

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор – проректор по
учебной работе

Н.Н. Сухих

08 2017 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Профиль
Производственный менеджмент

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2017

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение знаний об основных понятиях философии;
- приобретение знаний об основных принципах построения философского знания;
- освоение содержания основных разделов философского знания;
- освоение умения выявлять гуманистическое и социальное значение различного рода рассуждений;
- освоение умения формулировать и отстаивать собственную точку зрения по различным социально-значимым вопросам;
- овладение навыками выражения собственной мировоззренческой позиции.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к организационно-управленческой, информационно-аналитической и предпринимательской видам профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» представляет собой дисциплину, относящуюся к базовой части блока 1 дисциплин учебного плана прикладного бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Производственный менеджмент».

Дисциплина «Философия» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Концепции современного естествознания», «История».

Дисциплина «Философия» является обеспечивающей при изучении дисциплин: «Психология», «Авиационная психология», а также для подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается во втором семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций.

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Способность использовать основы философских знаний для формирования ми-	Знать: - основные понятия философии; - основные принципы построения онтологии и

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
мировоззренческой позиции (ОК-1).	гносеологии; - основные положения философской антропологии; - философское понимание личности человека; - основные закономерности общественного развития. Уметь: - прочитывать и пересказать предложенный философский текст; - аргументированно ответить на вопросы по прочитанному тексту. Владеть: - навыками выражения собственной мировоззренческой позиции; - навыками обоснования собственной мировоззренческой позиции в диалоге, дискуссии, споре.
Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).	Знать: - принципы построения гносеологии; - структуру и функции научного знания; - специфику творческого мышления. Уметь: - анализировать логику различного рода рассуждений; - выявлять гуманистическое и социальное значение различного рода рассуждений; - формулировать и отстаивать собственную точку зрения по различным социально-значимым вопросам. Владеть: - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	180	180
Контактная работа:	44	44

Наименование	Всего часов	Семестр
		2
лекции	22	22
практические занятия	22	22
семинары		
лабораторные работы		
курсовой проект (работа)		
Самостоятельная работа студента	109	109
Промежуточная аттестация в форме экзамена	27	27

5. Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-1	ОК-6		
Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре	10	+	+	ВК, Л, ПЗ, СРС	У, Т, Д
Тема 2 Античная философия	10	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Т, Д
Тема 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения	10	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Т, Д
Тема 4 Философия Нового времени	10	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Т, Д
Тема 5 Отечественная философия	10	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Т, Д
Тема 6 Современная философия	10	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Т, Д
Тема 7 Философская онтология	10	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Т, Д
Тема 8 Сознание как предмет философии	10	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Т, Д
Тема 9 Теория познания	12	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Т, Д
Тема 10 Философия и методология науки	12	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Т, Д
Тема 11 Философская антропология	12	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Т, Д

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-1	ОК-6		
Тема 12 Социальная философия	12	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Т, Д
Тема 13 Философия науки и техники	12	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Т, Д
Тема 14 Философия будущего	13	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д
Всего по дисциплине	153				
Промежуточная аттестация	27	+	+		Э
Итого по дисциплине	180				

ВК - входной контроль, Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, У – устный опрос, Т – тест, Э – экзамен

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование тем дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре	2			8		10
Тема 2 Античная философия	2			8		10
Тема 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения	2			8		10
Тема 4 Философия Нового времени	2	2		6		10
Тема 5 Отечественная философия	2	2		6		10
Тема 6 Современная философия	2	2		6		10
Тема 7 Философская онтология	2	2		6		10
Тема 8 Сознание как предмет философии	2	2		6		10
Тема 9 Теория познания	2	2		8		12
Тема 10 Философия и методология науки	2	2		8		12
Тема 11 Философская антропология	2	2		8		12
Тема 12 Социальная философия		2		10		12
Тема 13 Философия науки и тех-		2		10		12

Наименование тем дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	КР	Всего часов
ники						
Тема 14 Философия будущего		2		11		13
Всего за семестр	22	22		109		153
Итого по дисциплине	22	22		109		153

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1 Философия. Ее предмет и место в культуре

Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.

Тема 2 Античная философия

Возникновение философии Философия древнего мира. Общая характеристика античной философии. Основные этапы развития античной философии. Философия Платона. Философия Аристотеля.

Тема 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения

Общая характеристика средневекового мировоззрения. Становление христианского мировоззрения. Патристика. Схоластика. Полемика о природе общих понятий (универсалий). Основные черты философии эпохи Возрождения. Натурфилософия эпохи Возрождения.

Тема 4 Философия Нового времени

Общая характеристика западноевропейской философии Нового времени. Рационализм в философии Нового времени. Философия Р. Декарта. Эмпиризм в философии Нового времени. Философия Дж. Локка. Основные черты философии и идеологии эпохи Просвещения. Основные черты немецкой классической философии. Философия И. Канта. Философия И.Г. Фихте. Философия Ф.В.Й. Шеллинга. Философия Г.В.Ф. Гегеля.

Тема 5 Отечественная философия

Общая характеристика отечественной философии. Философия В.С. Соловьева. Конкретная метафизика П.А. Флоренского. Основные идеи философии русского космизма.

Тема 6 Современная философия

Общая характеристика современной философии. Общая характеристика и основные этапы эволюции позитивизма. Философия прагматизма. Экзистенциалистская философия. Философская герменевтика. Структурализм и постструктурализм в философии.

Тема 7 Онтология

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии.

Тема 8 Сознание как предмет философии

Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Сознание и мозг. Психофизиологическая проблема. Сознание и бессознательное. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

Тема 9 Теория познания

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

Тема 10 Философия и методология науки

Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Тема 11 Философская антропология

Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Понятие ценности. Понятие личности в философии. Понятие свободы. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций.

Тема 12 Социальная философия

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба. Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

Тема 13 Философия науки и техники

Понятие техники. Исторические этапы развития техники. Наука как тип рациональности и техносфера. Понятие информационного общества. Научно-технический прогресс и динамика культурных ценностей.

Тема 14 Философия будущего

Основные черты современной мировой цивилизации. Глобальные проблемы современности и основные подходы к их решению. Философские аспекты взаимодействия общества и природы на современном этапе. Перспективы развития мировой цивилизации.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
-----------------------	-------------------------------	---------------------

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
1	Практическое занятие №1 Тема: Философия, ее предмет и место в культуре.	2
2	Практическое занятие №2 Тема: Античная философия.	2
3	Практическое занятие №3 Тема: Философия Средневековья и эпохи Возрождения.	2
4	Практическое занятие №4 Тема: Философия Нового времени.	2
6	Практическое занятие №5 Тема: Современная философия.	2
7	Практическое занятие №6 Тема: Онтология.	2
9	Практическое занятие №7 Тема: Теория познания.	2
10	Практическое занятие №8 Тема: Философия и методология науки	2
11	Практическое занятие №9 Тема: Философская антропология.	2
12	Практическое занятие №10 Тема: Социальная философия.	4
Итого по дисциплине		22

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа студентов

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	1 Работа с основной и дополнительной литературой: [1], [2], [3]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к выступлениям на практических занятиях с докладами. 4 Подготовка к устному опросу и тесту.	8
2	1 Работа с основной и дополнительной литературой. [1], [4], [5], [6]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к выступлениям на практическом	8

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	занятия с докладами. 4 Подготовка к устному опросу и тесту.	
3	1 Работа с основной и дополнительной литературой. [3], [4], [5], [6]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 4 Подготовка к устному опросу и тесту.	8
4	1 Работа с основной и дополнительной литературой. [4], [5], [6]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 4 4. Подготовка к устному опросу и тесту.	6
5	1 Работа с основной и дополнительной литературой. [4], [5], [6]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к выступлениям на семинарах с докладами. 4 Подготовка к устному опросу и тесту.	6
6	1 Работа с основной и дополнительной литературой. [3], [5], [6]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 4 Подготовка к устному опросу и тесту.	6
7	1 Работа с основной и дополнительной литературой. [1], [2], [3]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 4 Подготовка к устному опросу и тесту.	6
8	1 Работа с основной и дополнительной литературой. [1], [2], [3]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к выступлениям на практическом	6

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	занятия с докладами. 4 Подготовка к устному опросу и тесту.	
9	1 Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [3]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 4 Подготовка к устному опросу и тесту.	8
10	1 Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [6], [7-12]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 4 Подготовка к устному опросу и тесту.	8
11	1 Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [5], [7-12]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 4 Подготовка к устному опросу и тесту.	8
12	1 Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [3], [7-12]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 4 Подготовка к устному опросу и тесту.	10
13	1 Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [5], [7-12]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 4 Подготовка к устному опросу и тесту.	10

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоёмкость (часы)
14	1 Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [3], [6], [7-12]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами.	11
Итого по дисциплине		109

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Канке, В.А. **Философия. Исторический и систематический курс:** Учеб. для вузов. Реком. Минобр. РФ [Электронный ресурс] / В. А. Канке. - 5-е изд., перер. и доп. — М.: Логос, 2016. — 376с. — ISBN 978-5-98704-072-8. Интернет-версия издания. — Режим доступа: http://platona.net/load/knigi-po_filosofii/uchebnye_posobija_uchebniki/kanke_osnovy_filosofii/27-1-0-1524, свободный. (Дата обращения к ресурсу 18.01.17)

2. Липский, Б.И., Марков, Б.В. **Философия:** Учеб. для академ. бакалавриата. Реком. УМО [Текст] [Электронный ресурс] / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - 2-е изд., перер. и доп. — М.: Юрайт, 2016. — 384с. — ISBN 978-5-9916-6963-4. Интернет-версия издания. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/-B88C26AE-4758-4D07-ACAF-30CB5EC2A98C>, свободный. (Дата обращения к ресурсу 18.01.17)

3. **Философия:** Учеб. для вузов. Реком. Минобр. РФ [Электронный ресурс] / Кохановский В.П., ред. - 24-е изд., стереотип. — М.: Кнорус, 2016. — 368с. — ISBN 978-5-406-02034-0. Интернет-версия издания. — Режим доступа: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/kohan_fil/, свободный. (Дата обращения к ресурсу 18.01.17)

б) дополнительная литература:

4. Бессонов, Б.Н. **История философии:** Учеб. пособ. для академического бакалавриата. Реком. УМО [Электронный ресурс] / Б. Н. Бессонов. — М.: Юрайт, 2015. — 278с. — ISBN 978-5-9916-5070-0. Интернет-версия издания. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6F18F681-53B0-4EBA-84E3-1D7973B74CE0>, свободный. (Дата обращения к ресурсу 18.01.17)

5. Спиркин, А.Г. **История философии:** Учеб. для академ. бакалавриата. Реком. УМО для студентов вузов [Электронный ресурс] / А. Г. Спиркин. — М.: Юрайт, 2015. — 136 с. — ISBN 978-5-9916-5612-2. Интернет-версия издания. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E29A8B79-

[4C55-42E8-A768-42D5C60995A1](#), свободный. (Дата обращения к ресурсу 18.01.17)

6. Рассел, Б. **История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от Античности до наших дней**: в трех книгах. Изд. 7-ое [Электронный ресурс] / Б. Рассел. — М.: Академический проект, 2009. — 1008 с. ISBN 978-5-8291-1147-2 Интернет-версия издания. — Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/rassb01/index.htm>, свободный. (Дата обращения к ресурсу 18.01.17)

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

7. **Цифровая библиотека по философии** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/books.shtml>, свободный, (дата обращения: 19.01.2017).

8. **Новая философская энциклопедия: в 4-х т.** / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; Пред. научно-ред. совета В.С. Степин. 2-е изд., испр. и доп. — М.: Мысль, 2010. — ISBN 978-5-244-01115-9. Интернет-версия издания. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm>, свободный, (дата обращения: 19.01.2017).

9. **Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Философия.** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/-index_philos.php/, свободный, (дата обращения: 19.01.2017).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

10. **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный, (дата обращения: 19.01.2017).

11. **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>, свободный, (дата обращения: 19.01.2017).

12. **Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru>, свободный, (дата обращения: 19.01.2017).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерный класс для проведения тестирования, ауд. 400

Аудитория с проектором и доступом в интернет, ауд. 306

Информационно-справочные и материальные ресурсы библиотеки СПбГУГА.

Электронная библиотека кафедры №1

8. Образовательные и информационные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Философия» используются классические формы и технологии обучения: входной контроль, традиционная лекция, практические занятия, самостоятельная работа, консультация.

Входной контроль предназначен для выявления уровня освоения компетенций обучающимися, необходимого для изучения дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам, на которых базируется читаемая дисциплина.

Традиционная лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение научных знаний. Лекция предназначена для раскрытия состояния и перспектив философской мысли в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который может сопровождаться одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобретение начальных практических навыков ведения дискуссии, полемики, диалога. Практическое занятие предназначено для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий. Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляется на практическом занятии в форме устного доклада с последующим его обсуждением. Самостоятельная работа также предполагает подготовку к текущему контролю успеваемости в формах устного опроса и теста, проводимых на практическом занятии.

Консультация перед промежуточной аттестацией имеет целью систематизировать знания студентов, осветить особо сложные вопросы курса и подготовить студентов к успешному прохождению промежуточной аттестации.

9. Фонд оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний студентов оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде экзамена.

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает устные опросы, заслушивание докладов, прохождение тестирования, а также проверку заданий, выдаваемых на самостоятельную работу по темам дисциплины.

Устный опрос проводится на практических занятиях в течение не более 20 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Доклад – результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление, демонстрирующее умение построить логически последовательное изложение ключевых вопросов избранной темы доклада. Доклады могут быть представлены в форме презентаций в среде PowerPoint. Время, отводимое на один доклад – 10 минут.

Тест – это система вопросов с закрытой формой ответов, предполагающих выбор обучающимся правильного ответа из перечня предложенных к каждому вопросу. Тест проводится по темам в соответствии с данной программой и предназначен для проверки освоения обучающимися материала предыдущей лекции.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает закрепление содержания лекции, самостоятельное освоение некоторых вопросов, не включенных в лекционный материал, а также подготовку к устным опросам, тестам и докладам. Контроль выполнения задания, выдаваемого на самостоятельную работу, преследует собой цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки или организации обязательной консультации. Проверка выданного задания производится в часы, отведенные на практические занятия.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена во втором семестре. Экзамен позволяют оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Экзамен предполагает устные ответы на теоретические вопросы, заранее предложенные обучающимся. К моменту сдачи экзамена должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля. Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность студентов на занятиях, посещаемость занятий, оценки за устные опросы, тесты, доклады, выполнение самостоятельных заданий.

9.1 Балльно - рейтинговая система (БРС) оценки текущего контроля успеваемости, знаний и промежуточной аттестации студентов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен (2 семестр).

Тема/вид учебных занятий (оце-	Количество баллов	Срок кон-	При-
--------------------------------	-------------------	-----------	------

ночных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Минимальное значение	Максимальное значение	троля (порядковый номер недели с начала семестра)	мечание
<i>Контактные виды занятий</i>				
Аудиторные занятия				
Лекция 1	1	2	1	
Практическое занятие 1	3	4	2	
Лекция 2	1	2	3	
Практическое занятие 2	3	4	4	
Лекция 3	1	2	5	
Практическое занятие 3	3	4	6	
Лекция 4	1	2	7	
Практическое занятие 4	3	4	8	
Лекция 5	1	2	9	
Практическое занятие 5	3	4	10	
Лекция 6	1	2	11	
Практическое занятие 6	3	4	12	
Лекция 7	1	2	13	
Практическое занятие 7	3	4	14	
Лекция 8	1	2	15	
Практическое занятие 8	3	4	16	
Лекция 9	1	2	17	
Практическое занятие 9	3	4	18	
Лекция 10	1	2	19	
Практическое занятие 10	3	4	20,21	
Самостоятельная работа студента	5	10		
Итого по обязательным видам занятий	45	70		
Экзамен	15	30		
Итого по дисциплине	60	100		
Перевод баллов БРС в оценку по «академической» шкале				
Количество баллов по БРС		Оценка (по «академической» шкале)		
90 и более		5 – «отлично»		
75÷89		4 – «хорошо»		
60÷74		3 – «удовлетворительно»		
менее 60		2 – «неудовлетворительно»		

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Посещение лекционного занятия обучающимся оценивается в 1 балл. Ведение подробного лекционного конспекта до 1 балла.

Максимальное число баллов по лекционному занятию равно 2.

Посещение практического занятия оценивается в 1 балл. Ответы на устный опрос 1 балл, прохождение теста 1 балл, представление доклада 1 балл.

Максимальное число баллов по практическому занятию равно 4.

В процессе преподавания дисциплины «Философия» для текущей аттестации обучающихся используются следующие формы:

- индивидуальный или групповой устный опрос;
- тест;
- презентации (доклады).

Самостоятельная работа обучающихся оценивается по результатам, демонстрируемым на практическом занятии. Дополнительные баллы за самостоятельную работу обучающийся получает за предъявление конспектов по темам дисциплины.

На первом занятии преподаватель доводит до сведения обучающихся график текущего контроля освоения дисциплины и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости, а также сроки и условия промежуточной итоговой аттестации.

Реализацию непрерывного контроля знаний, преподаватель осуществляет за счет часов, предусмотренных нормами времени на практические занятия и консультации.

По итогам освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена во 2 семестре. Сроки промежуточной аттестации определяются графиком учебного процесса.

Экзамен проводится в форме устного ответа на 2 вопроса из списка, представленного в п. 9.6.4.

9.3 Темы курсовой работы

Написание курсовых работ учебным планом не предусмотрено.

9.4. Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Вопросы по дисциплине “История”

1 Социальное, экономическое и политическое развитие СССР в 1965 – 1985 гг.

2 Культурная революция в СССР: понятие о культурной революции, её содержание, осуществление и основные итоги.

3 Происхождения славян: расселение, хозяйство, религиозные верования.

4 Принятие христианства на Руси и его значение.

5 Становление единого русского государства (XV в.).

Вопросы по дисциплине “Концепции современного естествознания”

1. Формы естественнонаучного познания.
2. Определение псевдонауки и ее отличительные черты. Какой вред могут нанести псевдонаучные тенденции?
3. Античные школы естествознания.
4. Естествознание Средневековья. Основные тенденции познания.
5. Естествознание эпохи возрождения и гелиоцентрическая система мира. Труды Коперника.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
<i>Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).</i>		
Знает: - основные понятия философии; - основные принципы построения онтологии и гносеологии; - основные положения философской антропологии; - философское понимание личности человека; - основные закономерности общественного развития.	1 этап формирования	Формулирует структуру и принципы взаимосвязи основных разделов философского знания.
	2 этап формирования	Формулирует основные закономерности общественного развития. Дает определение сущности человека и философское понятие личности.
Умеет: - прочитать и пересказать предложенный философский текст; - аргументированно ответить на вопросы по прочитанному тексту.	1 этап формирования	Логически последовательно пересказывает основное содержание предложенного философского текста.
	2 этап формирования	Формулирует аргументы, обосновывающие выдвигаемые положения, или контраргументы, их опровергающие.
Владеет: - навыками выражения собственной мировоззренческой	1 этап формирования	Выражает собственное мнение по поводу прочитанного текста.

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
позиции; - навыками обоснования собственной мировоззренческой позиции в диалоге, дискуссии, споре.	2 этап формирования	Обосновывает собственную мировоззренческую позицию в диалоге с предложенным текстом.
<i>Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).</i>		
Знает: - принципы построения гносеологии; - структуру и функции научного знания; - специфику творческого мышления.	1 этап формирования	Дает определение основных понятий гносеологии. Формулирует принципы построения гносеологии. Формулирует структуру и перечисляет функции научного знания.
	2 этап формирования	Демонстрирует понимание сущности творческого мышления, осознает важность образования и самообразования для творческого мышления.
Умеет: - анализировать логику различного рода рассуждений; - выявлять гуманистическое и социальное значение различного рода рассуждений; - формулировать и отстаивать собственную точку зрения по различным социально-значимым вопросам.	1 этап формирования	Демонстрирует анализ логики предложенного философского текста. Определяет гуманистическое и социальное значение предложенного рассуждения.
	2 этап формирования	Формулирует собственную точку зрения по поставленному вопросу.
Владеет: - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.	1 этап формирования	Демонстрирует навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.
	2 этап формирования	Демонстрирует понимание логики рассуждений оппонента в дискуссии и полемике, логично и аргументированно излагает собственную точку зрения.

Характеристики шкалы оценивания.

Максимальное количество баллов за экзамен – 30. Минимальное (зачетное) количество баллов («экзамен сдан») – 15 баллов.

При наборе менее 15 баллов – экзамен не сдан по причине недостаточного уровня знаний.

Ответы на вопросы билета оцениваются следующим образом:

- *1 балл*: отсутствие продемонстрированных знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта (нет ответа на вопрос) или отказ от ответа;
- *2 балла*: нет удовлетворительного ответа на вопрос, демонстрация фрагментарных знаний в рамках образовательного стандарта, незнание лекционного материала;
- *3 балла*: нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, отсутствие ответов по основным положениям вопроса, незнание лекционного материала;
- *4 балла*: ответ удовлетворительный, оценивается как минимально необходимые знания по вопросу, при этом показано хотя бы минимальное знание всех разделов вопроса в пределах лекционного материала. При этом студент демонстрируется достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;
- *5 баллов*: ответ удовлетворительный, достаточные знания в объеме учебной программы, ориентированные на воспроизведение; использование научной (философской) терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- *6 баллов*: ответ удовлетворительный, студент достаточно ориентируется в основных аспектах вопроса, студент демонстрирует полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;
- *7 баллов*: ответ хороший (достаточное знание материала), но требовались наводящие вопросы, студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- *8 баллов*: ответ хороший, ответом достаточно охвачены все разделы вопроса, единичные наводящие вопросы; студент демонстрирует способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;
- *9 баллов*: систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; студент демонстрирует способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;
- *10 баллов*: ответ на вопрос полный, не было необходимости в дополнительных (наводящих вопросах); студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

9.6.1 Примерный перечень контрольных вопросов для проведения устного опроса

Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре

1 В чем заключается особенность предметной области философского знания?

2 Какова структура философского знания?

3 В чем заключается специфика философских проблем и их отличие от проблем науки и религии?

4 Почему в состав философского знания входит история философии?

5 Каковы функции философии в жизни общества?

6 Какую роль играет философия в культуре?

Тема 2 Античная философия

1 Каковы особенности философии древнего Востока?

2 Каковы социокультурные предпосылки возникновения философии в Древней Греции?

3 Каковы основные принципы древнегреческого мировоззрения?

4 Каковы основные темы размышлений ранней греческой натурфилософии?

5 Охарактеризуйте различие учений о бытии Платона и Аристотеля.

6 Назовите основные философские школы эллинистического периода.

Тема 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения

1 Каковы основные принципы мировоззрения западноевропейского Средневековья?

2 Как решается проблема соотношения веры и разума в средневековой философии?

3 Как соотносятся Бог, мир и человек в средневековой онтологии?

4 В чем суть полемики номинализма и реализма в средневековой схоластике?

5 В чем видят сущность и предназначение человека мыслители-гуманисты эпохи Возрождения?

6 Как представляется соотношение природы и человека в натурфилософии Возрождения?

Тема 4 Философия Нового времени

1 Каковы основные черты философии Нового времени?

2 Каковы основные принципы теории познания эмпиризма?

3 Каковы основные принципы теории познания рационализма?

4 Сформулируйте основные черты немецкой классической философии.

5 В чем особенности понимания разума в философии Нового времени?

6 Сформулируйте основные принципы идеологии Просвещения.

Тема 5 Отечественная философия

1 Назовите основные черты отечественной философской традиции.

2 Сформулируйте основные положения философии «всеединства» Вл. Соловьева.

3 В чем заключается различие философии «Запада» и «Востока», согласно В.С. Соловьеву?

4 В чем видел Н.А. Бердяев сущность и предназначение человека?

5 Каковы основные идеи «русского космизма»?

Тема 6 Современная философия

- 1 Сформулируйте основные отличия современной философии от классической (новоевропейской) философии.
- 2 Назовите основные принципы позитивистской философии.
- 3 Сформулируйте основные идеи и проблемы неопозитивизма.
- 4 Что нового вносит прагматизм в понимание сущности человека?
- 5 В чем особенность онтологии экзистенциализма по сравнению с классическими системами онтологии?
- 6 В чем особенность постановки философских проблем в лингвистической философии?

Тема 7 Философская онтология

- 1 В чем заключается проблема построения системы онтологии?
- 2 Что означают понятия монизм и плюрализм в онтологии?
- 3 Каковы основания разделения бытия на идеальное и материальное?
- 4 Дайте определения понятиям материя и субстанция.
- 5 Сформулируйте основные концепции времени.

Тема 8 Сознание как предмет философии

- 1 В чем специфика бытия сознания?
- 2 Чем отличается философская постановка проблемы сознания от естественно-научной?
- 3 Каковы основные концепции разрешения психофизической проблемы?
- 4 Каково соотношение понятий знание, сознание, самосознание?
- 5 Каковы предпосылки и детерминанты человеческого мышления?

Тема 9 Теория познания

- 1 Назовите основные модели познавательного отношения человека к миру.
- 2 Каково соотношение понятий объект и предмет познания?
- 3 Сформулируйте основные концепции субъекта познания.
- 4 В чем состоит различие онтологической и гносеологической традиции в понимании истины?
- 5 Каково соотношение понятий истина и правда?

Тема 10 Философия и методология науки

- 1 Перечислите основные черты научного познания.
- 2 В чем состоит проблема объекта научного познания?
- 3 Как соотносится эмпирический и теоретический уровни научного познания?
- 4 Перечислите основные формы эмпирического уровня научного познания.
- 5 Назовите основные методы построения теоретического знания.

Тема 11 Философская антропология

- 1 Каковы основные концепции сущности человека?
- 2 Как соотносятся биологическое и социальное в единой природе человека?
- 3 Сформулируйте основные концепции антропосоциогенеза.
- 4 Каково соотношение понятий индивид, индивидуальность, личность?
- 5 Сформулируйте основные философские концепции свободы.

Тема 12 Социальная философия

- 1 Что является предметом социальной философии?
- 2 Что такое «социальная реальность»?
- 3 Каковы основные модели развития общества в социальной философии?
- 4 Как соотносится историческая необходимость и сознательная деятельность людей?

5 Назовите основные концепции философии истории.

Тема 13 Философия науки и техники

- 1 Что такое «техника»?
- 2 Каковы основные этапы исторического развития техники?
- 3 Каково соотношение науки и техники в современном обществе?
- 4 Охарактеризуйте современный этап научно-технического развития.
- 5 Как влияет современная техника и технологии на мировоззрение человека?

Тема 14 Философия будущего

- 1 Перечислите глобальные проблемы современности.
- 2 Раскройте содержание понятий «информационное общество», «пост-индустриальное общество».
- 3 Как влияют современные информационные технологии на социально-политические отношения?
- 4 Каковы наиболее действенные силы человечества в решении глобальных проблем?

9.6.2 Примерный перечень тем докладов

Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре

- 1 Философия и мировоззрение.
- 2 Предмет философии.
- 3 Структура философского знания.
- 4 Специфика философского знания.
- 5 Место и роль философии в культуре.

Тема 2 Античная философия

- 1 Философские школы древнего Востока (Индия, Китай).
- 2 Ранняя греческая натурфилософия.
- 3 Философия Платона.
- 4 Философия Аристотеля.
- 5 Философия и этика стоицизма.

Тема 3 Философия Средневековья и Возрождения

- 1 Бог, мир и человек в средневековой философии.
- 2 Соотношение веры и разума в средневековой философии.
- 3 Номинализм и реализм в средневековой схоластике.
- 4 Гуманизм как основная черта мировоззрения эпохи Возрождения.
- 5 Натурфилософия эпохи Возрождения.

Тема 4 Философия Нового времени

- 1 Эмпиризм в европейской философии Нового времени.
- 2 Рационализм в европейской философии Нового времени.
- 3 Основные черты философии эпохи Просвещения.
- 4 Философия И. Канта.
- 5 Философия Г.В.Ф. Гегеля.

Тема 5 Отечественная философия

- 1 Основные черты отечественной философской традиции.
- 2 Философия всеединства В.С. Соловьева.
- 3 Конкретная метафизика П.А. Флоренского.
- 4 Основные идеи философии Н.А. Бердяева.
- 5 Философия русского космизма.

Тема 6 Современная философия

- 1 Прагматическая философия.
- 2 Аналитическая философия науки и неопозитивизм.
- 3 Экзистенциалистская философия.
- 4 Философская герменевтика.
- 5 Структурализм и постструктурализм в философии.

Тема 7 Философская онтология

- 1 Бытие, его основные виды и уровни.
- 2 Категории материи и субстанции.
- 3 Движение. Формы движения и их взаимосвязь.
- 4 Пространство и время как философские категории.
- 5 Современная научная картина мира.

Тема 8 Сознание как предмет философии

- 1 Бытие и сознание.
- 2 Структура сознания.
- 3 Сознание и мозг. Психофизиологическая проблема.
- 4 Сознание и бессознательное.
- 5 Сознание и язык.

Тема 9 Теория познания

- 1 Субъект и объект познания.
- 2 Чувственное познание и его формы.
- 3 Рациональное познание и его формы.
- 4 Понятие истины.
- 5 Практика и познание.

Тема 10 Научное познание

- 1 Специфика научного познания.
- 2 Эмпирическое познание, его формы и методы.
- 3 Теоретическое познание, его формы и методы.

4 Теоретические объекты и проблема существования в науке и философии.

5 Специфика гуманитарных наук.

Тема 11 Философская антропология

1 Философия о сущности человека.

2 Теория антропосоциогенеза.

3 Понятие свободы.

4 Понятие личности.

5 Смысл жизни как философская проблема.

Тема 12 Социальная философия

1 Общество как предмет философии.

2 Понятие общественного бытия.

3 Специфика социального детерминизма.

4 Общество как система. Соотношение экономической, социальной, политической и духовной сфер общественной жизни.

5 Основные концепции философии истории.

Тема 13, 14 Философия науки и техники, философия будущего

1 Понятие техники. Основные исторические этапы развития техники.

2 Наука как тип рациональности и техносфера.

3 Научно-технический прогресс и динамика культурных ценностей.

4 Основные черты информационного общества.

5 Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

9.6.3 Содержание тестов текущего контроля

Тест по темам 1,2

1 Специфика философского знания выражается:

А. В абстрактности выдвигаемых положений.

Б. В отсутствии эмпирического подтверждения выдвигаемых положений.

В. В понятийном выражении основ определенного мировоззрения.

Г. В отсутствии практического применения выдвигаемых положений.

2 Принцип человеческого мышления, направляющий его на осознание своих предпосылок, основной философский метод:

А. Абстракция.

Б. Рефлексия.

В. Трансценденция.

Г. Атараксия.

3 Основной мировоззренческий принцип античной философии:

А. Антропологизм.

Б. Мифологичность.

В. Теоцентризм.

Г. Космоцентризм.

4 Идея вещи существует независимо и познается в умозрении. Этот тезис характерен для философии:

- А. Платона.
- Б. Аристотеля.
- В. Гераклита.
- Г. Парменида.

5 Человек и его космическая судьба – основная тема философских рассуждений школы эллинистической философии:

- А. Киников.
- Б. Стоиков.
- В. Эпикурейцев.
- Г. Скептиков.

Тест по темам 3,4

1 Совокупность теологических и философских учений христианских мыслителей 2-8 вв. называется:

- А. Схоластика.
- Б. Софистика.
- В. Экзегетика.
- Г. Патристика.

2 Направление в средневековой схоластике, утверждающее, что универсалии существуют только в мышлении человека, называется:

- А. Номинализм.
- Б. Политеизм.
- В. Гностицизм.
- Г. Реализм.

3 Средневековый теолог и философ, систематизатор христианского вероучения, представитель традиции аристотелизма:

- А. Аврелий Августин.
- Б. Фома Аквинский.
- В. Пьер Абеляр.
- Г. Тертуллиан.

4 Направление в теории познания, полагающее чувственный опыт источником всякого знания называется:

- А. Солипсизм.
- Б. Эмпиризм.
- В. Гилозоизм.
- Г. Эклектизм.

5 Тезис, характерный для рационализма Нового времени:

А. Существуют врожденные идеи, которыми можно оперировать по правилам логики.

Б. Человек обладает доопытными принципами познания, которые определяют возможность рационального познания.

В. Понятия – результат рациональной обработки данных органов чувств.

Г. Мышление есть отражение практической жизни человека.

6 Трансцендентальная философия И. Канта – это:

А. Название работы Канта, в которой он приводит доказательства бытия Бога.

Б. Раздел философии Канта, строящийся на определенных положениях, принимаемых на веру.

В. Философия, направленная на анализ видов и форм человеческого познания.

Г. Онтологическая концепция И. Канта.

7 Тезис о тождестве мышления и бытия характерен для философии:

А. Р. Декарта.

Б. И. Канта.

В. Ф. Гегеля.

Г. Ф. Ницше.

Тест по темам 5,6

1 Основателем «философии всеединства» был:

А. В.С. Соловьев.

Б. Н.А. Бердяев.

В. П.А. Флоренский.

Г. А.И. Герцен.

2 Основателем философии позитивизма был:

А. Иммануил Кант.

Б. Фридрих Шлейермахер.

В. Огюст Конт.

Г. Роджер Бэкон.

3 Процедура обоснования значения предложений науки в неопозитивизме называется:

А. Сертификация.

Б. Верификация.

В. Кодирование.

Г. Контаминация.

4 Основателем философии прагматизма был:

А. Чарльз Сандерс Пирс.

Б. Фридрих Ницше.

В. Юрген Хабермас.

Г. Бертран Рассел.

5 В философии экзистенциализма свобода человека рассматривается как:

- А. Познанная необходимость.
- Б. Момент случайности, присущий всем процессам в природе.
- В. Способ существования человека, его судьба.
- Г. Возможность выбора в рамках существующего закона.

6 Предметом философской герменевтики 20 века является:

- А. Толкование письменно фиксированных памятников культуры.
- Б. Историческая интерпретация развития философского знания.
- В. Способ бытия человека в мире.
- Г. Совокупность современных методов научного познания.

Тест по темам 7,8

1 Онтология – это:

- А. Свод сочинений Фомы Аквинского.
- Б. Направление в философии, утверждающее первичность бытия по отношению к сознанию.
- В. Раздел философии, предметом которого являются фундаментальные принципы бытия.
- Г. Сборник высказываний философов той или иной эпохи.

2 Субстанция – это:

- А. Категория для обозначения объективной реальности в ее внутреннем единстве как причину самой себя.
- Б. Категория, обозначающая вещественную основу познания.
- В. Понятие средневековой философии, обозначающее материальную основу всех вещей.
- Г. Понятие, выражающее основную идею философии К.Маркса.

3 Психофизическая проблема – это:

- А. Проблема, возникающая в научном познании при анализе фактов.
- Б. Проблема объяснения связи между психическими и физиологическими процессами в организме человека.
- В. Проблема психоанализа, возникающая при общении психоаналитика и пациента.
- Г. Основная проблема классического рационализма.

4 Человеческое мышление обусловлено:

- А. Функционированием центральной нервной системы организма.
- Б. Системой практических отношений между людьми.
- В. Системой языка.
- Г. Всеми перечисленными факторами.

Тест по темам 9,10

1 Метод исследования сознания, характерный для философского рационализма:

- А. Рефлексия.
- Б. Атараксия.
- В. Эмпирия.
- Г. Интроспекция.

2 Способность человека к познанию подразделяется на два основных уровня:

- А. Эмпирический и теоретический.
- Б. Чувственный и рациональный.
- В. Дедуктивный и индуктивный.
- Г. Интуитивный и дискурсивный.

3 Суждение является истинным, если оно логически воспроизводит структуру познаваемого предмета. Такое утверждение характерно для:

- А. Когерентной концепции истины.
- Б. Корреспондентской теории истины.
- В. Трансцендентной теории истины.
- Г. Прагматической теории истины.

4 Введение категории практики в теорию познания позволило:

- А. Исключить интуитивные компоненты из теории познания.
- Б. Обосновать единство знания и объективной реальности.
- В. Обосновать возможность абсолютной истины.
- Г. Опровергнуть все, ранее предложенные концепции истины.

5 Основным признаком научности высказывания следует считать:

- А. Логическую правильность.
- Б. Соответствие высказывания интересам субъекта.
- В. Опытное обоснование.
- Г. Неопровержимость.

6 Эмпирическим методом в науке является:

- А. Дедукция.
- Б. Классификация.
- В. Идеализация.
- Г. Верификация.

Тест по темам 11, 12, 13

1 К сущности человека следует отнести:

- А. Коллективный образ жизни.
- Б. Прямохождение.
- В. Смертность.
- Г. Способность иметь представление о себе.

2 Свобода – это:

- А. Отсутствие необходимости.
- Б. Понятие, обозначающее беспричинное поведение человека.
- В. Категория, обозначающая телеологическую причинность.
- Г. Иллюзия сознания.

3 Общественное бытие не существует вне процессов его исследования, интерпретации и объяснения. Такое утверждение характерно для:

- А. Феноменологической социальной философии.
- Б. Объективного идеализма.
- В. Марксистской социальной философии.
- Г. Натуралистических моделей социальной реальности.

4 Объективной основой функционирования и развития общества является:

- А. Способ производства материальных благ.
- Б. Информационные технологии.
- В. Воля политического лидера и (или) господствующих партий.
- Г. Общественное мнение.

5 Основанием каждого нового этапа развития техники является:

- А. Качественные изменения в военной технике.
- Б. Расширение функций техники в процессе производства.
- В. Изменение энергоемкости производства.
- Г. Совершенствование мастерства субъекта производства.

9.6.4 Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации в форме экзамена

- 1 Предмет философии.
- 2 Основные характеристики философского знания.
- 3 Функции философии как формы духовной культуры.
- 4 Возникновение философии (на примере возникновения философии в Древней Греции).
- 5 Основные черты древнегреческой философии.
- 6 Основные черты философии Древнего Востока.
- 7 Основные проблемы средневековой европейской философии.
- 8 Общая характеристика европейской философии XVII-XIX веков.
- 9 Основные черты отечественной философской традиции.
- 10 Общая характеристика современной философии.
- 11 Бытие как проблема философии.
- 12 Монистические и плюралистические концепции бытия.
- 13 Материальное и идеальное бытие.
- 14 Специфика человеческого бытия.
- 15 Пространственно-временные характеристики бытия.

- 16 Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.
- 17 Идея развития в философии.
- 18 Бытие и сознание.
- 19 Проблема сознания в философии.
- 20 Понятие знания, сознания, самосознания, их соотношение.
- 21 Природа мышления. Язык и мышление.
- 22 Познание как предмет философского анализа.
- 23 Понятие субъекта и объекта познания, их соотношение.
- 24 Понятие творчества. Соотношение понятий познания и творчества.
- 25 Основные формы и методы познания.
- 26 Проблема истины в философии и науке. Основные концепции истины.
- 27 Понятие рациональности. Многообразие форм познания и типы рациональности.
- 28 Соотношение понятий истины, оценки, ценности.
- 29 Понятие практики в философии. Практика и познание.
- 30 Философия и наука как формы знания и познания.
- 31 Структура научного знания.
- 32 Проблема обоснования достоверности научного знания.
- 33 Критерии научности знания. Верификация и фальсификация.
- 34 Проблема индукции в научном познании.
- 35 Рост научного знания и проблема научного метода.
- 36 Специфика социально-гуманитарного познания.
- 37 Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки.
- 38 Рациональные реконструкции истории науки.
- 39 Научные революции и смена типов рациональности.
- 40 Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
- 41 Человек и мир в современной философии.
- 42 Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.
- 43 Теория антропосоциогенеза.
- 44 Смысл жизни как философская проблема.
- 45 Проблема смерти и бессмертия в философии.
- 46 Понятия свободы и творчества.
- 47 Философское понимание общества и его истории.
- 48 Общество как саморазвивающаяся система.
- 49 Понятие культуры и цивилизации, их соотношение.
- 50 Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе.
- 51 Динамика и типология исторического развития.
- 52 Понятие насилия и ненасилия в социальной философии.
- 53 Основные концепции философии истории.
- 54 Философия о перспективах современной цивилизации.
- 55 Понятие техники. Роль техники в развитии общества.
- 56 Научно-технический прогресс: проблемы и перспективы.

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины «Философия» необходима систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины.

На лекции студентам рекомендуется записать план лекции, фиксировать основные понятия, идеи и проблемы, раскрываемые преподавателем на лекции, основные выводы лекции. Умение конспектировать услышанное на лекции является важнейшим методическим приемом освоения содержания дисциплины и обретения навыков логичного и аргументированного изложения мыслей.

После лекции рекомендуется прочитать конспект лекции и ознакомиться с содержанием учебно-методического пособия по изучению курса «Философия». В учебно-методическом пособии следует найти соответствующую лекции тему, изучить рекомендации по изучению темы и список литературы. Основной формой самостоятельной работы студента является изучение учебной литературы по данному курсу.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов социально и личностно значимых проблем;
- развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью проверки тестовых заданий.

Самостоятельное изучение литературных источников с необходимостью предполагает использование различных видов записи:

- планов – наиболее кратких записей, содержащих лишь перечень рассматриваемых вопросов;
- тезисов – изложение в сжатой повествовательной форме основных положений изучаемого материала;
- выписок – дословного воспроизведения отдельных наиболее важных положений;
- конспектов – наиболее совершенных форм записей, где излагаются в логической последовательности основные положения какого-либо источника.

Конспект объединяет в себе и план, и тезисы, и выписки; он позволяет также выразить отношение того, кто конспектирует, к воспроизводимым положениям, раскрыть их методологическую и теоретическую значимость для изучаемого курса.




После подготовки конспекта по теме дисциплины следует дополнить его содержанием уже имеющийся конспект лекции. Как показывает практика преподавания, конспекты лекций чаще всего нуждаются в доработке в процессе самостоятельной работы студентов. Многие термины и имена, воспринимаемые на слух, зачастую искажаются при записи и должны быть исправлены самостоятельно.

На практическом занятии обучающийся должен продемонстрировать результаты освоения содержания данной темы в форме устных докладов, письменных ответов на предложенный тест или устных ответов на контрольные вопросы преподавателя. Важным ориентиром для освоения содержания дисциплины на практическом занятии служит заключительное слово преподавателя по рассматриваемой теме, а также комментарии преподавателя к отдельным студенческим докладам. Комментарии преподавателя содержат оценку не только содержания и формы выступлений, но и степени освоения докладчиками рекомендованной литературы, их умения самостоятельно мыслить.

При подготовке к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Философия» решающее значение имеют результаты работы над освоением дисциплины в течение семестра. Конспекты лекций, дополненные конспектами самостоятельной работы, позволят обучающемуся в кратчайшие сроки повторить весь пройденный материал и успешно пройти аттестацию.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 1 «Философии и социальных коммуникаций» *«14» января* 2015 года, протокол № 5

Разработчик к.ф.н., доцент		Преображенская А.В.
Заведующий кафедрой № 1 к.т.н., доцент		Майор М.Н.
Программа согласована Руководитель ОПОП д.т.н., доцент		Маслаков В.П.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета 21 января 2015 года, протокол № 4.

С изменениями и дополнениями от «30» августа 2017 года, протокол №10 заседания Учебно-методического совета Университета (в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).