

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор – проректор
по учебной работе

Н.Н. Сухих

2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Гражданский процесс

Направление подготовки
40.03.01 «Юриспруденция»

Квалификация выпускника:
бакалавр

Форма обучения - **очная**

Санкт-Петербург
2017

1 Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Гражданский процесс» – усвоение студентами содержания основ гражданского процесса, правового регулирования порядка рассмотрения и разрешения судами общей юрисдикции различных категорий дел.

Основными задачами изучения дисциплины являются формирование у студентов представления:

- об основных институтах и особенностях гражданского процесса, источниках гражданского процессуального права;
- о соотношении положений гражданского процесса с семейным, трудовым, гражданским, административным и иными отраслями права;
- о направлениях совершенствования гражданского процессуального законодательства в структуре современной правовой системы.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к нормотворческому и правоприменительному видам профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Гражданский процесс» представляет собой дисциплину, относящуюся к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Гражданский процесс» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: экономика, профессиональная этика, теория государства и права, история отечественного государства и права России, история государства и права зарубежных стран, конституционное право, гражданское право, уголовное право, финансовое право, налоговое право, право социального обеспечения, коммерческое право, семейное право, жилищное право, наследственное право, договорное право.

Дисциплина «Гражданский процесс» является обеспечивающей для дисциплин: арбитражный процесс, предпринимательское право, авторское право, нотариат, адвокатура, актуальные проблемы гражданского права.

Дисциплина «Гражданский процесс» изучается в 6-м семестре.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Гражданский процесс» направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код Компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Способность добросове-	Знать:

Перечень и код Компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>стно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3).</p>	<p>-основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий, правовых статусов субъектов, правоотношений материального и процессуального права, основы формирования профессиональной морали</p> <p>Уметь:</p> <p>составлять проект искового заявления в суд; распределять между сторонами обязанности доказывания;</p> <p>подготавливать гражданское дело к судебному разбирательству.</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью добросовестного исполнения профессиональных обязанностей в гражданском процессе, соблюдая принципы этики юриста.</p>
<p>Способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОПК-5).</p>	<p>Знать:</p> <p>-основное законодательство в сфере гражданского процесса</p> <p>- особенности построения устной и письменной речи юриста</p> <p>Уметь:</p> <p>-логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести дискуссию</p> <p>Владеть:</p> <p>- базовыми навыками логических умозаключений.</p>
<p>Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2).</p>	<p>Знать:</p> <p>основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий, правовых статусов субъектов, правоотношений материального и процессуального права.</p> <p>Уметь:</p> <p>-работать с решениями судов общей юрисдикции для обеспечения соблюдения гражданского законодательства Российской Федерации субъектами гражданского права</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками самостоятельного исследования, анализа, реализации действующего законодательства.</p>

Перечень и код Компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5).	<p>Знать: основные положения материального и процессуального права.</p> <p>Уметь: подготавливать гражданское дело к судебному разбирательству.</p> <p>Владеть: - способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.</p>

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр
		6
Общая трудоемкость дисциплины	180	180
контактная работа	100	100
Лекции	40	40
практические занятия	60	60
Семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	71	71
Промежуточная аттестация	9	9
Вид и количество промежуточного контроля (зачет с оценкой)	Зачет с оценкой 9	Зачет с оценкой 9

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции				Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОПК-3	ОПК-5	ПК-2	ПК-5		
Тема 1. Предмет, метод, система и источники гражданского процессуального права	8	+	+	+		Л, ПЗ, СРС, ВК	УО, УЗ
Тема 2. Принципы гражданского процессуального права	8	+	+			Л, ПЗ, СРС, РКС	УО, УЗ
Тема 3. Компетенция судов общей юрисдикции (подведомственность и подсудность дел)	10	+	+	+		Л, ПЗ, СРС, РКС	УО, Т
Тема 4. Гражданские процессуальные правоотношения. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений	8	+		+		Л, ПЗ, СРС, РКС	УО
Тема 5. Представительство в гражданском процессе	8	+			+	Л, ПЗ, СРС, РКС	УО, Т
Тема 6. Доказательства и доказывание в гражданском процессе	14	+	+	+		Л, ПЗ, СРС, РКС	УО
Тема 7. Понятие иска. Исковое заявление.	13	+	+			Л, ПЗ, СРС	УО, УЗ, Т
Тема 8. Возбуждение производства по делу и подготовка дела к судебному разбирательству	16	+	+	+		Л, ПЗ, СРС, РКС	УО
Тема 9. Судебные извещения. Разбирательство дела в первой инстанции суда общей юрисдикции	8	+			+	Л, ПЗ, СРС, РКС	УО
Тема 10. Виды постановлений суда первой инстанции.	8	+		+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, УЗ, Т

Приказное производство. Заочное производство							
Тема 11. Упрощенные способы разрешения гражданско-правовых споров.	10	+		+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, УЗ
Тема 12. Особое производство	10	+		+	+	Л, ПЗ, СРС, РКС	УО, УЗ
Тема 13. Апелляционное производство в гражданском процессе	10	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, УЗ, Т
Тема 14. Кассационное производство: проверка судебных решений и определений, вступивших в законную силу	10	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, УЗ
Тема 15. Производство по пересмотру судебных актов в порядке надзора и по новым и вновь открывшимся обстоятельствам	10	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, УЗ
Тема 16. Исполнение судебных актов, решений третейских судов и актов иных органов	12	+		+		Л, ПЗ, СРС, РКС	УО, УЗ
Тема 17. Положение иностранных граждан в гражданском процессе	8	+		+		Л, ПЗ, СРС, РКС	УО
Итого по дисциплине	171						
Промежуточная аттестация	9						
Всего по дисциплине	180						

Условные обозначения:

ВК- входной контроль, УО- устный опрос, Л- лекции, СРС - самостоятельная работа ПЗ- практические занятия, Т- тестирование, РКС- разбор конкретной ситуации, КР - курсовая работа.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

	Наименование темы дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
1	Предмет, метод, система и источники гражданского процессуального права	2	2			4		8
2	Принципы гражданского процессуального права	2	2			4		8
3.	Компетенция судов общей юрисдикции (подведомственность и подсудность дел)	2	4			4		10
4.	Гражданские процессуальные правоотношения. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений	2	2			4		8
5.	Представительство в гражданском процессе	2	2			4		8
6.	Доказательства и доказывание в гражданском процессе	4	6			4		14
7.	Понятие иска. Исковое заявление.	2	6			5		13
8.	Возбуждение производства по делу и подготовка дела к судебному разбирательству	4	6			6		16
9.	Судебные извещения. Разбирательство дела в первой инстанции суда общей юрисдикции	2	2			4		8
10.	Виды постановлений суда первой инстанции. Приказное производство. Заочное производство	2	2			4		8
11.	Упрощенные способы разрешения гражданско-правовых споров.	2	4			4		10
12	Особое производство в гражданском процессе	2	4			4		10
13.	Апелляционное производство в гражданском процессе	2	4			4		10
14.	Кассационное производство: проверка судебных решений и определений, вступивших в законную силу	2	4			4		10

	Наименование темы дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
15.	Производство по пересмотру судебных актов в порядке надзора и по новым и вновь открывшимся обстоятельствам	2	4			4		10
16.	Исполнение судебных актов, решений третейских судов и актов иных органов	4	4			4		12
17.	Положение иностранных граждан в гражданском процессе	2	2			4		8
	Итого за 6 семестр	40	60			71		171
	Промежуточная аттестация 6 семестр							9
	Всего по дисциплине							180

Условные обозначения:

Л- лекции, СРС – самостоятельная работа ПЗ- практические занятия, С – семинар; ЛР – лабораторная работа; КР - курсовая работа, УЗ - учебное задание

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, метод, система и источники гражданского процессуального права.

Суды общей юрисдикции в системе судебной власти Российской Федерации. Формы защиты прав и охраняемых законом интересов граждан и организаций. Соотношение дисциплины «Гражданское процессуальное право» с правовой категорией и дисциплиной «Гражданский процесс» и правовой категорией «гражданское судопроизводство». Понятие гражданского процессуального права и гражданского процесса. Сущность, основные черты и значение гражданской процессуальной формы.

Предмет, метод и система гражданского процессуального права. Соотношение гражданского процессуального права с конституционным, гражданским, семейным, трудовым, административным правом, арбитражным процессуальным и уголовным процессуальным правом, другими отраслями российского права. Стадии гражданского процесса.

Понятие, виды и классификация источников гражданского процессуального права. Международные договоры как источники гражданского процессуального права. Действие гражданских процессуальных норм во времени и пространстве.

Тема 2. Принципы гражданского процессуального права.

Понятие принципов гражданского процессуального права и их значение. Система принципов гражданского (административного) процессуального права. Классификация и взаимосвязь принципов гражданского процессуального права. Международно-правовые и конституционные принципы. Организационно-функциональные принципы гражданского процессуального права: осуществление правосудия только судом, независимость судей и подчинение их только закону, равенство граждан и организаций перед законом и судом, принцип гласности, государственный язык судопроизводства.

Функциональные принципы: принцип законности и справедливости, диспозитивности, состязательности, процессуального равноправия сторон, устности, непосредственности, непрерывности. Принципы гражданского процесса, установленные Кодексом судейской этики. Общеправовой принцип законности и его реализация в гражданском процессе. Требование своевременного рассмотрения и разрешения гражданских дел.

Тема 3. Компетенция судов общей юрисдикции (подведомственность и подсудность дел).

Понятие подведомственности. Судебная система Российской Федерации и критерии отнесения дел к ведению различных юрисдикционных органов. Виды подведомственности.

Подведомственность дел судам общей юрисдикции, арбитражному суду и судам конституционной юрисдикции (Конституционному Суду РФ; конституционным (уставным) судам субъектов РФ). Компетенция нотариуса. Оспаривание нотариальных действий.

Правовые проблемы отнесения дел к ведению иных юрисдикционных органов и третейскому суду. Подведомственность нескольких связанных между собой требований. Последствия нарушения правил о подведомственности.

Понятие подсудности, ее отличие от подведомственности. Виды подсудности. Родовая подсудность. Территориальная подсудность, ее виды. Соглашения о подсудности.

Порядок передачи дела из одного суда в другой суд. Последствия нарушения правил о подсудности дела.

Тема 4. Гражданские процессуальные правоотношения. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений.

Понятие гражданских процессуальных правоотношений, их особенности. Основания возникновения гражданских процессуальных правоотношений. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений, их классификация. Суд как обязательный субъект гражданских процессуальных правоотношений.

Лица, участвующие в деле и лица, содействующие правосудию, их права и обязанности.

Понятие сторон в гражданском процессе. Процессуальное соучастие. Понятие ненадлежащего ответчика. Процессуальное правопреемство (понятие и основания).

Понятие и виды третьих лиц в гражданском процессе. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования (основания и процессуальный порядок вступления в дело, их отличие от соистцов). Третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований (основания и процессуальный порядок привлечения (вступления) их в дело).

Процессуальное положение прокурора. Формы участия прокурора в деле.

Основания и цель участия в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права, свободы и охраняемые законом интересы других лиц.

Тема 5. Представительство в гражданском процессе.

Понятие представительства в гражданских и гражданско-процессуальных правоотношениях.

Основания и виды представительства, проблемы их классификации. Место представителя среди лиц участвующих в гражданско-процессуальных правоотношениях.

Процессуально-правовое положение представителя в гражданском процессе. Полномочия представителя в суде (объем и оформление). Представители, назначаемые судом.

Правовое положение адвоката как представителя по гражданским делам. Лица, которые не могут быть представителями в суде.

Тема 6. Доказательства и доказывание в гражданском процессе.

Понятие и цель судебного доказывания. Понятие и содержание предмета доказывания. Доказательственные факты. Определение предмета доказывания. «Бремя утверждения» и «бремя доказывания». Факты, не подлежащие доказыванию.

Понятие судебных доказательств. Требования, предъявляемые к судебным доказательствам. Относимость доказательств и допустимость средств доказывания. Классификация доказательств: первоначальные и производные, прямые и косвенные, устные и письменные, личные и вещественные.

Этапы судебного доказывания. Оценка доказательств.

Виды средств доказывания. Объяснения сторон и третьих лиц. Признание сторон (третьего лица) как средство доказывания. Свидетельские показания. Процессуальный порядок допроса свидетелей. Письменные и вещественные доказательства. Спор о фальсификации документов. Экспертиза, основания к ее производству в судебном заседании или вне суда. Порядок производства судебной экспертизы. Заключение эксперта, его содержание. Процессуальные права и обязанности экспертов. Дополнительная и повторная экспертизы. Обеспечение доказательств.

Тема 7. Понятие иска. Исковое заявление.

Понятие и сущность иска. Элементы иска. Виды исков. Исковое производство.

Исковое заявление и его реквизиты. Заявления по делам, возникающим из публичных правоотношений. Порядок подачи заявления и его форма.

Обеспечение иска. Порядок обеспечения иска и отмены обеспечения иска.

Применение общих и специальных процессуальных норм в исковом производстве.

Формы защиты ответчика. Возражения против иска (материально-правовые и процессуальные). Встречный иск. Порядок предъявления встречного иска. Случаи недопустимости соединения исковых требований и предъявления встречного иска. Изменение иска. Отказ от иска. Признание иска. Мирное соглашение.

Понятие и виды судебных расходов в гражданском процессе. Государственная пошлина (порядок уплаты, размер, льготы по уплате и возврат государственной пошлины). Издержки, связанные с производством по делу. Освобождение от судебных расходов. Распределение судебных расходов между сторонами и иными лицами, участвующими в деле.

Тема 8. Возбуждение производства по делу и подготовка дела к судебному разбирательству.

Порядок предъявления иска. Принятие искового заявления. Основания к оставлению искового заявления без движения, возвращению, отказу в принятии заявления.

Правовые последствия возбуждения гражданского дела.

Подготовка дел к судебному разбирательству и ее значение. Соединение и разъединение исковых требований. Предварительное судебное заседание.

Назначение дела к разбирательству.

Тема 9. Судебные извещения. Разбирательство дела в первой инстанции суда общей юрисдикции.

Надлежащее извещение лиц, участвующих в деле, как необходимое условие для проведения судебного заседания. Порядок вручения повесток и извещений и способы фиксации факта их вручения. Правовые последствия ненадлежащего извещения.

Значение судебного разбирательства. Роль председательствующего в руководстве судебным разбирательством дела.

Части судебного разбирательства. Разбирательство дела по существу. Вынесение решения и объявление судебного решения. Перерыв судебного заседания. Отложение разбирательства дела. Приостановление производства по делу.

Понятие процессуальных сроков и их значение. Виды процессуальных сроков. Исчисление процессуальных сроков. Последствия пропуска. Приостановление, продление и восстановление процессуальных сроков.

Судебные штрафы. Основания и порядок наложения судебных штрафов. Сложение или уменьшение штрафа. Протокол судебного заседания.

Тема 10. Виды постановлений суда первой инстанции. Приказное производство. Заочное производство.

Понятие и виды постановлений суда первой инстанции. Отличие судебного решения от судебного определения. Сущность и значение судебного решения. Требования, которым должно удовлетворять судебное решение.

Правовая природа судебного приказа и его форма. Оспаривание судебного приказа и его исполнение.

Условия, допускающие заочное производство. Содержание заочного решения и его свойства. Оспаривание заочного решения.

Устранение недостатков судебного решения вынесшим его судом. Дополнительное решение. Разъяснение решения. Исправление опечаток и арифметических ошибок.

Законная сила судебного решения. Вступление решения в законную силу. Правовые последствия вступления решения в законную силу.

Определение суда первой инстанции. Виды определений (по содержанию, форме, порядку постановления).

Тема 11. Упрощенные способы разрешения гражданско-правовых споров.

Упрощенное производство. Сущность и значение упрощенного производства

Категории дел, по которым возможно рассмотрение в порядке упрощенного производства.

Процессуальные особенности рассмотрения дела в порядке упрощенного производства. Сроки представления возражений, доказательств. Основания к переходу рассмотрения дела в общем исковом порядке.

Судебное решение по делам, рассмотренным судом в порядке упрощенного производства, порядок обжалования и вступление в законную силу.

Сущность заочного производства. Условия и порядок рассмотрения дела в порядке заочного производства. Условия и порядок рассмотрения дела в заочном производстве

Содержание заочного решения. Порядок отмены заочного решения

Тема 12. Особое производство в гражданском процессе.

Понятие и сущность особого производства. Порядок рассмотрения дел особого производства.

Подведомственность и подсудность суду дел об установлении юридических фактов. Лица, участвующие в этих делах. Условия установления юридических фактов. Решение суда.

Особые производства о правовом статусе личности (ограничение дееспособности гражданина, признание гражданина недееспособным, ограничение

или лишение несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами, объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипированным).

Особые производство о признании прав (признание движимой вещи бесхозяйной и признание права муниципальной собственности на бесхозяйную недвижимую вещь, восстановление прав по утраченным ценным бумагам на предъявителя или ордерам ценным бумагам (вызывное производство).

Иные категории дел особого производства.

Тема 13. Система пересмотра судебных актов в гражданском процессе. Апелляционное производство в гражданском процессе.

Система пересмотра судебных актов в гражданском процессе. Понятие судебной ошибки. Сущность апелляционного производства. Виды апелляции в современном гражданском процессе. Апелляционное обжалование: предпосылки и условия реализации. Общие и специальные сроки подачи апелляционной жалобы.

Форма и содержание апелляционной жалобы. Апелляционный пересмотр. Суд второй инстанции. Рассмотрение апелляционной жалобы. Пределы апелляционного пересмотра. Полномочия суда апелляционной инстанции. Акты суда апелляционной инстанции.

Частное обжалование и пересмотр в гражданском процессе.

Тема 14. Кассационное производство: проверка судебных решений и определений, вступивших в законную силу

Понятие и виды кассационного пересмотра. Суд кассационной инстанции. Предпосылки и условия реализации права на кассационное обжалование. Этапы кассационного производства. Полномочия суда кассационной инстанции. Акты суда кассационной инстанции. Обжалование определений.

Тема 15. Производство по пересмотру судебных актов, вступивших в законную силу (кассационное, надзорное производство, пересмотр по новым и вновь открывшимся обстоятельствам).

Понятие надзорного пересмотра. Президиум Верховного Суда РФ. Порядок подачи надзорной жалобы или представления прокурора. Этапы надзорного производства. Пределы рассмотрения дела в суде надзорной инстанции. Полномочия надзорной инстанции.

Пересмотр судебных актов по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.

Понятие и состав новых обстоятельств как оснований к пересмотру судебных актов.

Понятие вновь открывшихся обстоятельств (отличие от вновь открывшихся доказательств и новых обстоятельств по делу).

Процессуальный порядок рассмотрения заявлений о пересмотре дела по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.

Тема 16. Исполнение судебных актов, решений третейских судов и актов иных органов.

Исполнение решений третейских судов. Производство по делам об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов.

Признание и приведение в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражей.

Органы принудительного исполнения. Роль суда в исполнительном производстве. Субъекты исполнительного производства, их процессуальные права и обязанности. Виды исполнительных документов и их правовое значение. Порядок выдачи исполнительного листа.

Возбуждение и прекращение исполнительного производства.

Расходы по исполнению. Меры принудительного исполнения.

Тема 17. Положение иностранных граждан в гражданском процессе

Гражданские процессуальные права иностранных граждан, предприятий и организаций. Гражданские процессуальные права лиц без гражданства.

Подсудность гражданских дел по спорам, в которых участвуют иностранные граждане, лица без гражданства, иностранные предприятия и организации, а также по спорам, по которым хотя бы одна из сторон проживает за границей.

Особенности судопроизводства по делам с участием иностранных граждан.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоёмкость (часы)
1	Практическое занятие 1. Входной контроль Работа с законодательными, нормативными актами по вопросам темы "Предмет, метод и система гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса".	2
2	Практическое занятие 2. Работа с законодательными, нормативными актами и обзорами судебной практики по вопросам темы: "Понятие принципов гражданского процессуального права и их значение".	2
3	Практическое занятие 3. Работа с законодательными, нормативными актами и обзорами судебной практики по вопросам темы: "Подведомственность и подсудность	4

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
	гражданских дел". Тестирование по теме №3	
4	Практическое занятие 4. Работа с законодательными, нормативными актами и обзорами судебной практики по вопросам темы: "Понятие гражданских процессуальных правоотношений, их особенности".	2
5	Практическое занятие 5. Работа с законодательными, нормативными актами и обзорами судебной практики по вопросам темы: "Лица, участвующие в деле. Понятие сторон в гражданском процессе. Процессуальное соучастие. Процессуальное правопреемство (понятие и основания)".	2
6	Практическое занятие 6. Работа с законодательными, нормативными актами и обзорами судебной практики по вопросам темы: "Доказательства в гражданском процессе".	6
7	Практическое занятие 7. Работа с законодательными, нормативными актами и обзорами судебной практики по вопросам темы: "Исковое производство". Тестирование по теме 7	6
8	Практическое занятие 8. Работа с законодательными, нормативными актами и обзорами судебной практики по вопросам темы: "Возбуждение производства по делу и подготовка дела к судебному разбирательству".	6
9	Практическое занятие 9. Работа с законодательными, нормативными актами и обзорами судебной практики по вопросам темы: "Судебные извещения. Разбирательство дела в первой инстанции суда общей юрисдикции".	2
10	Практическое занятие 10. Работа с законодательными, нормативными актами и обзорами судебной практики по вопросам темы: "Постановления суда первой инстанции"	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
11	Практическое занятие 11. Работа с законодательными, нормативными актами и обзорами судебной практики по вопросам темы: "Упрощенное производство. Заочное производство".	4
12	Практическое занятие 12. Работа с законодательными, нормативными актами и обзорами судебной практики по вопросам темы: "Понятие и сущность особого производства".	4
13	Практическое занятие 13. Работа с законодательными, нормативными актами и обзорами судебной практики по вопросам темы: "Апелляционное производство".	4
14	Практическое занятие 14. Работа с законодательными, нормативными актами и обзорами судебной практики по вопросам темы: "Полномочия суда кассационной инстанции. Акты суда кассационной инстанции".	4
15	Практическое занятие 15. Работа с законодательными, нормативными актами и обзорами судебной практики по вопросам темы: "Надзорное производство".	4
16	Практическое занятие 14. Работа с законодательными, нормативными актами и обзорами судебной практики по вопросам темы: "Исполнительное производство".	4
17	Практическое занятие 15. Работа с законодательными, нормативными актами и обзорами судебной практики по вопросам темы: "Гражданские процессуальные права иностранных граждан, предприятий и организаций".	2
Итого по дисциплине		60

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	<p>1. Изучение теоретического материала по теме 1 (конспект лекций и рекомендуемая основная литература (из перечня) [1, с.13-27]</p> <p>2. Подготовка к устному опросу по вопросам: В чем особенности организации судов общей юрисдикции? Какие общественные отношения составляют предмет гражданского процессуального права? В чем особенности метода гражданского процессуального права? Что такое система гражданского процессуального права? Как соотносятся понятия «гражданское процессуальное право», «гражданский процесс», «административный процесс» и «гражданское судопроизводство», «административное судопроизводство»? Как можно классифицировать источники гражданского процессуального права? Как действуют гражданские процессуальные нормы во времени, в пространстве и по кругу лиц? Чем вызвано деление гражданского судопроизводства на виды? Что такое «стадия процесса» и «правоприменительный цикл»? Что такое наука гражданского процессуального права? Назовите имена не менее десяти ученых-правоведов – представителей науки гражданского процессуального права.</p> <p>3. Выполнение учебных заданий №№ 3-7 [3, с.18-19]</p>	4
2	<p>1. Изучение теоретического материала по теме №2 (конспект лекций и рекомендуемая основная литература (из перечня). [1, с. 28-39]</p> <p>2. Подготовка к устному опросу по вопросам В чем состоит значение принципов гражданского процессуального права? Какова система и классификация принципов гражданского процессуального права? Какие принципы определяют процессуальную</p>	4

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	<p>деятельность?</p> <p>Почему диспозитивность называют «движущим» началом процесса?</p> <p>В чем состоит существенное различие действия принципа состязательности по нормам ГПК РФ и АПК РФ?</p> <p>В чем значение процессуальных сроков?</p> <p>Каковы условия приостановления, восстановления и продления процессуальных сроков?</p> <p>3. Выполнение учебных заданий №№3-7 [3, с.27]</p> <p>4. Решение задач №№ 1,3,7 [3, с.24,25]</p>	
3	<p>1. Изучение теоретического материала по теме 3 (конспект лекций и рекомендуемая литература). [1, с.90-102]</p> <p>3. Подготовка к устному опросу по вопросам: Что такое подведомственность гражданских, публичных дел? Какие дела отнесены к подведомственности судов общей юрисдикции? Что такое подсудность гражданских дел, какие ее виды выделяются? В чем состоит значение родовой подсудности? Как разграничиваются дела по территориальной подсудности? В каких случаях дело передается из одного суда в другой?</p> <p>3. Решение задач №№ 3,6,8,10 [3, с. 40-42]</p> <p>4. Подготовка к тестированию по теме №3 [3, с.45-47]</p>	4
4	<p>1. Изучение теоретического материала по теме №4 (конспект лекций и рекомендуемая литература). [1-8, 10-21]</p> <p>2. Решение задач по теме 4 №№1,3-7 [3, с. 22-25]</p> <p>3. Подготовка к устному опросу по вопросам: Что такое гражданское процессуальное правоотношение и в чем его особенности? Из каких элементов структурно состоит гражданское процессуальное правоотношение? Какие юридические факты (основания) влекут возникновение гражданских процессуальных правоотношений? Определите состав субъектов</p>	4

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	гражданских процессуальных правоотношений? Кто такие лица, участвующие в деле? Какими правами они наделены? Что такое гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность?	
5	1. Изучение теоретического материала по теме 5 (конспект лекций и рекомендуемая литература). [1, с.80-88] 2. Подготовка к устному опросу по вопросам: В чем значение института судебного представительства? Какие существуют виды судебного представительства? Кто может быть представителем в суде? Как оформляются полномочия представителя? Чем определяется объем полномочий представителя? 3. Решение задач №№ 3,4,7,8,10 [3, с.77-79]	4
6	1. Изучение теоретического материала по теме 6 (конспект лекций и рекомендуемая литература). [1, с.116-127; 2] 2. Подготовка к устному опросу по вопросам темы [3, с.92] 3. Решение задач №№ 1-3,5-7 [3, с. 91-92]	4
7	1. Изучение теоретического материала по теме 7 (конспект лекций и рекомендуемая литература). [1 с. 142-151,15-21] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Выполнение заданий №№ 3-7 [3, с. 118] 4. Подготовка к тестированию по теме №7 [3, с. 118-119]	5
8	1. Изучение теоретического материала по теме 8 (конспект лекций и рекомендуемая основная литература). [1-12] 2. Решение задач по теме 8 №№ 2,4,7-9,11 [3, с.122-125] 3. Подготовка к устному опросу по вопросам: В чем значение подготовки дела к судебному разбирательству? Как распределяются подготовительные действия между судом и сторонами? В чем сущность предварительного судебного	6

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	заседания?	
9	<p>1. Изучение теоретического материала по теме 9 (конспект лекций и рекомендуемая основная литература). [1, с. 174-191]</p> <p>2. Подготовка к устному опросу по вопросам: В каком порядке лица, участвующие в деле, вызываются в суд? В каких случаях ответчик подлежит розыску? Почему судебное разбирательство является центральной стадией гражданского процесса? В чем значение подготовительной части судебного заседания? Как происходит рассмотрение дела по существу? Кто и в каком порядке участвует в судебных прениях? В чем роль председательствующего в судебном заседании? Каков порядок постановления и оглашения судебного решения? Каков порядок отложения разбирательства дела? В каких случаях производство по делу приостанавливается? Как можно классифицировать процессуальные сроки? Порядок уменьшения (сложения) штрафа в гражданском и административном процессе. В чем значение протокола судебного заседания? Могут ли лица, участвующие в деле, влиять на содержание протокола?</p> <p>3. Решение задач по теме 9. №№ 2-8 - [3, с.130-132]</p>	4
10	<p>1. Изучение теоретического материала по теме 10 (конспект лекций и рекомендуемая основная литература). [1-8, 14-21]</p> <p>2. Подготовка к устному опросу по вопросам: Понятие и виды судебных постановлений. Судебные решения. Судебные определения и их различие. Содержание решения. Законная сила судебных решений.</p> <p>3. Учебные задания №№3-7 - [3, с.156]</p>	4

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	4. Подготовка к тестированию - [3, с. 156-158]	
11	1. Изучение теоретического материала по теме 11 (конспект лекций и рекомендуемая основная литература). [1-8] 2. Подготовка к устному опросу по вопросам темы 11 - [1, с. 201-204; 228-232] 3. Учебное задание №№ 2,3,4 - [3, с.161]; №№ 2-5 - [3, с. 168]	4
12	1. Изучение теоретического материала по теме 12 (конспект лекций и рекомендуемая основная литература). [1, с.234-257] 2. Подготовка к устному опросу по вопросам темы 12 - [1, с.257] 3. Учебное задание №№ 1-12 - [3, с. 172-173] 4. Задачи №№1,3 - [3, с.173-174]	4
13	1. Изучение теоретического материала по теме 13 (конспект лекций и рекомендуемая основная литература). [1-12] 2. Подготовка к устному опросу по теме №13 3. Изучить Постановление Пленума ВС РФ №13 от 19.06.2012 г. "О применении судами норм гражданского процессуального законодательства, регулирующих производство в суде апелляционной инстанции" 4. Составить апелляционную жалобу по зачаче №10 [3, с.187] 5. Подготовка к тестированию по теме №13 [3, с.188-190]	4
14	1. Изучение теоретического материала по теме 14 (конспект лекций и рекомендуемая основная литература). [1-5, 10-21] 2. Подготовка к устному опросу по вопросам: <i>1. Сущность кассационного обжалования</i> <i>2. Порядок подачи кассационной жалобы</i> <i>3. Полномочия суда кассационной инстанции.</i> <i>4. Акты суда кассационной инстанции. Обжалование определений.</i> 3. Изучить постановление Пленума ВС РФ №29 от 11.12.2012 г. "О применении судами норм гражданского процессуального законодательст-	4

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	ва, регулирующих производство в суде кассационной инстанции"	
15	1. Изучение теоретического материала по теме 15 (конспект лекций и рекомендуемая основная литература). [1, с.285-292] 2. Подготовка к устному опросу по вопросам: <i>1.Этапы надзорного производства.</i> <i>2.Пределы рассмотрения дела в суде надзорной инстанции.</i> <i>3.Полномочия надзорной инстанции.</i> 3. Учебное задание №№2-6 [3, с. 208-209]	4
16	1. Изучение теоретического материала по теме 16 (конспект лекций и рекомендуемая основная литература). [1, с.309-316] 2. Подготовка к устному опросу по вопросам: 1 Исполнение постановлений как завершающая стадия гражданского процесса. 2. Участники исполнительного производства. 3. Возбуждение исполнительного производства. 4. Меры принудительного исполнения судебных решений. 3. Учебное Задание №№5-7 [3,с.253-254] 4. Решение задач №№7,8,10 [3,с.251-252]	4
17	1. Изучение теоретического материала по теме 17 (конспект лекций и рекомендуемая основная литература). [1-5,8-21] 2. Подготовка к устному опросу по вопросам: 1.Иностранные лица и их процессуально-правовой статус. 2.Подсудность дел с участием иностранных лиц. 3.Признание и исполнение решений иностранных судов и иностранных третейских судов (арбитражей). 3. Решение задач №№ 2-6, 9-10 [3, с.224-227]	4
Итого по дисциплине		71

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Лебедев, М. Ю. **Гражданский процесс** : учебник для академического бакалавриата / М. Ю. Лебедев. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 354 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05215-2. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A1FDA4B6-73C7-4E45-88DF-0311ADA7A35A

2. Решетникова, И. В. **Доказывание в гражданском процессе** : учеб.-практ. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Решетникова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 362 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02775-4. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/11ABDA47-47B1-489E-BCCE-1AA1557EDB39

3. **Гражданский процесс. Практикум** : учебное пособие для академического бакалавриата / М. Ю. Лебедев [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 273 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9585-5. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F0FC9071-B765-4591-AFBE-B7969D8AEB66

б) Дополнительная литература

4. **Гражданский процесс в 2 т. Том 1** : учебник для академического бакалавриата / В. А. Баранов [и др.] ; отв. ред. В. А. Баранов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01940-7. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/03C95029-191D-4DA1-B023-F954BF2AB00C свободный

5. **Гражданский процесс в 2 т. Том 2** : учебник для академического бакалавриата / В. А. Баранов [и др.] ; отв. ред. В. А. Баранов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 306 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01942-1. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C89E9485-124A-4F9B-8780-CF945291B3D5

6. Кудрявцева, Е. В. **Как написать судебное решение** / Е. В. Кудрявцева, Л. А. Прокудина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Серия : Консультации юриста). — ISBN 978-5-534-02767-9. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/77043150-1C63-4563-8993-F1EC3FFBE253

7. **Образцы процессуальных документов. Досудебное производство** : практ. пособие / Н. А. Колоколов [и др.] ; под общ. ред. В. А. Давыдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 388 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04207-8. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FBC2D17E-A411-4E9A-B7DB-76F9B3801AA7

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

8. **Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации** [Текст]: [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ свободный (дата обращения 18.01.18).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

9. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека: электронная библиотека журналов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://elibrary.ru> – свободный (дата обращения 18.01.18).

10. **Консультант Плюс** - справочная правовая система [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>- свободный (дата обращения 18.01.18).

11. **Информационно-образовательный юридический портал «ВСЕ О ПРАВЕ»**. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://allpravo.ru/> свободный (дата обращения 18.01.18).

12. **Обзоры нового законодательства, комментарии законов различных отраслей права, правовая энциклопедия**. — Режим доступа: <http://empire.list.ru/law/> свободный (дата обращения 18.01.18).

13. **Справочная правовая система «Энциклопедия российского права»**. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://pravo.arbt.ru/> – свободный (дата обращения 18.01.18).

14. **Официальный интернет портал правовой информации**. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/> свободный (дата обращения 18.01.18).

15. **Официальный сайт Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации**. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.arbitr.ru/> свободный (дата обращения 18.01.18).

16. **Официальный сайт Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации**. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.fparf.ru> свободный (дата обращения 18.01.18).

17. **Сервер юридической информации. Законодательство, комментарии, судебная практика**. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.jk.ru/> – свободный 18.01.18.

18. **Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»**. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.law.edu.ru/> свободный (дата обращения 18.01.18).

19. **«Юридическая Россия» – российский образовательный правовой портал**. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.lawportal.ru/> свободный (дата обращения 18.01.18).

20. **Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации**. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.supcourt.ru> свободный (дата обращения 18.01.18).

Для обеспечения учебного процесса материально-техническими ресурсами используется аудиторный фонд Университета, включая компьютерные аудитории кафедры № 33, оборудованные для проведения занятий лекционного типа, практических работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для использования информационных технологий имеется в наличии лицензионное программное обеспечение, позволяющее обучающемуся осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Windows Office Professional Plus 2007; Acrobat Professional 9 Windows International English AOO License EDU; CorelDRAW Graphics Suite X5 Educational; ABBYY FineReader 10 Corporate Edition; Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS и др

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: средствами оргтехники, персональными компьютерами, объединёнными в сеть с выходом в Интернет: ауд.462, мультимедиа проектор ACER, экран, 7 компьютеров, ауд. 475 - 16 компьютеров, ауд. 452 - мультимедиа проектор ACER, экран 5 компьютеров, возможность подключения ноутбуков и смартфонов студентов (в зависимости от аудитории, указанной в расписании занятий).

Практические занятия: аудиторный фонд кафедры (Университета), включая компьютерный класс – рабочие места студентов оснащены персональными компьютерами с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту Университета.

Для организации самостоятельной работы обучающимися также используются:

- библиотечный фонд Университета, библиотека;
- читальный зал библиотеки, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащённое персональным компьютером с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту Университета.

Материалы INTERNET, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft PowerPoint, используются при проведении лекционных и практических занятий.

Компьютерные классы, оргтехника (всё – в стандартной комплектации для самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы).

8 Образовательные и информационные технологии

В структуре дисциплины в рамках реализации компетентного подхода в учебном процессе используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (обучающихся), разборы конкретных ситуаций.

Лекции проводятся классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью, являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративными), а также могут проводиться с использованием диалоговых технологий, в том числе мультимедиа-лекции, проблемные лекции.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстративные материалы

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Лекция предназначена для усвоения основных конституционно-правовых институтов, изучения текущего конституционного законодательства и перспектив его развития в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность, формируется конституционно-правовое мировоззрение.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Практические занятия проводятся в традиционной форме (объяснительно-иллюстративные и проверочные).

Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины «Гражданский процесс».

Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой юридической литературы, а также приобрести практические навыки по применению конституционного законодательства.

Учебные задания выполняются в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала.

Рассматриваемые в рамках практического занятия вопросы, задачи, ситуации, примеры и проблемы имеют профильную профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках обучения бакалавра по направлению подготовки «Юриспруденция».

Чтение лекций и проведение практических занятий также предполагает применение интерактивных форм обучения (интерактивных лекций, групповых

дискуссий, анализа ситуаций и др., в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) для развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Работа над учебным материалом складывается из изучения лекционного курса, выполнения тестов, решения тематических задач, подготовки юридического документа, анализа и разбора проблемных ситуаций (юридических казусов, ситуационных задач). Решение юридических казусов предусмотрено по отдельным темам практических занятий. Обучающемуся необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендуемых нормативных правовых актов. Решение задачи – это поиск нормы права, оптимально отвечающей и разрешающей фактическую ситуацию, с обоснованием принятого решения и составления определения суда или тех юридических документов, которые требуются для разрешения практической правовой ситуации.

Разбор конкретных ситуаций (юридических казусов, ситуационных задач). На обсуждение выносятся конкретная правовая ситуация. Ситуация представляется устно или в короткой презентации, видеозаписи, диафильме, ее изложение содержит достаточную информацию для оценки характерного правового явления и для обсуждения. Обучающиеся анализируют и обсуждают эту ситуацию сообща, всей аудиторией. Преподаватель активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным студентам, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, анализируются правильные и неправильные высказывания, что убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению.

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения. В рамках самостоятельной работы обучающийся работает со значительными объемами информации, выполняет поставленные перед ним учебные задания, осуществляет подготовку к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающегося организована с использованием традиционных видов работы (отработка лекционного материала, отработка отдельных тем по списку основной и дополнительной литературы и др.). Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа с нормативными актами различного иерархического уровня, с обзорами судебной практики, со справочниками, статистическими источниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях, и др.

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью обучающихся в учебном процессе. Самостоятельная работа может быть представлена в качестве средства организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества. В качестве явления

самовоспитания и самообразования, самостоятельная работа обучающихся обеспечивается комплексом профессиональных умений обучающихся, в частности умением осуществлять планирование деятельности, искать ответ на непонятное, неясное, рационально организовывать свое рабочее место и время. Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных умений и навыков.

Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине «Гражданский процесс» предполагает выполнение курсовой работы. Курсовая работа должна представлять собой самостоятельное и законченное научное исследование обучающегося с элементами практической значимости, результатами его научно-исследовательской работы. Контактная работа по выполнению курсовой работы включает выдачу задания и ее защиту.

Приобретённые в процессе решения задач знания и навыки способствуют формированию профессиональных компетенций. При устном разборе решения задачи обучающийся должен аргументировать свой вариант ответа со ссылками на действующие правовые нормы, акты конституционных и иных судов, материалы правоприменительной практики.

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине применяются следующие информационные технологии:

1. презентационные материалы (слайды по отдельным темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС) «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru>;
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу и систематический контроль хода этой работой.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего (внутрисеместрового) контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в форме экзамена зачета с оценкой (6 семестр).

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Гражданский процесс» предусмотрена четырехбалльная система оценки.

Уровень освоения учебного материала обучающегося оценивается следующими показателями:

1 - оценка уровня знаний, умений на основании теоретического материала (лекций) - оценивается компетентная способность обучаемого «ясно и аргументировано излагать свои мысли, вести научную дискуссию»;

2 - оценка уровня знаний, умений на основании выполненных учебных заданий, результатов тестирования - оценивается уровень освоения учебного материала и сформированности навыков;

3 - оценка уровня знаний и навыков при решении ситуационной задачи, подготовке проектов нормативных актов, юридических документов и т.д.- оценивается полнота освоения учебного материала и уровень формирования компетенций;

4 - оценка полноты ведения конспекта лекций обучающимся;

5 - оценка самостоятельной работы обучающегося (степень отработки рекомендованного преподавателем учебного материала);

6 - оценка ответа обучающегося на дополнительный вопрос преподавателя

При этом также учитывается посещаемость лекционных занятий, активность обучающихся на практических занятиях, активное участие в НИРС.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, тесты, доклады, ситуационные задачи для РКС и учебные задания, выдаваемые на самостоятельную работу по темам дисциплины (подготовка докладов, проектов нормативных актов, юридических документов и иных учебных заданий).

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, тесты, доклады, ситуационные задачи для РКС и учебные задания, выдаваемые на самостоятельную работу по темам дисциплины (подготовка докладов, анализ судебной практики, юридических документов и иных учебных заданий).

Текущий контроль успеваемости по дисциплине обеспечивает оценивание хода ее освоения в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям основной профессиональной образовательной программы (далее, образовательная программа).

Устный опрос проводится на практических занятиях в течение не более 15-20 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Тестирование проводится по темам 3, 5, 7, 10, 13 в соответствии с данной программой и предназначен для проверки знаний обучающихся на предмет освоения материала лекции.

Основными задачами текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Гражданский процесс» являются:

проверка хода и качества усвоения обучающимися учебного материала;

определение уровня текущей успеваемости обучающихся, выявление причин неуспеваемости, выработка и принятие оперативных мер по устранению недостатков;

поддержание ритмической (постоянной и равномерной) работы обучающихся в течение семестра;

стимулирование учебной работы обучающихся и совершенствование методики организации, обеспечения и проведения занятий.

Результаты текущего контроля по дисциплине используются преподавателем в целях:

оценки степени готовности обучающихся к изучению учебной дисциплины (назначение внутреннего контроля), а в случае необходимости, проведения дополнительной работы для повышения уровня требуемых знаний;

доведения до обучающихся и иных заинтересованных лиц (законных представителей) информации о степени освоения обучающимися программы учебной дисциплины;

своевременного выявления отстающих обучающихся и оказания им содействия в изучении учебного материала;

анализа качества используемой рабочей программы учебной дисциплины и совершенствование методики ее изучения и преподавания;

разработки предложений по корректировке или модификации рабочей программы учебной дисциплины и учебного плана.

Промежуточная аттестация является формой оценки качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине, полноты приобретённых ими компетенций.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Гражданский процесс» имеет целью определить степень достижения учебных целей по данной учебной дисциплине по результатам обучения в семестре и в целом и проводится для очной формы обучения в форме зачета с оценкой в 6 семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с использованием оценочных средств, которые представляются в виде фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – комплект методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для оценивания компетенций на разных этапах обучения.

Оценочные средства включают: вопросы для проведения устного опроса в рамках текущего контроля (в т. ч. – входного контроля) успеваемости, учебные задания, тестирование, вопросы к зачету с оценкой.

К моменту прохождения промежуточной аттестации должны быть успешно выполнен учебный план по дисциплине, пройдены предыдущие формы контроля.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации», обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета (формы, периодичность и порядок) (далее – Положение).

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Применение балльно-рейтинговой системы оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса данной рабочей программой по дисциплине «Гражданский процесс» не предусмотрено (п. 1.9 Положения).

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

9.2.1. Этапы формирования компетенций

Название и содержание этапа	Код(ы) формируемых на этапе компетенций
<p>Этап 1. Формирование базы знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекции; - практические занятия по темам теоретического содержания; - самостоятельная работа обучающихся по вопросам тем теоретического содержания, - выполнение курсовой работы 	ОПК-5, ОПК-3
<p>Этап 2. Формирование умений и навыков практического использования знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с текстом лекции, работа с учебниками, учебными пособиями и проч. из перечня основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», баз данных, СПС «Консультант.Плюс», иных информационно-справочных и поисковых систем и т.п.; - самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям, устным опросам, тестированию и выступлениям, выполнению заданий, решению ситуационных задач и т.д., выполнению курсовой работы 	ОПК-5, ПК-2, ПК-5
<p>Этап 3. Проверка усвоения материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка подготовки материалов к практическим занятиям; - проведение устных опросов, тестирования; - выполнение учебных заданий, в т. ч. решение задач; - выполнение курсовой работы 	ОПК-3 ОПК-5, ПК-2, ПК-5

9.2.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

В процессе преподавания дисциплины «Гражданский процесс» для текущего контроля знаний обучающихся используются следующие формы: устный опрос по вопросам входного контроля;

- индивидуальный или групповой устный опрос;
- тестирование;
- защита выполненных учебных заданий.

Устный опрос по вопросам входного контроля

Устный опрос по вопросам входного контроля осуществляется по вопросам дисциплин, на которых базируется читаемая дисциплина, и которые не выходят за пределы изученного материала по этим дисциплинам в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей). Входной контроль предназначен для выявления уровня усвоения обучающимися компетенций, необходимых перед изучением дисциплины.

Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам приведены в п.9.4.

Устный опрос

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала по изученному материалу тем дисциплины. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опросов анализу подлежат точность формулировок, определенных терминов и понятий, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу, источники нормативно-правового регулирования, судебную практику.

Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность применения практических методов и приёмов, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

Тестирование

Тестирование предполагает проверку усвоения программного материала обучающихся с использованием тестов – системы стандартизированных заданий, позволяющих унифицировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.

Тестирование проводится, как правило, в течение 15 минут (при необходимости до 20 минут) по темам в соответствии с данной программой и предназначено для проверки обучающихся на предмет освоения изученного материала.

Учебное задание

Учебное задание – вид задания для самостоятельного выполнения обучающимися, в котором содержится требование выполнить какие-либо теоретические или практические учебные действия. Учебные задания предполагают активизацию знаний, умений и действий, либо – актуализацию ранее усвоенного материала.

Учебные задания могут быть выполнены в виде: подготовки проектов нормативных актов, юридических документов, решения ситуационных задач, разбора проблемных ситуаций, докладов и представлены в печатной или рукописной форме, также обучающемуся может быть предложено сделать устный доклад (сообщение) продолжительностью 7–10 минут.

Процедура оценивания знаний обучающихся в ходе устного опроса на практическом занятии: опрос обучающихся производится преподавателем в ходе проведения практического занятия (ПЗ) – в соответствии с вопросами по темам, определёнными в РПД.

Работа над учебным материалом складывается из изучения лекционных курсов, подготовки проектов нормативных актов, юридических документов, решения тематических задач, анализа и разбора проблемных ситуаций (юридических казусов, ситуационных задач). Юридические казусы представляет собой спорную проблемную ситуацию по применению конкретных норм права. Разбор конкретной ситуации (РКС) проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, правоприменения, обзоров судебной практики на лекциях и СРС. Решение юридических казусов предусмотрено по отдельным темам практических занятий. Обучающемуся необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендуемых нормативных правовых актов. Решение задачи – это поиск нормы права, оптимально отвечающей и разрешающей фактическую ситуацию, с обоснованием принятого решения и составления определения суда или тех юридических документов, которые требуются для разрешения практической правовой ситуации.

Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются обучающимся либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по усмотрению преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

Зачет с оценкой проводится в виде устного ответа на вопросы билета (из перечня вопросов и заданий, вынесенных на зачет). Билеты рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Перечень вопросов и заданий к зачету с оценкой доводится до обучающихся кафедрой (преподавателями) не позднее, чем за месяц до начала зачетно-экзаменационной сессии.

Зачёт с оценкой (6 семестр) является заключительным этапом изучения дисциплины «Гражданский процесс» и имеет целью проверить и оценить учебную работу обучающихся, уровень полученных ими знаний, умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками в объеме требований образовательной программы на промежуточном этапе формирования компетенций ОПК -3, ОПК-5, ПК-2, ПК-5.

Обучающиеся имеют право сдавать зачет по дисциплине «Гражданский процесс» при условии успешного прохождения всех контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой данной дисциплины в период семестра, предшествующего данному испытанию промежуточной аттестации.

При проведении дифференцированного зачета обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу. По окончании указанного времени обучающийся может быть приглашён для ответа. Обучающийся может заявить преподавателю о своем желании отвечать без подготовки.

При подготовке к устному ответу обучающийся может вести записи в листе устного ответа.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

В учебном плане курсовых работ не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Теория государства и права

- 1.Разделение властей как принцип правового государства.
- 2.Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
- 3.Отрасль права. Краткая характеристика отраслей права.
- 4.Критерии отраслевого деления: предмет и метод правового регулирования. Соотношение предмета и метода правового регулирования.
- 5.Правовые отношения: понятие и признаки.
- 6.Общая характеристика правотворческой, правореализационной и интерпретационной техники.

Конституционное право

- 1.Разделение властей и конституционная система органов государственной власти Российской Федерации.
2. Конституционное право граждан на защиту своих прав.
- 3.Правовое положение лиц без гражданства и иностранцев в России. Правовое положение лиц с двойным гражданством.
- 4.Государственная защита прав и свобод граждан Российской Федерации.

История государства и права России

- 1.Суд и судебный процесс по Соборному уложению 1649 г.
- 2.Судоустройство и судебный процесс Российской империи в первой половине XVIII в.
- 3.Судоустройство по Судебным уставам 1864 г.
- 4.Судебный процесс по Судебным уставам 1864 г.
- 5.Судебная реформа 1922 г., реорганизация судебно-прокурорских органов.
- 6.Судебная реформа в 1950-е гг.

Гражданское право

1. Дать определение гражданской правоспособности и дееспособности;
2. Назвать участников гражданских, семейных, жилищных правоотношений;
3. Основания возникновения гражданских прав и обязанностей;
4. Назвать основные способы защиты нарушенных прав
5. Понятие и виды представительства. Доверенность как основание возникновения представительства.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

9.5.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания компетенций	Формирование компетенций и критерии оценивания компетенций		
	Этап I	Этап II	Этап III
	<i>Минимальный уровень</i> освоения компетенций соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля по дисциплине и промежуточной аттестации.	<i>Базовый уровень</i> освоения компетенций характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции, соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля по дисциплине и промежуточной аттестации.	<i>Повышенный уровень</i> освоения компетенций характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля по дисциплине и промежуточной аттестации.
Знать: основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий, правовых статусов субъектов, правоотношений материального и процессуального права; основное законодательство в сфере гражданского процесса; базовые правила построения устной и письменной речи; особенности построения устной и письменной речи юриста; методологические особенности юриди-	Имеет представление об основных положениях сущности и содержании основных понятий, категорий, правовых статусов субъектов, правоотношений материального и процессуального права; раскрывает базовые правила построения устной и письменной речи, основное законодательство в сфере гражданского процесса; в основном знает нормы действующего законо-	Раскрывает содержание основных положений сущности и содержание основных понятий, категорий, правовых статусов субъектов, правоотношений материального и процессуального права; демонстрирует знание правил построения устной и письменной речи, законодательство в сфере гражданского процесса; знает нормы действующего законо-	Показывает глубокое знание основных положений сущности и содержание основных понятий, категорий, правовых статусов субъектов, правоотношений материального и процессуального права; правильно строит свою устную и письменную речь; хорошо знает нормы действующего законодательства в области профессиональной деятельности; последователь-

Показатели оценивания компетенций	Формирование компетенций и критерии оценивания компетенций		
	Этап I	Этап II	Этап III
	<i>Минимальный уровень</i> освоения компетенций соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля по дисциплине и промежуточной аттестации.	<i>Базовый уровень</i> освоения компетенций характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции, соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля по дисциплине и промежуточной аттестации.	<i>Повышенный уровень</i> освоения компетенций характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля по дисциплине и промежуточной аттестации.
ческого мышления; нормы действующего законодательства в области профессиональной деятельности; общие правила и требования юридической техники и способы имплементации норм права; порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности; нормативно-правовые основы юридической квалификации различных фактов и обстоятельств.	дательства в области профессиональной деятельности; общие правила и требования юридической техники и способы имплементации норм права; порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности; нормативно-правовые основы юридической квалификации различных фактов и обстоятельств	сиональной деятельности; общие правила и требования юридической техники и способы имплементации норм права; порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности; нормативно-правовые основы юридической квалификации различных фактов и обстоятельств	ность совершения нотариальных действий; общие правила и требования юридической техники и способы имплементации норм права; порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности; нормативно-правовые основы юридической квалификации различных фактов и обстоятельств

Показатели оценивания компетенций	Формирование компетенций и критерии оценивания компетенций		
	Этап I	Этап II	Этап III
	<i>Минимальный уровень</i> освоения компетенций соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля по дисциплине и промежуточной аттестации.	<i>Базовый уровень</i> освоения компетенций характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции, соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля по дисциплине и промежуточной аттестации.	<i>Повышенный уровень</i> освоения компетенций характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля по дисциплине и промежуточной аттестации.
Уметь: составлять проект искового заявления в суд; распределять между сторонами обязанности доказывания; подготавливать гражданское дело к судебному разбирательству; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести дискуссию; выстраивать устную и письменную речь исходя из специфики различных видов гражданских правоотношений; применять методы постоян-	Демонстрирует способность составлять проект искового заявления в суд, распределять между сторонами обязанности доказывания, подготавливать гражданское дело к судебному разбирательству; способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести дискуссию; выстраивать устную и письменную речь исходя из специфики различных видов	Может составлять проект искового заявления в суд, распределять между сторонами обязанности доказывания, подготавливать гражданское дело к судебному разбирательству; умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести дискуссию; выстраивать устную и письменную речь исходя из специфики различных правоотношений; умеет	Правильно составляет проекты искового заявления в суд, распределяет между сторонами обязанности доказывания, готовит гражданское дело к судебному разбирательству; компетентно логически верно, аргументированно и ясно строит устную и письменную речь, ведет дискуссию, выстраивает устную и письменную речь исходя из специфики различных видов

Показатели оценивания компетенций	Формирование компетенций и критерии оценивания компетенций		
	Этап I	Этап II	Этап III
	<i>Минимальный уровень</i> освоения компетенций соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля по дисциплине и промежуточной аттестации.	<i>Базовый уровень</i> освоения компетенций характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции, соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля по дисциплине и промежуточной аттестации.	<i>Повышенный уровень</i> освоения компетенций характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля по дисциплине и промежуточной аттестации.
ного обновления знаний и практических умений в области гражданско-процессуальных отношений; правильно квалифицировать факты и обстоятельства для принятия решений и совершать юридических действий в точном соответствии с законом;	гражданских правоотношений; способен квалифицировать факты и обстоятельства для принятия решений и совершать юридических действий в точном соответствии с законом;	квалифицировать факты и обстоятельства для принятия решений и совершать юридических действий в точном соответствии с законом;	гражданских правоотношений; правильно квалифицирует факты и обстоятельства для принятия решений и совершает юридические действия в точном соответствии с законом
Владеть: навыками самостоятельной работы с материалами гражданского дела; навыками самостоятельного исследования и анализа	Демонстрирует навыки самостоятельной работы с материалами гражданского дела, навыки самостоятельного исследования и анализа дейст-	Владеет навыками самостоятельной работы с материалами гражданского дела, навыками самостоятельного исследования и анализа дейст-	Уверенно владеет навыками самостоятельной работы с материалами гражданского дела, навыками самостоятельного исследования и

Показатели оценивания компетенций	Формирование компетенций и критерии оценивания компетенций		
	Этап I	Этап II	Этап III
	<i>Минимальный уровень</i> освоения компетенций соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля по дисциплине и промежуточной аттестации.	<i>Базовый уровень</i> освоения компетенций характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции, соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля по дисциплине и промежуточной аттестации.	<i>Повышенный уровень</i> освоения компетенций характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля по дисциплине и промежуточной аттестации.
<p>лиза действующего законодательства и судебной практики;</p> <p>способностью соблюдать гражданское законодательство Российской Федерации и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, действующие в конкретной области применения гражданского, жилищного, семейного, земельного, коммерческого, предприни-</p>	<p>вующего законодательства и судебной практики;</p> <p>способен соблюдать гражданское законодательство Российской Федерации и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, действующие в конкретной области применения гражданского, жилищного, семейного, земельного, коммерческого,</p>	<p>вующего законодательства и судебной практики;</p> <p>способен соблюдать гражданское законодательство Российской Федерации и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, действующие в конкретной области применения гражданского, жилищного, семейного, земельного, коммерческого, предпринима-</p>	<p>анализа действующего законодательства и судебной практики;</p> <p>убедительно демонстрирует способность правильно соблюдать гражданское законодательство Российской Федерации и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, действующие в конкретной области применения</p>

Показатели оценивания компетенций	Формирование компетенций и критерии оценивания компетенций		
	Этап I	Этап II	Этап III
	<i>Минимальный уровень</i> освоения компетенций соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля по дисциплине и промежуточной аттестации.	<i>Базовый уровень</i> освоения компетенций характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции, соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля по дисциплине и промежуточной аттестации.	<i>Повышенный уровень</i> освоения компетенций характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля по дисциплине и промежуточной аттестации.
матерского и иного законодательства; способностью добросовестного исполнения профессиональных обязанностей в гражданском процессе, соблюдая принципы этики юриста; профильной юридической терминологией; базовыми навыками логических умозаключений; навыками самостоятельного исследования, анализа, реализации действующего законодательства с целью обеспечения соблюдения гражданского за-	предпринимательского и иного законодательства; может исполнять профессиональные обязанности в гражданском процессе, соблюдая принципы этики юриста; пользуется профильной юридической терминологией; базовыми навыками логических умозаключений; навыками самостоятельного исследования, анализа, реализации действующего законодательства с целью обеспе-	тельского и иного законодательства; добросовестно исполняет профессиональные обязанности в гражданском процессе, соблюдая принципы этики юриста; правильно пользуется профильной юридической терминологией; базовыми навыками логических умозаключений; навыками самостоятельного исследования, анализа, реализации действующего законодательства с целью обеспе-	гражданского, жилищного, семейного, земельного, коммерческого, предпринимательского и иного законодательства; умело исполняет профессиональные обязанности в гражданском процессе, соблюдая принципы этики юриста; свободно пользуется профильной юридической терминологией; базовыми навыками логических умозаключений; навыками само-

Показатели оценивания компетенций	Формирование компетенций и критерии оценивания компетенций		
	Этап I	Этап II	Этап III
	<p><i>Минимальный уровень</i> освоения компетенций соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля по дисциплине и промежуточной аттестации.</p>	<p><i>Базовый уровень</i> освоения компетенций характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции, соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля по дисциплине и промежуточной аттестации.</p>	<p><i>Повышенный уровень</i> освоения компетенций характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля по дисциплине и промежуточной аттестации.</p>
<p>конодательства Российской Федерации субъектами гражданского права.</p>	<p>ния гражданского законодательства Российской Федерации субъектами гражданского права.</p>	<p>ния гражданского законодательства Российской Федерации субъектами гражданского права.</p>	<p>стоятельного исследования, анализа, реализации действующего законодательства с целью обеспечения соблюдения гражданского законодательства Российской Федерации субъектами гражданского права.</p>

9.5.2 Показатели и критерии оценивания по этапам формирования компетенций: текущий контроль знаний, умений, навыков обучающихся

Название этапа	Показатели оценивания знаний, умений, навыков	Критерии оценивания для текущего контроля знаний обучающихся
Минимальный базовый уровень		
Этап 1. Формирование	Посещение лекций и практических занятий	Посещаемость не менее 90 % лекций и практических занятий

Название этапа	Показатели оценивания знаний, умений, навыков	Критерии оценивания для текущего контроля знаний обучающихся
базы знаний	Ведение конспекта лекций	Наличие конспекта по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение
	Участие в обсуждении теоретических вопросов на практических занятиях	Участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии
	Наличие на практических занятиях требуемых материалов (учебная литература, конспекты и проч.)	Требуемые для занятий материалы (учебная литература, конспекты и проч.) в наличии
	Наличие выполненных самостоятельных учебных заданий по теоретическим вопросам тем	Задания для самостоятельной работы выполнены своевременно
	Наличие выполненных разделов задания на курсовую работу по выбранной теме	Задание на курсовую работу по выбранной теме
Базовый и повышенный уровни		
Этап 2. Формирование умений и навыков практического использования знаний	Правильное и своевременное выполнение учебных заданий	Выступления по темам практических занятий, семинаров выполнены и представлены в установленной форме (устно или письменно)
	Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на изученный материал, практические методы и подходы	Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на полученные знания, практические методы и подходы
	Составление конспекта	Обучающийся может применять различные источники при подготовке к практическим занятиям
	Наличие правильно выполненной самостоятельной работы по подготовке к выступлениям на практических занятиях	Обучающийся способен подготовить качественное выступление, качественно выполнить задание, в т.ч. правильно решить задачу и т.п.
	Наличие правильно выполненной самостоятельной работы по подготовке курсовой работы в соответствии с выбранной темой и методическими указаниями	Обучающийся систематично работает над курсовым заданием (работой), соблюдает график работы, способен качественно выполнить задание на курсовую работу в соответствии с выбранной темой и методическими указаниями

Название этапа	Показатели оценивания знаний, умений, навыков	Критерии оценивания для текущего контроля знаний обучающихся
Этап 3. Степень усвоения материала	Степень активности и эффективности участия обучающегося по итогам каждого практического занятия	Участие обучающегося в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии является результативным, его доводы подкреплены весомыми аргументами и опираются на нормы законодательства, материалы судебной практики
	Степень готовности обучающегося к участию в практическом занятии, как интеллектуальной, так и материально-технической	Представленные учебные задания (доклады, решённые задачи и т.п.) соответствуют требованиям по содержанию и оформлению Требуемые для занятий материалы (учебная литература, первоисточники, конспекты и проч.) в наличии
	Степень правильности выступлений и ответов устного опроса, тестирования, выполнения учебных заданий (в т.ч. решения задач)	Ответы на вопросы сформулированы, практические вопросы и задачи решены, задания выполнены с использованием необходимых первоисточников, правильно применены нормы законодательства, материалы судебной практики
	Успешное прохождение текущего контроля	Устный опрос, тестирование и учебные задания текущего контроля пройдены и выполнены самостоятельно в установленное время

Устный опрос

При устном опросе ответ должен соответствовать следующим критериям и системе оценки:

- раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, нормативных источников;
- точно используется юридическая терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;

- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается на оценку «отлично».

Ответ соответствует, в основном, требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается на оценку «хорошо».

Ответ неполный, не продемонстрировано знание нормативных актов, современной учебной и юридической литературы, допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, не достаточное знание программного материала, отказ от ответа.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается «удовлетворительно»

Выполнение учебных заданий (практических задач, заданий, РКС) оценивается следующим образом:

п\п	Критерии оценки	Оценка
1	Задание выполнено на 91-100 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, аргументированно обоснована своя точка зрения, уверенно и получены правильные ответы на вопросы преподавателя.	отлично
2	Задание выполнено на 90 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, обучающийся аргументированно обосновывает свою точку зрения, правильно отвечает на вопросы преподавателя.	
3	Задание выполнено на 81-89 %, ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает верные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов	хорошо
4	Задание выполнено на 74-80 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов.	
5	Задание выполнено на 60-69 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выво-	удовлетворительно

	дов; Задание выполнено на 51-58 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы	
6	Задание выполнено на 49 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, неправильная интерпретация выводов, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя; Задание выполнено на 20-40 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, выводы отсутствуют; не может прокомментировать ход решения задачи, дает неправильные ответы на вопросы преподавателя; Задание выполнено менее, чем на 20 %, решение содержит грубые ошибки, не может прокомментировать ход решения задачи, не способен сформулировать выводы Отказ от ответа на вопросы .	неудовлетворительно

Тестирование

Критерии оценки по тестам:

- «отлично» - 90-100% правильных ответов;
- «хорошо» - 70-90% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - 50-70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов

Соответствие уровню сформированности компетенций при текущем контроле

Соответствие уровню сформированности компетенций (ОПК-3; ОПК-5; ПК-2, ПК-5)			
Недостаточный уровень	Минимальный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы Обучающийся демонстрирует: -существенные пробелы в знаниях учебного материала и принципиальные ошибки при ответе	Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний, знания и понимание основных понятий и категорий. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка	Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных учебных заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности,

Соответствие уровню сформированности компетенций (ОПК-3; ОПК-5; ПК-2, ПК-5)			
на вопросы, непонимание сущности дополнительных вопросов -отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности	ка.		высокая адаптивность практического навыка

9.5.3 Показатели и критерии оценивания по этапам формирования компетенций: промежуточный контроль знаний, умений, навыков обучающихся

Зачет с оценкой (6 семестр) состоит из ответов на вопросы билета. На промежуточную аттестацию выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Результаты освоения дисциплины обучающимся определяются по четырехбалльной системе выставления оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины	Оценка
<p>Обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, основных правовых институтов, умение свободно выполнять практические задания, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Ответ обучающегося аргументирован.</p> <p>Показал сформированные знания, в целом успешное использование умений и владений основными навыками практического использования знаний. Требуемые компетенции сформированы.</p> <p>Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом лекционных и практических занятий по неважным причинам, отсутствия активной работы на практических занятиях.</p>	<i>Отлично</i>
<p>Обучающийся показал сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений и владений основными навыками</p>	<i>Хорошо</i>

<p>практического использования знаний.</p> <p>Усвоил основную и знаком с дополнительной литературой; демонстрирует знание программного материала, умение выполнять практические задания; правильно, но не всегда точно и аргументировано излагает материал.</p> <p>Требуемые компетенции в целом сформированы.</p> <p>Оценка «хорошо» не ставится в случаях систематических пропусков обучающимся лекционных и практических занятий по неуважительным причинам.</p>	
<p>Обучающийся усвоил основной программный материал в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии; в целом справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; имеет фрагментарные знания по основным нормативным актам, основной литературой, рекомендованной программой; испытывает затруднения с использованием умений и владений основными навыками практического использования знаний, с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса</p> <p>Требуемые компетенции формируются.</p>	<i>Удовлетворительно</i>
<p>У обучающегося наблюдаются существенные пробелы в знаниях, умениях и владениях основными навыками практического использования знаний, фрагментарное усвоение основного программного материала; допускаются принципиальные ошибки при изложении материала и выполнении предусмотренных программой заданий.</p> <p>Требуемые компетенции не формируются.</p>	<i>Неудовлетворительно</i>

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

9.6.1 Примерные задания для проведения текущего контроля успеваемости в форме устного опроса по дисциплине

1. Понятие гражданского процессуального права и его значение.
2. Виды гражданского судопроизводства
3. Сущность, основные черты гражданской процессуальной формы.
4. Источники гражданского процессуального права. Их действие во времени и в пространстве. Учение об аналогии права и закона в теории гражданского процессуального права.
5. Понятие принципов гражданского процессуального права
6. Понятие гражданских процессуальных отношений, основания возникновения и содержания этих правоотношений, их особенности.
7. Лица, участвующие в деле (понятие, состав, процессуальные права и обязанности).
8. Подведомственность гражданских дел судам (понятие, виды).
9. Понятие и виды подсудности.
10. Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность.
11. Процессуальные права и обязанности сторон.
12. Процессуальные права и обязанности соучастников.
13. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования.
14. Третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований.
15. Представительство в суде (понятие, основание и виды).

16. Процессуальные сроки (понятие, виды, значение). Исчисление процессуальных сроков. Порядок приостановления, продления и восстановления.
17. Понятие и виды судебных расходов. Освобождение от судебных расходов.
18. Распределение судебных расходов.
19. Право на иск. Предпосылки права на предъявление иска, удовлетворения иска. Основания к отказу в принятии заявления.
20. Понятие иска и его элементы.
21. Понятие судебных доказательств.
22. Классификация доказательств, ее значение.
23. Судебные поручения (порядок дачи и выполнения судебного поручения).
24. Подготовка дела к судебному разбирательству, ее значение.
25. Судебное разбирательство. Роль председательствующего в руководстве судебным разбирательством. Части судебного заседания.
26. Приостановление производства по делу (понятие, виды, основания, порядок возобновления производства).
27. Протокол судебного заседания, его содержание и значение.

9.6.2. Типовые задания для проведения текущего контроля

Тема 1.

1. Изучите Конвенцию о защите прав человека и основных свобод. Выделите в ней положения, регулирующие гражданское судопроизводство в РФ.
2. Подготовьте перечень в формате таблицы процессуальных научных школ в РФ с указанием имен известных ученых - представителей этих школ.
3. Проанализируйте материалы правоприменительной практики на предмет отмены или изменения судебного решения в связи с нарушением гражданской процессуальной форм. Выделите наиболее типичные ошибки судов первой инстанции в этом вопросе.

Тема 2.

1. Найдите нормы международного законодательства, регулирующих действие таких принципов как справедливость, разумность и правовая определенность.
2. Проанализируйте не менее пяти судебных решений, отмененных вышестоящим судом решения в силу нарушения судом первой инстанции принципа законности гражданского судопроизводства.
3. Найдите Постановления пленума ВС РФ, в которых разъясняются конкретные принципы ГПП.

Тема 5.

1. Основываясь на материалах судебной практики приведите примеры процессуального представительства и гражданско-правового представительства.

2. Опираясь на материалы правоприменительной практики, приведите возможные ситуации участия следователя в суде в качестве представителя.

3. Граждане К., С. и М. обратились в суд с иском к ООО "Н" о взыскании заработной платы. Граждане К. и С. в силу обстоятельств не могут присутствовать на судебном заседании, а также не имеют возможности передать свои полномочия адвокату в связи с отсутствием денежных средств.

Какой вид представительства возможен в данном случае? Сосиавьте доверенность, необходимую в данном случае (представитель не является адвокатом).

9.6.3. Типовые практические задачи

Задача 1.

При рассмотрении иска Джона Баккингема, гражданина Великобритании, к Петровой Дарье о расторжении брака и определении места жительства несовершеннолетнего ребенка, Дж. Баккингом поставил суд в известность, что не владеет языком судопроизводства. Сославшись на организационные проблемы, судья предложил ему найти себе переводчика самостоятельно и прийти вместе с ним в суд, что Баккингом и сделал, заключив договор с бюро переводов о предоставлении услуг переводчика. После завершения процесса, который Джон выиграл, он заявил ходатайство о возмещении ему расходов на оплату услуг переводчика и приложил к нему квитанцию об оплате в кассу бюро переводов 25 000 руб. Д.Петрова категорически возражала против взыскания с нее расходов, понесенных Джоном на оплату услуг переводчика, указывая, что предоставление переводчика является обязанностью суда и должно оплачиваться за счет средств федерального бюджета. Ст.96 ГПК не предусматривает внесение стороной на счет суда сумм, подлежащих выплате переводчику, что доказывает, что такие расходы несет бюджет. Она обязана возместить выигравшему истцу только те понесенные им расходы, которые он и должен был понести. Данный вид расходов на истца возложен быть не мог, поэтому она не должна ему компенсировать их. Джон высказывался в том смысле, что ему безразлично, кто именно возместит понесенные им расходы (Д. Петрова или федеральный бюджет), но, по его мнению, ст.94 ГПК не предполагает, что расходы иностранных граждан на переводчика компенсирует бюджет, в ней недвусмысленно сказано, что такие субъекты процесса несут эти расходы самостоятельно. Следовательно, они затем распределяются по правилам ст.98 ГПК.

Судья высказал мнение, что имеются основания для направления запроса в Конституционный Суд РФ о проверке конституционности положений абзаца 3 ст.94 ГПК в системной связи с абзацем вторым этой статьи. Из ст.9 ГПК следует, что обеспечение права пользоваться услугами переводчика это обязанность суда, соответственно, расходы должен нести бюджет. С другой стороны, из ст.94 ГПК можно сделать вывод, что если языком судопроизводства не владеет гражданин России, в связи с чем он несет расходы на переводчика, то ему

они вообще не компенсируются, что дает основания утверждать уже о нарушении принципа равенства перед законом и судом.

Раскройте принцип языка судопроизводства. Обязан ли суд предоставлять переводчика лицу, не владеющему языком судопроизводства? Как вы оцениваете положения ст.ст. 94, 97, 98 ГПК в системной связи со ст.9 ГПК? Оцените доводы сторон и судьи и предложите решение, которое должен принять суд исходя из содержания принципа языка судопроизводства и принципа равенства перед законом и судом.

Задача 2.

Алиев обратился в суд с заявлением о признании недействительным постановления о назначении административного наказания за нарушение Правил дорожного движения в порядке, предусмотренном гл. 25 ГПК РФ. Суд отказал в принятии заявления, указав, что оно не подлежит рассмотрению в порядке гражданского судопроизводства, и постановление следует обжаловать в порядке, предусмотренном КоАП РФ. Алиев обжаловал определение об отказе. В жалобе Алиев сослался на ст.255 ГПК РФ, которая прямо предусматривает, что в порядке гражданского судопроизводства может быть оспорено решение, в результате которого гражданин незаконно привлечен к ответственности.

В заседании суда кассационной инстанции мнения судей разделились.

Первый судья утверждал, что хотя гражданская процессуальная форма и носит наиболее общий, универсальный характер (пригодна для разрешения любых споров), она должна применяться только тогда, когда отсутствуют иные, специально установленные законом процедуры обжалования. Таким образом, лишь в тех случаях, когда невозможно обжалование в ином порядке, необходимо применять ГПК РФ.

Второй судья указал на то, что разграничение следует проводить исходя из предмета деятельности суда. Так, если речь идет, например, о привлечении к уголовной ответственности, то все процессуальные действия могут совершаться только в соответствии с УПК РФ. Иное означало бы, что решения, которые нельзя обжаловать в соответствии с УПК РФ, могли бы быть в обход УПК обжалованы в порядке гражданского судопроизводства. Так же должно обстоять дело и с привлечением лица к административной ответственности.

Третий судья, в свою очередь, предлагал исходить из “ценностных ориентиров”: процедура, предусмотренная КоАП РФ, по его мнению, не носит состязательного характера и не дает участникам процесса тех гарантий, которые обеспечивает гражданская процессуальная форма. Поэтому справедливо предоставить Алиеву право самостоятельно выбирать, в каком порядке он хочет обжаловать решение о привлечении его к ответственности.

Кто прав в этом споре?

Задача 3.

В договор купли-продажи автомобиля между Макиным и ООО «Лидер-Сервис» было включено условие о передаче всех споров, связанных с исполнением и расторжением договора, в третейский суд при Союзе автолюбителей. Макин предъявил в районный суд иск о расторжении договора и взыскании убытков в связи с наличием в автомобиле существенных дефектов. Представи-

тель ответчика заявления об оставлении иска без рассмотрения в связи с наличием третейского соглашения не сделал.

Впоследствии решение районного суда по безусловным основаниям (отсутствие протокола судебного заседания) было отменено надзорной инстанцией, и дело было передано в первую инстанцию на новое рассмотрение. При новом рассмотрении представитель ответчика заявил ходатайство об оставлении иска без рассмотрения в связи с наличием третейского соглашения. Истец возражал против удовлетворения ходатайства со ссылкой на то, что ответчик вправе заявить возражение относительно рассмотрения спора в суде только до начала рассмотрения дела по существу, а при первом рассмотрении дела он этого не сделал. Ответчик же указывал, что после передачи дела на новое рассмотрение разбирательство дела начинается сначала (принцип непрерывности процесса), и потому он вправе заявить ходатайство, основанное на ст.222 ГПК, до начала рассмотрения дела по существу при новом разбирательстве.

Председательствующий судья указал, что ответчик неправильно понимает содержание принципа непрерывности процесса. Данный принцип не имеет отношения к распорядительным правам сторон, в частности, к праву передать дело на рассмотрение третейского суда, поэтому рассмотрение дела сначала в силу этого принципа не означает, что стороны снова получают возможность сделать первое заявление до начала рассмотрения дела.

Кто прав в этом споре и почему?

Согласно ст.42 и ст.43 ГПК после вступления в дело третьего лица, заявляющего самостоятельные требования на предмет спора, и третьего лица, не заявляющего самостоятельные требования на предмет спора, разбирательство дела начинается сначала. Означает ли это, что если их вступление имело место после начала рассмотрения дела по существу, а ответчик до этого момента молчал относительно существования третейского соглашения, он может указать на него как на основание оставления иска без рассмотрения после их вступления в дело?

Задача 4.

При рассмотрении иска о возмещении вреда здоровью, причиненного на производстве, судом была назначена экспертиза определения степени утраты трудоспособности истца. В определении был указан срок проведения экспертизы – 07 июля 2009 года. К указанному сроку эксперт не представил заключение и не направил мотивированное обоснование причин невозможности завершения экспертного исследования.

11 июля 2009 года судья наложил на эксперта штраф, предусмотренный последним абзацем части 1 ст.85 ГПК.

В заявлении о сложении штрафа эксперт указывал, что на момент окончания установленного срока для производства экспертизы закон еще не предусматривал штраф, который «появился» в ГПК только с 10.07.2009. Поэтому налагать штраф за невыполнение к установленному сроку экспертного исследования суд был не вправе.

По мнению истца, участвовавшего в судебном заседании по вопросу о сложении штрафа, суд правомерно наложил штраф, ибо на момент совершения

процессуального действия (вынесения определения о наложении штрафа) такой штраф уже был предусмотрен процессуальным законом. А правомерность процессуального действия определяется по закону, действующему на момент его совершения. По мнению ответчика, наложение судебного штрафа представляет собой привлечение к публично-правовой ответственности, а потому действие соответствующих норм процессуального закона во времени не должно подчиняться правилам о действии норм, регулирующих порядок совершения процессуального действия, а должно определяться по правилам о действии закона, вводящего (устанавливающего) публично-правовую ответственность, в частности, о недопустимости придания таким нормам обратного действия и т.д.

На это судья заметил, что тогда вообще непонятно, можно ли было бы наложить на эксперта штраф, введенный ФЗ от 28.06.2009 №124-ФЗ, если бы этот закон вступил в силу в период выполнения экспертного исследования (после назначения экспертизы судом, но до окончания установленного судом срока для ее выполнения).

Прокомментируйте высказанные точки зрения. Каковы правила действия процессуального закона во времени? Какое решение приняли бы Вы по вопросу о сложении штрафа?

Задача 5.

В ходе рассмотрения иска Иванова к Мельникову о возмещении вреда, причиненного имуществу в результате ДТП, в материалы гражданского дела были истребованы доказательства, собранные в ходе расследования уголовного дела по факту данного ДТП (уголовное дело впоследствии было прекращено). В числе этих материалов – протоколы допроса свидетеля ДТП Михайлова.

Мельников категорически возражал против приобщения данного протокола, указывая, что суд обязан допрашивать свидетеля лично в судебном заседании, а не исследовать его показания, полученные вне рамок гражданского процесса.

Иванов настаивал на приобщении протокола к материалам дела, ибо допросить Михайлова в судебном заседании уже не получится, т.к. он скончался. Если не приобщить протокол, то важное доказательство, которое он намеревался использовать при доказывании своей позиции, не попадет в дело, что резко ослабляет его позиции. По его мнению, следует по аналогии использовать в гражданском процессе положения ст.281 УПК об оглашении в судебном заседании показаний свидетеля, полученных на предварительном следствии.

Мельников возразил: аналогия допустима при наличии пробела, но его в ГПК нет, напротив, имеет место квалифицированное молчание законодателя. ГПК знает только один способ получения свидетельских показаний – допрос в суде, что логически вытекает из принципа непосредственности. Следует учесть и то, что следователь (дознатель) - субъект уголовно-процессуальных отношений, что объясняет возможность использования результатов следственных действий в уголовном процессе в исключение из принципа непосредственности. Но субъектом гражданских процессуальных отношений он не является. Наконец, он, Мельников, не участвовал в допросе Михайлова, и использование протокола его допроса серьезно ущемляет его права в состязательном процессе.

На последнее Иванов заметил, что в уголовном процессе Мельникову пришлось бы мириться с использованием протокола допроса свидетеля на предварительном следствии (дознании) в случае его смерти к моменту рассмотрения уголовного дела в суде. Почему бы не допустить аналогичное ущемление состязательных прав и гражданском процессе?

В чем состоит принцип непосредственности? Какие исключения из него Вы знаете?

Подумайте, каковы основания и пределы использования аналогии процессуального закона? Есть ли в данном случае основания для применения правил УПК по аналогии? Согласны ли Вы с тем, что никаких пробелов в данном вопросе в ГПК нет? Возможны ли пробелы в реализации принципа процессуального права или допустимо говорить только о пробелах в регулировании совершения отдельных процессуальных действий?

Задача 6.

Веселкин обратился с иском к своему работодателю ООО «Плакса» о взыскании оплаты по договору, согласно условиям которого истцу, пожелавшему ходить после работы в расположенный неподалеку фитнес-центр, принадлежащий учредителю Общества, и оплатившему абонемент из своих средств, возмещается половина стоимости абонемента.

В исковом заявлении, к которому Веселкин приложил только квитанцию об уплате государственной пошлины, копию искового заявления и расчет взыскиваемой суммы, он указал, что все доказательства заключения договора о возмещении половины стоимости абонемента находятся у ответчика. Явившийся в судебное заседание представитель ООО «Плакса» отрицал существование обязательства, о котором утверждается в исковом заявлении.

В ответ на это заявление Веселкин попросил у суда содействия в собирании доказательств путем обязания ответчика предоставить подписанный договор. В обоснование ходатайства он заявил, что поскольку договор он подписывал с работодателем, которому полностью доверял, то, подписав договор в единственном экземпляре, оставил его в бухгалтерии Общества. Он, правда, спросил при подписании, выдадут ли ему второй экземпляр, но бухгалтер посоветовала «сказать «спасибо» за такую любезность фирмы и намекнула, что компенсировать стоимость абонемента работодатель будет из «черного нала», поэтому никаких бумаг ему на руки никто не выдаст. Учитывая неравенство в материальных правоотношениях, выразившееся, в том числе, в сосредоточении всех доказательств у ответчика, имеются основания полагать, что налицо «дефект состязания», т.е. ситуация, когда процесс окажется заведомо проигранным одной из сторон, если суд не предпримет необходимое вмешательство в состязательность.

Представитель ООО «Плакса» возражал против удовлетворения заявления об истребовании доказательств, указывая, что данный спор возник из гражданско-правового по своей природе договора, речь не идет о защите трудовых или иных социальных прав, поэтому суд должен следовать принципу состязательности «в чистом виде».

Судья предположил, что характер материальных правоотношений не имеет никакого значения для реализации принципа состязательности и, соответственно, разрешения вопроса о содействии сторонам в собирании доказательств. Правила об истребовании судом доказательств у одной стороны по ходатайству другой едины для всех категорий дел. Однако суд не может обязывать ответчика представить доказательство, он может лишь предложить ему его представить, ибо ответчик - субъект состязательного противоборства. Обязывать представить доказательство можно только лиц, не участвующих в деле, чему доказательством служит ст.57 ГПК.

Истец настаивал именно на обязанности ответчика представить доказательство, иначе определение суда останется неисполненным, а применить за это какие-либо санкции к ответчику окажется невозможно. Неисполнение такого определения суда следует расценивать как признание ответчиком фактов, которые могут быть доказаны с их помощью.

На это судья заметил, что он не может применить презумпцию признания, поскольку не может быть уверен в том, что ответчик именно скрывает доказательства, а не является жертвой инсинуаций истца. Таким образом, истец сначала должен доказать, что истребуемое доказательство находится у ответчика.

Представитель ООО «Плакса» выразил недоумение по поводу разговоров о презумпции признания: если допустить, что она существует для письменных доказательств, то ни о какой состязательности говорить не приходится, истец всегда будет выигрывать, требуя от ответчика через суд представления несуществующих доказательств. Часть 3 ст.79 ГПК представляет собой исключение, которое не может быть применено при собирании других доказательств.

Проанализируйте высказанные точки зрения. В чем состоит принцип состязательности? Как определение должен вынести суд (обязать представить или предложить представить доказательство) и какие санкции за его неисполнение существуют? Какие средства борьбы со злоупотреблениями в распоряжении доказательствами могли бы предложить Вы?

Задача 7.

При рассмотрении иска Петрова к ООО «Миллениум» о взыскании дивидендов в размере 10 млн. руб. суд принял обеспечительные меры и наложил арест на денежные средства на расчетном счете ответчика в указанной сумме.

Иванов, Михайлова, Кубарева, располагавшие исполнительными листами на взыскание задолженности по заработной плате с Общества, обратились в банк за списанием указанной суммы на основании ст.8 ФЗ «Об исполнительном производстве». В ответ банк разъяснил им, что средства есть, но они арестованы по определению суда, поэтому исполнить требования исполнительного документа невозможно. Банк посоветовал взыскателям обратиться в суд с ходатайством о разрешении произвести списание во исполнение исполнительных документов из арестованной суммы со ссылкой на то, что они являются привилегированными взыскателями (ст.855 ГК – взыскание по исполнительным документам на получение заработной платы производится во вторую очередь, а обеспеченное арестом требование Петрова подлежит исполнению в пятую оче-

редь. Дополнительно банк сослался на п.2 информационного письма ВАС РФ №6 от 25.07.1996).

Взыскатели решили последовать совету банка и обратились к судье, рассматривающему иск Петрова, с заявлением о разрешении произвести списание средств из числа арестованных в их пользу. Судья выразила полное понимание и согласилась, что они имеют приоритетное право на получение средств, но принять и рассмотреть их ходатайство она не сможет, ибо ГПК не предусматривает ни порядка рассмотрения таких ходатайств, ни процессуального положения подобных заявителей. «Процессуальная форма регулирует деятельность суда исчерпывающим образом, рассматривать заявления лиц, процессуальное положение которых законом не предусмотрено, суд не вправе».

На это взыскатели заявили, что недопустимо придавать процессуальной форме такое значение и наделять ее такими свойствами (признаками), при котором она могла бы рассматриваться как препятствие для рассмотрения судом просьб о защите правомерных интересов. «Если Вы понимаете, что мы правы, то Вы не можете придавать процессуальной форме такое значение, которое лишило бы нас права получить у Вас защиту».

Согласны ли Вы с тем, что процессуальный закон содержит исчерпывающее регулирование возможных процессуальных отношений? Какое процессуальное положение в деле Петрова против ООО «Миллениум» могли бы занять Иванов, Михайлов и Курбаева? Должны ли они быть признаны субъектами гражданских процессуальных отношений, если да, то каково их процессуальное положение? Изложите свое отношение к тезисам, высказанным в задаче.

Задача 8.

При рассмотрении заявления ветерана Великой отечественной войны Сидорченко к местной администрации об обязанности предоставить жилое помещение по договору социального найма в суд поступили обращения депутатов Государственной Думы, общественных организаций ветеранов с призывом защитить ветерана, а в его лице всех, кто отстаивал свободу Родины, безоговорочно удовлетворить его требование и т.д.

Судья приобщила поступившие документы к материалам дела.

Узнав об этом при ознакомлении с делом, представитель местной администрации потребовал исключить их из материалов дела, ибо согласия сторон на их приобщение суд не получал, доказательствами по делу они не являются, а если бы и являлись, то могли бы быть приобщены, только если их представили стороны, но стороны с подобным заявлением не обращались. Кроме того, они представляют собой попытку оказания давления на суд, несовместимую с принципом независимости суда. Если суд столь откровенно приобщил их к делу, даже не попытавшись скрыть от сторон факт оказания такого давления, то основания доверять суду отсутствуют.

На это судья отметила, что при современном обеспечении гласности процесса общественность не может быть лишена возможности выражать свое отношение к судьбе рассматриваемого дела. «Зачем вообще придавать процессу гласность, если затем оказываться глухим к тому, как относится общество к исходу дела?» Что касается независимости, то, напротив, именно приобщение к

материалам дела поступивших бумаг доказывает независимость судьи и обеспечивает ее. В противном случае оказание воздействия на суд в действительности все равно имело бы место, но только стороны не знали бы об этом, не могли бы противопоставить ему свои аргументы: догадываясь, что на суд могут влиять, противодействовать этому хотя бы процессуальными средствами они бы не могли. А приобщение документов к делу «раскрыло карты», обеспечило сторонам полную ясность того, в каких условиях работает суд.

Проанализируйте выдвинутые тезисы. В чем содержание и как взаимосвязаны между собой принципы независимости суда и гласности процесса? Какую судьбу поступившим документам определили бы Вы, на месте судьи?

Задача 9.

По приговору суда Иванов А.В. осужден по статье 159 ч.3 УК РФ и ему назначено наказание в виде лишения свободы сроком 5 лет. Через год после вступления приговора в силу он был отменен в порядке надзора, Иванов в совершении преступления оправдан.

Иванов в порядке гражданского судопроизводства на основании ст.1070 ГК РФ обратился с иском к Российской Федерации о возмещении вреда, причиненного незаконным осуждением, в виде взыскания утраченного заработка за период пребывания в колонии и компенсации морального вреда.

Представитель Министерства финансов, представлявший ответчика, потребовал прекратить производство по делу в части взыскания утраченного заработка, ибо возмещение вреда, причиненного незаконным осуждением, в указанной части должно осуществляться по правилам гл.18 УПК.

Иванов полагал, что него есть свобода выбора процессуального порядка, в котором он вправе требовать возмещения вреда.

Участвовавший в деле прокурор полагал, что никакого выбора процессуального порядка рассмотрения таких требований нет, однако в данном случае имеет место соединение требований, которые подлежат рассмотрению в порядке гражданского судопроизводства (моральный вред) и в порядке главы 18 УПК (утраченный заработок), что позволяет допустить их совместное рассмотрение в рамках гражданского судопроизводства.

Судья прекратил производство по делу в части требования о взыскании утраченного заработка и сослался на правовые позиции Конституционного Суда РФ (пункты 4 и 5 мотивировочной части Постановления от 02.05.2010 №5-П): никакого выбора форм и способов защиты у гражданина нет. Если допустить рассмотрение данного требования в исковом порядке, то это способно завершиться взысканием с ответчика в лице Минфина еще и судебных расходов, взыскание которых при рассмотрении такого требования по правилам гл.18 УПК не предусмотрено в силу упрощенного порядка рассмотрения.

Чья позиция представляется Вам правильной? Какое решение выбрали бы Вы?

9.6.4.Содержание тестов для текущего контроля

Примерные тестовые задания по освоению тем курса.

1. Гражданское процессуальное право — это:

- 1) совокупность правовых норм, регулирующих порядок возбуждения, рассмотрения и разрешения судом гражданских дел, а также пересмотра судебных решений, т. е. правосудие по гражданским делам, а также порядок принудительного исполнения судебных постановлений (решений, определений);
- 2) урегулированная законом деятельность по принудительному исполнению судебных актов;
- 3) система взглядов, воззрений, концепций, теорий о характере, сущности и закономерностях развития гражданского процессуального права, практики его применения;
- 4) совокупность правовых норм, регулирующих способы защиты гражданских прав.

2. Методом гражданского процессуального права является:

- 1) диапозитивный;
- 2) императивный;
- 3) императивно-диспозитивный;
- 4) предписания.

3. Процессуальная форма — это:

- 1) порядок рассмотрения гражданских дел;
- 2) деятельность суда и других участвующих в деле лиц, направленная на рассмотрение и разрешение гражданских дел;
- 3) последовательный, определенный нормами гражданского процессуального права порядок рассмотрения гражданского дела, включающий в себя определенную систему гарантий;
- 4) совокупность реквизитов процессуальных документов.

4. Стадия гражданского процесса — это:

- 1) его определенная часть, объединенная совокупностью процессуальных действий, направленных на достижение самостоятельной (окончательной) цели;
- 2) составная часть единого гражданского судопроизводства;
- 3) часть гражданского процесса, заканчивающаяся вынесением судебного постановления;
- 4) комплекс процессуальных действий, предусмотренных нормами одного института гражданского процессуального права.

5. Источником гражданского процессуального права является:

- 1) постановление президиума областного (краевого) суда;
- 2) Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации;
- 3) Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации;
- 4) Уголовный кодекс Российской Федерации.

6. *Какой из принципов относится к организационно-функциональным?*

- 1) законности;
- 2) диспозитивности;
- 3) непрерывности судебного разбирательства;
- 4) равенства граждан и организаций перед законом и судом.

7. *Какой из перечисленных принципов относится к функциональным?*

- 1) осуществления правосудия только судом;
- 2) гласности;
- 3) независимости судей;
- 4) диспозитивности.

8. *Принцип диспозитивности — это:*

- 1) нормативно-руководящее положение гражданского судопроизводства, определяющее в качестве движущего начала процесса главным образом инициативу заинтересованных в исходе дела лиц;
- 2) право участвующих в деле лиц с активной помощью суда и прокуратуры распоряжаться своими процессуальными и материальными правами, а также средствами их защиты;
- 3) право лиц, участвующих в деле представлять доказательства.

9. *Подведомственность — это:*

- 1) относимость нуждающихся в государственно-властном разрешении споров о праве и иных дел к ведению различных государственных, общественных, смешанных (государственно-общественных) органов и третейских судов;
- 2) относимость нуждающихся в государственно-властном разрешении споров суду, компетентному рассмотреть и разрешить то или иное гражданское дело;
- 3) свойство дела, состоящее из его признаков, в зависимости от которых разрешение дела распределяется между арбитражными судами.

10. *Подсудность гражданского дела — это:*

- 1) пределы компетенции суда относительно круга гражданских дел, которые он правомочен рассматривать;
- 2) право любого заинтересованного лица обратиться в суд за защитой нарушенных либо оспариваемых прав, свобод и законных интересов;
- 3) право гражданина самостоятельно выбрать суд для обращения за защитой нарушенных прав, законных интересов.

9.6.5. Примерные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в форме зачета с оценкой (6 семестр)

1. Понятие гражданского процессуального права и его значение.
2. Виды гражданского судопроизводства

3. Стадии гражданского процесса.
4. Источники гражданского процессуального права. Их действие во времени и в пространстве.
5. Учение об аналогии права и закона в теории гражданского процессуального права.
6. Понятие принципов гражданского процессуального права, их значение в правоприменительной и нормотворческой деятельности и их система.
7. Понятие гражданских процессуальных отношений, основания возникновения и содержания этих правоотношений, их особенности.
8. Суд как обязательный субъект гражданских процессуальных правоотношений, его правовое положение. Состав суда.
9. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений и их классификация.
10. Лица, участвующие в деле (понятие, состав, процессуальные права и обязанности).
11. Подведомственность гражданских дел судам (понятие, виды).
12. Понятие и виды подсудности.
13. Понятие сторон в гражданском процессе, их права и обязанности.
14. Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность.
15. Процессуальные права и обязанности сторон.
16. Процессуальное соучастие (цель, основания, виды).
17. Процессуальное правопреемство (понятие и основание). Порядок вступления правопреемника в процесс, его правовое положение.
18. Третьи лица в гражданском процессе
19. Основания и формы участия прокурора в гражданском процессе.
20. Участие в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и отдельных граждан, защищающих нарушенные или оспариваемые права, свободы и законные интересы других лиц (основания, цель, формы).
21. Представительство в суде (понятие, основание и виды).
22. Процессуальные сроки (понятие, виды, значение). Исчисление процессуальных сроков. Порядок приостановления, продления и восстановления.
23. Понятие и виды судебных расходов. Освобождение от судебных расходов.
24. Исковое заявление и его реквизиты. Порядок исправления недостатков искового заявления.
25. Право на иск. Предпосылки права на предъявление иска, удовлетворения иска. Основания к отказу в принятии заявления.
26. Понятие иска и его элементы.
27. Принятие искового заявления. Правовые последствия возбуждения гражданского дела.
28. Обеспечение иска (основание, порядок отмена).
29. Понятие судебных доказательств.
30. Классификация доказательств, ее значение.
31. Объяснения сторон и третьих лиц. Признание стороной фактов.

32. Письменные доказательства и их виды (по содержанию и по форме).
33. Вещественные доказательства. Осмотр на месте.
34. Свидетельские показания. Права и обязанности свидетеля.
35. Заключение экспертов. Процессуальные права и обязанности экспертов. Дополнительная и повторная экспертиза.
36. Новые источники информации в процессе судебного доказывания. Аудио и видеозаписи.
37. Содержание оценки доказательств и требования, предъявляемые к оценке доказательств.
38. Судебные поручения (порядок дачи и выполнения судебного поручения).
39. Обеспечение доказательств до и после предъявления иска (основания и порядок обеспечения доказательств).
40. Подготовка дела к судебному разбирательству, ее значение.
41. Предварительное судебное заседание, его значение.
42. Судебное разбирательство. Роль председательствующего в руководстве судебным разбирательством. Части судебного заседания.
43. Вызов в суд и другие извещения суда. Порядок вручения повестки о вызове в суд.
44. Отложение разбирательства дела.
45. Приостановление производства по делу (понятие, виды, основания, порядок возобновления производства).
46. Формы окончания производства по делу без вынесения судебного решения (понятие, основания, последствия).
47. Протокол судебного заседания, его содержание и значение.
48. Понятие и виды постановлений суда первой инстанции. Отличие судебного решения от определения.
49. Требования, которым должно отвечать судебное решение. Устранение недостатков судебного решения.
50. Определение суда первой инстанции (понятие, виды, законная сила).
51. Характерные признаки приказного производства.
52. Понятие судебного приказа, содержание требования, по которым ведется судебный приказ.
53. Понятие, условия применения и порядок значение заочного производства.
54. Содержание заочного решения, доведение его до сведения неявившейся стороны. Обжалование заочного решения.
55. Порядок рассмотрения дел особого производства (субъектный состав, объект судебной защиты).
56. Производство по делам об установлении юридических фактов.
57. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим.
58. Признание гражданина ограниченно дееспособным и недееспособным.
59. Понятие апелляции как способа обжалования и пересмотра судебных актов.
60. Пределы апелляционного пересмотра.
61. Полномочия суда апелляционной инстанции и основания к отмене судеб-

ных актов.

62. Общая характеристика производства в суде кассационной инстанции по ГПК РФ.
63. Кассационный пересмотр. Пределы кассационного пересмотра.
64. Полномочия суда кассационной инстанции и основания к отмене судебных актов в порядке кассации.
65. Пересмотр судебных актов в порядке надзора. Основания к отмене судебных постановлений в порядке судебного надзора.
66. Сущность и основания пересмотра судебных постановлений по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.
67. Исполнительное производство (субъекты, объекты исполнения, правила исполнения).
68. Исполнительные документы как основания принудительного исполнения.
69. Признание и исполнение решений иностранных судов.
70. Процессуальные права иностранных граждан и лиц без гражданства.
71. Подсудность судам РФ дел с участием иностранных лиц, ее виды.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания дисциплины «Гражданский процесс» характеризуется совокупностью методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приемы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции и при освоении лекционных материалов

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся по дисциплине. Лекции предназначены не только и не столько для сообщения какой-то информации, а, в первую очередь, для развития мышления обучаемых.

Одним из способов, активизирующих мышление, является такое построение изложения учебного материала, когда обучающиеся слушают, запоминают и конспектируют излагаемый лектором учебный материал, и вместе с ним участвуют в решении проблем, задач, вопросов, в выявлении рассматриваемых явлений. Такой методический прием получил название *проблемного изложения*.

Лекция приносит пользу и становится продуктивной, когда сопровождается записями обучающихся. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Приступая к изучению той или иной темы лекции, прежде всего, необходимо обращаться к первоисточникам, т. е. к федеральным законам, подзаконным нормативным актам, регулирующим порядок формирования, деятельность и иные вопросы.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной учебной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений

Следует внимательно прочитать нормативный акт или материалы судебной практики и попытаться выделить наиболее важные правовые нормы, обращая внимание на терминологию, стиль изложения, обоснование, мотивировку и т.д.

Затем обратиться к иным источникам: текстам лекций, учебникам и учебным пособиям, основной и рекомендуемой литературе, перечень которых предусмотрен настоящей РПД.

Методические рекомендации для обучающихся по освоению материалов практических занятий

Практическое занятие проводится в целях: выработки практических умений и приобретения навыков при решении управленческих задач, приобретения навыков нормотворческой и правоприменительной деятельности.

Главным содержанием этих занятий является практическая работа каждого студента, форма занятия – групповая, а основной метод, используемый на занятии – метод практической работы.

В дидактической системе изучения дисциплины практические занятия стоят после лекций. Таким образом, дидактическое назначение практических

занятий – закрепление, углубление и комплексное применение теоретических знаний, выработка умений и навыков обучающихся в решении практических задач. Вместе с тем, на этих занятиях, осуществляется активное формирование и развитие навыков и качеств, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

Интерактивные практические занятия по дисциплине имеют целью:

- углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекции, до уровня, на котором возможно их практическое использование (разработка проектов договоров);

- решение конкретных практических задач с целью приобретения навыков применения норм права в сфере коммерческой деятельности, в том числе на предприятиях воздушного транспорта;

- отработку навыков и умений в пользовании материалами и обзорами судебной практики для информационно-аналитической работы;

- отработку умения использования ПК, справочными правовыми системами (СПС);

- проверку теоретических знаний.

Основу интерактивных практических занятий составляет работа каждого обучаемого, по приобретению умений и навыков использования закономерностей, принципов, методов, форм и средств, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности и в подготовке к изучению других дисциплин, формирующих компетенции выпускника.

Интерактивным практическим занятиям предшествуют лекции и целенаправленная самостоятельная подготовка обучающихся.

В зависимости от специфики темы практические занятия условно можно разделить на две группы.

Основным содержанием первой группы занятий является решение задач, юридических казусов, разработка документов, выполнение заданий и других работ, второй группы – овладение методикой анализа законодательства и принятия решений.

Любое практическое занятие начинается, как правило, с формулирования его целевых установок. Понимание обучающимися целей и задач занятия, его значения для специальной подготовки способствует повышению интереса к занятию и активизации работы по овладению учебным материалом.

Вслед за этим производится краткое рассмотрение основных теоретических положений, которые являются исходными для работы обучаемых на данном занятии. Обычно это делается в форме опроса обучающихся, который служит также средством контроля за их самостоятельной работой. Обобщение вопросов теории может быть поручено также одному из обучающихся. В этом случае соответствующее задание дается заранее всей учебной группе, что служит дополнительным стимулом в самостоятельной работе. В заключении преподаватель дает оценку ответов обучающихся и приводит уточненную формулировку теоретических положений.

Основную часть практического занятия составляет работа обучающихся по выполнению учебных заданий под руководством преподавателя.

Подготовка к практическому занятию обучающегося включает 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Конспекты проверяются преподавателем и могут стать основой для беседы на практическом занятии или для выполнения какого-либо задания. Подобного рода работа также может предполагать подготовку доклада или сообщения, которые заслушиваются на занятии и могут служить материалом для организации групповой дискуссии и других интерактивных форм обучения.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Предварительно следует продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

При подготовке к практическим занятиям самостоятельно следует изучить нормативные правовые акты, основную и дополнительную литературу, судебную практику. Самоподготовка предусматривает общение с преподавателем для получения консультаций по сложным для понимания вопросам и логи-

ке их изучения. Возникающие вопросы необходимо обсуждать на практических занятиях.

Для получения дополнительных и более глубоких знаний следует изучать монографическую литературу, научные статьи, указанные в списке дополнительной литературы.

Доклад.

Целью подготовки доклада является привлечение внимания обучающихся к наиболее сложным вопросам курса, которые имеют не только теоретическое, но и практическое значение, формирование и развитие навыков самостоятельного изучения научной литературы, умения делать собственные аргументированные выводы и иллюстрировать их правильно подобранными примерами из судебной практики по делам, вытекающим из хозяйственных споров, выступать перед аудиторией и вести дискуссию.

Конкретные проблемы для освещения в докладах выбираются обучающимися перед соответствующим практическим занятием, после чего с преподавателем в обязательном порядке обсуждаются формулировка темы выступления и общее содержание доклада. При этом в докладе должны найти отражение: актуальность выбранной темы; цель проведения исследования; положения, раскрывающие основные проблемы; примеры из судебной практики; теоретические выводы, сделанные на основе проведенного исследования.

Доклад подготавливается в письменной форме, в конце даётся список использованной литературы. Все приводимые в тексте цитаты, примеры, статистические данные приводятся со ссылками на их источники. Ссылки на источники, также как и список использованной литературы, оформляются в строгом соответствии с требованиями библиографического стандарта.

При использовании цитат нужно иметь в виду, что цитирование должно быть точным (дословным). Возможно сокращение цитируемого текста с использованием знака для замены изъятого фрагмента.

Пример ссылки на цитату из учебника(монографии, статьи)

Иванова Е.В., характеризуя предпринимательские правоотношения, пишет, что «приводится текст.....» [12, с 23-24], где 12 – номер учебника в списке использованной литературы, с.23-24, номер цитируемой страницы

В самом списке оформление литературы следующее:

12. Иванова, Е. В. **Предпринимательское право**: учебник для академического бакалавриата / Е. В. Иванова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 272 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07947-0. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/17790DFC-496E-4421-B121-9990A70CC6A6

Если цитата приводится не дословно, а передается общее содержание написанного, то ссылка все равно необходима. В этом случае после ее порядкового обозначения ставится [См.:12, гл.4] При таком свободном изложении используемого текстового фрагмента важно, чтобы точно, без искажений передавалась мысль автора.

В тех случаях, когда в одном литературном источнике содержится цитата из другого произведения, но её не представляется возможным проверить по первоисточнику в силу объективных причин, то подобная цитата оформляется так: [Цит. по 12, с. 18]. Когда в докладе приводится позиция учёного (или ряда ученых), то в тексте пишутся сначала инициалы автора, затем его фамилия. Например: «При рассмотрении этого вопроса мы не согласны с мнением Е.В. Ивановой и Л. Ю. Чернышевым о[12, с15-16, 18,с.234-236], далее обосновывается собственная позиция.....» либо «В данном случае мы присоединяемся к точке зрения Л. Ю. Чернышева[18, с.98], действительно.....».

Количество и специфика использованной юридической практики определяется характером и содержанием доклада. При этом в списке должны содержаться, как правило, законодательные акты, регламентирующие исследуемые отношения, теоретические источники (учебники, книги ведущих ученых-юристов, монографии, сборники трудов), брошюры и статьи, опубликованные в периодической печати по теме доклада, Internet-источники. Сведения об источниках следует располагать в порядке появления ссылок на источники в тексте (либо в алфавитном порядке) и нумеровать арабскими цифрами, печатать с абзацного отступа. Приводимые в списке литературы использованные источники должны быть изданы (или опубликованы) в последние пять лет (исключение составляют законодательно-нормативные документы).

Обучающиеся должны быть готовы к участию в обсуждении докладов.

На что обратить внимание при выступлении (докладе):

1. Общее впечатление: внешний вид; речь (грамотная, самостоятельная, без использования шпаргалок, уверенная, свидетельствующая о знании темы); корректное и вежливое отношение к другим участникам учебного процесса.

2. Логика построения выступления: наличие обращения к слушателям учебной группы; определение актуальности работы; выявление проблемы, цели и задач работы; сообщение о наиболее важных содержательных элементах доклада; примеры, иллюстрирующие представленные сюжеты работы; выводы по итогам работы; наличие завершающей фразы (общий итог, перспективы разработки проблемы и т.д.).

3. Правильное использование специальных (юридических) понятий в разработке темы.

4. Грамотное использование наглядности (применение компьютерных технологий, наличие схем, графиков, таблиц, т.д., работающих на раскрытие темы).

Готовясь к устной презентации следует:

- продумать свое обращение к слушателям учебной группы;
- составить структуру устной презентации (не обязательно она полностью повторить письменный вариант работы, но непременно будет в целом соответствовать ему);

- в том случае, если планируется использовать электронную презентацию: сделать ее в соответствии со структурой устного выступления; подобрать иллюстративный ряд; избегать стремления включить всю информацию (проговариваемые тексты) в слайды презентации; добиться синхронизации устного

выступления и представления слайдов электронной презентации; быть готовым к тому, что могут возникнуть неполадки с техникой (стоит продумать вариант презентации без использования техники);

- выучить структуру ответа: ключевая фраза, самые важные определения, идеи;

- к каждой части выступления желательно привести пример и прокомментировать его.

Обучающийся должен показать в докладе, что теоретические положения связаны с правовой действительностью и находят в ней отражение. Обучающийся также должен показать и умение работать с нормативным материалом. Характер и объем изучения нормативного материала определяются темой и направленностью доклада. При этом ссылки на законодательство должны быть точными и сопровождаться указанием полного названия, даты принятия, номера с обозначением места официального опубликования.

Продолжительность доклада не должна превышать 10-12 минут в форме презентаций. После этого докладчику могут быть заданы вопросы. Текст доклада (вместе с презентационным материалом) в конце занятия передаётся преподавателю.

Основными действиями обучающегося по работе с *ситуационной задачей* являются:

- подготовка к занятию;

- знакомство с критериями оценки ситуационной задачи;

- уяснение сути задания и выяснение алгоритма решения ситуационной задачи;

- разработка вариантов для принятия решения, выбор критериев решения, оценка и прогноз перебираемых вариантов путем изучения применимых нормативных актов, законодательства и материалов судебной практики ;

- презентация решения ситуационной задачи (письменная или устная форма по усмотрению преподавателя);

- получение оценки и ее осмысление.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом дисциплины. Организация самостоятельной работы обучающихся (аудиторной и внеаудиторной) обеспечивает решение следующих задач: постепенной подготовки к переходу от изучения учебного материала к способности самостоятельно анализировать его, систематизировать материал, выделять главное, делать выводы, аргументировать.

При изучении дисциплины следует использовать следующие виды самостоятельной работы:

- поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме, сравнительный анализ научных публикаций;

- написание письменного задания по заданной теме;

- подготовка докладов, научных статей и участие в научных студенческих конференциях.

- подготовка докладов и участие в СНО «Воздушное право».

Аудиторная самостоятельная работа включает:

- самостоятельная работа над лекционным материалом;
- выполнение индивидуальных заданий и тестов.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

- изучение базовой и общепрофессиональной литературы, материалов международных конференций, газетных статей по темам программы;
- изучение обзоров судебной практики арбитражных судов по гражданским и судебной практики по уголовным делам, иных материалов судебной практики.
- подготовка сообщений, докладов и презентаций по темам программы.

Также используются модельные задания, тесты, анализ предложенной ситуации, составление процессуальных документов, индивидуальная работа студентов с Интернет- ресурсами.

Методические указания по работе с юридической литературой

Подбирать целесообразно в первую очередь новую литературу, поскольку в ней отражены последние научные достижения по данной проблеме, современные законодательство и правоприменительная практика. Использование литературных источников прежних лет должно быть скорректировано применительно к современному законодательству и более поздним взглядам ученых и практических работников.

Необходимый для работы цифровой, фактический и аналитический материал можно найти в «Вестнике Конституционного Суда РФ», «Бюллетене Верховного Суда РФ», «Вестнике Высшего Арбитражного Суда РФ», «Бюллетене Министерства юстиции РФ», на официальных сайтах Федерального агентства воздушного транспорта <https://www.favt.ru/>, и Министерства транспорта <https://www.mintrans.ru/>, в публикуемых обзорах судебной практики, могут быть использованы материалы по месту прохождения практик (в судах, органах юстиции, прокуратуры, внутренних дел, профильных организациях).

Доступ к ним может предоставляться в учебных помещениях кафедры (через компьютерную технику) либо в читальном зале Университета гражданской авиации.

При работе с литературой и нормативными правовыми актами следует точно фиксировать их выходные данные. Сведения о книге помещаются обычно на обороте титульного листа, реже – на последней странице текста. Это фамилия и инициалы автора (авторов) или редактора (редакторов), наименование книги или статьи, место издания, год издания, издательство и общее число страниц. Устанавливаются также все выходные данные и место официального опубликования для нормативно-правовых актов, а равно для судебной и иной юридической практики. Если материалы получены с электронного ресурса, то необходимо зафиксировать их электронный адрес. Если нормативные правовые акты и официальные материалы получены по справочным правовым системам, то место их официального опубликования можно установить через раздел «Справка».

Одновременно с изучением литературы следует подбирать примеры из юридической практики для обоснования теоретических положений.

Изучение дисциплины осуществляется в тесном взаимодействии с другими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой, выполнением практических заданий, подготовкой докладов.

Для успешного усвоения материала и получения устойчивых знаний требуется соблюдать следующие условия.

Во-первых, посещать лекционные занятия, на которых преподаватели акцентируют внимание на основных темах данного курса и их главных вопросах.

Во-вторых, важное значение имеют практические занятия, где обучающиеся не только получают новые знания, умения и навыки, но и закрепляют ранее полученные и имеют возможность проконсультироваться у преподавателя по вопросам, представляющим определенные трудности.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки. Для успешного обучения необходимо иметь подборку учебной литературы, достаточную для изучения дисциплины. При этом следует иметь в виду, что нужна учебная литература различных видов: б) основная учебная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия; в) дополнительная научная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах; г) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники.

Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины.

Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов. Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем. Отработка обучающимся пропущенных лекций проводится в следующих формах:

1) самостоятельное написание обучающимся краткого конспекта по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем

2) подготовки доклада по пропущенной теме

На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре. При себе обучающийся должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Далее под контролем преподавателя выполняется практическая работа, обучающийся устно или письменно отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные лекции и практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует зачётный уровень теоретической осведомлённости по пропущенному материалу.

В период подготовки к сессии обучающиеся обращаются к первоисточникам: нормативным документам, к учебно-методическому материалу: мате-

риалам лекций, основной и дополнительной литературе, закрепляют полученные знания, умения и навыки. Подготовка включает в себя два этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- повторение и уточнение материалов по всем темам дисциплины в течение семестра.

Рабочая программа дисциплины «Гражданский процесс» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 33 «Транспортное право» «22» января 2018 года, протокол № 7

Разработчик:

Зарецкая Э.В.

Заведующий кафедрой № 33 «Транспортного права»
к.ю.н, доцент

Лебедева М.Ю.


Программа согласована:
Руководитель ОПОП
к.ю.н, доцент

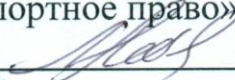
Лебедева М.Ю.

Рабочая программа дисциплины «Гражданский процесс» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 33 «Транспортное право» 19 января 2015 г., протокол №6.

Разработчик:

ст. преподаватель  Зарецкая Э.В.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

заведующий кафедрой № 33 «Транспортное право»
к.ю.н., доцент  Лебедева М.Ю.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Программа согласована:
Руководитель ОПОП
к.ю.н., доцент  Лебедева М.Ю.

Программа одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «21» января 2015 года, протокол №4.

С изменениями и дополнениями от 30 августа 2017 года, протокол заседания Учебно-методического совета Университета № 10 (в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).