

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор – проректор
по учебной работе

_____ Н.Н. Сухих

_____ 30 августа 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика расследования происшествий на транспорте

Направление подготовки
40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Квалификация выпускника:
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2017

1 Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Методика расследования происшествий на транспорте»

- формирование у студентов целостного представления о правовом обеспечении расследования происшествий и инцидентов на транспорте и о системе правовых норм, предопределяющих особенности их расследования;

- подготовка юристов, владеющих знаниями и навыками в области расследования происшествий и инцидентов на транспорте для последующего применения полученного комплекса знаний в решении вопросов правового характера в данной области юриспруденции;

- ознакомление студентов с основами расследования транспортных происшествий.

В ходе освоения данного курса должны быть сформированы знание и понимание: знать систему международных и национальных правовых нормативных документов и полномочных органов в области расследования авиационных происшествий и инцидентов на воздушном транспорте (РАПИ); особенности организации расследования происшествий на других видах транспорта; методика расследования происшествий и инцидентов на транспорте.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование способности участие в подготовке нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения в области расследования преступлений на транспорте, происшествий и инцидентов на воздушном транспорте;

- формирование понимание роли расследования происшествий и инцидентов на воздушном транспорте в обеспечении безопасности полетов.

- принятие в пределах должностных обязанностей решений на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, а также совершение юридических действий, связанных с реализацией норм воздушного права в уголовном законодательстве и праве, составление в указанной сфере юридических документов;

- формирование знаний, навыков и умений в предупреждении, выявлении и пресечении правонарушений в сфере транспорта в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, устранение причин и условий, способствующих их возникновению;

- развитие способности юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства при расследовании происшествий на транспорте.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к нормотворческому и правоприменительному видам профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методика расследования происшествий на транспорте» представляет собой дисциплину, относящуюся вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»

Дисциплина «Методика расследования преступлений на транспорте» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Уголовное право», «Криминалистика», « Введение в специальность».

Дисциплина «Методика расследования преступлений на транспорте» является обеспечивающей для дисциплин: «Криминология», «Судебная медицина», «Актуальные проблемы уголовного права», «Юридическая психология», «Правоохранительные органы», для проведения учебной (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков), производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) и преддипломной практик, подготовки к процедуре защиты и процедуре защиты выпускной квалификационной работы

Дисциплина изучается в 5 семестре.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Методика расследования происшествий на транспорте» направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1. Способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные нормы и практику применения международного и российского законодательства по расследованию происшествий и инцидентов на транспорте, обеспечению транспортной безопасности-юридическую терминологию в данной области;- правила юридической техники <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать необходимые нормативные акты, регламентирующие расследование происшествий и инцидентов на транспорте <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">-самостоятельно или в команде навыками подготовки нормативных актов, регламентирующих и обеспечивающих расследование происшествий и

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	инцидентов на транспорте
<p>2. Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы организации и деятельности органов осуществляющих расследования происшествий на транспорте, – методики проведения отдельных следственных действий при расследовании происшествий и инцидентов, специфику назначения экспертиз и т.п. – и соблюдать принципы правовой культуры, правового мышления и правосознания при осуществлении мероприятий по расследованию <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры осуществлять профессиональную деятельность по расследованию происшествий на транспорте – давать оценку социальной значимости правовых явлений и процессов с точки зрения законности и правопорядка, уважения к праву и закону <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выполнения уголовно-процессуальных действий, связанных с осуществлением деятельности органов осуществляющих расследование на транспорте; – методикой проведения отдельных следственных действий при расследовании происшествий и инцидентов и иметь представление об организационных, процессуальных, технических и правовых особенностях ведомственного расследования
<p>3. Способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования международного и российского законодательства по расследованию происшествий и инцидентов на транспорте - правовой статус специалистов по расследованию <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать правовую защищенность специалистов по расследованию в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; - квалифицированно применять нормативно-

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p>правовые документы, регулирующие безопасность движения, полетов при расследовании происшествий ;</p> <p>-составлять необходимые документы по следственным действиям при расследовании происшествий и инцидентов</p> <p>Владеть:</p> <p>-методиками проведения отдельных следственных действий при расследовании транспортных происшествий</p> <p>-методикой проведения отдельных следственных действий при расследовании авиационных происшествий и инцидентов и иметь представление об организационных, процессуальных, технических и правовых особенностях межведомственного расследования.</p>
<p>4. Способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности(ПК-5)</p>	<p>Знать:</p> <p>-основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права;</p> <p>-нормативные правовые акты в области расследования происшествий на транспорте и специфику их применения в уголовном процессе при рассмотрении данной категории дел.</p> <p>Уметь:</p> <p>-применять нормативные правовые акты в области расследования происшествий на транспорте, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками выполнения уголовно-процессуальных действий, связанных с осуществлением деятельности органов осуществляющих расследования на транспорте</p>
<p>5. Способность юридически правильно квали-</p>	<p>Знать:</p> <p>-основные положения, сущность и содержание</p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
фицировать факты и обстоятельства (ПК-6)	основных понятий и категорий данной правовой дисциплины, -основы юридической квалификации различных фактов и обстоятельств -основы юридических действий в процессе квалификации фактов и обстоятельств Уметь: -квалифицировать факты и обстоятельства при расследовании происшествий и инцидентов на транспорте; - анализировать различные юридические факты, являющиеся объектами расследования, и давать их юридическую оценку; -составлять необходимые документы по следственным действиям при расследовании происшествий и инцидентов Владеть: -навыками изложения юридических действий в процессе квалификации фактов и обстоятельств при расследовании заинтересованным лицам в устной и письменной форме -навыками сбора и обработки информации для реализации правовых норм в данной сфере профессиональной деятельности

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестры
		5
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	28	28
лекции	14	14
практические занятия	14	14
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	35	35
Промежуточная аттестация в форме зачета	9	9

5. Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции					Образовательные технологии	Оценочные средства
		ПК-1	ПК-2	ПК-4	ПК-5	ПК-6		
Тема1. Понятие, задачи и предмет дисциплины	9	+		+			Л, ПЗ, СРС, ВК	УО
Тема 2. Транспортные происшествия: понятие и общая характеристика, квалификация	18	+			+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, УЗ
Тема 3. Методика проведения отдельных следственных действий при расследовании происшествий.	18	+	+			+	Л, ПЗ, СРС, РКС,	УО, УЗ, Т
Тема4. Методика расследования авиационных происшествий и инцидентов	18	+		+	+	+	Л, ПЗ, СРС, РКС	УО
Итого по дисциплине	63							
Промежуточная аттестация	9							
Всего по дисциплине	72							

Сокращения:

Л– лекция, П – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, У – устный опрос, РКС – разбор конкретной ситуации, Д – доклад, Т –тест.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема1. Понятие, задачи и предмет дисциплины	2	2			5		9
Тема 2. Транспортные происшествия: понятие и общая характеристика, квалификация	4	4			10		18
Тема 3. Методика проведения отдельных следственных действий при расследовании происшествий.	4	4			10		18
Тема4. Методика расследования авиационных происшествий и инцидентов	4	4			10		18
Итого по дисциплине	14	14			35		63
Промежуточная аттестация							9
Всего по дисциплине							72

Л – лекция, ПЗ–практические занятия, С –семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа, КР –курсовая работа.

5.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие, задачи и предмет дисциплины

Понятие и задачи методики расследования отдельных видов происшествий на транспорте. Структура методики расследования, частные криминалистические методики. Источники криминалистической методики, классификация и структура частных методик расследования. Типичные элементы частных криминалистических методик, понятие криминалистической характеристики преступления.

Тема 2. Транспортные происшествия: понятие и общая характеристика, квалификация

Происшествия, инциденты и транспортные преступления. Особенность транспортных преступлений. Проблемы в определении специального понятия "транспортные преступления". Унификация юридического термина "транспортные преступления". Общая характеристика и квалификация транспортных преступлений.

Приложение 13 к Конвенции о международной гражданской авиации (Чикаго, 7 декабря 1944 г.) как нормативный акт РФ, регулирующий деятельность в области расследования авиационных происшествий и инцидентов с гражданскими воздушными судами. Авиационные события: авиационные происшествия; авиационные инциденты (серьезные авиационные инцидент-

ты); производственные происшествия. Авиационные происшествия: авиационные происшествия с человеческими жертвами (катастрофы); авиационные происшествия без человеческих жертв (аварии). Производственные происшествия: повреждения воздушного судна; чрезвычайные происшествия. Повреждение воздушного судна на земле как событие, связанное с обслуживанием, хранением и транспортировкой воздушного судна, при котором судну причинены повреждения, не нарушающие его силовые элементы и не ухудшающие летно-технические характеристики, устранение которых возможно в эксплуатационных условиях. Состав и полномочия комиссии по расследованию авиационного происшествия, права комиссии по расследованию авиационного происшествия.

Дорожно-транспортные происшествия.

Транспортное происшествие на железнодорожном транспорте: аварии и катастрофы.

Происшествия на морском и водном транспорте. Раванда. Аварии. Катастрофы. Столкновения.

Тема 3. Методика проведения отдельных следственных действий при расследовании происшествий.

Особенности осмотра места происшествия на воздушном транспорте. Подготовка к осмотру. Общие требования к осмотру места происшествия. Распределение обязанностей между следователями. Рекомендации по осмотру. Осмотр материальной части воздушного судна. Осмотр некоторых специальных объектов.

Осмотр объектов управления воздушным движением. Особенности осмотра места происшествия в различных случаях.

Осмотр документов, предметов, не являющихся частью воздушного судна. Фиксация результатов осмотра. Особенности применения фотосъемки. Криминалистические экспертизы

Особенности осмотра места происшествия по делам о крушениях и авариях на железнодорожном транспорте. Судебно-техническая экспертиза при расследовании столкновений поездов. Судебно-техническая экспертиза при расследовании крушений, происшедших при маневровой работе. Судебно-техническая экспертиза при расследовании схода подвижного состава.

Осмотр дорожно-транспортного происшествия.

Особенности осмотра места происшествия по делам о крушениях и авариях на морском и речном транспорте. Производство служебного расследования. Судебно-техническая экспертиза при расследовании столкновений судов.

Тема 4. Методика расследования авиационных происшествий и инцидентов

Процесс расследования авиационного происшествия и инцидента: сбор и анализ информации, проведение необходимых исследований, установление причин авиационного происшествия или инцидента, подготовка отчета и заключения, разработка рекомендаций, разбор (слушание) по результатам расследования.

Правила расследования авиационных происшествий в Российской Федерации. Приложение 13 к Конвенции о международной гражданской авиации "Расследование авиационных происшествий".

Цели расследования авиационного происшествия и инцидента. Оповещение об авиационном происшествии. Первоначальные действия должностных лиц при авиационном происшествии. Организация и порядок работы комиссии по расследованию. Участие специалистов Российской Федерации в расследовании авиационных происшествий с воздушным судном Российской Федерации на территории иностранного государства. Предание гласности информации, связанной с авиационным происшествием. Организация и проведение исследований при расследовании авиационных происшествий. Проведение разборов по результатам расследования. Пересмотр или изменение выводов по результатам расследования. Учет авиационных происшествий, разработка мероприятий по результатам расследования. Методика расследования авиационных инцидентов. Проведение разборов по результатам расследования. Учет и анализ авиационных инцидентов.

Окончательный отчет о расследовании авиационного происшествия: записи все соответствующих фактов (включая любые противоречивые показания); — анализ соответствующих фактов; — вывод в форм заключения и причин; и — рекомендации по безопасности.(Doc 9756 AN/965)

Методика оценки «Основного отчета об авиационном происшествии» для доказывания юридически значимых обстоятельств.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	Практическое занятие №1. Входной контроль . Работа с законодательными, нормативными актами по вопросам темы «Понятие, задачи и предмет дисциплины»	2
2	Практические занятия №2.№3 Работа с законодательными, нормативными актами, материалами судебной практики по вопросам темы «Транспортные происшествия: понятие и общая характеристика, квалификация». Выполнение учебных заданий.	4

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
3	Практическое занятие №4, №5. Работа с нормативными актами, материалами судебной практики, документами по вопросам темы «Методика проведения отдельных следственных действий при расследовании происшествий» Разбор конкретных ситуаций. Тестирование по изученным темам	4
4	Практическое занятие №6, №7. Работа с нормативными актами, материалами судебной практики, документами по вопросам темы «Методика расследования авиационных происшествий и инцидентов» Разбор конкретных ситуаций	4
Итого по дисциплине		14

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	1. Проработка учебного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам темы. [1-6, 13-15, 16-21] 2. Подготовка к устному опросу.	5
2	1. Проработка учебного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам темы [1-6, 7-12, 13-15, 16-21]. 2. Подготовка к устному опросу 3. Подготовка учебных заданий (УЗ)	10
3	1. Проработка учебного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам темы [1-6, 9-12, 13-15, 16-21]. 2. Подготовка к устному опросу	10

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	3. Подготовка учебных заданий (УЗ).	
4	1. Проработка учебного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам темы [5, 7-12,13-15,16-21]. 2. Подготовка к устному опросу.	10
Итого по дисциплине		35

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Филиппов, А. Г. **Криминалистика**. Полный курс: учебник для бакалавров / А. Г. Филиппов ; под общ. ред. А. Г. Филиппова. — 5-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 855 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3267-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/8AEB9B56-36E4-4B56-A204-39B340D25AFA.
2. Кульков, В. В. **Методика предварительного следствия и дознания. Руководство для следователей и дознавателей**: практ. пособие / В. В. Кульков, П. В. Ракчеева ; под ред. В. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 311 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06624-1. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/72F31F23-5021-4F75-B7B0-8B2FAD6B8090.
3. **Воздушное право: практикум** / отв. ред. О.И. Аксаментов - Образовательный центр "СоветникЪ" Санкт-Петербург, 2013. — 191 с. — ISBN 978-5-906313-02-7. Количество экземпляров 560шт.
4. А.П.Егоров,И.Л. Шрага. **Расследование крушений и аварий на железнодорожном транспорте**. Пособие для следователей./Отв.ред.Г.А.Терехов. М.:ВИИПРМПП,1970
5. В.Ф. Сидорченко **Морские катастрофы**. Серия: теория и практика международного права ISBN 5-94201-414-0.год издания 2006, М. [Электронный ресурс]. AvidReaders.ru
6. Бордунов, В.Д. **Международное воздушное право**. Учебное пособие. — М.: НОУ ВКШ «Авиабизнес»; изд-во «Научная книга», 2007. — 464 с. ISBN 978-5-94935-6. Количество экземпляров 33.

б) дополнительная литература:

7. **Конвенция о международной гражданской авиации**: [Электронный ресурс].— ИКАО, Doc 7300 Режим доступа:

- http://www.aviadocs.net/icaodocs/Docs/7300_cons.pdf, свободный (дата обращения 20.06.178).
8. **7 Международная конвенция по поиску и спасанию на море 1979 года** (с изменениями на 1 июля 2006 года. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901824783>, свободный, (дата обращения 20.06.17).
 9. **Федеральный закон "О безопасности дорожного движения"** от 10.12.1995 N 196-ФЗ (Редакция от 26.07.2017) [Официальный текст]: [Элек-тронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8585/ свободный, (дата обращения 18.01.18).
 10. **Основы организации воздушного движения**: учебник для вузов / А. Р. Бестугин, А. Д. Филин, В. А. Санников; под науч. ред. Ю. Г. Шатракова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 515 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-06502-2. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/ACD46721-05FE-40D9-9087-FB6B42106C3A.
 11. Елисеев, Б.П. **Воздушное право**: Учеб.для вузов.Реком.УМО РФ [Текст] / Б. П. Елисеев, В. А. Свиркин. - М. : Дашков и К, 2013. - 436с. 20 шт.
 12. Международная конференция по воздушному праву. (Протокол о борьбе с незаконными актами насилия в аэропортах, обслуживающих международную гражданскую авиацию, дополняющий Конвенцию о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации) Монреаль, 9-24 февраля 1988 г Doc 9823 [Текст]: [Электронный ресурс]— Режим доступа: <http://www.aviadocs.net/icaodocs/Docs/9823.pdf>, свободный (дата обращения 20.06.17).
 13. Протокол, изменяющий Конвенцию о преступлениях и некоторых других актах, совершаемых на борту воздушных судов. Совершено в Монреале 4 апреля 2014 года Doc 10034 [Текст]:[Электронный ресурс]—Режим доступа: <http://www.aviadocs.net/icaodocs/Docs/Doc10034.pdf>, свободный (дата последнего обращения 18.06.17).
- в) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
14. **Воздушный кодекс Российской Федерации** от 19.03.1997 № 60-ФЗ [Текст]:[Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_284303/ свободный (дата обращения 20.06.17).
 15. **Уголовный кодекс Российской Федерации** от 13.06.1996 N 63-ФЗ . [Официальный Текст] [Электронный ресурс].— Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/, свободный (дата последнего обращения 20.06.17)

16. **Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации** от 18.12.2001 № 174-ФЗ. [Официальный Текст] [Электронный ресурс]. —Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/, свободный (дата обращения 20.06.17)
- г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
17. **Консультант Плюс** - справочная правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>- свободный (дата обращения 20.06.17).
18. **ЭБС «Юрайт»** электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/catalog/33C10201-EA30-42E7-B4F6-9839D066E1BD/pravo-yurisprudenceiya-976>, свободный (дата обращения 20.06.17).
19. **ЭБС «ЛАНЬ»:** электронно-библиотечная система: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com> , свободный (дата обращения 20.06.17).
20. **Обзоры нового законодательства, комментарии законов различных отраслей права, правовая энциклопедия.** – Режим доступа: <http://empire.list.ru/law/> свободный (дата обращения 20.06.17).
21. **Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации.** - Режим доступа: <http://www.supcourt.ru> свободный (дата последнего обращения 20.06.17).

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса материально-техническими ресурсами используется аудиторный фонд (специализированные помещения) Университета, включая компьютерные аудитории кафедры № 33, оборудованные для проведения занятий лекционного типа, практических работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы.

Для использования информационных технологий имеется в наличии лицензионное программное обеспечение, позволяющее обучающемуся осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Windows Office Professional Plus 2007; Acrobat Professional 9 Windows International English AOO License EDU; CorelDRAW Graphics Suite X5 Educational; ABBYY Fine Reader 10 Corporate Edition; Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS и др. , драйвера и их компоненты.

Учебные помещения кафедры «Транспортное право» укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: средствами оргтехники, персональными компьютерами, объединёнными в

сеть с выходом в Интернет: ауд.462 «Центр воздушного права», мультимедийный проектор ACER, экран, 8 компьютеров, ауд. 475-компьютерный класс - 16 компьютеров, ауд. 452- специализированный класс «Учебная криминалистическая лаборатория» - мультимедийный проектор ACER, экран, 7 компьютеров, комплект стандартного оборудования, программного обеспечения, видеоматериалов для учебной криминалистической лаборатории, ауд.454 «Учебный зал судебных заседаний»-экран, 1 компьютер, мультимедийный проектор ACER; 4 ноутбука ПК Asus. (в зависимости от аудитории, указанной в расписании).

Практические занятия: аудиторный фонд кафедры (Университета), включая компьютерный класс – рабочие места студентов оснащены персональными компьютерами с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту Университета.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащённое персональным компьютером с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту Университета.

Материалы INTERNET, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point, используются при проведении лекционных и практических занятий.

Компьютерные классы, оргтехника (всё – в стандартной комплектации для самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы).

Для организации самостоятельной работы обучающимися также используются:

- библиотечный фонд Университета, библиотека;
- читальный зал библиотеки, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

125(Научно-техническая библиотека) – Аудитория для самостоятельной работы: Процессор Pentium 4, монитор Flatron W 2043T, процессор Chipset 82865G, монитор Flatron L1730S, принтер HP Laser Jet 1100. Свободная Wi-Fi-зона, Microsoft Windows 7 professional, лицензия 46231032 от 4.12.2009г.; Microsoft Windows XP Prof, *32, лицензия 43471843 от 7.02.2008г.; Microsoft Windows office Suites, лицензия 43471843 от 7.02.2008г.; Microsoft Windows office Standard 2007, лицензия 47653847 от 9.11.2010г.; Kasperskiy Anti-Virus Suite для WKS и FS, лицензия 1D0A170720092603110550 от 20.07.2017г.; Автоматизированная Информационная Библиотечная Система «MARC-SQL», Договор 065/2009-М от 17.09.2009 ЗАО «НПО ИНФОРМСИСТЕМА»;

139 – Аудитория для самостоятельной работы – ПК (Процессор: Mobile DualCore Intel Celeron 2957U, 1400 MHz; 4 Гб. ОЗУ, 120 Гб HDD, Монитор HP v212a) — 14 шт., Столы — 15 шт., Стулья/Кресла -17 шт. Adobe Acrobat Reader DC (freeware), Adobe Flash Player (freeware),GIMP

(GNU GPL v3), Kaspersky Endpoint Security 10 (Лицензия № 0AFE-180731-132011-783-1390), K-Lite Mega Codec Pack (freeware), LibreCAD (GNU GPL 2), LiveWebCam (freeware), Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 (лицензия № 43471843 от 07 февраля 2008 года), Mozilla Firefox (MPL/GPL/LGPL), Notepad++ (GNU GPL 2), Ultra Defrag 7.0.2 (GNU GPL 2), Unchecky (freeware), Windows 10 (ОЕМ Лицензия), WinRAR 3.9 (Лицензия на Spb State University of Civil Aviation), Драйвера и их компоненты.

8 Образовательные и информационные технологии

Образовательная технология (технология в сфере образования, общепринятый термин для обозначения педагогической технологии) рассматривается как система средств, процессов и операций, обеспечивающих формирование, применение, определение, оценивание и осуществление всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний, приобретения умений и навыков с учетом материально-технических, социально-психологических, информационных и иных необходимых ресурсов и их взаимодействия. Такая технология предполагает планирование, организацию, мотивацию и контроль всего учебного процесса.

В структуре данной дисциплины в рамках реализации компетентного подхода в учебном процессе используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (обучающихся), разбор конкретных ситуаций.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью, являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративными) с использованием диалоговых технологий, в том числе мультимедиа-лекции, проблемные лекции.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках данной дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность, прививаются правовая культура и правосознание.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Практические занятия проводятся в традиционной форме (объяснительно-иллюстративные и проверочные). Главной целью практического занятия

является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины «Методика расследований происшествий на транспорте».

Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой юридической и иной литературы, а также приобрести практические навыки по применению международных нормативных актов, федерального и иного законодательства по расследованию происшествий и инцидентов на транспорте и о системе правовых норм, предопределяющих особенности их расследования.

Учебные задания выполняются в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала. Выполнение учебного задания предполагает подготовку докладов, решение задач, анализ ситуаций и примеров, а также изучение актуальных проблем расследования, применяемых методик, экспертиз, анализ судебной практики.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений

Рассматриваемые в рамках практического занятия вопросы, задачи, ситуации, примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках обучения бакалавра по направлению подготовки «Юриспруденция».

Чтение лекций и проведение практических занятий также предполагает применение интерактивных форм обучения (интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализа ситуаций и имитационных моделей и др.) для развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Работа над учебным материалом складывается из изучения лекционных курсов, выполнения тестов, решения тематических задач, подготовки проекта нормативного акта, юридического документа, анализа и разбора проблемных ситуаций (юридических казусов, ситуационных задач).

Юридические казусы представляют собой спорную проблемную ситуацию по применению конкретных норм права с целью контроля усвоения теоретического материала, правоприменения, обзоров судебной практики на лекциях и СРС. Разбор проблемных ситуаций включает разрешение обучающимися конкретных правовых ситуаций (юридических казусов) с обоснованием принятого решения и составления определения суда или тех юридических документов, которые требуются для разрешения юридического казуса (как элементов нормотворчества)

Решение ситуационных задач предусмотрено по отдельным темам практических занятий. Обучающемуся необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендуемых нормативных правовых актов.

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения. В рамках самостоятельной работы обучающийся работает со значительными объемами информации, выполняет поставленные перед ним учебные задания, осуществляет подготовку к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающегося организована с использованием традиционных видов работы (отработка лекционного материала, отработка отдельных тем по списку основной и дополнительной литературы и др.). Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа с нормативными актами различного иерархического уровня, с обзорами судебной практики, со справочниками, статистическими источниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях, и др.

Приобретенные в процессе решения задач знания и навыки способствуют формированию профильных профессиональных компетенций юриста. При устном разборе решения задачи в процессе самостоятельной работы обучающийся должен аргументировать свой вариант ответа со ссылками на действующие правовые нормы, материалы правоприменительной практики.

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью обучающихся в учебном процессе. Самостоятельная работа может быть представлена в качестве средства организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества. В качестве явления самовоспитания и самообразования, самостоятельная работа обучающихся обеспечивается комплексом профессиональных умений обучающихся. Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных умений и навыков.

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине применяются следующие информационные технологии:

1. презентационные материалы (слайды по отдельным темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС) «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru>;
3. доступ в электронную информационно-образовательной среду университета.

Использование консультационных часов позволяет индивидуализировать занятия со студентами, проконтролировать освоение учебного материала.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу и систематический контроль хода этой работой.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в форме зачета.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине обеспечивает оценивание хода ее освоения в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы.

Основными задачами текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Методика расследования происшествий на транспорте» являются:

- проверка хода и качества усвоения обучающимися учебного материала;
- определение уровня текущей успеваемости обучающихся, выявление причин неуспеваемости, выработка и принятие оперативных мер по устранению недостатков;

- поддержание ритмической (постоянной и равномерной) работы обучающихся в течение семестра;

- стимулирование учебной работы обучающихся и совершенствование методики организации, обеспечения и проведения занятий.

Результаты текущего контроля по дисциплине используются преподавателем в целях:

- оценки степени готовности обучающихся к изучению учебной дисциплины (назначение внутреннего контроля), а в случае необходимости, проведения дополнительной работы для повышения уровня требуемых знаний;

- доведения до обучающихся и иных заинтересованных лиц (законных представителей) информации о степени освоения обучающимися программы учебной дисциплины;

- своевременного выявления отстающих обучающихся и оказания им содействия в изучении учебного материала;

- анализа качества используемой рабочей программы учебной дисциплины и совершенствование методики ее изучения и преподавания;

- разработки предложений по корректировке или модификации рабочей программы учебной дисциплины и учебного плана.

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает устные опросы, учебные задания.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине – оценивание промежуточных результатов обучения по дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Методика расследования происшествий на транспорте» имеет целью определить сте-

пень достижения учебных целей по данной учебной дисциплине по результатам обучения в семестре в целом и проводится в форме зачета в 5 семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с использованием оценочных средств, которые представляются в виде фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – комплект методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для оценивания компетенций на разных этапах обучения.

Оценочные средства включают: вопросы для проведения устного опроса в рамках текущего контроля (в т. ч. – входного контроля) успеваемости, темы учебных заданий (в т. ч. докладов), учебные задания, тестирование, вопросы и задания к зачёту с оценкой.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации», обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета (формы, периодичность и порядок) (далее – Положение).

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Методика расследования происшествий на транспорте» предусмотрена пятибалльная система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов. Данная форма формирования результирующей оценки учитывает посещаемость лекционных занятий, активность обучающихся на практических занятиях, оценки за практические работы, выполнение самостоятельных заданий, активное участие в НИРС и на заседаниях СНО «Воздушное право».

К моменту прохождения промежуточной аттестации должны быть успешно выполнен учебный план по дисциплине, пройдены предыдущие формы контроля.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Применение балльно-рейтинговой системы оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса данной рабочей программой по дисциплине «Методика расследования происшествий воздушном транспорте» не предусмотрено (п. 1.9 Положения).

9.2. Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

9.2.1. Этапы формирования компетенций

Название и содержание этапа	Код(ы) формируемых на этапе компетенций
Этап 1. Формирование базы знаний: <ul style="list-style-type: none">- лекции;- практические занятия по темам теоретического содержания;- самостоятельная работа обучающихся по вопросам тем теоретического содержания	ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Этап 2. Формирование умений и навыков практического использования знаний: <ul style="list-style-type: none">- работа с текстом лекции, работа с учебниками, учебными пособиями и проч. из перечня основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», баз данных, СПС «Консультант. Плюс», иных информационно-справочных и поисковых систем и т.п.;- самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям, устным опросам, тестированию и выступлениям, выполнению заданий, решению ситуационных задач и т.д.,	ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Этап 3. Проверка усвоения материала: <ul style="list-style-type: none">- проверка подготовки материалов к практическим занятиям;- проведение устных опросов, тестирования;- выполнение учебных заданий, в т. ч. заслушивание докладов по темам практических занятий, решение задач.	ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6

9.2.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

В процессе преподавания дисциплины «Методика расследования происшествий на транспорте» для текущего контроля знаний обучающихся используются следующие формы:

- индивидуальный или групповой устный опрос;
- доклады по темам;
- тесты;
- защита выполненных ситуационных заданий.

Устный опрос по вопросам входного контроля

Устный опрос по вопросам входного контроля осуществляется по вопросам дисциплин, на которых базируется читаемая дисциплина, и которые не выходят за пределы изученного материала по этим дисциплинам в соответствии с рабочими программами дисциплин. Входной контроль предназначен для выявления уровня усвоения обучающимися компетенций, необходимых перед изучением дисциплины.

Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам приведены в п.9.4.

Устный опрос

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала по изученному материалу тем дисциплины. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, определений терминов и понятий, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу, источники нормативно-правового регулирования, судебную практику.

Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность применения практических методов и приёмов, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

Тестирование

Тестирование предполагает проверку усвоения программного материала обучающихся с использованием тестов – системы стандартизированных заданий, позволяющих унифицировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.

Тестирование проводится, как правило, в течение 15 минут (при необходимости до 20 минут) по темам в соответствии с данной программой и предназначено для проверки обучающихся на предмет освоения изученного материала.

Учебное задание

Учебное задание – вид задания для самостоятельного выполнения обучающимися, в котором содержится требование выполнить какие-либо теоретические или практические учебные действия. Учебные задания предполагают активизацию знаний, умений и действий, либо – актуализацию ранее усвоенного материала.

Учебные задания могут быть выполнены в виде: подготовки проектов нормативных актов, юридических документов, решения ситуационных задач, разбора проблемных ситуаций, докладов и представлены в печатной или рукописной форме, также обучающемуся может быть предложено сделать устный доклад (сообщение) продолжительностью 7–10 минут.

Процедура оценивания знаний обучающихся в ходе устного опроса на практическом занятии: опрос обучающихся производится преподавателем в

ходе проведения практического занятия (ПЗ) – в соответствии с вопросами по темам, определёнными в РПД.

Работа над учебным материалом складывается из изучения лекционных курсов, подготовки проектов нормативных актов, юридических документов, решения тематических задач, анализа и разбора проблемных ситуаций (юридических казусов, ситуационных задач). Юридические казусы представляет собой спорную проблемную ситуацию по применению конкретных норм права. Разбор конкретной ситуации (РКС) проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, правоприменения, обзоров судебной практики на лекциях и СРС. Решение юридических казусов предусмотрено по отдельным темам практических занятий. Обучающемуся необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендуемых нормативных правовых актов. Решение задачи – это поиск нормы права, оптимально отвечающей и разрешающей фактическую ситуацию, с обоснованием принятого решения и составления определения суда или тех юридических документов, которые требуются для разрешения практической правовой ситуации

Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются обучающимся либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по усмотрению преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

По итогам освоения дисциплины «Методика расследования происшествий на транспорте» проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета (5 семестр), что предполагает устный ответ студента по билетам на два теоретических вопроса из перечня вопросов и решение практической задачи.

Зачет является заключительным этапом изучения дисциплины «Методика расследования происшествий на транспорте» и имеет целью проверить и оценить учебную работу обучающихся, уровень полученных ими знаний, умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками в объеме требований образовательной программы на промежуточном этапе формирования компетенций ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования учебной программы.

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу. По окончании указанного времени обучающийся может быть приглашён для ответа. Обучающийся может заявить преподавателю о своем желании отвечать без подготовки.

При подготовке к устному ответу обучающийся может вести записи в листе устного ответа.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

В учебном плане рефератов и курсовых работ не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

« Введение в специальность».

1. Роль следователя (дознателя) в правоохранительных органах.

«Безопасность жизнедеятельности»,

1. Управление безопасностью жизнедеятельности.

2. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.

«Уголовное право»

1. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта

2. Обстоятельства, исключаящие преступность деяния.

3. Множественность преступлений

«Криминалистика»

1. Тактика следственного осмотра и освидетельствования.

2. Методика расследования преступлений на транспорте

3. Тактика получения образцов для сравнительного исследования, назначения и производства экспертиз.

4. Общие положения криминалистической методики расследования преступлений.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

9.5.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания компетенций	Шкала и критерии оценивания компетенций		
	Минимальный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
Знать: основные нормы и практику применения международного и российского законодательства по расследованию проис-	Фрагментарные знания об основных положениях, сущности и содержании системы международного и российского законодательства по расследованию	Раскрывает содержание основные нормы и практику применения международного и российского законодательства по расследованию	Сформированные систематические знания основных норм международного и российского законодательства по расследованию происшествий и инцидентов на транспор-

Показатели оценивания компетенций	Шкала и критерии оценивания компетенций		
	Минимальный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
<p>шествий и инцидентов на транспорте, обеспечению транспортной безопасности;</p> <p>нормативные правовые акты в области расследования происшествий на транспорте и специфику их применения в уголовном процессе при рассмотрении данной категории дел;</p> <p>-юридическую квалификацию различных фактов и обстоятельств и основы юридических действий в процессе квалификации фактов и обстоятельств</p>	<p>происшествий и инцидентов на транспорте, обеспечению транспортной безопасности.</p> <p>Демонстрирует минимальные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -содержания нормативных правовых актов в области расследования происшествий ; -юридической квалификации различных фактов и обстоятельств и основ юридических действий в процессе квалификации фактов и обстоятельств. 	<p>происшествий и инцидентов на транспорте, обеспечению транспортной безопасности.</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативных правовых актов в области расследования происшествий на транспорте и специфики их применения в уголовном процессе.</p>	<p>те, обеспечению транспортной безопасности и практики их применения;</p> <p>Раскрывает содержание нормативных правовых актов,включая ведомственные, в области расследования происшествий на транспорте и специфику их применения в уголовном процессе при рассмотрении данной категории дел;</p> <p>-знает и умеет применять юридическую квалификацию различных фактов и обстоятельств и основы юридических действий в процессе квалификации фактов и обстоятельств</p>
<p>Уметь:</p> <p>– на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры осуществлять профессиональную деятельность по</p>	<p>Фрагментарное использование умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать требования международных актов, законодательства, нормативно-правовых актов Российской Феде- 	<p>В целом успешное, но не систематическое использование умения</p> <ul style="list-style-type: none"> -раскрывать требования международных актов, законодательства, нормативно- 	<p>Успешное и систематическое применение навыков осуществлять профессиональную деятельность по расследованию происшествий на транспорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать требо-

Показатели оценивания компетенций	Шкала и критерии оценивания компетенций		
	Минимальный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
<p>расследованию происшествий на транспорте;</p> <p>-соблюдать требования международных актов , законодательства, нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере расследования происшествий на транспорте;</p> <p>квалифицировать факты и обстоятельства при расследовании происшествий и инцидентов на транспорте;</p> <p>- анализировать различные юридические факты, являющиеся объектами расследования, и давать их юридическую оценку;</p> <p>-составлять необходимые документы по следственным действиям при расследовании происшествий и инцидентов.</p> <p>Минимальная готовность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры осуществлять профессиональную деятельность по расследованию происшествий на транспорте</p>	<p>рации в сфере расследования происшествий на транспорте;</p> <p>-квалифицировать факты и обстоятельства при расследовании происшествий и инцидентов на транспорте;</p> <p>- анализировать различные юридические факты, являющиеся объектами расследования, и давать их юридическую оценку;</p> <p>-составлять необходимые документы по следственным действиям при расследовании происшествий и инцидентов.</p> <p>Минимальная готовность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры осуществлять профессиональную деятельность по расследованию происшествий на транспорте</p>	<p>правовых актов Российской Федерации в сфере расследования происшествий на транспорте;</p> <p>-квалифицировать факты и обстоятельства при расследовании происшествий и инцидентов на транспорте;</p> <p>- анализировать различные юридические факты, являющиеся объектами расследования, и давать их юридическую оценку.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков:</p> <p>-анализа различных юридических фактов, являющиеся объектами расследования;</p> <p>-составления необходимых документов по следственным действиям при расследовании происшествий и инцидентов</p>	<p>вания международных актов , законодательства, нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере расследования происшествий на транспорте;</p> <p>квалифицировать факты и обстоятельства при расследовании происшествий и инцидентов на транспорте;</p> <p>- анализировать различные юридические факты, являющиеся объектами расследования, и давать их юридическую оценку;</p> <p>-составлять необходимые документы по следственным действиям при расследовании происшествий и инцидентов на транспорте.</p> <p>Сформированное умение в условиях меняющегося законодательства применять полученные теоретические знания, приспособивая их к новой обстановке, правильно квалифицируя факты и обстоятельства</p>

Показатели оценивания компетенций	Шкала и критерии оценивания компетенций		
	Минимальный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
Владеть: – навыками выполнения уголовно-процессуальных действий, связанных с осуществлением деятельности органов осуществляющих расследование на транспорте; – методикой проведения отдельных следственных действий при расследовании происшествий и инцидентов и представлением об организационных, процессуальных, технических и правовых особенностях ведомственного расследования	Демонстрирует навыки применения правовых норм при разработке нормативных правовых актов, способность применения правовых и моральных норм на основе развитого правосознания. Формирующаяся способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации Фрагментарное владение методикой проведения отдельных следственных действий при расследовании происшествий и инцидентов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения правовых норм при разработке нормативных правовых актов; способен правильно применять правовые и моральные нормы на основе развитого правосознания В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыков: -выполнения уголовно-процессуальных действий, связанных с осуществлением деятельности органов осуществляющих расследование на транспорте, - владения методикой проведения отдельных следственных действий при расследовании проис-	Уверенно, свободно владеет навыками применения правовых норм при разработке нормативных правовых актов; убедительно демонстрирует способность правильно применять правовые и моральные нормы на основе развитого правосознания, Успешное и систематическое применение навыков изложения юридических действий в процессе квалификации фактов и обстоятельств заинтересованным лицам в устной и письменной форме; -владения методиками проведения отдельных следственных действий при расследовании происшествий и инцидентов

Показатели оценивания компетенций	Шкала и критерии оценивания компетенций		
	Минимальный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
		шествий и инцидентов	

9.5.2 Показатели и критерии оценивания по этапам формирования компетенций: текущий контроль знаний, умений, навыков обучающихся

Название этапа	Показатели оценивания знаний, умений, навыков	Критерии оценивания для текущего контроля знаний обучающихся
Минимальный базовый уровень		
Этап 1. Формирование базы знаний	Посещение лекций и практических занятий	Посещаемость не менее 90 % лекций и практических занятий
	Ведение конспекта лекций	Наличие конспекта по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение
	Участие в обсуждении теоретических вопросов на практических занятиях	Участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии
	Наличие на практических занятиях требуемых материалов (учебная литература, конспекты и проч.)	Требуемые для занятий материалы (учебная литература, конспекты и проч.) в наличии
	Наличие выполненных самостоятельных учебных заданий по теоретическим вопросам тем	Задания для самостоятельной работы выполнены своевременно
Базовый и повышенный уровни		
Этап 2. Формирование умений и навыков практического использования знаний	Правильное и своевременное выполнение учебных заданий	Выступления по темам практических занятий, семинаров выполнены и представлены в установленной форме (устно или письменно)
	Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на изученный материал, практические методы и подходы	Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на полученные знания, практические методы и подходы

Название этапа	Показатели оценивания знаний, умений, навыков	Критерии оценивания для текущего контроля знаний обучающихся
	Составление конспекта	Обучающийся может применять различные источники при подготовке к практическим занятиям
	Наличие правильно выполненной самостоятельной работы по подготовке к выступлениям на практических занятиях	Обучающийся способен подготовить качественное выступление, качественно выполнить задание, в т.ч. правильно решить задачу и т.п.
Этап 3. Степень усвоения материала	Степень активности и эффективности участия обучающегося по итогам каждого практического занятия	Участие обучающегося в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии является результативным, его доводы подкреплены весомыми аргументами и опираются на нормы законодательства, материалы судебной практики
	Степень готовности обучающегося к участию в практическом занятии, как интеллектуальной, так и материально-технической	Представленные учебные задания (доклады, решённые задачи и т.п.) соответствуют требованиям по содержанию и оформлению Требуемые для занятий материалы (учебная литература, первоисточники, конспекты и проч.) в наличии
	Степень правильности выступлений и ответов устного опроса, тестирования, выполнения учебных заданий (в т.ч. решения задач)	Ответы на вопросы сформулированы, практические вопросы и задачи решены, задания выполнены с использованием необходимых первоисточников, правильно применены нормы законодательства, материалы судебной практики

Название этапа	Показатели оценивания знаний, умений, навыков	Критерии оценивания для текущего контроля знаний обучающихся
	Успешное прохождение текущего контроля	Устный опрос, тестирование и учебные задания текущего контроля пройдены и выполнены самостоятельно в установленное время

Устный опрос

При устном опросе ответ должен соответствовать следующим критериям и системе оценки:

- раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, нормативных источников;
- точно используется юридическая терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается на оценку «отлично».

Ответ соответствует, в основном, требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается на оценку «хорошо».

Ответ неполный, не продемонстрировано знание нормативных актов, современной учебной и юридической литературы, допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, не достаточное знание программного материала, отказ от ответа.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается «удовлетворительно»

Выполнение учебных заданий (практических задач, заданий, РКС) оценивается следующим образом:

п\п	Критерии оценки	Оценка
1	Задание выполнено на 91-100 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, аргументированно обоснована своя точка зрения, уверенно и получены правильные ответы на вопросы преподавателя.	отлично
2	Задание выполнено на 90 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, обучающийся аргументированно обосновывает свою точку зрения, правильно отвечает на вопросы преподавателя.	
3	Задание выполнено на 81-89 %, ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает верные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов	хорошо
4	Задание выполнено на 74-80 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов.	
5	Задание выполнено на 60-69 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов; Задание выполнено на 51-58 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы	удовлетворительно
6	Задание выполнено на 49 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, неправильная интерпретация выводов, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя; Задание выполнено на 20-40 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, выводы	неудовлетворительно

	<p>отсутствуют; не может прокомментировать ход решения задачи, дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;</p> <p>Задание выполнено менее, чем на 20 %, решение содержит грубые ошибки, не может прокомментировать ход решения задачи, не способен сформулировать выводы</p> <p>Отказ от ответа на вопросы .</p>	
--	---	--

Тестирование

Критерии оценки по тестам:

- «отлично» - 90-100% правильных ответов;
- «хорошо» - 70-90% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - 50-70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов

Доклад

В докладе должны найти отражение: актуальность темы; цель проведения исследования темы; положения, раскрывающие основные проблемы; примеры из судебной практики; теоретические выводы, сделанные на основе проведённого исследования темы.

Основаниями для выставления оценки «отлично» являются:

грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;
актуальность используемых в докладе сведений;
высокое качество изложения материала докладчиком;
способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

уверенные ответы на заданные в ходе обсуждения вопросы;
отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «хорошо» являются:

грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;
актуальность используемых в докладе сведений;
удовлетворительное качество изложения материала докладчиком;
способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

уверенные ответы на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «удовлетворительно» являются:

отсутствие грамотного, связного и непротиворечивого изложения сути вопроса;

использование в докладе устаревших источников, недействующих нормативных актов.

Основаниями для выставления оценки «неудовлетворительно» являются:

неудовлетворительное качество изложения материала докладчиком;
 неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;
 неспособность ответить на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;
 обоснованные сомнения в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

9.5.3.Соответствие уровню сформированности компетенций при текущем контроле

Соответствие уровню сформированности компетенций ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6			
Недостаточный уровень	Минимальный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
<p>Компетенции не сформированы.</p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы Обучающийся демонстрирует: -существенные пробелы в знаниях учебного материала и принципиальные ошибки при ответе на вопросы, непонимание сущности дополнительных вопросов -отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - отсутствие умения выполнять практические</p>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Сформированы базовые структуры знаний, знания и понимание основных понятий и категорий. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка</p>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных учебных заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>

Соответствие уровню сформированности компетенций ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6			
ские задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности			

9.5.4 Показатели и критерии оценивания по этапам формирования компетенций: промежуточный контроль знаний, умений, навыков обучающихся

Зачет

На промежуточную аттестацию выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины. Проведение зачета состоит из ответов на вопросы билета.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины	Оценка при проведении зачета
<p>Обучающийся демонстрирует знание программного материала, основных правовых институтов, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Ответ обучающегося аргументирован.</p> <p>Показал сформированные знания, в целом успешное использование умений и владений основными навыками практического использования знаний.</p> <p>Требуемые компетенции сформированы.</p>	<i>зачтено</i>
<p>Обучающийся усвоил основную и знаком с дополнительной литературой; демонстрирует знание программного материала, умение выполнять практические задания; правильно, но не всегда точно и аргументировано излагает материал.</p> <p>Показал сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений и владений основными навыками практического использования знаний.</p>	

Требуемые компетенции в целом сформированы.	
<p>Обучающийся имеет фрагментарные знания по основным нормативным актам, основной литературой, рекомендованной программой; испытывает значительные затруднения с использованием умений и владений основными навыками практического использования знаний, с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса</p> <p>Требуемые компетенции не формируются.</p>	<i>не зачтено</i>
<p>У обучающегося наблюдаются существенные пробелы в знаниях, умениях и владениях основными навыками практического использования знаний, фрагментарное усвоение основного программного материала; допускаются принципиальные ошибки при изложении материала</p> <p>Требуемые компетенции не формируются.</p>	

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

9.6.1 Примерный перечень контрольных вопросов для проведения устного опроса

1. Понятие и задачи методики расследования отдельных видов происшествий на транспорте. Структура методики расследования, частные криминалистические методики.
2. Понятие и общая характеристика криминалистической характеристики преступления.
3. Транспортные происшествия: понятие и общая характеристика, квалификация
4. Нормативная база расследований происшествий и инцидентов на воздушном транспорте
5. Цели расследования и ожидаемые результаты по видам транспорта
6. Сроки проведения работ расследования и представления материалов по их результатам по видам транспорта
7. Формирование гипотез, версий и их проработка.

8. Организация расследования происшествий и инцидентов на воздушном транспорте
9. Общие положения организации расследования происшествий и инцидентов на воздушном транспорте
10. Оповещение об авиационном происшествии
11. Первоначальные действия должностных лиц при транспортном происшествии
12. Организация и порядок работы комиссии по расследованию происшествий и инцидентов на воздушном транспорте
13. Участие специалистов РФ в расследовании АП с воздушными судами РФ на территории иностранных государств
14. Предание гласности информации, связанной с авиационным происшествием
15. Организация и проведение исследований при расследовании авиационного происшествия
16. Проведение разборов по результатам расследования происшествий и инцидентов на воздушном транспорте
17. Пересмотр или изменение выводов по результатам расследования происшествий и инцидентов на воздушном транспорте
18. Учёт авиационных происшествий, разработка мероприятий по результатам расследования происшествий и инцидентов на воздушном транспорте
19. Выявление причин возникновения и развития аварийной ситуации из-за отказов авиационной техники всех видов
20. Планирование и организация работ по выявлению отказов и повреждений авиационной техники
21. Изучение обстоятельств аварии, данных об АТ и разработка плана работ по исследованиям АТ
22. Обеспечение использования информации бортовых устройств регистрации (БУР)
23. Обеспечение использования материалов радиообмена
24. Изучение материалов базы данных о расследованиях АП и инцидентов с ВС, однотипными с потерпевшим аварию
25. Уточнение плана исследований и разработка заданий на проведение работ
26. Выполнение работ на месте аварии .Общие методические рекомендации по организации и выполнению работ
27. Осмотр и регистрация объектов ВС и их «следов» на местности.Особенности поиска и сбора элементов ВС, разрушившегося в полете
28. Получение информации от очевидцев
29. Методы определения параметров движения ВС на конечном участке полета по «следам», возникшим на месте его падения
30. Окончательный отчет о расследовании авиационного происшествия

31. Первичный анализ на смотровой площадке или в лабораторных условиях внешнего состояния объектов, подлежащих исследованию
32. Определение источника и условий возникновения пожара
33. Составление схемы причинно-следственных связей (ПСС)
34. Обеспечение отбора деталей (агрегатов, приборов, узлов, фрагментов ВС) для последующих исследований
35. Расследование авиационной техники в лабораторных условиях
36. Общая схема лабораторного исследования. Начальный этап исследования АТ
37. Внешний осмотр объекта в состоянии поступления на исследование
38. Изучение материалов ранее проведенных исследований по аналогичным отказам и анализ статистики отказов
39. Особенности исследования АТ после аварии над водной поверхностью
40. Применение методов рентгенографии при расследовании происшествий и инцидентов на воздушном транспорте
41. Применение трасологических методов при расследовании происшествий и инцидентов на воздушном транспорте
42. Применение методов дефектоскопии при расследовании происшествий и инцидентов на воздушном транспорте
43. Определение причин разрушения деталей при расследовании происшествий и инцидентов на воздушном транспорте
44. Применение методов исследования коррозионных поражений при расследовании происшествий и инцидентов на воздушном транспорте
45. Применение методов исследования резино-технических изделий при расследовании происшествий и инцидентов на воздушном транспорте
46. Применение методов исследования ГСМ и специальных жидкостей при расследовании происшествий и инцидентов на воздушном транспорте
47. Исследование причин и условий возникновения и развития пожара
48. Анализ материалов исследования и составление отчета.
49. Исследования в интересах совершенствования методов расследований происшествий и инцидентов на воздушном транспорте.

9.6.2 Содержание тестов для текущего контроля

1. **Авиационным инцидентом признается** событие, связанное с использованием ВС, не закончившееся авиационным происшествием, которое имело место с момента, когда какое-либо лицо вступило на борт, до момента покидания всеми лицами:

1).С намерением совершить полет, до момента, когда все лица, находившиеся на борту с целью полета, покинули ВС, и обусловленные отклонениями от нормального функционирования ВС, экипажа, служб управления и

обеспечения полетов, воздействием внешней среды, могущее оказать влияние на безопасность полета

2) Без намерения совершить полет, до момента, когда все лица, находившиеся на борту с целью полета, покинули ВС, и обусловленные отклонениями от нормального функционирования ВС, экипажа, служб управления и обеспечения полетов, воздействием внешней среды, могущее оказать влияние на безопасность полета

2. Целью расследования авиационного происшествия или инцидента является:

1. Установление чьей-либо вины и ответственности
2. Установление причин авиационного происшествия или инцидента
3. Принятие мер по предотвращению причин авиационного происшествия или инцидента

4. Установление причин авиационного происшествия или инцидента и принятие мер по их предотвращению в будущем

3. Расследование авиационных происшествий с участием ВС экспериментальной авиации, отнесено к компетенции:

1. МАК
2. Минтранс России
3. Минобороны России
4. указать какого.....

4. Комиссия по расследованию авиационного происшествия или инцидента не имеет права:

1. Беспрепятственно проходить на борт потерпевшего бедствие ВС для выяснения обстоятельств авиационного инцидента

2. Поручать юридическим лицам независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности проведение исследований и работ, связанных с расследованием авиационного инцидента

3. Затребовать и получать от соответствующих органов исполнительной власти, а также от граждан и юридических лиц документы и материалы по вопросам, связанным с данным инцидентом

4. Привлекать, по результатам расследования, виновных в совершении авиационного происшествия или инцидента лиц к ответственности

5. Авиационное происшествие это событие, связанное с использованием ВС, которое имеет место с момента, когда какое-либо лицо вступило на борт с намерением совершить полет, до момента, когда все лица, находившиеся на борту с целью совершения полета, покинули ВС, и в ходе которого:

1. Какое-либо лицо получает телесное повреждение со смертельным исходом вследствие естественных причин

2. Повреждаются несилловые - элементы планера, обтекателя законцовки крыла, антенны

3. Какое-либо лицо получает телесное повреждение со смертельным исходом в результате нахождения в данном ВС, ВС получает повреждение или происходит разрушение его конструкции, ВС пропадает без вести или оказывается в таком месте, где доступ к нему абсолютно невозможен

4. ВС оказывается в таком месте где доступ к нему затруднен

6. Если в процессе расследования авиационного происшествия не требуется проведение дополнительных исследований, срок расследования не должен превышать:

1. 15 суток
2. 20 суток
3. 30 суток
4. 35 суток

9.6.3. Примерный перечень тем для докладов

1. Нормативная база расследований происшествий и инцидентов на воздушном транспорте
2. Нормативная база расследований происшествий и инцидентов на морском и водном транспорте
3. Нормативная база расследований происшествий и инцидентов на железнодорожном транспорте
4. Нормативная база расследований дорожно –транспортных происшествий.
5. Цели расследования и ожидаемые результаты
6. Организация расследования происшествий и инцидентов на морском транспорте
7. Организация расследования происшествий и инцидентов на железнодорожном транспорте
8. Организация расследования дорожно –транспортных происшествий
9. Общие положения организации расследования происшествий и инцидентов на воздушном транспорте
10. Понятие авиационного происшествия. Понятие авиационного инцидента. Оповещение об авиационном происшествии.
11. Первоначальные действия должностных лиц при авиационном происшествии
12. Организация и порядок работы комиссии по расследованию происшествий и инцидентов на воздушном транспорте
13. Участие специалистов РФ в расследовании АП с воздушными судами РФ на территории иностранных государств
14. Предание гласности информации, связанной с транспортным происшествием
15. Организация и проведение исследований при расследовании авиаци-

- онного происшествия
16. Проведение разборов по результатам расследования происшествий и инцидентов на транспорте
 17. Пересмотр или изменение выводов по результатам расследования происшествий и инцидентов на воздушном транспорте
 18. Учёт авиационных происшествий, разработка мероприятий по результатам расследования происшествий и инцидентов на воздушном транспорте
 19. Сроки проведения работ расследования и представления материалов по их результатам
 20. Формирование гипотез, версий и их проработка
 21. Выявление причин возникновения и развития аварийной ситуации из-за отказов техники всех видов
 22. Изучение обстоятельств аварии, данных об происшествии и разработка плана работ по исследованиям происшествия
 23. Выполнение работ на месте аварии
 24. Осмотр и регистрация объектов АТ и их «следов» на местности
 25. Особенности поиска и сбора элементов ВС, разрушившегося в полете
 26. Получение информации от очевидцев
 27. Методы определения параметров движения ВС на конечном участке полета по «следам», возникшим на месте его падения
 28. Первичный анализ на смотровой площадке или в лабораторных условиях внешнего состояния объектов, подлежащих исследованию
 29. Определение источника и условий возникновения пожара.....
 30. Обеспечение отбора деталей (агрегатов, приборов, узлов, фрагментов ТС) для последующих исследований
 31. Особенности исследования ВС после аварии над водной поверхностью
 32. Применение методов рентгенографии при расследовании происшествий и инцидентов на воздушном транспорте
 33. Применение трасологических методов при расследовании происшествий и инцидентов на воздушном транспорте
 34. Применение методов дефектоскопии при расследовании происшествий и инцидентов на воздушном транспорте
 35. Определение причин разрушения деталей при расследовании происшествий и инцидентов на воздушном транспорте
 36. Применение методов исследования коррозионных поражений при расследовании происшествий и инцидентов на воздушном транспорте
 37. Применение методов исследования резино-технических изделий при расследовании происшествий и инцидентов на воздушном транспорте
 38. Применение методов исследования ГСМ и специальных жидкостей при расследовании происшествий и инцидентов на воздушном транспорте

9.6.4 Типовые ситуационные задачи

Задача 1

Во время буксировки воздушного судна АН-148, принадлежащего ОАО «Аэрофлот-Российские авиалинии» с места стоянки к месту запуска двигателей для выполнения рейса по маршруту Москва - Санкт-Петербург, произошло столкновение с автобусом Daimler Benz, принадлежащим ОАО «Международный аэропорт Шереметьево». В результате столкновения воздушное судно получило значительные механические повреждения элементов конструкции.

По результатам расследования инцидента с ВС АН-148 комиссией Ространснадзора был составлен отчет, согласно которому повреждение воздушного судна в аэропорту Шереметьево произошло по вине водителя ОАО «Международный аэропорт Шереметьево».

ОАО «Аэрофлот - Российские авиалинии» обратилось в арбитражный суд с иском к ОАО «Международный аэропорт Шереметьево» с иском о взыскании суммы причиненных убытков.

Однако, ОАО «Международный аэропорт Шереметьево» с исковыми требованиями в части взыскания всей суммы ущерба не согласилось, сославшись, что в действиях буксировщиков ОАО «Аэрофлот- Российские авиалинии» имела место грубая неосторожность при буксировке воздушного судна, а значит сумма взыскиваемых убытков должна быть снижена пропорционально вине истца.

Какое решение должен вынести суд?

Задача 2

09.12.2016г., после совершения посадки в аэропорту

Хабаровска и выруливания с взлетно-посадочной полосы воздушного судна А-380, принадлежащего ОАО «Авиакомпания «Якутия», самолет был остановлен для последующей буксировки на место стоянки. В процессе буксировки самолета «хвостом вперед» с помощью тягача и буксировочного водела произошло опрокидывание самолета на хвостовую часть фюзеляжа. Самолет получил повреждения.

ОАО «Авиакомпания «Якутия» обратилось в арбитражный суд к ОАО «Хабаровский аэропорт» (ответчик) с иском о взыскании расходов, связанных с повреждением воздушного судна, включая расходы по ремонту хвостовой части фюзеляжа, расходы по перегону воздушного судна, а также расходы за услуги по таможенному оформлению и транспортировке передней части опоры шасси.

Не оспаривая исковые требования в части возмещения расходов по ремонту хвостовой части фюзеляжа и по перегону воздушного судна, ответчик не согласился с требованием о возмещении расходов за услуги по таможенному оформлению и транспортировке передней части опоры шасси. Исходя из справки генерального директора Авиакомпании «Якутия» об отсут-

ствии полетов А-380 в течение месяца после перегона 13.12.2016, самолет 14.01.2017 эксплуатировался впервые после прилета и именно в это время случился не выпуск передней опоры шасси. Поскольку истцом не доказана причинно-следственная связь между имевшимися место 09.12.2016 и 14.01.2017 авиационными событиями, следовательно, требования истца в этой части удовлетворению не подлежат.

Обоснованы ли доводы ответчика?

9.6.5 Типовые задания для проведения текущего контроля

Тема 1

Задание 1. Подготовьте презентацию на тему «Криминалистические методики, классификация и структура частных методик расследования»

Задание 2. Подготовьте доклад на выбранную или предложенную преподавателем тему.

Тема 2

Задание 1. Проанализируйте судебную практику по квалификации транспортных преступлений.

Задание 2. Подготовьте доклад на выбранную или предложенную преподавателем тему.

Задание 1. Проанализируйте судебную практику по расследованию транспортных происшествий

Тема 3

Задание 1. Подготовьте проект протокола осмотра места дорожно-транспортного происшествия.

Задание 2. Составьте конспект по теме «Полномочный орган государств для ведения расследований авиационных происшествий». Представьте схему организационной структуры полномочного органа по расследованию происшествий на воздушном транспорте.

Задание 3. Составьте таблицу о требованиях правил расследования происшествий и инцидентов в РФ по видам транспорта.

Задание 4. Составьте схемы причинно-следственных связей (ПСС).

Тема 4

Задание 1. Составьте конспект по теме «Основные требования отчёта о расследовании в Приложения 13 к Конвенции о международной гражданской авиации «Расследование авиационных происшествий».

Задание 2. Подготовьте доклад на выбранную или предложенную преподавателем тему.

Задание 3. Составьте презентацию по методике проведения следственных действий при расследовании авиационных происшествий.

9.6.6 Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в форме зачета

1. Органы, компетентные проводить расследование авиационных происшествий и инцидентов.
2. Организация и порядок проведения расследования авиационных происшествий и инцидентов.
3. Учет авиационных происшествий и инцидентов
4. Органы, компетентные проводить расследование происшествий и инцидентов на морском и водном транспорте.
5. Организация и порядок проведения расследования происшествий и инцидентов на морском и водном транспорте.
6. Методика расследования дорожно-транспортных происшествий.
7. Транспортное происшествие на железнодорожном транспорте: аварии и катастрофы.
8. Методика расследования происшествий на морском и водном транспорте
9. Общая характеристика нормативной базы расследования происшествий и инцидентов на воздушном транспорте
10. Соотношение понятий и характеристик происшествия, инцидента и транспортных преступлений, специфика их расследования
11. Нормативная база расследований происшествий и инцидентов на морском и водном транспорте
12. Нормативная база расследований происшествий и инцидентов на железнодорожном транспорте
13. Методика проведения отдельных следственных действий при расследовании происшествий на водном и морском транспорте
14. Методика проведения отдельных следственных действий при расследовании происшествий на железнодорожном транспорте
15. Методика проведения отдельных следственных действий при расследовании происшествий на воздушном транспорте
16. Осмотр места происшествия.
17. Осмотр дорожно-транспортного происшествия.
18. Особенности осмотра места происшествия по делам о крушениях и авариях на морском и речном транспорте.
19. Производство служебного расследования.
20. Судебно-техническая экспертиза при расследовании столкновений морских и речных судов.
21. Судебно-техническая экспертиза при расследовании столкновений воздушных судов.
22. Первоначальные действия должностных лиц при авиационном происшествии
23. Организация и порядок работы комиссии по расследованию происше-

ствий и инцидентов на воздушном транспорте

24. Участие специалистов РФ в расследовании АП с воздушными судами РФ на территории иностранных государств.

25. Участие специалистов РФ в расследовании АП с морскими судами РФ в акваториях иностранных государств.

26. Методика расследования авиационных инцидентов.

27. Цель и последствия расследования, проводимого в соответствии с положениями Приложения 13 к Конвенции ИКАО. Роль ИКАО после авиационного происшествия

28. Производственные происшествия: повреждения воздушного судна; чрезвычайные происшествия.

29. Судебно-техническая экспертиза при расследовании крушений, происшедших при маневровой работе.

30. Судебно-техническая экспертиза при расследовании схода подвижного состава

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания дисциплины «Методика расследования происшествий на транспорте» характеризуется совокупностью методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приёмы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции и при освоении лекционных материалов

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся по дисциплине. Лекции предназначены не только и не столько для сообщения какой-то информации, а, в первую очередь, для развития мышления обучаемых.

Одним из способов, активизирующих мышление, является такое построение изложения учебного материала, когда обучающиеся слушают, запоминают и конспектируют излагаемый лектором учебный материал, и вместе с ним участвуют в решении проблем, задач, вопросов, в выявлении рассматриваемых явлений. Такой методический прием получил название *проблемного изложения*.

Лекция приносит пользу и становится продуктивной, когда сопровождается записями обучающихся. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Приступая к изучению той или иной темы лекции, прежде всего, необходимо обращаться к первоисточникам, т. е. к федеральным законам, подзаконным нормативным актам, регулирующим порядок формирования, деятельность и иные вопросы.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной учебной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений

Следует внимательно прочитать нормативный акт или материалы судебной практики и попытаться выделить наиболее важные правовые нормы, обращая внимание на терминологию, стиль изложения, обоснование, мотивировку и т.д.

Затем обратиться к иным источникам: текстам лекций, учебникам и учебным пособиям, основной и рекомендуемой литературе, перечень которых предусмотрен настоящей РПД.

Методические рекомендации для обучающихся по освоению материалов практических занятий

Практическое занятие проводится в целях: выработки практических умений и приобретения навыков при решении управленческих задач, приобретения навыков нормотворческой и правоприменительной деятельности.

Главным содержанием этих занятий является практическая работа каждого студента, форма занятия – групповая, а основной метод, используемый на занятии – метод практической работы.

В дидактической системе изучения дисциплины практические занятия стоят после лекций. Таким образом, дидактическое назначение практических занятий – закрепление, углубление и комплексное применение теоретических знаний, выработка умений и навыков обучающихся в решении практических задач. Вместе с тем, на этих занятиях, осуществляется активное формирование и развитие навыков и качеств, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

Интерактивные практические занятия по дисциплине имеют целью:

- углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекции, до уровня, на котором возможно их практическое использование (разработка проектов договоров);

- решение конкретных практических задач с целью приобретения навыков применения норм права в сфере коммерческой деятельности, в том числе на предприятиях воздушного транспорта;

- отработку навыков и умений в пользовании материалами и обзорами судебной практики для информационно-аналитической работы;

- отработку умения использования ПК, справочными правовыми системами (СПС);

- проверку теоретических знаний.

Основу интерактивных практических занятий составляет работа каждого обучаемого, по приобретению умений и навыков использования закономерностей, принципов, методов, форм и средств, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности и в подготовке к изучению других дисциплин, формирующих компетенции выпускника.

Интерактивным практическим занятиям предшествуют лекции и целенаправленная самостоятельная подготовка обучающихся.

В зависимости от специфики темы практические занятия условно можно разделить на две группы.

Основным содержанием первой группы занятий является решение задач, юридических казусов, разработка документов, выполнение заданий и других работ, второй группы – овладение методикой анализа законодательства и принятия решений.

Любое практическое занятие начинается, как правило, с формулирования его целевых установок. Понимание обучающимися целей и задач занятия, его значения для специальной подготовки способствует повышению интереса к занятию и активизации работы по овладению учебным материалом.

Вслед за этим производится краткое рассмотрение основных теоретических положений, которые являются исходными для работы обучающихся на данном занятии. Обычно это делается в форме опроса обучающихся, который служит также средством контроля за их самостоятельной работой. Обобщение вопросов теории может быть поручено также одному из обучающихся. В

этом случае соответствующее задание дается заранее всей учебной группе, что служит дополнительным стимулом в самостоятельной работе. В заключении преподаватель дает оценку ответов обучающихся и приводит уточненную формулировку теоретических положений.

Основную часть практического занятия составляет работа обучающихся по выполнению учебных заданий под руководством преподавателя.

Подготовка к практическому занятию обучающегося включает 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Конспекты проверяются преподавателем и могут стать основой для беседы на практическом занятии или для выполнения какого-либо задания. Подобного рода работа также может предполагать подготовку доклада или сообщения, которые заслушиваются на занятии и могут служить материалом для организации групповой дискуссии и других интерактивных форм обучения.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Предварительно следует продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия, обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

При подготовке к практическим занятиям самостоятельно следует изучить нормативные правовые акты, основную и дополнительную литературу, судебную практику. Самоподготовка предусматривает общение с преподавателем для получения консультаций по сложным для понимания вопросам и логике их изучения. Возникающие вопросы необходимо обсуждать на практических занятиях.

Для получения дополнительных и более глубоких знаний следует изучать монографическую литературу, научные статьи, указанные в списке дополнительной литературы.

Доклад.

Целью подготовки доклада является привлечение внимания обучающихся к наиболее сложным вопросам курса, которые имеют не только теоретическое, но и практическое значение, формирование и развитие навыков самостоятельного изучения научной литературы, умения делать собственные аргументированные выводы и иллюстрировать их правильно подобранными примерами из судебной практики по делам, вытекающим из хозяйственных споров, выступать перед аудиторией и вести дискуссию.

Конкретные проблемы для освещения в докладах выбираются обучающимися перед соответствующим практическим занятием, после чего с преподавателем в обязательном порядке обсуждаются формулировка темы выступления и общее содержание доклада. При этом в докладе должны найти отражение: актуальность выбранной темы; цель проведения исследования; положения, раскрывающие основные проблемы; примеры из судебной практики; теоретические выводы, сделанные на основе проведенного исследования.

Доклад подготавливается в письменной форме, в конце даётся список использованной литературы. Все приводимые в тексте цитаты, примеры, статистические данные приводятся со ссылками на их источники. Ссылки на источники, так же как и список использованной литературы, оформляются в строгом соответствии с требованиями библиографического стандарта.

При использовании цитат нужно иметь в виду, что цитирование должно быть точным (дословным). Возможно сокращение цитируемого текста с использованием знака для замены изъятого фрагмента.

Пример ссылки на цитату из учебника(монографии, статьи)

Кульков В.В., характеризуя методiku дознания....., пишет, что «.....приводится текст.....» [12, с 23-24], где 12 – номер учебника в списке использованной литературы, с.23-24, номер цитируемой страницы

В самом списке оформление литературы следующее:

12. Кульков, В. В. **Методика предварительного следствия и дознания. Руководство для следователей и дознавателей:** практ. пособие / В. В. Кульков, П. В. Ракчеева ; под ред. В. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 311 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06624-1. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/72F31F23-5021-4F75-B7B0-8B2FAD6B8090

Если цитата приводится не дословно, а передается общее содержание написанного, то ссылка все равно необходима. В этом случае после ее порядкового обозначения ставится [См.:12, гл.4] При таком свободном изложении используемого текстового фрагмента важно, чтобы точно, без искажений передавалась мысль автора.

В тех случаях, когда в одном литературном источнике содержится цитата из другого произведения, но её не представляется возможным проверить по первоисточнику в силу объективных причин, то подобная цитата оформляется так: [Цит. по 12, с. 18]. Когда в докладе приводится позиция учёного (или ряда ученых), то в тексте пишутся сначала инициалы автора, затем его фамилия. Например: «При рассмотрении этого вопроса мы не согласны с мнением Е.В. Ивановой и Л. Ю. Чернышевым о[12, с15-16, 18,с.234-236], далее обосновывается собственная позиция.....» либо «В данном случае мы присоединяемся к точке зрения Л. Ю. Чернышева[18, с.98], действительно.....».

Количество и специфика использованной юридической практики определяется характером и содержанием доклада. При этом в списке должны содержаться, как правило, законодательные акты, регламентирующие исследуемые отношения, теоретические источники (учебники, книги ведущих ученых-юристов, монографии, сборники трудов), брошюры и статьи, опубликованные в периодической печати по теме доклада, Internet-источники. Сведения об источниках следует располагать в порядке появления ссылок на источники в тексте (либо в алфавитном порядке) и нумеровать арабскими цифрами, печатать с абзацного отступа. Приводимые в списке литературы использованные источники должны быть изданы (или опубликованы) в последние пять лет (исключение составляют законодательно-нормативные документы).

Обучающиеся должны быть готовы к участию в обсуждении докладов.

На что обратить внимание при выступлении (докладе):

1. Общее впечатление: внешний вид; речь (грамотная, самостоятельная, без использования шпаргалок, уверенная, свидетельствующая о знании темы); корректное и вежливое отношение к другим участникам учебного процесса.

2. Логика построения выступления: наличие обращения к слушателям учебной группы; определение актуальности работы; выявление проблемы, цели и задач работы; сообщение о наиболее важных содержательных элементах доклада; примеры, иллюстрирующие представленные сюжеты работы;

выводы по итогам работы; наличие завершающей фразы (общий итог, перспективы разработки проблемы и т.д.).

3. Правильное использование специальных (юридических) понятий в разработке темы.

4. Грамотное использование наглядности (применение компьютерных технологий, наличие схем, графиков, таблиц, т.д., работающих на раскрытие темы).

Готовясь к устной презентации следует:

- продумать свое обращение к слушателям учебной группы;
- составить структуру устной презентации (не обязательно она полностью повторить письменный вариант работы, но непременно будет в целом соответствовать ему);

- в том случае, если планируется использовать электронную презентацию: сделать ее в соответствии со структурой устного выступления; подобрать иллюстративный ряд; избегать стремления включить всю информацию (проговариваемые тексты) в слайды презентации; добиться синхронизации устного выступления и представления слайдов электронной презентации; быть готовым к тому, что могут возникнуть неполадки с техникой (стоит продумать вариант презентации без использования техники);

- выучить структуру ответа: ключевая фраза, самые важные определения, идеи;

- к каждой части выступления желательно привести пример и прокомментировать его.

Обучающийся должен показать в докладе, что теоретические положения связаны с правовой действительностью и находят в ней отражение. Обучающийся также должен показать и умение работать с нормативным материалом. Характер и объем изучения нормативного материала определяются темой и направленностью доклада. При этом ссылки на законодательство должны быть точными и сопровождаться указанием полного названия, даты принятия, номера с обозначением места официального опубликования.

Продолжительность доклада не должна превышать 10-12 минут в форме презентаций. После этого докладчику могут быть заданы вопросы. Текст доклада (вместе с презентационным материалом) в конце занятия передаётся преподавателю.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом дисциплины. Организация самостоятельной работы обучающихся (аудиторной и внеаудиторной) обеспечивает решение следующих задач: постепенной подготовки к переходу от изучения учебного материала к способности самостоятельно анализировать его, систематизировать материал, выделять главное, делать выводы, аргументировать.

При изучении дисциплины следует использовать следующие виды самостоятельной работы:

- поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме, сравнительный анализ научных публикаций;

- написание письменного задания по заданной теме;
- подготовка докладов, научных статей и участие в научных студенческих конференциях.

- подготовка докладов и участие в СНО «Воздушное право» (при наличии заседаний в текущем году).

Аудиторная самостоятельная работа включает:

- самостоятельная работа над лекционным материалом;
- выполнение индивидуальных заданий и тестов.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

- изучение базовой и общепрофессиональной литературы, материалов международных конференций, газетных статей по темам программы;

- изучение обзоров судебной практики арбитражных судов по гражданским и судебной практики по уголовным делам, иных материалов судебной практики.

- подготовка сообщений, докладов и презентаций по темам программы.

Также используются модельные задания, тесты, анализ предложенной ситуации, составление процессуальных документов, индивидуальная работа студентов с Интернет- ресурсами.

Успешное выполнение тестовых заданий является одним из условий прохождения текущей аттестации по дисциплине.

Тестовые задания охватывают основные вопросы по дисциплине. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Формами тестовых заданий являются:

1. Закрытая (с выбором одного или нескольких заключений).
2. Открытая (с заданием вписать самостоятельно правильный ответ).
3. На установление правильной последовательности (дат, этапов и т.д.).
4. На установление соответствия (авторов их монографиям, терминов их дефинициям и т.д.).

У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Тест выполняется обучающимися самостоятельно во время практических занятий.

Обучающийся имеет возможность самостоятельно готовиться к тестированию.

Методические указания по работе с юридической литературой

Подбирать целесообразно в первую очередь новую литературу, поскольку в ней отражены последние научные достижения по данной проблеме, современные законодательство и правоприменительная практика. Использование литературных источников прежних лет должно быть скорректировано применительно к современному законодательству и более поздним взглядам ученых и практических работников.

Необходимый для работы цифровой, фактический и аналитический материал можно найти «Бюллетене Верховного Суда РФ», «Бюллетене Ми-

нистерства юстиции РФ», на официальных сайтах Федерального агентства воздушного транспорта <https://www.favt.ru/>, и Министерства транспорта <https://www.mintrans.ru/>, в публикуемых обзорах судебной практики, могут быть использованы материалы по месту прохождения практик (в судах, органах юстиции, прокуратуры, внутренних дел, профильных организациях).

Доступ к ним может предоставляться в учебных помещениях кафедры (через компьютерную технику) либо в читальном зале Университета гражданской авиации.

При работе с литературой и нормативными правовыми актами следует точно фиксировать их выходные данные. Сведения о книге помещаются обычно на обороте титульного листа, реже – на последней странице текста. Это фамилия и инициалы автора (авторов) или редактора (редакторов), наименование книги или статьи, место издания, год издания, издательство и общее число страниц. Устанавливаются также все выходные данные и место официального опубликования для нормативно-правовых актов, а равно для судебной и иной юридической практики. Если материалы получены с электронного ресурса, то необходимо зафиксировать их электронный адрес. Если нормативные правовые акты и официальные материалы получены по справочным правовым системам, то место их официального опубликования можно установить через раздел «Справка».

Одновременно с изучением литературы следует подбирать примеры из юридической практики для обоснования теоретических положений.

Изучение дисциплины осуществляется в тесном взаимодействии с другими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой, выполнением практических заданий, подготовкой докладов.

Для успешного усвоения материала и получения устойчивых знаний требуется соблюдать следующие условия.

Во-первых, посещать лекционные занятия, на которых преподаватели акцентируют внимание на основных темах данного курса и их главных вопросах.

Во-вторых, важное значение имеют практические занятия, где обучающиеся не только получают новые знания, умения и навыки, но и закрепляют ранее полученные и имеют возможность проконсультироваться у преподавателя по вопросам, представляющим определенные трудности.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки. Для успешного обучения необходимо иметь подборку учебной литературы, достаточную для изучения дисциплины. При этом следует иметь в виду, что нужна учебная литература различных видов: б) основная учебная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия; в) дополнительная научная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в

научных журналах; г) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники.

Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины.

Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов. Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем. Отработка обучающимся пропущенных лекций проводится в следующих формах:

1) самостоятельное написание обучающимся краткого конспекта по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем

2) подготовки доклада по пропущенной теме

На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре. При себе обучающийся должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Далее под контролем преподавателя выполняется практическая работа, обучающийся устно или письменно отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные лекции и практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует зачётный уровень теоретической осведомлённости по пропущенному материалу.

В период подготовки к сессии обучающиеся обращаются к первоисточникам: нормативным документам, к учебно-методическому материалу: материалам лекций, основной и дополнительной литературе, закрепляют полученные знания, умения и навыки. Подготовка включает в себя два этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- повторение и уточнение материалов по всем темам дисциплины в течение семестра.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) возможно использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме, предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ОВЗ используется литература и документы справочно-правовой системы «Консультант Плюс» – www.consultant.ru, имеющей специальную версию для слабовидящих; им обеспечивается общий доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

Рабочая программа дисциплины «Методика расследования происшествий на транспорте» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 33 «Транспортное право» 19 января 2015 г., протокол №6.

Разработчик:

к.ю.н., доцент

 Стародубцев Ю.И.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

заведующий кафедрой № 33 «Транспортное право»

к.ю.н., доцент

 Лебедева М.Ю.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.ю.н., доцент

 Лебедева М.Ю.

Программа одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «21» января 2015 года, протокол №4.

С изменениями и дополнениями от 30 августа 2017 года, протокол заседания Учебно-методического совета Университета № 10 (в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).