

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)**

УТВЕРЖДАЮ



**Первый
проректор – проректор
по учебной работе
Н.Н. Сухих
2017 года**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Физическая культура и спорт
(для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
особыми образовательными потребностями)**

**Направление подготовки
38.03.03 Управление персоналом**

**Направленность программы (профиль)
Управление персоналом организации**

**Квалификация выпускника
бакалавр**

**Форма обучения
заочная**

**Санкт-Петербург
2017**

1 Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями является физкультурное образование обучающихся для поддержания должного уровня физической подготовленности по обеспечению полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

сформировать грамотное и устойчивое мировоззрение о физической культуре как о части общей культуры общества, понимание социальной значимости физической культуры, ее роли в гармоничном развитии личности и обеспечении эффективной профессиональной деятельности;

совершенствовать практические умения и навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств, самоопределение в физической культуре;

выработать знания социально-биологических и педагогических основ физической культуры и спорта, установки на здоровый образ жизни;

развивать у обучающихся способность направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения здоровья и обеспечения профессионального долголетия;

выработать привычку к систематическим занятиям физической культурой и спортом;

способствовать поддержанию должного уровня физической подготовленности, выбору приоритетных видов спорта (систем физических упражнений) по личному предпочтению, а также развитию устойчивой мотивации к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к организационно-управленческому и экономическому; информационно-аналитическому видам профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Физическая культура и спорт» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями представляет собой дисциплину, относящуюся к базовой части Блока 1 дисциплин ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата), профилю «Управление персоналом организации».

Дисциплина «Физическая культура и спорт» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплины «Адаптивная физическая подготовка», «Общефизическая и специальная физическая подготовка», «Спортивная

подготовка», относящихся к Элективным дисциплинам по физической культуре и спорту.

Дисциплина изучается на 3 курсе.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	<p>Знать: основы жизнедеятельности и двигательной активности человека для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; методику самостоятельной оздоровительной и восстановительной гимнастики; способы контроля и оценки физического состояния организма человека; требования безопасности и меры предупреждения травматизма на занятиях по физической подготовке; критерии формирования здорового образа жизни и профилактики заболеваний.</p> <p>Уметь: выполнять комплексы самостоятельной оздоровительной и восстановительной гимнастики для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; выполнять приемы самомассажа и релаксации.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного применения средств и методов физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, поддержания должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Наименование	Всего часов	Курс
		3
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	72	72
Контактная работа:	4	4
лекции	-	-
практические занятия	4	4
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)		
Самостоятельная работа студента	64	64
Промежуточная аттестация	зачет 4	зачет 4

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции	Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-8		
Тема 1. Общеразвивающие физические упражнения	34	+	Л, СРС, ЗТ, ИКТ	Т, ДС ПЛЗ
Тема 2. Оздоровительные фитнес-технологии	34	+	Л, СРС, ЗТ, ИКТ	Т, ДС ПЛЗ
Итого за 3 курс	68			
Промежуточная аттестация	4			3
Всего по дисциплине	72			

Сокращения: Л - лекция, СРС - самостоятельная работа студента, ЗТ - здоровье сберегающие технологии; ИКТ - информационно-коммуникационные технологии; Т - тест, ДС - дневник самоконтроля. , ПЛЗ – посещаемость лекционных занятий, З – зачет.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
3 курс							
Тема 1. Общеразвивающие физические упражнения							
Лекция 1. Свойства общеразвивающих физических упражнений	0,5						
Лекция 2. Компоненты физической нагрузки	0,5						
Лекция 3. Принципы построения тренировочного занятия	0,5	-	-	-	32	-	34
Лекция 4. Классификация и структурные особенности общеразвивающих физических упражнений	0,5						
Тема 2. Оздоровительные фитнес-технологии							
Лекция 5. Основы использования средств физической культуры для сохранения здоровья	0,5						
Лекция 6. Принципы построения оздоровительного занятия	0,5	-	-	-	32	-	34
Лекция 7. Средства оздоровительных фитнес-технологий	1						
Всего 3 курсу	4				64		68
Промежуточная аттестация							4
Всего по дисциплине							72

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Физкультурное образование по дисциплине «Физическая культура и спорт» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями в Университете проводится на 3 курсе обучения студентов и осуществляется в следующих формах:

- самостоятельная теоретическая подготовка в области физической культуры и спорта;
- лекции по физической культуре и спорту;

- спортивно-оздоровительные занятия физической культурой, спортом.

Теоретическая подготовка осуществляется в виде лекционных и самостоятельных теоретических занятий по дисциплине. Задачей самостоятельных спортивно-оздоровительных занятий физической культурой является повышение уровня физической и функциональной подготовленности, укрепление и сохранение здоровья, повышение уровня психофизиологической подготовленности, привитие умений и навыков, необходимых в профессионально-прикладной деятельности.

Теоретическая подготовка

Лекция 1. Свойства общеразвивающих физических упражнений (основные понятия, свойства физических упражнений, направленность воздействия физических упражнений и т.д.). Основы техники безопасности на занятиях при выполнении общеразвивающих физических упражнений.

Лекция 2. Компоненты физической нагрузки (объем; интенсивность; число повторений упражнения; продолжительность интервалов отдыха между упражнениями; характер отдыха). Физическая нагрузка при выполнении физических упражнений.

Лекция 3. Принципы построения тренировочного занятия (основные правила и принципы построения тренировочного занятия, зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках. Значение мышечной релаксации). Основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность, выполнение общеразвивающих физических упражнений.

Лекция 4. Классификация и структурные особенности общеразвивающих физических упражнений (классификация физических упражнений - основные упражнения, подводящие упражнения, подготовительные упражнения; структурные особенности физических упражнений - циклические, ациклические. Физические упражнения преимущественной направленности.

Спортивно-оздоровительные занятия физической культурой

В содержание занятий включаются: беговые упражнения, прыжковые упражнения, метание различных снарядов, упражнения для развития гибкости.

Беговые упражнения: бег без препятствий, бег с искусственными препятствиями и бег по пересеченной местности (кросс). Беговые упражнения – бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестыванием голени, перебаты с пятки на носок, многоскоки, бег на прямых ногах, бег спиной вперед, бег скрестным шагом.

Прыжковые упражнения: прыжки в длину с разбега, прыжки через скакалку, прыжки с отталкиванием вверх, подскоки на прямых ногах (3-4 серии по 30-40 сек. с интервалом 60 сек.), прыжки через препятствия различной высоты на одной и двух ногах, прыжки с ноги на ногу, толкаясь

вперед, прыжки приставным шагом, правым/левым боком, прыжки на двух ногах, прыжки с ноги на ногу в сторону.

Метания: метание малого мяча в цель, броски на точность попадания в цель на определенное расстояние, подбрасывание и ловля мяча одной рукой сверху, жонглирование мячом с участием ног, броски с одного шага мяча, блина, гантели из-за головы одной и двумя руками вперед-вверх, броски мяча вверх-назад, стоя спиной по направлению метания, метание набивного мяча (0,5 кг) двумя руками из-за головы.

Упражнения для развития гибкости: упражнения на растягивание - простые движения, пружинистые, маховые, с посторонней помощью, на снарядах, упражнения стретчинга. Упражнения для увеличения подвижности локтевых и плечевых суставов (с гимнастической палкой, с партнером, различные вращения и др.). Упражнения для увеличения подвижности позвоночного столба (различные наклоны повороты и вращения туловища), упражнения для увеличения подвижности тазобедренного коленного и голеностопного суставов (различные маховые движения с выпадами, «шпагаты»).

В содержание занятий включаются упражнения для совершенствования:

- навыков ходьбы и оздоровительного бега на ровной и пересеченной местности;

- ускоренного передвижения с преодолением препятствий;

- общей выносливости (различные виды беговой подготовки, упражнения на фоне утомления - специальные беговые и прыжковые упражнения; многоскоки, прыжки на скакалке; прыжки в длину с места с двух ног; запрыгивания; выпрыгивания и т.д.);

- ловкости;

- быстроты движений (бег на короткие дистанции, низкий старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Бег на 60 метров, 100 метров, челночный бег 10 x 10 метров);

- психоэмоциональной устойчивости.

Тема 2. Оздоровительные фитнес-технологии

Теоретическая подготовка

Лекция 5. Основы использования средств физической культуры для сохранения здоровья. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.

Лекция 6. Принципы построения оздоровительного занятия. Функции вводной части занятия. Подготовительная часть тренировочного занятия. Основная часть занятия по структуре. Заключительная часть занятия. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Основные направления оздоровительных занятий. Гармоничное развитие физических

качеств при оздоровительном занятии. Зоны тренировочных нагрузок в оздоровительном занятии.

Лекция 7. Средства оздоровительных фитнес-технологий. Понятия оздоровительных фитнес-технологий. Влияние оздоровительных физических упражнений на организм человека. Средства оздоровительных фитнес-технологий, обеспечивающих повышение физической работоспособности.

Спортивно-оздоровительные занятия физической культурой

В содержание занятий включаются комплексы оздоровительной и восстановительной гимнастики, несложные приемы самомассажа и релаксации, здоровые формирующие фитнес-технологии, физические упражнения, развивающие гибкость и подвижность опорно-двигательного аппарата занимающихся:

- комплексы различных систем оздоровления (Амосова, Купера, Брега, Ниши, Стрельниковой, Бутейко и др.);
- средства закаливания (душ, контрастный душ, сауна, холодная вода, парная баня, купание и т.д.);
- технологии оздоровительного питания.

В содержание занятий включаются комплексы упражнений при отклонениях в состоянии здоровья:

- оздоровительные физические упражнения при заболеваниях органов дыхания (бронхиальная астма, бронхит, заболевания бронхолегочной системы);

- оздоровительная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (при заболеваниях сердца и сосудов, при вегетососудистой дистонии, повышенном или пониженном артериальном давлении, при врожденных и приобретенных пороках сердца с недостаточностью кровообращения);

- оздоровительная физическая культура при заболеваниях органов пищеварения, печени и желчных путей (диабет, ожирение);

- оздоровительные упражнения для сохранения и восстановления правильной осанки: плоская спина, сутулость, сколиоз и др.; комплексы упражнений для укрепления мышц спины; оздоровительная физическая культура при плоскостопии, при различных стадиях сколиотической болезни; сочетание с другими методами оздоровления; профилактика заболеваний.

В занятия включаются упражнения:

для воспитания психических качеств и снятия эмоционального напряжения;

-для совершенствования навыков использования кардио-тренажеров;

-для освоения методик развития силы, координационных способностей и ловкости, ознакомление с мерами безопасности на занятиях.

Для решения задач общей физической подготовки включаются упражнения из комплекса ГТО, элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжного спорта, плавания, различные виды спортивных и подвижных игр.

В содержание занятий включается проведение контроля за эффективностью самостоятельных занятий, самочувствия в процессе занятий физическими упражнениями, организации здорового образа жизни и проектировании режима оптимальной двигательной активности с учетом основного заболевания обучающихся. Включается составление индивидуального комплекса оздоровительных физических упражнений и составление индивидуальной программы, направленной на активный отдых.

В содержание занятий включается разработка, составление и заполнение дневника самоконтроля при индивидуальных оздоровительных занятиях. Проведение коррекции содержания и методики оздоровительных занятий по результатам показателей дневника самоконтроля.

5.4 Практические занятия

Практические учебные занятия учебным планом не предусмотрены.

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
Курс 3		
1,2	1. Самостоятельная теоретическая подготовка [1-23]: 1.1. Физическая культура как средство подготовки студентов вузов гражданской авиации; 1.2. Основы жизнедеятельности и двигательной активности человека для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; 1.3. Способы контроля и оценки физического состояния организма человека; 1.4. Основы техники безопасности на занятиях легкой атлетикой; 1.5. Особенности физических упражнений в легкой атлетике. 1.6. Влияние физических упражнений на организм человека; 1.7. Суть комплексных занятий в физической культуре; 1.8. Образ жизни и его отражение в	64

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	профессиональной деятельности. 2. Спортивно-оздоровительные занятия физической культурой [1-23]: 2.1. Оздоровительные занятия по развитию основных физических качеств; 2.2. Выполнение комплекса упражнений по развитию устойчивости к укачиванию; 2.3. Составление и систематическое выполнение упражнений в ходьбе и беге; 2.4. Выполнение оздоровительных занятий для повышения физической и функциональной подготовленности; 2.5. Проведения самоконтроля физического состояния при занятиях физической культурой. 2.6. Совершенствование техники и методики выполнения специальных упражнений для профилактики различных заболеваний	
Итого за 3 курс		64
Итого по самостоятельной работе		64

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Германов, Г.Н. **Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры** / Г. Н. Германов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 224 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/807F7EDA-AEA9-4B96-85B7-0DD2A5376984.

2 Письменский, И.А. **Физическая культура: учебник для академического бакалавриата** / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00329-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CCD19D71-F995-4A8F-B2BF-5FD786DD43BB.

3 **Физическая культура: учебник и практикум для прикладного бакалавриата** / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AE7D793C-0120-4F4B-A338-4F2F27A41C8F.

б) дополнительная литература:

4 Бегидова, Т. **Основы адаптивной физической культуры** : учебное пособие для вузов / Т. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 188 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04932-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4BFF511C-1EE5-4C2C-99BD-05495088FC97.

5 Капилевич, Л. В. **Физиология человека. Спорт** : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. В. Капилевич. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 141 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-6534-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5C4075AF-1E8F-4CD1-88D6-9AC6795DDA26.

6 **Теория и методика избранного вида спорта** : учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.] ; под ред. С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 247 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04766-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E1AAA76D-3A38-4A16-AADA-DADEB608ECB1.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

7 **ВФСК ГТО** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.gto.ru/document>, свободный.

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

8 **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный.

9 **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>, свободный.

10 **Справочная система Консультант Плюс** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный.

11 **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, свободный.

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Стадион с замкнутой беговой дорожкой 400 метров и футбольным полем; дистанции бега на 100 метров; многопролетные гимнастические снаряды (перекладины, брусья); спортивный зал (баскетбол, фут-зал) № 1 и спортивный зал (волейбол) № 2 с раздевалками и душевыми комнатами; тренажерный зал с комплектом силовых тренажеров; методический кабинет; гимнастические стенки; гимнастические скамьи; волейбольные, баскетбольные, футбольные мячи; гири разновесовые; гантели разновесовые; теннисный стол в комплекте с сеткой; теннисные ракетки и мячи для настольного тенниса; комплект для игры в бадминтон; волейбольные стойки в комплекте с сеткой; передвижные баскетбольные щиты с кольцами;

баскетбольные щиты с кольцами; разборные футбольные ворота; гимнастические скакалки; гимнастические обручи; гимнастические коврики; гимнастическое бревно.

Лицензионное программное при проведении учебных занятий обеспечение не используется.

8 Образовательные и информационные технологии

Для реализации дисциплины «Физическая культура и спорт» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями используются образовательные и информационные технологии, которые взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную систему, обеспечивающую образовательные потребности каждого студента.

Для решения задач по дисциплине «Физическая культура и спорт» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями используется самостоятельная работа студентов (СРС) как вид работы, полно отражающий специфику дисциплины, обеспечивает развитие и закрепление умений и навыков определения целей и задач физкультурного саморазвития, а также принятия наиболее эффективных решений по их реализации. Цель СРС – обеспечить учебно-тренировочный процесс по формированию и совершенствованию физического состояния обучающихся и, в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, приобретение практических навыков использования средств и методов физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

В процессе освоения дисциплины используются здоровьесберегающие технологии (ЗТ). Цель ЗТ – обеспечить студенту высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитав у него культуру здоровья. Суть ЗТ заключается в обеспечении таких условий обучения, развития, тренировки, которые не оказывают негативного воздействия на здоровье студента (предупреждение травматизма и других вредных воздействий). Кроме того, ЗТ включают не только охрану здоровья студентов, но и формирование, укрепление их здоровья, воспитание у них культуры здоровья, умения грамотно заботиться о своем здоровье.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). ИКТ – это использование техники и телекоммуникационных средств для реализации информационных процессов с целью оперативной и эффективной работы с информацией. ИКТ способствуют неограниченному обогащению содержания

образования, доступ в ИНТЕРНЕТ. При переходе к ИКТ создаются предпосылки для обеспечения единой базовой подготовки студентов независимо от территориального расположения учебного заведения; повышается эффективность обучения. ИКТ повышают мотивированность подготовки, обеспечивают высокую степень индивидуализации обучения студента (имеется возможность студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в проблему и находить самые эффективные пути решения).

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает посещаемость лекционных занятий.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета.

Оценочные средства для промежуточной аттестации включают тесты, дневник самоконтроля и посещаемость лекционных занятий.

Тесты характеризуют уровень физкультурного образования студентов.

Тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний обучающегося.

Тесты как форма контроля, имеют своей целью: углубление знаний студентов, активизация их познавательной деятельности, формирование профессионального практического мышления.

Тестирование включает 30 вопросов по материалам, предложенным обучающимся для самостоятельного изучения.

Обучающиеся выполняют тесты с выборочными вариантами ответов (один из которых правильный, а остальные неверные или неполные) в течение 20 минут. Необходимо внимательно прочитать инструкции к заданию и выбрать правильный ответ.

Алгоритм тестирования:

- необходимо подписать бланк теста, указав ФИО, группу;
- внимательно прочитать задание и указания к выполнению работы;
- отвечать на вопросы можно в любом порядке;
- выбрать правильный вариант ответа из предлагаемого перечня;
- перед тем, как сдать работу преподавателю, необходимо внимательно еще раз проверить все свои ответы.

Проведение тестирования может выполняться с использованием портала дистанционного образования Университета.

Ведение дневника самоконтроля (ДС) студента. В дневнике самоконтроля отражаются объективные и субъективные показатели физического состояния студента.

К субъективным показателям относятся: самочувствие, аппетит, качество сна, настроение, болевые ощущения, уровень организованности и т.д.

К объективным показателям относятся: рост, масса тела, частота сердечных сокращений (лежа, стоя, до тренировки, после тренировки), уровень артериального давления, тесты самоконтроля, спортивные результаты и т.д.

Контрольные испытания и пробы самоконтроля.

Проба Руфье (оборудование – секундомер). Тест предназначен для оценки работоспособности сердца при физической нагрузке.

Студент, находящейся в положении лежа на спине, в течение 5 минут определяет ЧСС за 15 секунд (P_1); затем в течение 45 секунд студент выполняет 30 приседаний. После окончания нагрузки студент ложится и вновь подсчитывает ЧСС за первые 15 секунд (P_2), а потом – за последние 15 с первой минуты периода восстановления (P_3). Оценку работоспособности сердца производят по формуле:

$$\text{индекс Руфье} = \frac{4(P_1 + P_2 + P_3) - 200}{10}$$

Результаты оцениваются по величине индекса от 0 до 15. Меньше 3 – хорошая работоспособность; 3-6 – средняя; 7-9 – удовлетворительная; 10-14 – плохая (средняя сердечная недостаточность); 15 и выше (сильная сердечная недостаточность).

Ростовой индекс. Должная величина массы тела определяется по показателям длины тела. Если длина тела до 165 см, то из длины тела вычитается 100, при длине тела 166-174 см вычитается 105, при длине тела 175 и выше вычитается 110. Полученная разность и считается должным весом.

Частота сердечных сокращений (ЧСС) в покое. ЧСС измеряется в положении сидя по 15-секундным отрезкам 2-3 раза, затем делается перерасчет на 1 минуту. ЧСС в покое у мужчин в норме 55-70 уд./мин., у женщин 60-75 уд./мин. При ЧСС свыше этих цифр ЧСС считается учащенной (тахикардия), при меньшей частоте – редким (брадикардия).

Тест Купера – определяет степень физической подготовленности по преодолению как можно большего расстояния в течение 12-минутного бега.

Оценка физической подготовленности по 12-мин. тесту Купера, км

Оценка результатов бега по тесту Купера							
		Превосходно	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Плохо	Очень плохо
Возраст	Пол	Расстояние в м					
16–19	М	> 3000	2750– 3000	2500– 2750	2200– 2500	2100– 2200	< 2100
	Ж	> 2400	2300– 2400	2100– 2300	1900– 2100	1600– 1900	< 1600
20–29	М	> 2800	2600– 2800	2400– 2600	2100– 2400	1950– 2100	< 1950
	Ж	> 2300	2100– 2300	1900– 2100	1800– 1900	1550– 1800	< 1550
30–39	М	> 2700	2500– 2700	2300– 2500	2100– 2300	1900– 2100	< 1900
	Ж	> 2200	2100– 2200	1900– 2000	1700– 1900	1500– 1700	< 1500

Показатель экскурсии грудной клетки (ЭГК) позволяет оценить развитие органов дыхания. ЭГК оценивается по увеличению окружности грудной клетки (ОГК) при максимальном вдохе после глубокого выдоха. Измеряется ОГК в спокойном состоянии (ОГК₁), ОГК при максимальном вдохе (ОГК₂), и ОГК после глубокого выдоха (ОГК₃). Оценка производится по формуле:

$$\text{ЭГК} = (\text{ОГК}_2 - \text{ОГК}_3) / \text{ОГК}_1 \times 100\%$$

Оценка: отлично – 15% и более; хорошо – 14-12%, удовлетворительно – 11-9%, плохо – 8-6%, очень плохо – 5% и менее.

Проба Штанге. После 2-3 глубоких вдохов-выдохов студент задерживает дыхание на глубоком вдохе на максимально возможное для него время. Оценка результатов тестирования проводится на основании нижеприведенной таблицы. Хорошие и отличные оценки соответствуют высоким функциональным резервам системы кислородного обеспечения человека.

Оценка общего состояния студента по параметру пробы Штанге

Оценка состояния испытуемого	Время задержки вдоха (с)
Отличное	больше 60
Хорошее	40 — 60
Среднее	30 — 40
Плохое	меньше 30

Проба Ромберга – тест для исследования вестибулярного аппарата.

Усложненная проба: встать на одной ноге (правой), пятка другой ноги (левой) касается глени правой ноги, закрыть глаза, руки в стороны.

Определяют максимальное среднее время устойчивости по трем попыткам. Время устойчивости возрастает с ростом функциональной тренированности.

Динамика показателей физического состояния студента определяется по результатам контрольных испытаний и проб, представленных в дневнике самоконтроля (ДС) по таблице:

Оценка уровня здоровья

Уровни здоровья	1	2	3	4	5
Общая оценка уровня здоровья	11 и <	12-17	18-23	24-29	30 и >

30 баллов – предоставление ДС студента, который велся не менее 3 раз в неделю, заполнялись все объективные и субъективные показатели ДС, уровень физического состояния студента по контрольным испытаниям и пробам самоконтроля соответствует оценке «5».

26-29 баллов – предоставление ДС студента, который велся не менее 2 раз в неделю, заполнялись основные объективные и субъективные показатели ДС, уровень физического состояния студента по тестам самоконтроля соответствует оценке «4».

21-25 баллов – предоставление ДС студента, который велся не менее 1 раза в неделю, заполнялись не все основные объективные и субъективные показатели ДС, уровень физического состояния студента по тестам самоконтроля соответствует оценке «3».

20 баллов – предоставление ДС студента, который велся менее 1 раза в неделю, заполнялись только объективные или только субъективные показатели ДС, уровень физического состояния студента по тестам самоконтроля соответствует оценке «2».

Менее 20 баллов – предоставление ДС студента, который велся менее 1 раза в месяц, заполнялись менее 3-х объективных или субъективных показателей ДС, уровень физического состояния студента по тестам самоконтроля соответствует оценке «1», раздел считается невыполненным.

Примерная форма дневника самоконтроля

№	Показателя самоконтроля	Дата спортивно-оздоровительных занятий			
		12.10.18г.	15.10.18г.	19.10.18г.	...
1.	Самочувствие	Хорошее	Хорошее	Небольшая усталость	
2.	Сон	8 час, хороший	8 час, хороший	7 час.беспокойный	
3.	Аппетит	Отличный	Хороший	Удовлетворительный	
4.	Пульс, уд/мин.				
	Лежа	62	64	68	
	Стоя	72	72	82	
	До тренировки	66	66	90	
	После тренировки	74	78	109	
5.	Масса тела, кг	65	64,5	65,7	
6.	Физические нагрузки	Комплекс ОФУ Бег 4x100 м, Кроссовый бег 5000 м	Комплекс ОФУ Бег 6x30 м, Кроссовый бег 6000 м	Комплекс ОФУ Бег 4x60 м, Кроссовый бег 7000 м	
7.	Нарушение режима	нет	Был на дне рожд., выпил	нет	
8.	Болевые ощущения	нет	нет	Боль в области печени	
9.	Спортивные результаты	Бег 100 м 15,7 с	нет	Бег 5000 м 26.00 мин, с	
10.	Тест Купера, м	2600	-	2650	
11.	Проба Руфье	5	4	-	
12.	ЭКГ, %	12	-	13	
13.	Проба Штанге, с	35	33	40	
14.	Проба Ромберга, с	-	15	17	

9.1 Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих обучающемуся продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Примечание
	минимальное значение	максимальное значение	
<i>Контактная работа</i>			

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих обучающемуся продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Примечание
	мини- мальное значени е	макси- мальное значени е	
Тема 1.Общеразвивающие физические упражнения.	10	15	
Тема 2.Оздоровительные фитнес-технологии.	10	15	
Теоретический тест	5	10	
<i>Самостоятельная работа студента</i>			
Ведение дневника самоконтроля	20	30	
Итого по видам занятий	45	70	
Зачет	15	30	
Итого по дисциплине	60	100	
Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку по «академической» шкале			
Количество баллов по БРС	Оценка		
60 и более	«зачтено»		
менее 60	«не зачтено»		

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности студентов:

- на первом и на втором этапах формирования компетенции ОК-8 используются данные дневника самоконтроля, на основе анализа которого строится график динамики физического состояния занимающихся;
- на третьем этапе формирования компетенции ОК-8 применяются тесты.

Самостоятельные спортивно-оздоровительные занятия физической культурой студента оцениваются по ведению дневника самоконтроля, в котором отражаются объективные и субъективные показатели физического состояния студента. Динамика показателей физического состояния студента контролируется по результатам контрольных испытаний и проб, представленных в дневнике самоконтроля с выставлением оценки общего уровня здоровья.

Оценка теоретической подготовленности проводится тестированием, состоящим из 30 вопросов по материалам, предложенным обучающимся для

самостоятельного изучения.

В процедуру оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в области физической культуры и спорта входит посещение студентом лекций по дисциплине, которое оценивается по каждой теме от 10 до 15 баллов:

10 баллов – посещение лекций не менее 40%;

11 баллов – посещение лекций не менее 50%;

12 баллов – посещение лекций не менее 60%;

13 баллов – посещение лекций не менее 70%;

14 баллов – посещение лекций не менее 80%;

15 баллов – посещение лекций не менее 90%.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета на 3 курсе.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

В качестве входного контроля используются тесты, характеризующие уровень физкультурного образования занимающихся.

9.4.1 Типовые контрольные вопросы для теста

1. Профессиональная компетентность – это...

А) степень готовности к исполнению будущей профессиональной деятельности;

Б) степень готовности к исполнению спортивной деятельности;

В) степень готовности к самоконтролю;

Г) степень развития профессиональных знаний.

2. В чем влияние занятий профессионально-прикладной физической подготовки?

А) обеспечивают ускорение процесса вработываемости;

Б) совершенствуют способность к длительному сохранению оптимального темпа, скорости и экономичности рабочих движений;

В) повышают физическую и эмоциональную устойчивость;

Г) все вышеперечисленное.

3. Авиакатастрофы и авиапроисшествия происходят в основном из-за...

А) ошибок пилотов и диспетчеров;

Б) отказов техники;

- В) погодных условий;
- Г) всех в равной степени.

4. Факторы, отрицательно влияющие на профессиональную работоспособность:

- А) недостаточная двигательная активность;
- Б) напряженное эмоциональное состояние в условиях повседневного труда;
- В) неблагоприятное влияние внешней среды;
- В) все вышеперечисленное.

5. Специфика труда в гражданской авиации особенно часто приводит к заболеваниям...

- А) дыхательной системы;
- Б) сердечно-сосудистой системы;
- В) опорно-двигательного аппарата;
- Г) нервной системы.

6. Что не входит в схему профессиограммы специалиста гражданской авиации?

- А) общие сведения о профессии и условия труда;
- Б) характеристика деятельности;
- В) оценка роли специалиста в профессии и влияние профессии на самого человека;
- Г) оценка роли преподавателя по профессионально-прикладной подготовке.

7.ППФП какого специалиста включает разностороннюю физическую подготовку, развитие координации движений, специальные упражнения для укрепления зрительного и слухового анализаторов, выносливости и эмоциональной устойчивости?

- А) авиационного инженера и механика;
- Б) штурмана и бортиженера;
- В) пилота и диспетчера;
- Г) всех перечисленных.

8. Факторы, отрицательно влияющие на профессиональную работоспособность:

- А) все нижеперечисленное;
- Б) напряженное эмоциональное состояние в условиях повседневного труда;
- В) неблагоприятное влияние внешней среды;
- Г) недостаточная двигательная активность.

9. Цель и задачи профессионально-прикладной физической подготовки состоят в формировании...

- А) прикладных знаний, умений и навыков;
- Б) прикладных физических качеств;
- В) прикладных специальных качеств;
- Г) всего вышеперечисленного.

10. Для определения профессионально-прикладной физической подготовки составляется профессиограмма специалиста, т.е. перечень...

- А) смежных специальностей;
- Б) необходимых прикладных знаний, умений, навыков и качеств профессиональной деятельности;
- В) основных профессиональных заболеваний;
- Г) должностей профессионального роста.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования	Показатели оценивания компетенций
<i>Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)</i>		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы жизнедеятельности и двигательной активности человека для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - методику самостоятельной оздоровительной и восстановительной гимнастики; - способы контроля и оценки физического состояния организма человека; - требования безопасности и меры предупреждения травматизма на занятиях по физической подготовке; - критерии формирования здорового образа жизни и 	<p>Этап 1. Формирование базы двигательных способностей и специальных знаний</p>	степень освоения основных понятий физической культуры и спорта
		уровень изученности средств и методов физического воспитания, способствующих решению задач в повседневной и профессиональной деятельности
		уровень изученности методики организации занятий физической культурой и спортом
		Этап 2. Формирование навыков практического использования средств и методов физической культуры

Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования	Показатели оценивания компетенций
профилактики заболеваний		на занятиях по физической подготовке
		изучил методiku оздоровительной физической тренировки
	Этап 3. Проверка усвоения материала	использует методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять комплексы самостоятельной оздоровительной и восстановительной гимнастики для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - выполнять приемы самомассажа и релаксации 	Этап 1. Формирование базы двигательных способностей и специальных знаний	способен самостоятельно организовать свою физкультурно-спортивную деятельность
	Этап 2. Формирование навыков практического использования средств и методов физической культуры	методически грамотно применяет средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности
	Этап 3. Проверка усвоения материала	способен составлять и выполнять комплексы физических упражнений оздоровительной и восстановительной гимнастики
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного применения средств и методов физической культуры для повышения адаптационных резервов 	Этап 1. Формирование базы двигательных способностей и специальных знаний	использует изученные методики для поддержания адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, поддержания должного уровня физической подготовленности

Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования	Показатели оценивания компетенций
организма и укрепления здоровья, поддержания должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности	Этап 2. Формирование навыков практического использования средств и методов физической культуры	самостоятельно применяет методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	Этап 3. Проверка усвоения материала	успешное прохождение зачета с оценкой

9.5.1 Шкала оценивания теоретической подготовленности для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме зачета

20 баллов	21-25 баллов	26-29 баллов	30 баллов
предоставление ДС, который велся менее 1 раза в неделю, заполнялись только объективные или субъективные показатели ДС, уровень физического состояния по тестам самоконтроля соответствует оценке «2»	предоставление ДС, который велся не менее 1 раза в неделю, заполнялись не все основные объективные и субъективные показатели ДС, уровень физического состояния по тестам самоконтроля соответствует оценке «3»	предоставление ДС студента, который велся не менее 2 раз в неделю, заполнялись основные объективные и субъективные показатели ДС, уровень физического состояния по тестам самоконтроля соответствует оценке «4»	предоставление ДС студента, который велся не менее 3 раз в неделю, заполнялись все объективные и субъективные показатели ДС, уровень физического состояния по тестам самоконтроля соответствует оценке «5»

9.5.2 Описание шкалы оценивания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Баллы					
	10	11	12	13	14	15
Посещение лекций (%) «Общеразвивающие»	40 и >	50 и >	60 и >	70 и >	80 и >	90 и >

физические упражнения»						
Посещение лекций (%) «Оздоровительные фитнес-технологии»	40 и >	50 и >	60 и >	70 и >	80 и >	90 и >

9.5.3. Шкала оценивания теоретической подготовленности для проведения промежуточной аттестации в форме зачета

оценка	5 баллов	6 баллов	7 баллов	8 баллов	9 баллов	10 баллов
количество правильных ответов	18	19-20	21-22	23-24	25-26	27 и >

Если получены правильные ответы на 17 и менее вопросов, тестирование считается невыполненным.

9.5.4 Описание шкалы оценивания для промежуточной аттестации в форме зачета

30 баллов – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала; глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой; разбирающийся в основных научных концепциях по дисциплине; владеющий достаточным объемом средств и методов физического воспитания, способствующих решению задач в повседневной и профессиональной деятельности; характеризующийся умением применять их осознанно; выполнивший ведение дневника самоконтроля на 30 баллов; выполнивший посещение лекций на 15 баллов; выполнивший теоретическое тестирование на 10 баллов.

29 баллов – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного программного материала; глубоко усвоивший основную литературу и дополнительную литературу, рекомендованной программой; владеющий достаточным объемом средств и методов физического воспитания для дальнейшего обучения, способный самостоятельно их применять; выполнивший ведение дневника самоконтроля 30 баллов; выполнивший посещение лекций на 14 баллов; выполнивший теоретическое тестирование на 10 баллов.

28 баллов – заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного и программного материала о существующих средствах и методах физического воспитания, способствующих решению задач в повседневной и профессиональной деятельности и применяет их осознанно, учитывая особенности ситуации; усвоивший основную литературу и дополнительную литературу, рекомендованную программой; показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы,

способный самостоятельно их применять; выполнивший ведение дневника самоконтроля на 26-29 баллов; выполнивший посещение лекций на 14 баллов; выполнивший теоретическое тестирование на 10 баллов.

27 баллов – заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала о существующих средствах и методах физического воспитания, способствующих решению задач в повседневной и профессиональной деятельности; усвоивший основную литературу и дополнительную литературу, рекомендованную программой; показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, способный самостоятельно их применять для физического совершенствования и формирования здорового образа жизни; выполнивший ведение дневника самоконтроля на 26-29 баллов; выполнивший посещение лекций на 14 баллов; выполнивший теоретическое тестирование на 9 баллов.

26 баллов – заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала о существующих средствах и методах физического воспитания, способствующих решению задач в повседневной и профессиональной деятельности; усвоивший основную литературу и дополнительную литературу, рекомендованную программой; показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для формирования здорового образа жизни; выполнивший ведение дневника самоконтроля на 26-29 баллов; выполнивший посещение лекций на 13 баллов; выполнивший теоретическое тестирование на 9 баллов.

25 баллов – заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала о существующих средствах и методах физического воспитания в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; усвоивший основную литературу и дополнительную литературу, рекомендованную программой; способный использовать полученные умения и навыки; выполнивший ведение дневника самоконтроля на 26-29 баллов; выполнивший посещение лекций на 13 баллов; выполнивший теоретическое тестирование на 8 баллов.

24 балла – заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала о существующих средствах и методах физического воспитания в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; усвоивший основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованную программой; обладающий достаточными знаниями и умениями для формирования здорового образа жизни; выполнивший ведение дневника самоконтроля на 21-25 баллов; выполнивший посещение лекций на 13 баллов; выполнивший теоретическое тестирование на 8 баллов.

23 балла – заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала о существующих средствах и методах физического воспитания в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; усвоивший основную литературу и

знаком с дополнительной литературой, рекомендованную программой; обладающий достаточными знаниями и умениями для формирования здорового образа жизни под руководством специалиста по физической культуре; выполнивший ведение дневника самоконтроля на 21-25 баллов; выполнивший посещение лекций на 12 баллов; выполнивший теоретическое тестирование на 7 баллов.

22 балла – заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала о существующих средствах и методах физического воспитания в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; усвоивший основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованную программой; обладающий необходимыми навыками для формирования здорового образа жизни под руководством специалиста по физической культуре; выполнивший ведение дневника самоконтроля на 21-25 баллов; выполнивший посещение лекций на 12 баллов; выполнивший теоретическое тестирование на 6 баллов.

21 балл – заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала о существующих средствах и методах физического воспитания в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; усвоивший основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованную программой; обладающий необходимыми навыками для формирования здорового образа жизни под руководством специалиста по физической культуре; выполнивший ведение дневника самоконтроля на 20 баллов; выполнивший посещение лекций на 11 баллов; выполнивший теоретическое тестирование на 6 баллов.

20 баллов – заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала о существующих средствах и методах физического воспитания в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; усвоивший основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованную программой; обладающий необходимыми навыками для формирования здорового образа жизни под руководством специалиста по физической культуре; выполнивший ведение дневника самоконтроля на 20 баллов; выполнивший посещение лекций на 10 баллов; выполнивший теоретическое тестирование на 6 баллов.

19 баллов – заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала о существующих средствах и методах физического воспитания в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; усвоивший основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованную программой; обладающий необходимыми навыками для формирования здорового образа жизни под руководством специалиста по физической культуре; выполнивший ведение дневника самоконтроля на 20 баллов; выполнивший

посещение лекций на 10 баллов; выполнивший теоретическое тестирование на 5 баллов.

18 баллов – заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала о существующих средствах и методах физического воспитания в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; усвоивший основную литературу, рекомендованную программой; обладающий достаточными навыками для формирования здорового образа жизни под руководством специалиста по физической культуре; выполнивший ведение дневника самоконтроля на 20 баллов; выполнивший посещение лекций на 10 баллов; выполнивший теоретическое тестирование на 5 баллов.

17 баллов – заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала о существующих средствах и методах физического воспитания в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; усвоивший основную литературу, рекомендованную программой; обладающий необходимыми навыками для формирования здорового образа жизни под руководством специалиста по физической культуре; выполнивший ведение дневника самоконтроля на 20 баллов; выполнивший посещение лекций на 10 баллов; выполнивший теоретическое тестирование на 5 баллов.

16 баллов – заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала о существующих средствах и методах физического воспитания в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; удовлетворительно усвоивший основную литературу, рекомендованную программой; обладающий слабыми навыками для формирования здорового образа жизни под руководством специалиста по физической культуре; выполнивший ведение дневника самоконтроля на 20 баллов; выполнивший посещение лекций на 10 баллов; выполнивший теоретическое тестирование на 5 баллов.

15 баллов – выставляется студенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала о существующих средствах и методах физического воспитания; выполнивший ведение дневника самоконтроля на 20 баллов и менее; выполнивший посещение лекций на 10 баллов; выполнивший теоретическое тестирование на 5 баллов.

14 и менее баллов – заслуживает студент, обладающий недостаточными знаниями для формирования здорового образа жизни под руководством специалиста по физической культуре; выполнивший ведение дневника самоконтроля менее чем на 20 баллов; выполнивший посещение лекций менее чем на 10 баллов; выполнивший тестирование менее чем на 5 баллов, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

9.6.1 Перечень примерных вопросов для теста текущего контроля

1. Понятие «Физическая культура».

А) ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА – это мера и способ физического развития человека.

Б) ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА – совокупность физкультурной и спортивной деятельности человека.

В) ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА – это вид культуры, который представляет собой специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования людей для выполнения ими своих социальных обязанностей.

2. Целью физической культуры является?

А) Формирование физически совершенного человека.

Б) Формирование физической культуры человека как неотъемлемого компонента всесторонне развитой личности, характеризующегося деятельностным самоопределением к творческому освоению физкультурных ценностей.

В) Формирование всесторонне развитой личности, готовой к высокопроизводительному труду и способной решать социальные задачи.

3. Двигательный навык – это:

А) Двигательный навык – подсознательный уровень владения техникой действия, при котором управление двигательными актами осуществляется практически автоматически. Характерна высокая надежность выполнения движения.

Б) Двигательный навык – умение рационально двигаться.

В) Двигательный навык – двигательное действие, выполняемое неосознанно, интуитивно.

4. Двигательное умение – это:

А) Сознательное состояние владения техникой двигательного действия.

Б) Подсознательный уровень владения техникой двигательного действия.

В) Владение техникой на уровне интуиции.

5. Этапы формирования двигательных навыков.

А) Знание, навык, умение.

Б) Знание, умение, навык.

В) Умение, знание, навык

6. Что представляют собой мышечная сила, гибкость, выносливость, координация, быстрота?

А) Физические действия.

Б) Физические способности.

В) Физические качества.

7. Отличие спортивных упражнений от бытовых и физкультурных.

- А) В зрелищности.
- Б) В предназначении.
- В) В присутствии соревновательного компонента.

8. Понятие «Социально-биологические основы физической культуры».

А) Комплекс медико-биологических наук.
Б) Принципы взаимодействия социальных и биологических закономерностей в процессе овладения человеком ценностями физической культуры.

В) Комплекс социальных и биологических наук.

9. Процесс развития организма во все периоды его жизни – с момента зачатия и до ухода из жизни.

- А) Гомеостаз.
- Б) Онтогенез.
- В) Метастаз.

10. Зрелый возраст человека.

- А) 19-60 лет.
- Б) 25-65 лет.
- В) 21-60 лет.

11. К какой части опорно-двигательного аппарата относят скелет?

- А) Активной части.
- Б) Пассивной части.
- В) Двигательной части.

12. Что относится к сердечно - сосудистой системе?

- А) Кровеносная система.
- Б) Лимфатическая система.
- В) Кровеносная и лимфатическая системы.

13. Как называют редкий пульс человека?

- А) Тахикардия.
- Б) Брадикардия.
- В) Экономизация ЧСС.

14. К образованиям иммунной системы относятся:

А) Лимфатические узлы, капилляры.
Б) Пищеварительная и дыхательные системы.
В) Костный мозг, тимус, лимфатические узлы, селезенка, скопления лимфоидной ткани, миндалина.

15. Основные функции пищеварительной системы.

- А) Моторная, секреторная, всасывающая, экскреторная.
- Б) Измельчение, перемещение и удаление остатков пищи.
- В) Удаление из организма продуктов обмена.

16. Термин «Экология».

А) Область знания, рассматривающая влияние вредных явлений природы на человека.

- Б) Область знания, рассматривающая условия проживания человека.
- В) Область знания, рассматривающая взаимоотношения организмов друг с другом и с неживыми компонентами природы.

17. Ведущий фактор развития физических способностей.

- А) Аутогенная тренировка.
- Б) Наследственность.
- В) Физические упражнения.

18. Физические способности.

А) Индивидуальные возможности человека, обеспечивающие целесообразную двигательную деятельность.

Б) Способность быстро осваивать разнообразные двигательные действия.

В) Комплекс морфологических и психофизиологических свойств человека, отвечающих требованиям какого-либо вида мышечной деятельности и обеспечивающих эффективность ее выполнения.

19. Что является основным специфическим средством формирования физической культуры личности?

- А) Спортивный инвентарь.
- Б) Гигиенический фактор.
- В) Физические упражнения.

20. Что представляет собой понятие «Техника физического упражнения»?

А) Упорядоченную определенным образом совокупность движений.

Б) Целесообразный, относительно высокоэффективный способ выполнения двигательного действия.

В) Наиболее рациональный вариант выполнения двигательного действия.

21. Что такое физическая рекреация?

А) Деятельность, направленная на использование физических упражнений и естественных сил природы в целях активного отдыха, развлечения, восстановления умственной и физической работоспособности.

Б) Процесс обучения человека двигательным умениям и навыкам, овладения теоретическими знаниями по использованию средств ФК в различных условиях жизни и деятельности.

В) Овладение техническими, тактическими, физическими и физическими подготовками.

22. Определение здоровья.

А) Это процесс сохранения и развития биологических, физиологических, психологических функций, трудоспособности и социальной активности человека при максимальной продолжительности его активной жизни.

Б) Это процесс сохранения предельных возможностей человека в условиях спортивно-педагогического процесса.

В) Это процесс восстановления утраченных функций организма после травм или болезней.

23. Виды здоровья.

А) Физическое здоровье. Психическое здоровье. Социальное (нравственное) здоровье.

Б) Здоровье детей. Здоровье юношей. Здоровье девушек. Здоровье взрослых. Здоровье людей пожилого возраста.

В) Личностное здоровье, социальное здоровье.

24. Основные элементы здорового образа жизни.

А) Хорошее настроение, позитивные эмоции, положительная мотивация.

Б) Рациональный режим труда и отдыха, отсутствие вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание и т.п.

В) Жизненно необходимые двигательные умения и навыки с целью использования их в быту и труде.

25. Основные факторы, влияющие на здоровье человека.

А) Общество, средства массовой информации, уровень благосостояния

Б) Наследственность, окружающая среда, уровень медицинской помощи, образ жизни.

В) Настроение. Appetit. Климат.

26. При равномерном беге оптимальная ЧСС должна составлять.

А) ЧСС 100-110 уд/мин.

Б) ЧСС 130-150 уд/мин.

В) ЧСС 160-180 уд/мин.

27. Формула максимально допустимого пульсового режима при занятиях физическими упражнениями.

А) ЧСС (макс.) = 160 уд/мин - возраст (в годах).

Б) ЧСС (макс.) = 170 уд/мин - возраст (в годах).

В) ЧСС (макс.) = 220 уд/мин - возраст (в годах).

28. Режим питания при занятиях физическими упражнениями.

А) За 2-2,5 ч до тренировки и спустя 30-40 мин. после нее, ужинать не позднее, чем за 2 ч до сна.

Б) Непосредственно перед тренировкой и спустя 2,5 часа после нее.

В) Перед тренировкой не есть вообще, спустя 2,5 часа после нее.

29. При оказании первой помощи при ушибе.

А) Сделать согревающий компресс.

Б) Пониженное положение поврежденной части тела и массаж.

В) Холод на место ушиба, возвышенное положение поврежденной части тела, наложение давящей повязки.

30. Развитие каких мышц для женщин имеет особое значение?

А) Брюшного пресса, спины, тазового пояса.

Б) Рук, груди, передней поверхности бедра.

В) Задней и внутренней поверхности бедра.

31. Специфические черты физической рекреации.

А) Строго регламентированная физкультурно-спортивная деятельность под руководством педагога.

Б) Полная свобода выбора вида и характера занятий, их периодичности и продолжительности, времени суток, содержания, средств, методов и форм организации.

В) Самостоятельные занятия в рабочее время.

32. Основные мотивы физической рекреации.

А) Активный отдых; перемена вида и характера деятельности; большое удовольствие от двигательной деятельности; развитие индивидуально привлекательных физических способностей.

Б) Стремление к повышению спортивного мастерства для достижения все более высоких спортивных результатов.

В) Обязательная подготовка к сдаче норм ВФСК ГТО.

33. Основные средства физической рекреации.

А) Спортивное оборудование, спортивные площадки, трассы.

Б) Любые физические упражнения, игры, развлечения, а также рекреационный спорт, который удовлетворяет потребности человека в движении и активном отдыхе.

В) Естественные силы природы, гигиенические факторы человека.

34. Основные методы индивидуального контроля за состоянием организма человека во время занятий физическими упражнениями.

А) Оценка субъективных данных и объективных показателей самоконтроля.

Б) Педагогический контроль.

В) Врачебный контроль.

35. Отличительные особенности содержания занятий физической рекреацией, ее направленность.

А) Достижение наивысших спортивных результатов в международных соревнованиях. Направленность на победу.

Б) Добрая воля участников, потребность в двигательной деятельности и желание получить удовольствие, наслаждение от движения. Направленность рекреации на сохранение, восстановление и укрепление здоровья.

В) Обязательное соблюдение тренировочного режима, для повышения качества спортивной подготовленности.

36. Международные организации по физическому воспитанию, спорту, активному отдыху.

А) ЮНЕСКО, ВТО, БРИКС.

Б) ВАРА, ЕЛПА, СИЕПС, ФИЕП, ИКСПЕР.

В) МАГАТЭ, ООН.

37. Что характеризует понятие «ортобиоз»?

А) Умеренность во всем, трудолюбие, здоровый стиль и образ жизни без излишеств.

Б) Образ жизни, в основе которого лежат занятия спортом.

В) Свобода в выборе стиля жизни.

38. Дополнительные средства физической культуры.

А) Массаж, гигиена, оздоровительные силы природы.

Б) Контроль за самочувствием, тесты физической подготовленности.
В) Прикладные виды спорта.

39. Что является высшей мерой человеческого здоровья?

А) Социальное здоровье.

Б) Физическое здоровье.

В) Психическое здоровье.

40. Основное средство физической культуры.

А) Спорт.

Б) Оздоровительные силы природы и гигиенический фактор.

В) Физические упражнения.

9.6.2 Перечень примерных вопросов для теста промежуточной аттестации

1. Представьте ваш заполненный дневник самоконтроля и оцените необходимость его ведения.

2. Оцените физическое состояние организма по результатам самоконтроля.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Организация работы по дисциплине «Физическая культура и спорт» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями проводятся с использованием образовательных технологий, которые способствуют повышению интереса и мотивации учащихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делают более эффективным усвоение материала, позволяют индивидуализировать обучение и ввести оперативную коррекцию физического развития.

Для успешного освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями необходимо:

- изучить теоретический материал, предусмотренный программой;
- посещать лекции по дисциплине;
- регулярно проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями;
- систематически вести дневник самоконтроля.

При проведении самостоятельных занятий по физической культуре студенты должны придерживаться следующих методических рекомендаций:

- ✓ перед проведением занятий пройти медицинский контроль и получить допуск врача к занятиям физической культурой;
- ✓ соблюдать правила техники безопасности на занятиях;
- ✓ последовательно осваивать тематику занятий;

✓ соблюдать индивидуально-дифференцированные физические нагрузки;

✓ приступать к занятиям разрешается спустя 1,5-2,0 часа после приема пищи (но не "натошак");

✓ должны быть в спортивной одежде, соответствующей виду и месту занятий;

✓ осуществлять самоконтроль физического состояния.

Основной формой организации самостоятельных занятий физическими упражнениями является занятие, которое по структуре делится на три части: подготовительную, основную и заключительную.

Занятия направлены на формирование практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств, способствующих эффективному применению методов физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма, необходимых для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности.

Подготовительная часть направлена на подготовку организма к выполнению задач основной части занятия. В начале каждого занятия ставятся цели и задачи занятия. Разминка включает различные виды ходьбы, бега, прыжков, общеразвивающих упражнений в движении и на месте, упражнений на внимание, повторение спортивно-технических умений. Оптимальные величины длительности разминки определяются видом спортивно-оздоровительной деятельности, степенью тренированности организма, метеорологическими условиями и другими факторами. Разминка не должна вызывать утомление. В среднем разминка должна проводиться 10-20 минут.

Основная часть занятия направлена на повышение физической подготовленности, развития специальных качеств, которые должны способствовать увеличению аэробных возможностей, уровня работоспособности. В этой части происходит, как правило, совершенствование технических приемов или двигательных действий, используются различные средства и методы для развития физических качеств (выносливость, сила, быстрота, ловкость, гибкость), формирование и совершенствование организационно-методических умений и навыков самостоятельного проведения форм физического воспитания.

Заключительная часть занятия направлена на постепенный переход организма от высокой нагрузки в основной части к спокойному состоянию. Используются: спокойный бег, упражнения в ходьбе, упражнение на растягивание, на формирование функции равновесия, вестибулярной устойчивости, дыхательные упражнения, можно выполнять упражнения основной части занятия, но с пониженной интенсивностью, что обеспечивает плавный переход от состояния высокой двигательной активности к состоянию относительного покоя.

При выполнении самостоятельных занятий физическими упражнениями особо тщательно необходимо следить не только за объективными признаками утомления (ЧСС, артериальное давление, частота дыхания и т.п.), но и за внешними признаками утомления.

Внешние признаки утомления

Признаки	Утомление		
	Небольшое	Значительное (среднее)	Резкое (большое)
Окраска кожи	Небольшое покраснение	Значительное покраснение	Резкое покраснение или побледнение, синюшность
Потливость	Небольшая	Большая (лицо, пояс верхних конечностей)	Очень большая (все тело), появление соли на висках, а также на рубашке, майке и др.
Дыхание	Учащенное, ровное	Глубокое, учащенное	Резкое учащение, поверхностное с отдельными глубокими вдохами, сменяющимся беспорядочным дыханием (одышка)
Движения	Бодрая походка	Неуверенный шаг, покачивание	Резкие покачивания, появление некоординированных движений. Передвижение с посторонней помощью
Внимание	Хорошее, безошибочное выполнение указаний	Неточность в выполнении команды, ошибки при перемене направлений	Замедленное выполнение движений. Воспринимается только громкая команда
Самочувствие	Жалоб нет	Жалобы на усталость, боли в ногах, сердцебиение, одышку	Головная боль, «жжение» в груди, тошнота и даже рвота. Такое состояние держится долго, иногда может быть обморок

Допуск к самостоятельным занятиям студентов осуществляется на основании результатов медицинского обследования и распределения обучающихся на группы здоровья.

Студенты специальной медицинской группы условно подразделяются на две подгруппы:

1) подгруппа «А» – обучающиеся с обратимыми заболеваниями, которые после физкультурных и лечебно-оздоровительных мероприятий могут быть переведены в подготовительную группу (для них разработаны наиболее эффективные формы организации физического воспитания, определены сроки возобновления самостоятельных занятий физической культурой после перенесенных заболеваний и травм, определены уровни допустимых физических нагрузок, даны специальные методические рекомендации по применению физических упражнений при различных заболеваниях и отклонениях в состоянии здоровья).

2) подгруппа «Б» – обучающиеся с патологическими отклонениями, т.е. необратимыми заболеваниями и освобожденными от спортивных занятий на определенный промежуток времени.

*Примерные ограничения при выполнении физических нагрузок
при наиболее часто встречающихся заболеваниях*

1. Заболевания сердечно-сосудистой системы:

- недостаточность полулунных клапанов аорты – не рекомендуются значительные по величине и длительности нагрузки;

- стеноз – запрещаются упражнения, связанные с усилием, натуживанием, ношением тяжести, прыжки, метания, с углубленным дыханием;

- врожденный порок сердца - необходимо ориентироваться на степень увеличения сердца, на самочувствие в состоянии покоя, ограничивать двигательную активность при возникновении одышки;

- гипертоническая болезнь – исключаются упражнения с большой амплитудой движения для туловища и головы, упражнения, вызывающие задержку дыхания, резкие изменения направления и скорости движения головы и туловища, силовые упражнения.

2. Заболевания дыхательной системы:

- хронический бронхит, бронхиальная астма – противопоказанием к занятиям является острая стадия болезни, сердечная недостаточность.

3. Заболевания органов зрения:

- близорукость высокой степени, миопия – нежелательны упражнения высокой интенсивности, упражнения, связанные с сотрясением тела (подскоки, прыжки/ или требующие большого напряжения (подтягивание на перекладине, поднятие тяжестей и т.п.), противопоказана работа, требующая длительного пребывания в согнутом положении с наклоном головы вниз или резкие наклоны туловища; необходимо также исключить игры, при которых имеется вероятность столкновения играющих, ударов по лицу и голове.

4. Болезни почек и мочевыводящих путей:

- пиелонефрит, цистит – необходимо избегать длительных статических напряжений мышц брюшного пресса, спины, поднятия тяжестей, упражнения

выполнять ритмично, без рывков, не допускать сильного охлаждения организма;

- почечно-каменная болезнь – сразу после перенесенного обострения заболевания нужно исключить прыжки, наклоны, бег, упражнения с большой физической нагрузкой.

5. Болезни органов пищеварения:

- при воспалительных процессах не следует применять упражнения, вызывающие резкое сотрясение тела. При появлении боли в области живота необходимо снизить нагрузку и исключить движения, повышающие внутриутробное давление (поднимание ног, наклоны вперед);

- гастрит – к занятиям физическими упражнениями разрешается приступать спустя 7-10 дней после ликвидации обострения;

- язвенная болезнь – упражнения можно выполнять спустя 2-5 дней после прекращения острой боли. В этот период выполняют упражнения для рук, ног с ограниченной амплитудой движений не более 10-15 мин.

- колит – физические упражнения можно выполнять после стихания острых явлений. Ограничивают упражнения с нагрузкой на брюшной пресс, прыжки, избегают резких движений;

- планхноптоз – исключают упражнения, при выполнении которых органы брюшной полости смещаются от диафрагмы (подъемы туловища из положения лежа в положение сидя, наклоны вперед в положении стоя, не рекомендуются прыжки);

- гепатит – занятия физическим воспитанием разрешается спустя 3-6 месяцев после выздоровления. Нагрузку повышают постепенно, не вызывая неприятных ощущений в правом подреберье; использовать можно все, но с пониженным объемом и интенсивностью;

упражнения можно выполнять через 1-2 недели после выздоровления. Первое время следует избегать наклонов и поворотов с большой амплитудой, прыжков, натуживаний и резких движений.

6. Заболевания опорно-двигательного аппарата:

- сколиоз – не рекомендуется заниматься такими видами и элементами видов спорта, которые увеличивают статическую нагрузку на позвоночник (тяжелая атлетика, дальний туризм с ношением тяжелых рюкзаков, прыжки в высоту, длину), а также видами спорта, которые «разбалтывают» позвоночник (акробатика, хореография, фигурное катание и пр.);

- остеохондроз – не рекомендуется выполнять подъемы штанг и других тяжестей, особенно на прямых руках и с круглой спиной; продолжительные прыжковые упражнения, особенно с высоты более 1 метра; упражнения, при которых возможны травмы позвоночника (например прыжки в воду и др.); упражнения типа «подъемный кран», например сгибание и разгибание туловища в положении лежа лицом вниз на скамейке с поднятыми руками; упражнения, связанные с удержанием туловища в горизонтальном положении в висах и упорах; упражнения, выполняемые резко, особенно с махами назад в висах и упорах, а также резкие движения конечностями и

туловищем без предварительной подготовки мышц, суставов и позвоночника; упражнения с продолжительным наклоном туловища без опоры руками (катание на коньках и др.); верховая езда.

Проблема скорейшей реабилитации здоровья студентов во многом связана с правильным выбором сроков возобновления занятий физической культурой после перенесенных заболеваний и травм (табл.).

Сроки возобновления занятий физической культурой студентами после перенесенных заболеваний и травм

Болезни	Сроки	Примечание
Ангина	2-4 недели	Обращать внимание на состояние сердца и реакцию его на нагрузку. При каких-либо жалобах на сердце как минимум в течение полугода исключить статические упражнения и на выносливость.
ОРЗ	1-3 недели	Избегать охлаждения. Зимой при занятиях на открытом воздухе дышать через нос.
Острый отит	3-4 недели	Запрещается плавание, опасаться охлаждения. При хроническом перфоративном отите противопоказаны все водные виды спорта. При вестибулярной неустойчивости исключить упражнения, вызывающие головокружение.
Пневмония	1-2 месяца	Рекомендуется шире использовать дыхательные упражнения, греблю, зимние виды спорта
Плеврит	1-2 месяца	Исключаются сроком до полугода упражнения на выносливость. Необходим регулярный Р-логический контроль из-за опасности возникновения туберкулеза.
Грипп	2-4 недели	Необходимо наблюдение за реакцией на нагрузку во время занятий, т.к. можно обнаружить отклонения со стороны серд.-сосуд. системы, не выявленные при мед. осмотре.
Острые инфекционные заболевания: корь, скарлатина	1-2 месяца	Лишь при удовлетворительной реакции серд.-сосуд. системы на функциональные пробы. Если были изменения со стороны сердца, исключаются сроком до полугода упражнения на силу, выносливость и связанные с натуживанием.

Болезни	Сроки	Примечание
Острый нефрит	2-3 месяца	После начала занятий физкультурой необходим регулярный контроль за состоянием мочи.
Ревмокардит	2-3 месяца	Занятия разрешаются лишь при условии санации очагов хронической инфекции и полном отсутствии интеркурентных заболеваний, свидетельствующих об активности процесса и недостаточности кровообращения. Не менее года занимаются в СМГ. Необходим регулярный контроль за реакцией серд.-сосуд. системы на физическую нагрузку.
Гепатит инфекционный	6-12 месяцев	Необходим регулярный контроль за размерами печени, билирубина и функциональных проб печени.
Аппендицит (после операции)	1-2 месяца	При осложнениях после операции сроки возобновления занятий определяются строго индивидуально. В первое время следует избегать натуживаний, прыжков, упражнений на мышцы живота.
Перелом костей конечностей	3 месяца	Далее может быть частичное освобождение в зависимости от сложности перелома, степени ограничения подвижности.
Сотрясение мозга	2-12 мес. и более	В каждом случае необходимо разрешение врача-невропатолога.
Растяжение мышц и связок	1-2 недели	Увеличение нагрузки и амплитуды движений в поврежденной конечности должно быть постепенным и постоянным.
Разрыв мышц, сухожилий	Более 6 мес. после операции	Предварительно длительное применение лечебной гимнастики.

В процессе прохождения учебной дисциплины каждый обучающийся обязан: освоить теоретическую базу дисциплины; соблюдать требования безопасности на самостоятельных занятиях; систематически самостоятельно осуществлять спортивно-оздоровительные занятия по физической культуре, используя консультации преподавателя; поддерживать свою физическую и функциональную подготовленность; сдавать зачеты в установленные сроки; соблюдать рациональный режим учебы, отдыха и питания; проходить медицинское обследование в установленные сроки; осуществлять

самоконтроль за состоянием здоровья, физического развития; иметь спортивный костюм и спортивную обувь, соответствующие виду занятий.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен понимать: роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; знать основы физической культуры и здорового образа жизни; владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств; приобрести личный опыт использования физкультурно-спортивной деятельности для поддержания своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 9 «Физической и психофизиологической подготовки» «15» января 2016 года, протокол № 5.

Разработчики:

к.п.н., профессор

 Дементьев К.Н.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Заведующий кафедрой № 9 «Физической и психофизиологической подготовки»:

к.п.н.

 Голубев А.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП ВО)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП ВО:

к.э.н., доцент

 Иванова М.О.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП ВО)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «20» января 2016 года, протокол № 5.

С изменениями и дополнениями от «30» августа 2017 года, протокол № 10 (в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).