомендованной литературы. Студенту следует уяснить, что уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях и практических занятиях. Также в этом процессе важное значение имеет самостоятельная работа, направленная на вовлечение обучающегося в самостоятельную познавательную деятельность и формирование у него методов организации такой деятельности с целью формирования самостоятельности мышления, способностей к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в современных условиях социально-экономического развития.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия. На первом занятии преподаватель осуществляет входной контроль по вопросам дисциплин «История», «Микроэкономика» (п. 9.4), на которой базируется дисциплина «История экономических учений» (п. 2).

В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

– ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины «История экономических учений», ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;

– краткое, но, по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;

– краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;

– определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в области истории экономических учений.

Темы лекций и рассматриваемые в ходе их вопросы приведены в п. 5.3.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Принципиально неверным, но получившим в наше время достаточно широкое распространение, является отношение к лекции как к «диктанту», который обучающийся может аккуратно и дословно записать. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Конспект лекции предпочтительно писать в одной тетради, а не на отдельных листках, которые потом могут затеряться. Рекомендуется в конспекте лекций оставлять свободные места, или поля, например для того, чтобы была возможность записи необходимой информации при работе над материалами лекций.

При ведении конспекта лекции необходимо четко фиксировать рубрику материала – разграничение разделов, тем, вопросов, параграфов и т. п. Обязательно следует делать специальные пометки, например, в случаях, когда какое-либо определение, положение, вывод остались неясными, сомнительными. Иногда обучающийся не успевает записать важную информацию в конспект. Тогда необходимо сделать соответствующие пометки в тексте, чтобы не забыть, восполнить эту информацию в дальнейшем.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче зачета.

Практические занятия по дисциплине «История экономических учений» проводятся в соответствии с п. 5.4 по отдельным группам. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы.

Темы практических занятий заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель:

– кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме;

– проводит устный опрос обучающихся, в ходе которого также обсуждаются дискуссионные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся представляют самостоятельно подготовленные доклады, в том числе в виде презентаций, которые выполнены в MS PowerPoint, конспектируют новую информацию и обсуждают эти доклады. Преподаватель в этом процессе может выступать в роли консультанта или модератора.

По итогам лекций и практических занятий преподаватель выставляет в журнал полученные обучающимся баллы, согласно п. 9.1 и п. 9.2. Отсутствие студента на занятиях или его неактивное участие в них может быть компенсировано самостоятельным выполнением дополнительных заданий и представлением их на проверку преподавателю в установленные им сроки.

В современных условиях перед студентом стоит важная задача – научиться работать с массивами информации. Обучающимся необходимо развивать в себе способность и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения. Обучающимся необходимо научиться управлять своей исследовательской и познавательной деятельностью в системе «информация – знание – информация». Прежде всего, для достижения этой цели, в вузе организуется самостоятельная работа обучающихся. Кроме того, современное обучение предполагает, что существенную часть времени в освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Принято считать, что такой метод обучения должен способствовать творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками.

Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий (п. 5.6):

- самостоятельный поиск, анализ информации и проработка учебного материала;
- подготовку к устному опросу (перечень типовых вопросов для текущего контроля в п. 9.6.1);
- подготовку докладов (примерный перечень тем докладов в п. 9.6.2).

Систематичность занятий предполагает равномерное, в соответствии с пп. 5.2, 5.4 и 5.6, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения дисциплиной «История экономических учений» (дисциплина изучается в течение 2-го семестра). Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т. п. в завершающий период изучения дисциплины. Последовательность работы означает преемственность и логику в овладении знаниями по дисциплине «История экономических учений». Данный принцип изначально заложен в учебном плане при определении очередности изучения дисциплин. Аналогичный подход применяется при определении последовательности в изучении тем дисциплины.

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче зачета по дисциплине, предполагающая интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении учебной дисциплины знаний.

Зачет (промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины «История экономических учений») позволяет определить уровень освоения обучающимся компетенций (п. 9.5) за период изучения данной дисциплины.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 17
«20» 01 2015 года, протокол № 5/1 .

Разработчик
к.э.н., доцент

Гусейнова Н.Э.

заведующий кафедрой № 17
д. э.н., профессор

Губенко А.В.

Программа согласована
Руководитель ОПОП
д.т.н., доцент

Маслаков В.П.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета 21 января 2015 года, протокол № 4.

С изменениями и дополнениями от «30» августа 2017 года, протокол №10 заседания Учебно-методического совета Университета (в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).