

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНТРАНС РОССИИ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор – проректор  
по учебной работе

 Н.Н. Сухих

«30» августа 2017 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Финансовое право**

Направление подготовки  
40.03.01 «Юриспруденция»

Квалификация выпускника:  
**бакалавр**

Форма обучения - **очная**

Санкт-Петербург  
2017

## **1 Цели освоения дисциплины**

Дать представление студентам об основах, содержании и особенностях современного финансового права России.

Дисциплина "Финансовое право" предусматривает изучение студентами основ финансовой системы Российской Федерации и норм российского финансового законодательства, формирование у студентов теоретического мышления и практических навыков анализа финансовых отношений, включая правовое регулирование финансовой деятельности государства и муниципальных образований.

Финансовое право является составной частью программы подготовки высококвалифицированных специалистов в области юриспруденции, с широким кругозором и глубокими знаниями по основам теории и практики правового регулирования общественных отношений в сфере основ бюджетного устройства, налогообложения, кредитно-финансовой системы и правового статуса участников финансовых правоотношений.

Основной задачей изучения курса является формирование у будущих юристов теоретических знаний в области финансового права.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к нормотворческому и правоприменительному видам профессиональной деятельности.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Финансовое право» представляет собой дисциплину, относящуюся к Базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина "Финансовое право" базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: экономика, теория государства и права, административное право, гражданское право, трудовое право, земельное право.

Дисциплина «Финансовое право» является обеспечивающей для дисциплин: гражданский процесс, налоговое право, предпринимательское право, международное частное право, коммерческое право, авторское право, государственное управление транспортом, договорное право, нотариат, страхование на воздушном транспорте.

Дисциплина изучается в 5 семестре.

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс освоения дисциплины «Финансовое право» направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-2 )	Знать: - социальную и экономическую значимость своей будущей профессии, обладать достаточным уровнем профессионального сознания; - иметь представление о состоянии и структуре

	<p>современной финансовой системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать степень и характер общественной значимости финансов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные средства и способы, экономического и правового анализа состояния финансовой ситуации;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию экономической информации: понимать и применять финансово-правовую и экономическую терминологию (бюджет, дотация, субсидия, субвенция и т.д.);</li> <li>- основами финансово-правовой характеристики бюджета, налогов, сборов, страховых случаев и пр.;</li> <li>- способностью к разработке рабочих моделей финансово-правовых актов и др.</li> <li>- способностью к использованию основ экономических знаний в различных сферах своей профессиональной деятельности</li> </ul>
<p>Способность работать на благо общества и государства (ОПК-2)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения финансового права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов в области финансового права,</li> <li>- теоретические основы функционирования органов исполнительной власти в сфере регулирования финансовых отношений в Российской Федерации</li> <li>- общие положения нормативных правовых актов, регламентирующих общественные отношения с участием органов регулирующих финансовые правоотношения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные средства и способы, экономического и правового анализа состояния финансовой ситуации;</li> <li>- иметь мотивацию к работе в сфере финансово-правовых отношений;</li> <li>- разрабатывать рабочие модели финансово-правовых актов и др.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения: понимает и применяет финансово-правовую и экономическую терминологию (бюджет, дотация, субсидия, суб-</li> </ul>

	венция и т.д.);
Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состояние и структуру современной финансовой системы;</li> <li>- финансово-правовую характеристику бюджета, налогов, страховых случаев и пр.;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в системе нормативно-правовых актов, регулирующих финансовые отношения</li> <li>- использовать различные средства и способы, экономического и правового анализа состояния финансовой ситуации;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой мышления, способностью к самоорганизации и самообразованию, постановке цели и выбору путей её достижения: понимает и применяет финансово-правовую и экономическую терминологию (бюджет, дотация, субсидия, субвенция и т.д.);</li> </ul>
4. Способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию и основные понятия финансового права;</li> <li>- правовые основы регулирования отдельных видов финансовой деятельности;</li> <li>- правовое положение субъектов финансового права;</li> <li>- правовой режим объектов финансового права, способы и приёмы юридической техники;</li> <li>- правила и особенности разработки нормативно-правовых актов законодательства в сфере международного воздушного права;</li> <li>- основные нормативные акты, разрабатываемые в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицировать правоотношения, возникающие в ходе финансовой деятельности;</li> <li>- применять нормативные акты, регулирующие финансовую деятельность;</li> <li>- применять правила, способы и приемы юридической техники;</li> <li>- составлять и оформлять юридические документы в процессе нормотворческой деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p>

	<p>-юридической техникой при осуществлении нормотворческой деятельности в сфере финансового права;</p> <p>-юридической терминологией финансового права и навыками по составлению правовых документов и процедур по их правоустановлению;</p> <p>- способностью к разработке нормативных актов и документов, соблюдая процедуры их подготовки;</p> <p>- навыком определения роли и значения отдельных нормативных актов в конкретных вопросах правового регулирования финансовых правоотношений.</p>
--	---

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестры
		5
Общая трудоемкость дисциплины	180	180
Контактная работа:	56	56
лекции	28	28
практические занятия	28	28
Семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	97	97
Промежуточная аттестация	27	27
Вид и количество промежуточного контроля (экзамен)	Экзамен 27	Экзамен 27

#### 5 Содержание дисциплины

##### 5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции				Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК - 2	ОК-7	ОПК-2	ПК-1		

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции				Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК - 2	ОК-7	ОПК-2	ПК-1		
1. Финансовое право Российской Федерации	12	+				Л, ПЗ, СРС, ВК, РКС	УО
2.Субъекты финансового права	12			+	+	Л, ПЗ, СРС, РКС	УО, Д, УЗ
3. Финансово-правовые основы контроля, учета, ответственности в РФ	16	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, Т, УЗ
4.Бюджетная система РФ	12		+		+	Л, ПЗ, СРС	УЗ, УО
5.Бюджетное регулирование и бюджетный процесс	17	+		+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, Д
6.Правовое регулирование государственных доходов	12		+		+	Л, ПЗ, СРС, РКС	УО, УЗ, Т
7. Правовое регулирование государственных расходов	12					Л, ПЗ, СРС, РКС	УО
8.Правовое регулирование государственного кредита в Российской Федерации	12		+		+	Л, ПЗ, СРС	УО, УЗ, Д
9. Финансово-правовое регулирование фондов денежных средств авиапредприятий	12					Л, ПЗ, СРС	УО, УЗ
10.Финансово-правовое регулирование страхования	12	+	+		+	Л, ПЗ, СРС, РКС	УО, Т
11.Финансово-правовые основы банковской деятельности и расчетов	12	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС, РКС	УО, Д
12.Валютное законодательство и валютный контроль	12		+	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО
Итого по дисциплине	153						
Промежуточная аттестация	27						
Всего по дисциплине	180						

Сокращения:

Л– лекция, ПЗ– практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента  
 ВК – входной контроль, УО – устный опрос, Т – тест, Д – доклад, РКС – раз-  
 бор конкретных ситуаций, УЗ - учебные задания

## 5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Название темы	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
1. Финансовое право Российской Федерации	2	2	-	-	8	-	12
2. Субъекты финансового права Авиапредприятия как субъекты финансового права.	2	2	-	-	8	-	12
3. Финансово-правовые основы контроля, учета, ответственности в РФ	4	4	-	-	8	-	16
4. Бюджетная система РФ	2	2	-	-	8	-	12
5. Бюджетное регулирование и бюджетный процесс	4	4	-	-	9	-	17
6. Правовое регулирование государственных доходов	2	2	-	-	8	-	12
7. Правовое регулирование государственных расходов	2	2	-	-	8	-	12
8. Правовое регулирование государственного и муниципального кредита	2	2	-	-	8	-	12
9. Финансово-правовое регулирование фондов денежных средств авиапредприятий	2	2	-	-	8	-	12
10. Финансово-правовое регулирование страхования	2	2	-	-	8	-	12
11. Финансово-правовые основы банковской деятельности и расчетов.	2	2	-	-	8	-	12
12. Валютное законодательство и валютный контроль	2	2	-	-	8	-	12
Итого по дисциплине	28	28			97		153
Промежуточная аттестация							27
Всего по дисциплине							180

Сокращения: Л– лекция, ПЗ– практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, ЛР - лабораторная работа, КР - контрольная работа.

## 5.3 Содержание дисциплины

### Тема 1. Финансовое право Российской Федерации

Понятие финансового права. Предмет и метод финансового права. Место финансового права в единой системе российского права. Финансовое законодательство. Финансово-правовые нормы, их содержание, виды, структура. Финансовые правоотношения. Понятие, содержание, субъекты. Классификация финансовых правоотношений. Условия возникновения, изменения и прекращения финансовых правоотношений. Порядок, органы и методы защиты финансовых правоотношений. Финансовое право как наука и учебная дисциплина.

## **Тема 2. Субъекты финансового права. Авиапредприятия как субъекты финансового права**

Понятие и система субъектов финансового права. Субъект финансового права. Субъект финансового правоотношения. Финансовая правоспособность, финансовая дееспособность, финансовая деликтоспособность, финансовая правосубъектность.

Российская Федерация, субъекты РФ и муниципальные образования как субъекты финансового права. Ситуации, в которых Российская Федерация, субъекты РФ и муниципальные образования выступают в качестве субъектов финансового права.

Коллективные субъекты финансового права. Характеристика органов государственной власти, Центрального банка РФ, коммерческих банков, организаций (предприятий, бюджетных учреждений) в качестве субъектов финансового права.

Авиапредприятия как индивидуальные субъекты финансового права. Должностные лица как субъекты финансового права.

## **Тема 3. Финансово-правовые основы контроля, учета, ответственности в РФ**

Понятие финансового контроля, его принципы и задачи. Роль финансового контроля в социально-экономических преобразованиях.

Виды финансового контроля и органы его осуществляющие. Государственный финансовый контроль. Счетная палата Российской Федерации как субъект государственного финансового контроля. Министерство финансов РФ как субъект государственного финансового контроля. Финансовые органы субъектов РФ. Федеральное казначейство РФ как субъект государственного финансового контроля. Федеральная налоговая служба РФ как субъект государственного финансового контроля. ЦБ РФ как субъект государственного финансового контроля.

Внутрифирменный и независимый (аудит) финансовый контроль. Стандарты аудита. Аудиторское заключение.

Методы финансового контроля. Юридическое значение акта ревизии и проверки. Общие положения о финансовой ответственности.

## **Тема 4. Бюджетная система РФ**



Общие положения о бюджете. Бюджетное устройство. Бюджетная система РФ, ее структура.

Федеральный бюджет, его место и роль в бюджетной системе. Региональные и местные бюджеты. Значение консолидированных бюджетов. Понятие целевого бюджетного фонда.

Государственные внебюджетные фонды. Принципы бюджетной системы.

### **Тема 5. Бюджетное регулирование и бюджетный процесс**

Понятие бюджетного процесса. Участники бюджетного процесса. Разграничение компетенции законодательных (представительных) и исполнительных органов власти в бюджетном процессе.

Главный распорядитель и распорядитель бюджетных средств. Получатель бюджетных средств. Правовой статус бюджетного учреждения как участника бюджетного процесса. Смета доходов и расходов бюджетного учреждения.

Участие Центрального банка Российской Федерации и кредитных организаций в бюджетном процессе. Стадии бюджетного процесса. Правовые основы составления проектов бюджетов. Этапы составления федерального бюджета. Правовые основы рассмотрения и утверждения бюджетов.

Порядок рассмотрения и утверждения федерального закона о федеральном бюджете.

### **Тема 6. Правовое регулирование государственных доходов**

Понятие и состав бюджетной классификации. Понятие и классификация доходов бюджетов. Налоговые доходы бюджетов. Неналоговые доходы бюджетов. Безвозмездные перечисления.

Доходы федерального бюджета. Доходы бюджетов субъектов Российской Федерации. Доходы местных бюджетов.

### **Тема 7. Правовое регулирование государственных расходов**

Понятие и состав расходов бюджетов. Функциональная классификация расходов бюджетов.

Экономическая классификация расходов бюджетов. Ведомственная классификация расходов бюджетов.

Формы расходов бюджетов. Смета как основной финансовый план расходов бюджетного учреждения. Виды смет.

### **Тема 8. Правовое регулирование государственного и муниципального кредита**

Понятие и значение государственного кредита. Публично-правовые образования как должник и кредитор.

Российские государственные ценные бумаги: правовое регулирование, виды, особенности эмиссии и обращения.

Государственные займы РФ. Внутренний и внешний государственный долг РФ.

## **Тема 9. Финансово-правовое регулирование фондов денежных средств авиапредприятий**

Финансовая деятельность авиапредприятий.

Особенности правового регулирования отношений по формированию и использованию денежных средств авиапредприятий.

Государственное регулирование формирования и использования фондов денежных средств и его значение для реализации социально-экономической политики.

## **Тема 10. Финансово-правовое регулирование страхования**

Общие положения о страховании. Сущность и задачи страхования. Финансово-правовые основы обязательного страхования.

Порядок лицензирования государством страховой деятельности. Виды и объекты страхования. Имущественное и личное страхование, страхование ответственности, перестрахование. Обязательное и добровольное страхование. Основы медицинского страхования.

## **Тема 11. Финансово-правовые основы банковской деятельности и расчетов**

Понятие банковской системы РФ. Два уровня банковской системы РФ. Роль Центрального банка РФ в банковской системе РФ. Финансово-правовые отношения с участием ЦБ РФ.

ЦБ РФ как субъект денежной эмиссии, как субъект отношений с Правительством РФ по выделению кредитов, как субъект отношений с федеральным бюджетом, бюджетами субъектов РФ и государственными внебюджетными фондами.

Финансово-правовые отношения с участием коммерческих банков. Коммерческий банк как агент валютного контроля. Контроль банка за правилами ведения кассовых операций на предприятиях.

Правовое регулирование расчетов с бюджетом и государственными внебюджетными фондами по налогам и сборам. Финансово-правовая природа расчетов организаций с бюджетом по налогам и сборам. Бесспорное списание средств со счетов плательщиков по решению налогового органа. Ответственность банка (ст. 133, 135 НК РФ).

## **Тема 12. Валютное законодательство и валютный контроль**

Понятие денежной системы. Правовые основы денежной системы Российской Федерации. Правовые основы обращения наличных денег. Правовые основы безналичного денежного обращения. Правила ведения кассовых операций.

Понятие и содержание валютного регулирования. Валютный контроль. Органы и агенты валютного контроля. Полномочия Центрального банка РФ в сфере валютного регулирования и контроля.

Валютные правоотношения. Понятие валюты и валютных ценностей. Субъекты валютных правоотношений. Текущие валютные операции и валют-

ные операции, связанные с движением капитала. Порядок осуществления валютных операций резидентами и нерезидентами.

#### 5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
1	<p>Практическое занятие 1. [1, с.37-57]            Входной контроль            Вопросы:            1. Определите нормы конституции, регламентирующие финансовую деятельность.            2. Определите состав централизованных и децентрализованных денежных фондов.            3. Кто является субъектами финансовой деятельности России.            4. Назовите методы финансовой деятельности и дайте им характеристику.            5. Охарактеризуйте финансирование и назовите его формы.            Решить задачи №№ 1-3 [2, с. 18-19]</p>	2
2	<p>Практическое занятие 2 [1, с.17-34], [2, с. 23-28]            Доклады по теме [2, с.21]            1. Определите состав финансовой системы РФ.            2. Выясните, что устанавливает Конституция РФ 1993 г. в части определения полномочий Президента РФ, Правительства РФ и Федерального Собрания РФ в финансовой сфере.            3. Определите правовое положение Министерства финансов РФ, Федерального казначейства РФ, Федеральной налоговой службы как участников финансовой деятельности.            4. Определите правовое положение ЦБ РФ как участника финансовой деятельности.            5. Определите правовое положение Счетной палаты РФ.            Выполнить задание [2, с.29-32]            Решить задачи №№1,4 [2, с. 32-33]</p>	2
3	<p>Практическое занятие №3 [1, с.59-89]            1. Определите правовое положение Счетной палаты РФ как субъекта государственного финансового контроля.</p>	4

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	<p>2. Определите правовое положение Министерства финансов РФ как субъекта государственного финансового контроля.</p> <p>3. Определите правовое положение Федерального казначейства РФ как субъекта государственного финансового контроля.</p> <p>4. Определите правовое положение Федеральной налоговой службы РФ как субъекта государственного финансового контроля.</p> <p>5. Дайте понятие и охарактеризуйте внутрифирменный финансовый контроль.</p> <p>6. Дайте понятие «аудит», назовите субъектов аудиторской деятельности.</p> <p>7. Определите методы финансового контроля.</p> <p>Выполнить задание №№23,27 [2, с. 44,45] Тест [2, с.49]</p>	
4	<p>Практическое занятие 4. [2, 78-87], [3, с. 115-127] Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите источники бюджетного права.</li> <li>2. Определите специфику бюджетных правоотношений.</li> <li>3. Охарактеризуйте бюджетное законодательство.</li> <li>4. Что такое «макроэкономические показатели бюджета», и что к ним относят.</li> <li>5. Что такое «бюджетная классификация», и каким целям она служит.</li> <li>6. Определите структуру бюджета.</li> <li>7. Сравните «субъектов бюджетного права» и «субъектов бюджетных правоотношений».</li> </ol> <p>Задание №№ 1-5 [2, с. 87-88]</p>	2
5	<p>Практическое занятие 5. Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объясните, в чем заключается принцип единства бюджетной системы.</li> <li>2. Сравните принцип «единства бюджетной системы» и принцип «унитарности бюджетной системы».</li> <li>3. Определите структуру бюджетной системы.</li> <li>4. Определите правовой режим государствен-</li> </ol>	4

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	<p>ных внебюджетных фондов.</p> <p>5. Назовите основные методы бюджетного регулирования.</p> <p>6. Перечислите участников бюджетного процесса.</p> <p>7. Установите, в каком порядке в бюджет вносятся поправки и изменения.</p> <p>8. Назовите органы исполняющие бюджет, и определите их правовой статус.</p> <p>9. Раскройте содержание принципа единства кассы как принципа исполнения бюджета.</p> <p>10. Определите роль Счетной Палаты РФ как участника бюджетного процесса.</p> <p>Доклады по темам [2, с. 100-101]</p>	
6	<p>Практическое занятие 6. [1, с.154-179]</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Определите, что такое «государственные доходы».</p> <p>2. Выясните, что такое «доходы бюджетной системы».</p> <p>3. Определите структуру государственных доходов.</p> <p>4. Определите состав и источники государственных доходов.</p> <p>5. Установите, что такое «налоговые и неналоговые доходы».</p> <p>Задание № 1-3 [2, с.107]</p> <p>Тест [2, с.109]</p> <p>Решить задачи №№ 1-5 [2, с.108-109]</p>	2
7	<p>Практическое занятие 7. [1, с. 218-238]</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Дать определение государственных и муниципальных расходов</p> <p>2. Раскрыть понятие "расходное обязательство" по действующему бюджетному законодательству</p> <p>3. Государственные программу в поддержку авиапредприятий</p> <p>Задачи №№ 1-3, 7-9 [2, с. 186-187]</p>	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
8	Практическое занятие 8. [1, с.239-262] Вопросы: 1. Определите основные формы государственного кредита в РФ. 2. Раскройте порядок формирования государственного внешнего долга РФ. 3. Назовите особенности формирования государственного внутреннего долга РФ. 4. Назовите источники погашения государственного долга. Задание №№1-3 [2,с.199] Доклады по теме 8 [2, с.206]	2
9	Практическое занятие 9. Вопросы: 1. Какие финансовые потоки (фонды) подлежат финансово-правовому регулированию? 2. Как могут формироваться внутрихозяйственные фонды денежных средств авиапредприятий? 3. Назовите экономические формы регулирования Выполнить задание №1 [2, с.251]	2
10	Практическое занятие 8. [2, с.256-259] Вопросы: 1. Назовите субъектов страховой деятельности, и определите их правовое положение. 2. Назовите виды государственного страхования. 3. Дайте понятие «социальное страхование». 4. Какова система органов осуществляющих государственный контроль за организациями, занимающимися страховой деятельностью. 5. Назовите предпринимательские риски, которые подлежат страхованию. 6. Определите, в каких случаях могут быть прекращены полномочия страховщика. Задачи №№ 1-4 [2, с.261-262] Тест [2, с.265]	2
11	Практическое занятие 9. [3, с.351-359] Вопросы: 1. Банковская система Российской Федерации	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
	2. Правовое положение Центрального банка Российской Федерации (Банка России) 3. Финансово-правовые отношения с участием коммерческих банков 4. Банковское регулирование и надзор 5. Ответственность банка (ст. 133, 135 НК РФ). Выполнить задание №2 [2, с.215] Задачи №1,5 [2, с.215,217] Доклады по темам [2, с.227]	
12	Практическое занятие 12 [3, с. 374-387] Вопросы: 1. Определите принцип резиденства в валютных правоотношениях. 2. Дайте понятие «валютная операция». 3. Назовите виды валютных операций. 4. Определите, что такое валюта РФ. 5. Назовите валютные ценности. 6. Установите, что такое валютный курс. 7. Назовите органы и агентов валютного контроля. 8. Объясните, в чем заключаются валютные ограничения.	2
Итого по дисциплине		28

### 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

### 5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	1. Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) [1, с.37-57] 2. Подготовка к входному контролю и устному опросу по вопросам по теме 1	8

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
2.	<p>1. Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) [1, с.17-34], [2, с. 23-28]</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами по теме 2: [2, с.21]</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p> <p>4. Решение рекомендованных задач по теме 1: [2, с. 32-33]</p> <p>5.Выполние учебных заданий: [2, с.29-32]</p>	8
3.	<p>1. Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) [1, с.59-89]</p> <p>2. Подготовка к устному опросу и тестированию [2, с.49]</p> <p>3. Изучить полномочия по финансовому контролю Счетной палаты, Федерального казначейства, Росфиннадзора, ФНС, Федеральной службы по финансовым рынкам, ЦБ РФ</p> <p>4. Выполнение учебных заданий №№23,27 [2, с. 44,45]</p>	8
4.	<p>1. Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) [2, 78-87], [3, с. 115-127]</p> <p>2. Подготовка к устному опросу.</p> <p>3. Выполнение учебных заданий №№ 1-5 [2, с. 87-88]</p>	8
5	<p>1. Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.)</p> <p>2. Подготовка к устному опросу на практическом занятии по теме 5: - участники бюджетного процесса;</p>	9



Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стадии рассмотрения проекта бюджета;</li> <li>- государственные внебюджетные фонды;</li> <li>- ответственность за нарушение бюджетного законодательства.</li> </ul> <p>3. Подготовка докладов по теме 5 [2, с. 100-101]</p>	
6	<p>1. Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) [1, с.154-179]</p> <p>2. Подготовка к устному опросу на практическом занятии по теме 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие положения о доходах;</li> <li>- неналоговые доходы бюджетов;</li> <li>- доходы от внешнеэкономической деятельности</li> <li>- ассигнования на содержание бюджетных учреждений;</li> <li>- субвенции и субсидии юридическим и физическим лицам; бюджетные кредиты</li> <li>- резервные фонды бюджетов.</li> </ul> <p>3. Выполнение учебных заданий № 1-3 [2, с.107]</p> <p>4. Решение задач №№ 1-5 [2, с.108-109]</p> <p>5. Подготовка к тестированию [2, с.109]</p>	8
7	<p>1. Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) [1, с. 218-238]</p> <p>2. Подготовка к устному опросу.</p> <p>3. Решение задач по теме 7: №№ 1-3, 7-9 [2, с. 186-187]</p>	8
8	<p>1. Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) [1, с.239-262]</p> <p>2. Подготовка к устному опросу на практическом занятии по теме 8.</p> <p>3. Выполнение учебных заданий №№1-3</p>	8

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	[2,с.199] 4. Подготовка докладов по теме 8 [2, с.206]	
9	1. Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) [1-3] 2. Подготовка к устному опросу на практическом занятии по теме 9: 3. Выполнение учебных заданий №1 [2, с.251]	8
10	1. Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) [2, с.256-259] 2. Подготовка к устному опросу на практическом занятии по теме 10 3. Подготовка к тестированию по теме 10 [2, с.265] 4. Решение задач №№ 1-4 [2, с.261-262]	8
11	1.Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.)[3, с.351-359] 2. Подготовка к устному опросу на практическом занятии по теме 11 3. Выполнение учебных заданий №2 [2, с.215] 4. Решение задач №1,5 [2, с.215,217] 5. Подготовка докладов по теме [2, с.227]	8
12	1.Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) [3, с. 374-387] 2. Подготовка к устному опросу на практическом занятии по теме 11: 3. Изучение Федерального закона от 10.12.2003 N 173-ФЗ (ред. от 07.03.2018)"О валютном регулировании и валютном контроле"//СПС Консультант Плюс;	8

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	- органы и агенты валютного контроля. Виды ответственности за нарушение правил о валютных операциях. 4. Подготовка к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.	
Итого по дисциплине		97

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1 Финансовое право : учебник для академического бакалавриата / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под ред. Е. М. Ашмариной. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 441 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00302-4. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/finansovoe-pravo-398731](http://www.biblio-online.ru/book/finansovoe-pravo-398731), свободный (дата обращения 18.01.18)

2 Финансовое право. Практикум : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под ред. Е. М. Ашмариной, Е. В. Тереховой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 280 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03452-3. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/finansovoe-pravo-praktikum-404003](http://www.biblio-online.ru/book/finansovoe-pravo-praktikum-404003), свободный (дата обращения 18.01.18)

3 Финансовое право России : учебник для прикладного бакалавриата / М. В. Сенцова [и др.] ; отв. ред. М. В. Сенцова. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 388 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01337-5. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/finansovoe-pravo-rossii-399767](http://www.biblio-online.ru/book/finansovoe-pravo-rossii-399767) свободный (дата обращения 18.01.18)

### б) дополнительная литература:

4 Правовое обеспечение контроля, учета, аудита и судебно-экономической экспертизы : учебник для академического бакалавриата / Е. М. Ашмарина [и др.] ; отв. ред. В. В. Ершов; под ред. Е. М. Ашмариной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 289 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-9916-0910-4. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/pravovoe-obespechenie-kontrolya-ucheta-audita-i-sudebno-ekonomicheskoy-ekspertizy-398393](http://www.biblio-online.ru/book/pravovoe-obespechenie-kontrolya-ucheta-audita-i-sudebno-ekonomicheskoy-ekspertizy-398393), свободный (дата обращения 18.01.18)

5 Гуринович, А. Г. Правовое регулирование бюджетного процесса : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Г. Гуринович. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 269 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-

5-9916-9683-8. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/pravovoe-regulirovanie-byudzhethnogo-processa-397549](http://www.biblio-online.ru/book/pravovoe-regulirovanie-byudzhethnogo-processa-397549), свободный (дата обращения 18.01.18)

6 Братко, А. Г. Банковское право России : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Г. Братко. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 489 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4117-3. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/bankovskoe-pravo-rossii-382393](http://www.biblio-online.ru/book/bankovskoe-pravo-rossii-382393), свободный (дата обращения 18.01.18)

в) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

7 **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека: электронная библиотека журналов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://elibrary.ru> — свободный (дата обращения 18.01.18).

8 **Консультант Плюс** - справочная правовая система [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> свободный (дата обращения 18.01.18).

9 **Информационно-образовательный юридический портал «ВСЕ О ПРАВЕ»**. — Режим доступа: <http://allpravo.ru/> свободный (дата обращения 18.01.18).

10 **Обзоры нового законодательства, комментарии законов различных отраслей права, правовая энциклопедия**. — Режим доступа: <http://empire.list.ru/law/> свободный (дата обращения 18.01.18).

11 **Справочная правовая система «Энциклопедия российского права»**. — Режим доступа: <http://pravo.arbt.ru/> — свободный (дата обращения 18.01.18).

12 **Официальный интернет портал правовой информации**. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/> свободный (дата обращения 18.01.18).

13 **Официальный сайт Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации**. - Режим доступа: <http://www.arbitr.ru/> свободный (дата обращения 18.01.18).

14 **Официальный сайт Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации**. - Режим доступа: <http://www.fparf.ru> свободный (дата обращения 18.01.18).

15 **Сервер юридической информации. Законодательство, комментарии, судебная практика**. - Режим доступа: <http://www.jk.ru/> — свободный 18.01.18.

16 **Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»**. - Режим доступа: <http://www.law.edu.ru/> свободный (дата обращения 18.01.18).

17 **«Юридическая Россия» – российский образовательный правовой портал**. - Режим доступа: <http://www.lawportal.ru/> свободный (дата обращения 18.01.18).

18 **Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации**. - Режим доступа: <http://www.supcourt.ru> свободный (дата обращения 18.01.18).

## **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения учебного процесса материально-техническими ресурсами используется аудиторный фонд Университета, включая компьютерные аудитории кафедры № 33, оборудованные для проведения занятий лекционного типа, практических работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для использования информационных технологий имеется в наличии лицензионное программное обеспечение, позволяющее обучающемуся осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители: Micro-soft Windows 7 Professional; Microsoft Windows Office Professional Plus 2007; Acrobat Professional 9 Windows International English AOO License EDU; CorelDRAW Graphics Suite X5 Educational; ABBYY FineReader 10 Corporate Edition; Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS и др

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: средствами оргтехники, персональными компьютерами, объединёнными в сеть с выходом в Интернет: ауд.462, мультимедиа проектор ACER, экран, 7 компьютеров, ауд. 475 - 16 компьютеров, ауд. 452 - мультимедиа проектор ACER, экран 5 компьютеров, возможность подключения ноутбуков и смартфонов студентов (в зависимости от аудитории, указанной в расписании занятий).

Практические занятия: аудиторный фонд кафедры (Университета), включая компьютерный класс – рабочие места студентов оснащены персональными компьютерами с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту Университета.

Для организации самостоятельной работы обучающимися также используются:

- библиотечный фонд Университета, библиотека;
- читальный зал библиотеки, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащённое персональным компьютером с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту Университета.

Материалы INTERNET, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft PowerPoint, используются при проведении лекционных и практических занятий.

Компьютерные классы, оргтехника (всё – в стандартной комплектации для самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы).

## **8. Образовательные и информационные технологии**

В структуре дисциплины "Финансовое право" в рамках реализации компетентного подхода в учебном процессе используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (обучающихся), разборы конкретных ситуаций (РКС)

*Лекции* проводятся классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью, являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративными), а также могут проводиться с использованием диалоговых технологий, в том числе мультимедиа-лекции, проблемные лекции.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Лекция предназначена для усвоения основных конституционно-правовых институтов, изучения текущего конституционного законодательства и перспектив его развития в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность, формируется конституционно-правовое мировоззрение.

*Практические занятия* по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Практические занятия проводятся в традиционной форме (объяснительно-иллюстративные и проверочные).

Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины «Конституционное право».

Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой юридической литературы, а также приобрести практические навыки по применению конституционного законодательства.

Учебные задания выполняются в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала.

Рассматриваемые в рамках практического занятия вопросы, задачи, ситуации, примеры и проблемы имеют профильную профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках обучения бакалавра по направлению подготовки «Юриспруденция».

Чтение лекций и проведение практических занятий также предполагает применение интерактивных форм обучения (интерактивных лекций, групповых

дискуссий, анализа ситуаций и др., в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) для развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

*Разбор конкретных ситуаций (юридических казусов, ситуационных задач).* На обсуждение выносятся конкретная правовая ситуация. Ситуация представляется устно или в короткой презентации, видеозаписи, диафильме, ее изложение содержит достаточную информацию для оценки характерного правового явления и для обсуждения. Обучающиеся анализируют и обсуждают эту ситуацию сообща, всей аудиторией. Преподаватель активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным студентам, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, анализируются правильные и неправильные высказывания, что убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению.

*Самостоятельная работа* обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения. В рамках самостоятельной работы обучающийся работает со значительными объемами информации, выполняет поставленные перед ним учебные задания, осуществляет подготовку к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающегося организована с использованием традиционных видов работы (отработка лекционного материала, отработка отдельных тем по списку основной и дополнительной литературы и др.). Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа с нормативными актами различного иерархического уровня, с обзорами судебной практики, со справочниками, статистическими источниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях, и др.

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью обучающихся в учебном процессе. Самостоятельная работа может быть представлена в качестве средства организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества. В качестве явления самовоспитания и самообразования, самостоятельная работа обучающихся обеспечивается комплексом профессиональных умений обучающихся, в частности умением осуществлять планирование деятельности, искать ответ на непонятное, неясное, рационально организовывать свое рабочее место и время. Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных умений и навыков.

Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине «Конституционное право» предполагает выполнение курсовой работы. Курсовая работа

должна представлять собой самостоятельное и законченное научное исследование обучающегося с элементами практической значимости, результатами его научно-исследовательской работы. Контактная работа по выполнению курсовой работы включает выдачу задания и ее защиту.

Приобретённые в процессе решения задач знания и навыки способствуют формированию профессиональных компетенций. При устном разборе решения задачи обучающийся должен аргументировать свой вариант ответа со ссылками на действующие правовые нормы, акты конституционных и иных судов, материалы правоприменительной практики.

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине применяются следующие информационные технологии:

1. презентационные материалы (слайды по отдельным темам лекционных и практических занятий);

2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС) «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru>;

3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу и систематический контроль хода этой работой.

## **9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего (внутрисеместрового) контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в форме экзамена в 8 семестре для очной формы обучения; экзамена на 4 курсе для заочной формы обучения.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, тесты, доклады и учебные задания, выдаваемые на самостоятельную работу по темам дисциплины (подготовка докладов, проектов нормативных актов, юридических документов и иных учебных заданий).

Устный опрос проводится на практических занятиях в течение не более 15-20 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Тестирование проводится по теме 3,6 в соответствии с данной программой и предназначен для проверки знаний обучающихся на предмет освоения материала лекции.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Финансовое право» предусмотрена четырехбалльная система оценки.



Уровень освоения учебного материала обучающегося оценивается следующими показателями:

1 - оценка уровня знаний, умений на основании теоретического материала (лекций) - оценивается компетентная способность обучающегося «ясно и аргументировано излагать свои мысли, вести научную дискуссию»;

2 - оценка уровня знаний, умений на основании выполненных учебных заданий, результатов тестирования - оценивается уровень освоения учебного материала и сформированности навыков;

3 - оценка уровня знаний и навыков при решении ситуационной задачи, подготовке проектов нормативных актов, юридических документов и т.д.- оценивается полнота освоения учебного материала и уровень формирования компетенций;

4 - оценка полноты ведения конспекта лекций обучающимся;

5 - оценка самостоятельной работы обучающегося (степень отработки рекомендованного преподавателем учебного материала);

6 - оценка ответа обучающегося на дополнительный вопрос преподавателя

При этом также учитывается посещаемость лекционных занятий, активность обучающихся на практических занятиях, активное участие в НИРС.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, тесты, доклады, ситуационные задачи для РКС и учебные задания, выдаваемые на самостоятельную работу по темам дисциплины (подготовка докладов, проектов нормативных актов, юридических документов и иных учебных заданий).

Текущий контроль успеваемости по дисциплине обеспечивает оценивание хода ее освоения в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям Основной профессиональной образовательной программы (далее, образовательная программа).

Основными задачами текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Финансовое право» являются:

проверка хода и качества усвоения обучающимися учебного материала;

определение уровня текущей успеваемости обучающихся, выявление причин неуспеваемости, выработка и принятие оперативных мер по устранению недостатков;

поддержание ритмической (постоянной и равномерной) работы обучающихся в течение семестра;

стимулирование учебной работы обучающихся и совершенствование методики организации, обеспечения и проведения занятий.

Результаты текущего контроля по дисциплине используются преподавателем в целях:

оценки степени готовности обучающихся к изучению учебной дисциплины (назначение внутреннего контроля), а в случае необходимости, проведения дополнительной работы для повышения уровня требуемых знаний;

доведения до обучающихся и иных заинтересованных лиц (законных представителей) информации о степени освоения обучающимися программы учебной дисциплины;

своевременного выявления отстающих обучающихся и оказания им содействия в изучении учебного материала;

анализа качества используемой рабочей программы учебной дисциплины и совершенствование методики ее изучения и преподавания;

разработки предложений по корректировке или модификации рабочей программы учебной дисциплины и учебного плана.

Промежуточная аттестация является формой оценки качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине, полноты приобретённых ими компетенций.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине "Финансовое право" имеет целью определить степень достижения учебных целей по данной учебной дисциплине по результатам обучения в семестре в целом и проводится в форме экзамена в 5 семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с использованием оценочных средств, которые представляются в виде фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – комплект методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для оценивания компетенций на разных этапах обучения.

Оценочные средства включают: вопросы для проведения устного опроса в рамках текущего контроля (в т. ч. – входного контроля) успеваемости, темы учебных заданий (в т. ч. докладов), учебные задания, тестирование, вопросы к экзамену.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации», обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета (формы, периодичность и порядок) (далее – Положение).

### **9.1. Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов**

Применение балльно-рейтинговой системы оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса данной рабочей программой по дисциплине "Финансовое право" не предусмотрено (п. 1.9 Положения).

### **9.2. Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **9.2.1. Этапы формирования компетенций**

Название и содержание этапа	Код(ы) формируемых на этапе компетенций
-----------------------------	---

Название и содержание этапа	Код(ы) формируемых на этапе компетенций
<p>Этап 1. Формирование базы знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции;</li> <li>- практические занятия по темам теоретического содержания;</li> <li>- самостоятельная работа обучающихся по вопросам тем теоретического содержания,</li> </ul>	<p>ОК-2, ОК-7, ОПК-2, ПК-1</p>
<p>Этап 2. Формирование умений и навыков практического использования знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с текстом лекции, работа с учебниками, учебными пособиями и проч. из перечня основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», баз данных, СПС «Консультант.Плюс», иных информационно-справочных и поисковых систем и т.п.;</li> <li>- самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям, устным опросам, тестированию и выступлениям, выполнению заданий, решению ситуационных задач и т.д.</li> </ul>	<p>ОК-2, ОК-7, ОПК-2, ПК-1</p>
<p>Этап 3. Проверка усвоения материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка подготовки материалов к практическим занятиям;</li> <li>- проведение устных опросов, тестирования;</li> <li>- выполнение учебных заданий, в т. ч. заслушивание докладов по темам практических занятий, решение задач;</li> </ul>	<p>ОК-2, ОК-7, ОПК-2, ПК-1</p>

### **9.2.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности**

В процессе преподавания дисциплины "Финансовое право" для текущего контроля знаний обучающихся используются следующие формы: устный опрос по вопросам входного контроля;

- индивидуальный или групповой устный опрос;
- тестирование;
- доклады по темам;
- защита выполненных учебных заданий.

*Устный опрос по вопросам входного контроля*

Устный опрос по вопросам входного контроля осуществляется по вопросам дисциплин, на которых базируется читаемая дисциплина, и которые не выходят за пределы изученного материала по этим дисциплинам в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей). Входной

контроль предназначен для выявления уровня усвоения обучающимися компетенций, необходимых перед изучением дисциплины.

Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам приведены в п.9.4.

#### *Устный опрос*

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала по изученному материалу тем дисциплины. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, определений терминов и понятий, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу, источники нормативно-правового регулирования, судебную практику.

Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность применения практических методов и приёмов, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

#### *Тестирование*

Тестирование предполагает проверку усвоения программного материала обучающихся с использованием тестов – системы стандартизированных заданий, позволяющих унифицировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.

Тестирование проводится, как правило, в течение 15 минут (при необходимости до 20 минут) по темам в соответствии с данной программой и предназначено для проверки обучающихся на предмет освоения изученного материала.

#### *Учебное задание*

Учебное задание – вид задания для самостоятельного выполнения обучающимися, в котором содержится требование выполнить какие-либо теоретические или практические учебные действия. Учебные задания предполагают активизацию знаний, умений и действий, либо – актуализацию ранее усвоенного материала.

Учебные задания могут быть выполнены в виде: подготовки проектов нормативных актов, юридических документов, решения ситуационных задач, разбора проблемных ситуаций, докладов и представлены в печатной или рукописной форме, также обучающемуся может быть предложено сделать устный доклад (сообщение) продолжительностью 7–10 минут.

Разбор конкретной ситуации (РКС) проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, правоприменения, обзоров судебной практики на лекциях и СРС. Юридические казусы представляет собой спорную проблемную ситуацию по применению конкретных норм права. Разбор конкретной ситуации (РКС) проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, правоприменения, обзоров судебной практики на лекциях и СРС. Оценивание РКС включает правильное разрешение обучающимися конкретных правовых ситуаций (юридических казусов): обоснование принятого решения и составление определения суда или

тех юридических документов, которые требуются для разрешению юридического казуса (как элементов нормотворчества и правоприменения).

Решение ситуационных задач предусмотрено по отдельным темам практических занятий. Обучающемуся необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендуемых нормативных правовых актов. Решение задачи – это поиск нормы права, оптимально отвечающей и разрешающей фактическую ситуацию, с обоснованием принятого решения и составления определения суда или тех юридических документов, которые требуются для разрешения практической правовой ситуации.

Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются обучающимся либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по усмотрению преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

По итогам освоения дисциплины "Финансовое право" проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме *экзамена (5 семестр)*

Экзамен – форма проверки и оценки уровня теоретических знаний, практических навыков обучающихся по изученной дисциплине для оценки степени сформированности соответствующих компетенций. Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций ОК-2, ОК-7, ОПК-2, ПК-1 за весь период изучения дисциплины.

Обучающиеся имеют право сдавать экзамен по дисциплине "Финансовое право" при условии успешного прохождения всех контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой данной дисциплины в период семестра, предшествующий данному испытанию промежуточной аттестации.

Экзамен проводится в виде устного ответа на вопросы билета (из перечня вопросов и заданий, вынесенных на экзамен). Экзаменационные билеты рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Перечень вопросов и заданий к экзамену доводится до обучающихся кафедрой (преподавателями) не позднее, чем за месяц до начала зачетно-экзаменационной сессии.

При проведении конкретной формы промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу. По окончании указанного времени обучающийся может быть приглашен для ответа. Обучающийся может заявить преподавателю о своем желании отвечать без подготовки.

При подготовке к устному ответу обучающийся может вести записи в листе устного ответа.

### **9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине**

В учебном плане курсовых работ не предусмотрено.

### **9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам**

*Конституционное право*

- в чем заключается финансовая деятельность государства;
- поясните следующие принципы финансовой деятельности государства: федерализм (ст.ст. 71,72,73, 76 Конституции РФ), единство финансовой политики и денежной системы (ст.ст.8,75 Конституции РФ), равноправие субъектов федерации (ст.5 Конституции РФ), финансовая самостоятельность органов местного самоуправления (ст.ст. 12, 130-133 Конституции РФ), принцип плановости (ст.ст. 71,114,132 Конституции РФ);

#### *Административное право*

- Предприятия как субъекты административного права.
- Виды органов исполнительной власти. Система федеральных органов исполнительной власти.
- Понятие государственной службы и ее принципы. Административно правовой статус государственных служащих
- Основания привлечения к административной ответственности

#### *Гражданское право*

- правоспособность юридических лиц
- объекты гражданских прав
- что такое договор страхования;
- что такое договор банковского вклада

### **9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

#### **9.5.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций**

Показатели оценивания компетенций	Формирование компетенций и критерии оценивания компетенций		
	Этап I	Этап II	Этап III
Знать: основные положения финансового законодательства Российской Федерации, включая нормы международного права и международных договоров в этой области; основные	Имеет представление о основных положениях финансового законодательства Российской Федерации, включая нормы международного права и международных договоров в этой	Раскрывает содержание основных положениях финансового законодательства Российской Федерации, включая нормы международного права и международных договоров в этой области;	Показывает глубокое знание основных положений финансового законодательства Российской Федерации, включая нормы международного права и международных договоров в этой об-

Показатели оценивания компетенций	Формирование компетенций и критерии оценивания компетенций		
	Этап I	Этап II	Этап III
<p>правовые институты финансового права; основные положения финансового права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов в области финансового права, теоретические основы функционирования органов исполнительной власти в сфере регулирования финансовых отношений в Российской Федерации; общие положения нормативных правовых актов, регламентирующих общественные отношения с участием органов регулирующих финансовые правоотношения; состояние и структуру современной финансовой системы; финансово-правовую характеристику бюджета, налогов, сборов, страховых случаев и пр.; стадии бюджетного процесса;</p>	<p>области; раскрывает основные правовые институты финансового права; основные положения финансового права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов в области финансового права, теоретические основы функционирования органов исполнительной власти в сфере регулирования финансовых отношений в Российской Федерации; знает общие положения нормативных правовых актов, регламентирующих общественные отношения с участием органов регулирующих финансовые правоотношения; состояние современной финансовой системы; финансово-правовую характеристику бюджета, налогов, сборов, страховых случаев и пр.; стадии бюджетного процесса;</p>	<p>демонстрирует знание основные положения финансового права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов в области финансового права, теоретические основы функционирования органов исполнительной власти в сфере регулирования финансовых отношений в Российской Федерации; знает общие положения нормативных правовых актов, регламентирующих общественные отношения с участием органов регулирующих финансовые правоотношения; состояние современной финансовой системы; финансово-правовую характеристику бюджета, налогов, сборов, страховых случаев и пр.; стадии бюджетного процесса</p>	<p>ласти; дает развернутую характеристику основных положений финансового права, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов в области финансового права, знает теоретические основы функционирования органов исполнительной власти в сфере регулирования финансовых отношений в Российской Федерации; знает общие положения нормативных правовых актов, регламентирующих общественные отношения с участием органов регулирующих финансовые правоотношения; состояние современной финансовой системы; финансово-правовую характеристику бюджета, налогов, сборов, страховых случаев и пр.; стадии бюджетного процесса</p>

Показатели оценивания компетенций	Формирование компетенций и критерии оценивания компетенций		
	Этап I	Этап II	Этап III
	ховых случаев и пр.; стадии бюджетного процесса;		
<p>Уметь:</p> <p>использовать различные средства и способы, экономического и правового анализа состояния финансовой ситуации;</p> <p>ориентироваться в системе нормативно-правовых актов, регулирующих финансовые отношения; использовать различные средства и способы, экономического и правового анализа состояния финансовой ситуации; разрабатывать рабочие модели финансово-правовых актов;</p> <p>ориентироваться в системе нормативно-правовых актов, регулирующих финансовые отношения</p>	<p>Может использовать различные средства и способы, экономического и правового анализа состояния финансовой ситуации;</p> <p>ориентироваться в системе нормативно-правовых актов, регулирующих финансовые отношения; использовать различные средства и способы, экономического и правового анализа состояния финансовой ситуации; разрабатывать рабочие модели финансово-правовых актов;</p> <p>ориентироваться в системе нормативно-правовых актов, регулирующих финансовые отношения</p>	<p>Уверенно использует различные средства и способы, экономического и правового анализа состояния финансовой ситуации; ориентируется в системе нормативно-правовых актов, регулирующих финансовые отношения; использует различные средства и способы, экономического и правового анализа состояния финансовой ситуации; может разрабатывать рабочие модели финансово-правовых актов; ориентируется в системе нормативно-правовых актов, регулирующих финансовые отношения</p>	<p>Свободно использует различные средства и способы, экономического и правового анализа состояния финансовой ситуации; ориентируется в системе нормативно-правовых актов, регулирующих финансовые отношения; умело использует различные средства и способы, экономического и правового анализа состояния финансовой ситуации; может разрабатывать рабочие модели финансово-правовых актов; ориентируется в системе нормативно-правовых актов, регулирующих финансовые отношения</p>
<p><i>Владеть:</i></p> <p>основами финансово-правовой характеристики бюджета, налогов, сборов,</p>	<p>Демонстрирует навыки владения основами финансово-правовой характеристики</p>	<p>Владеет основами финансово-правовой характеристики бюджета, налогов, сборов,</p>	<p>Уверенно, свободно владеет основами финансово-правовой характеристики бюджета,</p>



Показатели оценивания компетенций	Формирование компетенций и критерии оценивания компетенций		
	Этап I	Этап II	Этап III
страховых случаев и пр.; культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения: понимает и применяет финансово-правовую и экономическую терминологию (бюджет, дотация, субсидия, субвенция и т.д.); -навыками решения практических задач в сфере финансово-правового регулирования;	бюджета, налогов, сборов, страховых случаев и пр.; способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения: понимает и применяет финансово-правовую и экономическую терминологию (бюджет, дотация, субсидия, субвенция и т.д.); способностью решения практических задач в сфере финансово-правового регулирования	страховых случаев и пр.; культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения: понимает и применяет финансово-правовую и экономическую терминологию (бюджет, дотация, субсидия, субвенция и т.д.); -навыками решения практических задач в сфере финансово-правового регулирования	налогов, сборов, страховых случаев и пр.; культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения: понимает и применяет финансово-правовую и экономическую терминологию (бюджет, дотация, субсидия, субвенция и т.д.); -навыками решения практических задач в сфере финансово-правового регулирования

### 9.5.2 Показатели и критерии оценивания по этапам формирования компетенций: текущий контроль знаний, умений, навыков обучающихся

Название этапа	Показатели оценивания знаний, умений, навыков	Критерии оценивания для текущего контроля знаний обучающихся
Минимальный базовый уровень		
Этап 1. Формирование базы знаний	Посещение лекций и практических занятий	Посещаемость не менее 90 % лекций и практических занятий
	Ведение конспекта лекций	Наличие конспекта по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение
	Участие в обсуждении теоретических вопросов на практических занятиях	Участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии

Название этапа	Показатели оценивания знаний, умений, навыков	Критерии оценивания для текущего контроля знаний обучающихся
	Наличие на практических занятиях требуемых материалов (учебная литература, конспекты и проч.)	Требуемые для занятий материалы (учебная литература, конспекты и проч.) в наличии
	Наличие выполненных самостоятельных учебных заданий по теоретическим вопросам тем	Задания для самостоятельной работы выполнены своевременно
<b>Базовый и повышенный уровни</b>		
Этап 2. Формирование умений и навыков практического использования знаний	Правильное и своевременное выполнение учебных заданий	Выступления по темам практических занятий, семинаров выполнены и представлены в установленной форме (устно или письменно)
	Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на изученный материал, практические методы и подходы	Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на полученные знания, практические методы и подходы
	Составление конспекта	Обучающийся может применять различные источники при подготовке к практическим занятиям
	Наличие правильно выполненной самостоятельной работы по подготовке к выступлениям на практических занятиях	Обучающийся способен подготовить качественное выступление, качественно выполнить задание, в т.ч. правильно решить задачу и т.п.
Этап 3. Степень усвоения материала	Степень активности и эффективности участия обучающегося по итогам каждого практического занятия	Участие обучающегося в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии является результативным, его доводы подкреплены весомыми аргументами и опираются на нормы законодательства, материалы судебной практики
	Степень готовности обучающегося к участию в практическом занятии, как интеллектуальной, так и материально-технической	Представленные учебные задания (доклады, решённые задачи и т.п.) соответствуют требованиям по содержанию и оформлению Требуемые для занятий материалы (учебная литература, первоисточники, конспекты и проч.) в наличии

### ***Устный опрос***

При устном опросе ответ должен соответствовать следующим критериям и системе оценки:

- раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, нормативных источников;
- точно используется юридическая терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается на оценку «отлично».

Ответ соответствует, в основном, требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается на оценку «хорошо».

Ответ неполный, не продемонстрировано знание нормативных актов, современной учебной и юридической литературы, допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, не достаточное знание программного материала, отказ от ответа.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается «удовлетворительно»

*Выполнение учебных заданий (практических задач, заданий, РКС) оценивается следующим образом:*

п\п	Критерии оценки	Оценка
1	Задание выполнено на 91-100 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, аргументированно обоснована своя точка зрения, уверенно и получены правильные ответы на вопросы преподавателя.	отлично
2	Задание выполнено на 90 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, обучающийся аргументированно обосновывает свою точку зрения, правильно отвечает на вопросы преподавателя.	

3	Задание выполнено на 81-89 %, ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает верные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов	хорошо
4	Задание выполнено на 74-80 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов.	
5	Задание выполнено на 60-69 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов; Задание выполнено на 51-58 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы	удовлетворительно
6	Задание выполнено на 49 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, неправильная интерпретация выводов, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя; Задание выполнено на 20-40 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, выводы отсутствуют; не может прокомментировать ход решения задачи, дает неправильные ответы на вопросы преподавателя; Задание выполнено менее, чем на 20 %, решение содержит грубые ошибки, не может прокомментировать ход решения задачи, не способен сформулировать выводы Отказ от ответа на вопросы .	неудовлетворительно

### *Тестирование*

Критерии оценки по тестам:

- «отлично» - 90-100% правильных ответов;
- «хорошо» - 70-90% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - 50-70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов

### *Доклад*

В докладе должны найти отражение: актуальность темы; цель проведения исследования темы; положения, раскрывающие основные проблемы; примеры из судебной практики; теоретические выводы, сделанные на основе проведенного исследования темы.

Основаниями для выставления оценки «отлично» являются: грамотное, связанное и непротиворечивое изложение сути вопроса; актуальность используемых в докладе сведений;

высокое качество изложения материала докладчиком;  
 способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

уверенные ответы на заданные в ходе обсуждения вопросы;  
 отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «хорошо» являются:

грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;  
 актуальность используемых в докладе сведений;

удовлетворительное качество изложения материала докладчиком;  
 способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

уверенные ответы на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;  
 отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «удовлетворительно» являются:

отсутствие грамотного, связного и непротиворечивого изложения сути вопроса;

использование в докладе устаревших источников, недействующих нормативных актов.

Основаниями для выставления оценки «неудовлетворительно» являются:

неудовлетворительное качество изложения материала докладчиком;

неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

неспособность ответить на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

обоснованные сомнения в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

### **Соответствие уровню сформированности компетенций при текущем контроле**

Соответствие уровню сформированности компетенций ОК-2, ОК-7, ОПК-2, ПК-1			
Недостаточный уровень	Минимальный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
Компетенции не сформированы.  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы Обучающийся демонстрирует: -существенные про-	Компетенции сформированы.  Сформированы базовые структуры знаний, знания и понимание основных понятий и категорий. Умения фрагментарны и носят репродуктив-	Компетенции сформированы.  Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется дос-	Компетенции сформированы.  Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и не-

Соответствие уровню сформированности компетенций ОК-2, ОК-7, ОПК-2, ПК-1			
белы в знаниях учебного материала и принципиальные ошибки при ответе на вопросы, непонимание сущности дополнительных вопросов -отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности	ный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	таточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	стандартных учебных заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

### 9.5.3 Показатели и критерии оценивания по этапам формирования компетенций: промежуточный контроль знаний, умений, навыков обучающихся

#### *Экзамен*

Проведение экзамен (5 семестр) состоит из ответов на вопросы и задания билета. На промежуточную аттестацию выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

**Результаты освоения дисциплины** обучающимся определяются по четырехбалльной системе выставления оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

<b>Критерии оценивания результатов освоения дисциплины</b>	<b>Оценка</b>
<p>Обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, основных правовых институтов, умение свободно выполнять практические задания, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Ответ обучающегося аргументирован.</p> <p>Показал сформированные знания, в целом успешное использование умений и владений основными навыками практического использования знаний. Требуемые компетенции сформированы.</p> <p>Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом лекционных и практических занятий по неуважительным</p>	<i>Отлично</i>

причинам, отсутствия активной работы на практических занятиях.	
<p>Обучающийся показал сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений и владений основными навыками практического использования знаний.</p> <p>Усвоил основную и знаком с дополнительной литературой; демонстрирует знание программного материала, умение выполнять практические задания; правильно, но не всегда точно и аргументировано излагает материал.</p> <p>Требуемые компетенции в целом сформированы.</p> <p>Оценка «хорошо» не ставится в случаях систематических пропусков обучающимся лекционных и практических занятий по неуважительным причинам.</p>	<i>Хорошо</i>
<p>Обучающийся усвоил основной программный материал в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии; в целом справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; имеет фрагментарные знания по основным нормативным актам, основной литературой, рекомендованной программой; испытывает затруднения с использованием умений и владений основными навыками практического использования знаний, с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса</p> <p>Требуемые компетенции формируются.</p>	<i>Удовлетворительно</i>
<p>У обучающегося наблюдаются существенные пробелы в знаниях, умениях и владениях основными навыками практического использования знаний, фрагментарное усвоение основного программного материала; допускаются принципиальные ошибки при изложении материала и выполнении предусмотренных программой заданий.</p> <p>Требуемые компетенции не формируются.</p>	<i>Неудовлетворительно</i>

## **9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **9.6.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости в форме устного опроса**

1. Что является предметом финансового права?
2. Что следует понимать под источниками финансового права?
3. Какова система финансового права?
4. В чем отличие финансово-правовых норм от гражданско-правовых?
5. Что такое Счетная палата РФ?
6. Каковы функции Счетной палаты?
7. Что такое бюджет?
8. Какова структура бюджетной системы?
9. Что такое бюджетная классификация РФ и каков ее состав?
10. Какте стадии бюджетного процесса вы знаете?
11. Каков процесс рассмотрения и принятия проекта бюджета?
12. Раскройте понятие "доходы бюджета"?
13. Что относится к собственным доходам бюджета?

14. В чем основное различие между налогом и сбором?
15. Что такое государственные и муниципальные расходы?
16. Какие бывают виды расходных обязательств?
17. Каковы особенности государственного кредита?
18. Каковы основные формы государственного (муниципального) кредита?
19. Назовите основные виды государственных ценных бумаг
20. Что такое банковская деятельность?
21. Каковы признаки кредитной организации?
22. Каковы формы взаимодействия ЦБ РФ с кредитными организациями?
23. Как могут формироваться внутрихозяйственные фонды денежных средств коммерческих организаций в результате распределения прибыли?

### 9.6.2. Типовые задания для проведения текущего контроля

#### Тема 3.

1. Руководствуясь Федеральным законом "О Счетной палате Российской Федерации" определите виды деятельности этого органа власти. Раскройте полномочия Счетной палаты в области государственного финансового (аудита) контроля.
2. Установите соответствие различных функций учета определенному их виду:

А. Бухгалтерский учет	1. Системная регистрация и обобщение информации о совершаемых налогоплательщиком однородных операциях.
Б. Налоговый учет	2. Изучает количественную сторону общественных явлений для раскрытия их качественного разнообразия
В. Статистический учет	3. Системный, всеобъемлющий и последовательный сбор, регистрация и обобщение информации в денежном выражении об активах и пассивах организации
	4. Регистрация и подсчет отдельных фактов для повседневного оперативного управления

#### Тема 6.

1. В соответствии с абз.3 п.3 ст. 41 БК РФ доходы от продажи имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности, относятся к неналоговым доходам бюджетов. Какова бюджетно-правовая природа доходов от приватизации? Является ли деятельность публичного собственника по про-



даже публичного имущества его финансовой деятельностью, т.е. являются ли данные отношения финансовыми? Носит ли такое отчуждение имущества фискальный характер? Обоснуйте ответ

2. Составьте схему "Налоговая система РФ"

### *Типовые практические задачи*

1. Тамбовской области из федерального бюджета в текущем финансовом году была предоставлена финансовая помощь (в виде дотации) на выравнивание уровня минимальной бюджетной обеспеченности в размере 20% собственных доходов консолидированного бюджета данного субъекта, а также осуществлялось поэтапное (рассчитанное на три года) предоставление межбюджетных трансфертов, выделенных в размере 35% собственных доходов консолидированного бюджета Тамбовской области в целях софинансирования расходных обязательств, возникающих при выполнении полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по предметам ведения субъектов Российской Федерации и предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. При этом в бюджете Тамбовской области доля межбюджетных трансфертов (за исключением субвенций) из федерального бюджета в течение двух из трех последних отчетных финансовых лет составляла соответственно 55 и 60 процентов объема собственных доходов консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации.

По окончании текущего финансового года руководителем Федеральной службы финансово-бюджетного надзора было принято решение о проведении внешней проверки годового отчёта об исполнении бюджета Тамбовской области. Однако губернатор области не допустил представителей Росфиннадзора к финансовой документации, ссылаясь на то, что осуществление такой проверки относится к компетенции государственных органов Тамбовской области. Узнав о произошедшем, министр финансов РФ принял решение о приостановлении предоставления бюджету Тамбовской области субсидии из федерального бюджета.

*Оцените правомерность действий должностных лиц.*

2. Бюджету Красноярского края была предоставлена субсидия в размере 20% собственных доходов консолидированного бюджета субъекта РФ и бюджетный кредит в размере 15% собственных доходов консолидированного бюджета субъекта РФ. В связи с невозможностью своевременного погашения кредита губернатор Красноярского края обратился к министру финансов РФ с просьбой погасить предоставленный бюджетный кредит за счёт отчислений от федеральных налогов и сборов, а также налогов, предусмотренных специальными налоговыми режимами, подлежащих зачислению в бюджет субъекта Российской Федерации.

*Оцените правомерность просьбы губернатора.*

3. В средней школе N 5 г. Дятьково на базе учебно-производственного комбината было организовано производство по изготовлению мягкой игрушки, а в столярной мастерской – полумягких стульев. Доходы от продажи продукции

поступали на расчетный счет, отчислений с них в местный бюджет не делалось. В ходе проверки финансово-хозяйственной деятельности школы директору было указано на нарушение – сокрытие части дохода от предпринимательской деятельности, которая должна перечисляться в местный бюджет, а также наложен административный штраф.

*Дайте анализ сложившейся ситуации. Оцените правомерность действий инспектировавшего органа местного самоуправления в отношении общеобразовательного муниципального учреждения.*

4. Счетная палата РФ по собственной инициативе приняла решение о проведении финансовой проверки Центра российско-французского партнерства. В результате проверки Счетная палата РФ обнаружила, что Центр незаконно получил из бюджета более 6 млн. долл. В связи с этим Счетная палата РФ дала предписание приостановить все виды финансовых платежных и расчетных операций по счетам Центра.

*Правомерно ли решение Счетной палаты?*

### **9.6.3. Примерный перечень тем для докладов**

1. Финансовая деятельность государства
2. Финансовая система РФ
3. Предмет и система финансового права
4. Правовое регулирование финансового контроля в РФ
5. Бюджетное право РФ в системе отраслей российского права
6. Правовое регулирование государственных доходов
7. Бюджетное регулирование и межбюджетные отношения в РФ
8. Бюджетный процесс в РФ.
9. Ответственность за нарушение бюджетного законодательства
10. Налоговое право в системе отраслей российского права.
11. Субъекты налоговых правоотношений: права и обязанности.
12. Налоговые обязательства юридических и физических лиц.
13. Ответственность за нарушение налогового законодательства.
14. Правовое регулирование государственного кредита в РФ.
15. Правовые основы банковского кредитования
16. Правовое регулирование страхования
17. Правовые основы денежной системы РФ.
18. Правовые основы расчетов
19. Валютное регулирование и валютный контроль по законодательству РФ.

### **9.6.4. Содержание тестов для текущего контроля**

Примерные тестовые задания по освоению тем курса.

1. Финансовая система РФ включает в себя:
  - 1) общегосударственные финансы;

- 2) финансы хозяйствующих субъектов;
- 3) банковское кредитование и страхование;
- 4) все вышеперечисленное.

2. По времени проведения финансовый контроль бывает:

- 1) предварительный, текущий и последующий;
- 2) фактический и документальный;
- 3) верно 1 и 2;
- 4) верно только 2.

3. Систему органов, осуществляющих финансовую деятельность, возглавляет:

- 1) Президент РФ;
- 2) Правительство РФ;
- 3) Счетная палата РФ;
- 4) Министерство финансов РФ.

4. Аудиторскую тайну составляют:

- 1) сведений, разглашенных самим лицом, которому оказывались услуги, предусмотренные настоящим Федеральным законом, либо с его согласия;
- 2) сведений о заключении с аудируемым лицом договора о проведении обязательного аудита;
- 3) сведений о величине оплаты аудиторских услуг.
- 4) сведения и документы, полученные и (или) составленные аудиторской организацией и ее работниками, а также индивидуальным аудитором и работниками, с которыми им заключены трудовые договоры, при оказании услуг

5. Основным методом финансового контроля является:

- 1) анализ;
- 2) проверка;
- 3) встречная проверка;
- 4) ревизия.

6. При секвестре бюджета секвестированию не подлежат:

- 1) защищенные статьи;
- 2) секретные статьи;
- 3) текущие расходы;
- 4) все статьи бюджета подлежат секвестированию.

7. Бюджетная система РФ включает в себя:

- 1) бюджет РФ, бюджеты субъектов РФ, местные бюджеты;
- 2) бюджет РФ, бюджеты субъектов РФ, местные бюджеты и внебюджетные фонды;
- 3) бюджет РФ и федеральные государственные внебюджетные фонды, бюджеты субъектов Российской Федерации и бюджеты территориальных государственных внебюджетных фондов, местные бюджеты;

4) бюджет РФ и федеральные государственные внебюджетные фонды, бюджеты субъектов РФ и государственные внебюджетные фонды субъектов РФ, местные бюджеты и местные внебюджетные фонды.

8. Бюджетные правоотношения делятся:

- 1) бессрочно;
- 2) 1 год;
- 3) бюджетный период.

9. Органом, составляющим проект федерального бюджета, является:

- 1) Государственная Дума;
- 2) Правительство РФ;
- 3) Парламент РФ;
- 4) Президент РФ.

10. Завершение бюджета происходит:

- 1) 1 января нового года;
- 2) 25 декабря текущего года;
- 3) 31 декабря текущего года;
- 4) 20 декабря текущего года.

11. Бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ на безвозмездной и безвозвратной основе для покрытия текущих расходов:

- 1) трансферты;
- 2) дотации;
- 3) субвенции;
- 4) субсидии;
- 5) все перечисленное.

12. Ответственность физических лиц за налоговые правонарушения наступает:

- 1) с 16 лет;
- 2) с 18 лет;
- 3) возраст не указан.

13. Налогоплательщиками признаются физические лица:

- 1) независимо от возраста;
- 2) достигшие 18 лет;
- 3) достигшие 14 лет;
- 4) достигшие 16 лет.

14. Объектом обложения НДС является:

- 1) выполнение работ (оказание услуг) органами, входящими в систему органов государственной власти и органов местного самоуправления;

- 2) реализация товаров (работ, услуг) на территории Российской Федерации, в том числе реализация предметов залога и передача товаров (результатов выполненных работ, оказание услуг) по соглашению о предоставлении отступного или новации, а также передача имущественных прав;
- 3) передача имущества государственных и муниципальных предприятий, выкупаемого в порядке приватизации;

15. Налог на рекламу относится:

- 1) к федеральным налогам;
- 2) к региональным налогам;
- 3) к местным налогам
- 4) отменен

16. Порядок ведения кассовых операций на территории РФ устанавливает:

- 1) Центральный Банк РФ;
- 2) Федеральное казначейство РФ;
- 3) Министерство по налогам и орам;
- 4) Правительство РФ.

17. К валютным ценностям по законодательству РФ относятся:

- 1) иностранная валюта и валюта РФ;
- 2) иностранная валюта и внешние ценные бумаги;
- 3) ценные бумаги в иностранной валюте, драгоценные металлы и природные драгоценные камни.

18. В состав банковской системы РФ входят:

- 1) Центральный Банк РФ и коммерческие банки;
- 2) Центральный Банк РФ, ерегательный банк и коммерческие банки;
- 3) Банк России, кредитные организации, а также филиалы и представительства иностранных банков.

19. Государственным внутренним долгом РФ управляет:

- 1) Правительство РФ;
- 2) Государственная Дума;
- 3) Центральный Банк РФ;
- 4) Президент РФ.

20. По юридической силе финансовый контроль бывает:

- 1) документальный и фактический;
- 2) обязательный и инициативный;
- 3) первоначальный и согласованный.

21. Методами распределения и использования денежных средств являются:

- 1) финансирование и кредитование;
- 2) налоговый и неналоговый;

3) императивный и диспозитивный.

22. Внутрихозяйственный финансовый контроль на предприятии осуществляется:

- 1) налоговым инспектором;
- 2) руководителем предприятия;
- 3) главным бухгалтером.

23. В структуру бюджета входит:

- 1) доходная часть;
- 2) расходная часть;
- 3) минимальная бюджетная обеспеченность;
- 4) доходная и расходная части.

24. С бюджетным посланием перед Федеральным Собранием выступает:

- 1) Президент РФ;
- 2) Председатель Счетной палаты;
- 3) Министр финансов;
- 4) директор Федеральной службы безопасности.

25. Не являются субъектами бюджетного процесса:

- 1) Правительство РФ;
- 2) муниципальные образования;
- 3) граждане РФ;
- 4) органы исполнительной власти субъектов.

26. Бюджетная классификация расходов включает в себя:

- 1) экономическую классификацию;
- 2) функциональную классификацию;
- 3) ведомственную классификацию;
- 4) все перечисленное.

27. Главным признаком, отличающим налог от ора, является:

- 1) обязательность;
- 2) целевой характер;
- 3) индивидуальная безвозмездность.

28. При введении чрезвычайного положения принимается решение о принятии:

- 1) консолидированного бюджета;
- 2) чрезвычайного бюджета;
- 3) секвестра;
- 4) режима чрезвычайного расходования бюджетных средств.

29. Проект федерального закона о федеральном бюджете должен быть внесен в Государственную Думу РФ не позднее:

- 1) 1 января нового года;
- 2) 15 июля текущего года;
- 3) 24 часов 26 августа текущего года.

30. Превышение доходов бюджета над расходами называется:

- 1) секвестр расходов;
- 2) профицит бюджета;
- 3) дефицит бюджета;
- 4) завершение бюджета.

31. Федеральные законы, устанавливающие новые налоги или оры, могут вступить в силу:

- 1) не ранее срока наступления нового налогового периода;
- 2) не ранее 1 января года, следующего за годом их принятия;
- 3) не ранее 1 января года, следующего за годом их принятия, и не ранее одного месяца со дня их официального опубликования.

32. Бюджетный год в РФ равен:

- 1) календарному году;
- 2) бюджетному периоду;
- 3) сельскохозяйственному году.

33. Резервный фонд Президента РФ не может превышать:

- 1) 1% утвержденных расходов федерального бюджета;
- 2) 10% утвержденных расходов федерального бюджета;
- 3) 5% утвержденных расходов федерального бюджета.

34. Незаконные акты и требования налоговых органов налогоплательщик:

- 1) вправе не выполнять;
- 2) обязан выполнить, а затем имеет право обжаловать в вышестоящий налоговый орган;
- 3) обязан выполнить, а затем имеет право обжаловать в вышестоящий налоговый орган или суд.

35. Выездная налоговая проверка может проводиться на предприятии:

- 1) не реже 1 раза в год;
- 2) не чаще 1 раза в год;
- 3) количество проверок в год не регламентировано.

36. Лица, не занимающиеся предпринимательской деятельностью:

- 1) не обязаны вести учет доходов и расходов;
- 2) ведут учет в произвольной форме;
- 3) ведут учет по установленной форме.

37. Декларация должна быть представлена в налоговый орган налогоплательщиком:

- 1) только лично;
- 2) только по почте;
- 3) лично или по почте.

38. Лица, на которых в соответствии с Налоговым Кодексом возложены обязанности по исчислению, удержанию у налогоплательщика и перечислению налогов в бюджетную систему Российской Федерации

- 1) орщики налогов;
- 2) налоговые агенты;
- 3) приставы

39. Налог на доходы физических лиц является:

- 1) местным налогом;
- 2) региональным налогом;
- 3) федеральным налогом.

40. Расчеты между юридическими лицами в РФ должны осуществляться:

- 1) в безналичной форме;
- 2) в наличной форме;
- 3) в безналичной и наличной форме.

#### **9.6.5. Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в форме экзамена**

1. Понятие финансовой деятельности государства
2. Задачи финансовой деятельности государства
3. Методы мобилизации (собирания) денежных средств
4. Методы распределения и перераспределения денежных средств
5. Понятие финансов
6. Финансовая система государства
7. Полномочия Министерства финансов РФ
8. Структура Министерства финансов РФ и его взаимодействие с федеральными службами
9. Правовой статус Центробанка РФ
10. Финансовое право как отрасль права
11. Предмет финансового права (финансовые отношения)
12. Система финансового права
13. Юридические формы финансовой деятельности
14. Источники финансового права
15. Субъекты финансового права
16. Виды и особенности финансово-правовых норм
17. Виды финансовых правоотношений
18. Элементы финансовых правоотношений



19. Понятие и функции финансового контроля
20. Классификация финансового контроля
21. Виды финансового контроля
22. Принципы организации финансового контроля
23. Органы государственного финансового контроля
24. Методы финансового контроля
25. Виды ревизий
26. Виды аудита
27. Основания осуществления обязательного аудита
28. Понятие бюджета
29. Бюджетная система государства
30. Принципы бюджетной системы РФ
31. Источники бюджетного права
32. Структура бюджетного законодательства
33. Бюджетная классификация РФ
34. Государственные внебюджетные фонды
35. Бюджетный процесс
36. Участники бюджетного процесса
37. Межбюджетные трансферты
38. Меры, применяемые к нарушителям бюджетного законодательства
39. Меры принуждения за нарушение бюджетного законодательства, применяемые руководителями органов федерального казначейства и их заместителями
40. Полномочия Федерального казначейства
41. Полномочия Федеральной службы финансово-бюджетного надзора
42. Валютная система РФ: понятие и элементы.
43. Валютные операции, их участники.
44. Органы и агенты валютного контроля.

#### **9.6.6. Примерные ситуационные задачи для промежуточной аттестации**

##### **Задача 1.**

Бюджету Красноярского края была предоставлена субсидия в размере 20% собственных доходов консолидированного бюджета субъекта РФ и бюджетный кредит в размере 15% собственных доходов консолидированного бюджета субъекта РФ. В связи с невозможностью своевременного погашения кредита губернатор Красноярского края обратился к министру финансов РФ с просьбой погасить предоставленный бюджетный кредит за счёт отчислений от федеральных налогов и сборов, а также налогов, предусмотренных специальными налоговыми режимами, подлежащих зачислению в бюджет субъекта Российской Федерации.

*Оцените правомерность просьбы губернатора.*

##### **Задача 2.**

При рассмотрении дела по иску налогового органа о взыскании с филиала шведской компании «Перс» недоимки по налогу на прибыль за 2010 г. и штрафов, арбитражный суд применил нормы налогового законодательства Российской Федерации и удовлетворил требования истца, хотя ответчик по делу сослался на норму, установленную международным договором РФ, предусматривающую иной порядок взыскания налогов и сборов.

*Дайте юридический анализ ситуации.*

## **10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Методика преподавания дисциплины «Финансовое право» характеризуется совокупностью методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приёмы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

### ***Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции и при освоении лекционных материалов***

*Лекции* являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся по дисциплине. Лекции предназначены не только и не столько для сообщения какой-то информации, а, в первую очередь, для развития мышления обучаемых.

Одним из способов, активизирующих мышление, является такое построение изложения учебного материала, когда обучающиеся слушают, запоминают и конспектируют излагаемый лектором учебный материал, и вместе с ним участвуют в решении проблем, задач, вопросов, в выявлении рассматриваемых явлений. Такой методический прием получил название *проблемного изложения*.

Лекция приносит пользу и становится продуктивной, когда сопровождается записями обучающихся. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Приступая к изучению той или иной темы лекции, прежде всего, необходимо обращаться к первоисточникам, т. е. к федеральным законам, подзаконным нормативным актам, регулирующим порядок формирования, деятельность и иные вопросы.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной учебной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений

Следует внимательно прочитать нормативный акт или материалы судебной практики и попытаться выделить наиболее важные правовые нормы, обращая внимание на терминологию, стиль изложения, обоснование, мотивировку и т.д.

Затем обратиться к иным источникам: текстам лекций, учебникам и учебным пособиям, основной и рекомендуемой литературе, перечень которых предусмотрен настоящей РПД.

### ***Методические рекомендации для обучающихся по освоению материалов практических занятий***

Практическое занятие проводится в целях: выработки практических умений и приобретения навыков при решении управленческих задач, приобретения навыков нормотворческой и правоприменительной деятельности.

Главным содержанием этих занятий является практическая работа каждого студента, форма занятия – групповая, а основной метод, используемый на занятии – метод практической работы.

В дидактической системе изучения дисциплины практические занятия стоят после лекций. Таким образом, дидактическое назначение практических занятий – закрепление, углубление и комплексное применение теоретических знаний, выработка умений и навыков обучающихся в решении практических задач. Вместе с тем, на этих занятиях, осуществляется активное формирование и развитие навыков и качеств, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

*Интерактивные практические занятия* по дисциплине имеют целью:

- углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекции, до уровня, на котором возможно их практическое использование (разработка проектов договоров);

- решение конкретных практических задач с целью приобретения навыков применения норм права в сфере коммерческой деятельности, в том числе на предприятиях воздушного транспорта;

- отработку навыков и умений в пользовании материалами и обзорами судебной практики для информационно-аналитической работы;

- отработку умения использования ПК, справочными правовыми системами (СПС);

- проверку теоретических знаний.

Основу интерактивных практических занятий составляет работа каждого обучаемого, по приобретению умений и навыков использования закономерностей, принципов, методов, форм и средств, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности и в подготовке к изучению других дисциплин, формирующих компетенции выпускника.

Интерактивным практическим занятиям предшествуют лекции и целенаправленная самостоятельная подготовка обучающихся.

В зависимости от специфики темы практические занятия условно можно разделить на две группы.

Основным содержанием первой группы занятий является решение задач, юридических казусов, разработка документов, выполнение заданий и других работ, второй группы – овладение методикой анализа законодательства и принятия решений.

Любое практическое занятие начинается, как правило, с формулирования его целевых установок. Понимание обучающимися целей и задач занятия, его значения для специальной подготовки способствует повышению интереса к занятию и активизации работы по овладению учебным материалом.

Вслед за этим производится краткое рассмотрение основных теоретических положений, которые являются исходными для работы обучаемых на данном занятии. Обычно это делается в форме опроса обучающихся, который служит также средством контроля за их самостоятельной работой. Обобщение вопросов теории может быть поручено также одному из обучающихся. В этом случае соответствующее задание дается заранее всей учебной группе, что служит дополнительным стимулом в самостоятельной работе. В заключении преподаватель дает оценку ответов обучающихся и приводит уточненную формулировку теоретических положений.

Основную часть практического занятия составляет работа обучающихся по выполнению учебных заданий под руководством преподавателя.

Подготовка к практическому занятию обучающегося включает 2 этапа:

- организационный;

- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Конспекты проверяются преподавателем и могут стать основой для беседы на практическом занятии или для выполнения какого-либо задания. Подобного рода работа также может предполагать подготовку доклада или сообщения, которые заслушиваются на занятии и могут служить материалом для организации групповой дискуссии и других интерактивных форм обучения.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Предварительно следует продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

При подготовке к практическим занятиям самостоятельно следует изучить нормативные правовые акты, основную и дополнительную литературу, судебную практику. Самоподготовка предусматривает общение с преподавателем для получения консультаций по сложным для понимания вопросам и логике их изучения. Возникающие вопросы необходимо обсуждать на практических занятиях.

Для получения дополнительных и более глубоких знаний следует изучать монографическую литературу, научные статьи, указанные в списке дополнительной литературы.

### *Доклад.*

Целью подготовки доклада является привлечение внимания обучающихся к наиболее сложным вопросам курса, которые имеют не только теоретическое, но и практическое значение, формирование и развитие навыков самостоятельного изучения научной литературы, умения делать собственные аргументированные выводы и иллюстрировать их правильно подобранными примерами из судебной практики по делам, вытекающим из хозяйственных споров, выступать перед аудиторией и вести дискуссию.

Конкретные проблемы для освещения в докладах выбираются обучающимися перед соответствующим практическим занятием, после чего с преподавателем в обязательном порядке обсуждаются формулировка темы выступления и общее содержание доклада. При этом в докладе должны найти отражение: актуальность выбранной темы; цель проведения исследования; положения, раскрывающие основные проблемы; примеры из судебной практики; теоретические выводы, сделанные на основе проведенного исследования.

Доклад подготавливается в письменной форме, в конце даётся список использованной литературы. Все приводимые в тексте цитаты, примеры, статистические данные приводятся со ссылками на их источники. Ссылки на источники, также как и список использованной литературы, оформляются в строгом соответствии с требованиями библиографического стандарта.

При использовании цитат нужно иметь в виду, что цитирование должно быть точным (дословным). Возможно сокращение цитируемого текста с использованием знака для замены изъятого фрагмента.

#### *Пример ссылки на цитату из учебника( монографии, статьи)*

Иванова Е.В., характеризуя предпринимательские правоотношения, пишет, что « .....приводится текст.....» [12, с 23-24 ], где 12 – номер учебника в списке использованной литературы, с.23-24, номер цитируемой страницы

В самом списке оформление литературы следующее:

12. Иванова, Е. В. **Предпринимательское право:** учебник для академического бакалавриата / Е. В. Иванова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 272 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07947-0. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/17790DFC-496E-4421-B121-9990A70CC6A6](http://www.biblio-online.ru/book/17790DFC-496E-4421-B121-9990A70CC6A6)

Если цитата приводится не дословно, а передается общее содержание написанного, то ссылка все равно необходима. В этом случае после ее порядкового обозначения ставится [См.:12, гл.4] При таком свободном изложении используемого текстового фрагмента важно, чтобы точно, без искажений передавалась мысль автора.

В тех случаях, когда в одном литературном источнике содержится цитата из другого произведения, но её не представляется возможным проверить по первоисточнику в силу объективных причин, то подобная цитата оформляется так: [Цит. по 12, с. 18]. Когда в докладе приводится позиция учёного (или ряда ученых), то в тексте пишутся сначала инициалы автора, затем его фамилия. Например: «При рассмотрении этого вопроса мы не согласны с мнением Е.В.

Ивановой и Л. Ю. Чернышевым о .....[12, с15-16, 18,с.234-236 ], далее обосновывается собственная позиция.....» либо «В данном случае мы присоединяемся к точке зрения Л. Ю. Чернышева[18, с.98], действительно.....».

Количество и специфика использованной юридической практики определяется характером и содержанием доклада. При этом в списке должны содержаться, как правило, законодательные акты, регламентирующие исследуемые отношения, теоретические источники (учебники, книги ведущих ученых-юристов, монографии, сборники трудов), брошюры и статьи, опубликованные в периодической печати по теме доклада, Internet-источники. Сведения об источниках следует располагать в порядке появления ссылок на источники в тексте (либо в алфавитном порядке) и нумеровать арабскими цифрами, печатать с абзацного отступа. Приводимые в списке литературы использованные источники должны быть изданы (или опубликованы) в последние пять лет (исключение составляют законодательно-нормативные документы).

Обучающиеся должны быть готовы к участию в обсуждении докладов.

На что обратить внимание при выступлении (докладе):

1. Общее впечатление: внешний вид; речь (грамотная, самостоятельная, без использования шпаргалок, уверенная, свидетельствующая о знании темы); корректное и вежливое отношение к другим участникам учебного процесса.

2. Логика построения выступления: наличие обращения к слушателям учебной группы; определение актуальности работы; выявление проблемы, цели и задач работы; сообщение о наиболее важных содержательных элементах доклада; примеры, иллюстрирующие представленные сюжеты работы; выводы по итогам работы; наличие завершающей фразы (общий итог, перспективы разработки проблемы и т.д.).

3. Правильное использование специальных (юридических) понятий в разработке темы.

4. Грамотное использование наглядности (применение компьютерных технологий, наличие схем, графиков, таблиц, т.д., работающих на раскрытие темы).

Готовясь к устной презентации следует:

- продумать свое обращение к слушателям учебной группы;  
- составить структуру устной презентации (не обязательно она полностью повторит письменный вариант работы, но непременно будет в целом соответствовать ему);

- в том случае, если планируется использовать электронную презентацию: сделать ее в соответствии со структурой устного выступления; подобрать иллюстративный ряд; избегать стремления включить всю информацию (проговариваемые тексты) в слайды презентации; добиться синхронизации устного выступления и представления слайдов электронной презентации; быть готовым к тому, что могут возникнуть неполадки с техникой (стоит продумать вариант презентации без использования техники);

- выучить структуру ответа: ключевая фраза, самые важные определения, идеи;

- к каждой части выступления желательно привести пример и прокомментировать его.

Обучающийся должен показать в докладе, что теоретические положения связаны с правовой действительностью и находят в ней отражение. Обучающийся также должен показать и умение работать с нормативным материалом. Характер и объем изучения нормативного материала определяются темой и направленностью доклада. При этом ссылки на законодательство должны быть точными и сопровождаться указанием полного названия, даты принятия, номера с обозначением места официального опубликования.

Продолжительность доклада не должна превышать 10-12 минут в форме презентаций. После этого докладчику могут быть заданы вопросы. Текст доклада (вместе с презентационным материалом) в конце занятия передаётся преподавателю.

Основными действиями обучающегося по работе с *ситуационной задачей* являются:

- подготовка к занятию;
- знакомство с критериями оценки ситуационной задачи;
- уяснение сути задания и выяснение алгоритма решения ситуационной задачи;
- разработка вариантов для принятия решения, выбор критериев решения, оценка и прогноз перебираемых вариантов путем изучения применимых нормативных актов, законодательства и материалов судебной практики ;
- презентация решения ситуационной задачи (письменная или устная форма по усмотрению преподавателя);
- получение оценки и ее осмысление.

**Самостоятельная работа** является обязательным компонентом дисциплины. Организация самостоятельной работы обучающихся (аудиторной и внеаудиторной) обеспечивает решение следующих задач: постепенной подготовки к переходу от изучения учебного материала к способности самостоятельно анализировать его, систематизировать материал, выделять главное, делать выводы, аргументировать.

При изучении дисциплины следует использовать следующие виды самостоятельной работы:

- поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме, сравнительный анализ научных публикаций;
- написание письменного задания по заданной теме;
- подготовка докладов, научных статей и участие в научных студенческих конференциях.
- подготовка докладов и участие в СНО «Воздушное право».

Аудиторная самостоятельная работа включает:

- самостоятельная работа над лекционным материалом;
- выполнение индивидуальных заданий и тестов.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

- изучение базовой и общепрофессиональной литературы, материалов международных конференций, газетных статей по темам программы;



- изучение обзоров судебной практики арбитражных судов по гражданским и судебной практики по уголовным делам, иных материалов судебной практики.

- подготовка сообщений, докладов и презентаций по темам программы.

Также используются модельные задания, тесты, анализ предложенной ситуации, составление процессуальных документов, индивидуальная работа студентов с Интернет- ресурсами.

#### *Методические указания по работе с юридической литературой*

Подбирать целесообразно в первую очередь новую литературу, поскольку в ней отражены последние научные достижения по данной проблеме, современные законодательство и правоприменительная практика. Использование литературных источников прежних лет должно быть скорректировано применительно к современному законодательству и более поздним взглядам ученых и практических работников.

Необходимый для работы цифровой, фактический и аналитический материал можно найти в «Вестнике Конституционного Суда РФ», «Бюллетене Верховного Суда РФ», «Вестнике Высшего Арбитражного Суда РФ», «Бюллетене Министерства юстиции РФ», на официальных сайтах Федерального агентства воздушного транспорта <https://www.favt.ru/>, и Министерства транспорта <https://www.mintrans.ru/>, в публикуемых обзорах судебной практики, могут быть использованы материалы по месту прохождения практик (в судах, органах юстиции, прокуратуры, внутренних дел, профильных организациях).

Доступ к ним может предоставляться в учебных помещениях кафедры (через компьютерную технику) либо в читальном зале Университета гражданской авиации.

При работе с литературой и нормативными правовыми актами следует точно фиксировать их выходные данные. Сведения о книге помещаются обычно на обороте титульного листа, реже – на последней странице текста. Это фамилия и инициалы автора (авторов) или редактора (редакторов), наименование книги или статьи, место издания, год издания, издательство и общее число страниц. Устанавливаются также все выходные данные и место официального опубликования для нормативно-правовых актов, а равно для судебной и иной юридической практики. Если материалы получены с электронного ресурса, то необходимо зафиксировать их электронный адрес. Если нормативные правовые акты и официальные материалы получены по справочным правовым системам, то место их официального опубликования можно установить через раздел «Справка».

Одновременно с изучением литературы следует подбирать примеры из юридической практики для обоснования теоретических положений.

Изучение дисциплины осуществляется в тесном взаимодействии с другими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения научного толкования того или иного понятия, давае-

мого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой, выполнением практических заданий, подготовкой докладов.

Для успешного усвоения материала и получения устойчивых знаний требуется соблюдать следующие условия.

Во-первых, посещать лекционные занятия, на которых преподаватели акцентируют внимание на основных темах данного курса и их главных вопросах.

Во-вторых, важное значение имеют практические занятия, где обучающиеся не только получают новые знания, умения и навыки, но и закрепляют ранее полученные и имеют возможность проконсультироваться у преподавателя по вопросам, представляющим определенные трудности.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки. Для успешного обучения необходимо иметь подборку учебной литературы, достаточную для изучения дисциплины. При этом следует иметь в виду, что нужна учебная литература различных видов: б) основная учебная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия; в) дополнительная научная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах; г) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники.

### ***Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины.***

Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов. Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем. Отработка обучающимся пропущенных лекций проводится в следующих формах:

1) самостоятельное написание обучающимся краткого конспекта по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем

2) подготовки доклада по пропущенной теме

На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре. При себе обучающийся должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Далее под контролем преподавателя выполняется практическая работа, обучающийся устно или письменно отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные лекции и практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует зачётный уровень теоретической осведомлённости по пропущенному материалу.

В период подготовки к сессии обучающиеся обращаются к первоисточникам: нормативным документам, к учебно-методическому материалу: материалам лекций, основной и дополнительной литературе, закрепляют полученные знания, умения и навыки. Подготовка включает в себя два этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;

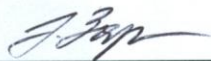
- повторение и уточнение материалов по всем темам дисциплины в течение семестра.

Рабочая программа дисциплины «Финансовое право» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 33 «Транспортное право» 19 января 2015 г., протокол №6.

Разработчик:

ст. преподаватель




Зарецкая Э.В.

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)*

заведующий кафедрой № 33 «Транспортное право»

к.ю.н., доцент



Лебедева М.Ю.

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)*

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.ю.н., доцент



Лебедева М.Ю.

Программа одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «21» января 2015 года, протокол №4.

С изменениями и дополнениями от 30 августа 2017 года, протокол заседания Учебно-методического совета Университета № 10 (в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).