

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор – проректор
по учебной работе

Н.Н. Сухих

августа 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Актуальные проблемы государства и права

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Квалификация выпускника:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Санкт-Петербург
2017

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы государства и права» являются: на основе обобщенного и систематического отражения фундаментальных проблем современной юридической науки сформировать научное юридическое мировоззрение и обеспечить высокий уровень профессиональной культуры, необходимый практикующему юристу, расширив диапазон его профессионального видения, позволяющий правильно ориентироваться в выявлении и решении правовых проблем, с которыми ему предстоит сталкиваться в своей будущей деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

определение места и роли юриспруденции в системе социально-гуманитарного знания и модернизации современного общества;

приобретение навыков творческого правового мышления и научно-исследовательской деятельности;

выработка умения понимать и применять научные методы познания права; освоение наиболее фундаментальных проблем современного этапа развития правовой системы общества и совершенствования правового регулирования общественной и государственной жизни.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к нормотворческому и правоприменительному видам профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Актуальные проблемы государства и права» представляет собой дисциплину, относящуюся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Актуальные проблемы государства и права» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Теория государства и права», «История отечественного государства и права», «История государства и права зарубежных стран», «Конституционное право», «История России», «История политических и правовых учений».

Дисциплина изучается в 7 семестре.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Актуальные проблемы государства и права» направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
----------------------------	---

Способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1)	<p><i>Знать:</i> нормативно-правовую базу в сфере земельных правоотношений.</p> <p><i>Уметь:</i> квалифицировать земельные правоотношения.</p> <p><i>Владеть:</i> методиками разработки нормативных правовых актов.</p>
Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2)	<p><i>Знать:</i> правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности;</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;</p> <p><i>Владеть:</i> соответствующими навыками работы.</p>

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестры
		7
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	72	72
Контактная работа:	28	28
лекции	14	14
практические занятия	14	14
семинары		
лабораторные работы		
курсовой проект (работа)		
Самостоятельная работа студента	35	35
Промежуточная аттестация: экзамен	9	9

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем – разделов дисциплины и формируемых в них компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		ПК-1	ПК-2		
Тема 1. Проблемы предмета и методологии теории государства и права.	8	+	+	Л, ПЗ, СРС, ВК	ВК, У
Тема 2. Проблемы определения понятия, сущности государства и его функций.	18	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, УЗ
Тема 3. Методологические подходы к проблеме определения понятия и сущности права.	20	+	+	Л, ПЗ, СРС,	У, УЗ
Тема 4. Современные проблемы реализации права в контексте соотношения международного и внутригосударственного права.	10	+		Л, ПЗ, СРС	У, УЗ, Т
Тема 5. Проблемы теории и практики социального правового государства.	16	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, УЗ
Тема 6. Проблемы предмета и методологии теории государства и права.	10	+		Л, ПЗ, СРС,	У, УЗ
Промежуточная аттестация	9				
Итого по дисциплине	72				

Сокращения:

Л– лекция, П – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, У – устный опрос, УЗ – учебное задание.

5.2 Тематический план

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Проблемы предмета и методологии теории государства и	2	2	4		8

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	СРС	КР	Всего часов
права.					
Тема 2. Проблемы определения понятия, сущности государства и его функций.	2	2	4		8
Тема 3. Методологические подходы к проблеме определения понятия и сущности права.	2	2	6		10
Тема 4. Современные проблемы реализации права в контексте соотношения международного и внутригосударственного права.	4	4	6		14
Тема 5. Проблемы теории и практики социального правового государства.	2	2	6		12
Тема 6. Проблемы предмета и методологии теории государства и права.	2	2	9		13
Промежуточная аттестация					9
Итого по дисциплине	14	14	35		72

Сокращения:

Л– лекция, П – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Проблемы предмета и методологии теории государства и права

Наука как познавательная деятельность. Научное знание и его признаки. Юридическая наука, её объект и предмет. Теория государства и права как юридическая наука. Современные трактовки предмета и методологии теории государства и права. Влияние процессов глобализации на развитие теории государства и права.

Тема 2. Проблемы определения понятия, сущности государства и его функций

Основные методологические подходы к определению понятия и сущности государства. Основные признаки государства. Методологические подходы к проблеме типологии государства. Сущность и форма государства. Современные методологические подходы к определению понятия и классификации функций государства.

Тема 3. Методологические подходы к проблеме определения понятия и сущности права

Понятие типа правопонимания. Основные типы правопонимания. Позитивистский тип правопонимания. Юридический позитивизм. Нормативизм. Социологический позитивизм. Психологическая школа права. Естественно-правовой подход к пониманию права. Интегративный подход к пониманию права. Современная доктрина права в России. Право и его основные признаки. Право и мораль. Ценности в праве.

Тема 4. Современные проблемы реализации права в контексте соотношения международного и внутригосударственного права

Формы реализации права. Реализация и применение права. Применение права. Стадии и виды применения права. Процессуальная форма и её значение при реализации права. Толкование норм права и его природа. Толкование и правотворчество. Значение понятия «конкретизация» норм права. «Определённость» и «неопределённость» в праве и реализация права. Влияние международного права на процесс реализации внутригосударственного права.

Тема 5. Проблемы теории социального правового государства

Возникновение и развитие идеи правового государства. Формирование теории социального правового государства. Теория социального правового государства. Правовое и конституционное государство. Теория социального правового государства и её реализация в государственно-правовой действительности. Признаки социального правового государства. Перспективы становления в России социального правового государства.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоёмкость (часы)
1	Практическое занятие №1. Развитие теории государства и права как науки. Предмет науки теории государства и права. Метод науки теории государства и права. Место теории государства и права в системе наук.	2
2	Практическое занятие №2. Основные признаки государства. Исторические типы и формы государства и права.	2
3	Практическое занятие №3. Эволюция функций государства. Метод классификации функций. Формы и методы реализации функций.	2
4	Практическое занятие №4. Понятие	4

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
	государственных органов и их классификация. Исполнительные органы государственной власти. Законодательные органы в современном государстве. Правоохранительные органы.	
5	Практическое занятие №5. Форма государства и ее конституционно-правовая основа.	2
6	Практическое занятие №6. Понятие и методологические основы анализа политической системы общества. Право и другие социальные нормы как регулятивная основа политической системы.	2
Итого по дисциплине		14

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа студентов

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	1. Проработка учебного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой по вопросам темы «Теория государства и права. Социально-исторические предпосылки государства и права. Возникновение государства и права» [1-5,6-20]. 2. Подготовка к устному опросу.	4
2	1. Проработка учебного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой по вопросам темы «Понятие и признаки государства. Типология государств» [1-4,6-20]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 3. Подготовка к устному опросу.	4
3	1. Проработка учебного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой по вопросам темы «Функции государства» [1-5,7-	6

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	20]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 3. Подготовка к устному опросу.	
4	1. Проработка учебного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой по вопросам темы «Механизм государства» [1-5,8-20]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 3. Подготовка к устному опросу. 4. Подготовка к тестированию	6
5	1. Проработка учебного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой по вопросам темы «Форма государства» [1-3,5-20]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 3. Подготовка к устному опросу.	6
6	1. Проработка учебного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой по вопросам темы «Общая характеристика современных политико-правовых доктрин» [1-5,6-20]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 3. Подготовка к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.	9
Итого по дисциплине		35

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. **Теория государства и права:** учебник для бакалавров / В. К. Бабаев [и др.] ; под ред. В. К. Бабаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 715 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3384-0. <https://biblio-online.ru/book/teoriya-gosudarstva-i-prava-377503>

2. Головистикова, А. Н. **Теория государства и права:** учебник для бакалавров / А. Н. Головистикова, А. С. Пиголкин, Ю. А. Дмитриев ; отв. ред. А. С. Пиголкин, Ю. А. Дмитриев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.:

Издательство Юрайт, 2015. — 761 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1577-8. <https://biblio-online.ru/book/teoriya-gosudarstva-i-prava-383365>

б) дополнительная литература:

3. **Правовое обеспечение профессиональной деятельности:** учебное пособие для бакалавров / А. Я. Капустин [и др.] ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 382 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-2776-4. <https://biblio-online.ru/book/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-382478>

4. Протасов, В. Н. **Теория государства и права:** учебник и практикум для СПО / В. Н. Протасов. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 495 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5243-8. <https://biblio-online.ru/book/teoriya-gosudarstva-i-prava-384753>

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

5. **Конституция Российской Федерации** (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) [Официальный Текст]

[Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

6. Федеральный закон "**Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации**" от 31.05.2002 N 63-ФЗ [Официальный Текст] [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_36945/

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

7. **Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.vsrp.ru/>.

8. **Официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.mnr.gov.ru/>.

9. **Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере природопользования** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://rpn.gov.ru/>. свободный.

10. **Консультант Плюс** - справочная правовая система [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>-

11. **Информационно-образовательный юридический портал «ВСЕ О ПРАВЕ»**. — Режим доступа: <http://allpravo.ru/>

12. **Обзоры нового законодательства, комментарии законов различных отраслей права, правовая энциклопедия.** – Режим доступа: <http://empire.list.ru/law/> свободный.
13. **Справочная правовая система «Энциклопедия российского права».** – Режим доступа: <http://pravo.arbt.ru/> .
14. **Официальный интернет портал правовой информации.** - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/> свободный.
15. **Официальный сайт Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации.** - Режим доступа: <http://www.arbitr.ru/> свободный.
16. **Официальный сайт Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации.** - Режим доступа: <http://www.fparf.ru> свободный.
17. **Сервер юридической информации. Законодательство, комментарии, судебная практика.** - Режим доступа: <http://www.jk.ru/>
18. **Федеральный правовой портал «Юридическая Россия».** - Режим доступа: <http://www.law.edu.ru/> .
19. **«Юридическая Россия» – российский образовательный правовой портал.** - Режим доступа: <http://www.lawportal.ru/> .
20. **Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации.** - Режим доступа: <http://www.supcourt.ru> .

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса материально-техническими ресурсами используется аудиторный фонд (специализированные помещения) Университета, включая компьютерные аудитории кафедры № 33, оборудованные для проведения занятий лекционного типа, практических работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы.

Для использования информационных технологий имеется в наличии лицензионное программное обеспечение, позволяющее обучающемуся осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Windows Office Professional Plus 2007; Acrobat Professional 9 Windows International English AOO License EDU; CorelDRAW Graphics Suite X5 Educational; ABBYY Fine Reader 10 Corporate Edition; Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS и др. , драйвера и их компоненты.

Учебные помещения кафедры «Транспортное право» укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: средствами оргтехники, персональными компьютерами, объединёнными в сеть с выходом в Интернет: ауд.462 «Центр воздушного права», мультимедийный проектор ACER, экран, 8 компьютеров, ауд. 475-компьютерный класс - 16

компьютеров, ауд. 452- специализированный класс «Учебная криминалистическая лаборатория» - мультимедийный проектор ACER, экран, 7 компьютеров, ауд.454 «Учебный зал судебных заседаний»-экран, 1 компьютер, мультимедийный проектор ACER; 4 ноутбука ПК Asus.

Практические занятия: аудиторный фонд кафедры (Университета), включая компьютерный класс – рабочие места студентов оснащены персональными компьютерами с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту Университета.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащённое персональным компьютером с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту Университета.

Материалы INTERNET, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point, используются при проведении лекционных и практических занятий.

Компьютерные классы, оргтехника (всё – в стандартной комплектации для самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы).

Для организации самостоятельной работы обучающимися также используются:

- библиотечный фонд Университета, библиотека;
- читальный зал библиотеки, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

125 (Научно-техническая библиотека) – Аудитория для самостоятельной работы: Процессор Pentium 4, монитор Flatron W 2043T, процессор Chipset 82865G, монитор Flatron L1730S, принтер HP Laser Jet 1100. Свободная Wi-Fi-зона, Microsoft Windows 7 professional, лицензия 46231032 от 4.12.2009г.; Microsoft Windows XP Prof, *32, лицензия 43471843 от 7.02.2008г.; Microsoft Windows office Suites, лицензия 43471843 от 7.02.2008г.; Microsoft Windows office Standard 2007, лицензия 47653847 от 9.11.2010г.; Kasperskiy Anti-Virus Suite для WKS и FS, лицензия 1D0A170720092603110550 от 20.07.2017г.; Автоматизированная Информационная Библиотечная Система «MARC-SQL», Договор 065/2009-М от 17.09.2009 ЗАО «НПО ИНФОРМСИСТЕМА»;

139 – Аудитория для самостоятельной работы – ПК (Процессор: Mobile DualCore Intel Celeron 2957U, 1400 MHz; 4 Гб. ОЗУ, 120 Гб HDD, Монитор HP v212a) — 14 шт., Столы — 15 шт., Стулья/Кресла -17 шт. Adobe Acrobat Reader DC (freeware), Adobe Flash Player (freeware),GIMP (GNU GPL v3), Kaspersky Endpoint Security 10 (Лицензия № 0AFE-180731-132011-783-1390),K-Lite Mega Codec Pack (freeware) ,LibreCAD (GNU GPL 2),LiveWebCam (freeware), Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 (лицензия № 43471843 от 07 февраля 2008 года), Mozilla Firefox (MPL/GPL/LGPL),Notepad++ (GNU GPL 2),Ultra Defrag 7.0.2 (GNU GPL 2), Unchecky (freeware), Windows 10 (ОЕМ Лицензия),WinRAR 3.9 (Лицензия на Spb State University of Civil Aviation), Драйвера и их компоненты.

8 Образовательные и информационные технологии

Образовательная технология (технология в сфере образования, общепринятый термин для обозначения педагогической технологии) рассматривается как система средств, процессов и операций, обеспечивающих формирование, применение, определение, оценивание и осуществление всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний, приобретения умений и навыков с учетом материально-технических, социально-психологических, информационных и иных необходимых ресурсов и их взаимодействия. Такая технология предполагает планирование, организацию, мотивацию и контроль всего учебного процесса.

Образовательная технология включает совокупность научно и практически обоснованных принципов, педагогических методов, процессов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также средств и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования, формирования обучающимися необходимых компетенций.

В структуре дисциплины «Актуальные проблемы государства и права» в рамках реализации компетентностного подхода в учебном процессе используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (обучающихся).

Лекции проводятся классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью, являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративными), а также могут проводиться с использованием диалоговых технологий, в том числе мультимедиа-лекции, проблемные лекции.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде Power Point, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Лекция предназначена для усвоения основных институтов государства и права, изучения текущего законодательства и перспектив его развития в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность, формируется правовое мировоззрение.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Практические занятия проводятся в традиционной форме (объяснительно-иллюстративные и проверочные). Практические занятия по отдельным темам организованы с

использованием технологий развивающего обучения. Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определённых в рамках данной дисциплины.

Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой юридической литературы.

Учебные задания выполняются в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала.

Рассматриваемые в рамках практического занятия вопросы, задачи, ситуации, примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках обучения бакалавра по направлению подготовки «Юриспруденция».

Чтение лекций и проведение практических занятий также предполагает применение интерактивных форм обучения (интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализа ситуаций и др., в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) для развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения. В рамках самостоятельной работы обучающийся работает со значительными объемами информации, выполняет поставленные перед ним учебные задания, осуществляет подготовку к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающегося организована с использованием традиционных видов работы (отработка лекционного материала, отработка отдельных тем по списку основной и дополнительной литературы и др.). Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа с нормативными актами различного иерархического уровня, с обзорами судебной практики, со справочниками, статистическими источниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях, и др.

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью обучающихся в учебном процессе. Самостоятельная работа может быть представлена в качестве средства организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества. В качестве явления самовоспитания и самообразования, самостоятельная работа обучающихся обеспечивается комплексом профессиональных умений обучающихся, в частности умением осуществлять планирование деятельности, искать ответ на непонятное, неясное, рационально организовывать свое рабочее место и время.

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных умений и навыков. Приобретённые в процессе решения задач знания и навыки способствуют формированию профессиональных компетенций.

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии как процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов.

По дисциплине применяются следующие информационные технологии:

1) презентационные материалы (слайды по отдельным темам лекционных и практических занятий);

2) справочные правовые системы (например, СПС «Консультант.Плюс» <http://www.consultant.ru/>), работа с которыми предоставляет возможность получения доступа к актуальным редакциям нормативно-правовых актов в любое время и в любом месте

3) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС) «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru>;

4) доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу и систематический контроль хода этой работы.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам входного контроля, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачёта (7 семестр).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации», обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета (формы, периодичность и порядок) (далее – Положение).

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, тесты, доклады, учебные задания, выдаваемые на самостоятельную работу по темам дисциплины (подготовка докладов, проектов нормативных актов, юридических документов и иных учебных заданий).

Устный опрос проводится на практических занятиях в течение не более 15-20 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Тестирование проводится по теме 4 в соответствии с данной программой и предназначен для проверки знаний обучающихся на предмет освоения материалов лекций.

Контроль выполнения задания, выдаваемого на самостоятельную работу, преследует собой цель своевременного выявления недостаточного уровня усвоения материала дисциплины для последующей корректировки или организации обязательной консультации.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Актуальные проблемы государства и права» предусмотрена пятибалльная система оценки.

Уровень освоения учебного материала обучающегося оценивается следующими показателями:

1) - оценка уровня знаний, умений на основании теоретического материала (лекций) - оценивается компетентная способность обучающегося «ясно и аргументировано излагать свои мысли, вести научную дискуссию»;

2) - оценка уровня знаний, умений на основании выполненных учебных заданий, результатов тестирования - оценивается уровень освоения учебного материала и сформированности навыков;

3) - оценка уровня знаний и навыков при решении ситуационной задачи, подготовке проектов нормативных актов, юридических документов и т.д. - оценивается полнота освоения учебного материала и уровень формирования навыков;

4) - оценка полноты ведения конспекта лекций обучающимся;

5) - оценка самостоятельной работы обучающегося (степень отработки рекомендованного преподавателем учебного материала);

6) - оценка ответа обучающегося на дополнительный вопрос преподавателя

При этом также учитывается посещаемость лекционных занятий, активность обучающихся на практических занятиях, активное участие в НИРС.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, тесты, доклады, ситуационные задачи, учебные задания, выдаваемые на самостоятельную работу и практические занятия по темам дисциплины (подготовка докладов, проектов нормативных актов, юридических документов и проч.).

Текущий контроль успеваемости по дисциплине обеспечивает оценивание хода ее освоения в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям основной профессиональной образовательной программы (далее – образовательной программы).

Основными задачами текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Актуальные проблемы государства и права» являются:

проверка хода и качества усвоения обучающимися учебного материала;

определение уровня текущей успеваемости обучающихся, выявление причин неуспеваемости, выработка и принятие оперативных мер по устранению недостатков;

поддержание ритмической (постоянной и равномерной) работы обучающихся в течение семестра;

стимулирование учебной работы обучающихся и совершенствование методики организации, обеспечения и проведения занятий.

Результаты текущего контроля по дисциплине используются преподавателем в целях:

оценки степени готовности обучающихся к изучению учебной дисциплины (назначение внутреннего контроля), а в случае необходимости, проведения дополнительной работы для повышения уровня требуемых знаний;

доведения до обучающихся и иных заинтересованных лиц (законных представителей) информации о степени освоения обучающимися программы учебной дисциплины;

своевременного выявления отстающих обучающихся и оказания им содействия в изучении учебного материала;

анализа качества используемой рабочей программы учебной дисциплины и совершенствование методики ее изучения и преподавания;

разработки предложений по корректировке или модификации рабочей программы учебной дисциплины и учебного плана.

Промежуточная аттестация является формой оценки качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине, полноты приобретённых ими компетенций.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Актуальные проблемы государства и права» имеет задачей определить степень достижения учебных целей по данной учебной дисциплине по результатам обучения в семестре и в целом, проводится в форме зачета в 7 семестре.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся с использованием оценочных средств, которые представляются в виде фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – комплект методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для оценивания компетенций на разных этапах обучения.

Оценочные средства включают: вопросы для проведения устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости (включая входной контроль), темы учебных заданий (в т. ч. докладов), учебные задания, тестирование, вопросы к зачету.

9.1 Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов

Применение балльно-рейтинговой системы оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса данной рабочей программой по дисциплине «Актуальные проблемы государства и права» не предусмотрено (п. 1.9 Положения).

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

9.2.1. Этапы формирования компетенций

Название и содержание этапа	Код(ы) формируемых на этапе компетенций
<p>Этап 1. Формирование базы знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекции; - практические занятия по темам теоретического содержания; - самостоятельная работа обучающихся по вопросам тем теоретического содержания 	ПК-1; ПК-2
<p>Этап 2. Формирование умений и навыков практического использования знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с текстом лекции, работа с учебниками, учебными пособиями и проч. из перечня основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», баз данных, СПС «Консультант.Плюс», иных информационно-справочных и поисковых систем и т.п.; - самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям, устным опросам, тестированию и выступлениям, выполнению заданий, решению ситуационных задач и т.д., 	ПК-1; ПК-2
<p>Этап 3. Проверка усвоения материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка подготовки материалов к практическим занятиям; - проведение устных опросов, тестирования; - выполнение учебных заданий, в т. ч. заслушивание докладов по темам практических занятий, решение задач. 	ПК-1; ПК-2

9.2.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

В процессе преподавания дисциплины «Актуальные проблемы государства и права» для текущего контроля знаний обучающихся используются следующие формы:

- индивидуальный или групповой устный опрос;
- доклады по темам.

Устный опрос по вопросам входного контроля

Устный опрос по вопросам входного контроля осуществляется по вопросам дисциплин, на которых базируется читаемая дисциплина, и которые не выходят за пределы изученного материала по этим дисциплинам в соответствии с рабочими программами дисциплин. Входной контроль предназначен для выявления уровня усвоения обучающимися компетенций, необходимых перед изучением дисциплины.

Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам приведены в п. 9.4.

Устный опрос

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала по изученному материалу тем дисциплины. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, определений терминов и понятий, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу, источники нормативно-правового регулирования, судебную практику.

Учебное задание

Учебное задание – вид задания для самостоятельного выполнения обучающимися, в котором содержится требование выполнить какие-либо теоретические или практические учебные действия. Учебные задания предполагают активизацию знаний, умений и действий, либо – актуализацию ранее усвоенного материала.

Учебные задания могут быть выполнены в виде: подготовки проектов нормативных актов, юридических документов, решения ситуационных задач, разбора проблемных ситуаций, докладов и представлены в печатной или рукописной форме, также обучающемуся может быть предложено сделать устный доклад (сообщение) продолжительностью 7–10 минут.

Процедура оценивания знаний обучающихся в ходе устного опроса на практическом занятии: опрос обучающихся производится преподавателем в ходе проведения практического занятия (ПЗ) – в соответствии с вопросами по темам, определёнными в РПД.

Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются обучающимися либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по

усмотрению преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

По итогам освоения дисциплины «Актуальные проблемы государства и права» проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета. Зачет проводится в виде устного ответа на вопросы билета (из перечня вопросов, вынесенных на зачет). При проведении промежуточной аттестации в форме зачета вопросы и другие задания обучающемуся могут быть выданы непосредственно преподавателем.

Зачёт является заключительным этапом изучения дисциплины «Актуальные проблемы государства и права» и имеет целью проверить и оценить учебную работу обучающихся, уровень полученных ими знаний, умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками в объеме требований образовательной программы на промежуточном этапе формирования компетенций ПК-1; ПК-2.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования учебной программы.

При проведении зачета обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу. По окончании указанного времени обучающийся может быть приглашён для ответа. Обучающийся может заявить преподавателю о своем желании отвечать без подготовки.

При подготовке к устному ответу обучающийся может вести записи в листе устного ответа.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

В учебном плане рефератов и курсовых работ не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Теория государства и права

1.Национальная правовая система и международное право, их соотношение и взаимосвязь

2.Критерии отраслевого деления: предмет и метод правового регулирования. Соотношение предмета и метода правового регулирования.

3.Понятие системы законодательства. Соотношение системы законодательства и системы права.

4.Общая характеристика правотворческой, правореализационной и интерпретационной техники.

5. Понятие и виды терминов, используемых в речи и текстах, имеющих юридическую окраску.

6.Юридическая ответственность

Конституционное право

1. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации
2. Институт гражданства.
3. Основания въезда иностранных граждан в РФ. Режимы пребывания иностранных граждан в РФ.
4. Особенности правового положения иностранных граждан в РФ.
5. Особенности правового положения беженцев и вынужденных переселенцев в РФ.

История России

1. Организация власти в раннефеодальной монархии. Киевская Русь.
2. Источники древне-русского права «Русская правда» и общая характеристика того памятника права.
3. Предпосылки феодальной раздробленности на Руси.
4. Государственный строй и система управления в русском централизованном государстве.
5. Семейно-наследственное право в Московском государстве.
6. Уголовное право по Судебнику 1550г. (система преступлений и наказаний).
7. Соборное уложение 1649г. (преступления и наказания).
8. Становление абсолютной монархии в России.

История государства и права зарубежных стран

1. Предмет, методы и периодизация истории государства и права.
2. Возникновение первых государств на Древнем Востоке. Основные особенности государственного механизма древневосточных государств.
3. Эволюция формы государства на Древнем Востоке. Восточная деспотия.
4. Основные особенности права Древнего мира (древнего права). Источники права в древневосточных государствах.
5. Правовой статус населения в древневосточных государствах. Авилумы и мушкенумы. Сословно-варновый строй Древней Индии.
6. Правовое регулирование имущественных отношений в древневосточных государствах. Формы права собственности. Правовой режим имущества илкум.
7. Правовое регулирование обязательственных отношений в древневосточных государствах (на примере Судебника Хаммурапи).
8. Семейное и наследственное право в древневосточных государствах.
9. Уголовное право в древневосточных государствах. Система преступлений и наказаний по Судебнику Хаммурапи. Талион.

10. Особенности судеустройства и процессуального права в древневосточных государствах. Обвинительный процесс. Ордалии.

11. Особенности Спартанской государственности. Илоты. Криптии.

12. Образование государства в Аттике. Афинская аристократическая республика. Законы Драконта.

13. Реформы Солона. Цензовая демократия. Гелиэя.

История отечественного государства и права России

1. История отечественного государства и права как наука. Место истории государства и права России в системе юридических и исторических наук.

2. Образование Древнерусского феодального государства. Нор-манизм и антинорманизм.

3. Киевская Русь как раннефеодальная монархия. Высшие органы власти и местное управление, социальная структура.

4. Обычное право Древней Руси и Русская Правда. Ее происхождение, классификация и значение.

5. Русская Правда – памятник периода раннефеодальной монархии.

6. Особенности экономического и политического развития Руси в период феодальной раздробленности. Феодальные монархии и феодальные республики.

7. Псковская судная грамота – памятник права периода феодальной раздробленности.

История политических и правовых учений

1. Предмет истории политических и правовых учений.

2. Этико-политическое учение Конфуция.

3. Учение даосизма и легизма в Древнем Китае.

4. Политическая философия Платона.

5. Политико-правовые взгляды Аристотеля.

6. Учение Цицерона о государстве и праве.

7. Соотношение церковной и государственной власти в учениях раннего христианства.

8. Политико-правовая идеология гуманизма и Реформации.

9. Политико-правовая теория Н. Макиавелли.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

9.5.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Шкала и критерии оценивания компетенций
------------	---

оценивания компетенций	<i>Минимальный уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>
<p>Знать: Систему транспортного законодательства ; систему транспортных и организационно-транспортных договоров; особенности применения норм права в транспортных правоотношениях.</p>	<p>Имеет представление о системе транспортного законодательства; раскрывает основные понятия транспортных и организационно-транспортных договоров; показывает знание особенностей применения норм права в транспортных правоотношениях.</p>	<p>Раскрывает содержание транспортного законодательства; демонстрирует знание основных транспортных и организационно-транспортных договоров; имеет целостное представление о особенностях применения норм права в транспортных правоотношениях.</p>	<p>Показывает глубокое знание транспортного законодательства; дает развернутую характеристику основных транспортных и организационно-транспортных договоров; знает современные тенденции о особенностях применения норм права в транспортных правоотношениях.</p>
<p>Уметь: в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; использовать нормативные акты, в профессиональной деятельности; соблюдать требования транспортного законодательства и нормативно-правовых актов Российской Федерации.</p>	<p>Ориентируется в основном объеме необходимых нормативных правовых актов; разрабатывать нормативные правовые акты актов; показывает способность разрабатывать нормативные правовые акты, регулирующие деятельность предприятий транспорта; знает требования транспортного законодательства и</p>	<p>Уверенно находит и применяет необходимые нормативные правовые акты; устанавливает факты, способствующие разработке нормативных актов, регулирующие деятельность предприятий транспорта; соблюдает требования транспортного законодательства и нормативно-правовых актов Российской Федерации.</p>	<p>Свободно оперирует нормативными правовыми актами транспортного законодательства; компетентно определяет и устанавливает обстоятельства, способствующие разработке нормативных актов, регулирующие деятельность предприятий транспорта; правильно соблюдает требования транспортного законодательства и нормативно-правовых актов Российской Федерации.</p>

Показатели оценивания компетенций	Шкала и критерии оценивания компетенций		
	<i>Минимальный уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>
	нормативно-правовых актов Российской Федерации.		Федерации.
Владеть: способностью применения правовых норм при разработке нормативных правовых актов; способностью применения правовых и моральных норм на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права.	Демонстрирует навыки применения правовых норм при разработке нормативных правовых актов, способность применения правовых и моральных норм на основе развитого правосознания, способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права.	Владеет навыками применения правовых норм при разработке нормативных правовых актов; способен правильно применять правовые и моральные нормы на основе развитого правосознания, обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права.	Уверенно, свободно владеет навыками применения правовых норм при разработке нормативных правовых актов; убедительно демонстрирует способность правильно применять правовые и моральные нормы на основе развитого правосознания, обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права.

9.5.2 Показатели и критерии оценивания по этапам формирования компетенций: текущий контроль знаний, умений, навыков обучающихся

Название этапа	Показатели оценивания знаний, умений, навыков	Критерии оценивания для текущего контроля знаний обучающихся
Минимальный базовый уровень		
Этап 1. Формирование	Посещение лекций и практических занятий.	Посещаемость не менее 90 % лекций и практических занятий.

Название этапа	Показатели оценивания знаний, умений, навыков	Критерии оценивания для текущего контроля знаний обучающихся
базы знаний	Ведение конспекта лекций.	Наличие конспекта по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение.
	Участие в обсуждении теоретических вопросов на практических занятиях.	Участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии.
	Наличие на практических занятиях требуемых материалов (учебная литература, конспекты и проч.).	Требуемые для занятий материалы (учебная литература, конспекты и проч.) в наличии.
	Наличие выполненных самостоятельных учебных заданий по теоретическим вопросам тем.	Задания для самостоятельной работы выполнены своевременно.
Базовый и повышенный уровни		
Этап 2. Формирование умений и навыков практического использования знаний	Правильное и своевременное выполнение учебных заданий.	Выступления по темам практических занятий, семинаров выполнены и представлены в установленной форме (устно или письменно).
	Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на изученный материал, практические методы и подходы.	Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на полученные знания, практические методы и подходы.
	Составление конспекта.	Обучающийся может применять различные источники при подготовке к практическим занятиям.
	Наличие правильно выполненной самостоятельной работы по подготовке к выступлениям на практических занятиях.	Обучающийся способен подготовить качественное выступление, качественно выполнить задание, в т.ч. правильно решить задачу и т.п.
Этап 3. Степень усвоения материала	Степень активности и эффективности участия обучающегося по итогам каждого практического занятия.	Участие обучающегося в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии является результативным, его доводы подкреплены весомыми

Название этапа	Показатели оценивания знаний, умений, навыков	Критерии оценивания для текущего контроля знаний обучающихся
		аргументами и опираются на нормы законодательства, материалы судебной практики.
	Степень готовности обучающегося к участию в практическом занятии, как интеллектуальной, так и материально-технической.	Представленные учебные задания (доклады, решённые задачи и т.п.) соответствуют требованиям по содержанию и оформлению. Требуемые для занятий материалы (учебная литература, первоисточники, конспекты и проч.) в наличии.
	Степень правильности выступлений и ответов устного опроса, тестирования, выполнения учебных заданий (в т.ч. решения задач).	Ответы на вопросы сформулированы, практические вопросы и задачи решены, задания выполнены с использованием необходимых первоисточников, правильно применены нормы законодательства, материалы судебной практики.
	Успешное прохождение текущего контроля.	Устный опрос, тестирование и учебные задания текущего контроля пройдены и выполнены самостоятельно в установленное время.

Устный опрос

При устном опросе ответ должен соответствовать следующим критериям и системе оценки:

- раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, нормативных источников;
- точно используется юридическая терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается на оценку «отлично».

Ответ соответствует, в основном, требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.

Ответ, соответствующий таким критериям, оценивается на оценку «хорошо».

Ответ неполный, не продемонстрировано знание нормативных актов, современной учебной и юридической литературы, допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, не достаточное знание программного материала, отказ от ответа.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается «удовлетворительно»

Выполнение учебных заданий оценивается следующим образом:

Критерии оценки	Оценка
Задание выполнено на 91-100 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, аргументированно обоснована своя точка зрения, уверенно и получены правильные ответы на вопросы преподавателя.	отлично
Задание выполнено на 90 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, обучающийся аргументированно обосновывает свою точку зрения, правильно отвечает на вопросы преподавателя.	
Задание выполнено на 81-89 %, ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает верные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов.	хорошо
Задание выполнено на 74-80 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на дополнительные	

Критерии оценки	Оценка
вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов.	
<p>Задание выполнено на 60-69 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов;</p> <p>Задание выполнено на 51-58 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы.</p>	удовлетворительно
<p>Задание выполнено на 49 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, неправильная интерпретация выводов, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;</p> <p>Задание выполнено на 20-40 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, выводы отсутствуют; не может прокомментировать ход решения задачи, дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;</p> <p>Задание выполнено менее, чем на 20 %, решение содержит грубые ошибки, не может прокомментировать ход решения задачи, не способен сформулировать выводы.</p> <p>Отказ от ответа на вопросы.</p>	неудовлетворительно

Доклад

В докладе должны найти отражение: актуальность темы; цель проведения исследования темы; положения, раскрывающие основные проблемы; примеры из судебной практики; теоретические выводы, сделанные на основе проведённого исследования темы.

Основаниями для выставления оценки «отлично» являются:

- граммотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;
- актуальность используемых в докладе сведений;
- высокое качество изложения материала докладчиком;
- способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;
- уверенные ответы на заданные в ходе обсуждения вопросы;

отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «хорошо» являются:

грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;

актуальность используемых в докладе сведений;

удовлетворительное качество изложения материала докладчиком;

способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

уверенные ответы на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «удовлетворительно» являются:

отсутствие грамотного, связного и непротиворечивого изложения сути вопроса;

использование в докладе устаревших источников, недействующих нормативных актов.

Основаниями для выставления оценки «неудовлетворительно» являются:

неудовлетворительное качество изложения материала докладчиком;

неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

неспособность ответить на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

обоснованные сомнения в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Соответствие уровню сформированности компетенций при текущем контроле

Соответствие уровню сформированности компетенций ПК-1; ПК-2.			
Недостаточный уровень	Минимальный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы Обучающийся демонстрирует: существенные пробелы в знаниях учебного	Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний, знания и понимание основных понятий и категорий. Умения фрагментарны и носят репродуктивный	Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный	Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных

Соответствие уровню сформированности компетенций ПК-1; ПК-2.				
материала и принципиальные ошибки при ответе на вопросы, непонимание сущности дополнительных вопросов, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	учебных заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.	

9.5.3 Показатели и критерии оценивания по этапам формирования компетенций: промежуточный контроль знаний, умений, навыков обучающихся

Зачет

На промежуточную аттестацию выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины. Проведение зачета состоит из ответов на вопросы билета.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины	Оценка при проведении зачета
Обучающийся демонстрирует знание программного	<i>зачтено</i>

<p>материала, основных правовых институтов, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Ответ обучающегося аргументирован.</p> <p>Показал сформированные знания, в целом успешное использование умений и владений основными навыками практического использования знаний.</p> <p>Требуемые компетенции сформированы.</p>	
<p>Обучающийся усвоил основную и знаком с дополнительной литературой; демонстрирует знание программного материала, умение выполнять практические задания; правильно, но не всегда точно и аргументировано излагает материал.</p> <p>Показал сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений и владений основными навыками практического использования знаний.</p> <p>Требуемые компетенции в целом сформированы.</p>	
<p>Обучающийся имеет фрагментарные знания по основным нормативным актам, основной литературой, рекомендованной программой; испытывает значительные затруднения с использованием умений и владений основными навыками практического использования знаний, с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса</p> <p>Требуемые компетенции не формируются.</p>	<i>не зачтено</i>
<p>У обучающегося наблюдаются существенные пробелы в знаниях, умениях и владениях основными навыками практического использования знаний, фрагментарное усвоение основного программного материала; допускаются принципиальные ошибки при изложении материала. Требуемые компетенции не формируются.</p>	

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

9.6.1 Примерный перечень контрольных вопросов для проведения устного опроса

1. Предмет теории государства и права. Место теории государства и права в системах общественных и юридических наук.

2. Основные принципы, логические приемы и специальные (частно-научные) методы исследования государственно-правовых явлений.
3. Общие закономерности возникновения государства, его признаки и социальное назначение.
4. Основные теории происхождения государства.
5. Государственная власть как особая разновидность социальной власти. Легитимность и легальность государственной власти.
6. Типология государств: понятие и основные подходы.
7. Понятие функции государства. Соотношение сущности и функции государства.
8. Основные подходы к классификация функций государства.
9. Новая функциональная роль государства в XXI в. Характеристика основных внутренних и внешних функций современного Российского государства.
10. Понятие и составляющие формы государства.
11. Форма правления: понятие и виды. Форма правления современного Российского государства.
12. Формы государственного устройства: понятие и виды. Государственное устройство современной России.
13. Государственно-политический режим: понятие и виды. Государственно-политический режим современной России.
14. Государственный аппарат и государственный механизм: соотношение понятий. Роль государственного механизма в осуществлении функций и задач государства.
15. Государственный орган: понятие, признаки, виды.
16. Политическая система общества: понятие, структура, функции.
17. Институты политической системы общества: понятие, виды, цели.

9.6.2. Содержание тестов для текущего контроля

1. В зависимости от метода правового регулирования выделяют нормы:
 - а. общеобязательные
 - б. предписывающие
 - в. рекомендательные
 - г. управомачивающие

2. Изучение государственно-правовых явлений, процессов и институтов путем мысленного, идеального воспроизведения исследуемых объектов - основа метода
 - а. социологических исследований
 - б. анализа
 - в. моделирования
 - г. индукции

- 3.** Правовая культура, правосознание, уровень профессиональной подготовки и политической ориентации законодателя - источник права в смысле:
- а. юридическом
 - б. идеологическом
 - в. политическом
 - г. материальном
- 4.** Идеальное представление результата деятельности государства - _____ государства.
- а. задача
 - б. функция
 - в. цель
 - г. принципы
- 5.** Субъективные права и обязанности- элементы
- а. правового государства
 - б. правосознания
 - в. правового статуса личности
 - г. дееспособности
- 6.** В структуру гражданского общества входят
- а. правовое государство, свободная личность, органы местного самоуправления
 - б. органы местного самоуправления, свободная личность
 - в. личность, политические партии, государство
 - г. свободная личность, общественные объединения, экономические, культурные, информационные, политические отношения
- 7.** Наличие эффективного механизма сдержек и противовесов и постоянного взаимодействия ветвей власти - содержание теории ...
- а. государства и права
 - б. народного суверенитета
 - в. разделения властей
 - г. гражданского общества

1. Выберите один правильный вариант ответа на вопрос: «Что НЕ является адвокатской деятельностью?»:

А. юридическая помощь, оказываемая работниками юридических служб юридических лиц

В. юридическая помощь, оказываемая работниками организаций, оказывающих юридические услуги

С. бесплатная юридическая помощь, оказываемая в юридических клиниках.

D. все варианты правильны

2. Выберите все варианты правильных ответов на вопрос: «Требования к статусу адвоката»:

A. высшее юридическое образование

B. гражданство РФ

C. не достижение пенсионного возраста

D. стаж работы по юридической профессии или стажировка в адвокатском образовании

E. полная гражданская дееспособность

F. безупречная репутация.

3. Установите верную последовательность действий по вступлению защитника в уголовное дело:

A. представление ордера и удостоверения

B. получение ордера

C. получение удостоверения (получение статуса адвоката)

D. заключение соглашения с лицом об оказании юридической помощи

4. Укажите понятие, которому соответствует приведенное определение:
_____ – любые сведения, связанные с оказанием адвокатом юридической помощи своему доверителю.

9.6.3. Примерный перечень тем для докладов

1. Государство как институт политической системы общества.
2. Типы взаимодействия государства и церкви. Россия как светское государство.
3. «Человек», «личность», «гражданин»: соотношение понятий.
4. Государство, право и личность: система взаимоотношений.
5. Общество и государство: взаимоотношение понятий. Гражданское общество: понятие, структура, признаки.
6. Правовое государство: формирование концепции, современное состояние, проблемы построения в РФ.
7. Понятие нормативного регулирования. Право как особый вид социальных норм.
8. Основные виды социальных норм: понятие и характеристика.
9. Право и мораль в системе социально-нормативного регулирования, их сходство, различия, проблемы взаимодействия.
10. Принципы и функции права.
11. Правовая система: понятие, составляющие.
12. Дискуссии относительно характера современной российской правовой системы.
13. Основные правовые системы современного мира.

14. Религиозно-традиционные правовые системы.
15. Норма права: понятие и виды.
16. Логическая структура нормы права. Соотношение статьи нормативного правового акта и нормы права.
17. Система права: понятие, элементы. Система современного российского права.
18. Источники права: понятие, виды, признаки.
19. Нормативно-правовой акт: понятие, признаки, виды.
20. Юридическая сила нормативно-правового акта. Система нормативно-правовых актов РФ.
21. Действие нормативно-правовых актов во времени. Обратная сила закона.
22. Действие нормативно-правовых актов в пространстве и по кругу лиц. Экстерриториальность.
23. Законотворчество: понятие, принципы, стадии.
24. Систематизация законодательства: понятие и виды.
25. Право публичное и частное.
26. Право материальное и процессуальное. Виды юридических процессов.
27. Система права и система законодательства: понятие и проблемы их соотношения.
28. Правоотношение: понятие, признаки, виды.
29. Структура правоотношения
30. Юридические факты: понятие, значение, виды.

9.6.4. Примерные типовые ситуационные задачи

Задача 1

Осуществите толкование предложенной правовой нормы и дайте ответ на вопросы:

А) Имеет ли право мать ребенка на оспаривание отцовства?

ст. 52 СК РФ: «Запись родителей в книге записей рождений, произведенная в соответствии с пунктами 1 и 2 статьи 51 настоящего Кодекса, может быть оспорена только в судебном порядке по требованию лица, записанного в качестве отца или матери ребенка, либо лица, фактически являющегося отцом или матерью ребенка, а также самого ребенка по достижении им совершеннолетия...».

Б) Какие способы толкования Вы использовали? Поясните свой ответ.

Задача 2

Охарактеризуйте предмет и объект теории государства и права, назовите особенности и функции теории государства и права как науки, раскройте ее место в системе общественных и юридических наук.

При подготовке ответа обратите внимание на определение теории государства и права как юридической науки и как учебной дисциплины, сравните понятия «теория государства и права» и «юриспруденция».

Следует определить место теории государства и права в системе гуманитарных наук, выявить ее соотношение с философскими науками, историей государства и права, политологией, социологией и т.д. Раскрывая вопрос о месте и роли теории государства и права среди других юридических наук и учебных дисциплин, целесообразно составить схему «Соотношение теории государства и права с другими юридическими науками», привести примеры теоретико-правовых, отраслевых и прикладных юридических наук.

Задача 3

Определите понятия «метод» и «методология» теории государства и права. Классифицируйте методы научного познания, раскройте их содержание.

При подготовке ответа обратите внимание на определение и соотношение понятий «метод» и «методология науки», «методология теории государства и права». Дайте характеристику системы методов, назовите возможные критерии классификации, охарактеризуйте основные виды методов (всеобщие, общенаучные, специально-юридические), приведите примеры. Выявите значение выбора метода в процессе познания.

Задача 4

Охарактеризуйте причины многообразия и содержание теорий происхождения государства, выскажите критические суждения за и против наиболее актуальных в современных условиях теорий (по выбору обучающегося).

При подготовке ответа используйте следующий план для анализа каждой теории: а) название теории; б) основоположники и сторонники теории; в) суть теории; г) критика теории; д) современные оценки теории.

9.6.5 Типовые задания для проведения текущего контроля

Тема 1

Задание 1. Составить таблицу отраслей российского права

Задание 2. Подготовьте доклад по выбранной (предложенной преподавателем) теме.

Тема 2

Задание 1. Законодательство, регулирующее деятельность адвокатуры.

Задание 2. Подготовьте доклад по выбранной (предложенной преподавателем) теме.

Тема 3

Задание 1. Современные проблемы реализации права в контексте соотношения международного и внутригосударственного права.

Задание 2. Подготовьте доклад по выбранной (предложенной преподавателем) теме.

Тема 4

Задание 1. Проблемы теории социального правового государства.

Задание 2. Подготовьте доклад по выбранной (предложенной преподавателем) теме.

Тема 5

Задание 1. Составить структуру политической системы.

Задание 2. Подготовьте доклад по выбранной (предложенной преподавателем) теме.

Тема 6

Задание 1. Используя материалы по истории права подберите исторические свидетельства, доказывающие верность и спорность той или иной теории происхождения права. Полученные результаты внесите в таблицу

Задание 2. Подготовьте доклад по выбранной (предложенной преподавателем) теме.

9.6.5 Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Теория государства и права как юридическая наука.
2. Методология теории государства и права.
3. Проблемы определения предмета теории государства и права.
4. Проблемы определения понятия государства.
5. Проблемы определения сущности государства.
6. Современные подходы к типологии государства.
7. Государственный суверенитет в условиях глобализации.
8. Функции государства и процессы глобализации.
9. Позитивистский подход к пониманию права.
10. Естественнo-правовая концепция правопонимания.
11. Интегративный подход к пониманию права.
12. Формы реализации права.
13. Правоприменительный процесс.
14. Проблемы интерпретации правовых норм.
15. Проблемы взаимоотношения международного и внутригосударственного права.
16. Усмотрение в процессе правоприменения.
17. Развитие идеи правовой государственности.
18. Теория социального правового государства.
19. Признаки и институты социального правового государства.
20. Правовое и конституционное государство.
21. Проблемы становления социального правового государства в России.
22. Цель социального правового государства.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания дисциплины «Актуальные проблемы государства и права» характеризуется совокупностью методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приёмы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции и при освоении лекционных материалов

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся по дисциплине. Лекции предназначены не только и не столько для сообщения какой-то информации, а, в первую очередь, для развития мышления обучаемых.

Одним из способов, активизирующих мышление, является такое построение изложения учебного материала, когда обучающиеся слушают, запоминают и конспектируют излагаемый лектором учебный материал, и вместе с ним участвуют в решении проблем, задач, вопросов, в выявлении рассматриваемых явлений. Такой методический прием получил название проблемного изложения.

Лекция приносит пользу и становится продуктивной, когда сопровождается записями обучающихся. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Приступая к изучению той или иной темы лекции, прежде всего, необходимо обращаться к первоисточникам, т. е. к федеральным законам, подзаконным нормативным актам, регулирующим порядок формирования, деятельность и иные вопросы.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной учебной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений

Следует внимательно прочитать нормативный акт или материалы судебной практики и попытаться выделить наиболее важные правовые нормы, обращая внимание на терминологию, стиль изложения, обоснование, мотивировку и т.д.

Затем обратиться к иным источникам: текстам лекций, учебникам и учебным пособиям, основной и рекомендуемой литературе, перечень которых предусмотрен настоящей РПД.

Методические рекомендации для обучающихся по освоению материалов практических занятий.

Практическое занятие проводится в целях: выработки практических умений и приобретения навыков при решении управленческих задач, приобретения навыков нормотворческой и правоприменительной деятельности.

Главным содержанием этих занятий является практическая работа каждого студента, форма занятия – групповая, а основной метод, используемый на занятии – метод практической работы.

В дидактической системе изучения дисциплины практические занятия стоят после лекций. Таким образом, дидактическое назначение практических занятий – закрепление, углубление и комплексное применение теоретических знаний, выработка умений и навыков обучающихся в решении практических задач. Вместе с тем, на этих занятиях, осуществляется активное формирование и развитие навыков и качеств, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

Интерактивные практические занятия по дисциплине имеют целью:

углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекции, до уровня, на котором возможно их практическое использование (разработка проектов договоров);

решение конкретных практических задач с целью приобретения навыков применения норм права в сфере коммерческой деятельности, в том числе на предприятиях воздушного транспорта;

отработку навыков и умений в пользовании материалами и обзорами судебной практики для информационно-аналитической работы;

отработку умения использования ПК, справочными правовыми системами (СПС);

проверку теоретических знаний.

Основу интерактивных практических занятий составляет работа каждого обучаемого, по приобретению умений и навыков использования закономерностей, принципов, методов, форм и средств, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности и в подготовке к изучению других дисциплин, формирующих компетенции выпускника.

Интерактивным практическим занятиям предшествуют лекции и целенаправленная самостоятельная подготовка обучающихся.

В зависимости от специфики темы практические занятия условно можно разделить на две группы.

Основным содержанием первой группы занятий является решение задач, юридических казусов, разработка документов, выполнение заданий и других работ, второй группы – овладение методикой анализа законодательства и принятия решений.

Любое практическое занятие начинается, как правило, с формулирования его целевых установок. Понимание обучающимися целей и задач занятия, его значения для специальной подготовки способствует повышению интереса к занятию и активизации работы по овладению учебным материалом.

Вслед за этим производится краткое рассмотрение основных теоретических положений, которые являются исходными для работы обучающихся на данном занятии. Обычно это делается в форме опроса обучающихся, который служит также средством контроля за их самостоятельной работой. Обобщение вопросов теории может быть поручено также одному из обучающихся. В этом случае соответствующее задание дается заранее всей учебной группе, что служит дополнительным стимулом в самостоятельной работе. В заключении преподаватель дает оценку ответов обучающихся и приводит уточненную формулировку теоретических положений.

Основную часть практического занятия составляет работа обучающихся по выполнению учебных заданий под руководством преподавателя.

Подготовка к практическому занятию обучающегося включает 2 этапа: организационный;

закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

уяснение задания на самостоятельную работу;

подбор рекомендованной литературы;

составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Конспекты проверяются преподавателем и могут стать основой для беседы на практическом занятии или для выполнения какого-либо задания. Подобного рода работа также может предполагать подготовку доклада или сообщения, которые заслушиваются на занятии и могут служить материалом для организации групповой дискуссии и других интерактивных форм обучения.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Предварительно следует продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия, обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

При подготовке к практическим занятиям самостоятельно следует изучить нормативные правовые акты, основную и дополнительную литературу, судебную практику. Самоподготовка предусматривает общение с преподавателем для получения консультаций по сложным для понимания вопросам и логике их изучения. Возникающие вопросы необходимо обсуждать на практических занятиях.

Для получения дополнительных и более глубоких знаний следует изучать монографическую литературу, научные статьи, указанные в списке дополнительной литературы.

Доклад.

Целью подготовки доклада является привлечение внимания обучающихся к наиболее сложным вопросам курса, которые имеют не только теоретическое,

но и практическое значение, формирование и развитие навыков самостоятельного изучения научной литературы, умения делать собственные аргументированные выводы и иллюстрировать их правильно подобранными примерами из судебной практики по делам, вытекающим из хозяйственных споров, выступать перед аудиторией и вести дискуссию.

Конкретные проблемы для освещения в докладах выбираются обучающимися перед соответствующим практическим занятием, после чего с преподавателем в обязательном порядке обсуждаются формулировка темы выступления и общее содержание доклада. При этом в докладе должны найти отражение: актуальность выбранной темы; цель проведения исследования; положения, раскрывающие основные проблемы; примеры из судебной практики; теоретические выводы, сделанные на основе проведенного исследования.

Доклад подготавливается в письменной форме, в конце даётся список использованной литературы. Все приводимые в тексте цитаты, примеры, статистические данные приводятся со ссылками на их источники. Ссылки на источники, так же как и список использованной литературы, оформляются в строгом соответствии с требованиями библиографического стандарта.

При использовании цитат нужно иметь в виду, что цитирование должно быть точным (дословным). Возможно сокращение цитируемого текста с использованием знака для замены изъятого фрагмента.

Пример ссылки на цитату из учебника(монографии,статьи)

Иванова Е.В., характеризуя предпринимательские правоотношения, пишет, что «*приводится текст*.....» [12, с 23-24], где 12 – номер учебника в списке использованной литературы, с.23-24, номер цитируемой страницы

В самом списке оформление литературы следующее:

12 Морозов, С. Ю. **Транспортное право:** учебник для академического бакалавриата / С. Ю. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 257 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02496-8. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C371DAB5-37EC-4911-82DF-F1CB37EF5A72

Если цитата приводится не дословно, а передается общее содержание написанного, то ссылка все равно необходима. В этом случае после ее порядкового обозначения ставится [См.:12, гл.4] При таком свободном изложении используемого текстового фрагмента важно, чтобы точно, без искажений передавалась мысль автора.

В тех случаях, когда в одном литературном источнике содержится цитата из другого произведения, но её не представляется возможным проверить по первоисточнику в силу объективных причин, то подобная цитата оформляется так: [Цит. по 12, с. 18]. Когда в докладе приводится позиция учёного (или ряда ученых), то в тексте пишутся сначала инициалы автора, затем его фамилия. Например: «При рассмотрении этого вопроса мы не согласны с мнением Е.В. Ивановой и Л. Ю. Чернышевым о[12, с15-16, 18,с.234-236], далее обосновывается собственная позиция.....» либо «В данном случае мы

присоединяемся к точке зрения Л. Ю. Чернышева[18, с.98], действительно.....».

Количество и специфика использованной юридической практики определяется характером и содержанием доклада. При этом в списке должны содержаться, как правило, законодательные акты, регламентирующие исследуемые отношения, теоретические источники (учебники, книги ведущих ученых-юристов, монографии, сборники трудов), брошюры и статьи, опубликованные в периодической печати по теме доклада, Internet-источники. Сведения об источниках следует располагать в порядке появления ссылок на источники в тексте (либо в алфавитном порядке) и нумеровать арабскими цифрами, печатать с абзацного отступа. Приводимые в списке литературы использованные источники должны быть изданы (или опубликованы) в последние пять лет (исключение составляют законодательно-нормативные документы).

Обучающиеся должны быть готовы к участию в обсуждении докладов.

На что обратить внимание при выступлении (докладе):

1. Общее впечатление: внешний вид; речь (грамотная, самостоятельная, без использования шпаргалок, уверенная, свидетельствующая о знании темы); корректное и вежливое отношение к другим участникам учебного процесса.

2. Логика построения выступления: наличие обращения к слушателям учебной группы; определение актуальности работы; выявление проблемы, цели и задач работы; сообщение о наиболее важных содержательных элементах доклада; примеры, иллюстрирующие представленные сюжеты работы; выводы по итогам работы; наличие завершающей фразы (общий итог, перспективы разработки проблемы и т.д.).

3. Правильное использование специальных (юридических) понятий в разработке темы.

4. Грамотное использование наглядности (применение компьютерных технологий, наличие схем, графиков, таблиц, т.д., работающих на раскрытие темы).

Готовясь к устной презентации следует:

продумать свое обращение к слушателям учебной группы;

составить структуру устной презентации (не обязательно она полностью повторит письменный вариант работы, но непременно будет в целом соответствовать ему);

в том случае, если планируется использовать электронную презентацию: сделать ее в соответствии со структурой устного выступления; подобрать иллюстративный ряд; избегать стремления включить всю информацию (проговариваемые тексты) в слайды презентации; добиться синхронизации устного выступления и представления слайдов электронной презентации; быть готовым к тому, что могут возникнуть неполадки с техникой (стоит продумать вариант презентации без использования техники);

выучить структуру ответа: ключевая фраза, самые важные определения, идеи;

к каждой части выступления желательно привести пример и прокомментировать его.

Обучающийся должен показать в докладе, что теоретические положения связаны с правовой действительностью и находят в ней отражение. Обучающийся также должен показать и умение работать с нормативным материалом.

Характер и объем изучения нормативного материала определяются темой и направленностью доклада. При этом ссылки на законодательство должны быть точными и сопровождаться указанием полного названия, даты принятия, номера с обозначением места официального опубликования.

Продолжительность доклада не должна превышать 10-12 минут в форме презентаций. После этого докладчику могут быть заданы вопросы. Текст доклада (вместе с презентационным материалом) в конце занятия передаётся преподавателю.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом дисциплины. Организация самостоятельной работы обучающихся (аудиторной и внеаудиторной) обеспечивает решение следующих задач: постепенной подготовки к переходу от изучения учебного материала к способности самостоятельно анализировать его, систематизировать материал, выделять главное, делать выводы, аргументировать.

При изучении дисциплины следует использовать следующие виды самостоятельной работы:

поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме, сравнительный анализ научных публикаций;

написание письменного задания по заданной теме;

подготовка докладов, научных статей и участие в научных студенческих конференциях.

подготовка докладов и участие в СНО «Воздушное право».

Аудиторная самостоятельная работа включает:

самостоятельная работа над лекционным материалом;

выполнение индивидуальных заданий и тестов.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

изучение базовой и общепрофессиональной литературы, материалов международных конференций, газетных статей по темам программы;

изучение обзоров судебной практики арбитражных судов по гражданским и судебной практики по уголовным делам, иных материалов судебной практики.

подготовка сообщений, докладов и презентаций по темам программы.

Также используются модельные задания, тесты, анализ предложенной ситуации, составление процессуальных документов, индивидуальная работа студентов с Интернет- ресурсами.

Успешное выполнение тестовых заданий является одним из условий прохождения текущей аттестации по дисциплине.

Тестовые задания охватывают основные вопросы по дисциплине. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Формами тестовых заданий являются:

1. Закрытая (с выбором одного или нескольких заключений).
2. Открытая (с заданием вписать самостоятельно правильный ответ).
3. На установление правильной последовательности (дат, этапов и т.д.).
4. На установление соответствия (авторов их монографиям, терминов их дефинициям и т.д.).

У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Тест выполняется обучающимися самостоятельно во время практических занятий.

Обучающийся имеет возможность самостоятельно готовиться к тестированию.

Методические указания по работе с юридической литературой

Подбирать целесообразно в первую очередь новую литературу, поскольку в ней отражены последние научные достижения по данной проблеме, современные законодательство и правоприменительная практика. Использование литературных источников прежних лет должно быть скорректировано применительно к современному законодательству и более поздним взглядам ученых и практических работников.

Необходимый для работы цифровой, фактический и аналитический материал можно найти в «Вестнике Конституционного Суда РФ», «Бюллетене Верховного Суда РФ», «Вестнике Высшего Арбитражного Суда РФ», «Бюллетене Министерства юстиции РФ», на официальных сайтах Федерального агентства воздушного транспорта <https://www.favt.ru/>, и Министерства транспорта <https://www.mintrans.ru/>, в публикуемых обзорах судебной практики, могут быть использованы материалы по месту прохождения практик (в судах, органах юстиции, прокуратуры, внутренних дел, профильных организациях).

Доступ к ним может предоставляться в учебных помещениях кафедры (через компьютерную технику) либо в читальном зале Университета гражданской авиации.

При работе с литературой и нормативными правовыми актами следует точно фиксировать их выходные данные. Сведения о книге помещаются обычно на обороте титульного листа, реже – на последней странице текста. Это фамилия и инициалы автора (авторов) или редактора (редакторов), наименование книги или статьи, место издания, год издания, издательство и общее число страниц. Устанавливаются также все выходные данные и место официального опубликования для нормативно-правовых актов, а равно для судебной и иной юридической практики. Если материалы получены с электронного ресурса, то необходимо зафиксировать их электронный адрес. Если нормативные правовые акты и официальные материалы получены по

справочным правовым системам, то место их официального опубликования можно установить через раздел «Справка».

Одновременно с изучением литературы следует подбирать примеры из юридической практики для обоснования теоретических положений.

Изучение дисциплины осуществляется в тесном взаимодействии с другими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой, выполнением практических заданий, подготовкой докладов.

Для успешного усвоения материала и получения устойчивых знаний требуется соблюдать следующие условия.

Во-первых, посещать лекционные занятия, на которых преподаватели акцентируют внимание на основных темах данного курса и их главных вопросах.

Во-вторых, важное значение имеют практические занятия, где обучающиеся не только получают новые знания, умения и навыки, но и закрепляют ранее полученные и имеют возможность проконсультироваться у преподавателя по вопросам, представляющим определенные трудности.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки. Для успешного обучения необходимо иметь подборку учебной литературы, достаточную для изучения дисциплины. При этом следует иметь в виду, что нужна учебная литература различных видов: б) основная учебная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия; в) дополнительная научная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах; г) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники.

Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины.

Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов. Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем. Отработка обучающимся пропущенных лекций проводится в следующих формах:

1) самостоятельное написание обучающимся краткого конспекта по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем

2) подготовки доклада по пропущенной теме

На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре. При себе обучающийся должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Далее под контролем преподавателя выполняется практическая работа, обучающийся устно или письменно отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные лекции и практические занятия должны отрабатываться

своевременно, до рубежного контроля по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует зачётный уровень теоретической осведомлённости по пропущенному материалу.

В период подготовки к сессии обучающиеся обращаются к первоисточникам: нормативным документам, к учебно-методическому материалу: материалам лекций, основной и дополнительной литературе, закрепляют полученные знания, умения и навыки. Подготовка включает в себя два этапа:


самостоятельная работа в течение семестра;


повторение и уточнение материалов по всем темам дисциплины в течение семестра.


Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы гражданского права» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 33 «Транспортное право» 19 января 2015 г., протокол №6.

Разработчик:

ст. преподаватель  Зарецкая Э.В.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

к.ю.н., доцент  Лебедева М.Ю.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

заведующий кафедрой № 33 «Транспортное право»
к.ю.н., доцент  Лебедева М.Ю.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Программа согласована:
Руководитель ОПОП
к.ю.н., доцент  Лебедева М.Ю.

Программа одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «21» января 2015 года, протокол №4.

С изменениями и дополнениями от 30 августа 2017 года, протокол заседания Учебно-методического совета Университета № 10 (в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).