

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор – проректор
по учебной работе

Н.Н. Сухих

августа 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Международное сотрудничество в борьбе с преступностью

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Квалификация выпускника:
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург

2017

1 Цели освоения дисциплины

Целями дисциплины является формирование у студентов, систематизированных и обобщенных на проблемном уровне знаний в области международного права, международного уголовного права, формирование навыков анализа источников международного права и использования принципов и норм международного права в практической деятельности юриста.

Основными задачами дисциплины являются:

- ознакомление студентов с основными понятиями, категориями, институтами и отраслями международного уголовного права;
- научить студентов ориентироваться в обширной системе источников международного права как основы мирового правопорядка;
- привить студентам навыки работы с международными договорами и другими международными актами, а также умение их толковать применительно к борьбе с международной преступностью;
- изучение взаимодействия международного и внутригосударственного права.

2 Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Международное сотрудничество в борьбе с преступностью» представляет собой дисциплину, относящуюся к Вариативной части Блока 1, дисциплины по выбору «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Международное сотрудничество в борьбе с преступностью» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Уголовное право», «Гражданское право», «Международное право», «Международное частное право», «Криминалистика», «Информационное право».

Дисциплина «Международное сотрудничество в борьбе с преступностью» является обеспечивающей для дисциплин: «Актуальные проблемы уголовного права».

Дисциплина изучается в 7 семестре.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующими компетенций: ПК-6; ПК-7

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6)	Знать: ответственность и принуждение в соответствии с международным правом; Уметь: самостоятельно анализировать источники

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	международного права и толковать нормы международного права; Владеть: навыком квалификации фактов и обстоятельств.
владением навыками подготовки юридических документов (ПК-7)	Знать: международное морское, воздушное, космическое, гуманитарное, экономическое и экологическое право; Уметь: свободно оперировать международно-правовыми терминами и понятиями. Владеть: навыком подготовки юридических документов.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестры
		7
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	56	56
лекции,	14	14
практические занятия	28	28
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
Самостоятельная работа студента	30	30
Курсовой проект (работа)	-	-
Промежуточная аттестация: экзамен	36	36

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем – разделов дисциплины и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		ПК-6	ПК-7		
Тема 1. Борьба с преступностью как	11	+		Л, ПЗ,	УО

Темы, разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		ПК-6	ПК-7		
одно из направлений межгосударственного сотрудничества и ее правовые основы				СРС, ВК	
Тема 2. Сотрудничество государств в борьбе с преступлениями международного характера и его основные международно-правовые формы.	11		+	Л, ПЗ, СРС	УО УЗ
Тема 3. Борьба с организованной и экономической преступностью.	11		+	Л, ПЗ, СРС	УО, УЗ
Тема 4. Борьба с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ	11		+	Л, ПЗ, СРС,	УО, УЗ
Тема 5. Борьба с международным терроризмом	13		+	Л, ПЗ, СРС	УО, УЗ
Тема 6. Международно-правовое регулирование борьбы с коррупцией	15		+	Л, ПЗ, СРС,	УО, УЗ
Итого по дисциплине	72				
Промежуточная аттестация	36				
Всего по дисциплине	108				

Сокращения:

Л– лекция, П – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, У – устный опрос, УЗ – учебное задание.

5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	СРС	С	ЛР	Всего часов
Тема 1. Борьба с преступностью как одно из направлений межгосударственного	2	4	5	–	–	11

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	СРС	С	ЛР	Всего часов
сотрудничества и ее правовые основы.						
Тема 2. Сотрудничество государств в борьбе с преступлениями международного характера и его основные международно-правовые формы.	2	4	5	–	–	11
Тема 3. Борьба с организованной и экономической преступностью.	2	4	5	–	–	11
Тема 4. Борьба с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.	2	4	5	–	–	11
Тема 5. Борьба с международным терроризмом.	2	6	5	–	–	13
Тема 6. Международно-правовое регулирование борьбы с коррупцией.	4	6	5	–	–	15
Итого по дисциплине	14	28	30			72
Промежуточная аттестация						36
Всего по дисциплине						108

Сокращения:

Л – лекции; ПЗ – практическое занятие; С – семинар; СРС – самостоятельная работа студента.

5.3 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Борьба с преступностью как одно из направлений межгосударственного сотрудничества и ее правовые основы

Сущность и значение международного сотрудничества в борьбе с преступностью. Основные направления сотрудничества государств в борьбе с преступностью. Борьба с общеуголовной преступностью. Сотрудничество государств по борьбе с преступлениями международного характера. Борьба с международными преступлениями. Формы международного сотрудничества с борьбе с преступностью.

Истоки и современное состояние международного сотрудничества в области выявления и раскрытия преступлений.

Законодательная регламентация международного сотрудничества.

Резолюция VI конгресса ООН «Предупреждение преступности и качество жизни» (Каракас, Венесуэла, 1980г.): основные положения.

Тема 2. Сотрудничество государств в борьбе с преступлениями международного характера и его основные международно-правовые формы

Определение международных преступлений и преступлений международного характера.

Международные соглашения по борьбе с преступлениями международного характера: многосторонние международно-правовые соглашения по регламентации отдельных отраслей или институтов международного права, в которых содержатся правовые нормы, касающиеся определенных преступлений международного характера; многосторонние международно-правовые соглашения по борьбе с отдельными видами преступлений международного характера; региональные международно-правовые соглашения по борьбе с преступлениями международного характера; двусторонние международно-правовые соглашения о борьбе с некоторыми видами преступлений международного характера; двусторонние международно-правовые соглашения об оказании правовой помощи и выдаче преступников.

Координация деятельности государств в борьбе с преступлениями международного характера под эгидой ряда международных организаций универсального и регионального характера.

Роль ООН в борьбе с преступностью. Деятельность Международной организации уголовной полиции (Интерпол). Координация деятельности в борьбе с международной преступностью под эгидой неправительственных организаций: Международной ассоциации уголовного права (МАУП), Международного криминологического общества (МКО), Международного общества социальной защиты (МОСЗ) и Международного уголовного и пенитенциарного фонда (МУПФ). Вклад Международной ассоциации уголовного права (МАУП) и Международного криминологического общества (МКО) в борьбу с преступностью

Понятие международной организации уголовной полиции (Интерпол), основные цели деятельности. Основные направления деятельности Интерпола в соответствии с его Уставом. Структура Интерпола. Функции и порядок работы: Генеральной Ассамблеи; Исполнительного Комитета; Генерального Секретаря.

Роль Экономического и Социального Союза (ЭКОСОС) в борьбе с преступностью. Комиссия по предупреждению преступности и уголовному правосудию

Национальное центральное бюро Интерпола и его главные задачи (НЦБ). НЦБ Интерпола РФ и его основные функции

Тема 3. Борьба с организованной и экономической преступностью

Меры по укреплению международного сотрудничества в борьбе с организованной преступностью, предусмотренные Руководящими принципами для предупреждения организованной преступности и борьбы с ней (1990 г.).

Специальная система международного обмена информацией по борьбе с организованной преступностью, разработанная в Генеральном секретариате Интерпола.

Информация об экономической преступности: порядок получения по каналам Интерпола и характер.

Женевская Конвенция по борьбе с подделкой денежных знаков 1929 г. и обязательства государств к сотрудничеству на международном уровне по борьбе с подделкой денежных знаков.

Протокол о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности стационарных платформ, расположенных на континентальном шельфе, 1988 г.; Конвенция о маркировке пластических взрывчатых веществ в целях их обнаружения 1991 г.

Тема 4. Борьба с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ

Международно-правовое регулирование борьбы с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Гагская Международная конвенция по опиуму 1912 года – первое многостороннее соглашение о контроле над наркотиками. Единая конвенция о наркотических средствах 1961 года с поправками, содержащимися в Протоколе 1972 года о поправках к Единой конвенции о наркотических средствах 1961 года; Конвенция о психотропных веществах 1971 года

Конвенция ООН о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ (1988 г.) – международно-правовая основа координации усилий правоохранительных органов государств в борьбе с этими деяниями.

Создание и использование Интерполом информационной базы о преступлениях международного характера, связанных с наркотиками. Учет мест произрастания растений, являющихся сырьем для производства наркотиков. Контроль путей транспортировки наркотиков. Способы координации действий полиции и таможни стран-участниц организации по выявлению и задержанию международных перевозчиков наркотиков.

Проблемы и пути совершенствования международной борьбы с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.

Тема 5. Борьба с международным терроризмом

Природа, понятие, классификация и причины современного международного терроризма. Современные формы международного терроризма.

Сбор Интерполом информации о международных преступниках-террористах. Координация действий полиции стран-членов организации по обнаружению и задержанию лиц, совершивших акты международного терроризма.

Сбор и обобщение информации о способах совершения террористических актов и способах их превенции. Распространение Интерполом современных

методов борьбы с терроризмом. Распространение успешного опыта проведения полицейских операций по освобождению заложников.

Взаимодействие российских правоохранительных органов с Генеральным секретариатом Интерпола и правоохранительными органами иностранных государств-членов Интерпола в борьбе с преступлениями международного террористического характера, при угрозе совершения подобных преступлений, в случае совершения преступления террористического характера.

Основные направления деятельности международных организаций ООН, КТК в области борьбы с терроризмом. Региональное сотрудничество в рамках СНГ, ШОС, Европейской конвенции. Актуальные проблемы борьбы с терроризмом в современности.

Конвенция о преступлениях и некоторых других актах, совершаемых на борту воздушных судов, 1963 г.

Конвенция о борьбе с незаконным захватом воздушных судов 1970 г.

Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации, 1971 г.

Конвенция о предотвращении и наказании преступлений против лиц, пользующихся международной защитой, в том числе дипломатических агентов, 1973 г.

Международная конвенция о борьбе с захватом заложников 1979 г.

Конвенция о физической защите ядерного материала 1980 г.

Протокол 1988 г. о борьбе с незаконными актами насилия в аэропортах, обслуживающих международную гражданскую авиацию, дополняющий Конвенцию о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации.

Тема 6. Международно-правовое регулирование борьбы с коррупцией

Коррупция: понятие, классификация, история возникновения. Международно-правовое регулирование борьбы с коррупцией. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции, принятая резолюцией 58/4 Генеральной Ассамблеи ООН от 31 октября 2003 года.

Роль Совета Европы в борьбе с коррупцией. Регулирование борьбы с коррупцией на региональном уровне: Конвенция о борьбе с коррупцией 1997г., Гражданско-правовая конвенция о коррупции и Уголовно-правовая конвенция о коррупции.

Многосторонние соглашения о борьбе с коррупцией. Соглашение от 25 апреля 2007 г. о сотрудничестве генеральных прокуратур (прокуратур) государств – участников СНГ в борьбе с коррупцией.

Меры, предпринимаемые против коррупции специализированными организациями – Всемирной торговой организацией (ВТО) и Международной торговой палатой (МТП).

Участие Российской Федерации в работе различных международных и региональных организаций, программах и проектах, направленных на разработку и имплементацию антикоррупционных механизмов, в том числе Организации Объединенных Наций, Группы государств против коррупции Совета Европы (ГРЕКО), Организации экономического сотрудничества и

развития (ОЭСР), Группы разработки финансовых мер по борьбе с отмыванием денег (ФАТФ).

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (часы)
Тема 1	<p>Практическое занятие №1. «Борьба с преступностью как одно из направлений межгосударственного сотрудничества и ее правовые основы».</p> <p>Основные направления сотрудничества государств в борьбе с преступностью. Формы международного сотрудничества с борьбе с преступностью.</p>	4
Тема 2	<p>Практическое занятие № 2. «Сотрудничество государств в борьбе с преступлениями международного характера и его основные международно-правовые формы».</p> <p>Роль ООН в борьбе с преступностью. Деятельность Международной организации уголовной полиции (Интерпол). Координация деятельности в борьбе с международной преступностью под эгидой неправительственных организаций: Международной ассоциации уголовного права (МАУП), Международного криминологического общества (МКО), Международного общества социальной защиты (МОСЗ) и Международного уголовного и пенитенциарного фонда (МУПФ). Вклад Международной ассоциации уголовного права (МАУП) и Международного криминологического общества (МКО) в борьбу с преступностью.</p>	4
Тема 3	<p>Практическое занятие № 3. «Борьба с организованной и экономической преступностью».</p> <p>Информация об экономической преступности: порядок получения по каналам Интерпола и характер.</p>	4
Тема 4	<p>Практическое занятие № 4. «Борьба с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ».</p> <p>Создание и использование Интерполом</p>	4

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (часы)
	информационной базы о преступлениях международного характера, связанных с наркотиками. Проблемы и пути совершенствования международной борьбы с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ	
Тема 5	Практическое занятие № 5. «Борьба с международным терроризмом». Основные направления деятельности международных организаций ООН, КТК в области борьбы с терроризмом.	4
Тема 5	Практическое занятие № 5. «Борьба с международным терроризмом». Региональное сотрудничество в рамках СНГ, ШОС, Европейской конвенции.	2
Тема 6	Практическое занятие № 6. «Международно-правовое регулирование борьбы с коррупцией.». Меры, предпринимаемые против коррупции специализированными организациями – Всемирной торговой организацией (ВТО) и Международной торговой палатой (МТП).	4
Тема 6	Практическое занятие № 6. «Международно-правовое регулирование борьбы с коррупцией.». Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции, принятая резолюцией 58/4 Генеральной Ассамблеи ООН от 31 октября 2003 года.	2
Итого		28

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
Тема 1	1.Проработка учебного материала, законодательных	5

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	<p>и нормативных актов, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой по вопросам темы: «Борьба с преступностью как одно из направлений межгосударственного сотрудничества и ее правовые основы». [1–12]</p> <p>2. Подготовка учебных заданий.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p>	
Тема 2	<p>1.Проработка учебного материала, законодательных и нормативных актов, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой по вопросам темы: «Сотрудничество государств в борьбе с преступлениями международного характера и его основные международно-правовые формы». [1–12]</p> <p>2. Подготовка учебных заданий:</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p>	5
Тема 3	<p>1.Проработка учебного материала, законодательных и нормативных актов, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой по вопросам темы: Женевская Конвенция по борьбе с подделкой денежных знаков 1929 г. и обязательства государств к сотрудничеству на международном уровне по борьбе с подделкой денежных знаков. [1–12]</p> <p>2. Подготовка учебных заданий:</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p>	5
Тема 4	<p>1.Проработка учебного материала, законодательных и нормативных актов, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой по вопросам темы: Единая конвенция о наркотических средствах 1961 г. Конвенция о психотропных веществах 1971 г. Конвенция Организации Объединенных Наций о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ 1988 г. [1–12]</p> <p>2. Подготовка учебных заданий:</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p>	5
Тема 5	<p>1.Проработка учебного материала, законодательных и нормативных актов, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой по вопросам темы: Актуальные проблемы борьбы с терроризмом в современности. [1–12]</p> <p>2. Подготовка учебных заданий:</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p>	5
Тема 6	1.Проработка учебного материала, законодательных	5

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	и нормативных актов, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой по вопросам темы: Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции, принятая резолюцией 58/4 Генеральной Ассамблеи ООН от 31 октября 2003 года. [1–12] 2. Подготовка учебных заданий: 3. Подготовка к устному опросу.	
Итого по дисциплине		30

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 **Терроризм и организованная преступность.** Реком. УМЦ. [Текст] /Солодовников С.А., ред.-2-е изд., перераб.- М.: ЮНИТИ, 2010.- 247с.

2 Сидоренко, А.Г. **Терроризм и антитеррористическая безопасность в контексте истории и современной геополитики.** [Текст] /А.Г.Сидоренко.-М.: Кучково поле, 2011.- 640с.

3 Устинов, В.В. **Россия: 10 лет борьбы с международным терроризмом.** [Текст] /В.В.Устинов.-М.:Олма,2008.-544с..

4 Пиджаков А.Ю. **Государственно-правовое регулирование противодействия коррупции** (международно- и национально-правовые аспекты). Монография [Текст] /А.Ю.Пиджаков.-СПб.:ГУГА,2009.-409с.

б) дополнительная литература:

5 **Терроризм и безопасность на транспорте в России.** Белая книга (аналитический доклад) [Текст] /Лопатин В.Н.,ред.-СПб.:ЮЦП,2008.-367с.

6 Пиджаков, А.Ю. **Антитеррористическое законодательство зарубежных стран.** Монография [Текст] /А.Ю.Пиджаков.- СПб.: СПбГПС, 2008.- 170с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

7 **Справочная правовая система «Консультант Плюс»** <http://www.garant.ru/products/bank/> Контракт № 3758 от 13.02.2013 г. Доступ из локальной сети библиотеки.

8 **Справочная правовая система «Гарант»** <http://www.consultant.ru/> Контракт № 0372100043912000129-0001346-01 от 10.01.2013 г. Доступ из локальной сети библиотеки.

9 **База данных «Авиатор».** Договор № 21-2012-инфо от 08.06.2012 г.

10 **Лучшие статьи СМИ.** Интернет-архив деловых сообщений. Polpred.com – ободный доступ.

11 **Фонд имени Д.С.Лихачева** <http://www.ifond.spb.ru/> Доступ к сайту Международного благотворительного фонда имени Д.С.Лихачева. Информация об изданиях, проектах, конкурсах фонда.

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса материально-техническими ресурсами используется аудиторный фонд Университета, включая компьютерные аудитории кафедры № 33, оборудованные для проведения занятий лекционного типа, практических работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для использования информационных технологий имеется в наличии лицензионное программное обеспечение, позволяющее обучающемуся осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители: Microsoft Windows Office Professional Plus 2007, Acrobat Professional 9 Windows

International, Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS, FSKonsi- SWOT ANALYSIS, Konsi – FOREXSAL.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: средствами оргтехники, персональными компьютерами, объединёнными в сеть с выходом в Интернет: ауд.462, мультимедиа проектор ACER, экран, 7 компьютеров, ауд. 475 - 16 компьютеров, ауд. 452 – мультимедиа проектор ACER, экран, 5 компьютеров, возможность подключения ноутбуков и смартфонов студентов (в зависимости от аудитории, указанной в расписании занятий).

Практические занятия: аудиторный фонд кафедры (Университета), включая компьютерный класс – рабочие места студентов оснащены персональными компьютерами с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту Университета.

Для организации самостоятельной работы обучающимися также используются:

библиотечный фонд Университета, библиотека;

читальный зал библиотеки, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащённое персональным компьютером с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту Университета.

Материалы INTERNET, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft PowerPoint, используются при проведении лекционных и практических занятий.

Компьютерные классы, оргтехника (всё – в стандартной комплектации для самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы).

8 Образовательные и информационные технологии

Образовательная технология (технология в сфере образования, общепринятый термин для обозначения педагогической технологии) рассматривается как система средств, процессов и операций, обеспечивающих формирование, применение, определение, оценивание и осуществление всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний, приобретения умений и навыков с учетом материально-технических, социально-психологических, информационных и иных необходимых ресурсов и их взаимодействия. Такая технология предполагает планирование, организацию, мотивацию и контроль всего учебного процесса.

Образовательная технология включает совокупность научно и практически обоснованных принципов, педагогических методов, процессов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также средств и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования, формирования обучающимися необходимых компетенций, в частности, умением осуществлять планирование деятельности, искать ответ на непонятное, неясное, рационально организовывать свое рабочее место и время.

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Лекция предназначена для усвоения основных правовых институтов уголовного процесса, раскрытия состояния и перспектив его развития в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность, прививаются правовая культура и правосознание

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы.

Работа над учебным материалом складывается из изучения лекционных курсов, выполнения тестов.

Практические занятия по дисциплине «Международное сотрудничество в борьбе с преступностью» проводятся в соответствии с учебным планом по группам. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой юридической литературы,

а также приобрести практические навыки по применению законодательства, управленческой и нормотворческой деятельности.

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных умений и навыков.

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии как процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов.

По дисциплине «Международное сотрудничество в борьбе с преступностью» применяются следующие информационные технологии:

1) презентационные материалы (слайды по отдельным темам лекционных и практических занятий);

2) справочные правовые системы (например, СПС «Консультант.Плюс» <http://www.consultant.ru/>), работа с которыми предоставляет возможность получения доступа к актуальным редакциям нормативно-правовых актов в любое время и в любом месте

3) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС) «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru>;

4) доступ в электронную информационно-образовательной среду Университета.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу и систематический контроль хода этой работы.

9 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации», обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета (формы, периодичность и порядок) (далее – Положение).

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, тесты, доклады, учебные задания, выдаваемые на самостоятельную работу по темам дисциплины (подготовка докладов, проектов нормативных актов, юридических документов и иных учебных заданий).

Устный опрос проводится на практических занятиях в течение не более 15-20 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Контроль выполнения задания, выдаваемого на самостоятельную работу, преследует собой цель своевременного выявления недостаточного уровня усвоения материала дисциплины для последующей корректировки или организации обязательной консультации.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Международное сотрудничество в борьбе с преступностью» предусмотрена пятибалльная система оценки.

Уровень освоения учебного материала обучающегося оценивается следующими показателями:

1 - оценка уровня знаний, умений на основании теоретического материала (лекций) - оценивается компетентная способность обучаемого «ясно и аргументировано излагать свои мысли, вести научную дискуссию»;

2 - оценка уровня знаний, умений на основании выполненных учебных заданий, результатов тестирования - оценивается уровень освоения учебного материала и сформированности навыков;

3 - оценка уровня знаний и навыков при решении ситуационной задачи, подготовке проектов нормативных актов, юридических документов и т.д. - оценивается полнота освоения учебного материала и уровень формирования навыков;

4 - оценка полноты ведения конспекта лекций обучающимся;

5 - оценка самостоятельной работы обучающегося (степень отработки рекомендованного преподавателем учебного материала);

6 - оценка ответа обучающегося на дополнительный вопрос преподавателя

При этом также учитывается посещаемость лекционных занятий, активность обучающихся на практических занятиях, активное участие в НИРС.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, тесты, доклады, ситуационные задачи, учебные задания, выдаваемые на самостоятельную работу и практические занятия по темам дисциплины (подготовка докладов, проектов нормативных актов, юридических документов и проч.).

Текущий контроль успеваемости по дисциплине обеспечивает оценивание хода ее освоения в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям основной профессиональной образовательной программы (далее – образовательной программы).

Основными задачами текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Международное сотрудничество в борьбе с преступностью» являются:

проверка хода и качества усвоения обучающимися учебного материала;

определение уровня текущей успеваемости обучающихся, выявление причин неуспеваемости, выработка и принятие оперативных мер по устранению недостатков;

поддержание ритмической (постоянной и равномерной) работы обучающихся в течение семестра;

стимулирование учебной работы обучающихся и совершенствование методики организации, обеспечения и проведения занятий.

Результаты текущего контроля по дисциплине используются преподавателем в целях:

оценки степени готовности обучающихся к изучению учебной дисциплины (назначение внутреннего контроля), а в случае необходимости, проведения дополнительной работы для повышения уровня требуемых знаний;

доведения до обучающихся и иных заинтересованных лиц (законных представителей) информации о степени освоения обучающимися программы учебной дисциплины;

своевременного выявления отстающих обучающихся и оказания им содействия в изучении учебного материала;

анализа качества используемой рабочей программы учебной дисциплины и совершенствование методики ее изучения и преподавания;

разработки предложений по корректировке или модификации рабочей программы учебной дисциплины и учебного плана.

Промежуточная аттестация является формой оценки качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине, полноты приобретённых ими компетенций.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся с использованием оценочных средств, которые представляются в виде фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – комплект методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для оценивания компетенций на разных этапах обучения.

Оценочные средства включают: вопросы для проведения устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости (включая входной контроль), темы учебных заданий (в т. ч. докладов), учебные задания, тестирование, вопросы к зачету.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Применение балльно-рейтинговой системы оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса данной рабочей программой по дисциплине «Международное сотрудничество в борьбе с преступностью» не предусмотрено (п. 1.9 Положения).

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

9.2.1 Этапы формирования компетенций

Название и содержание этапа	Код(ы) формируемых на этапе компетенций
Этап 1. Формирование базы знаний: лекции; практические занятия по темам теоретического содержания; самостоятельная работа обучающихся по вопросам тем теоретического содержания.	ПК-6 ПК-7
Этап 2. Формирование умений и навыков практического использования знаний: работа с текстом лекции, работа с учебниками, учебными пособиями и проч. из перечня основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», баз данных, СПС «Консультант. Плюс», иных информационно-справочных и поисковых систем и т.п.; самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям, устным опросам, выступлениям, выполнению заданий, решению ситуационных задач и т.д.	ПК-6 ПК-7
Этап 3. Проверка усвоения материала: проверка подготовки материалов к практическим занятиям; проведение устных опросов; выполнение учебных заданий, в т. ч. заслушивание докладов по темам практических занятий, решение задач.	ПК-6 ПК-7

9.2.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

В процессе преподавания дисциплины «Международное сотрудничество в борьбе с преступностью» для текущего контроля знаний обучающихся используются следующие формы:

- индивидуальный или групповой устный опрос;
- доклады по темам;
- тесты;
- защита выполненных ситуационных заданий.

Устный опрос по вопросам входного контроля

Устный опрос

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала по изученному материалу тем дисциплины. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, определений терминов и понятий, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу, источники нормативно-правового регулирования, судебную практику.

Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность применения практических методов и приёмов, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

Тестирование

Тестирование предполагает проверку усвоения программного материала обучающихся с использованием тестов – системы стандартизированных заданий, позволяющих унифицировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.

Тестирование проводится, как правило, в течение 15 минут (при необходимости до 20 минут) по темам в соответствии с данной программой и предназначено для проверки обучающихся на предмет освоения изученного материала.

Учебное задание

Учебное задание – вид задания для самостоятельного выполнения обучающимися, в котором содержится требование выполнить какие-либо теоретические или практические учебные действия. Учебные задания предполагают активизацию знаний, умений и действий, либо – актуализацию ранее усвоенного материала.

Учебные задания могут быть выполнены в виде: подготовки проектов нормативных актов, юридических документов, решения ситуационных задач, разбора проблемных ситуаций, докладов и представлены в печатной или рукописной форме, также обучающемуся может быть предложено сделать устный доклад (сообщение) продолжительностью 7–10 минут.

Процедура оценивания знаний обучающихся в ходе устного опроса на практическом занятии: опрос обучающихся производится преподавателем в ходе проведения практического занятия (ПЗ) – в соответствии с вопросами по темам, определёнными в РПД.

Работа над учебным материалом складывается из изучения лекционных курсов, изучения нормативного акта, юридического документа, решения тематических задач, анализа и разбора проблемных ситуаций (ситуационных задач), выполнения иных учебных заданий.

Решение ситуационных задач, как вида учебного задания, имитирующего ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности, предусмотрено по отдельным темам практических занятий. Юридические казусы представляет собой спорную проблемную ситуацию по применению конкретных норм семейного права. Обучающемуся необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендуемых нормативных правовых актов. Решение задачи – это поиск нормы права, оптимально отвечающей и разрешающей фактическую ситуацию. Решение ситуационных задач и разбор правовых ситуаций проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, правоприменения, обзоров судебной практики на лекциях и СРС. Оценивание включает правильное разрешение обучающимися конкретных правовых ситуаций (юридических казусов): обоснование принятого решения и составление определения суда или тех юридических документов, которые требуются для разрешения юридического казуса (как элементов нормотворчества и правоприменения).

Доклад как вид учебного задания представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую работу, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, правовые концепции, а также собственные взгляды на исследуемую проблему. Оценивание доклада проводится по критериям: умение студента провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы преподавателя или студентов.

Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются обучающимся либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по усмотрению преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

По итогам освоения дисциплины «Международное сотрудничество в борьбе с преступностью» проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена, что предполагает устный ответ студента по билетам на два теоретических вопроса из перечня вопросов.

Экзамен является заключительным этапом изучения дисциплины «Международное сотрудничество в борьбе с преступностью» и имеет целью проверить и оценить учебную работу обучающихся, уровень полученных ими знаний, умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками в объеме требований образовательной программы на промежуточном этапе формирования компетенций ОК-6, ПК-2, ПК-1, ОПК-3.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования учебной программы.

При проведении экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу. По окончании указанного времени обучающийся

может быть приглашён для ответа. Обучающийся может заявить преподавателю о своем желании отвечать без подготовки.

При подготовке к устному ответу обучающийся может вести записи в листе устного ответа.

9.3 Темы курсовых работ по дисциплине

В учебном плане курсовых работ не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

1. Понятие международного права: сущность и функции.
2. Соотношение международного и национального (внутригосударственного) права.
3. Система международного права.
4. Периодизация истории международного права.
5. Источники международного права.
6. Комиссия международного права ООН и ее роль в кодификации и прогрессивном развитии международного права.
7. Основные принципы международного права.
8. Принцип суверенного равенства государств.
9. Принцип воздержания от применения силы и угрозы силой.
10. Принцип территориальной целостности государств.
11. Виды государственных границ, их делимитация и демаркация.
12. Принцип мирного разрешения международных споров.
13. Принцип самоопределения народов.
14. Принцип добросовестного выполнения международных обязательств.
15. Субъекты международного права.
16. Международные организации как субъекты международного права.
17. Признание государств и правительств.
18. Понятие территории и ее виды. Правовой режим государственной территории.
19. Беженцы и вынужденные переселенцы.
20. Правовой режим иностранцев и его виды.
21. Право убежища.
22. Способы приобретения и утраты гражданства.
23. Правопреемство государств в отношении государственной собственности и государственных долгов.
24. Правопреемство государств в отношении международных договоров.
25. Особенности правопреемства в связи с прекращением существования СССР.
26. Исполнение норм международного права.
27. Эстоппель.

28. Термины «международное европейское право», «право ЕС», «национальное право государств-членов ЕС».
29. Императивные и диспозитивные нормы международного права.
30. Международное право в средние века.
31. Создание Лиги наций и ее роль в развитии международного права.
32. Создание ООН и ее влияние на развитие международного права.
33. Понятие «общее международное право».
34. Правовые основания изменения государственной территории.
35. Вопрос о международной правосубъектности индивидов и юридических лиц.
36. Правовая природа постоянного нейтралитета государств и его правовой режим.
37. Основные теории правовой природы территории государства.
38. Государственные границы и их правовой режим.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

9.5.1 Формирование компетенции и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания компетенций	Шкала и критерии оценивания компетенций		
	<i>Минимальный уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>
Знать: об основных видах деятельности юриста; об особенностях реализации и применения юридических норм; взаимосвязь государственных органов с повседневной деятельностью общества и человека.	Имеет представление: об основных видах деятельности юриста; об особенностях реализации и применения юридических норм; Показывает знание : взаимосвязи государственных органов с повседневной	Раскрывает содержание: -основных видов деятельности юриста; Демонстрирует знание об особенностях реализации и применения юридических норм; знает о работе государственных органов с населением.	Показывает глубокое знание основных видов деятельности юриста; Дает развернутую характеристику особенностей реализации и применения юридических норм; Знает правила и особенности работы государственных органов с

Показатели оценивания компетенций	Шкала и критерии оценивания компетенций		
	<i>Минимальный уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>
	деятельностью общества и человека.		населением.
Уметь: принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом; анализировать государственные и правовые явления; обеспечивать соблюдение законодательства в деятельности государственных органов, физических и юридических лиц.	Демонстрирует умение анализировать государственные и правовые явления; умение обеспечивать соблюдение законодательства в деятельности государственных органов, физических и юридических лиц; Показывает способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством.	Уверенно пользуется нормативными актами, регулирующими деятельность юристов; точно определяет правовые акты, подлежащие применению в конкретных правовых ситуациях; юридически правильно принимает решения и проявляет способность совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	Свободно оперирует нормативными актами регулирующими деятельность юристов; компетентно применяет правовые нормы в профессиональной деятельности; юридически грамотно и квалифицированно принимает решения и проявляет способность совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
Владеть: приемами обеспечения законности и правопорядка, осуществления правовой пропаганды и правового воспитания; юридической терминологией; навыками работы с	Правильно использует правовых знания, в различных сферах деятельности; демонстрирует навыки работы с правовыми актами; обнаруживает способность: к соблюдению и	Владеет навыками использования правовых знаний, в различных сферах деятельности; способен правильно квалифицировать и работать с правовыми актами,	Уверенно владеет навыками использования правовых знаний, в различных сферах деятельности; Убедительно демонстрирует способность работать с правовыми актами;

Показатели оценивания компетенций	Шкала и критерии оценивания компетенций		
	<i>Минимальный уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>
правовыми актами; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики.	реализации законодательства Российской Федерации в конкретной области правоприменения	международным воздушным законодательством; демонстрирует навыки реализации законодательства Российской Федерации в конкретной области правоприменения	Владеет навыками реализации законодательства Российской Федерации в конкретной области правоприменения

9.5.2 Показатели и критерии оценивания по этапам формирования компетенций: текущий контроль знаний, умений, навыков обучающихся

Название этапа	Показатели оценивания знаний, умений, навыков	Критерии оценивания для текущего контроля знаний обучающихся
Минимальный базовый уровень		
Этап 1. Формирование базы знаний	Посещение лекций и практических занятий.	Посещаемость не менее 90 % лекций и практических занятий.
	Ведение конспекта лекций.	Наличие конспекта по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение.
	Участие в обсуждении теоретических вопросов на практических занятиях.	Участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии
	Наличие на практических занятиях требуемых материалов (учебная литература, конспекты и проч.).	Требуемые для занятий материалы (учебная литература, конспекты и проч.) в наличии.
	Наличие выполненных самостоятельных учебных заданий по теоретическим вопросам тем.	Задания для самостоятельной работы выполнены своевременно.

Название этапа	Показатели оценивания знаний, умений, навыков	Критерии оценивания для текущего контроля знаний обучающихся
	Наличие выполненных разделов задания на курсовую работу по выбранной теме.	Задание на курсовую работу по выбранной теме.
Базовый и повышенный уровни		
Этап 2. Формирование умений и навыков практического использования знаний	Правильное и своевременное выполнение учебных заданий.	Выступления по темам практических занятий, семинаров выполнены и представлены в установленной форме (устно или письменно).
	Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на изученный материал, практические методы и подходы.	Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на полученные знания, практические методы и подходы.
	Составление конспекта.	Обучающийся может применять различные источники при подготовке к практическим занятиям.
	Наличие правильно выполненной самостоятельной работы по подготовке к выступлениям на практических занятиях.	Обучающийся способен подготовить качественное выступление, качественно выполнить задание, в т.ч. правильно решить задачу и т.п.
	Наличие правильно выполненной самостоятельной работы по подготовке курсовой работы в соответствии с выбранной темой и методическими указаниями.	Обучающийся систематично работает над курсовым заданием (работой), соблюдает график работы, способен качественно выполнить задание на курсовую работу в соответствии с выбранной темой и методическими указаниями.
Этап 3. Степень усвоения материала	Степень активности и эффективности участия обучающегося по итогам каждого практического занятия.	Участие обучающегося в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии является результативным, его доводы подкреплены весомыми аргументами и

Название этапа	Показатели оценивания знаний, умений, навыков	Критерии оценивания для текущего контроля знаний обучающихся
		опираются на нормы законодательства, материалы судебной практики.
	Степень готовности обучающегося к участию в практическом занятии, как интеллектуальной, так и материально-технической.	Представленные учебные задания (доклады, решённые задачи и т.п.) соответствуют требованиям по содержанию и оформлению. Требуемые для занятий материалы (учебная литература, первоисточники, конспекты и проч.) в наличии.
	Степень правильности выступлений и ответов устного опроса, тестирования, выполнения учебных заданий (в т.ч. решения задач).	Ответы на вопросы сформулированы, практические вопросы и задачи решены, задания выполнены с использованием необходимых первоисточников, правильно применены нормы законодательства, материалы судебной практики.
	Успешное прохождение текущего контроля.	Устный опрос, тестирование и учебные задания текущего контроля пройдены и выполнены самостоятельно в установленное время.

Устный опрос

При устном опросе ответ должен соответствовать следующим критериям и системе оценки:

- раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, нормативных источников;
- точно используется юридическая терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
 ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
 продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
 продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
 допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается на оценку «отлично».

Ответ соответствует, в основном, требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.

Ответ, соответствующий таким критериям, оценивается на оценку «хорошо».

Ответ неполный, не продемонстрировано знание нормативных актов, современной учебной и юридической литературы, допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, не достаточное знание программного материала, отказ от ответа.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается «удовлетворительно»

Выполнение учебных заданий оценивается следующим образом:

Критерии оценки	Оценка
Задание выполнено на 91-100 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, аргументированно обоснована своя точка зрения, уверенно и получены правильные ответы на вопросы преподавателя.	отлично
Задание выполнено на 90 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, обучающийся аргументированно обосновывает свою точку зрения, правильно отвечает на вопросы преподавателя.	
Задание выполнено на 81-89 %, ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает верные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов.	хорошо

Критерии оценки	Оценка
<p>Задание выполнено на 74-80 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов.</p>	
<p>Задание выполнено на 60-69 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов;</p> <p>Задание выполнено на 51-58 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы.</p>	удовлетворительно
<p>Задание выполнено на 49 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, неправильная интерпретация выводов, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;</p> <p>Задание выполнено на 20-40 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, выводы отсутствуют; не может прокомментировать ход решения задачи, дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;</p> <p>Задание выполнено менее, чем на 20 %, решение содержит грубые ошибки, не может прокомментировать ход решения задачи, не способен сформулировать выводы.</p> <p>Отказ от ответа на вопросы.</p>	неудовлетворительно

Доклад

В докладе должны найти отражение: актуальность темы; цель проведения исследования темы; положения, раскрывающие основные проблемы; примеры из судебной практики; теоретические выводы, сделанные на основе проведённого исследования темы.

Основаниями для выставления оценки «отлично» являются:
грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;
актуальность используемых в докладе сведений;
высокое качество изложения материала докладчиком;
способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

уверенные ответы на заданные в ходе обсуждения вопросы;

отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «хорошо» являются:
грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;
актуальность используемых в докладе сведений;
удовлетворительное качество изложения материала докладчиком;
способность обучающегося сделать обоснованные выводы или

рекомендации;

уверенные ответы на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «удовлетворительно» являются:
отсутствие грамотного, связного и непротиворечивого изложения сути вопроса;

использование в докладе устаревших источников, недействующих нормативных актов.

Основаниями для выставления оценки «неудовлетворительно» являются:
неудовлетворительное качество изложения материала докладчиком;
неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

неспособность ответить на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

обоснованные сомнения в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Соответствие уровню сформированности компетенций при текущем контроле

Соответствие уровню сформированности компетенций (ПК-6; ПК-7)			
Недостаточный уровень	Минимальный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы Обучающийся демонстрирует существенные пробелы в знаниях учебного	Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний, знания и понимание основных понятий и категорий. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный	Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных учебных заданий. Демонстрируется

Соответствие уровню сформированности компетенций (ПК-6; ПК-7)			
материала и принципиальные ошибки при ответе на вопросы, непонимание сущности дополнительных вопросов отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельного практического навыка.	уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

9.5.3 Показатели и критерии оценивания по этапам формирования компетенций: промежуточный контроль знаний, умений, навыков обучающихся

Экзамен

Проведение экзамена (3 семестр) состоит из ответов на вопросы и задания билета. На промежуточную аттестацию выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Результаты освоения дисциплины обучающимся определяются по пятибалльной системе выставления оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины	Оценка
<p>Обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, основных правовых институтов, умение свободно выполнять практические задания, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Ответ обучающегося аргументирован.</p> <p>Показал сформированные знания, в целом успешное использование умений и владений основными навыками практического использования знаний. Требуемые компетенции сформированы.</p> <p>Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом лекционных и практических занятий по неуважительным причинам, отсутствия активной работы на практических занятиях.</p>	<i>Отлично</i>
<p>Обучающийся показал сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений и владений основными навыками практического использования знаний.</p> <p>Усвоил основную и знаком с дополнительной литературой; демонстрирует знание программного материала, умение выполнять практические задания; правильно, но не всегда точно и аргументировано излагает материал.</p> <p>Требуемые компетенции в целом сформированы.</p> <p>Оценка «хорошо» не ставится в случаях систематических пропусков обучающимся лекционных и практических занятий по неуважительным причинам.</p>	<i>Хорошо</i>
<p>Обучающийся усвоил основной программный материал в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии; в целом справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; имеет фрагментарные знания по основным нормативным актам, основной литературой, рекомендованной программой; испытывает затруднения с использованием умений и владений основными навыками практического использования знаний, с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса</p> <p>Требуемые компетенции формируются.</p>	<i>Удовлетворительно</i>
<p>У обучающегося наблюдаются существенные пробелы в знаниях, умениях и владениях основными навыками практического использования знаний, фрагментарное усвоение основного программного материала; допускаются принципиальные ошибки при изложении материала и</p>	<i>Неудовлетворительно</i>

выполнении предусмотренных программой заданий. Требуемые компетенции не формируются.	
---	--

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

9.6.1 Примерный перечень контрольных вопросов для проведения устного опроса

1. История сотрудничества государств в борьбе с преступностью.
2. Основные линии, по которым ведется международное сотрудничество в борьбе с преступностью.
3. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью по линии ООН.
4. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью по линии неправительственных международных организаций.
5. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью по линии Интерпола.
6. Современные направления сотрудничества в сфере борьбы с преступностью.
7. Правовые основы сотрудничества в сфере борьбы с преступностью.
8. История становления системы международных обязательств в сфере борьбы с преступностью.
9. Основные виды международных обязательств государств в связи с борьбой с преступностью.
10. Многосторонние международные договоры по борьбе с преступностью: общая характеристика.
11. Конвенция о борьбе с незаконным захватом воздушных судов 1970 г. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации 1971 г.
12. Конвенция о предотвращении и наказании преступлений против лиц, пользующихся международной защитой, в том числе дипломатических агентов 1973 г.
13. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства 1988 г. Протокол о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности стационарных платформ, расположенных на континентальном шельфе 1988 г.
14. Конвенция о защите персонала ООН и связанного с ним персонала 1994 г.
15. Конвенция о борьбе с захватом заложников 1979 г.
16. Европейская конвенция о пресечении терроризма 1977 г.
17. Конвенция о физической защите ядерного материала 1980 г.
18. Единая конвенция о наркотических средствах 1961 г. Конвенция о психотропных веществах 1971 г.

19. Конвенция ООН о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ 1988 г.
20. Международная конвенция о борьбе с подделкой денежных знаков 1929 г.
21. Конвенцией относительно рабства 1926 г. Дополнительная конвенция об упразднении рабства, работорговли и институтов и обычаев, сходных с рабством 1956 г.
22. Основные направления и формы международного сотрудничества в борьбе с преступностью.
23. Роль Генеральной Ассамблеи ООН, а также вспомогательных органов международных организаций в борьбе с преступностью.
24. Преступность как международное явление.
25. Понятие и виды преступлений по международному уголовному праву.
26. Проблемы соучастия в международном уголовном праве.
27. Обстоятельства, исключающие ответственность по международному уголовному праву.
28. Проблема ответственности государств и юридических лиц в международном уголовном праве.
29. Индивид как субъект международной уголовной ответственности.
30. Институт наказания в международном уголовном праве.

9.6.2 Примерный перечень тем для докладов

1. Международная конвенция о борьбе с подделкой денежных знаков 1929 г.
2. Конвенцией относительно рабства 1926 г. Дополнительная конвенция об упразднении рабства, работорговли и институтов и обычаев, сходных с рабством 1956 г.
3. Основные направления и формы международного сотрудничества в борьбе с преступностью.
4. Роль Генеральной Ассамблеи ООН, а также вспомогательных органов международных организаций в борьбе с преступностью.
5. Преступность как международное явление.
6. Понятие и виды преступлений по международному уголовному праву.
7. Проблемы соучастия в международном уголовном праве.
8. Обстоятельства, исключающие ответственность по международному уголовному праву.
9. Проблема ответственности государств и юридических лиц в международном уголовном праве.
10. Индивид как субъект международной уголовной ответственности.
11. Институт наказания в международном уголовном праве.

9.6.3 Типовые задания для проведения текущего контроля

Тема 1

Задание 1. Составьте конспект по вопросу «Сущность и значение международного сотрудничества в борьбе с преступностью. Основные направления сотрудничества государств в борьбе с преступностью.».

Задание 2. Составьте словарь понятий по данной теме в алфавитном порядке с представлением их толкований (определений).

Задача 3. Проанализируйте истоки и современное состояние международного сотрудничества в области выявления и раскрытия преступлений.

Задание 4. Подготовьте доклад по выбранной (предложенной преподавателем) теме.

Тема 2

Задание Дайте определение международных преступлений и преступлений международного характера.

Тема 3

Задание 1. Охарактеризуйте меры по укреплению международного сотрудничества в борьбе с организованной преступностью, предусмотренные Руководящими принципами для предупреждения организованной преступности и борьбы с ней (1990 г.).

Задание 2. Охарактеризуйте источники борьбы с международной преступностью.

Тема 4

Задание 1. Составьте словарь понятий по данной теме.

Задание 2. Охарактеризуйте особенности правовых отношений в борьбе с международной преступностью.

Тема 5

Задание 1. Дайте понятия природе, классификации и причинам современного международного терроризма.

Задание 2. Подготовьте доклад по выбранной теме.

Тема 6

Задание 1. Дайте понятие коррупции: понятие, классификация, история возникновения.

Задание 2. Охарактеризуйте участие Российской Федерации в работе различных международных и региональных организаций, программах и проектах, направленных на разработку и имплементацию антикоррупционных механизмов.

9.6.4 Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

1. История сотрудничества государств в борьбе с преступностью.

2. Основные линии, по которым ведется международное сотрудничество в борьбе с преступностью.
3. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью по линии ООН.
4. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью по линии неправительственных международных организаций.
5. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью по линии Интерпола.
6. Современные направления сотрудничества в сфере борьбы с преступностью.
7. Правовые основы сотрудничества в сфере борьбы с преступностью.
8. История становления системы международных обязательств в сфере борьбы с преступностью.
9. Основные виды международных обязательств государств в связи с борьбой с преступностью.
10. Многосторонние международные договоры по борьбе с преступностью: общая характеристика.
11. Конвенция о борьбе с незаконным захватом воздушных судов 1970 г. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации 1971 г.
12. Конвенция о предотвращении и наказании преступлений против лиц, пользующихся международной защитой, в том числе дипломатических агентов 1973 г.
13. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства 1988 г. Протокол о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности стационарных платформ, расположенных на континентальном шельфе 1988 г.
14. Конвенция о защите персонала ООН и связанного с ним персонала 1994 г.
15. Конвенция о борьбе с захватом заложников 1979 г.
16. Европейская конвенция о пресечении терроризма 1977 г.
17. Конвенция о физической защите ядерного материала 1980 г.
18. Единая конвенция о наркотических средствах 1961 г. Конвенция о психотропных веществах 1971 г.
19. Конвенция ООН о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ 1988 г.
20. Международная конвенция о борьбе с подделкой денежных знаков 1929 г.
21. Конвенцией относительно рабства 1926 г. Дополнительная конвенция об упразднении рабства, работорговли и институтов и обычаев, сходных с рабством 1956 г.
22. Основные направления и формы международного сотрудничества в борьбе с преступностью.
23. Роль Генеральной Ассамблеи ООН, а также вспомогательных органов международных организаций в борьбе с преступностью.
24. Преступность как международное явление.

25. Понятие и виды преступлений по международному уголовному праву.
26. Проблемы соучастия в международном уголовном праве.
27. Обстоятельства, исключаящие ответственность по международному уголовному праву.
28. Проблема ответственности государств и юридических лиц в международном уголовном праве.
29. Индивид как субъект международной уголовной ответственности.
30. Институт наказания в международном уголовном праве.
31. Преступления против международного мира. Геноцид и апартеид. Экоцид и биоцид. Военные преступления.
32. Рабство, работорговля и незаконная эмиграция.
33. Контрабанда и фальшивомонетничество.
34. «Отмывание» преступных доходов.
35. Терроризм.
36. Пиратство. Угон воздушных судов. Захват заложников.
37. Преступления против лиц, пользующихся международной защитой.
37. Преступления, совершаемые на континентальном шельфе. Столкновение морских судов и неоказание помощи на море. Разрыв или повреждение подводного кабеля.
39. Незаконное радиовещание.
40. Незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ.
41. Посягательства на культурные ценности.
42. Распространение порнографии.
43. Преступления против природной среды.
44. Компьютерная преступность.
45. Коррупционная преступность.
46. История создания Интерпола (Устав 1923 г.).
47. Устав 1956 г. и новая история Интерпола.
48. Основные цели деятельности Интерпола.
49. Современная структура Интерпола и функции его основных органов.
50. Международные Трибуналы и их роль в уголовном преследовании международных преступников.
51. Становление и основные этапы эволюции института выдачи.
52. Юридическая регламентация и природа экстрадиции.
53. Основания выдачи преступников. Виды экстрадиции.
54. Императивные основания отказа в выдаче. Факультативные основания отказа в выдаче.
55. Взаимосвязь института выдачи и института убежища.
56. Минимальные стандартные правила обращения с заключенными 1955 г.
57. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка 1979 г.
58. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания 1984 г.
59. Европейская конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения и наказания 1987 г.

60. Международные стандарты обращения с правонарушителями: общая характеристика.

10 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методика преподавания дисциплины «Международное сотрудничество в борьбе с преступностью» характеризуется совокупностью методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приёмы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции и при освоении лекционных материалов

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся по дисциплине. Лекции предназначены не только и не столько для сообщения какой-то информации, а, в первую очередь, для развития мышления обучаемых.

Одним из способов, активизирующих мышление, является такое построение изложения учебного материала, когда обучающиеся слушают, запоминают и конспектируют излагаемый лектором учебный материал, и вместе с ним участвуют в решении проблем, задач, вопросов, в выявлении рассматриваемых явлений. Такой методический прием получил название *проблемного изложения*.

Лекция приносит пользу и становится продуктивной, когда сопровождается записями обучающихся. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Приступая к изучению той или иной темы лекции, прежде всего, необходимо обращаться к первоисточникам, т. е. к федеральным законам, подзаконным нормативным актам, регулирующим порядок формирования, деятельность и иные вопросы.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной учебной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений

Следует внимательно прочитать нормативный акт или материалы судебной практики и попытаться выделить наиболее важные правовые нормы, обращая внимание на терминологию, стиль изложения, обоснование, мотивировку и т.д.

Затем обратиться к иным источникам: текстам лекций, учебникам и учебным пособиям, основной и рекомендуемой литературе, перечень которых предусмотрен настоящей РПД.

Методические рекомендации для обучающихся по освоению материалов практических занятий

Практическое занятие проводится в целях: выработки практических умений и приобретения навыков при решении управленческих задач, приобретения навыков нормотворческой и правоприменительной деятельности.

Главным содержанием этих занятий является практическая работа каждого студента, форма занятия – групповая, а основной метод, используемый на занятии – метод практической работы.

В дидактической системе изучения дисциплины практические занятия стоят после лекций. Таким образом, дидактическое назначение практических занятий – закрепление, углубление и комплексное применение теоретических знаний, выработка умений и навыков обучающихся в решении практических задач. Вместе с тем, на этих занятиях, осуществляется активное формирование и развитие навыков и качеств, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

Интерактивные практические занятия по дисциплине имеют целью:

- углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекции, до уровня, на котором возможно их практическое использование (разработка проектов договоров);

- решение конкретных практических задач с целью приобретения навыков применения норм права в сфере коммерческой деятельности, в том числе на предприятиях воздушного транспорта;

- отработку навыков и умений в пользовании материалами и обзорами судебной практики для информационно-аналитической работы;

- отработку умения использования ПК, справочными правовыми системами (СПС);

- проверку теоретических знаний.

Основу интерактивных практических занятий составляет работа каждого обучаемого, по приобретению умений и навыков использования закономерностей, принципов, методов, форм и средств, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности и в подготовке к изучению других дисциплин, формирующих компетенции выпускника.

Интерактивным практическим занятиям предшествуют лекции и целенаправленная самостоятельная подготовка обучающихся.

В зависимости от специфики темы практические занятия условно можно разделить на две группы.

Основным содержанием первой группы занятий является решение задач, юридических казусов, разработка документов, выполнение заданий и других работ, второй группы – овладение методикой анализа законодательства и принятия решений.

Любое практическое занятие начинается, как правило, с формулирования его целевых установок. Понимание обучающимися целей и задач занятия, его значения для специальной подготовки способствует повышению интереса к занятию и активизации работы по овладению учебным материалом.

Вслед за этим производится краткое рассмотрение основных теоретических положений, которые являются исходными для работы обучаемых на данном занятии. Обычно это делается в форме опроса обучающихся, который служит также средством контроля за их самостоятельной работой. Обобщение вопросов теории может быть поручено также одному из обучающихся. В этом случае соответствующее задание дается заранее всей учебной группе, что служит дополнительным стимулом в самостоятельной работе. В заключении преподаватель дает оценку ответов обучающихся и приводит уточненную формулировку теоретических положений.

Основную часть практического занятия составляет работа обучающихся по выполнению учебных заданий под руководством преподавателя.

Подготовка к практическому занятию обучающегося включает 2 этапа:

- организационный;

- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Конспекты проверяются преподавателем и могут стать основой для беседы на практическом занятии или для выполнения какого-либо задания. Подобного рода работа также может предполагать подготовку доклада или сообщения, которые заслушиваются на занятии и могут служить материалом для организации групповой дискуссии и других интерактивных форм обучения.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Предварительно следует продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия, обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

При подготовке к практическим занятиям самостоятельно следует изучить нормативные правовые акты, основную и дополнительную литературу, судебную практику. Самоподготовка предусматривает общение с преподавателем для получения консультаций по сложным для понимания вопросам и логике их изучения. Возникающие вопросы необходимо обсуждать на практических занятиях.

Для получения дополнительных и более глубоких знаний следует изучать монографическую литературу, научные статьи, указанные в списке дополнительной литературы.

Доклад.

Целью подготовки доклада является привлечение внимания обучающихся к наиболее сложным вопросам курса, которые имеют не только теоретическое, но и практическое значение, формирование и развитие навыков самостоятельного изучения научной литературы, умения делать собственные аргументированные выводы и иллюстрировать их правильно подобранными примерами из судебной практики по делам, вытекающим из хозяйственных споров, выступать перед аудиторией и вести дискуссию.

Конкретные проблемы для освещения в докладах выбираются обучающимися перед соответствующим практическим занятием, после чего с преподавателем в обязательном порядке обсуждаются формулировка темы выступления и общее содержание доклада. При этом в докладе должны найти отражение: актуальность выбранной темы; цель проведения исследования; положения, раскрывающие основные проблемы; примеры из судебной практики; теоретические выводы, сделанные на основе проведенного исследования.

Доклад подготавливается в письменной форме, в конце даётся список использованной литературы. Все приводимые в тексте цитаты, примеры, статистические данные приводятся со ссылками на их источники. Ссылки на источники, так же как и список использованной литературы, оформляются в строгом соответствии с требованиями библиографического стандарта.

При использовании цитат нужно иметь в виду, что цитирование должно быть точным (дословным). Возможно сокращение цитируемого текста с использованием знака для замены изъятого фрагмента.

Пример ссылки на цитату из учебника (монографии, статьи)

Иванова Е.В., характеризуя предпринимательские правоотношения, пишет, что «приводится текст.....» [12, с 23-24], где 12 – номер учебника в списке использованной литературы, с.23-24, номер цитируемой страницы

В самом списке оформление литературы следующее:

3. Макарейко, Н. В. **Административное право** : учебное пособие для вузов / Н. В. Макарейко. — 10-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 259 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-04529-1. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8FEF0480-11FB-4CA8-B29F-C9EDD3144C50

Если цитата приводится не дословно, а передается общее содержание написанного, то ссылка все равно необходима. В этом случае после ее порядкового обозначения ставится [См.:12, гл.4] При таком свободном изложении используемого текстового фрагмента важно, чтобы точно, без искажений передавалась мысль автора.

В тех случаях, когда в одном литературном источнике содержится цитата из другого произведения, но её не представляется возможным проверить по первоисточнику в силу объективных причин, то подобная цитата оформляется так: [Цит. по 12, с. 18]. Когда в докладе приводится позиция учёного (или ряда ученых), то в тексте пишутся сначала инициалы автора, затем его фамилия. Например: «При рассмотрении этого вопроса мы не согласны с мнением Е.В. Ивановой и Л. Ю. Чернышевым о[12, с15-16, 18,с.234-236], далее обосновывается собственная позиция.....» либо «В данном случае мы присоединяемся к точке зрения Л. Ю. Чернышева[18, с.98], действительно.....».

Количество и специфика использованной юридической практики определяется характером и содержанием доклада. При этом в списке должны содержаться, как правило, законодательные акты, регламентирующие исследуемые отношения, теоретические источники (учебники, книги ведущих

ученых-юристов, монографии, сборники трудов), брошюры и статьи, опубликованные в периодической печати по теме доклада, Internet-источники. Сведения об источниках следует располагать в порядке появления ссылок на источники в тексте (либо в алфавитном порядке) и нумеровать арабскими цифрами, печатать с абзацного отступа. Приводимые в списке литературы использованные источники должны быть изданы (или опубликованы) в последние пять лет (исключение составляют законодательно-нормативные документы).

Обучающиеся должны быть готовы к участию в обсуждении докладов.

На что обратить внимание при выступлении (докладе):

1. Общее впечатление: внешний вид; речь (грамотная, самостоятельная, без использования шпаргалок, уверенная, свидетельствующая о знании темы); корректное и вежливое отношение к другим участникам учебного процесса.

2. Логика построения выступления: наличие обращения к слушателям учебной группы; определение актуальности работы; выявление проблемы, цели и задач работы; сообщение о наиболее важных содержательных элементах доклада; примеры, иллюстрирующие представленные сюжеты работы; выводы по итогам работы; наличие завершающей фразы (общий итог, перспективы разработки проблемы и т.д.).

3. Правильное использование специальных (юридических) понятий в разработке темы.

4. Грамотное использование наглядности (применение компьютерных технологий, наличие схем, графиков, таблиц, т.д., работающих на раскрытие темы).

Готовясь к устной презентации следует:

- продумать свое обращение к слушателям учебной группы;
- составить структуру устной презентации (не обязательно она полностью повторит письменный вариант работы, но непременно будет в целом соответствовать ему);

- в том случае, если планируется использовать электронную презентацию: сделать ее в соответствии со структурой устного выступления; подобрать иллюстративный ряд; избегать стремления включить всю информацию (проговариваемые тексты) в слайды презентации; добиться синхронизации устного выступления и представления слайдов электронной презентации; быть готовым к тому, что могут возникнуть неполадки с техникой (стоит продумать вариант презентации без использования техники);

- выучить структуру ответа: ключевая фраза, самые важные определения, идеи;

- к каждой части выступления желательно привести пример и прокомментировать его.

Обучающийся должен показать в докладе, что теоретические положения связаны с правовой действительностью и находят в ней отражение. Обучающийся также должен показать и умение работать с нормативным материалом. Характер и объем изучения нормативного материала определяются темой и направленностью доклада. При этом ссылки на законодательство должны быть точными и сопровождаться указанием полного

названия, даты принятия, номера с обозначением места официального опубликования.

Продолжительность доклада не должна превышать 10-12 минут в форме презентаций. После этого докладчику могут быть заданы вопросы. Текст доклада (вместе с презентационным материалом) в конце занятия передаётся преподавателю.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом дисциплины. Организация самостоятельной работы обучающихся (аудиторной и внеаудиторной) обеспечивает решение следующих задач: постепенной подготовки к переходу от изучения учебного материала к способности самостоятельно анализировать его, систематизировать материал, выделять главное, делать выводы, аргументировать.

При изучении дисциплины следует использовать следующие виды самостоятельной работы:

- поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме, сравнительный анализ научных публикаций;
- написание письменного задания по заданной теме;
- подготовка докладов, научных статей и участие в научных студенческих конференциях.
- подготовка докладов и участие в СНО «Воздушное право».

Аудиторная самостоятельная работа включает:

- самостоятельная работа над лекционным материалом;
- выполнение индивидуальных заданий и тестов.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

- изучение базовой и общепрофессиональной литературы, материалов международных конференций, газетных статей по темам программы;
- изучение обзоров судебной практики арбитражных судов по гражданским и судебной практики по уголовным делам, иных материалов судебной практики.
- подготовка сообщений, докладов и презентаций по темам программы.

Также используются модельные задания, тесты, анализ предложенной ситуации, составление процессуальных документов, индивидуальная работа студентов с Интернет- ресурсами.

Успешное выполнение тестовых заданий является одним из условий прохождения текущей аттестации по дисциплине.

Тестовые задания охватывают основные вопросы по дисциплине. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Формами тестовых заданий являются:

1. Закрытая (с выбором одного или нескольких заключений).
2. Открытая (с заданием вписать самостоятельно правильный ответ).
3. На установление правильной последовательности (дат, этапов и т.д.).

4. На установление соответствия (авторов их монографиям, терминов их дефинициям и т.д.).

У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Тест выполняется обучающимися самостоятельно во время практических занятий.

Обучающийся имеет возможность самостоятельно готовиться к тестированию.

Методические указания по работе с юридической литературой

Подбирать целесообразно в первую очередь новую литературу, поскольку в ней отражены последние научные достижения по данной проблеме, современные законодательство и правоприменительная практика. Использование литературных источников прежних лет должно быть скорректировано применительно к современному законодательству и более поздним взглядам ученых и практических работников.

Необходимый для работы цифровой, фактический и аналитический материал можно найти в «Вестнике Конституционного Суда РФ», «Бюллетене Верховного Суда РФ», «Вестнике Высшего Арбитражного Суда РФ», «Бюллетене Министерства юстиции РФ», на официальных сайтах Федерального агентства воздушного транспорта <https://www.favt.ru/>, и Министерства транспорта <https://www.mintrans.ru/>, в публикуемых обзорах судебной практики, могут быть использованы материалы по месту прохождения практик (в судах, органах юстиции, прокуратуры, внутренних дел, профильных организациях).

Доступ к ним может предоставляться в учебных помещениях кафедры (через компьютерную технику) либо в читальном зале Университета гражданской авиации.

При работе с литературой и нормативными правовыми актами следует точно фиксировать их выходные данные. Сведения о книге помещаются обычно на обороте титульного листа, реже – на последней странице текста. Это фамилия и инициалы автора (авторов) или редактора (редакторов), наименование книги или статьи, место издания, год издания, издательство и общее число страниц. Устанавливаются также все выходные данные и место официального опубликования для нормативно-правовых актов, а равно для судебной и иной юридической практики. Если материалы получены с электронного ресурса, то необходимо зафиксировать их электронный адрес. Если нормативные правовые акты и официальные материалы получены по справочным правовым системам, то место их официального опубликования можно установить через раздел «Справка».

Одновременно с изучением литературы следует подбирать примеры из юридической практики для обоснования теоретических положений.

Изучение дисциплины осуществляется в тесном взаимодействии с другими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой, выполнением практических заданий, подготовкой докладов.

Для успешного усвоения материала и получения устойчивых знаний требуется соблюдать следующие условия.

Во-первых, посещать лекционные занятия, на которых преподаватели акцентируют внимание на основных темах данного курса и их главных вопросах.

Во-вторых, важное значение имеют практические занятия, где обучающиеся не только получают новые знания, умения и навыки, но и закрепляют ранее полученные и имеют возможность проконсультироваться у преподавателя по вопросам, представляющим определенные трудности.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки. Для успешного обучения необходимо иметь подборку учебной литературы, достаточную для изучения дисциплины. При этом следует иметь в виду, что нужна учебная литература различных видов: б) основная учебная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия; в) дополнительная научная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах; г) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники.

Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины.

Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов. Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем. Отработка обучающимся пропущенных лекций проводится в следующих формах:

1) самостоятельное написание обучающимся краткого конспекта по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем

2) подготовки доклада по пропущенной теме

На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре. При себе обучающийся должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Далее под контролем преподавателя выполняется практическая работа, обучающийся устно или письменно отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные лекции и практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует зачётный уровень теоретической осведомлённости по пропущенному материалу.

В период подготовки к сессии обучающиеся обращаются к первоисточникам: нормативным документам, к учебно-методическому материалу: материалам лекций, основной и дополнительной литературе, закрепляют полученные знания, умения и навыки. Подготовка включает в себя два этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;

- повторение и уточнение материалов по всем темам дисциплины в течение семестра.

Рабочая программа дисциплины «Международное сотрудничество в борьбе с преступностью» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 33 «Транспортное право» 19 января 2015 г., протокол №6.

Разработчик:

к.ю.н., доцент

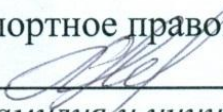


Байрамов Ш.Б.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

заведующий кафедрой № 33 «Транспортное право»

к.ю.н., доцент



Лебедева М.Ю.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.ю.н., доцент



Лебедева М.Ю.

Программа одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «21» января 2015 года, протокол №4.

С изменениями и дополнениями от 30 августа 2017 года, протокол заседания Учебно-методического совета Университета № 10 (в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).