

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНТРАНС РОССИИ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)



**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор – проректор  
по учебной работе

Н.Н. Сухих

«30» августа 2017 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Сравнительное право**

Направление подготовки  
**40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Квалификация выпускника:

**бакалавр**

Форма обучения - **очная**

Санкт-Петербург  
2017

## **1 Цели освоения дисциплины**

**Целью изучения дисциплины:** формирование общего представления о сравнительном правоведении как методе, как науке и как учебной дисциплине. Изучение сравнительного права имеет не только теоретическое, но и методологическое значение в повышении уровня образования, способствует углубленному пониманию национального и международного правопорядка, расширению общего кругозора, помогает выработке критического подхода к праву и различным явлениям правовой жизни.

### **Задачи дисциплины:**

- изучение предмета и методов, используемых в сравнительном правоведении,
- изучение основных определений, понятий и категорий компаративистики,
- понимание истории становления и развития места и роли курса сравнительного правоведения в жизни общества и юридической практики,
- понимание соотношения курса с международным и национальным правом.

### **1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Сравнительное право» представляет собой дисциплину, относящуюся к Вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Ее изучение базируется на сумме знаний и навыков, полученных студентами в ходе получения базового юридического образования.

Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в процессе последовательного и параллельного изучения дисциплин: «Теория государства и права», «История отечественного государства и права России», «Конституционное право», «История государства и права зарубежных стран», «История России», «История политических и правовых учений».

Место настоящей дисциплины определяется необходимостью знания широкого круга вопросов, касающихся истории развития юридической науки.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Сравнительное право» представляет собой дисциплину, относящуюся к Вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Сравнительное право» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: история политических и правовых учений, теория государства и права.

Дисциплина «Сравнительное право» является обеспечивающей для дисциплин: адвокатура, актуальные проблемы теории государства и права.

Дисциплина изучается в 7 семестре.

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс освоения дисциплины «Сравнительное право» направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ПК-1 способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место и роль сравнительного правоведения в обществе,</li> <li>- теорию и методологию сравнительного правоведения, историю его развития и основные научные школы, функции,</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять правовую экспертизу правовых нормативных актов;</li> <li>- давать квалифицированные юридические заключения и консультации;</li> <li>- правильно составлять и оформлять юридические документы.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики, поиска оптимальных форм правового регулирования, путей сближения правовых систем, разрешения правовых проблем и коллизий.</li> </ul>
<p>ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы к определению понятия «правовая семья»,</li> <li>- характерные черты и особенности основных правовых систем современности, основания их классификации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права, для использования в правотворческой и научно-исследовательской деятельности, ориентироваться в многообразии правовых систем современного мира, оперировать юридическими понятиями и категориями сравнительного правоведения;</li> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- находить, исследовать, анализировать и давать оценку нормативно-правовым актам, толковать и применять нормы права;</li> <li>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой сравнительного анализа законодатель-</li> </ul>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	ства, самостоятельного изучения и анализа правовых норм; - специальной терминологией, в том числе, на иностранном языке; - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов.

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестры 7
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	28	28
лекции	14	14
практические занятия	14	14
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
Самостоятельная работа студента	35	35
Курсовой проект (работа)	-	-
промежуточная аттестация	9	9
самостоятельная работа по подготовке к зачету	9	9

#### 5 Содержание дисциплины

##### 5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		ПК-1	ПК-2		
Тема 1. Тема 1. Понятие сравнительного правоведения	7	+		Л, ПЗ, СРС ВК	УО
Тема 2. История развития сравнительного правоведения	8		+	Л, ПЗ, СРС	УО, Д

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		ПК-1	ПК-2		
Тема 3. Понятие и классификация правовых систем	8		+	Л, ПЗ, СРС, РКС	УО, Д
Тема 4. Романо-германская правовая семья	8	+		Л, ПЗ, СРС	Т
Тема 5. Правовая семья общего права (англо-американская правовая семья)	8	+		Л, ПЗ, СРС	УО, Д
Тема 6. Религиозные правовые семьи	8	+		Л, ПЗ, СРС, РКС	Т
Тема 7. Восточное право и африканское право	8	+		Л, ПЗ, СРС, РКС	Т
Итого по дисциплине	63				
Промежуточная аттестация	9				
Всего по дисциплине	72				

Сокращения:

Л– лекция, П – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, УО – устный опрос, РКС – разбор конкретной ситуации, Д – доклад, Т – тест.

## 5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Понятие сравнительного правоведения	2	2			3		7
Тема 2. История развития сравнительного правоведения	2	2			4		8
Тема 3. Понятие и классификация правовых систем	2	2			4		8

Темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 4. Романо-германская правовая семья	2	2			4		8
Тема 5. Правовая семья общего права (англо-американская правовая семья)	2	2			4		8
Тема 6. Религиозные правовые семьи	2	2			4		8
Тема 7. Восточное право и африканское право	2	2			4		8
Итого по дисциплине	14	14			35		63
Промежуточная аттестация							9
Всего по дисциплине							72

Сокращения:

Л– лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа, С – семинар.

### **5.3. Содержание дисциплины**

#### **5.2. Содержание разделов дисциплины**

##### **Тема 1. Понятие сравнительного правоведения**

Предмет и метод сравнительного правоведения. Формы сравнения: макро и микросравнение, внутрисистемное и межсистемное сравнение, историческое сравнение. Принципы сравнительного правоведения. Сравнительное правоведение как метод исследования и как самостоятельная наука и учебная дисциплина. Сфера применения сравнительного правоведения. Общая и особенная части сравнительного правоведения. Функции сравнительного правоведения: научная, образовательная, практическая, международная унификация права.

##### **Тема 2. История развития сравнительного правоведения**

Зарождение сравнительного метода исследования в древнегреческой философии права и особенности его использования в средневековом правоведении и правоведении Нового времени. От сравнительного метода к сравнительному правоведению. Формирование сравнительного правоведения в XIX-XXI веках. Современное состояние сравнительного правоведения в зарубежной (немецкой, французской, английской, американской и др.) и российской правовой науке.

##### **Тема 3. Понятие и классификация правовых систем**

Правовая система – основное понятие сравнительного правоведения. Критерии классификации национальных правовых систем. Правовая система и правовая

семья. Правовая культура и правовая идеология. Частное и публичное право. Источники права. Структура права. Юридическое мышление и юридическая техника. Западное и восточное право. Светское и религиозное право.

#### **Тема 4. Романо-германская правовая семья**

История формирования романо-германской правовой семьи: от обычного права к законодательству. Рецепция римского частного права. Структура права: частное и публичное право, отрасли и институты права. Источники права: закон, обычай, судебная практика, доктрина. Основные различия между романским и германским правом. Правовые системы Скандинавских стран. Влияние Романо-германского права на правовые системы стран Латинской Америки, Японии. Юридическая профессия и юридическое образование.

#### **Тема 5. Правовая семья общего права (англо-американская правовая семья)**

История формирования англосаксонской правовой семьи. Общее право и право справедливости. Процессуальное и материальное право. Понятие нормы права. Источники права: обычай, прецедент, закон, доктрина, роль судебной практики. Прецедентное право Англии. Правовая система Шотландии. Правовые системы стран Британского Содружества. Особенности правовых систем Канады, Австралии и Новой Зеландии. Особенности права США: прецедент и законодательство, деятельность Верховного суда.

#### **Тема 6. Религиозные правовые семьи**

Мусульманское право: история формирования, источники права, мусульманское право в светских и теократических государствах. Индуистское право: история формирования, источники, современное состояние и сфера действия. Еврейское (иудейское) право: история, источники, принципы; место еврейского права в современном Израиле.

#### **Тема 7. Восточное право и африканское право**

Особенности восточного правопонимания. История формирования китайского права: конфуцианство и легистское понимание права. Сфера действия права. Источники права, правоприменение. Правовая система КНР. История формирования японского права. Влияние западного права на японское право. Современное состояние японского права: традиции и новации. Особенности права стран Африки. Право племен, обычное право и современное законодательство. Влияние основных правовых семей на африканское обычное право. Современные правовые системы африканских стран.

### **5.4 Практические занятия**

Номер темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	Тема 1. Понятие сравнительного правоведения	2
2	Тема 2. История развития сравнительного правоведения	2
3	Тема 3. Понятие и классификация правовых систем	2
4	Тема 4. Романо-германская правовая семья	2
5	Тема 5. Правовая семья общего права (англо-американская правовая семья)	2
6	Тема 6. Религиозные правовые семьи	2
7	Тема 7. Восточное право и африканское право	2
Итого по дисциплине		14

### 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

### 5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	1. Изучение теоретического материала «Понятие сравнительного правоведения» (конспект лекций и рекомендуемая литература [1, 3, 7-27]. 2. Подготовка к устному опросу.	7
2	1. Изучение теоретического материала «История развития сравнительного правоведения» (конспект лекций и рекомендуемая литература [1, 3, 6, 7-27]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.	8
3	1. Изучение теоретического материала «Понятие и классификация правовых систем» (конспект лекций и рекомендуемая литература [2, 5, 8, 11-27]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.	8
4	1. Изучение теоретического материала «Романо-германская правовая семья» (конспект лекций и	8

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	рекомендуемая литература [5, 11, 12-27]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.	
5	1. Изучение теоретического материала «Правовая семья общего права (англо-американская правовая семья)» (конспект лекций и рекомендуемая литература [2, 4, 6, 7-27]). 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.	8
6	1. Изучение теоретического материала «Религиозные правовые семьи» (конспект лекций и рекомендуемая литература [1, 3, 7-27]). 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.	8
7	1. Изучение теоретического материала «Восточное право и африканское право» (конспект лекций и рекомендуемая литература [3, 9, 11, 15-27]). 2. Подготовка к устному опросу.	8
Итого по дисциплине		35

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Егоров, А.В. Сравнительное правоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Егоров. — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2015. — 255 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/75110>. — Загл. с экрана.
2. Михайлов, А. М. Сравнительное правоведение: догма романо-германского права : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. М. Михайлов. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08933-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/0139C534-C0CD-4E03-8A59-789B668A68F9](http://www.biblio-online.ru/book/0139C534-C0CD-4E03-8A59-789B668A68F9).

б) дополнительная литература:

3. Белов, В. А. Кодекс европейского договорного права - european contract code в 2 книгах. Общий и сравнительно-правовой комментарий / В. А. Бе-

лов. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 620 с. — (Серия : Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-9916-5426-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/396F9E99-5326-4CE8-988F-4D89D4C110D1](http://www.biblio-online.ru/book/396F9E99-5326-4CE8-988F-4D89D4C110D1).

4. Крылова, Н. Е. Уголовное право зарубежных стран в 3 т. Том 1. Общая часть. Англия. США : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Крылова, Н. А. Голованова, И. Д. Козочкин ; отв. ред. Н. Е. Крылова. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 240 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02091-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E58E2F3E-E4F2-4C48-BFE4-B50C9327A324](http://www.biblio-online.ru/book/E58E2F3E-E4F2-4C48-BFE4-B50C9327A324).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

5. **Конституция Российской Федерации** (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) [Официальный Текст] [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/), свободный (дата обращения 18.01.18)
6. **Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ** ред. от 31.12.2017) . [Официальный Текст] [Электронный ресурс].— Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/), свободный (дата обращения 18.01.18)
7. **Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации** от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 29.07.2018). [Официальный Текст] [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34481/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/), свободный (дата обращения 18.01.18)
8. **Официальная Россия** – сервер органов государственной власти РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gov.ru/>. свободный (дата обращения 18.01.18)
9. **Органы государственной власти субъектов РФ** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html>. свободный (дата обращения 18.01.18)
10. **Президент РФ** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru). свободный (дата обращения 18.01.18)
11. **Правительство РФ** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/>. свободный (дата обращения 18.01.18)
12. **Конституционный Суд РФ** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/>. свободный (дата обращения 18.01.18)
13. **Государственная Дума РФ** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru/>. свободный (дата обращения 18.01.18)

- г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
14. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека: электронная библиотека журналов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru> – свободный (дата обращения 18.01.18).
  15. **Консультант Плюс** - справочная правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> свободный (дата обращения 18.01.18).
  16. **Информационно-образовательный юридический портал «ВСЕ О ПРАВЕ»** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://allpravo.ru/> свободный (дата обращения 18.01.18).
  17. **Обзоры нового законодательства, комментарии законов различных отраслей права, правовая энциклопедия** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://empire.list.ru/law/> свободный (дата обращения 18.01.18).
  18. **Справочная правовая система «Энциклопедия российского права»** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.arbt.ru/> – свободный (дата обращения 18.01.18).
  19. **Официальный интернет портал правовой информации** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/> свободный (дата обращения 18.01.18).
  20. **Официальный сайт Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.arbitr.ru/> свободный (дата обращения 18.01.18).
  21. **Официальный сайт Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fparf.ru> свободный (дата обращения 18.01.18).
  22. **Сервер юридической информации. Законодательство, комментарии, судебная практика** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.jk.ru/> – свободный 18.01.18.
  23. **Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru/> свободный (дата обращения 18.01.18).
  24. **«Юридическая Россия» – российский образовательный правовой портал** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lawportal.ru/> свободный (дата обращения 18.01.18).
  25. **Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.supcourt.ru> свободный (дата обращения 18.01.18).

## **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения учебного процесса материально-техническими ресурсами используется аудиторный фонд Университета, включая компьютерные аудитории кафедр, оборудованные для проведения занятий лекционного типа, практи-

ческих работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для использования информационных технологий имеется в наличии программное обеспечение, позволяющее обучающемуся осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Windows Office Professional Plus 2007; Acrobat Professional 9 Windows International English AOO License EDU; CorelDRAW Graphics Suite X5 Educational; ABBYY FineReader 10 Corporate Edition; Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS и др.

Учебные помещения кафедры «Транспортное право» укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: средствами оргтехники, персональными компьютерами, объединёнными в сеть с выходом в Интернет: ауд.462 «Центр воздушного права», мультимедийный проектор BenQMP 625 P, экран, 7 компьютеров, ауд. 475-компьютерный класс - 16 компьютеров, ауд. 452- специализированный класс «Учебная криминалистическая лаборатория» - мультимедийный проектор BenQMP 625 P, экран 5 компьютеров, ауд.454 «Учебный зал судебных заседаний»-экран, 1 компьютер, мультимедийный проектор BenQMP 625 P; 4 ноутбука ПК Asus.

Все аудитории кафедры (Университета) имеют техническую возможность подключения ноутбуков и смартфонов студентов (в зависимости от аудитории, указанной в расписании занятий).

Практические занятия: аудиторный фонд кафедры (Университета), включая компьютерный класс – рабочие места студентов оснащены персональными компьютерами с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту Университета.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащённое персональным компьютером с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту Университета.

Материалы INTERNET, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point, используются при проведении лекционных и практических занятий.

Для организации самостоятельной работы обучающимися также используются:

- библиотечный фонд Университета, библиотека;
- читальный зал библиотеки, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Компьютерные классы, оргтехника (всё – в стандартной комплектации для самостоятельной работы обучающихся); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), материалы INTERNET, мультимедийные курсы, оформленные с помощью *MicrosoftPowerPoint*.

Компьютерные классы, оргтехника (всё – в стандартной комплектации для самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы).

## **8 Образовательные и информационные технологии**

В структуре дисциплины в рамках реализации компетентностного подхода в учебном процессе используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (обучающихся).

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью, являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративными) с использованием диалоговых технологий, в том числе мультимедиа-лекции, проблемные лекции.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины «Сравнительное право» и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Лекция предназначена для усвоения изучаемых по дисциплине основных правовых институтов, раскрытия состояния и перспектив развития международного и национального воздушного законодательства в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность, прививаются правовая культура и правосознание.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Практические занятия проводятся в традиционной форме (объяснительно-иллюстративные и проверочные). Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины «Сравнительное право»

Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой юридической и иной литературы, а также приобрести практические навыки по применению законодательства в сфере управленческой, правоприменительной и нормотворческой деятельности на предприятиях и организациях системы воздушного транспорта.

Учебные задания выполняются в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала. Выполнение учебного задания предполагает подготовку докладов, решение задач, анализ ситуаций и примеров, а также исследование актуальных проблем права, анализ судебной практики по профилю подготовки.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений

Рассматриваемые в рамках практического занятия вопросы, задачи, ситуации, примеры и проблемы имеют профильную профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках обучения бакалавра по направлению подготовки «Юриспруденция».

Чтение лекций и проведение практических занятий также предполагает применение интерактивных форм обучения (интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализа ситуаций и имитационных моделей и др., в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) для развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Работа над учебным материалом складывается из изучения лекционных курсов, выполнения тестов, решения тематических задач, подготовки проекта нормативного акта, юридического документа, анализа и разбора проблемных ситуаций (юридических казусов, ситуационных задач).

Юридические казусы представляет собой спорную проблемную ситуацию по применению конкретных норм права. Разбор конкретной ситуации (РКС) проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, правоприменения, обзоров судебной практики на лекциях и СРС. РКС включает разрешение обучающимися конкретных правовых ситуаций (юридических казусов) с обоснованием принятого решения и составления определения суда или тех юридических документов, которые требуются для разрешения юридического казуса (как элементов нормотворчества)

Решение ситуационных задач предусмотрено по отдельным темам практических занятий. Обучающемуся необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендуемых нормативных правовых актов. Решение задачи – это поиск нормы права, оптимально отвечающей и разрешающей фактическую ситуацию, с обоснованием принятого решения и составления определения суда или тех юридических документов, которые требуются для разрешения практической правовой ситуации.

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения. В рамках самостоятельной работы обучающийся работает со значительными объемами информации, выполняет поставленные перед ним учебные задания, осуществляет подготовку к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающегося организована с использованием традиционных видов работы (отработка лекционного материала, отработка

отдельных тем по списку основной и дополнительной литературы и др.). Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа с нормативными актами различного иерархического уровня, с обзорами судебной практики, со справочниками, статистическими источниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях, и др.

Приобретённые в процессе решения задач знания и навыки способствуют формированию профильных профессиональных компетенций юриста. При устном разборе решения задачи в процессе самостоятельной работы обучающийся должен аргументировать свой вариант ответа со ссылками на действующие правовые нормы, акты конституционных и иных судов, материалы правоприменительной практики.

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью обучающихся в учебном процессе. Самостоятельная работа может быть представлена в качестве средства организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества. В качестве явления самовоспитания и самообразования, самостоятельная работа обучающихся обеспечивается комплексом профессиональных умений обучающихся. Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных умений и навыков.

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине применяются следующие информационные технологии:

1. презентационные материалы (слайды по отдельным темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС) «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru>;
3. доступ в электронную информационно-образовательной среде университета.

Использование консультационных часов позволяет индивидуализировать занятия со студентами, проконтролировать освоение учебного материала.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу и систематический контроль хода этой работой.

## **9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам входного контроля, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета (7 семестр).

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, тесты и задания, выдаваемые на самостоятельную работу по темам дисциплины (подготовка докладов), решение юридических казусов (ситуационные задачи), учебные задания.

Устный опрос проводится на практических занятиях в течение не более 15 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Тест проводится по темам в соответствии с данной программой и предназначен для проверки обучающихся на предмет освоения материала предыдущей лекции.

Решение юридических казусов (ситуационные задачи) служит для проверки освоения материала и правильности применения правовых норм в конкретных ситуациях.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине – оценивание промежуточных результатов обучения по дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Судебное право» имеет целью определить степень достижения учебных целей по данной учебной дисциплине по результатам обучения в семестре в целом и проводится в форме зачета (7 семестр).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с использованием оценочных средств, которые представляются в виде фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – комплект методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для оценивания компетенций на разных этапах обучения.

Оценочные средства включают: вопросы для проведения устного опроса в рамках текущего контроля (в т. ч. – входного контроля) успеваемости, темы учебных заданий (в т. ч. докладов), учебные задания, тестирование, вопросы и задания к зачёту с оценкой.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации», обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета (формы, периодичность и порядок) (далее – Положение).

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Судебное право» предусмотрена пятибалльная система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов. Данная форма формирования результирующей оценки учитывает посещаемость лекционных занятий, активность обучающихся на практических занятиях, оценки за практические работы, выполнение самостоятельных заданий, активное участие в НИРС и на заседаниях СНО «Воздушное право».

К моменту прохождения промежуточной аттестации должны быть успешно выполнен учебный план по дисциплине, пройдены предыдущие формы контроля.

## **9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов**

Применение балльно-рейтинговой системы оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса данной рабочей программой по дисциплине «Судебное право» не предусмотрено (п. 1.9 Положения).

## **9.2. Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **9.2.1. Этапы формирования компетенций**

Название и содержание этапа	Код(ы) формируемых на этапе компетенций
<p>Этап 1. Формирование базы знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции;</li> <li>- практические занятия по темам теоретического содержания;</li> <li>- самостоятельная работа обучающихся по вопросам тем теоретического содержания</li> </ul>	ПК-1; ПК-2.
<p>Этап 2. Формирование умений и навыков практического использования знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с текстом лекции, работа с учебниками, учебными пособиями и проч. из перечня основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», баз данных, СПС «Консультант. Плюс», иных информационно-справочных и поисковых систем и т.п.;</li> <li>- самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям, устным опросам, тестированию и выступлениям, выполнению заданий, решению ситуационных задач и т.д.,</li> </ul>	ПК-1; ПК-2.
<p>Этап 3. Проверка усвоения материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка подготовки материалов к практическим занятиям;</li> <li>- проведение устных опросов, тестирования;</li> </ul>	ПК-1; ПК-2.

Название и содержание этапа	Код(ы) формируемых на этапе компетенций
- выполнение учебных заданий, в т. ч. заслушивание докладов по темам практических занятий, решение задач.	

### **9.2.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности**

. В процессе преподавания дисциплины «Судебное право» для текущего контроля знаний обучающихся используются следующие формы:

- индивидуальный или групповой устный опрос;
- доклады по темам;
- тесты;
- защита выполненных ситуационных заданий.

Устный опрос по вопросам входного контроля

Устный опрос по вопросам входного контроля осуществляется по вопросам дисциплин, на которых базируется читаемая дисциплина, и которые не выходят за пределы изученного материала по этим дисциплинам в соответствии с рабочими программами дисциплин. Входной контроль предназначен для выявления уровня усвоения обучающимися компетенций, необходимых перед изучением дисциплины.

Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам приведены в п.9.4.

Устный опрос

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала по изученному материалу тем дисциплины. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, определений терминов и понятий, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу, источники нормативно-правового регулирования, судебную практику.

Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность применения практических методов и приёмов, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

Тестирование

Тестирование предполагает проверку усвоения программного материала обучающихся с использованием тестов – системы стандартизированных заданий, позволяющих унифицировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.

Тестирование проводится, как правило, в течение 15 минут (при необходимости до 20 минут) по темам в соответствии с данной программой и предназначено для проверки обучающихся на предмет освоения изученного материала.

#### Учебное задание

Учебное задание – вид задания для самостоятельного выполнения обучающимися, в котором содержится требование выполнить какие-либо теоретические или практические учебные действия. Учебные задания предполагают активизацию знаний, умений и действий, либо – актуализацию ранее усвоенного материала.

Учебные задания могут быть выполнены в виде: подготовки проектов нормативных актов, юридических документов, решения ситуационных задач, разбора проблемных ситуаций, докладов и представлены в печатной или рукописной форме, также обучающемуся может быть предложено сделать устный доклад (сообщение) продолжительностью 7–10 минут.

Процедура оценивания знаний обучающихся в ходе устного опроса на практическом занятии: опрос обучающихся производится преподавателем в ходе проведения практического занятия (ПЗ) – в соответствии с вопросами по темам, определёнными в РПД.

Работа над учебным материалом складывается из изучения лекционных курсов, подготовки проектов нормативных актов, юридических документов, решения тематических задач, анализа и разбора проблемных ситуаций (юридических казусов, ситуационных задач). Юридические казусы представляет собой спорную проблемную ситуацию по применению конкретных норм права. Разбор конкретной ситуации (РКС) проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, правоприменения, обзоров судебной практики на лекциях и СРС. Решение юридических казусов предусмотрено по отдельным темам практических занятий. Обучающемуся необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендуемых нормативных правовых актов. Решение задачи – это поиск нормы права, оптимально отвечающей и разрешающей фактическую ситуацию, с обоснованием принятого решения и составления определения суда или тех юридических документов, которые требуются для разрешения практической правовой ситуации.

Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются обучающимися либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по усмотрению преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

По итогам освоения дисциплины «Сравнительное право» проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета, что предполагает устный ответ студента по билетам на два теоретических вопроса из перечня вопросов и решение практической задачи.

Экзамен является заключительным этапом изучения дисциплины «Судебное право» и имеет целью проверить и оценить учебную работу обучающихся, уровень полученных ими знаний, умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками в объеме требований образова-

тельной программы на промежуточном этапе формирования компетенций ПК-1; ПК-2..

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования учебной программы.

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу. По окончании указанного времени обучающийся может быть приглашён для ответа. Обучающийся может заявить преподавателю о своем желании отвечать без подготовки.

При подготовке к устному ответу обучающийся может вести записи в листе устного ответа.

### **9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине**

В учебном плане рефератов и курсовых работ не предусмотрено.

### **9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам**

#### *Теория государства и права*

1.Национальная правовая система и международное право, их соотношение и взаимосвязь

2.Критерии отраслевого деления: предмет и метод правового регулирования. Соотношение предмета и метода правового регулирования.

3.Понятие системы законодательства. Соотношение системы законодательства и системы права.

4.Общая характеристика правотворческой, правореализационной и интерпретационной техники.

5. Понятие и виды терминов, используемых в речи и текстах, имеющих юридическую окраску.

6 .Юридическая ответственность

#### *История политических учений*

1. Особенности становления политико-правовой мысли в странах Востока.

2. Политические и правовые идеи Древней Индии. Буддизм. Политико-правовой трактат «Артхашастра».

3. Политико-правовая мысль Древнего Китая (даосизм, этико-правовое учение Конфуция, моизм).

4. Политико-правовые идеи софистов.

5. Учение Платона о государстве и законах.

6. Политическое и правовое учение Аристотеля.

7. Политико-правовая мысль периода эллинизма (эпикурейство, стоицизм). Концепция политики и государства Полибия.

8. Учение Цицерона о государстве и праве.

9. Вклад римских юристов в правовую теорию.

## 9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 9.5.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания компетенций	Формирование компетенций и критерии оценивания компетенций		
	<i>Минимальный уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>
	освоения компетенций соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля по дисциплине и промежуточной аттестации с количеством баллов <i>- не менее 15</i>	освоения компетенций характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции, соответствует прохождению обучающимся всех форм текущего контроля по дисциплине и промежуточной аттестации с количеством баллов – <i>не менее 25.</i>	освоения компетенций характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля по дисциплине и промежуточной аттестации с количеством баллов <i>– не менее 30.</i>
<b>Знать:</b> юридические понятия, необходимые для эффективного изучения других юридических дисциплин; -закономерности влияния юридической техники на содержание права как важного фактора развития правотворчества и правоприменения; -основные зако-	Имеет представление о происхождении, развитии государства и права, построении системы права и структуры государственного механизма; раскрывает основные юридические понятия, необходимые для эффективного изучения других юридических дисциплин;	Раскрывает содержание основных принципов государства и права, построении системы права и структуры государственного механизма; демонстрирует знание юридические понятия, необходимые для эффективного изучения других юридических дисциплин; имеет целост-	Показывает глубокое знание основных принципов государства и права, построении системы права и структуры государственного механизма; дает развернутую характеристику юридическим понятиям, необходимым для эффективного изучения других юридических дисциплин;

Показатели оценивания компетенций	Формирование компетенций и критерии оценивания компетенций		
	<i>Минимальный уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>
	<p>освоения компетенций соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля по дисциплине и промежуточной аттестации с количеством баллов - не менее 15</p>	<p>освоения компетенций характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции, соответствует прохождению обучающимся всех форм текущего контроля по дисциплине и промежуточной аттестации с количеством баллов – не менее 25.</p>	<p>освоения компетенций характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля по дисциплине и промежуточной аттестации с количеством баллов – не менее 30.</p>
<p>номерности происхождения, развития государства и права, построения системы права и структуры государственного механизма, их функционального воздействия на общественные отношения.</p> <p>-социальные, этнические конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>показывает знание основных положений построения системы права и структуры государственного механизма, их функционального воздействия на общественные отношения;</p>	<p>ное представление о основных положениях построения системы права и структуры государственного механизма, их функционального воздействия на общественные отношения</p>	<p>лин; знает современные тенденции развития системы права и структуры государственного механизма, их функционального воздействия на общественные отношения</p>

Показатели оценивания компетенций	Формирование компетенций и критерии оценивания компетенций		
	<i>Минимальный уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>
	освоения компетенций соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля по дисциплине и промежуточной аттестации с количеством баллов <i>- не менее 15</i>	освоения компетенций характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции, соответствует прохождению обучающимся всех форм текущего контроля по дисциплине и промежуточной аттестации с количеством баллов – <i>не менее 25.</i>	освоения компетенций характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля по дисциплине и промежуточной аттестации с количеством баллов <i>– не менее 30.</i>
<b>Уметь:</b> - оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; -принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	Ориентируется в основном объеме юридических понятий и категорий; показывает способность анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	Уверенно пользуется юридическими понятиями и категориями; демонстрирует способность анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, способен совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	Свободно пользуется юридическими понятиями и категориями; компетентно может анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, грамотно принимает решения и совершает юридические действия в точном соответствии с законом.
<b>Владеть:</b> культурой профессионального мышления для формирования мировоззренческой позиции; - культурой тол-	Имеет культуру профессионального мышления для формирования мировоззренческой позиции; может пользоваться приемами	Владеет навыками профессионального мышления для формирования мировоззренческой позиции демонстрирует способность пользоваться	Уверенно, свободно владеет навыками профессионального мышления для формирования мировоззренческой позиции; убедительно демонстри-

Показатели оценивания компетенций	Формирование компетенций и критерии оценивания компетенций		
	<i>Минимальный уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>
	освоения компетенций соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля по дисциплине и промежуточной аттестации с количеством баллов - не менее 15	освоения компетенций характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции, соответствует прохождению обучающимся всех форм текущего контроля по дисциплине и промежуточной аттестации с количеством баллов – не менее 25.	освоения компетенций характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля по дисциплине и промежуточной аттестации с количеством баллов – не менее 30.
кования права (официального и неофициального); - приемами систематизации нормативного материала. - способностью применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности.	систематизации нормативного материала; способен применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности.	приемами систематизации нормативного материала; умеет применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности.	рует способность пользоваться приемами систематизации нормативного материала; свободно умеет применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности.

### 9.5.2 Показатели и критерии оценивания по этапам формирования компетенций: текущий контроль знаний, умений, навыков обучающихся

Название этапа	Показатели оценивания знаний, умений, навыков	Критерии оценивания для текущего контроля знаний обучающихся
----------------	---	--

Название этапа	Показатели оценивания знаний, умений, навыков	Критерии оценивания для текущего контроля знаний обучающихся
<b>Минимальный базовый уровень</b>		
Этап 1. Формирование базы знаний	Посещение лекций и практических занятий	Посещаемость не менее 90 % лекций и практических занятий
	Ведение конспекта лекций	Наличие конспекта по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение
	Участие в обсуждении теоретических вопросов на практических занятиях	Участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии
	Наличие на практических занятиях требуемых материалов (учебная литература, конспекты и проч.)	Требуемые для занятий материалы (учебная литература, конспекты и проч.) в наличии
	Наличие выполненных самостоятельных учебных заданий по теоретическим вопросам тем	Задания для самостоятельной работы выполнены своевременно
<b>Базовый и повышенный уровни</b>		
Этап 2. Формирование умений и навыков практического использования знаний	Правильное и своевременное выполнение учебных заданий	Выступления по темам практических занятий, семинаров выполнены и представлены в установленной форме (устно или письменно)
	Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на изученный материал, практические методы и подходы	Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на полученные знания, практические методы и подходы
	Составление конспекта	Обучающийся может применять различные источники при подготовке к практическим занятиям
	Наличие правильно выполненной самостоятельной работы по подготовке к выступлениям на практических занятиях	Обучающийся способен подготовить качественное выступление, качественно выполнить задание, в т.ч. правильно решить задачу и т.п.

Название этапа	Показатели оценивания знаний, умений, навыков	Критерии оценивания для текущего контроля знаний обучающихся
Этап 3. Степень усвоения материала	Степень активности и эффективности участия обучающегося по итогам каждого практического занятия	Участие обучающегося в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии является результативным, его доводы подкреплены весомыми аргументами и опираются на нормы законодательства, материалы судебной практики
	Степень готовности обучающегося к участию в практическом занятии, как интеллектуальной, так и материально-технической	Представленные учебные задания (доклады, решённые задачи и т.п.) соответствуют требованиям по содержанию и оформлению Требуемые для занятий материалы (учебная литература, первоисточники, конспекты и проч.) в наличии
	Степень правильности выступлений и ответов устного опроса, тестирования, выполнения учебных заданий (в т.ч. решения задач)	Ответы на вопросы сформулированы, практические вопросы и задачи решены, задания выполнены с использованием необходимых первоисточников, правильно применены нормы законодательства, материалы судебной практики
	Успешное прохождение текущего контроля	Устный опрос, тестирование и учебные задания текущего контроля пройдены и выполнены самостоятельно в установленное время

### ***Устный опрос***

При устном опросе ответ должен соответствовать следующим критериям и системе оценки:

- раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, нормативных источников;
- точно используется юридическая терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается на оценку «отлично».

Ответ соответствует, в основном, требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается на оценку «хорошо».

Ответ неполный, не продемонстрировано знание нормативных актов, современной учебной и юридической литературы, допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, не достаточное знание программного материала, отказ от ответа.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается «удовлетворительно»

*Выполнение учебных заданий* (практических задач, заданий, РКС) оценивается следующим образом:

п\п	Критерии оценки	Оценка
1	Задание выполнено на 91-100 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, аргументированно обоснована своя точка зрения, уверенно и получены правильные ответы на вопросы преподавателя.	отлично
2	Задание выполнено на 90 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, обучающийся аргументированно обосновывает свою точку зрения, правильно отвечает на вопросы преподавателя.	
3	Задание выполнено на 81-89 %, ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает верные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испыты-	

	ваает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов	хорошо
4	Задание выполнено на 74-80 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов.	
5	Задание выполнено на 60-69 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов; Задание выполнено на 51-58 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы	удовлетворительно
6	Задание выполнено на 49 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, неправильная интерпретация выводов, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя; Задание выполнено на 20-40 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, выводы отсутствуют; не может прокомментировать ход решения задачи, дает неправильные ответы на вопросы преподавателя; Задание выполнено менее, чем на 20 %, решение содержит грубые ошибки, не может прокомментировать ход решения задачи, не способен сформулировать выводы Отказ от ответа на вопросы .	неудовлетворительно

### *Тестирование*

Критерии оценки по тестам:

- «отлично» - 90-100% правильных ответов;
- «хорошо» - 70-90% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - 50-70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов

### *Доклад*

В докладе должны найти отражение: актуальность темы; цель проведения исследования темы; положения, раскрывающие основные проблемы; примеры

из судебной практики; теоретические выводы, сделанные на основе проведённого исследования темы.

Основаниями для выставления оценки «отлично» являются:  
грамотное, связанное и непротиворечивое изложение сути вопроса;  
актуальность используемых в докладе сведений;  
высокое качество изложения материала докладчиком;  
способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

уверенные ответы на заданные в ходе обсуждения вопросы;  
отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «хорошо» являются:  
грамотное, связанное и непротиворечивое изложение сути вопроса;  
актуальность используемых в докладе сведений;  
удовлетворительное качество изложения материала докладчиком;  
способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

уверенные ответы на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;  
отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «удовлетворительно» являются:  
отсутствие грамотного, связанного и непротиворечивого изложения сути вопроса;

использование в докладе устаревших источников, недействующих нормативных актов.

Основаниями для выставления оценки «неудовлетворительно» являются:  
неудовлетворительное качество изложения материала докладчиком;  
неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

неспособность ответить на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

обоснованные сомнения в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

### **Соответствие уровню сформированности компетенций при текущем контроле**

Соответствие уровню сформированности компетенций ПК-1; ПК-2.			
Недостаточный уровень	Минимальный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
Компетенции не сформированы.	Компетенции сформированы.	Компетенции сформированы.	Компетенции сформированы.

Соответствие уровню сформированности компетенций ПК-1; ПК-2.			
<p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p> <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала и принципиальные ошибки при ответе на вопросы, непонимание сущности дополнительных вопросов</li> <li>- отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности</li> </ul>	<p>Сформированы базовые структуры знаний, знания и понимание основных понятий и категорий.</p> <p>Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.</p> <p>Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Знания обширные, системные.</p> <p>Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.</p> <p>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка</p>	<p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние.</p> <p>Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных учебных заданий.</p> <p>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>

### 9.5.3 Показатели и критерии оценивания по этапам формирования компетенций: промежуточный контроль знаний, умений, навыков обучающихся

#### *Зачет*

На промежуточную аттестацию выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины. Проведение зачета состоит из ответов на вопросы билета.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины	Оценка при прове-
---	-------------------

НЫ	дении зачета
<p>Обучающийся демонстрирует знание программного материала, основных правовых институтов, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Ответ обучающегося аргументирован.</p> <p>Показал сформированные знания, в целом успешное использование умений и владений основными навыками практического использования знаний.</p> <p>Требуемые компетенции сформированы.</p>	<i>зачтено</i>
<p>Обучающийся усвоил основную и знаком с дополнительной литературой; демонстрирует знание программного материала, умение выполнять практические задания; правильно, но не всегда точно и аргументировано излагает материал.</p> <p>Показал сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений и владений основными навыками практического использования знаний.</p> <p>Требуемые компетенции в целом сформированы.</p>	
<p>Обучающийся имеет фрагментарные знания по основным нормативным актам, основной литературой, рекомендованной программой; испытывает значительные затруднения с использованием умений и владений основными навыками практического использования знаний, с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса</p> <p>Требуемые компетенции не формируются.</p>	<i>не зачтено</i>
<p>У обучающегося наблюдаются существенные пробелы в знаниях, умениях и владениях основными навыками практического использования знаний, фрагментарное усвоение основного программного материала; допускаются принципиальные ошибки при изложении материала Требуемые компетенции не формируются.</p>	

## 9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 9.6.1 Примерный перечень контрольных вопросов для проведения устного опроса

1. Сравнительный метод в правоведении.
2. Становление сравнительного правоведения.
3. Предмет и методы сравнительного правоведения.
4. Критерии классификации правовых систем.
5. Формы сравнения.
6. Аксиомы сравнительного правоведения.
7. Западное и восточное право.
8. Правовая культура и правовая идеология.
9. Стиль юридического мышления.
10. История формирования романо-германской правовой семьи.
11. Роль рецепции римского права в формировании романогерманской правовой семьи.
12. Источники романо-германского права.
13. Основные различия между романским и германским правом.
14. Становление англосаксонской правовой семьи.
15. Общее право и право справедливости.
16. Источники права англосаксонского права.
17. Понятие судебного прецедента и роль судебной практики в странах англосаксонского права.
18. Особенности права США.
19. Особенности становления правовой системы России в XVIII в. - первой половине XIX в.
20. Влияние немецкой правовой мысли на российскую правовую мысль.
21. Становление и развитие российского правоведения во второй половине XIX в., - начале XX.
22. Особенности социалистического права.
23. Проблема собственности в советском праве.
24. Эволюция советского права.
25. История становления мусульманского права.
26. Индусское право.
27. Еврейское (иудейское) право.
28. Особенности восточного правопонимания.
29. Особенности правовых систем африканских стран.
30. Роль юридической профессии в государствах, относящихся к разным правовым семьям.

### **9.6.2 Содержание тестов для текущего контроля**

#### **1. Выберите компонент правовой системы:**

Процесс правообразования

Процесс правореализации

Правосознание

Все вышеперечисленное

#### **2. Укажите несуществующую правовую семью:**

Романо-германская правовая семья

Англосаксонская правовая семья  
Традиционалистская правовая семья  
Индо-Европейская правовая семья

**3. Разведите между собой понятия «национальная правовая система» и «правовая семья»:**

Понятия тождественны  
Понятие «национальная правовая система» шире  
Понятие «правовая семья» шире  
Понятия не пересекаются

**4. К римскому праву восходит:**

Мусульманское право  
Романо-германское право  
Англосаксонское право  
Индуистское право

**5. На кодексы ориентировано:**

Мусульманское право  
Романо-германское право  
Англосаксонское право  
Индуистское право

**6. Сущностью какой правовой системы является доктрина "stare decisis" (оставьте приговор, решение суда как действующий пример)?**

Мусульманская правовая система  
Романо-германская правовая система  
Англосаксонская правовая система  
Индуистская правовая система

**7. Какая правовая система получила значительный импульс для своего современного развития после Великой французской революции, с появлением основных французских кодексов XIX в?**

Мусульманская правовая система  
Романо-германская правовая система  
Англосаксонская правовая система  
Индуистская правовая система

**8. Из судебного прецедента исходит:**

Мусульманское право  
Романо-германское право  
Англосаксонское право  
Индуистское право

**9. Какой правовой системе присуще деление права на публичное и частное?**

Мусульманское право  
Романо-германское право  
Англосаксонское право  
Индуистское право

**10. Правовая норма понимается как правило поведения, обладающее**

**всеобщностью и имеющее более серьезное значение, чем лишь ее применение в конкретном деле. Данный принцип присущ:**

- Мусульманское право
- Романо-германское право
- Англосаксонское право
- Индуистское право

**11. Для систем какой правовой семьи характерно признание большой ценности права, но само право понимается иначе, чем в западно-европейских государствах?**

- Семьи общего права
- Семьи религиозно-традиционного права
- Романо-германской правовой семьи
- Социалистической правовой семьи

**12. В какой правовой системе закон имеет приоритет по отношению ко всем остальным источникам права?**

- Мусульманское право
- Романо-германское право
- Англосаксонское право
- Индуистское право

**13. В странах какой системы кроме законов принимается множество подзаконных актов (декреты, регламенты, инструкции, циркуляры и др.), издаваемых исполнительной властью?**

- Мусульманской правовой системы
- Романо-германской правовой системы
- Англосаксонской правовой системы
- Индуистской правовой системы

**14. Структурной особенностью какой правовой системы является последовательное отраслевое деление норм?**

- Мусульманская правовая система
- Романо-германская правовая система
- Англосаксонская правовая система
- Индуистская правовая система

**15. Конкретно-историческая совокупность права (законодательства), юридической практики и господствующей правовой идеологии отдельной страны (государства) является:**

- Правовая семья
- Национальная правовая система
- Группа правовых систем
- Право

**16. На кого распространяется индуское право?**

- На всех граждан Индии
- На всех индусов
- На индусов, проживающих на территории Индии
- На всех граждан Индии, Непала и Шри-Ланки

**17. В рамках какой правовой системы на верхней ступени системы**

**права стоят конституции или конституционные законы?**

Романо-германской правовой системы  
Мусульманской правовой системы  
Англосаксонской правовой системы  
Индуистской правовой системы

**18. В рамках какой правовой системы судебная практика действует в установленных законодательством рамках, тогда как деятельность самого законодателя состоит именно в установлении этих рамок?**

Мусульманской правовой системы  
Англосаксонской правовой системы  
Романо-германской правовой системы  
Индуистской правовой системы

**19. Какая правовая система получила значительный импульс для своего развития после норманнского завоевания главным образом в процессе деятельности королевских судов?**

Мусульманская правовая система  
Романо-германская правовая система  
Англосаксонская правовая система  
Индуистская правовая система

**20. В рамках какой правовой системы сложилась формула «Средство судебной защиты важнее права»?**

Мусульманской правовой системы  
Англосаксонской правовой системы  
Романо-германской правовой системы  
Индуистской правовой системы

**21. Индусское право закрепляет:**

Равенство индусов перед Богом и законом  
Равенство индусов перед Богом и неравенство перед законом  
Неравенство индусов перед Богом и законом  
Равенство индусов перед законом и неравенство перед Богом

**22. В рамках какой правовой системы сформировалось понятие «право справедливости» (law of equity)?**

Мусульманской правовой системы  
Индуистской правовой системы  
Романо-германской правовой системы  
Англосаксонской правовой системы

**23. В рамках какой правовой системы правовая норма, созданная судебной практикой не имеет авторитета законодательной нормы, она непрочна, ее можно обратить и изменить в связи с рассмотрением нового дела?**

Мусульманской правовой системы  
Англосаксонской правовой системы  
Романо-германской правовой системы  
Индуистской правовой системы

**24. В рамках какой правовой системы сформировалось понятие траст (trust), как наиболее важный институт права справедливости?**

Мусульманской правовой системы

Индуистской правовой системы  
Англосаксонской правовой системы  
Романо-германской правовой системы

**25. К какой правовой семье принадлежат Южно- Африканская Республика, Австралия, Соединенные Штаты Америки, Новая Зеландия, Канада, Великобритания, Нигерия?**

Мусульманской правовой системы  
Англосаксонской правовой системы  
Романо-германской правовой системы  
Индуистской правовой системы

**26. Какая правовая система является продуктом развития юридически значимых положений религии?**

Социалистическая правовая система  
Романо-германская правовая система  
Англосаксонская правовая система  
Индуистская правовая система

**27. Какая правовая система носит ярко выраженную религиозную окраску?**

Мусульманская правовая система  
Романо-германская правовая система  
Англосаксонская правовая система  
Социалистическая правовая система

**28. К какой правовой семье принадлежат Афганистан, Иран, Пакистан, Саудовская Аравия, Объединенные Арабские Эмираты.**

Мусульманской  
Индуистской  
Англосаксонской  
Романо-германской

**29. В рамках какой правовой системы большинство норм права создано и создается авторитетными представителями крупнейших правовых толков и является итогом их доктринальной разработки?**

Мусульманской  
Индуистской  
Англосаксонской  
Романо-германской

**30. В научной литературе не употребляется термин:**

Семья “общего права”  
Англосаксонская правовая семья  
Англо-американская правовая семья  
Британо-австралийская правовая семья

**31. Какая правовая система была создана первоначально в России в результате Октябрьской революции 1917 г.?**

Романо-германская правовая система  
Социалистическая правовая система  
Англосаксонская правовая система

Правовая система общего права

**32. Внутри романо-германской правовой семьи выделяют:**

Группу романского права, в зону которой входят правовые системы таких стран, как

Франция, Италия, Бельгия, Швейцария, Португалия, Румыния

Право латиноамериканских стран, каноническое (церковнокатолическое) право

Группу германского права, в которую входят правовые системы ФРГ, Австрии, Венгрии,

скандинавских стран

Все вышперечисленное

**33. Внутри англосаксонской правовой семьи НЕ выделяют правовую систему:**

Англии

США

Испании

Бывших англоязычных колоний Великобритании

**34. Единственным или основным источником права какой правовой системы являлись нормативно-правовые акты, в отношении которых декларировалось, что они выражают волю трудящихся, подавляющего большинства населения?**

Романо-германской правовой системы

Социалистической правовой системы

Англосаксонской правовой системы

Системы индусского права

**35. К какой общей группе относятся страны мусульманского, индусского и иудейского права?**

Семье общего права

Семье религиозно-традиционного права

Романо-германской правовой семье

Социалистической правовой семье

**36. Источником мусульманского права НЕ является:**

Коран - священная книга ислама и основа мусульманского права

Сунна - совокупность предписаний о высказываниях и делах пророка Мухаммеда, имеющие

правовое значение

Иджма - общее (единое) мнение авторитетных правоведов ислама

Статут - законодательный акт

**37. Какая правовая система в значительной мере формировалась и развивалась под большим воздействием английского права, и в настоящее время, она входит в правовую семью общего права**

Система индусского права

Система национального права Индии

Система мусульманского права

Система национального права РФ

**38. К чертам какой правовой системы относят архаичность ряда институтов, казуистичность и отсутствие систематизации (право церкви, право общины верующих)?**

- Мусульманской правовой системе
- Англосаксонской правовой системы
- Романо-германской правовой системы
- Социалистической правовой системе

**39. Признается ли судебный прецедент в РФ источником права?**

- Признается в качестве основного
- Не признается
- Признается в качестве вторичного
- Признается в качестве вспомогательного

**40. Для систем какой правовой семьи характерно отбрасывание самой идеи права и утверждение, что общественные отношения должны регламентироваться иным путем?**

- Семьи общего права
- Семьи религиозно-традиционного права
- Романо-германской правовой семьи
- Социалистической правовой семьи

**41. К какой общей группе относятся Куба, КНДР, Вьетнам?**

- Мусульманской правовой системе
- Англосаксонской правовой системы
- Романо-германской правовой системы
- Социалистической правовой системе
- Индуистской правовой семье

**42. Выберите компонент правовой системы:**

- Процесс правообразования
- Процесс правореализации
- Правосознание
- Все вышеперечисленное

**43. Укажите несуществующую правовую семью:**

- Романо-германская правовая семья
- Англосаксонская правовая семья
- Традиционалистская правовая семья
- Индо-Европейская правовая семья

**44. Разведите между собой понятия «национальная правовая система» и «правовая семья»:**

- Понятия тождественны
- Понятие «национальная правовая система» шире
- Понятие «правовая семья» шире
- Понятия не пересекаются

### 9.6.3. Примерный перечень тем для докладов

1. Сравнительное правоведение: метод или наука?
2. Право - сочетание «национального», «мирового» и саморазвития.
3. Общеправовые тенденции развития.
4. Формирование и развитие идей сравнительного правоведения.
5. Предшественники науки сравнительного правоведения в Древнем мире, Средние века и Новое время.
6. Отечественная школа сравнительного правоведения в XX в.
7. Природа, цели сравнительного правоведения
8. Объекты сравнительного правоведения.
9. Правовые системы как главный объект сравнительных исследований.
10. Использование результатов сравнительного правоведения.
11. Общие правила сравнительно-правового анализа.
12. Предотвращение и разрешение юридических коллизий.
13. Сближение национальных законодательств.
14. Модельные законодательные акты.
15. Унификация правовых норм.
16. Международно-правовая помощь.
17. Правовые семьи современного юридического мира.
18. Классификация правовых стилей и правовых семей.
19. Истоки и особенности правовой системы Франции.
20. Германская правовая система в прошлом и настоящем.
21. Особенности континентальной системы права.
22. Распространение принципов и подходов франкогерманского права в различных странах мира.
23. Формирование правовых традиций в Скандинавских странах в XVII-XIX вв.
24. Интеграционно-правовые процессы в Скандинавском регионе с конца XIX в. до наших дней.
25. Система общего права.
26. Правовая система США.
27. Юридическая профессия в США.
28. Славянское и евразийское право.
29. Правовые семьи религиозно-нравственной ориентации.
30. Источники и особенности мусульманского права.
31. Тенденции модернизации мусульманского права в XIX-XX вв.
32. Система североευропейского права.
33. Латиноамериканская правовая семья.
34. Традиционное право.
35. Индуизм и современная правовая система Индии.
36. Дальневосточная правовая семья.
37. Влияние конфуцианства и легизма на право Китая и Японии.
38. Синтез традиционного и иностранного права в африканских странах.

39. Сравнительный анализ законодательств государств- участников СНГ.
40. Право Европейского Союза.
41. Правовое развитие в рамках Совета Европы.
42. Значение сравнительного правоведения для современной России.
43. Иудейское право как подсистема общей системы израильского права.
44. Конвергенция Романо-германского и англосаксонского права.
45. Проблемы типизации социалистических и постсоциалистических правовых систем.
46. Соотношение национального и международного права.
47. Реализация международно-правовых норм.

#### 9.6.4 Типовые ситуационные задачи

1. Первое документальное упоминание об игре в гольф было обнаружено при изучении бумаг шотландского парламента. Закон, в котором упоминается гольф, датируется 1457 годом. Каково содержание этого закона?

2. «Направлять, приказывать то, что справедливо, полезно, согласно законам, - таковы задачи должностных лиц. Законы приказывают должностным лицам, должностные лица - народу. Можно сказать, что правительство есть говорящий закон, а закон - ...» Так чем же является закон по мнению Цицерона?

3. В далекой латиноамериканской стране военно-полевой суд рассматривал дело врага правящей хунты. «В нашей стране не существует закона, который позволил бы меня повесить», - заявил подсудимый. Однако изодранные судьи ответили, что существует закон, позволяющий повесить любого человека в любой стране мира. Что же это за закон?

4. Хорошо известны весьма оригинальные и порой абсурдные законы некоторых штатов США. Тем не менее, один из таких законов, действующий в городе Гэри ( штат Индиана ), очевидно, все-таки принят из уважения к его жителям. Этот закон запрещает посещение театра менее, чем через четыре часа после употребления... Чего?

5. Раз существует закон, то всегда найдется и нарушитель закона. Однако существует закон о золоте, введенный еще в XIV веке английским королем Генрихом IV, который в течение 5 веков никто не смог нарушить, хотя желающих было хоть отбавляй. Что это за закон?

6. Арабский ученый Масуди писал: «В столице Хазарского царства 7 судей: двое для мусульман, которые судят по закону Магомета, двое для хазар, которые судят по закону Торы, двое для тамошних христиан, которые судят по закону Евангелия, один же - для славян, русов и прочих язычников, он судит по закону языческому, то есть...». Закончите мысль.

7. Когда важнейшие из законов Ликурга вошли в жизнь, он созвал всех граждан на народное собрание и сказал, что хочет посетить Дельфийского оракула, после чего у всех граждан взял клятву не изменять ничего в законах до его возвращения. Что сделал Ликург после того, как оракул возвестил, что законы его прекрасны, и что до тех пор, пока Спарта будет верна этим законам,

она будет процветать и господствовать над другими государствами?

### **9.6.5. Типовые задания для проведения текущего контроля**

#### **Тема 1**

Задание 1. По инициативе министра культуры Франции принят закон, запрещающий использовать нечто на территории страны. Этот закон дополняет закон 1975 года, по которому использование этого в торговле и рекламе допускалось только параллельно с французскими. Что же запрещено?

#### **Тема 2**

Задание 1. Как известно, в США действует масса странных законов. Например, в Майами запрещено ездить на велосипедах без звукового сигнала. А какой закон органично дополняет вышеупомянутый запрет?

Задание 2. По закону Ману индеец мог поменять жену, не рожавшую детей, на восьмом году брака, рожавшую мертвых детей - на десятом году, рожавшую только девочек - на одиннадцатом году. А вот когда по закону Ману он мог поменять сварливую жену?

#### **Тема 3**

Задание 1. Закон талиона зафиксирован в наидревнейших юридических документах и широко применяется в древнем мире. Однако возмездие за некоторые преступления по закону талиона невозможно (например, за наркоманию, разглашение тайны усыновления или незаконный переход границы). Приведите наиболее распространенную формулировку закона талиона.

#### **Тема 4**

Задание 1. Платон считал, что беспорядок в государстве бывает трех родов: 1- если дурны законы, 2 - если законам не подчиняются. Назовите третий род беспорядка в государстве.

Задание 2. Г-н Тайлер (15 лет) напал на старшеклассника и избил его. В тот же день он был приговорен к трем ударам розгами на основании существующего местного закона острова Мэн (Великобритания). Процедура производилась при участии отца, двое полицейских держали Тайлера, третий производил наказание. При порке присутствовал врач.

Считает ли Вы данную практику нарушением ст. 3 Конвенции о защите прав человека и основных свобод?

Следует учесть следующие факты:

- Телесные наказания существуют только на острове Мэн.
- Целью наказаний по закону является сдерживание хулиганов и поддержание правопорядка.

- Жители острова Мэн высказываются за сохранение таких наказаний как очень эффективных.

Порка является альтернативой заключения под стражу.

### **Тема 5**

Задание 1. В исламе существует предание о разговоре пророка Мухаммеда со своим сподвижником Муазом, назначенным судьей в Йемен: «По чему ты будешь судить?» - спросил Пророк. «По писанию Аллаха», - отвечал Муаз. «А если не найдешь?» - поинтересовался Пророк. «По Сунне посланника Аллаха», - сказал Муаз. «А если и там не найдешь?» - вопрошал Пророк. Предположите, что должен был ответить ему Муаз, чтобы его ответ соответствовал принципам мусульманского права.

### **Тема 6**

Задание 1. Известный ученый-цивилист Г. Ф. Шершеневич еще в 1907 г., размышляя о делении права на публичное и частное, отмечал, что «...это различие, установившееся исторически и упорно поддерживаемое, скорее создается инстинктивно, чем основывается на точных признаках» Применимо ли данное высказывание к вопросу о разграничении международного публичного и международного частного права? Какие особенности современного международно-правового регулирования Вы могли бы отметить?

1) Какие существуют принципы сближения национальных правовых систем на основе

международных договоров?

2) Кратко охарактеризуйте четыре основных направления, по которым осуществляется сближение национальных правовых систем.

В чем состоит суть основных теорий правовых систем?

### **Тема 7**

Задание 1. Российский машиностроительный завод обратился в арбитражный суд с иском к торговому дому, находящемуся в Швейцарии и имеющему филиал на территории Российской Федерации, о признании недействительным заключенного с ним договора. Несмотря на неоднократные извещения, направляемые в порядке, предусмотренном международными договорами, ответчик на судебное заседание не явился. В письменном возражении против иска ответчик указал, что внешнеэкономический контракт содержит арбитражную оговорку, но не пояснил, о каком третейском суде идет речь в этой оговорке. Внешнеэкономический контракт международной купли-продажи товара содержал арбитражную оговорку о том, что все разногласия, возникающие из обязательств по данному договору, будут рассматриваться в «парижском институте». Арбитражный суд установил, что истец, также как и ответчик, не мог конкретизировать содержание данной оговорки: не назвал точного наименования международного институционального арбитража, не дал о нём пояснений, отрицал действительность своего волеизъявления не арбитражное соглашение в данном внешнеэкономическом контракте.

Вопросы:

1. Какие вопросы должен выяснить арбитражный суд у сторон?  
2. Действительно ли арбитражное соглашение, указанное в условии задачи?

2) Ст. 3 Конвенции о защите прав человека и основных свобод гласит: «Никто не должен подвергаться пыткам или бесчеловечным или унижающим достоинство обращению или наказанию».

### **9.6.6 Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта**

1. Сравнительный метод в правоведении.
2. Становление сравнительного правоведения.
3. Предмет и методы сравнительного правоведения.
4. Критерии классификации правовых систем.
5. Формы сравнения.
6. Аксиомы сравнительного правоведения.
7. Западное и восточное право.
8. Правовая культура и правовая идеология.
9. Стиль юридического мышления.
10. История формирования романо-германской правовой семьи.
11. Роль рецепции римского права в формировании романо-германской правовой семьи.
12. Источники романо-германского права.
13. Основные различия между романским и германским правом.
14. Становление англосаксонской правовой семьи.
15. Общее право и право справедливости.
16. Источники права англосаксонского права.
17. Понятие судебного прецедента и роль судебной практики в странах англосаксонского права.
18. Особенности права США.
19. Особенности становления правовой системы России в XVIII в. - первой половине XIX в.
20. Влияние немецкой правовой мысли на российскую правовую мысль.
21. Становление и развитие российского правоведения во второй половине XIX в., - начале XX.
22. Особенности социалистического права.
23. Проблема собственности в советском праве.
24. Эволюция советского права.
25. История становления мусульманского права.
26. Индусское право.
27. Еврейское (иудейское) право.
28. Особенности восточного правопонимания.
29. Особенности правовых систем африканских стран.
30. Роль юридической профессии в государствах, относящихся к разным правовым семьям.

## 10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания дисциплины «Судебное право» характеризуется совокупностью методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приёмы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

*Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции и при освоении лекционных материалов*

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся по дисциплине. Лекции предназначены не только и не столько для сообщения какой-то информации, а, в первую очередь, для развития мышления обучаемых.

Одним из способов, активизирующих мышление, является такое построение изложения учебного материала, когда обучающиеся слушают, запоминают и конспектируют излагаемый лектором учебный материал, и вместе с ним участвуют в решении проблем, задач, вопросов, в выявлении рассматриваемых явлений. Такой методический приём получил название *проблемного изложения*.

Лекция приносит пользу и становится продуктивной, когда сопровождается записями обучающихся. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Приступая к изучению той или иной темы лекции, прежде всего, необходимо обращаться к первоисточникам, т. е. к федеральным законам, подзаконным нормативным актам, регулирующим порядок формирования, деятельность и иные вопросы.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной учебной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений

Следует внимательно прочитать нормативный акт или материалы судебной практики и попытаться выделить наиболее важные правовые нормы, обращая внимание на терминологию, стиль изложения, обоснование, мотивировку и т.д.

Затем обратиться к иным источникам: текстам лекций, учебникам и учебным пособиям, основной и рекомендуемой литературе, перечень которых предусмотрен настоящей РПД.

*Методические рекомендации для обучающихся по освоению материалов практических занятий*

Практическое занятие проводится в целях: выработки практических умений и приобретения навыков при решении управленческих задач, приобретения навыков нормотворческой и правоприменительной деятельности.

Главным содержанием этих занятий является практическая работа каждого студента, форма занятия – групповая, а основной метод, используемый на занятии – метод практической работы.

В дидактической системе изучения дисциплины практические занятия стоят после лекций. Таким образом, дидактическое назначение практических занятий – закрепление, углубление и комплексное применение теоретических знаний, выработка умений и навыков обучающихся в решении практических задач. Вместе с тем, на этих занятиях, осуществляется активное формирование и развитие навыков и качеств, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

*Интерактивные практические занятия* по дисциплине имеют целью:

- углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекции, до уровня, на котором возможно их практическое использование (разработка проектов договоров);
- решение конкретных практических задач с целью приобретения навыков применения норм права в сфере коммерческой деятельности, в том числе на предприятиях воздушного транспорта;
- отработку навыков и умений в пользовании материалами и обзорами судебной практики для информационно-аналитической работы;
- отработку умения использования ПК, справочными правовыми системами (СПС);
- проверку теоретических знаний.

Основу интерактивных практических занятий составляет работа каждого обучаемого, по приобретению умений и навыков использования закономерностей, принципов, методов, форм и средств, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности и в подготовке к изучению других дисциплин, формирующих компетенции выпускника.

Интерактивным практическим занятиям предшествуют лекции и целенаправленная самостоятельная подготовка обучающихся.

В зависимости от специфики темы практические занятия условно можно разделить на две группы.

Основным содержанием первой группы занятий является решение задач, юридических казусов, разработка документов, выполнение заданий и других работ, второй группы – овладение методикой анализа законодательства и принятия решений.

Любое практическое занятие начинается, как правило, с формулирования его целевых установок. Понимание обучающимися целей и задач занятия, его значения для специальной подготовки способствует повышению интереса к занятию и активизации работы по овладению учебным материалом.

Вслед за этим производится краткое рассмотрение основных теоретических положений, которые являются исходными для работы обучаемых на данном занятии. Обычно это делается в форме опроса обучающихся, который служит также средством контроля за их самостоятельной работой. Обобщение вопросов теории может быть поручено также одному из обучающихся. В этом случае соответствующее задание дается заранее всей учебной группе, что служит дополнительным стимулом в самостоятельной работе. В заключении преподаватель дает оценку ответов обучающихся и приводит уточненную формулировку теоретических положений.

Основную часть практического занятия составляет работа обучающихся по выполнению учебных заданий под руководством преподавателя.

Подготовка к практическому занятию обучающегося включает 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание

основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Конспекты проверяются преподавателем и могут стать основой для беседы на практическом занятии или для выполнения какого-либо задания. Подобного рода работа также может предполагать подготовку доклада или сообщения, которые заслушиваются на занятии и могут служить материалом для организации групповой дискуссии и других интерактивных форм обучения.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Предварительно следует продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия, обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

При подготовке к практическим занятиям самостоятельно следует изучить нормативные правовые акты, основную и дополнительную литературу, судебную практику. Самоподготовка предусматривает общение с преподавателем для получения консультаций по сложным для понимания вопросам и логике их изучения. Возникающие вопросы необходимо обсуждать на практических занятиях.

Для получения дополнительных и более глубоких знаний следует изучать монографическую литературу, научные статьи, указанные в списке дополнительной литературы.

#### *Доклад.*

Целью подготовки доклада является привлечение внимания обучающихся к наиболее сложным вопросам курса, которые имеют не только теоретическое, но и практическое значение, формирование и развитие навыков самостоятельного изучения научной литературы, умения делать собственные аргументированные выводы и иллюстрировать их правильно подобранными примерами из судебной практики по делам, вытекающим из хозяйственных споров, выступать перед аудиторией и вести дискуссию.

Конкретные проблемы для освещения в докладах выбираются обучающимися перед соответствующим практическим занятием, после чего с преподавателем в обязательном порядке обсуждаются формулировка темы выступления и общее содержание доклада. При этом в докладе должны найти отражение: ак-

туальность выбранной темы; цель проведения исследования; положения, раскрывающие основные проблемы; примеры из судебной практики; теоретические выводы, сделанные на основе проведенного исследования.

Доклад подготавливается в письменной форме, в конце даётся список использованной литературы. Все приводимые в тексте цитаты, примеры, статистические данные приводятся со ссылками на их источники. Ссылки на источники, так же как и список использованной литературы, оформляются в строгом соответствии с требованиями библиографического стандарта.

При использовании цитат нужно иметь в виду, что цитирование должно быть точным (дословным). Возможно сокращение цитируемого текста с использованием знака для замены изъятого фрагмента.

*Пример ссылки на цитату из учебника( монографии, статьи)*

Иванова Е.В., характеризуя предпринимательские правоотношения, пишет, что « .....приводится текст.....» [12, с 23-24 ], где 12 – номер учебника в списке использованной литературы, с.23-24, номер цитируемой страницы

В самом списке оформление литературы следующее:

12. Иванова, Е. В. **Предпринимательское право**: учебник для академического бакалавриата / Е. В. Иванова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 272 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07947-0. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/17790DFC-496E-4421-B121-9990A70CC6A6](http://www.biblio-online.ru/book/17790DFC-496E-4421-B121-9990A70CC6A6)

Если цитата приводится не дословно, а передается общее содержание написанного, то ссылка все равно необходима. В этом случае после ее порядкового обозначения ставится [См.:12, гл.4] При таком свободном изложении используемого текстового фрагмента важно, чтобы точно, без искажений передавалась мысль автора.

В тех случаях, когда в одном литературном источнике содержится цитата из другого произведения, но её не представляется возможным проверить по первоисточнику в силу объективных причин, то подобная цитата оформляется так: [Цит. по 12, с. 18]. Когда в докладе приводится позиция учёного (или ряда ученых), то в тексте пишутся сначала инициалы автора, затем его фамилия. Например: «При рассмотрении этого вопроса мы не согласны с мнением Е.В. Ивановой и Л. Ю. Чернышевым о .....[12, с15-16, 18,с.234-236 ], далее обосновывается собственная позиция.....» либо «В данном случае мы присоединяемся к точке зрения Л. Ю. Чернышева[18, с.98], действительно.....».

Количество и специфика использованной юридической практики определяется характером и содержанием доклада. При этом в списке должны содержаться, как правило, законодательные акты, регламентирующие исследуемые отношения, теоретические источники (учебники, книги ведущих ученых-юристов, монографии, сборники трудов), брошюры и статьи, опубликованные в периодической печати по теме доклада, Internet-источники. Сведения об источниках следует располагать в порядке появления ссылок на источники в тексте (либо в алфавитном порядке) и нумеровать арабскими цифрами, печатать с абзацного отступа. Приводимые в списке литературы использованные источники

должны быть изданы (или опубликованы) в последние пять лет (исключение составляют законодательно-нормативные документы).

Обучающиеся должны быть готовы к участию в обсуждении докладов.

На что обратить внимание при выступлении (докладе):

1. Общее впечатление: внешний вид; речь (грамотная, самостоятельная, без использования шпаргалок, уверенная, свидетельствующая о знании темы); корректное и вежливое отношение к другим участникам учебного процесса.

2. Логика построения выступления: наличие обращения к слушателям учебной группы; определение актуальности работы; выявление проблемы, цели и задач работы; сообщение о наиболее важных содержательных элементах доклада; примеры, иллюстрирующие представленные сюжеты работы; выводы по итогам работы; наличие завершающей фразы (общий итог, перспективы разработки проблемы и т.д.).

3. Правильное использование специальных (юридических) понятий в разработке темы.

4. Грамотное использование наглядности (применение компьютерных технологий, наличие схем, графиков, таблиц, т.д., работающих на раскрытие темы).

Готовясь к устной презентации следует:

- продумать свое обращение к слушателям учебной группы;
- составить структуру устной презентации (не обязательно она полностью повторит письменный вариант работы, но непременно будет в целом соответствовать ему);

- в том случае, если планируется использовать электронную презентацию: сделать ее в соответствии со структурой устного выступления; подобрать иллюстративный ряд; избегать стремления включить всю информацию (проговариваемые тексты) в слайды презентации; добиться синхронизации устного выступления и представления слайдов электронной презентации; быть готовым к тому, что могут возникнуть неполадки с техникой (стоит продумать вариант презентации без использования техники);

- выучить структуру ответа: ключевая фраза, самые важные определения, идеи;

- к каждой части выступления желательно привести пример и прокомментировать его.

Обучающийся должен показать в докладе, что теоретические положения связаны с правовой действительностью и находят в ней отражение. Обучающийся также должен показать и умение работать с нормативным материалом. Характер и объем изучения нормативного материала определяются темой и направленностью доклада. При этом ссылки на законодательство должны быть точными и сопровождаться указанием полного названия, даты принятия, номера с обозначением места официального опубликования.

Продолжительность доклада не должна превышать 10-12 минут в форме презентаций. После этого докладчику могут быть заданы вопросы. Текст доклада (вместе с презентационным материалом) в конце занятия передаётся преподавателю.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом дисциплины. Организация самостоятельной работы обучающихся (аудиторной и внеаудиторной) обеспечивает решение следующих задач: постепенной подготовки к переходу от изучения учебного материала к способности самостоятельно анализировать его, систематизировать материал, выделять главное, делать выводы, аргументировать.

При изучении дисциплины следует использовать следующие виды самостоятельной работы:

- поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме, сравнительный анализ научных публикаций;
- написание письменного задания по заданной теме;
- подготовка докладов, научных статей и участие в научных студенческих конференциях.
- подготовка докладов и участие в СНО «Воздушное право».

Аудиторная самостоятельная работа включает:

- самостоятельная работа над лекционным материалом;
- выполнение индивидуальных заданий и тестов.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

- изучение базовой и общепрофессиональной литературы, материалов международных конференций, газетных статей по темам программы;
- изучение обзоров судебной практики арбитражных судов по гражданским и судебной практики по уголовным делам, иных материалов судебной практики.
- подготовка сообщений, докладов и презентаций по темам программы.

Также используются модельные задания, тесты, анализ предложенной ситуации, составление процессуальных документов, индивидуальная работа студентов с Интернет- ресурсами.

Успешное выполнение тестовых заданий является одним из условий прохождения текущей аттестации по дисциплине.

Тестовые задания охватывают основные вопросы по дисциплине. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Формами тестовых заданий являются:

1. Закрытая (с выбором одного или нескольких заключений).
2. Открытая (с заданием вписать самостоятельно правильный ответ).
3. На установление правильной последовательности (дат, этапов и т.д.).
4. На установление соответствия (авторов их монографиям, терминов их дефинициям и т.д.).

У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Тест выполняется обучающимися самостоятельно во время практических занятий.

Обучающийся имеет возможность самостоятельно готовиться к тестированию.

*Методические указания по работе с юридической литературой*

Подбирать целесообразно в первую очередь новую литературу, поскольку в ней отражены последние научные достижения по данной проблеме, современные законодательство и правоприменительная практика. Использование литературных источников прежних лет должно быть скорректировано применительно к современному законодательству и более поздним взглядам ученых и практических работников.

Необходимый для работы цифровой, фактический и аналитический материал можно найти в «Вестнике Конституционного Суда РФ», «Бюллетене Верховного Суда РФ», «Вестнике Высшего Арбитражного Суда РФ», «Бюллетене Министерства юстиции РФ», на официальных сайтах Федерального агентства воздушного транспорта <https://www.favt.ru/>, и Министерства транспорта <https://www.mintrans.ru/>, в публикуемых обзорах судебной практики, могут быть использованы материалы по месту прохождения практик (в судах, органах юстиции, прокуратуры, внутренних дел, профильных организациях).

Доступ к ним может предоставляться в учебных помещениях кафедры (через компьютерную технику) либо в читальном зале Университета гражданской авиации.

При работе с литературой и нормативными правовыми актами следует точно фиксировать их выходные данные. Сведения о книге помещаются обычно на обороте титульного листа, реже – на последней странице текста. Это фамилия и инициалы автора (авторов) или редактора (редакторов), наименование книги или статьи, место издания, год издания, издательство и общее число страниц. Устанавливаются также все выходные данные и место официального опубликования для нормативно-правовых актов, а равно для судебной и иной юридической практики. Если материалы получены с электронного ресурса, то необходимо зафиксировать их электронный адрес. Если нормативные правовые акты и официальные материалы получены по справочным правовым системам, то место их официального опубликования можно установить через раздел «Справка».

Одновременно с изучением литературы следует подбирать примеры из юридической практики для обоснования теоретических положений.

Изучение дисциплины осуществляется в тесном взаимодействии с другими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой, выполнением практических заданий, подготовкой докладов.

Для успешного усвоения материала и получения устойчивых знаний требуется соблюдать следующие условия.

Во-первых, посещать лекционные занятия, на которых преподаватели акцентируют внимание на основных темах данного курса и их главных вопросах.

Во-вторых, важное значение имеют практические занятия, где обучающиеся не только получают новые знания, умения и навыки, но и закрепляют ранее полученные и имеют возможность проконсультироваться у преподавателя по вопросам, представляющим определенные трудности.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки. Для успешного обучения необходимо иметь подборку учебной литературы, достаточную для изучения дисциплины. При этом следует иметь в виду, что нужна учебная литература различных видов: б) основная учебная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия; в) дополнительная научная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах; г) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники.

*Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины.*

Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов. Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем. Отработка обучающимся пропущенных лекций проводится в следующих формах:

1) самостоятельное написание обучающимся краткого конспекта по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем

2) подготовки доклада по пропущенной теме

На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре. При себе обучающийся должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Далее под контролем преподавателя выполняется практическая работа, обучающийся устно или письменно отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные лекции и практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует зачётный уровень теоретической осведомлённости по пропущенному материалу.

В период подготовки к сессии обучающиеся обращаются к первоисточникам: нормативным документам, к учебно-методическому материалу: материалам лекций, основной и дополнительной литературе, закрепляют полученные знания, умения и навыки. Подготовка включает в себя два этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;

- повторение и уточнение материалов по всем темам дисциплины в течение семестра.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) возможно использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятель-

ная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме, предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ОВЗ используется литература и документы справочно-правовой системы «Консультант Плюс» – [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru), имеющей специальную версию для слабовидящих; им обеспечивается общий доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

Рабочая программа дисциплины «Сравнительное право» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 33 «Транспортное право» 19 января 2015 г., протокол №6.

Разработчик:

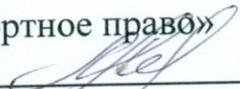
к.ю.н., доцент

 Ивановская А.Е.

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)*

заведующий кафедрой № 33 «Транспортное право»

к.ю.н., доцент

 Лебедева М.Ю.

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)*

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.ю.н., доцент

 Лебедева М.Ю.

Программа одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «21» января 2015 года, протокол №4.

С изменениями и дополнениями от 30 августа 2017 года, протокол заседания Учебно-методического совета Университета № 10 (в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).