

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНТРАНС РОССИИ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор – проректор  
по учебной работе

Н.Н. Сухих

2017 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Актуальные проблемы уголовного права

Направление подготовки  
40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Квалификация выпускника:  
**бакалавр**

Форма обучения - **очная**

Санкт-Петербург  
2017

## **1 Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы уголовного права» являются обеспечение системного усвоения теоретических знаний в области актуальных проблем уголовного права, привитие студентам устойчивых навыков и умений практического применения уголовно-правовых норм в борьбе с преступностью.

Задачами освоения дисциплины являются:

- овладение глубокими и системными знаниями теории уголовного права, раскрытие на этой основе содержания Уголовного кодекса Российской Федерации и его реальных возможностей в борьбе с преступностью;
- формирование у обучаемых устойчивых навыков и умений применения норм Общей и Особенной частей Уголовного кодекса Российской Федерации в борьбе с преступностью;
- изучение норм, обеспечивающих уголовно-правовую базу борьбы с преступностью, предусмотренных международными договорами;
- формирование у студентов высокого уровня правосознания в области уголовного права, установки и умения эффективно бороться со всеми видами преступности при строгом соблюдении действующего законодательства.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к нормотворческому и правоприменительному видам профессиональной деятельности.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Актуальные проблемы уголовного права» является дисциплиной по выбору.

Данная дисциплина базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин:

- Иностранный язык;
- Уголовное право;
- Уголовный процесс;
- Криминалистика;
- Криминология;
- Авторское право;
- Прокурорский надзор;
- Уголовно-исполнительное право;
- Методика расследования происшествий на транспорте;
- Нотариат;
- Адвокатура;
- Актуальные проблемы теории государства и права;
- Сравнительное право;
- Актуальные проблемы гражданского права;
- Страхование на воздушном транспорте;

Учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков).

Дисциплина является обеспечивающей для подготовки к процедуре защиты и процедуры защиты выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается в 8 семестре.

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс освоения дисциплины «Актуальные проблемы уголовного права» направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные принципы и содержание уголовного права;</li><li>- действующее уголовное законодательство, практику его применения, разъяснения Пленума Верховного Суда РФ;</li><li>- положения законодательства о преступлении, Уголовном законе, наказании;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- пользоваться приемами толкования уголовного закона;</li><li>- применять нормы уголовного права для решения конкретных ситуаций</li><li>- правильно составлять и оформлять нормативно-правовые акты уголовного права согласно профилю своей профессиональной деятельности</li><li>- самостоятельно пополнять свои знания по Общей и Особенной частям уголовного права, с учетом изменений в законодательстве, совершенствовать навыки практического применения уголовно-правовых норм</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками самостоятельной работы по сбору, обработке и анализу теоретического, практического материала и судебной практики.</li><li>- способностью к анализу юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, возникающих в уголовно-правовой сфере при</li></ul>

	подготовки нормативных актов и иных юридических документов
способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и содержание уголовного права;</li> <li>- действующее уголовное законодательство, практику его применения, разъяснения Пленума Верховного Суда РФ;</li> <li>- положения законодательства о преступлении, уголовном законе, наказании;</li> <li>- о необходимости развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться приемами толкования уголовного закона;</li> <li>- применять нормы уголовного права для решения конкретных ситуаций</li> <li>- осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры юриста</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельной работы по сбору, обработке и анализу теоретического, практического материала и судебной практики.</li> <li>- навыками работы с законодательством и подзаконными нормативными правовыми актами уголовного законодательства</li> </ul>
способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и содержание уголовного права;</li> <li>- действующее уголовное законодательство, практику его применения, разъяснения Пленума Верховного Суда РФ;</li> <li>- положения законодательства о преступлении, Уголовном законе, наказании;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться приемами толкования уголовного закона;</li> <li>- применять нормы уголовного права для решения конкретных ситуаций</li> <li>- грамотно анализировать конкретную ситуацию с позиции наличия (отсутствия) в деянии состава преступления;</li> </ul> <p>Владеть:</p>

	- навыками самостоятельной работы по сбору, обработке и анализу теоретического, практического материала и судебной практики.
способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и содержание уголовного права;</li> <li>- действующее уголовное законодательство, практику его применения, разъяснения Пленума Верховного Суда РФ;</li> <li>- положения законодательства о преступлении, Уголовном законе, наказании;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться приемами толкования уголовного закона;</li> <li>- применять нормы уголовного права для решения конкретных ситуаций</li> <li>- грамотно анализировать конкретную ситуацию с позиции наличия (отсутствия) в деянии состава преступления;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельной работы по сбору, обработке и анализу теоретического, практического материала и судебной практики.</li> </ul>

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр
		8
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
контактная работа, всего	48	48
лекции,	24	24
практические занятия,	24	24
семинары,		
лабораторные работы,		
другие виды контактной работы.		
Самостоятельная работа студента	15	15
Промежуточная аттестация	9	9
контактная работа		
самостоятельная работа по подготовке к зачету		

## 5 Содержание дисциплины

### 5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции				Обр. технол огии	Оцен. средства
		ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4		
Тема 1. Учение о преступлении и составе преступления в российском уголовном праве.	10	+	+			Л, ПЗ, СРС	УО, Д, Т
Тема 2. Актуальные проблемы учения о соучастии в преступлении.	10	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, Д, Т
Тема 3. Обстоятельства, исключающие преступность деяния: проблемы теории и практики.	6	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, Д, Т
Тема 4. Учение о наказании и проблемы совершенствования системы наказаний в отечественном уголовном праве.	6	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, Д, Т
Тема 5. Проблемные вопросы освобождения от уголовной ответственности и наказания.	6		+	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, Д, Т
Тема 6. Преступления против личности: основные теоретические и правоприменительные проблемы	5		+	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, Д, Т
Тема 7. Преступления против собственности в УК РФ: основные теоретические и правоприменительные проблемы	5		+	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, Д, Т
Тема 8. Проблемы борьбы с терроризмом и преступлениями террористического характера;	5		+	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, Д, Т

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции				Обр. технологии	Оцен. средства
		ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4		
экстремизмом и преступлениями экстремистской направленности							
Тема 9. Организованная преступность и уголовно-правовые меры борьбы с ней.	5		+	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, Д, Т
Тема 10. Уголовно-правовые меры борьбы с коррупцией	5		+	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, Д, Т
Промежуточная аттестация	9						
Итого по дисциплине	72						

Сокращения:

Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, УО – устный опрос, Т – тест; Д – доклад.

## 5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
Тема 1. Учение о преступлении и составе преступления в российском уголовном праве.	4	4	2	10
Тема 2. Актуальные проблемы учения о соучастии в преступлении.	4	4	2	10
Тема 3. Обстоятельства, исключаящие преступность деяния: проблемы теории и практики.	2	2	2	6
Тема 4. Учение о наказании и проблемы совершенствования системы наказаний в отечественном уголовном праве.	2	2	2	6
Тема 5. Проблемные вопросы освобождения от уголовной ответственности и наказания.	2	2	2	6
Тема 6. Преступления против	2	2	1	5

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
личности: основные теоретические и правоприменительные проблемы				
Тема 7. Преступления против собственности в УК РФ: основные теоретические и правоприменительные проблемы	2	2	1	5
Тема 8. Проблемы борьбы с терроризмом и преступлениями террористического характера; экстремизмом и преступлениями экстремистской направленности	2	2	1	5
Тема 9. Организованная преступность и уголовно-правовые меры борьбы с ней.	2	2	1	5
Тема 10. Уголовно-правовые меры борьбы с коррупцией	2	2	1	5
Промежуточная аттестация				9
Итого по дисциплине	24	24	15	72

### 5.3 Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Учение о преступлении и составе преступления в российском уголовном праве.**

Понятие и признаки преступления в УК РФ: проблемные вопросы (общественная опасность или вредоносность, уголовная противоправность и бланкетные диспозиции, вина и осознание противоправности, вина и виновность, объективное и субъективное вменение, наказуемость деяния и альтернативы наказанию, наказуемость и латентная преступность).

Полемика о понятии состава преступления. Проблема определения юридической природы малозначительного деяния. Практика применения ч. 2 ст. 14 УК РФ.

Категории преступлений: теория и законодательная практика. Классификация преступлений и ее правовое значение.

Состав преступления: возникновение понятия, развитие учения. Структура состава преступления (полемика о понятии состава преступления). Виды составов преступления. Прикладное значение определения вида состава преступления. Состав преступления и основания уголовной ответственности. Состав преступления как юридическая основа квалификации преступлений.



## **Тема 2. Актуальные проблемы учения о соучастии в преступлении.**

Понятие соучастия в теории и в уголовном законе. Объективный и субъективный признаки соучастия. Значение норм о соучастии в преступлении для осуществления борьбы с преступностью.

Формы соучастия, отражающие их различную степень общественной опасности.

Виды соучастников. Объективные и субъективные признаки, характеризующие исполнителей, организаторов, подстрекателей и пособников. Определение в теории «соучастника-provokatora».

Основания и пределы уголовной ответственности соучастников. Квалификация преступных действий соучастников. Индивидуализация уголовной ответственности и наказания соучастников.

Экссесс исполнителя преступления. Соучастие в преступлении со специальным субъектом. Ответственность за неудавшееся соучастие. Особенности добровольного отказа от соучастия в преступлении.

Понятие и формы прикосновенности к преступлению. Отличие прикосновенности к преступлению от соучастия в преступлении. Условия уголовной ответственности за укрывательство преступления. Значение норм об ответственности за отказ свидетеля или потерпевшего от дачи показаний и за укрывательство преступления для борьбы с преступностью.

Состояние и перспективы научной разработки проблем соучастия в преступлении. Спорные вопросы учения о соучастии и значение их разработки для повышения эффективности борьбы с преступностью (уточнение содержания признаков соучастия, возможность соучастия в неосторожном преступлении, определение сложных форм соучастия и различий между ними и др.).

## **Тема 3. Обстоятельства, исключают преступность деяния: проблемы теории и практики.**

Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяний. Социальные функции правовых институтов необходимой обороны, задержания преступника, крайней необходимости и других обстоятельств, исключающих преступность деяния.

Понятие необходимой обороны как закрепленного в Конституции социального права и служебного долга представителей власти в деле охраны законных интересов от общественно опасных посягательств. Задача повышения активности граждан и представителей власти в деле борьбы с преступностью путем актов необходимой обороны. Цели уголовно-правового института необходимой обороны. Условия правомерности необходимой обороны. Применение необходимой обороны работниками органов внутренних дел. Ответственность за превышение пределов необходимой обороны. Необходимая оборона и причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление: сходство и различия.

Физическое или психическое принуждение: понятие и содержание. Условия исключения или наступления ответственности.

Понятие обоснованного риска. Условия обоснованности риска. Ответственность за риск необоснованный.

Характеристика условий, исключающих ответственность за причинение вреда при исполнении приказа или распоряжения.

Состояние и перспективы научной разработки учения об обстоятельствах, исключающих преступность деяний.

Актуальные проблемы правовых институтов, определяющих обстоятельства, исключающие преступность деяний (проблема перечня обстоятельств такого рода, разногласие о юридическом значении обстоятельств, которые теоретически признаются исключающими преступность деяния, но не предусмотрены действующим УК, проблема механизма действия этих обстоятельств и др.). Значение научной разработки указанных правовых институтов для повышения эффективности борьбы с преступностью.

#### **Тема 4. Учение о наказании и проблемы совершенствования системы наказаний в отечественном уголовном праве.**

Правовая природа и социальные функции наказания. Отличие наказания от других мер государственного принуждения. Тенденции развития законодательства о наказании и практики его применения в современных условиях.

Цели наказания. Уголовное законодательство о целях наказания. Цели наказания как предмет научной дискуссии. Особенности обеспечения целей наказания при применении отдельных видов наказаний.

Общие начала назначения наказания: их понятие, содержание и значение. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.

Назначение наказания при совокупности преступлений, неоконченном преступлении, соучастии и рецидиве преступлений.

Понятие условного осуждения, его юридическая природа. Основания применения условного осуждения и его содержание. Основания и порядок отмены условного осуждения или продление испытательного срока.

Состояние и перспективы научной разработки проблем наказания и практики его применения (полемика о целях, эффективности и жесткости наказания и его отдельных видов, смертной казни, штрафе и его размерах, конфискации имущества, сроках лишения свободы, режиме отбывания наказания и др.).

#### **Тема 5. Проблемные вопросы освобождения от уголовной ответственности и наказания.**

Понятие освобождения от уголовной ответственности. Система оснований освобождения от уголовной ответственности. Общие и специальные виды институтов освобождения от уголовной ответственности по действующему законодательству. Необходимость ограничительных условий применения институтов освобождения от уголовной

ответственности. Тенденции развития институтов освобождения от уголовной ответственности.

Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием. Специальные виды освобождения от уголовной ответственности по данному основанию. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим. Условия освобождения от уголовной ответственности по данному основанию. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности. Социальные основания этого правового института и условия его применения.

Состояние и перспективы научной разработки проблем освобождения от уголовной ответственности. Актуальные проблемы институтов освобождения от уголовной ответственности и наказания и практики их применения.

Понятие освобождения от наказания. Основания и виды освобождения от наказания по действующему законодательству.

Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. Основание и ограничительные условия применения данного правового института. Последствия нарушения осужденным общественного порядка, злостного уклонения от исполнения возложенных судом обязанностей, совершения неосторожного или умышленного преступления в течение неотбытой части наказания. Роль органов, исполняющих наказание, в обеспечении эффективности института условно-досрочного освобождения от наказания.

Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания. Основание и ограничительные условия применения этого правового института. Роль органов, исполняющих наказание, в обеспечении эффективности института замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания.

Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки: условия и основания. Освобождение от наказания в связи с болезнью: основание и ограничительные условия.

Отсрочка отбывания наказания беременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей. Основание и ограничительные условия применения указанной отсрочки отбывания наказания. Последствия нарушения осужденной возложенных на нее законом обязанностей.

Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда. Основание и ограничительные условия применения такого освобождения.

Освобождение от уголовной ответственности и наказания по амнистии и помилованию. Социально-политическое назначение актов амнистии и помилования. Их соотношение с целями и задачами уголовной политики.

Содержание и уголовно-правовое значение судимости. Вопрос о последствиях судимости. Погашение и снятие судимости по действующему уголовному законодательству.

## **Тема 6. Преступления против личности: основные теоретические и правоприменительные проблемы.**

Закрепление положений международных нормативных правовых актов и Конституции Российской Федерации о неприкосновенности личности, права на жизнь, здоровье, свободу человека и гражданина в Уголовном кодексе РФ.

Общее понятие и характеристика преступлений против личности по современному законодательству. Особенности объектов посягательства при данных преступлениях. Состояние и перспективы научной разработки проблем уголовно-правовой борьбы с преступлениями против личности. Актуальные проблемы уголовно-правовой борьбы с преступлениями против личности и значение их разработки для совершенствования уголовного законодательства и практики его применения.

Система уголовно-правовых норм об ответственности за преступления против личности. Тенденции развития уголовного законодательства об отдельных группах преступлений против личности и задачи уголовно-правовой борьбы с ними.

Преступления против жизни и здоровья: понятия и виды. Актуальные проблемы их выявления, раскрытия и иных мер уголовно-правового воздействия, способных обеспечить эффективную уголовно-правовую защиту жизни и здоровья путем реализации уголовной ответственности виновных и предупреждения преступлений. Типичные ошибки в деле квалификации преступлений против жизни и здоровья.

Понятие, виды и особенности квалификации преступлений против свободы, чести и достоинства личности.

Характеристика и квалификация преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.

Анализ составов преступлений против семьи и несовершеннолетних. Проблемные вопросы ответственности за преступления против семьи и несовершеннолетних в уголовно-правовой литературе.

## **Тема 7. Преступления против собственности в УК РФ: основные теоретические и правоприменительные проблемы.**

Общая характеристика преступлений против собственности. Виды преступлений. Ответственность за преступления против собственности, совершенные в совокупности с иными преступлениями (убийством, причинением вреда здоровью, хулиганством).

Перспективы развития уголовного законодательства об ответственности за преступления против собственности в условиях преобразования общества.

Вопросы квалификации преступлений против собственности. Дифференциация уголовной ответственности за указанные преступления в зависимости от формы посягательства, размера причиненного ущерба и других обстоятельств. Постановления пленумов верховных судов по вопросам квалификации имущественных преступлений. Типичные ошибки, допускаемые при квалификации преступлений против собственности.

Уголовно-правовые меры предупреждения преступлений против собственности. Научная разработка проблем квалификации преступлений против собственности.

### **Тема 8. Проблемы борьбы с терроризмом и преступлениями террористического характера; экстремизмом и преступлениями экстремистской направленности.**

Понятие терроризма и преступлений террористического характера. Виды и характеристика преступлений террористического характера.

Террористический акт (ст. 205 УК). Состав и формы этого преступления. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки. Отличие от убийства при отягчающих обстоятельствах (ч. 2 ст. 105 УК), диверсии (ст. 281 УК), умышленного уничтожения или повреждения чужого имущества (ст. 167 УК). Специальное основание освобождения от уголовной ответственности лица, участвовавшего в подготовке террористического акта.

Содействие террористической деятельности (ст. 205.1 УК). Квалифицирующий признак. Освобождение от уголовной ответственности за совершение данного преступления.

Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма (ст. 205.2 УК). Квалифицирующий признак.

Захват заложника (ст. 206 УК). Квалифицирующие признаки. Отличие данного преступления от незаконного лишения свободы (ст. 127 УК). Специальное основание освобождения от уголовной ответственности лица, захватившего заложника.

Заведомо ложное сообщение об акте терроризма (ст. 207 УК).

Место уголовного права в решении проблемы противодействия экстремизму. Понятие экстремизма и преступлений экстремистской направленности. Виды и характеристика преступлений экстремистской направленности. Уголовно-правовое содержание понятий «экстремистская деятельность», «экстремистский мотив», «экстремистское сообщество», «экстремистская организация». Уголовно-наказуемые формы экстремистской деятельности. Проблемы, возникающие в современной следственной и судебной практике.

### **Тема 9. Организованная преступность и уголовно-правовые меры борьбы с ней.**

Современные проблемы теории и правоприменительной практики уголовно-правовой борьбы с организованной преступностью. Виды преступлений против общественной безопасности, связанных с использованием организованных форм посягательств.

Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем (ст. 208 УК). Формы совершения этого преступления. Понятие незаконного вооруженного формирования, его отличие от банды и преступного сообщества (преступной организации). Специальное основание

освобождения от уголовной ответственности участника незаконного вооруженного формирования.

Бандитизм (ст. 209 УК). Состав и формы совершения бандитизма. Понятие банды и ее признаки. Квалифицирующий признак бандитизма. Отличие бандитизма от группового вооруженного разбоя.

Организация преступного сообщества (преступной организации) (ст. 210 УК). Состав и формы совершения этого преступления. Понятие преступного сообщества и его признаки. Понятие объединения организаторов, руководителей и иных представителей организованных групп. Понятие участия в преступном сообществе (преступной организации). Квалифицирующий признак состава данного преступления. Соотношение понятий организованной группы, преступного сообщества и банды.

Тенденции развития уголовного законодательства о противодействии организованной преступности и задачи уголовно-правовой борьбы с ней (перспективы введения уголовной ответственности юридических лиц, дополнения УК главой об особенностях ответственности и наказания организаторов и исполнителей тяжких и особо тяжких преступлений, связанных с организованной преступностью и терроризмом, законодательного определения понятия криминального профессионализма и др.).

### **Тема 10. Уголовно-правовые меры борьбы с коррупцией.**

Международные антикоррупционные стандарты и Уголовный кодекс Российской Федерации. Национальный план противодействия коррупции и направления совершенствования уголовного законодательства по борьбе с коррупционными преступлениями.

Основания и критерии криминализации преступлений против интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

Понятие и признаки должностного лица в УК РФ, КоАП РФ, теории, следственной и судебной практике, должностные лица и государственные (муниципальные) служащие: соотношение понятий. Представитель власти как особая категория должностных лиц, должностные лица и субъекты преступления против интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Вопросы квалификации преступлений данного вида. Их соотношение с иными преступлениями, совершаемыми должностными лицами с использованием служебного положения. Проблема определения содержания оценочных признаков в составах должностных преступлений.

Основания и предпосылки дифференциации преступлений против публичной и частной службы в действующем уголовном законодательстве.

Понятие и виды преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Их отличие от должностных преступлений. Особенности уголовно-правовых мер борьбы с данными преступлениями.

Вопросы квалификации преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Понятие и признаки лица, выполняющего управленческие функции в коммерческих и иных организациях, в законе и следственно-судебной практике.

Тенденции развития уголовного законодательства о противодействии коррупции и задачи уголовно-правовой борьбы с ней (проблемы унификации понятия должностного лица и лица, выполняющего управленческие функции в коммерческих и иных организациях, введения уголовной ответственности юридических лиц за коррупционные преступления и др.).

#### 5.4 Практические занятия

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
Тема 1	Практическое занятие №1. Категории преступлений: теория и законодательная практика.	2
Тема 1	Практическое занятие №2. Классификация преступлений и ее правовое значение.	2
Тема 2	Практическое занятие №3. Понятие и формы прикосновенности к преступлению.	2
Тема 2	Практическое занятие №4. Отличие прикосновенности к преступлению от соучастия в преступлении.	2
Тема 3	Практическое занятие №5. Состояние и перспективы научной разработки учения об обстоятельствах, исключающих преступность деяний.	2
Тема 4	Практическое занятие №6. Понятие условного осуждения, его юридическая природа. Основания применения условного осуждения и его содержание. Основания и порядок отмены условного осуждения или продление испытательного срока.	2
Тема 5	Практическое занятие №7. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. Основание и ограничительные условия применения данного правового института. Последствия нарушения осужденным общественного порядка, злостного уклонения от исполнения возложенных судом обязанностей, совершения неосторожного или умышленного преступления в течение неотбытой части наказания.	2
Тема 6	Практическое занятие №8. Понятие, виды и особенности квалификации преступлений против свободы, чести и достоинства личности.	2

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
Тема 7	Практическое занятие №9. Вопросы квалификации преступлений против собственности. Дифференциация уголовной ответственности за указанные преступления в зависимости от формы посягательства, размера причиненного ущерба и других обстоятельств. Постановления пленумов высших судов по вопросам квалификации имущественных преступлений.	2
Тема 8	Практическое занятие №10. Проблемы, возникающие в современной следственной и судебной практике.	2
Тема 9	Практическое занятие №11. Соотношение понятий организованной группы, преступного сообщества и банды.	2
Тема 10	Практическое занятие №12. Вопросы квалификации преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Понятие и признаки лица, выполняющего управленческие функции в коммерческих и иных организациях, в законе и следственно-судебной практике.	2
Итого:		24

### 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

### 5.6. Самостоятельная работа

№ темы (раздела) дисциплины	Тематика самостоятельных занятий	Трудоемкость (часы)
Тема 1	1. Проработка учебного материала, законодательных и нормативных актов, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой по вопросам темы 1: Состав преступления: возникновение понятия, развитие учения. Структура состава преступления (полемика о понятии состава преступления). Виды составов преступления [1,2,3,4,5,8]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами по изучаемой теме.	2



№ темы (раздела) дисциплин ы	Тематика самостоятельных занятий	Трудо- емкость (часы)
	3. Подготовка к устному опросу.	
Тема 2	<p>1. Проработка учебного материала, законодательных и нормативных актов, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой по вопросам темы 2: Состояние и перспективы научной разработки проблем соучастия в преступлении. Спорные вопросы учения о соучастии и значение их разработки для повышения эффективности борьбы с преступностью (уточнение содержания признаков соучастия, возможность соучастия в неосторожном преступлении, определение сложных форм соучастия и различий между ними и др.) [1-4, 5,6,7,8,9,10-18].</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами по теме 2.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p>	2
Тема 3	<p>1. Проработка учебного материала, законодательных и нормативных актов, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой по вопросам темы 3: Актуальные проблемы правовых институтов, определяющих обстоятельства, исключающие преступность деяний (проблема перечня обстоятельств такого рода, разногласие о юридическом значении обстоятельств, которые теоретически признаются исключающими преступность деяния, но не предусмотрены действующим УК, проблема механизма действия этих обстоятельств и др.) [1-6,8,20-30].</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами по изучаемой теме.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p>	2
Тема 4	<p>1. Проработка учебного материала, законодательных и нормативных актов, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой по вопросам темы 4: Состояние и перспективы научной разработки проблем наказания и практики его применения (полемика о целях, эффективности и жесткости наказания и его отдельных видов, смертной казни, штрафе и его размерах, конфискации имущества, сроках лишения свободы,</p>	2

№ темы (раздела) дисциплин ы	Тематика самостоятельных занятий	Трудо- емкость (часы)
	<p>режиме отбывания наказания и др.) [1-4, 5,6,7,8,9,10-18].</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами по изучаемой теме.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p>	
Тема 5	<p>1. Проработка учебного материала, законодательных и нормативных актов, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой по вопросам темы 5: Содержание и уголовно-правовое значение судимости. Вопрос о последствиях судимости. Погашение и снятие судимости по действующему уголовному законодательству [2-4, 5,6,7,8,9,12-19].</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами по изучаемой теме.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p>	2
Тема 6	<p>1. Проработка учебного материала, законодательных и нормативных актов, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой по вопросам темы: Характеристика и квалификация преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Анализ составов преступлений против семьи и несовершеннолетних. Проблемные вопросы ответственности за преступления против семьи и несовершеннолетних в уголовно-правовой литературе [1-10, 13,18-24].</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами по теме.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p>	1
Тема 7	<p>1. Проработка учебного материала, законодательных и нормативных актов, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой по вопросам темы: Уголовно-правовые меры предупреждения преступлений против собственности. Научная разработка проблем квалификации преступлений против собственности [1-4, 5,6,7,8,9,22-31].</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами по изучаемой теме.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p>	1

№ темы (раздела) дисциплин ы	Тематика самостоятельных занятий	Трудо- емкость (часы)
Тема 8	<p>1. Проработка учебного материала, законодательных и нормативных актов, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой по вопросам темы: Место уголовного права в решении проблемы противодействия экстремизму. Понятие экстремизма и преступлений экстремистской направленности. Виды и характеристика преступлений экстремистской направленности [1-4, 5,6,7,8,9,10-18].</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами по теме.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p>	1
Тема 9	<p>1. Проработка учебного материала, нормативных правовых актов, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой по вопросам темы: Тенденции развития уголовного законодательства о противодействии организованной преступности и задачи уголовно-правовой борьбы с ней (перспективы введения уголовной ответственности юридических лиц, дополнения УК главой об особенностях ответственности и наказания организаторов и исполнителей тяжких и особо тяжких преступлений, связанных с организованной преступностью и терроризмом, законодательного определения понятия криминального профессионализма и др.) [1-4, 5,6,7,8,9,29-31].</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами по изучаемой теме.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p>	1
Тема 10	<p>1. Проработка учебного материала, законодательных и нормативных актов, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой по вопросам темы: Тенденции развития уголовного законодательства о противодействии коррупции и задачи уголовно-правовой борьбы с ней (проблемы унификации понятия должностного лица и лица, выполняющего управленческие функции в коммерческих и иных организациях, введения уголовной ответственности юридических лиц за коррупционные преступления и др.) [1-4,</p>	1

№ темы (раздела) дисциплин ы	Тематика самостоятельных занятий	Трудо- емкость (часы)
	5,6,7,8,9,10-18,31-33]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами по изучаемой теме. 3. Подготовка к устному опросу. 4. Подготовка к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.	
	Итого:	15

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Козаченко, И. Я. **Уголовное право. Общая часть** : учебник для бакалавриата и специалитета / И. Я. Козаченко, Г. П. Новоселов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 373 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05796-6. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/EFF17285-872E-409D-B58E-7AC06EEB721A](http://www.biblio-online.ru/book/EFF17285-872E-409D-B58E-7AC06EEB721A) свободный (дата обращения 18.01.15)
2. **Уголовное право. Общая часть. Практикум** : учебное пособие для академического бакалавриата / И. А. Подройкина [и др.] ; под ред. И. А. Подройкиной, С. И. Улезько. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 379 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06041-6. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/DE2153BB-7574-499B-A0C0-49EFD2576570](http://www.biblio-online.ru/book/DE2153BB-7574-499B-A0C0-49EFD2576570) свободный (дата обращения 18.01.15)
3. **Уголовное право. Общая часть. Практикум** : учебное пособие для СПО / И. А. Подройкина [и др.] ; под ред. И. А. Подройкиной, С. И. Улезько. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 379 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06432-2. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/CE28DEDC-79F5-4B48-9A5C-66FC6D98B7F5](http://www.biblio-online.ru/book/CE28DEDC-79F5-4B48-9A5C-66FC6D98B7F5) свободный (дата обращения 18.01.15)
4. **Уголовное право. Особенная часть. Практикум** : учебное пособие для академического бакалавриата / И. А. Подройкина [и др.] ; отв. ред. И. А. Подройкина, С. И. Улезько. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 422 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06042-3. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6D5D2A9D-0E71-45CC-9A53-23FBC99615B6](http://www.biblio-online.ru/book/6D5D2A9D-0E71-45CC-9A53-23FBC99615B6) свободный (дата обращения 18.01.15)

б) дополнительная литература:

5. Сверчков, В. В. **Преступления против собственности: система, юридическая характеристика, особенности и проблемы применения уголовного законодательства** : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. В. Сверчков. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 210 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06766-8. [Электронный ресурс].— Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/1BF2CB76-D973-44B0-858A-525C03BEED6C](http://www.biblio-online.ru/book/1BF2CB76-D973-44B0-858A-525C03BEED6C) свободный (дата обращения18.01.15)
6. Лобанов, С. А. **Военные преступления** : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лобанов. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 386 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-05064-6[Электронный ресурс].— Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/7970BD31-9833-4707-9C3B-749596CCAFB6](http://www.biblio-online.ru/book/7970BD31-9833-4707-9C3B-749596CCAFB6) свободный (дата обращения18.01.15)
7. **Преступления против личности** : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Наумов [и др.] ; отв. ред. А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 118 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-05774-4. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C3306FE5-CCD7-4B10-9C17-C98507FE932F](http://www.biblio-online.ru/book/C3306FE5-CCD7-4B10-9C17-C98507FE932F) свободный (дата обращения18.01.15)
8. **Уголовная ответственность и наказание** : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Наумов [и др.] ; отв. ред. А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 130 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-05773-7. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/9D96238D-2991-4D3D-B217-9F183149C482](http://www.biblio-online.ru/book/9D96238D-2991-4D3D-B217-9F183149C482) свободный (дата обращения18.01.15)
9. **Преступления в сфере экономики** : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Лопашенко, М. И. Третьяк ; отв. ред. А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 123 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-05775-1. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/0E095370-0E75-4054-8635-4B11FD816CA3](http://www.biblio-online.ru/book/0E095370-0E75-4054-8635-4B11FD816CA3) свободный (дата обращения18.01.15)
10. **Преступления против государственной власти** : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. Г. Кибальник [и др.] ; отв. ред. А. Г. Кибальник, А. В. Наумов. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 120 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-05777-5. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/7FB9A4A1-6E71-48A9-B396-D83B1DF87095](http://www.biblio-online.ru/book/7FB9A4A1-6E71-48A9-B396-D83B1DF87095) свободный (дата обращения18.01.15)

11. **Преступления против общественной безопасности и общественного порядка** : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Наумов [и др.] ; отв. ред. А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 141 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-05776-8. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/ADEC603A-04D4-4BB5-950E-348AA337F3F6](http://www.biblio-online.ru/book/ADEC603A-04D4-4BB5-950E-348AA337F3F6) свободный (дата обращения 18.01.15)

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

12. **Конституция Российской Федерации** (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) [Официальный Текст][Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/), свободный (дата обращения 18.01.15)

13. **Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ** ред. от 31.12.2014) . [Официальный Текст]. [Электронный ресурс].— Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/), свободный (дата обращения 18.01.15)

14. **Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации** от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 29.07.2014). [Официальный Текст] [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34481/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/), свободный (дата обращения 18.01.14)

15. **Официальная Россия** – сервер органов государственной власти РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gov.ru/>. свободный (дата обращения 18.01.15)

16. **Органы государственной власти субъектов РФ** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html>. свободный (дата обращения 18.01.15)

17. **Президент РФ** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru). свободный (дата обращения 18.01.15)

18. **Правительство РФ** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/>. свободный (дата обращения 18.01.15)

19. **Конституционный Суд РФ** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/>. свободный (дата обращения 18.01.15)

20. **Государственная Дума РФ** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru/>. свободный (дата обращения 18.01.15)

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

21. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: электронная библиотека журналов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://elibrary.ru> – свободный (дата обращения 18.01.15).
22. **Консультант Плюс** - справочная правовая система [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>- свободный (дата обращения 18.01.15).
23. **Информационно-образовательный юридический портал «ВСЕ О ПРАВЕ»** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://allpravo.ru/> свободный (дата обращения 18.01.15).
24. **Обзоры нового законодательства, комментарии законов различных отраслей права, правовая энциклопедия** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://empire.list.ru/law/> свободный (дата обращения 18.01.15).
25. **Справочная правовая система «Энциклопедия российского права»** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://pravo.arbt.ru/> – свободный (дата обращения 18.01.15).
26. **Официальный интернет портал правовой информации** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/> свободный (дата обращения 18.01.15).
27. **Официальный сайт Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.arbitr.ru/> свободный (дата обращения 18.01.15).
28. **Официальный сайт Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.fparf.ru> свободный (дата обращения 18.01.15).
29. **Сервер юридической информации. Законодательство, комментарии, судебная практика** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.jk.ru/> – свободный 18.01.15.
30. **Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.law.edu.ru/> свободный (дата обращения 18.01.15).
31. **«Юридическая Россия» – российский образовательный правовой портал** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.lawportal.ru/> свободный (дата обращения 18.01.15).
32. **Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.supcourt.ru> свободный (дата обращения 18.01.15).

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса материально-техническими ресурсами используется аудиторный фонд (специализированные помещения) Университета, включая компьютерные аудитории кафедры № 33, оборудованные для проведения занятий лекционного типа, практических работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы.

Для использования информационных технологий имеется в наличии лицензионное программное обеспечение, позволяющее обучающемуся осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Windows Office Professional Plus 2007; Acrobat Professional 9 Windows International Englisch AOO License EDU; CorelDRAW Graphics Suite X5 Educational; ABBYY Fine Reader 10 Corporate Edition; Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS и др. , драйвера и их компоненты.

Учебные помещения кафедры «Транспортное право» укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: средствами оргтехники, персональными компьютерами, объединёнными в сеть с выходом в Интернет: ауд.462 «Центр воздушного права», мультимедийный проектор ACER, экран, 8 компьютеров, ауд. 475- компьютерный класс - 16 компьютеров, ауд. 452- специализированный класс «Учебная криминалистическая лаборатория» - мультимедийный проектор ACER, экран, 7 компьютеров, ауд.454 «Учебный зал судебных заседаний»- экран, 1 компьютер, мультимедийный проектор ACER; 4 ноутбука ПК Asus.

Практические занятия: аудиторный фонд кафедры (Университета), включая компьютерный класс – рабочие места студентов оснащены персональными компьютерами с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту Университета.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащённое персональным компьютером с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту Университета.

Материалы INTERNET, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point, используются при проведении лекционных и практических занятий.

Компьютерные классы, оргтехника (всё – в стандартной комплектации для самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы).

Для организации самостоятельной работы обучающимися также используются:

- библиотечный фонд Университета, библиотека;



- читальный зал библиотеки, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

125 (Научно-техническая библиотека) – Аудитория для самостоятельной работы: Процессор Pentium 4, монитор Flatron W 2043T, процессор Chipset 82865G, монитор Flatron L1730S, принтер HP Laser Jet 1100. Свободная Wi-Fi-зона, Microsoft Windows 7 professional, лицензия 46231032 от 4.12.2009г.; Microsoft Windows XP Prof, \*32, лицензия 43471843 от 7.02.2008г.; Microsoft Windows office Suites, лицензия 43471843 от 7.02.2008г.; Microsoft Windows office Standard 2007, лицензия 47653847 от 9.11.2010г.; Kasperskiy Anti-Virus Suite для WKS и FS, лицензия 1D0A170720092603110550 от 20.07.2017г.; Автоматизированная Информационная Библиотечная Система «MARC-SQL», Договор 065/2009-М от 17.09.2009 ЗАО «НПО ИНФОРМСИСТЕМА»;

139 – Аудитория для самостоятельной работы – ПК (Процессор: Mobile DualCore Intel Celeron 2957U, 1400 МГц; 4 Гб. ОЗУ, 120 Гб HDD, Монитор HP v212a) — 14 шт., Столы — 15 шт., Стулья/Кресла -17 шт.

Adobe Acrobat Reader DC (freeware), Adobe Flash Player (freeware), GIMP (GNU GPL v3), Kaspersky Endpoint Security 10 (Лицензия № 0AFE-180731-132011-783-1390), K-Lite Mega Codec Pack (freeware), LibreCAD (GNU GPL 2), LiveWebCam (freeware), Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 (лицензия № 43471843 от 07 февраля 2008 года), Mozilla Firefox (MPL/GPL/LGPL), Notepad++ (GNU GPL 2), Ultra Defrag 7.0.2 (GNU GPL 2), Unchecky (freeware), Windows 10 (ОЕМ Лицензия), WinRAR 3.9 (Лицензия на Spb State University of Civil Aviation), Драйвера и их компоненты.

## **8. Образовательные и информационные технологии**

Образовательная технология (технология в сфере образования, общепринятый термин для обозначения педагогической технологии) рассматривается как система средств, процессов и операций, обеспечивающих формирование, применение, определение, оценивание и осуществление всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний, приобретения умений и навыков с учетом материально-технических, социально-психологических, информационных и иных необходимых ресурсов и их взаимодействия. Такая технология предполагает планирование, организацию, мотивацию и контроль всего учебного процесса.

Образовательная технология включает совокупность научно и практически обоснованных принципов, педагогических методов, процессов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также средств и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования, формирования обучающимися необходимых компетенций, в частности, умением

осуществлять планирование деятельности, искать ответ на непонятное, неясное, рационально организовывать свое рабочее место и время.

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных умений и навыков.

В структуре дисциплины в рамках реализации компетентностного подхода в учебном процессе используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (обучающихся).

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью, являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративными) с использованием диалоговых технологий, в том числе мультимедиа-лекции, проблемные лекции.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстративные материалы

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Лекция предназначена для усвоения изучаемых по дисциплине основных правовых институтов, раскрытия состояния и перспектив развития законодательства в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность, прививаются правовая культура и правосознание.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Практические занятия проводятся в традиционной форме (объяснительно-иллюстративные и проверочные). Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины.

Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой юридической и иной литературы, а также приобрести практические навыки по применению законодательства в сфере управленческой, правоприменительной и нормотворческой деятельности, в том числе на предприятиях и организациях системы воздушного транспорта.

Учебные задания выполняются в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков

использования пройденного материала. Выполнение учебного задания предполагает подготовку докладов, решение задач, анализ ситуаций и примеров, а также исследование актуальных проблем права, анализ судебной практики, в том числе по профилю подготовки.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений

Рассматриваемые в рамках практического занятия вопросы, задачи, ситуации, примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках обучения бакалавра по направлению подготовки «Юриспруденция».

Чтение лекций и проведение практических занятий также предполагает применение интерактивных форм обучения (интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализа ситуаций и имитационных моделей и др., в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) для развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Работа над учебным материалом складывается из изучения лекционных курсов, выполнения тестов, решения тематических задач, подготовки проекта нормативного акта, юридического документа, анализа и разбора проблемных ситуаций (юридических казусов, ситуационных задач). Юридические казусы представляет собой спорную проблемную ситуацию по применению конкретных норм права. Разбор конкретной ситуации (РКС) проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, правоприменения, обзоров судебной практики на лекциях и СРС. Решение юридических казусов предусмотрено по отдельным темам практических занятий. Обучающемуся необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендуемых нормативных правовых актов. Решение задачи – это поиск нормы права, оптимально отвечающей и разрешающей фактическую ситуацию, с обоснованием принятого решения и составления определения суда или тех юридических документов, которые требуются для разрешения практической правовой ситуации.

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения. В рамках самостоятельной работы обучающийся работает со значительными объемами информации, выполняет поставленные перед ним учебные задания, осуществляет подготовку к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающегося организована с использованием традиционных видов работы (отработка лекционного материала, отработка отдельных тем по списку основной и дополнительной литературы и др.). Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа с

нормативными актами различного иерархического уровня, с обзорами судебной практики, со справочниками, статистическими источниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях, и др.

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью обучающихся в учебном процессе. Самостоятельная работа может быть представлена в качестве средства организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества. В качестве явления самовоспитания и самообразования, самостоятельная работа обучающихся обеспечивается комплексом профессиональных умений обучающихся, в частности умением осуществлять планирование деятельности, искать ответ на непонятное, неясное, рационально организовывать свое рабочее место и время. Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных умений и навыков.

Приобретённые в процессе решения задач знания и навыки способствуют формированию профильных профессиональных компетенций юриста. При устном разборе решения задачи обучающийся должен аргументировать свой вариант ответа со ссылками на действующие правовые нормы, акты конституционных и иных судов, материалы правоприменительной практики.

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии как процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов.

По дисциплине применяются следующие информационные технологии:

1) презентационные материалы (слайды по отдельным темам лекционных и практических занятий);

2) справочные правовые системы (например, СПС «Консультант.Плюс» <http://www.consultant.ru/>), работа с которыми предоставляет возможность получения доступа к актуальным редакциям нормативно-правовых актов в любое время и в любом месте

3) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС) «ЮРАЙТ» [https://biblio-online.ru](https://biblio-online.ru;);

4) доступ в электронную информационно-образовательной среде Университета.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу и систематический контроль хода этой работы.

## **9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации», обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета (формы, периодичность и порядок) (далее – Положение).

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости, включая входной контроль, и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачёта (8 семестр).

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины предусмотрена четырехбалльная система оценки.

Уровень освоения учебного материала обучающегося оценивается следующими показателями:

1 – оценка уровня знаний, умений на основании теоретического материала (лекций) – оценивается компетентная способность обучающегося «ясно и аргументировано излагать свои мысли, вести научную дискуссию»;

2 – оценка уровня знаний, умений на основании выполненных учебных заданий, результатов тестирования – оценивается уровень освоения учебного материала и сформированности навыков;

3 – оценка уровня знаний и навыков при решении ситуационной задачи, подготовке проектов нормативных актов, юридических документов и т.д. – оценивается полнота усвоения учебного материала и уровень формирования компетенций;

4 – оценка полноты ведения конспекта лекций обучающимся;

5 – оценка самостоятельной работы обучающегося (степень отработки рекомендованного преподавателем учебного материала);

6 – оценка ответа обучающегося на дополнительный вопрос (или дополнительные вопросы) преподавателя.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине обеспечивает оценивание хода ее освоения в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы.

Основными задачами текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине являются:

проверка хода и качества усвоения обучающимися учебного материала;

определение уровня текущей успеваемости обучающихся, выявление причин неуспеваемости, выработка и принятие оперативных мер по устранению недостатков;

поддержание ритмической (постоянной и равномерной) работы обучающихся в течение семестра;

стимулирование учебной работы обучающихся и совершенствование методики организации, обеспечения и проведения занятий.

Результаты текущего контроля по дисциплине используются преподавателем в целях:

оценки степени готовности обучающихся к изучению учебной дисциплины (назначение внутреннего контроля), а в случае необходимости, проведения дополнительной работы для повышения уровня требуемых знаний;

доведения до обучающихся и иных заинтересованных лиц (законных представителей) информации о степени освоения обучающимися программы учебной дисциплины;

своевременного выявления отстающих обучающихся и оказания им содействия в изучении учебного материала;

анализа качества используемой рабочей программы учебной дисциплины и совершенствование методики ее изучения и преподавания;

разработки предложений по корректировке или модификации рабочей программы учебной дисциплины и учебного плана.

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает устные опросы, учебные задания.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине – оценивание промежуточных результатов обучения по дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с использованием оценочных средств, которые представляются в виде фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – комплект методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для оценивания компетенций на разных этапах обучения.

Оценочные средства включают: вопросы для проведения устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости, тестирование, вопросы к зачету.

## **9.1 Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов**

Применение балльно-рейтинговой системы оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса данной рабочей программой по дисциплине не предусмотрено (п. 1.9 Положения).

## **9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **9.2.1. Этапы формирования компетенций**

Название и содержание этапа	Код(ы) формируемых на этапе компетенций
<p>Этап 1. Формирование базы знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции;</li> <li>- практические занятия по темам теоретического содержания;</li> <li>- самостоятельная работа обучающихся по вопросам тем теоретического содержания</li> </ul>	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
<p>Этап 2. Формирование умений и навыков практического использования знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с текстом лекции, работа с учебниками, учебными пособиями и проч. из перечня основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», баз данных, СПС «Консультант.Плюс», иных информационно-справочных и поисковых систем и т.п.;</li> <li>- самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям, устным опросам, тестированию и выступлениям и т.д.</li> </ul>	ПК-1; ПК-4
<p>Этап 3. Проверка усвоения материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка подготовки материалов к практическим занятиям;</li> <li>- проведение устных опросов, тестирования.</li> </ul>	ПК-2; ПК-3

### 9.2.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

В процессе преподавания дисциплины для текущего контроля знаний обучающихся используются следующие формы:

- устный опрос по вопросам входного контроля;
- устный опрос;
- доклады по темам;
- тесты.

*Устный опрос по вопросам входного контроля*

Устный опрос по вопросам входного контроля осуществляется по вопросам дисциплин, на которых базируется читаемая дисциплина, и которые не выходят за пределы изученного материала по этим дисциплинам в соответствии с рабочими программами дисциплин. Входной контроль предназначен для выявления уровня усвоения обучающимися компетенций, необходимых перед изучением дисциплины.

Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам приведены в п.9.4.

#### *Устный опрос*

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала по изученному материалу тем дисциплины. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, определений терминов и понятий, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу, источники нормативно-правового регулирования, судебную практику.

Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность применения практических методов и приёмов, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

#### *Тестирование*

Тестирование предполагает проверку усвоения программного материала обучающихся с использованием тестов – системы стандартизированных заданий, позволяющих унифицировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.

Тестирование проводится, как правило, в течение 15 минут (при необходимости до 20 минут) по темам в соответствии с данной программой и предназначено для проверки обучающихся на предмет освоения изученного материала.

По итогам освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета (6 семестр), что предполагает устный ответ студента по билетам на два теоретических вопроса из перечня вопросов.

Зачёт является промежуточным этапом изучения дисциплины и имеет целью проверить и оценить учебную работу обучающихся, уровень полученных ими знаний, умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками в объеме требований образовательной программы на промежуточном этапе формирования компетенций.

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие все требования учебной программы.

При проведении конкретной формы промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу. По окончании указанного времени обучающийся может быть приглашён для ответа. Обучающийся может заявить преподавателю о своем желании отвечать без подготовки.

При подготовке к устному ответу обучающийся может вести записи в листе устного ответа.



### 9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

### 9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам (модулям)

#### *«Иностранный язык»*

1. Основные фонологические, лексические и грамматические (морфологические и синтаксические) законы системы английского языка.

2. Стилистические пласты словарного состава, правила использования языковых средств в пределах разных функциональных стилей современного английского литературного языка.

#### *«Уголовное право»*

1. Уголовное право и уголовный закон.
2. Понятие и признаки преступления.
3. Уголовная ответственность и ее основание.
4. Состав преступления, его элементы и признаки.
5. Объект преступления.
6. Объективная сторона преступления.
7. Субъект преступления.
8. Субъективная сторона преступления.
9. Неоконченное преступление.
10. Соучастие в преступлении.
11. Уголовное наказание: понятие и цели.
12. Система уголовных наказаний.

#### *«Уголовный процесс»*

1. Понятие, сущность и значение уголовного судопроизводства (уголовного процесса).

2. Уголовно-процессуальное право. Уголовно-процессуальное законодательство.

3. Принципы уголовного судопроизводства.
4. Участники уголовного судопроизводства.
5. Уголовное преследование.
6. Доказательства и доказывание.
7. Стадии уголовного процесса.
8. Предварительное расследование, его формы.
9. Меры процессуального принуждения.
10. Следственные и иные процессуальные действия.

#### *«Криминалистика»*

1. Механизм преступления, его элементы.
2. Криминалистическая идентификация и диагностика.
3. Общие положения криминалистической техники.
4. Криминалистическая габитоскопия.
5. Криминалистическая регистрация.
6. Понятие, система и задачи криминалистической тактики.
7. Криминалистические версии и планирование расследования преступлений.
8. Общие положения криминалистической методики расследования преступлений.

#### *«Криминология»*

1. Преступность и её основные характеристики.
2. Причины и условия преступности.
3. Личность преступника.
4. Механизм совершения конкретного преступления.
5. Криминологическое прогнозирование борьбы с преступностью.
6. Криминологическое планирование борьбы с преступностью.
7. Предупреждение преступности.

#### *«Авторское право»*

1. Понятие и виды авторских прав.
2. Автор произведения. Соавторство.
3. Объекты авторских прав.
4. Охрана авторства.

#### *«Прокурорский надзор»*

1. Место и роль прокуратуры в системе государственных органов Российской Федерации.
2. Понятие и сущность прокурорского надзора.
3. Принципы и основные направления прокурорского надзора.
4. Система и организация прокуратуры Российской Федерации.
5. Служба в органах и организациях прокуратуры.
6. Основные направления и функции деятельности прокуратуры.

#### *«Уголовно-исполнительное право»*

1. Уголовно - исполнительное право и уголовно-исполнительное законодательство.
2. Исполнение наказания и применение исправительного воздействия.
3. Правовое положение лиц, отбывающих наказания, система учреждений и органов исполняющих наказания.
4. Контроль за деятельностью персонала учреждений и органов, исполняющих наказания, участие общественности в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания.

5. Исполнение наказаний без изоляции от общества, не связанных с обязательной трудовой деятельностью. Порядок и условия отбывания наказаний в виде обязательных, принудительных и исправительных работ.

6. Правовое регулирование исполнения ограничения свободы и ареста. Классификация осужденных к лишению свободы и их распределение по видам исправительных учреждений.

7. Правовое регулирование режима в исправительных учреждениях.

#### *«Методика расследования происшествий на транспорте»*

1. Международное и национальное правовое регулирование в области расследования происшествий и инцидентов на воздушном транспорте.

2. Организация расследования происшествий и инцидентов на воздушном транспорте в гражданской авиации.

3. Методы исследования при расследовании происшествий и инцидентов на воздушном транспорте.

4. Предотвращение происшествий и инцидентов на воздушном транспорте.

#### *«Нотариат»*

1. Органы нотариального сообщества.

2. Порядок учреждения и ликвидации должности нотариуса.

3. Понятие нотариальной деятельности.

4. Нотариальное производство.

5. Нотариальные действия и порядок их совершения.

6. Общие правила об удостоверении сделок и иных волеизъявлений.

#### *«Актуальные проблемы теории государства и права»*

1. Понятие и признаки государства. Типология государств.

2. Функции государства.

3. Механизм государства.

4. Форма государства.

5. Общая характеристика современных политико-правовых доктрин

6. Понятие и признаки права. Право как социальный регулятор.

Правовое государство.

7. Источники права. Норма права.

#### *«Сравнительное право»*

1. Методология сравнительного правоведения.

2. Функции сравнительного правоведения.

3. Теория сравнительно-правового метода.

4. Нормативное сравнение.

#### *«Актуальные проблемы гражданского права»*

1. Субъекты и объекты гражданских правоотношений.

2. Сделки в гражданском праве.
3. Права собственности и иных вещных прав. Защита прав собственности и иных вещных прав.
4. Общие положения об обязательствах.
5. Исполнение и способы обеспечения исполнения обязательств.
6. Гражданско-правовая ответственность.

*«Страхование на воздушном транспорте»*

1. Понятие и виды страхования.
2. Объекты страхования.
3. Страховые риски.
4. Условия страхования.

**9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**9.5.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций**

<b>Показатели оценивания компетенций</b>	<b>Шкала и критерии оценивания компетенций</b>		
	<i>Минимальный уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>
<b>Знать:</b> основные принципы и содержание уголовного права; - действующее уголовное законодательство, включая международные нормы уголовного права практику правоприменения положения правовых институтов уголовного права; (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4)	Имеет представление об основных принципах и содержании уголовного права; раскрывает основное содержание действующего уголовного законодательства, включая международные нормы уголовного права; показывает знание основных положения правовых институтов уголовного права;	Раскрывает содержание основных принципов и содержание уголовного права; демонстрирует знание действующего уголовного законодательства, включая международные нормы уголовного права; имеет целостное представление о основных положения правовых институтов уголовного права	Показывает глубокое знание основных принципов и содержание уголовного права, особенностей личности преступника; дает развернутую характеристику действующего уголовного законодательства, включая международные нормы уголовного права; знает современные тенденции развития основных положения правовых

			институтов уголовного права
<p><b>Уметь:</b> пользоваться приемами толкования уголовного закона; применять нормы уголовного права для решения конкретных ситуаций грамотно анализировать конкретную ситуацию с позиции наличия (отсутствия) в деянии состава преступления; (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4)</p>	<p>Ориентируется в основном объеме уголовного закона; показывает способность применять нормы уголовного права для решения конкретных ситуаций, грамотно анализировать конкретную ситуацию с позиции наличия (отсутствия) в деянии состава преступления;</p>	<p>Уверенно пользуется приемами толкования уголовного закона; устанавливает обстоятельства, способствующие применению норм уголовного права для решения конкретных ситуаций, демонстрирует грамотный анализ конкретной ситуации с позиции наличия (отсутствия) в деянии состава преступления</p>	<p>Свободно пользуется приемами толкования уголовного закона; компетентно определяет обстоятельства, способствующие применению норм уголовного права для решения конкретных ситуаций, грамотно анализирует конкретную ситуацию с позиции наличия (отсутствия) в деянии состава преступления;</p>
<p><b>Владеть:</b> -навыками самостоятельной работы по сбору, обработке и анализу теоретического, практического материала и судебной практики. -способностью соблюдать и реализовывать нормы уголовного законодательства</p>	<p>Правильно использует методы самостоятельной работы по сбору, обработке и анализу теоретического, практического материала и судебной практики; показывает способность соблюдать и реализовывать нормы</p>	<p>Владеет навыками самостоятельной работы по сбору, обработке и анализу теоретического, практического материала и судебной практики, демонстрирует способность соблюдать и реализовывать нормы уголовного</p>	<p>Уверенно, свободно применяет навыки самостоятельной работы по сбору, обработке и анализу теоретического, практического материала и судебной практики; убедительно демонстрирует способность реализовывать нормы уголовного законодательства Российской</p>

Российской Федерации, при неукоснительном применении, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4)	уголовного законодательство Российской Федерации, при неукоснительном применении, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации	законодательство Российской Федерации, при неукоснительном применении, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации	Федерации, при неукоснительном применении, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации
--	---	--	--

### **Перечень обобщённых критериев оценки знаний, умений, навыков и оценивания сформированности компетенций**

Критерии оценивания знаний, умений, навыков обучающихся:

полнота знаний теоретического материала;

полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения ситуационных задач, выполнения учебных заданий;

умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из за-данных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;

умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать правовую информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;

умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приёмов, технологий;

умение ясно, чётко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;  
 умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, другое);  
 умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);  
 умение пользоваться нормативными документами;  
 умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;  
 умение определять, формулировать правовую проблему и находить пути ее решения;  
 умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;  
 умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;  
 умение создавать содержательную презентацию выполненной работы; другое.

Критерии оценивания компетенций:

способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной юридической терминологией, этикетной лексикой);  
 способность эффективно работать самостоятельно;  
 способность эффективно работать в команде (группе);  
 готовность к сотрудничеству, толерантность;  
 способность организовать эффективную работу команды;  
 способность к принятию управленческих решений;  
 способность к профессиональной и социальной адаптации;  
 способность понимать и анализировать социальные, экономические и правовые последствия своей профессиональной деятельности;  
 владение навыками здорового образа жизни;  
 готовность к постоянному развитию;  
 способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках данной отрасли права.

**Соответствие уровню сформированности компетенций при текущем контроле**

Соответствие уровню сформированности компетенций (ОК-3; ПК-6)			
Недостаточный уровень	Минимальный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
Компетенции не сформированы.	Компетенции сформированы.	Компетенции сформированы.	Компетенции сформированы.
Знания отсутствуют, умения и навыки	Сформированы базовые структуры знаний, знания и понимание	Знания обширные, системные. Умения носят	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.

Соответствие уровню сформированности компетенций (ОК-3; ПК-6)			
не сформированы Обучающийся демонстрирует: -существенные пробелы в знаниях учебного материала и принципиальные ошибки при ответе на вопросы, непонимание сущности дополнительных вопросов -отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности	основных понятий и категорий. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных учебных заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

### 9.5.2 Показатели и критерии оценивания по этапам формирования компетенций: текущий контроль знаний, умений, навыков обучающихся

Название этапа	Показатели оценивания знаний, умений, навыков	Критерии оценивания для текущего контроля знаний обучающихся
Минимальный базовый уровень		
Этап 1. Формирование базы знаний	Посещение лекций и практических занятий	Посещаемость не менее 90 % лекций и практических занятий
	Ведение конспекта лекций	Наличие конспекта по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение
	Участие в обсуждении теоретических вопросов на	Участие в обсуждении теоретических вопросов тем на



Название этапа	Показатели оценивания знаний, умений, навыков	Критерии оценивания для текущего контроля знаний обучающихся
	практических занятиях	каждом практическом занятии
	Наличие на практических занятиях требуемых материалов (учебная литература, конспекты и проч.)	Требуемые для занятий материалы (учебная литература, конспекты и проч.) в наличии
	Наличие выполненных самостоятельных учебных заданий по теоретическим вопросам тем	Задания для самостоятельной работы выполнены своевременно
Базовый и повышенный уровни		
Этап 2. Формирование умений и навыков практического использования знаний	Правильное и своевременное выполнение учебных заданий	Выступления по темам практических занятий, семинаров выполнены и представлены в установленной форме (устно или письменно)
	Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на изученный материал, практические методы и подходы	Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на полученные знания, практические методы и подходы
	Составление конспекта	Обучающийся может применять различные источники при подготовке к практическим занятиям
	Наличие правильно выполненной самостоятельной работы по подготовке к выступлениям на практических занятиях	Обучающийся способен подготовить качественное выступление, качественно выполнить задание, в т.ч. правильно решить задачу и т.п.
Этап 3. Степень усвоения материала	Степень активности и эффективности участия обучающегося по итогам каждого практического занятия	Участие обучающегося в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии является результативным, его доводы подкреплены весомыми аргументами и опираются на нормы законодательства, материалы судебной практики
	Степень готовности обучающегося к участию в практическом занятии, как интеллектуальной, так и материально-технической	Представленные учебные задания (доклады, решённые задачи и т.п.) соответствуют требованиям по содержанию и оформлению Требуемые для занятий материалы (учебная литература, первоисточники, конспекты и проч.)

Название этапа	Показатели оценивания знаний, умений, навыков	Критерии оценивания для текущего контроля знаний обучающихся
		в наличии
	Степень правильности выступлений и ответов устного опроса, тестирования, выполнения учебных заданий (в т.ч. решения задач)	Ответы на вопросы сформулированы, практические вопросы и задачи решены, задания выполнены с использованием необходимых первоисточников, правильно применены нормы законодательства, материалы судебной практики
	Успешное прохождение текущего контроля	Устный опрос, тестирование и учебные задания текущего контроля пройдены и выполнены самостоятельно в установленное время

### ***Устный опрос***

При устном опросе ответ должен соответствовать следующим критериям и системе оценки:

- раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, нормативных источников;
- точно используется юридическая терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается на оценку «отлично».

Ответ соответствует, в основном, требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один - два недочета

при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается на оценку «хорошо».

Ответ неполный, не продемонстрировано знание нормативных актов, современной учебной и юридической литературы, допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, не достаточное знание программного материала, отказ от ответа.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается «удовлетворительно»

*Выполнение учебных заданий (практических задач)* оценивается следующим образом:

п\п	Критерии оценки	Оценка
1	Задание выполнено на 91-100 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, аргументированно обоснована своя точка зрения, уверенно и получены правильные ответы на вопросы преподавателя.	ОТЛИЧНО
2	Задание выполнено на 90 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, обучающийся аргументированно обосновывает свою точку зрения, правильно отвечает на вопросы преподавателя.	
3	Задание выполнено на 81-89 %, ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает верные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов	хорошо
4	Задание выполнено на 74-80 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов.	
5	Задание выполнено на 60-69 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов; Задание выполнено на 51-58 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы	удовлетвори- тельно
6	Задание выполнено на 49 %, решение содержит грубые	неудовлетво-

	<p>ошибки, неаккуратное оформление работы, неправильная интерпретация выводов, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;  Задание выполнено на 20-40 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, выводы отсутствуют; не может прокомментировать ход решения задачи, дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;  Задание выполнено менее, чем на 20 %, решение содержит грубые ошибки, не может прокомментировать ход решения задачи, не способен сформулировать выводы  Отказ от ответа на вопросы .</p>	<p>нительно</p>
--	--	-----------------

### *Тестирование*

Критерии оценки по тестам:

- «отлично» - 90-100% правильных ответов;
- «хорошо» - 70-90% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - 50-70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов

### *Доклад*

В докладе должны найти отражение: актуальность темы; цель проведения исследования темы; положения, раскрывающие основные проблемы; примеры из судебной практики; теоретические выводы, сделанные на основе проведённого исследования темы.

Основаниями для выставления оценки «отлично» являются:  
грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;  
актуальность используемых в докладе сведений;  
высокое качество изложения материала докладчиком;  
способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;  
уверенные ответы на заданные в ходе обсуждения вопросы;  
отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «хорошо» являются:  
грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;  
актуальность используемых в докладе сведений;  
удовлетворительное качество изложения материала докладчиком;  
способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;  
уверенные ответы на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;  
отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «удовлетворительно» являются:

отсутствие грамотного, связного и непротиворечивого изложения сути вопроса;

использование в докладе устаревших источников, недействующих нормативных актов.

Основаниями для выставления оценки «неудовлетворительно» являются:

неудовлетворительное качество изложения материала докладчиком;

неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

неспособность ответить на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

обоснованные сомнения в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

### **9.5.3 Показатели и критерии оценивания по этапам формирования компетенций: промежуточный контроль знаний, умений, навыков обучающихся**

#### ***Зачет***

На промежуточную аттестацию выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины. Проведение зачета состоит из ответов на вопросы билета.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины	Оценка при проведении зачета
Обучающийся демонстрирует знание программного материала, основных правовых институтов, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Ответ обучающегося аргументирован. Показал сформированные знания, в целом успешное использование умений и владений основными навыками практического использования знаний. Требуемые компетенции сформированы.	<i>зачтено</i>
Обучающийся усвоил основную и знаком с дополнительной литературой; демонстрирует знание программного материала, умение выполнять практические задания; правильно, но не всегда точно и аргументировано излагает материал. Показал сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений и владений основными навыками практического использования знаний. Требуемые компетенции в целом сформированы.	
Обучающийся имеет фрагментарные знания по основным нормативным актам, основной литературой, рекомендованной программой; испытывает значительные затруднения с использованием умений и владений основными навыками практического использования знаний, с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса Требуемые компетенции не формируются.	<i>не зачтено</i>

<p>У обучающегося наблюдаются существенные пробелы в знаниях, умениях и владениях основными навыками практического использования знаний, фрагментарное усвоение основного программного материала; допускаются принципиальные ошибки при изложении материала. Требуемые компетенции не формируются.</p>	
--	--

## **9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **9.6.1 Контрольные теоретические вопросы для проведения текущего контроля успеваемости**

1. Проблемы учения об источниках уголовного права, особенности уголовного закона.
2. Основные тенденции развития современного уголовного права.
3. Задачи уголовного права РФ на современном этапе развития Российского государства и общества.
4. Принципы уголовного права: содержание и значение.
5. Источники уголовного права: современные подходы.
6. Особенности, виды и структура уголовно-правовых норм.
7. Типы действия уголовного закона во времени.
8. Принципы действия уголовного закона в пространстве.
9. Выдача лиц, совершивших преступление (экстрадиция): материально-правовые и процессуальные аспекты. Правовая помощь по уголовным делам.
10. Проблемы уголовного законотворчества.
11. Основания и критерии криминализации общественно опасных деяний. Правовые последствия криминализации и декриминализации деяний.
12. Вопросы разграничения сложных форм единого преступления и множественности преступлений
13. Проблемы классификации множественности преступлений на формы.
14. Проблемы соотношения преступлений и других видов правонарушений.
15. Юридические факты в уголовном праве.
16. Методологические основы и значение учения о составе преступления.
17. Проблемы классификации составов преступлений (по конструкции объективной стороны, по количеству элементов, по степени опасности и др.).
18. Уголовно-правовое отношение: понятие, содержание, субъекты.
19. Динамика развития уголовно-правового отношения.
20. Понятие и содержание (формы реализации) уголовной ответственности.
21. Понятие и проблемы дифференциации уголовной ответственности.

22. Проблемы учения об объекте преступления.
23. Формы общественно опасного деяния, их особенности.
24. Теории причинной связи в уголовно-правовой науке.
25. Значение признаков субъекта преступления для уголовной ответственности.
26. Психические аномалии и иные особенности субъекта, их влияние на уголовную ответственность.
27. Уголовно-правовое значение форм и видов вины.
28. Ошибки в уголовном праве, их значение.
29. Проблемы определения момента окончания преступления при различных конструкциях состава.
30. Вопросы разграничения отдельных видов неоконченных преступлений и их квалификации.
31. Проблемы оценки добровольного отказа от преступления.
32. Соотношение соучастия в преступлении со смежными уголовно-правовыми институтами.
33. Проблемы разграничения видов соучастников и квалификации их деяний.
34. Отдельные вопросы квалификации деяний соучастников (при неоконченном преступлении, при эксцессе исполнителя, в преступлении со специальным субъектом).
35. Проблемы классификации соучастия на формы и виды.
36. Проблемы социально-правовой природы обстоятельств, исключающих преступность деяния.
37. Спорные вопросы уголовно-правовой оценки “беспредельной” необходимой обороны и мнимой обороны.
38. Вопросы обстоятельств, исключающих преступность деяния, не предусмотренных в уголовном законе.
39. Уголовное наказание в системе мер государственного принуждения.

### **9.6.2 Примерные теоретические вопросы, выносимые на зачет (8 семестр)**

1. Широкий и узкий подходы в науке к предмету уголовного права.
2. Место уголовного права в системе права Российской Федерации.
3. Взаимодействие уголовного права и процессуального законодательства.
4. Проблемы учения об источниках уголовного права, особенности уголовного закона.
5. Основные тенденции развития современного уголовного права.
6. Задачи уголовного права РФ на современном этапе развития Российского государства и общества.
7. Принципы уголовного права: содержание и значение.
8. Источники уголовного права: современные подходы.

9. Особенности, виды и структура уголовно-правовых норм.
10. Типы действия уголовного закона во времени.
11. Принципы действия уголовного закона в пространстве.
12. Выдача лиц, совершивших преступление (экстрадиция): материально-правовые и процессуальные аспекты. Правовая помощь по уголовным делам.
13. Проблемы уголовного законотворчества.
14. Основания и критерии криминализации общественно опасных деяний. Правовые последствия криминализации и декриминализации деяний.
15. Вопросы разграничения сложных форм единого преступления и множественности преступлений
16. Проблемы классификации множественности преступлений на формы.
17. Проблемы соотношения преступлений и других видов правонарушений.
18. Юридические факты в уголовном праве.
19. Методологические основы и значение учения о составе преступления.
20. Проблемы классификации составов преступлений (по конструкции объективной стороны, по количеству элементов, по степени опасности и др.).
21. Уголовно-правовое отношение: понятие, содержание, субъекты.
22. Динамика развития уголовно-правового отношения.
23. Понятие и содержание (формы реализации) уголовной ответственности.
24. Понятие и проблемы дифференциации уголовной ответственности.
25. Проблемы учения об объекте преступления.
26. Формы общественно опасного деяния, их особенности.
27. Теории причинной связи в уголовно-правовой науке.
28. Значение признаков субъекта преступления для уголовной ответственности.
29. Психические аномалии и иные особенности субъекта, их влияние на уголовную ответственность.
30. Уголовно-правовое значение форм и видов вины.
31. Ошибки в уголовном праве, их значение.
32. Проблемы определения момента окончания преступления при различных конструкциях состава.
33. Вопросы разграничения отдельных видов неоконченных преступлений и их квалификации.
34. Проблемы оценки добровольного отказа от преступления.
35. Соотношение соучастия в преступлении со смежными уголовно-правовыми институтами.



36. Проблемы разграничения видов соучастников и квалификации их деяний.
37. Отдельные вопросы квалификации деяний соучастников (при неоконченном преступлении, при эксцессе исполнителя, в преступлении со специальным субъектом).
38. Проблемы классификации соучастия на формы и виды.
39. Проблемы социально-правовой природы обстоятельств, исключающих преступность деяния.
40. Спорные вопросы уголовно-правовой оценки “беспредельной” необходимой обороны и мнимой обороны.
41. Вопросы обстоятельств, исключающих преступность деяния, не предусмотренных в уголовном законе.
42. Уголовное наказание в системе мер государственного принуждения.
43. Соотношение наказания с уголовной ответственностью, иными мерами уголовно-правового характера, административным наказанием.
44. Система наказаний, ее развитие и уголовно-правовое значение. Принципы построения системы наказаний.
45. Освобождение от наказания: юридическая природа, основания, виды.
46. Основания и виды освобождения от уголовной ответственности. Проблемы соотношения уголовного и уголовно-процессуального законодательства.
47. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
48. Проблемы теории и практики применения принудительных мер медицинского характера.
49. Проблемы построения системы Особенной части уголовного законодательства.
50. Проблемы взаимодействия норм Особенной части УК РФ с нормами иных отраслей законодательства, раскрывающими бланкетные признаки составов преступлений.
51. Проблемы взаимодействия норм Особенной части УК РФ с нормами Общей части уголовного законодательства и со смежными нормами Особенной части уголовного законодательства.
52. Уголовно-правовая охрана личности: основные тенденции развития законодательства.
53. Дифференциация уголовной ответственности за убийство.
54. Актуальные проблемы квалификации убийств.
55. Мотивы и цели убийства и их влияние на квалификацию.
56. Виды преступлений против здоровья в УК РФ.
57. Преступные посягательства на личную свободу человека в УК РФ.
58. Торговля людьми и эксплуатация рабского труда.

59. Половая свобода и половая неприкосновенность как объекты уголовно-правовой охраны.
60. Частная жизнь как объект уголовно-правовой охраны: понятие и пределы. Виды уголовно-наказуемых посягательств на неприкосновенность частной жизни.
61. Актуальные проблемы уголовно-правовой охраны интеллектуальной собственности в РФ.
62. Основные правоприменительные проблемы при квалификации хищений.
63. Вымогательство. Особенности его квалификации.
64. Преступления, связанные с нарушением порядка осуществления предпринимательской деятельности. Ответственность за незаконное предпринимательство и лжепредпринимательство.
65. Уголовно-правовые средства противодействия легализации (отмыванию) денежных средств или иного имущества, приобретенного преступным путем.
66. Налоговые преступления в УК РФ: проблемы квалификации и правоприменения.
67. Терроризм, преступления террористического характера.
68. Уголовная ответственность за создание и участие в различных преступных формированиях.
69. Уголовно-правовые нормы, направленные на борьбу с различными формами экстремистской деятельности.
70. Уголовно-правовые средства борьбы с коррупционной преступностью.

### **9.6.3 Примерные учебные задания (ситуационные задачи)**

#### **Задача №1**

Гражданин Израиля Иванов следовал рейсом АК «Аэрофлот» по маршруту Вашингтон – Москва. Во время полета, когда ВС находилось над нейтральными водами Атлантического океана, поссорился с гражданином Ливана и откусил ему нос, нецензурно выразался.

В аэропорту Шереметьево-2 Иванов был задержан, и против него было возбуждено ..... дело. (какое)

Определите юрисдикцию, состав правонарушения, объективную и субъективную сторону данного правонарушения

Изменится ли решение, если будет установлено, что действия на том же маршруте совершены:

- на борту ВС российской авиакомпании, находящемся в аэропорту г.Вашингтона;
- на борту ВС авиакомпании принадлежащей другой стране и находящемся над нейтральными водами Атлантического океана;

- при пролете ВС над территорией Европейской государства.

### **Задача №3**

В поезде, следовавшем из Калининграда в Санкт-Петербург, в одном из вагонов находился Ястребов (гражданин России) в состоянии сильного алкогольного опьянения, который вел себя буйно, приставал к пассажирам и проводнице вагона, выражался нецензурной бранью. В ответ на замечание пассажира Вовочкина (гражданина России), Ястребов схватил нож со стола и нанес ему удар в область живота.

Удар ножом был нанесен на территории Литвы при пересечении границы с Республикой Беларусь, на территории которой Вовочкин был снят с поезда и доставлен в больницу, где от полученной травмы скончался.

Дайте юридическую квалификацию совершенного правонарушения.

### **Задача №4**

10 ноября 2003 года Петров, работавший водителем такси, грубо нарушив правила дорожного движения, сбил пешехода Сидорова, причинив ему, вред здоровью средней тяжести. 20 ноября 2003 г. Петров был привлечен к уголовной ответственности по ч. 1 ст. 264 УК РФ. Законом РФ от 21 ноября 2003 г. из диспозиции указанной статьи УК был исключен признак «вреда здоровью средней тяжести».

Какое решение по делу Петрова должно быть принято. Прокомментируйте данную ситуацию с точки зрения соответствия действующему законодательству.

### **Задача №5**

В одном из московских аэропортов после посадки пассажиров в самолёт произошёл инцидент. Гражданин, пытаясь втиснуть внушительную ручную кладь на верхнюю полку, пошутил, что там взрывное устройство. Юмор не оценили. Рейс задержали, провели повторный досмотр лайнера.

Прокомментируйте данную ситуацию с точки зрения соответствия действующему законодательству. Правовая оценка этого поступка

### **Задача № 6**

Феофилов на борту воздушного судна тайно похитил из сумки Скрагиной кошелек, в котором находилось 500 рублей. Суд осудил Феофилова по ч.2 ст. 158 УК РФ.

Адвокат, ссылаясь на ч.2 ст.14 УК РФ в кассационной жалобе просил приговор отменить и дело прекратить ввиду малозначительности деяния.

Правильны ли доводы адвоката? Разрешите дело по существу.

### **Задача № 7**

Студент одного из ВУЗов Хвастунов решил продемонстрировать своей знакомой Вериной умение управлять автомобилем. С этой целью он завладел находящейся на стоянке автомашиной, принадлежащей его знакомому, студенту того же ВУЗа. Проехав на машине некоторое расстояние, Хвастунов предложил и Вериной прокатиться. Верина согласилась, но спустя 15 минут, недалеко от ВУЗа они были задержаны. Через некоторое время Хвастунов и Верина были привлечены к уголовной ответственности по ст. 166 УК.

Имеются ли основания привлечения к уголовной ответственности Хвастунова и Вериной? Что признается основанием уголовной ответственности в уголовном законодательстве и в теории уголовного права? Квалифицируйте деяние.

### **Задача № 8**

Сараев, проходя по улице, увидел стоящую автомашину, которая была незакрытой. Он открыл дверцу и похитил автомагнитоу. Отойдя от места преступления, он увидел гражданина Печкина, который сказал, что видел, как Сараев совершил хищение из машины, и что ему необходимо заплатить за молчание Печкина. Сараев ударил Печкина в грудь финским ножом и убежал. Потерпевший был доставлен в больницу, но там от полученной травмы скончался.

Квалифицируйте деяния Сараева.

### **Задача № 9**

П. и Н., двигавшиеся на автомашине, остановили на дороге ученика 1-го класса Ивана И. Они предложили мальчику подвезти его домой, посадили в машину. Однако там они завязали Ивану И. глаза и увезли в заброшенный дом на окраине города. В тот же день П. и Н. позвонили родителям Ивана И., сообщив, что их сын похищен, и что необходимо заплатить выкуп 1 млн. рублей. Отец Ивана сообщил о случившемся происшествии в полицию. В результате оперативных мероприятий работники полиции нашли мальчика и задержали П. и Н.

Определите объекты данного преступления. Квалифицируйте содеянное.

### **Задача №10**

Во время полета самолета по маршруту Санкт-Петербург – Таллинн пассажир Порохов вытащил боевую гранату и под угрозой взрыва потребовал от экипажа изменить маршрут и посадить самолет в столице Ливии.

На какие охраняемые законом общественные отношения совершено посягательство?

Как квалифицировать деяние?

### **Задача № 11**

Смирнов и Васечкин, встретив ночью на улице Морозова, дубинками избили последнего, причинив легкий вред здоровью, и отобрали мобильный телефон. По делу установлено, что мотивом избиения послужило намерение отомстить Морозову за то, что он ранее, на дискотеке, ударил знакомую Васечкина.

Каков объект совершенного посягательства?

Назовите предмет и орудие преступления, назовите отличие их от объекта. Квалифицируйте содеянное.

### **Задача №12**

С целью уклонения от службы в армии Иванов решил причинить себе телесное повреждение. За помощью он обратился к своему другу Петрову, совместно с которым они изготовили самодельный пистолет. Выстрелом из этого оружия Петров должен был ранить Иванова. Петров согласился помочь другу и после нескольких неудачных попыток с расстояния четырех метров произвел прицельный выстрел, смертельно ранив Иванова. После смерти была обнаружена записка, что стрелять Петров в Иванова будет по желанию последнего.

Назовите объекты указанного деяния. Квалифицируйте содеянное.

### **Задача №13**

Несовершеннолетний Крымов пытался угнать автомашину, стоявшую во дворе и оставленную водителем без присмотра. Он быстро сел в автомобиль, включил скорость и начал движение, как вдруг услышал крик девочки. Оказалось, что девочка играла около автомобиля и не заметила, что машина поехала. В результате наезда девочке причинен тяжкий вред здоровью.

Назовите объекты указанного деяния. Как решается вопрос об уголовной ответственности? Квалифицируйте содеянное

### **Задача № 14**

Врач-терапевт Симонова возвращалась поездом с курорта. Услышав по радио просьбу начальника поезда к пассажирам медикам об оказании срочной помощи гражданину с острым сердечным приступом, Симонова к больному не пошла. Он скончался, хотя по заключению судебно-медицинского эксперта своевременное медицинское вмешательство могло предотвратить смерть.

Дайте оценку действиям Симоновой, определите объект преступления.

### **Задача № 15**

Заведующий складом горюче-смазочных материалов аэропорта обнаружил у себя на складе излишки трансмиссионного масла ТАП-15 в объеме 75 литров и решил похитить его. С этой целью он ежедневно в течение месяца выносил со склада по 2-3 литра масла, пока не вынес все излишки.

Определите момент окончания преступления и квалифицируйте действия заведующего складом.

### **Задача № 16**

Гражданин Германии Штольц был задержан на таможне в аэропорту «Пулково» при попытке ввоза через таможенную границу двух картин русских художников-передвижников без соответствующего оформления. В аэропорту по предварительной договоренности его встречал Семенов, который намеревался приобрести картины. Штольц пояснил, что мотивом его действий стало желание вернуть в Россию культурные ценности, вывезенные в годы Второй мировой войны.

Дайте юридическую оценку действиям Штольца и Семенова. Прокомментируйте данную ситуацию с точки зрения соответствия действующему законодательству

### **Задача № 17**

Согласно правилам технической эксплуатации железных дорог предусматривается, что шлагбаум железнодорожного переезда в определенных случаях должен постоянно находиться в опущенном состоянии и подниматься только для переезда транспортных средств. Дежурная Морозова, пропустив через переезд несколько грузовых автомашин, оставила шлагбаум поднятым и, занявшись приготовлением ужина, не следила за движением транспорта. В это время к переезду подъехал тепловоз, который вели машинист Полозов и его помощник Митин. Они превысили на данном участке дозволённую скорость и,

приближаясь к переезду, не подали сигнал. Вдруг в непосредственной близости от переезда Полозов увидел автобус, пересекавший железнодорожное полотно. Он применил экстренное торможение, но предотвратить столкновение уже не смог. В результате автобус был разбит, 8 человек погибли, а остальным 12 пассажирам причинен вред здоровью различной степени тяжести.

Назовите ответственных за происшествие лиц и квалифицируйте их действия.

### **Задача № 18**

Командир вертолета Орлов, употребив спиртные напитки со своими знакомыми, предложил им покататься на вертолете. При неполном экипаже и, не имея навигационного плана полета, он поднял в воздух вертолет, однако не справился с управлением, вследствие чего на высоте 20-25м вертолет резко свалился в правый крен более чем на 45 градусов и упал. В результате аварии двум пассажирам был причинен легкий вред здоровью, а вертолет приведен в негодность.

Какие летательные аппараты относятся к воздушным судам?

Как квалифицировать действия Орлова? Ответ обоснуйте.

## **9.6.4 Пример тестовых заданий по дисциплине «Актуальные проблемы уголовного права»**

### Тема 1

	<p><b>Под временем совершения преступления понимается:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) промежуток времени, в течение которого совершается преступление;</li> <li>2) время совершения общественно опасного деяния и время наступления последствий;</li> <li>3) время, когда о совершенном преступлении стало известно правоохранительным органам;</li> <li>4) время совершения общественно опасного действия (бездействия) независимо от наступления последствий;</li> <li>5) время, когда потерпевший, или иное лицо обратилось с заявлением (сообщением) в ОВД.</li> </ol>
	<p><b>Какой уголовный закон имеет обратную силу? (Дайте наиболее полный ответ):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) который отменяет или изменяет действующий уголовный закон;</li> <li>2) который устраняет преступность деяния, смягчает наказание или улучшает положение лица, совершившего преступление;</li> </ol>

	<p>3) который декриминализирует деяние;</p> <p>4) который устанавливает преступность деяния, усиливает наказание или иным образом ухудшает положение лица, совершившего преступление;</p> <p>5) который сокращает сроки наказания, предусмотренные за совершение этого преступления.</p> <p>Д) Коэффициент преступности.</p>
	<p><b>Подлежат ли выдаче иностранному государству граждане Российской Федерации, совершившие преступление на территории этого государства?</b></p> <p>1) подлежат;</p> <p>2) не подлежат;</p> <p>3) могут быть выданы только для привлечения к уголовной ответственности;</p> <p>4) могут быть выданы для привлечения к уголовной ответственности и отбывания наказания, если между этим государством и Российской Федерацией есть договор о взаимопомощи;</p> <p>5) могут быть объявлены персонами «нон грата» и высланы из страны.</p>
	<p><b>Под толкованием уголовного закона понимается:</b></p> <p>1) уяснение смысла и содержания уголовного закона в целях его правильного применения в точном соответствии с волей законодателя;</p> <p>2) определенные требования законодателя, предъявляемые к конкретной норме уголовного закона;</p> <p>3) определенные требования, которые возникают у правоохранительных органов к конкретной уголовно правовой норме уголовного закона при ее применении;</p> <p>4) руководящие постановления Пленумов Верховного суда СССР, РСФСР или РФ по конкретной категории уголовных дел;</p> <p>5) предложения, которые выдвигают соответствующие органы с целью совершенствования уголовного законодательства.</p>
	<p><b>В Уголовном Кодексе РФ 1996 г. нет следующих принципов действия закона в пространстве и по кругу лиц:</b></p> <p>1) гражданства;</p> <p>2) территориального;</p> <p>3) покровительственного;</p> <p>4) универсального;</p> <p>5) реального.</p>
	<p><b>Уголовный закон вступает в силу:</b></p> <p>1) с момента принятия государственной думой и утверждения</p>



	президентом; 2) с момента одобрения Советом Федерации; 3) с момента опубликования в любом периодическом издании; 4) это устанавливается в самом законе, либо в специальном постановлении (законе) о его введении в действие; 5) по истечении десяти дней со дня его официального опубликования, если самим законом не установлен иной порядок вступления его в силу.
	<p style="text-align: center;"><b>Виды диспозиций, предусмотренные Уголовным Кодексом РФ:</b></p> 1) описательная, простая, отсылочная, бланкетная; 2) простая, отсылочная, бланкетная, альтернативная; 3) описательная, казуистичная, отсылочная, смешанная; 4) абсолютно - определенная; 5) относительно - определенная, абсолютно - определенная, неопределенная, отсылочная, бланкетная.

## **10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Методика преподавания дисциплины «Актуальные проблемы уголовного права» характеризуется совокупностью методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приемы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

***Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции и при освоении лекционных материалов***

*Лекции* являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся по дисциплине. Лекции предназначены не только и не столько для сообщения какой-то информации, а, в первую очередь, для развития мышления обучаемых.

Одним из способов, активизирующих мышление, является такое построение изложения учебного материала, когда обучающиеся слушают, запоминают и конспектируют излагаемый лектором учебный материал, и вместе с ним участвуют в решении проблем, задач, вопросов, в выявлении рассматриваемых явлений. Такой методический прием получил название *проблемного изложения*.

Лекция приносит пользу и становится продуктивной, когда сопровождается записями обучающихся. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Приступая к изучению той или иной темы лекции, прежде всего, необходимо обращаться к первоисточникам, т. е. к федеральным законам, подзаконным нормативным актам, регулирующим порядок формирования, деятельность и иные вопросы.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной учебной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений

Следует внимательно прочитать нормативный акт или материалы судебной практики и попытаться выделить наиболее важные правовые нормы, обращая внимание на терминологию, стиль изложения, обоснование, мотивировку и т.д.

Затем обратиться к иным источникам: текстам лекций, учебникам и учебным пособиям, основной и рекомендуемой литературе, перечень которых предусмотрен настоящей РПД.

## *Методические рекомендации для обучающихся по освоению материалов практических занятий*

Практическое занятие проводится в целях: выработки практических умений и приобретения навыков при решении управленческих задач, приобретения навыков нормотворческой и правоприменительной деятельности.

Главным содержанием этих занятий является практическая работа каждого студента, форма занятия – групповая, а основной метод, используемый на занятии – метод практической работы.

В дидактической системе изучения дисциплины практические занятия стоят после лекций. Таким образом, дидактическое назначение практических занятий – закрепление, углубление и комплексное применение теоретических знаний, выработка умений и навыков обучающихся в решении практических задач. Вместе с тем, на этих занятиях, осуществляется активное формирование и развитие навыков и качеств, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

*Интерактивные практические занятия* по дисциплине имеют целью:

- углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекции, до уровня, на котором возможно их практическое использование (разработка проектов договоров);

- решение конкретных практических задач с целью приобретения навыков применения норм права в сфере коммерческой деятельности, в том числе на предприятиях воздушного транспорта;

- отработку навыков и умений в пользовании материалами и обзорами судебной практики для информационно-аналитической работы;

- отработку умения использования ПК, справочными правовыми системами (СПС);

- проверку теоретических знаний.

Основу интерактивных практических занятий составляет работа каждого обучаемого, по приобретению умений и навыков использования закономерностей, принципов, методов, форм и средств, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности и в подготовке к изучению других дисциплин, формирующих компетенции выпускника.

Интерактивным практическим занятиям предшествуют лекции и целенаправленная самостоятельная подготовка обучающихся.

В зависимости от специфики темы практические занятия условно можно разделить на две группы.

Основным содержанием первой группы занятий является решение задач, юридических казусов, разработка документов, выполнение заданий и других работ, второй группы – овладение методикой анализа законодательства и принятия решений.

Любое практическое занятие начинается, как правило, с формулирования его целевых установок. Понимание обучающимися целей и задач занятия, его значения для специальной подготовки способствует

повышению интереса к занятию и активизации работы по овладению учебным материалом.

Вслед за этим производится краткое рассмотрение основных теоретических положений, которые являются исходными для работы обучаемых на данном занятии. Обычно это делается в форме опроса обучающихся, который служит также средством контроля за их самостоятельной работой. Обобщение вопросов теории может быть поручено также одному из обучающихся. В этом случае соответствующее задание дается заранее всей учебной группе, что служит дополнительным стимулом в самостоятельной работе. В заключении преподаватель дает оценку ответов обучающихся и приводит уточненную формулировку теоретических положений.

Основную часть практического занятия составляет работа обучающихся по выполнению учебных заданий под руководством преподавателя.

Подготовка к практическому занятию обучающегося включает 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Конспекты проверяются преподавателем и могут стать основой для беседы на практическом занятии или для выполнения какого-либо задания. Подобного рода работа также может предполагать подготовку доклада или сообщения, которые заслушиваются на занятии и могут служить материалом

для организации групповой дискуссии и других интерактивных форм обучения.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Предварительно следует продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

При подготовке к практическим занятиям самостоятельно следует изучить нормативные правовые акты, основную и дополнительную литературу, судебную практику. Самоподготовка предусматривает общение с преподавателем для получения консультаций по сложным для понимания вопросам и логике их изучения. Возникающие вопросы необходимо обсуждать на практических занятиях.

Для получения дополнительных и более глубоких знаний следует изучать монографическую литературу, научные статьи, указанные в списке дополнительной литературы.

#### *Доклад.*

Целью подготовки доклада является привлечение внимания обучающихся к наиболее сложным вопросам курса, которые имеют не только теоретическое, но и практическое значение, формирование и развитие навыков самостоятельного изучения научной литературы, умения делать собственные аргументированные выводы и иллюстрировать их правильно подобранными примерами из судебной практики по делам, вытекающим из хозяйственных споров, выступать перед аудиторией и вести дискуссию.

Конкретные проблемы для освещения в докладах выбираются обучающимися перед соответствующим практическим занятием, после чего с преподавателем в обязательном порядке обсуждаются формулировка темы выступления и общее содержание доклада. При этом в докладе должны найти отражение: актуальность выбранной темы; цель проведения исследования; положения, раскрывающие основные проблемы; примеры из судебной практики; теоретические выводы, сделанные на основе проведенного исследования.

Доклад подготавливается в письменной форме, в конце даётся список использованной литературы. Все приводимые в тексте цитаты, примеры, статистические данные приводятся со ссылками на их источники. Ссылки на источники, также как и список использованной литературы, оформляются в строгом соответствии с требованиями библиографического стандарта.

Количество и специфика использованной юридической практики определяется характером и содержанием доклада. При этом в списке должны содержаться, как правило, законодательные акты, регламентирующие исследуемые отношения, теоретические источники (учебники, книги ведущих ученых-юристов, монографии, сборники трудов), брошюры и статьи, опубликованные в периодической печати по теме доклада, Internet-источники. Сведения об источниках следует располагать в порядке появления ссылок на источники в тексте (либо в алфавитном порядке) и нумеровать арабскими цифрами, печатать с абзацного отступа. Приводимые в списке литературы использованные источники должны быть изданы (или опубликованы) в последние пять лет (исключение составляют законодательные и нормативные документы).

Продолжительность доклада не должна превышать 7-10 минут в форме презентаций. После этого докладчику могут быть заданы вопросы. Текст доклада (вместе с презентационным материалом) в конце занятия передаётся преподавателю.

Обучающиеся должны быть готовы к участию в обсуждении докладов.

На что обратить внимание при выступлении (докладе):

1. Общее впечатление: внешний вид; речь (грамотная, самостоятельная, без использования шпаргалок, уверенная, свидетельствующая о знании темы); корректное и вежливое отношение к другим участникам учебного процесса.

2. Логика построения выступления: наличие обращения к слушателям учебной группы; определение актуальности работы; выявление проблемы, цели и задач работы; сообщение о наиболее важных содержательных элементах доклада; примеры, иллюстрирующие представленные сюжеты работы; выводы по итогам работы; наличие завершающей фразы (общий итог, перспективы разработки проблемы и т.д.).

3. Правильное использование специальных (юридических) понятий в разработке темы.

4. Грамотное использование наглядности (применение компьютерных технологий, наличие схем, графиков, таблиц, т.д., работающих на раскрытие темы).

Готовясь к устной презентации следует:

- продумать свое обращение к слушателям учебной группы;
- составить структуру устной презентации (не обязательно она полностью повторить письменный вариант работы, но непременно будет в целом соответствовать ему);

- в том случае, если планируется использовать электронную презентацию: сделать ее в соответствии со структурой устного выступления; подобрать иллюстративный ряд; избегать стремления включить всю информацию (проговариваемые тексты) в слайды презентации; добиться синхронизации устного выступления и представления слайдов электронной презентации; быть готовым к тому, что могут возникнуть неполадки с

техникой (стоит продумать вариант презентации без использования техники);

- выучить структуру ответа: ключевая фраза, самые важные определения, идеи;

- к каждой части выступления желательно привести пример и прокомментировать его;

**Самостоятельная работа** является обязательным компонентом дисциплины. Организация самостоятельной работы обучающихся (аудиторной и внеаудиторной) обеспечивает решение следующих задач: постепенной подготовки к переходу от изучения учебного материала к способности самостоятельно анализировать его, систематизировать материал, выделять главное, делать выводы, аргументировать.

При изучении дисциплины следует использовать следующие виды самостоятельной работы:

- поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме, сравнительный анализ научных публикаций;

- написание письменного задания (эссе или реферата) по заданной теме;

- подготовка докладов, научных статей и участие в научных студенческих конференциях.

- подготовка докладов и участие в СНО «Воздушное право».

Аудиторная самостоятельная работа включает:

- самостоятельная работа над лекционным материалом;

- выполнение индивидуальных заданий и тестов.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

- изучение базовой и общепрофессиональной литературы, материалов международных конференций по воздушному праву, газетных статей по темам программы;

- изучение обзоров судебной практики арбитражных судов по гражданским и судебной практики по уголовным делам, иных материалов судебной практики.

- подготовка сообщений, докладов и презентаций по темам программы.

Также используются модельные задания, тесты, анализ предложенной ситуации, составление процессуальных документов, индивидуальная работа студентов с Интернет- ресурсами.

Успешное выполнение **тестовых заданий** является одним из условий прохождения текущей аттестации по дисциплине.

Тестовые задания охватывают основные вопросы по дисциплине. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Формами тестовых заданий являются:

1. Закрытая (с выбором одного или нескольких заключений).

2. Открытая (с заданием вписать самостоятельно правильный ответ).

3. На установление правильной последовательности (дат, этапов и т.д.).

4. На установление соответствия (авторов их монографиям, терминов их дефинициям и т.д.).

У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Тест выполняется обучающимися самостоятельно во время практических занятий.

Обучающийся имеет возможность самостоятельно готовиться к тестированию.

Изучение дисциплины осуществляется в тесном взаимодействии с другими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой, выполнением практических заданий, подготовкой докладов.

Для успешного усвоения материала и получения устойчивых знаний требуется соблюдать следующие условия.

Во-первых, посещать лекционные занятия, на которых преподаватели акцентируют внимание на основных темах данного курса и их главных вопросах.

Во-вторых, важное значение имеют практические занятия, где обучающиеся не только получают новые знания, умения и навыки, но и закрепляют ранее полученные и имеют возможность проконсультироваться у преподавателя по вопросам, представляющим определенные трудности. Для получения основной информации по дисциплине обучающимся необходимо посещать практические занятия.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки. Для успешного обучения необходимо иметь подборку учебной литературы, достаточную для изучения дисциплины. При этом следует иметь в виду, что нужна учебная литература различных видов: б) основная учебная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия; в) дополнительная научная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах; г) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники.

#### ***Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины.***

Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов. Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем. Отработка обучающимся пропущенных лекций проводится в следующих формах:

1) самостоятельное написание обучающимся краткого конспекта по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем



## 2)подготовки доклада по пропущенной теме

На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре. При себе обучающийся должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению. Далее под контролем преподавателя выполняется практическая работа, обучающийся устно или письменно отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные лекции и практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует зачётный уровень теоретической осведомлённости по пропущенному материалу.

В период подготовки к сессии обучающиеся обращаются к первоисточникам: нормативным документам, к учебно-методическому материалу: материалам лекций, основной и дополнительной литературе, закрепляют полученные знания, умения и навыки. Подготовка включает в себя два этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра(-ов);
- повторение и уточнение материалов по всем темам дисциплины в течение семестра(-ов).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) возможно использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме, предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ОВЗ используется литература и документы справочно-правовой системы «Консультант Плюс» – [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru), имеющей специальную версию для слабовидящих; им

обеспечивается общий доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

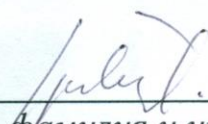
Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы уголовного права» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 33 «Транспортное право» 19 января 2015 г., протокол №6.

Разработчик:

к.ю.н., доцент

Гревцов О.В.

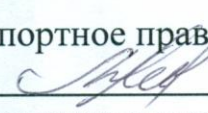
---

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

заведующий кафедрой № 33 «Транспортное право»

к.ю.н., доцент

Лебедева М.Ю.

---

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.ю.н., доцент

Лебедева М.Ю.

Программа одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «21» января 2015 года, протокол №4.

С изменениями и дополнениями от 30 августа 2017 года, протокол заседания Учебно-методического совета Университета № 10 (в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).