

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ



Первый проректор-проректор по
учебной работе

Н.Н. Сухих

08

2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технико-экономическое обоснование проектов

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Профиль
Производственный менеджмент

Квалификация выпускника:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Санкт-Петербург
2017

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Технико-экономическое обоснование проектов» («ТЭО проектов») – формирование у студентов комплекса знаний и умений необходимых для принятия обоснованных управленческих решений в сфере инвестиционной деятельности организации.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы обоснования долгосрочных и краткосрочных инвестиционных проектов;
- научить методам оценки экономической эффективности инвестиций;
- дать практические рекомендации по обеспечению процесса принятия инвестиционных решений;
- изучить методики технико-экономического обоснования инвестиционных проектов;
- ознакомить с практическими методами учета инфляции и риска при принятии инвестиционных решений.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к организационно-управленческому, информационно-аналитическому и предпринимательскому видам профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Технико-экономическое обоснование проектов» представляет собой дисциплину по выбору, относящуюся к вариативной части блока 1 дисциплин учебного плана прикладного бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Производственный менеджмент».

Дисциплина «Технико-экономическое обоснование проектов» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Методы принятия управленческих решений», «Бухгалтерский учет», «Финансовый менеджмент».

Дисциплина «Технико-экономическое обоснование проектов» является обеспечивающей для дисциплин: «Инвестиционный анализ», «Хозяйственный механизм авиапредприятий», а также для подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается в 5-м семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Технико-экономическое обоснование проектов» направлен на формирование следующих компетенций.

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
----------------------------	---

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>Владение навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем (ОПК-5).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - последствия влияния инвестиционных проектов на содержание финансовых отчетов организации, результаты ее финансовой деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы финансового учета в рамках разработки и внедрения инвестиционных проектов; - обрабатывать деловую информацию для проведения технико-экономического обоснования инвестиционных проектов и оценки последствий после его внедрения на финансовые результаты деятельности организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки последствий внедрения инвестиционных проектов на финансовые результаты деятельности организации.
<p>Умение применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации (ПК-4).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы технико-экономического обоснования проектов для оценки эффективности инвестиционных решений; - виды финансирования инвестиционных проектов, оценка их применения в рамках разработки инвестиционных решений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы технико-экономического обоснования проектов для оценки эффективности инвестиционных решений; - обосновывать решения о финансировании проектов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами технико-экономического обоснования проектов для оценки эффективности инвестиционных решений.
<p>Умение применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок отражения в финансовой отчетности результатов проведения технико-экономического обоснования проектов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать необходимый перечень статей затрат для проведения технико-экономического обоснования проектов. <p>Владеть:</p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
основе данных управленческого учета (ПК-14)	- методологией формирования затрат при проведении технико-экономического обоснования проектов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр
		5
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	72	72
Контактная работа:	56	56
лекции	28	28
практические занятия	28	28
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа студента	7	7
Промежуточная аттестация в форме зачета	9	9

5. Содержание дисциплины

5.1. Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции			Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОПК-5	ПК-4	ПК-14		
Тема 1. Инвестиционные проекты и организация их реализации	10	+		+	Л, ПЗ, СРС, ИТ, ВК	Т, РС
Тема 2. Содержание и структура технико-экономического обоснования инвестиционных проектов	10		+	+	Л, ПЗ, СРС	ПАР
Тема 3. Система методов экономического обоснования инвестиционных проектов	10		+	+	Л, ПЗ, СРС	Т

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции			Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОПК-5	ПК-4	ПК-14		
Тема 4. Методы оценки экономической эффективности долгосрочных инвестиционных проектов	10		+		Л, ПЗ, СРС	ПАР, КРВ
Тема 5. Методы оценки экономической эффективности краткосрочных инвестиционных проектов	10		+		Л, ПЗ, СРС	РС
Тема 6. Методы определения цены на услуги	13	+		+	Л, ПЗ, СРС	РС
Всего по дисциплине	63					
Промежуточная аттестация	9					3
Итого по дисциплине	7					

Сокращения: Л– лекция, П – практическое занятие, ВК – входной контроль, СРС – самостоятельная работа студента, Т – тест, ИТ – информационные технологии, РС – решение ситуационных задач, ПАР – письменная аудиторная работа, КРВ – кроссворд, З – зачет.

5.2. Темы дисциплины и виды занятий

Наименование тем дисциплины	Л	ПЗ	С	СРС	КР	ЛР	Всего часов
Тема 1. Инвестиционные проекты и организация их реализации	2	6		2			10
Тема 2. Содержание и структура технико-экономического обоснования инвестиционных проектов	2	6		2			10
Тема 3. Система методов экономического обоснования инвестиционных проектов	6	4					10

Наименование тем дисциплины	Л	ПЗ	С	СРС	КР	ЛР	Всего часов
Тема 4. Методы оценки экономической эффективности долгосрочных инвестиционных проектов	6	4					10
Тема 5. Методы оценки экономической эффективности краткосрочных инвестиционных проектов	6	4					10
Тема 6. Методы определения цены на услуги	6	4		3			13
Всего за семестр	28	28		7			63
Итого по дисциплине	28	28		7			63

5.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Инвестиционные проекты и организация их реализации

Введение. Место дисциплины в учебном процессе и требования к знаниям, навыкам и умениям, полученным при изучении дисциплины.

Понятия инвестирования. Виды и объекты инвестирования. Понятие инвестиционного проекта. Виды инвестиционных проектов их классификация. Жизненный цикл инвестиционного проекта. Этапы разработки инвестиционного проекта. Техничко-экономическое обоснование проектов, как элемент формирования бизнес-плана развития предприятия.

Отбор и оценка инвестиционных проектов в зависимости от цели их использования.

Финансовый анализ организации реализующей инвестиционный проект. Анализ денежных потоков, отчетов о прибылях и убытках, балансовых отчетов, потребности в оборотном капитале. Заключение по инвестиционному проекту. Структура экономических интересов лиц, принимающих инвестиционные решения. Содержание экономических интересов лиц принимающие инвестиционные решения.

Тема 2. Содержание и структура технико-экономического обоснования инвестиционных проектов

Понятие технико-экономического обоснования проектов. Основные этапы технико-экономического обоснования инвестиционных проектов. Содержание пред инвестиционным этапом. Определение инвестиционных возможностей. Анализ альтернативных вариантов. Структура технико-экономического обоснования.

Тема 3. Система методов экономического обоснования инвестиционных проектов

Понятие ограниченных ресурсов и результата их использования.

Понятия эффективности инвестиционных проектов. Критерии и показатели эффективности инвестиционных проектов. Анализ исходных данных

для расчетов. Приведение в сопоставимый вид стоимостных показателей. Коммерческая и общественная эффективность проекта. Бюджетная эффективность инвестиционного проекта.

Тема 4. Методы оценки экономической эффективности долгосрочных инвестиционных проектов

Понятие неравноценности разновременных затрат и результатов. Показатели экономической эффективности и методы их расчета. Обеспечение сопоставимости экономических показателей. Содержание нормативного показателя приведения. Внутренняя норма доходности. Приведение разновременных затрат и результатов по оси времени вперед и назад.

Методы учета инфляции путем корректировки норматива приведения. Метод учета инфляции с помощью дефлятора.

Тема 5. Методы оценки экономической эффективности краткосрочных инвестиционных проектов

Распределительная задача, ее сущность. Распределение объема инвестиционных ресурсов между альтернативными проектами. Система факторов определяющих включение альтернативных проектов в план использования инвестиционных ресурсов. Понятие затрат упущенных возможностей (затрат обратной связи).

Показатели экономической эффективности, срока окупаемости, периода возврата инвестиций, приведенных затрат, годового экономического эффекта. Нормативный показатель эффективности, его содержание и порядок расчета.

Тема 6. Методы определения цены на услуги

Место и роль цены на услуги в расчетах экономической эффективности инвестиционных проектов. Определение и учет цен на услуги с учетом спроса, метод целевой прибыли, Метод «текущие издержки + прибыль». Определение цены на товар на основании ощущаемой ценности товара, сметный метод.

5.4. Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	Практическое занятие 1. Изучение современных технологий и стандартов оценки инвестиционных проектов: метод скорректированной приведенной стоимости, модель оценки предприятия для акционеров, метод средневзвешенной стоимости капитала	6
2	Практическое занятие 2. Изучение этапов финансирования инвестиционных проектов. Схемы проектного финансирования. Макроэкономические предпосылки инвестиций.	6
3	Практическое занятие 3. Обоснование	4

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	целесообразности реализации проекта по целевому назначению	
4	Практическое занятие 4. Расчет потребности в инвестиционных ресурсах. Схема финансирования проекта.	2
4	Практическое занятие 6. Решение кроссворда.	2
5	Практическое занятие 5. Изучение показателей экономического эффекта. Зависимость между доходами на акцию и операционным и финансовым рычагом.	4
6	Практическое занятие 6. Изучение основ проектного управления Проблемы инвестирования. Учет инфляции в рамках технико-экономического обоснования инвестиционных проектов. Влияние инфляции на доходы фирмы	4
Итого по дисциплине		28

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Инвестиционные проекты и организация их реализации», работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [1,3,6,7,11,12] 2. Подготовка к тестированию по теме.	2
2	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Содержание и структура технико-экономического обоснования инвестиционных проектов», работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [3,5,6,7,9,10] 2. Подготовка к ПАР по теме	2
6	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Методы определения цены на услуги», работа с конспектом лекций и рекомендуемой	3

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	литературой [3,5,6,7,8,9,10] 2.Решение ситуационных задач по теме	
Итого по дисциплине		7

5.7. Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. **Федеральный Закон «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений»** № 39-ФЗ от 25.02.1999г. (в ред.26.07.2017г №205-ФЗ) [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22142/, свободный, (дата обращения 28.01.2017г.)

2. **Инвестиционный менеджмент в условиях риска и неопределенности:** учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс]/ Л. Г. Матвеева, А. Ю. Никитаева, О. А. Чернова, Е. Ф. Щипанов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 298 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-02627-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/65009530-DE6D-499C-9798-D1909A071C07, свободный, (дата обращения 29.01.2017г.)

3. Ковалев, В.В. **Инвестиции: Учебник** [Электронный ресурс]/ Под ред. В.В. Ковалева, В.В. Иванова, В.А. Лялина — М.: ООО «ТК Велби», 2003. — 440 с. 2003. ISBN 5-98032-089-X. — Режим доступа: <https://pravo.studio/investitsii-uchebniki/investitsii-uchebnik-pod-red-kovaleva-ivanova.html>, свободный, (дата обращения 28.01.2017г.)

4. **Технико-экономическое обоснование проектов на транспорте:** Учеб.пособ.для вузов. Реком.УМО [Текст] / Т. Ю. Ксенофонтова, В. Е. Шведов, К. И. Голубева. — СПб. : ГУГА, 2015. — 218с. —ISBN отсутствует. Количество экземпляров 190

б) дополнительная литература:

5. Касьяненко, Т. Г. **Инвестиционный анализ:** учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 560 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9546-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/DE78BEF3-8AC0-4B09-83B9-7AD9B1B1860C, свободный, (дата обращения 28.01.2017г.)

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

9. **Федеральная служба государственной статистики.** Официальный сайт. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.gks.ru/>, свободный, (дата обращения 29.01.2017г.)

10. **Рейтинговое агентство «Эксперт РА».** Официальный сайт. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://raexpert.ru/>, свободный, (дата обращения 29.01.2017г.)

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

11. **Консультант Плюс.** Официальный сайт компании Консультант Плюс. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный, (дата обращения 29.01.2017г.)

12. **Библиотека СПбГУ ГА** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://spbguga.ru/objects/e-library/>, свободный, (дата обращения 29.01.2017г.)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса материально-техническими ресурсами используется ауд. 534, оборудованная персональным компьютером, интерактивной доской и мультимедийным проектором PLC-XU58, мультимедиа проектор с подключением к ПК.

Материалы INTERNET, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point, используются при проведении лекционных и практических занятий.

8. Образовательные и информационные технологии

В процессе преподавания дисциплины «ТЭО проектов» используются классические формы и методы обучения: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студента.

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии.

Входной контроль предназначен для выявления уровня усвоения компетенций обучающихся, необходимых перед изучением дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам, на которых базируется читаемая дисциплина.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Лекция предназначена для раскрытия состояния и перспектив развития экономических знаний в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые

Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы и практические примеры.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих тем, а также приобрести начальные практические навыки дисциплины «ТЭО проектов».

Рассматриваемые в рамках практического занятия задачи, ситуации, примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках подготовки бакалавра.

Главным содержанием практического занятия является коллективная и индивидуальная практическая работа каждого студента.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий, в том числе и индивидуальных, получаемых студентом после каждого занятия.

Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются студентом либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по указанию преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и других форм проведения занятий (решение ситуационных задач, деловой игры, ИТ – технологий), на основе современных информационных и образовательных технологий, что, в сочетании с внеаудиторной работой, приводит к формированию и развитию профессиональных компетенций обучающихся. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний студентов, так и существующие методические, организационные и технические возможности обучения.

Работа над учебным материалом складывается из изучения лекционных курсов, выполнения специальных заданий (тестов, письменных аудиторных работ), решения тематических (ситуационных) задач, участия студентов в деловой игре.

ИТ-методы. Учебные мультимедийные материалы с использованием MS Office 2007 (Power Point), содержащие гиперссылки, необходимые для перехода к произвольным показам, указанным слайдам в презентации, к различным текстам, фигурам, таблицам, графикам и рисункам в презентации, нормативным документам, документам Microsoft Office Word, листам Microsoft Office. Данные материалы позволяют сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков по методике и технологии использования

Интернет-ресурсов в процессе обучения; активизировать на практических занятиях деятельность студентов путем работы в творческих подгруппах по выполнению заданий с использованием MS Office 2007; обеспечить продуктивный и творческий уровень деятельности при выполнении заданий.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета.

Текущий контроль успеваемости включает тесты, решение ситуационных задач, письменную аудиторную работу, решение кроссворда по дисциплине.

Тест проводится по темам в соответствии с данной программой и предназначен для проверки обучающихся на предмет освоения материала предыдущей лекции.

Решение ситуационных задач представляет собой практическое применение методологии оценки эффективности инвестиционных решений в конкретной хозяйственной ситуации.

Письменная аудиторная работа выполняется студентом на практических занятиях по индивидуальным вариантам на основании задания, выдаваемого преподавателем по соответствующей теме дисциплины, и представляет собой оценку практического применения полученных теоретических знаний.

Решение кроссворда по дисциплине представляет собой практическую реализацию полученных теоретических знаний по ранее изученным темам.

Контроль выполнения задания, выполняемого на практических занятиях, преследует собой цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки или организации обязательной консультации. Проверка выданного задания производится в соответствии с программой дисциплины.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде в 5-м семестре. Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

9.1. Балльно-рейтинговая система (БРС) оценки текущего контроля успеваемости, знаний и промежуточной аттестации студентов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов. Вид промежуточной аттестации – зачет (5 семестр).

№ п/п	Раздел (тема) / Вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов (из общего расчета 100 баллов на дисциплину)		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
		миним. (порог. зн.)	максим.		
1.1.	Тестирование по теме 1	5	8	3	
1.2	Тестирование по теме 3	5	8		
1.3.	Решение ситуационных задач по теме 1	5	8	2-4	
1.4.	Решение ситуационных задач по теме 5	5	8	8-9	
1.5.	Решение ситуационных задач по теме 6	5	8	11-14	
1.6.	Письменная аудиторная работа	10	15	10	
1.7.	Решение кроссворда	10	15	14	
2	Своевременность выполнения заданий *)		-1	10-14	За нарушение сроков сдачи на одну неделю
	Итого баллов	45	70		
	Зачет	15	30		
	Итого по дисциплине	60	100		
II.	Премиальные виды деятельности (для учета при определении рейтинга)				
1.	Научные публикации по теме дисциплины		5		
2.	Участие в конференциях по теме дисциплины		5		

№ п/п	Раздел (тема) / Вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов (из общего расчета 100 баллов на дисциплину)		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
		миним. (порог. зн.)	максим.		
3.	Участие в предметной олимпиаде		5		
4.	Прочее		5		
	Итого дополнительно премиальных баллов		20		
	Всего по дисциплине (для рейтинга)		120		
Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку по 5-ти балльной «академической» шкале					
Количество баллов по БРС			Оценка (по 5-ти балльной «академической» шкале)		
60 и более			«зачтено»		
менее 60			«не зачтено»		

*) Оценка по данной позиции включает выполнение письменной аудиторной работы и индивидуального задания для самостоятельной работы

9.2. Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

На первом занятии преподаватель доводит до сведения обучающихся график текущего контроля освоения дисциплины и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости, а также сроки и условия промежуточной аттестации.

В процессе преподавания дисциплины «Бухгалтерский учет и налогообложение авиапредприятий» для текущего контроля обучающихся используются следующие формы:

- тестирование по темам дисциплины;
- решение ситуационных задач;
- письменная аудиторная работа;
- выполнение кроссворда.

Оценивание текущего контроля производится следующим образом:

Успешное написание теста: более 50 % правильных ответов – 8 баллов, 50% и менее – 5 баллов.

Решение ситуационных задач – при своевременной сдаче 8 – баллов. Снижение баллов производится при нарушении сроков сдачи или ошибках в расчетах.

Письменная аудиторная работа – от 10 до 15 баллов при ее успешной сдаче. Снижение баллов производится при нарушении сроков сдачи.

Выполнение кроссворда по теме – от 10 до 15 баллов при успешном выполнении. Успешным выполнение кроссворда считается, если разгадано 75% и более слов. Если разгадано менее 75% слов, то выполнение кроссворда оценивается в 10 баллов.

По итогам освоения дисциплины «ТЭО проектов» проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета и предполагает письменный ответ студента на 2 (два) теоретических вопроса в рамках тематики изучаемой дисциплины (см. примерный перечень п.9.6.5.)

Зачет является заключительным этапом изучения дисциплины «ТЭО проектов» имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний, умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками в объеме требований образовательной программы на промежуточном этапе формирования компетенций.

Зачет принимается лектором, ведущим занятия в данной группе по данной дисциплине, в помощь, решением заведующего кафедрой, могут назначаться преподаватели, ведущие занятия по данной дисциплине.

Перечень теоретических вопросов и практических задач, выносимых на дифференцированный зачет, обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются Протоколом заседания кафедры.

9.3 Темы курсовых работ по дисциплине

Написание курсовых работ учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

1. Понятие и место управленческих решений в системе управления экономическим объектом.
2. Основные понятия и определения управленческих решений.
3. Что такое «цель» при принятии управленческих решений?
4. Виды критериев эффективности систем управления.
5. Измерительные шкалы критериев эффективности.
6. Общая характеристика задач принятия решений в условиях определенности.
7. Инновации как объект управления.
8. Управление инновационным процессом.
9. Понятие конкурентоспособности в современном менеджменте.
10. Экономическая информация и ее особенности. Показатели качества информации.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии	Этапы формирования	Показатели оценивания компетенций
<i>Владение навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем (ОПК-5).</i>		
Знает: - последствия влияния инвестиционных проектов на содержание финансовых отчетов организации, результаты ее финансовой деятельности	1 этап формирования	Называет последствия влияния реализации инвестиционных проектов на содержание финансовой отчетности организации.
	2 этап формирования	Обосновывает влияние реализации инвестиционных проектов на содержание финансовой отчетности организации.
Умеет: - применять методы финансового учета в рамках разработки и внедрения инвестиционных проектов; - обрабатывать деловую информацию для проведения технико-экономического обоснования инвестиционных проектов и оценки последствий после его внедрения на финансовые результаты деятельности организации	1 этап формирования	Использует методы финансового учета для отражения в учете последствий внедрения инвестиционного проекта.
	2 этап формирования	Умеет обрабатывать информацию для проведения технико-экономического обоснования инвестиционных проектов и оценки последствий после его внедрения на финансовые результаты деятельности организации.
Владеет: - навыками оценки последствий внедрения инвестиционных проектов на финансовые результаты деятельности организации	1 этап формирования	Указывает методы оценки последствий внедрения инвестиционных проектов на финансовые результаты деятельности организации.
	2 этап формирования	Применяет навыки оценки последствий внедрения инвестиционных проектов на финансовые результаты дея-

Критерии	Этапы формирования	Показатели оценивания компетенций
		тельности организации.
<p><i>Умение применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации (ПК-4).</i></p>		
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы технико-экономического обоснования проектов для оценки эффективности инвестиционных решений; - виды финансирования инвестиционных проектов, оценка их применения в рамках разработки инвестиционных решений. 	1 этап формирования	Называет методы технико-экономического обоснования проектов для оценки эффективности инвестиционных решений.
	2 этап формирования	Называет виды финансирования инвестиционных проектов, обосновывает оценку их применения в рамках разработки инвестиционных решений.
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы технико-экономического обоснования проектов для оценки эффективности инвестиционных решений; - обосновывать решения о финансировании проектов. 	1 этап формирования	Умеет применять методы технико-экономического обоснования проектов для оценки эффективности управленческих решений.
	2 этап формирования	Предлагает и обосновывает решения о финансировании проектов.
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами технико-экономического обоснования проектов для оценки эффективности инвестиционных решений 	1 этап формирования	Использует методы технико-экономического обоснования краткосрочных инвестиционных решений
	2 этап формирования	Использует методы технико-экономического обоснования инвестиционных решений на длительную перспективу.

Критерии	Этапы формирования	Показатели оценивания компетенций
<i>Умение применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета (ПК-14).</i>		
Знает: - порядок отражения в финансовой отчетности результатов проведения технико-экономического обоснования проектов;	1 этап формирования	Называет порядок отражения в финансовой отчетности результатов проведения технико-экономического обоснования проектов.
	2 этап формирования	Обосновывает порядок отражения в финансовой отчетности результатов проведения технико-экономического обоснования проектов
Умеет: - выбирать необходимый перечень статей затрат для проведения технико-экономического обоснования проектов	1 этап формирования	Умеет обосновывать перечень статей затрат для проведения технико-экономического обоснования проектов.
	2 этап формирования	Умеет формировать состав и содержание статей затрат для проведения технико-экономического обоснования проектов.
Владеет: -методологией формирования статей затрат при проведении технико-экономического обоснования проектов	1 этап формирования	Использует методы учета и калькулирования статей затрат для проведения технико-экономического обоснования проектов.
	2 этап формирования	Владеет навыками формирования статей затрат для проведения технико-экономического обоснования проектов.

9.5.1 Описание шкалы оценивания

1. Максимальное количество баллов за зачет – 30. Минимальное количество баллов («зачет сдан») – 15 баллов.

2. При наборе менее 15 баллов – зачет не сдан по причине недостаточного уровня знаний.

3. Зачет оценивается как сумма набранных баллов за ответы на теоретические вопросы и за решение задачи.

4. Ответы на каждый теоретический вопрос оцениваются следующим образом:

– *1 балл*: отсутствие продемонстрированных знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта (нет ответа на вопрос) или отказ от ответа;

– *2 балла*: нет удовлетворительного ответа на вопрос, демонстрация фрагментарных знаний в рамках образовательного стандарта, незнание лекционного материала;

– *3 балла*: нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, отсутствие ответов по основным положениям вопроса, незнание лекционного материала;

– *4 балла*: ответ удовлетворительный, оценивается как минимально необходимые знания по вопросу, при этом студентом продемонстрировано хотя бы минимальное знание всех разделов вопроса в пределах лекционного материала. При этом студентом демонстрируется достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;

– *5 баллов*: ответ удовлетворительный, достаточные знания в объеме учебной программы, ориентированные на воспроизведение; использование научной (технической) терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

– *6 баллов*: ответ удовлетворительный, студент достаточно ориентируется в основных аспектах вопроса, демонстрирует полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;

– *7 баллов*: ответ хороший (достаточное знание материала), но требовались наводящие вопросы, студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

– *8 баллов*: ответ хороший, ответом достаточно охвачены все разделы вопроса, единичные наводящие вопросы; студент демонстрирует способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;

– *9 баллов*: систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; студент демонстрирует способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;

– *10 баллов*: ответ на вопрос полный, не было необходимости в дополнительных (наводящих вопросах); студент демонстрирует систематизи-

рованные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы.

5. Решение задачи оценивается так:

– *10 баллов*: задание выполнено на 91-100 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументированно обосновывает свою точку зрения, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя;

– *9 баллов*: задание выполнено на 86-90 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументированно обосновывает свою точку зрения, правильно отвечает на вопросы преподавателя;

– *8 баллов*: задание выполнено на 81-85 %, ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов;

– *7 баллов*: задание выполнено на 74-80 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов;

– *6 баллов*: задание выполнено 66-75 %, подход к решению правильный, есть ошибки, оформление с незначительными погрешностями, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;

– *5 баллов*: задание выполнено на 60-65 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, не полная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;

– *4 балла*: задание выполнено на 55-59 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, не полная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;

– *3 балла*: задание выполнено на 41-54 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, неправильная интерпретация выводов, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;

– *2 балла*: задание выполнено на 20-40 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, выводы отсутствуют; не может прокомментировать ход решения задачи, дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;

– *1 балл*: задание выполнено не менее, чем на 20 %, решение содержит грубые ошибки, студент не может прокомментировать ход решения задачи, не способен сформулировать выводы по работе.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

9.6.1 Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Содержание примерных тестов текущего контроля

1. Под инвестициями понимается?

1. Вложение средств, с определенной целью отвлеченных от непосредственного потребления
2. Процесс взаимодействия по меньшей мере двух сторон: инициатора проекта и инвестора, финансирующего проект
3. Вложения в физические, денежные и нематериальные активы

2. Сущностью инвестиций являются?

1. Маркетинг рынка для определения производственной программы
2. Выбор площадки и определение мощности предприятия
3. Вложение капитала в модернизацию, расширение действующего производства или новое строительство
4. Вложение инвестиций в расширение или новое строительство с целью получения прибыли и достижения социального эффекта

3. Реинвестиции — это?

1. Начальные инвестиции, или нетто-инвестиции
2. Начальные инвестиции плюс прибыль и амортизационные отчисления в результате осуществления проекта
3. Свободные денежные средства, оставшиеся на предприятии после выплаты налогов, и процент за пользование кредитом

4. Управление инвестиционной деятельностью на макроуровне?

1. Управление инвестиционным проектом
2. Оценка состояния и прогнозирования инвестиционного рынка
3. Финансовое обеспечение проекта

5. Основная цель инвестиционного проекта?

1. Максимизация объема выпускаемой продукции
2. Минимизация затрат на потребление ресурсов
3. Техническая эффективность проекта, обеспечивающая выход на рынок с качественной (конкурентоспособной) продукцией
4. Максимизация прибыли

6. Инвестиционный проект?

1. Система организационно-правовых и финансовых документов

2. Комплекс мероприятий, обеспечивающий достижение поставленных целей

3. Документ, снижающий риск инвестиционной деятельности

7. Преинвестиционная фаза содержит?

1. Поиск инвестиционных концепций (бизнес-идей); предварительную разработку проекта; оценку технико-экономической и финансовой привлекательности; принятие решения

2. Разработку технико-экономического обоснования проекта; поиск инвестора; решение вопроса об инвестировании проекта

3. Заказ на выполнение проекта; разработку бизнес-плана; предоставление бизнес-плана инвестору, финансирование проекта

8. Как соотносится понятие инвестиционный проект с понятием бизнес-план?

1. Является более широким

2. Тождественно понятию бизнес-план

3. Является более узким

9. Одним из разделов бизнес-плана является производственный план. Всегда ли следует его разрабатывать?

1. Да

2. Нет

10. К какому виду планирования следует отнести инвестиционный проект?

1. Оперативное планирование

2. Текущее планирование

3. Долгосрочное планирование

11. Инвестиционная фаза?

1. Спектр консультационных и проектных работ по управлению проектом

2. Проектно-изыскательские, строительно-монтажные и пуско-наладочные работы

12. Жизненный цикл (фазы) проекта?

1. Замысел—разработка концепции и ТЭО — выполнение проектно-сметной документации—строительство и ввод в эксплуатацию

2. То же, что (а) плюс эксплуатационная фаза

3. То же, что (б) плюс ликвидационная фаза

13. Технико-экономическое обоснование инвестиций — это?

1. Документ, обосновывающий целесообразность и эффективность инвестиций в разрабатываемый проект

2. Документ, в котором детализируются и уточняются решения, принятые на прединвестиционной стадии

3. Метод выбора стратегических решений проекта

14. Экспертиза проекта?

1. Призвана обеспечить детальный анализ всех аспектов проекта

2. Обеспечивает экономический анализ последствий реализации проекта

3. Это заключение по отдельным частям проекта (производственной, маркетинговой, финансовой)

15. Вложения, осуществляемые с намерением получения доходов по ним в течение срока, не превышающего год, это?

1. Долгосрочные финансовые вложения

2. Краткосрочные финансовые вложения

16. Может ли амортизационный фонд служить одним из источников финансирования инвестиционной программы?

1. Да

2. Нет

17. Основным достоинством метода ускоренной амортизации является?

1. Снижение себестоимости производства продукции

2. Увеличение рентабельности производства

3. Увеличение инвестиционных возможностей предприятия

18. Источники собственного капитала?

1. Акции

2. Займы, кредиты

3. Амортизационные отчисления + прибыль + средства от проданных активов

19. Сумма, уплачиваемая заемщиком кредитору за пользование заемными средствами в соответствии с установленной ставкой процента?

1. Дивиденд

2. Кредитный процент

3. Субвенция

20. Денежный приток — это?

1. Сумма, поступающая от реализации продукции (услуг)

2. Прибыль (выручка за минусом затрат)

3. Прибыль плюс амортизация минус налоги и выплаты процентов

21. Денежный поток складывается из следующих видов?

1. Объема выпуска продукции
2. Показателей финансовой деятельности (прибыль, убыток)
3. От операционной, инвестиционной и финансовой деятельности

22. Денежный поток характеризуется?

1. Положительным балансом
2. Эффектом (убытком) производственной деятельности
3. Сальдо притока и оттока денежных средств

23. Инфляция—это?

1. Повышение общего уровня цен и снижение покупательной способности денег в экономике страны
2. Коэффициент, определяющий премию за риск портфеля ценных бумаг

24. Условие устойчивости проекта?

1. Достаточный размер финансовых резервов
2. Наличие страховых запасов (сырья, материалов, топлива)
3. На каждом шаге расчетного периода сумма накопленного сальдо денежного потока должна быть положительной

25. Страхование инвестиций—это?

1. Одно из направлений количественного анализа рисков
2. Один из важнейших методов управления риском при инвестировании
3. Разновидность метода анализа чувствительности

26. Показатели общественной эффективности учитывают?

1. Эффективность проекта для каждого из участников-акционеров
2. Эффективность проекта с точки зрения отдельной генерирующей проект организации
3. Финансовую эффективность с учетом реализации проекта на предприятии региона или отрасли
4. Затраты и результаты, связанные с реализацией проекта, выходящие за рамки прямых финансовых интересов участников инвестиционного проекта, но отражающие интересы всего народного хозяйства

27. Показатели бюджетной эффективности отражают?

1. Финансовую эффективность проекта с точки зрения отрасли с учетом влияния реализации проекта на функционирование отрасли в целом
2. Влияние результатов осуществления проекта на доходы и расходы бюджетов всех уровней
3. Финансовые последствия реализации проекта для его непосредственных участников

4. Сопоставление денежных притоков и оттоков без учета схемы финансирования

28. Коммерческая эффективность представляет собой...?

1. Финансовое обоснование проекта, которое определяется соотношением затрат и результатов, обеспечивающих требуемую норму доходности
2. Поток реальных денег (Cash Flow)
3. Соотношение трех видов деятельности: инвестиционной, операционной и финансовой с положительным сальдо итога

Промежуточный контроль (тестирование) выполняется студентами по вариантам.

9.6.2 Примерный перечень ситуационных задач для проведения текущего контроля по темам

Задание 1. Оцените: следует ли принять проект к осуществлению, если известно, что требуемые инвестиции составят 8 млн. руб., срок реализации проект 4 года, CF по годам, млн. руб.: 1,5; 2,0; 3,5; 3,5; ставка дисконтирования без учета инфляции 0,10; среднегодовой индекс инфляции – 8%

Задание 2. Оцените: какой из двух проектов предпочтителен, если при одной и той же сумме инвестиций величина CF неопределенны и варьируют по годам и вероятностям, приведенным в таблице 1.

Таблица 1

Проекты и показатели		Годы				
		1	2	3	4	5
Проект 1	CF, тыс. руб.	2500	2000	2650	3150	3150
	P, доли	0,20	0,20	0,35	0,15	0,10
Проект 2	CF, тыс. руб.	2100	2100	2100	2900	2900
	P, доли	0,15	0,15	0,30	0,25	0,15

Задание 3. Оцените проекты по степени риска (табл.1)

Таблица 1

Варианты сценариев реализации проекта

Показатели	пессимистический		реальный		оптимистический	
	Пр. А	Пр. Б	Пр. А.	Пр. Б	Пр. А	Пр. Б
NPV, тыс. руб.	0,10	-1,42	2,37	4,27	4,65	9,96
P, доли	0,1	0,05	0,6	0,7	0,3	0,25

Задание 4. Пусть имеется пять альтернативных проектов с характеристиками, приведенными в таблице 1.

Таблица 1

Показатели	Проект 1	Проект 2	Проект 3	Проект 4	Проект 5
Требуемые инвестиции, тыс. руб. на единицу продукции (k_i)	25,8	23,8	21,1	21,4	20,0
Себестоимость ед. продукции, тыс. руб. (c_i)	10,6	10,8	11,4	12,0	12,2

Какой проект наилучший по критерию приведенных затрат? Нормативный срок окупаемости 5 лет, $E_n = 0,20$ (E_n - коэффициент эффективности дополнительных капиталовложений, рассчитанный для организации)

Задание 5. Проектом предусматривается выпуск нескольких видов продукции. Общая сумма постоянных издержек должна составить 200 тыс. руб. в год., а маржа на переменные издержки по отношению к стоимости продаж равна 0,8. При каком объеме выпуска всех продуктов в денежном выражении достигается равенство себестоимости и суммы продаж?

Задание 6. На основе данных таблицы 1 сравните проекты внедрения новой технологии производства. В первом варианте предприятие приобретает дополнительное оборудование и осуществляет весь цикл производства.

Во втором – оно приобретает комплектующие изделия и полуфабрикаты и осуществляет сборку готовой продукции (табл.1).

Таблица 1

№ п/п	Показатель	Условное обозначение для расчета	Вариант	
			1	2
1.	Цена единицы продукции, ден. ед.	p	100	100
2.	Максимальная мощность предприятия, шт.	Q_{\max}	2000	2000
3.	Переменные затраты на единицу продукции, ден. ед.	v	40	68
4.	Постоянные затраты, ден. ед.	c	370000	480000
5.	Планируемый объем продаж, шт.	$Q_{\text{пл.}}$	8600	10000

Задание 7. Инвестор решает, какой из двух проектов модернизации производства (организации водяного отопления или электрического) следует включить в реконструкцию заводского комплекса. Реконструкцию планируется провести в течение 6 мес. Затраты составят для водяной системы 140 тыс. р., для электрической – 80 тыс. р. Ежегодные текущие расходы при ис-

пользовании водяной системы отопления 30 тыс. р., для электрической – 50 тыс. р. Срок службы обеих систем 7 лет. Ставка дисконта – 10% годовых. Требуется выбрать для внедрения проект организации системы отопления.

Задание 8. По имеющимся данным оцените риски проекта инвестирования в расширение производственной программы предприятия, возрастной состав парка оборудования которого составляет (табл.1):

Таблица 1

Группы оборудования	Количество единиц установленного оборудования, шт.	в т.ч. по срокам службы			
		до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	свыше 15 лет
1. Металлорежущее	844	212	140	480	12
2. Кузнечнопрессовое	70	-	-	42	28
3. Деревообрабатывающее	24	8	16	-	-
4. Литейное и сушильное	62	12	26	16	8
5. Прочее	1220	286	364	422	148
Всего:	2220	518	546	960	196

Справка: средний срок морального старения техники составляет в настоящее время 5 – 7 лет.

Задание 9. Используя приведенную ниже схему для каждого фактора воздействия внешней среды, приведите перечень угроз и перспектив внедрения проекта модернизации производственного предприятия, работающего на отечественном сырье (табл.1 и 2).

Таблица 1

Фактор воздействия	Угрозы	Возможности
1. Поставщики		
2. Покупатели		
3. Технология		
4. Рынок капитала		
5. Правительство		

Например:

Рынок рабочей силы.	1. Забастовки	1. Своевременная выплата заработной платы
	2. Недостаток квалифицированных рабочих	2. Мобильность трудовых ресурсов.

Таблица 2

Перечень угроз	Перечень возможностей
1. Колебание курса ценных бумаг.	1. Свободное движение валюты.
2. Законы о конкуренции.	2. Правительственные субсидии на исследования и разработки.
3. Технический прогресс.	3. Поставщики, гарантирующие качество.
4. Уменьшение числа поставщиков сырья.	4. Ускорение процесса производства.
5. Уменьшение числа покупателей готовой продукции.	5. Приверженность торговой марке.
6. Девальвация национальной валюты.	6. Уменьшение периода поставок материалов.
7. Устаревание патента на используемую технологию.	7. Снижение процентных ставок.
8. Изменение налоговых льгот.	8. Роботизация и автоматизация технологического процесса.
9. Картельные соглашения.	9. Наличие большой денежной массы.
10. Наличие закона о правах потребителей.	10. Закон о недобросовестной конкуренции.

Задание 10

Для проекта *Ремонт офиса* выполнить следующие действия:

1. Самостоятельно составить перечень работ (не менее 15);
2. Самостоятельно оценить длительность этих работ;
3. Самостоятельно определить последовательность выполнения работ;
4. Построить сетевой график;
5. Выполнить расчет раннего и позднего времени начала работ, найти критический путь.
6. Выполнить расчет раннего и позднего времени начала работ, найти критический путь.

Задание 11

Для проекта *Ремонт офиса*, самостоятельно составленного при выполнении задания 10, выполнить следующие действия:

1. Определить перечень исполнителей и процент их загруженности для каждой работы;
2. Составить календарный план при условии, что датой начала проекта является текущая дата, а рабочий календарь имеет шестидневную рабочую неделю с учетом официальных праздничных дней;
3. Для всех исполнителей составить график загрузки.

Задание 12

Последовательность работ проекта описывается сетевым графиком, изображенным на рис.1. Найти критический путь при условии, что длительности работ заданы одним из вариантов в табл.1

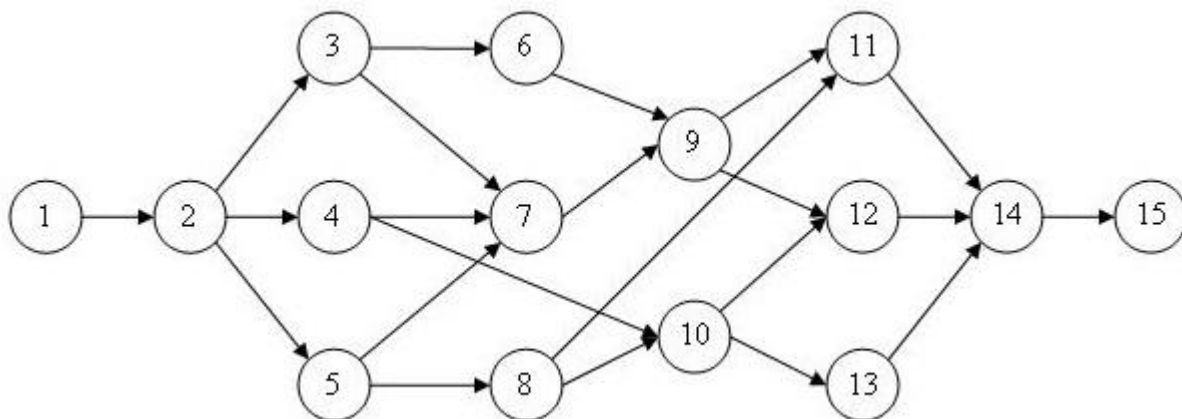


Рис.1. Сетевой график

Таблица 1

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	-	4	7	8	6	4	6	5	3	7	5	4	3	2	-
2	-	7	10	8	9	7	5	6	5	3	4	3	5	5	-
3	-	3	6	4	7	5	4	5	4	6	3	6	7	4	-
4	-	2	2	3	2	4	4	5	4	3	3	4	5	7	-
5	-	7	6	5	4	4	5	6	7	5	5	8	6	3	-
6	-	5	7	6	7	8	9	8	9	9	7	6	6	5	-
7	-	4	4	5	6	6	5	4	5	5	7	6	8	5	-
8	-	7	5	4	3	3	4	5	4	4	2	3	2	2	-
9	-	2	3	4	5	7	3	5	6	4	6	8	7	4	-
10	-	4	7	3	2	7	5	4	7	2	4	7	10	6	-

Задание 13

Составить календарный план для проекта, сетевой график которого изображен на рис. 1(см. задание 12), а длительности работ – в табл.1(см. задание 12). Распределение исполнителей по работам приведено в табл. 2. Считать датой начала проекта текущую календарную дату и использовать стандартный рабочий календарь с пятидневной рабочей неделей, учитывающий официальные праздничные дни. Для каждого из исполнителей составить график загрузки используя процент загрузки, заданный в таблице 2.

Таблица 2

Работа №	Исполнитель	% загрузки
1	-	-
2	Работник1	100
	Работник2	100
	Работник3	50
3	Работник1	100
4	Работник2	50
	Работник3	50
5	Работник1	50
	Работник2	50
	Работник3	50
6	Работник1	100
7	Работник2	100
8	Работник2	50
	Работник3	100
9	Работник1	100
	Работник2	50
10	Работник2	50
	Работник3	100
11	Работник1	100
12	Работник2	100
13	Работник3	100
14	Работник1	10
	Работник2	100
	Работник3	100
15	-	-

Задание 14. Фирма предполагает оказывать транспортные услуги по цене 30 тыс. руб. за рейс и имеет два варианта распределения затрат между постоянными и переменными издержками. Рассчитать точку безубыточности и определить какой вариант предпочтительнее.

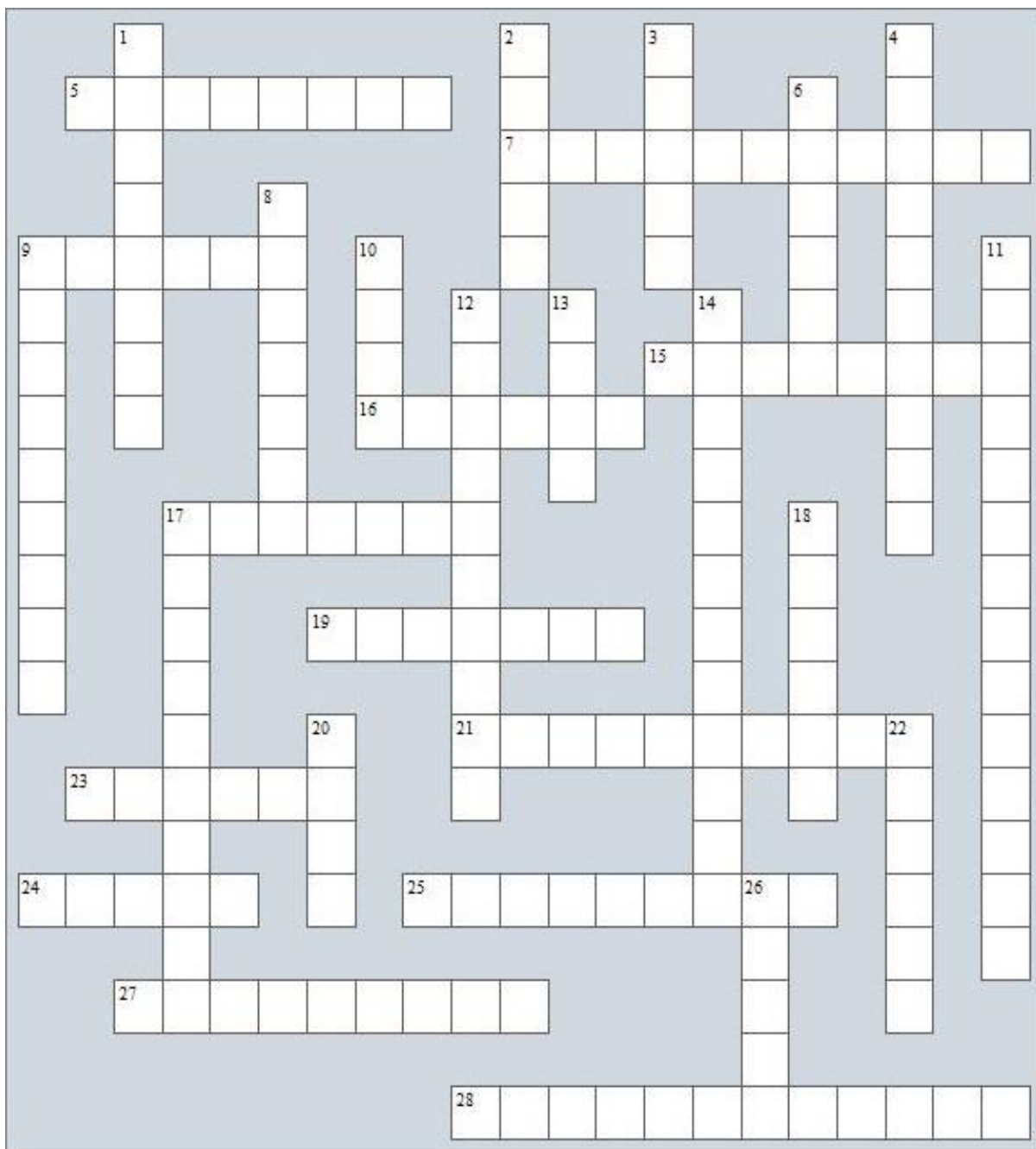
Вид издержек	1 вариант	2 вариант
Постоянные	100 000 тыс. руб.	40 000 тыс. руб.
Переменные	10 тыс. руб.	20 тыс. руб.

9.6.3 Задание на письменную аудиторную работу

Выполнить технико-экономическое обоснование предпринимательского проекта (станция технического обслуживания транспортных средств СТО)

1. Составить план производства и реализации услуг для СТО.
2. Рассчитать издержки производства СТО.
3. Рассчитать технико-экономические показатели СТО.

9.6.4 Примерный вариант кроссворда



По горизонтали

5. ... инвестиции — это вложения капитала в воспроизводство основных средств, в инновационные нематериальные активы (инновационные инвестиции), в прирост запасов товарно-материальных ценностей и другие объекты инвестирования, связанные с осуществлением операционной деятельности предприятия или улучшением условий труда и быта персонала
7. Чистые инвестиции характеризуют объем капитала, инвестируемого в ... воспроизводство основных средств и нематериальных активов
9. По характеру участия в инвестиционном процессе выделяют ... и непрямые инвестиции
15. Одна из функций управления проектами
16. Некоторая задача с определенными исходными данными и требуемыми результатами (целями), обуславливающими способ ее решения
17. ... инвестиции представляют собой вложение капитала в реальные активы других предприятий или в финансовые инструменты инвестирования, эмитируемые другими субъектами хозяйствования
19. Тип воспроизводства
21. Кейнсианская трактовка механизма инвестиционного процесса опровергает ... саморегулирования рынка
23. Одна из функций управления проектами
24. Автор закона предельной эффективности инвестирования
25. Участник инвестиционного

По вертикали

1. По характеру участия в инвестиционном процессе выделяют прямые и ... инвестиции
2. Участник инвестиционного риска, который готов идти на любой риск
3. Автор эффекта замещения
4. ... инвестиции — это вложения капитала в различные финансовые инструменты инвестирования, главным образом в ценные бумаги, с целью получения дохода
6. Форма простого воспроизводства
8. ... планирование
9. Принцип кредитования
10. Состояние, через которое проходит проект
11. Инвестиции — это ... возможность вложения капитала в любые объекты хозяйственной деятельности
12. ... деятельность — это предоставление услуг, способствующих заключению сделок с ценными бумагами на основе договоров поручения и комиссии
13. Жизненный ... проекта
14. Форма простого воспроизводства
17. ... инвестиции характеризуют вложение капитала в развитие операционных активов самого предприятия-инвестора
18. Одна из функций управления проектами
20. Состояние, через которое проходит проект
22. Генеральная цель проекта, четко выраженная причина его существования
26. ...-инвестиции — это начальные инвестиции

риска, который готов идти на рас-
считанный риск

27. ... инвестиции характеризуют
использование вновь сформиро-
ванного для инвестиционных це-
лей капитала за счет как соб-
ственных, так и заемных финан-
совых ресурсов

28. Одна из функций управления
проектами

9.6.5 Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации в форме зачета

1. Инвестиционный проект: классификация, структура управления, методы презентации;
2. Матричная модель денежных потоков инвестиционного проекта;
3. Участники проекта и проектные команды;
4. Структура ТЭО (технико-экономического обоснования) инвестиционного проекта по методике ЮНИДО;
5. Маркетинговые исследования в инвестиционном проектировании;
6. Дисконтированный денежный поток. Метод дисконтирования денежного потока;
7. Аналитический метод расчета ставки дисконтирования;
8. Статистический метод определения ставки дисконтирования;
9. Структура денежных потоков по операционной деятельности;
10. Структура денежных потоков по финансовой деятельности;
11. Кумулятивный чистый денежный поток;
12. Финансовый профиль инвестиционного проекта. Методы построения и интерпретации;
13. Финансово-экономическая оценка эффективности инвестиционного проекта;
14. Расчет и интерпретация показателя дисконтированный период окупаемости;
15. Расчет и интерпретация показателя средняя норма рентабельности;
16. Расчет и интерпретация показателя чистый дисконтированный доход;
17. Расчет и интерпретация показателя индекс прибыльности;
18. Расчет и интерпретация показателя внутренней нормы рентабельности.

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «ТЭО проектов» обучающимися организуется в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Продолжительность изучения дисциплины – один семестр. Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета (дифференцированного зачета).

Лекция – основная форма систематического, последовательного устного изложения учебного материала. Чтение лекций, как правило, осуществляется наиболее профессионально подготовленными преподавателями университета. Основными задачами лекций являются:

- ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой изучаемой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;

- краткое, но, по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;

- краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;

- определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в данной области социально-экономической деятельности.

Лекции мотивируют обучающегося на самостоятельный поиск и изучение научной и специальной литературы и других источников по темам дисциплины, ориентируют на выявление, формулирование и исследование наиболее актуальных вопросов и проблем, на комплексный анализ социально-экономических явлений и процессов, на активизацию творческого начала в изучении дисциплины.

В ходе изучения дисциплины «ТЭО проектов» проводятся как традиционные лекции, в ходе которых используются преимущественно разъяснение, иллюстрация, описание, приведение примеров, так и проблемные, характеризующиеся всесторонним анализом явлений, научным поиском истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация – это сложная, противоречивая обстановка, создаваемая путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучающихся для ее правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для разрешения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения новых знаний или применения, полученных ранее.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Принципиально неверным, но получившим в наше время достаточно широкое распространение,

является отношение к лекции как к «диктанту», который обучающийся может аккуратно и дословно записать. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Полезно применять какую-либо удобную систему сокращений и условных обозначений (из известных или выработанных самостоятельно). Применение такой системы поможет значительно ускорить процесс записи лекции. Конспект лекции предпочтительно писать в одной тетради, а не на отдельных листках, которые потом могут затеряться. Также для записи текста лекции можно воспользоваться ноутбуком, или планшетом. Рекомендуется в конспекте лекций оставлять свободные места, или поля, например для того, чтобы была возможность записи необходимой информации при работе над материалами лекций.

При ведении конспекта лекции необходимо четко фиксировать рубрику материала – разграничение разделов, тем, вопросов, параграфов и т. п. Обязательно следует делать специальные пометки, например, в случаях, когда какое-либо определение, положение, вывод остались неясными, сомнительными. Бывает, что материал не успели записать. Тогда также необходимо сделать соответствующие пометки в тексте, чтобы не забыть, в дальнейшем, восполнить эту информацию.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающимся в процессе самостоятельной работы, подготовке к практическим занятиям (семинарам), выполнении домашних заданий, при подготовке к сдаче дифференцированного зачета.

Практические занятия по дисциплине «ТЭО проектов» проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом дисциплины по отдельным группам. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные студентами на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические умения и навыки, описанные в п. 3.

Темы практических занятий заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель кратко доводит до обучающихся цель и задачи занятия и обращает внимание обучающихся на наиболее сложные вопросы, относящиеся к изучаемой теме.

В рамках практического занятия обучающиеся обсуждают доклады и дискуссионные вопросы, решают ситуационные задачи самостоятельно или при помощи преподавателя, а также выполняют тесты. Преподаватель, как правило, выступает в роли консультанта при выполнении заданий, осуществляет контроль полученных обучающимися результатов.

На усмотрение преподавателя (или по желанию обучающегося) к доске во время практического занятия может быть приглашен обучающийся для объяснения решения задачи. По итогам практического занятия преподаватель может выставлять в журнал группы полученные обучающимися баллы. В

рамках практического занятия могут быть проведены: тестирование, письменная аудиторная работа по соответствующей теме и т. п.

Отсутствие обучающихся на занятиях или их неактивное участие на них может быть компенсировано самостоятельным выполнением дополнительных заданий и представлением их на проверку преподавателю, выставлением оценки.

В современных условиях перед обучающимися стоит важная задача – научиться работать с массивами информации. Обучающимся необходимо развивать в себе способность и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения. Обучающимся необходимо научиться управлять своей исследовательской и познавательной деятельностью в системе «информация – знание – информация». Прежде всего, для достижения этой цели, в вузе организуется самостоятельная работа обучающихся. Кроме того, современное обучение (стандарты, учебные планы) предполагает, что существенную часть времени в освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Принято считать, что такой метод обучения должен способствовать творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками.

Целью самостоятельной работы обучающихся при изучении учебной дисциплины «ТЭО проектов» является выработка ими навыков работы с нормативно-правовыми актами, научной и учебной литературой, другими источниками, материалами экономической и управленческой практики, а также развитие у обучающихся устойчивых способностей к самостоятельному изучению и обработке полученной информации.

В процессе самостоятельной работы обучающийся должен воспринимать, осмысливать и углублять получаемую информацию, решать практические задачи, анализировать ситуации, подготавливать доклады, выполнять домашние задания, овладевать профессионально необходимыми навыками. Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий:

- самостоятельный подбор, изучение, конспектирование, анализ учебно-методической и научной литературы, периодических научных изданий, нормативно-правовых документов, статистической информации, учетно-отчетной информации, содержащейся в документах организаций;

- индивидуальная творческая работа по осмыслению собранной информации, проведению сравнительного анализа и синтеза материалов, полученных из разных источников, интерпретации информации, выполнение домашних заданий;

- завершающий этап самостоятельной работы – подготовка прохождению промежуточной аттестации, предполагающая интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении учебной дисциплины знаний.

Следование принципам систематичности и последовательности в самостоятельной работе составляет необходимое условие ее успешного выполнения. Систематичность занятий предполагает равномерное, по возможности в соответствии с п.п. 5.2, 5.4 и 5.6 настоящей РПД, распределение объема ра-

боты в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения данной дисциплиной. Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т. п. в завершающий период изучения дисциплины. Последовательность работы означает преемственность и логику в овладении знаниями по дисциплине. Данный принцип изначально заложен в учебном плане при определении очередности изучения дисциплин. Аналогичный подход применяется при определении последовательности в изучении тем дисциплины.




В процессе изучения дисциплины «ТЭО проектов» важно постоянно пополнять и расширять свои знания. Изучение рекомендованной литературы и других источников информации является важной составной частью восприятия и усвоения новых знаний. Кроме того, необходимо отметить, что, в определенном смысле, качественный уровень всей самостоятельной работы обучающегося определяется уровнем самоконтроля.

Текущий контроль знаний студентов осуществляется в следующих формах:

- по итогам работы на практических занятиях;
- итоги тестирования;
- выполнение самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 17
« 20 » 01 2015 года, протокол № 5/1.

Разработчик старший преподаватель		Тихомирова Т.А.
Заведующий кафедрой № 17 д. э.н., профессор		Губенко А.В.
Программа согласована Руководитель ОПОП д.т.н., доцент		Маслаков В.П.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета 21 января 2015 года, протокол № 4.

С изменениями и дополнениями от 30 августа 2017 года, протокол №10 заседания Учебно-методического совета Университета (в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).