

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор – проректор
по учебной работе

Н.Н. Суших

«30» августа 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Юридическая психология

Направление подготовки
40.03.01 «Юриспруденция»

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2017

1 Цели освоения дисциплины

Юридическая психология является наукой, которая помогает выработке и совершенствованию навыков юридического общения, содействует правосудию и укреплению законности и правопорядка, помогает определить особенности психологического состояния участников юрисдикционного процесса, установить мотивы противоправного поведения, ненадлежащего исполнения принятых обязательств.

Целями изучения дисциплины «Юридическая психология» являются подготовка кадров, владеющих навыками решения психологических проблем в юридической практике; вооружение студентов научно-обоснованными психологическими рекомендациями и методиками, необходимыми для осуществления эффективной деятельности в качестве юридического психолога; ознакомление студентов с основными психическими закономерностями взаимодействия человека с окружающей средой, формирование у студентов необходимых умений и навыков применения полученных психологических знаний в практической деятельности, навыков саморегуляции и совместной деятельности с другими людьми.

Реализация данных целей обеспечивается решением следующих задач:

- раскрытие теоретических понятий и положений лекционного курса;
- изучение психологических основ раскрытия и расследования преступлений,
- изучение психологических основ судебного процесса;
- формирование у студентов положительной мотивации по овладению системой психологических знаний, умений и навыков, реализуемых при решении задач по охране правопорядка, борьбе с преступностью, оказанию юридических, социальных услуг;
- ознакомление студентов со спецификой основных психических закономерностей, действующих в условиях правового регулирования;
- овладение основными методиками изучения личности субъектов юридической деятельности;
- развитие профессионально значимых качеств: профессиональной наблюдательности, внимания, памяти, психологической устойчивости к экстремальным ситуациям юридической деятельности и т.д..

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника нормотворческому и правоприменительному видам профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Юридическая психология» представляет собой дисциплину по выбору, относящуюся вариативной части Блока 1 «Дисциплины(модули)»

Дисциплина «Юридическая психология» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Иностранный язык в юриспруденции», «Уголовное право», «Уголовный процесс»,

«Криминалистика», «Криминология», «Прокурорский надзор», «Уголовно-исполнительное право», «Методика расследования происшествий на транспорте», «Нотариат», «Адвокатура», «Актуальные проблемы теории государства и право», «Сравнительное право», «Актуальные проблемы гражданского права», «Страхование на воздушном транспорте», «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

Дисциплина «Юридическая психология» является обеспечивающей для подготовки к процедуре защиты и к защите выпускной квалификационной работы».

Дисциплина изучается в 8 семестре.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Юридическая психология» направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и сущность психологии для профессиональной деятельности юриста - психологические аспекты права и правовой психологии населения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно применять знание психологии при разработке текстов нормативных правовых актов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками правильного использования юридической психологии в профессиональной деятельности юриста
Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные юридические понятия, такие как: право, правосознание, правовое поведение, преступное поведение и т.д.; - механизмы правовой социализации личности; - психологические требования к производству отдельных процессуальных действий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить оптимальный для себя индивидуальный стиль деятельности; - анализировать и оценивать методы психотехнического воздействия направленные на психо-социальную сферу субъектов права <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-категориальным аппаратом психоло-

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p>гической науки, инструментарием анализа и проектирования;</p> <p>навыками противодействия методам психотехнического воздействия на психику человека;</p> <p>- методами психологического исследования.</p>
<p>Способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы пенитенциарной и превентивной психологии; - психологию юридического труда; - возможные пути, средства, методы разрешения правовых и нравственных ситуаций с учетом знаний о структуре личности, на основе действующего законодательства <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать факты, встречающиеся в профессиональной деятельности, с позиции действующего законодательства и психологии <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -необходимыми способами, обеспечивающими соблюдение законодательства субъектами права -навыками свободного публичного выступления. -навыками анализа правоприменительной практики, реализации норм различных отраслей права с учётом знаний о структуре личности
<p>Способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мероприятия по получению юридически значимой информации (например, границы компетенции различных видов судебно-психологических экспертиз, тактико-психологические основы проведения различных следственных действий) -способы использования полученных знаний по психологии при решении реальных задач и самостоятельности принятия правомерных, законопослушных решений (на основе полученных правовых знаний) в конкретной ситуации, возникающей при осуществлении профессиональной юридической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать психологические закономерности в своей практической деятельности. реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять,

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	анализировать, оценивать ее Владеть: -понятийно-категориальным аппаратом психологической науки, инструментарием анализа и проектирования; -методами построения психологического прогноза развития ситуации или деятельности конкретного субъекта, значимых в правовом аспекте.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр
		8
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
контактная работа, всего	48	48
лекции	24	24
практические занятия	24	24
семинары	-	-
лабораторные работы,	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	15	15
Промежуточная аттестация в форме зачета	9	9

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции				Образовательные технологии	Оценочные средства
		ПК - 1	ПК-2	ПК-3	ПК-4		

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции				Образовательные технологии	Оценочные средства
		ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4		
Тема 1. Предмет, система и содержание юридической психологии; юридическая психология в системе научных отраслей знания.	5		+	+	+	Л, ПЗ, ВК СРС,	УО, Д
Тема 2. Понятие личности в психологии и правовой науке.	5	+	+	+	+	Л, ПЗ СРС,	УО, Д
Тема 3. Структура личности: познавательные и эмоционально-волевые психические процессы. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста.	5	+	+	+	+	Л, ПЗ СРС,	УО, Д
Тема 4. Структура личности: психические свойства личности.	5	+	+	+	+	Л, ПЗ СРС,	УО, Д
Тема 5. Структура личности: психические состояния.	5	+	+	+	+	Л, ПЗ СРС,	УО, Д
Тема 6. Структура личности: психические образования. Психология юридического труда.	5	+	+	+	+	Л, ПЗ СРС	УО, Д

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции				Образовательные технологии	Оценочные средства
		ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4		
Тема 7. Социально-психические процессы и явления. Пенитенциарная и превентивная психология.	5	+	+	+	+	Л, ПЗ СРС	УО, Д
Тема 8. Особенности преступной деятельности несовершеннолетних	5	+	+	+	+	Л, ПЗ СРС	УО, Д
Тема 9. Психология преступной группы.	5	+	+	+	+	Л, ПЗ СРС	УО, Д
Тема 10. Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ), ее назначение, порядок проведения.	6	+	+	+	+	Л, ПЗ СРС	УО, Д
Тема 11. Психологические технологии в правоохранительной деятельности.	6	+	+	+	+	Л, ПЗ СРС	УО, Д
Тема 12. Психологические основы предварительного расследования и психология судебной деятельности.	6	+	+	+	+	Л, ПЗ СРС	УО, Д
Итого по дисциплине	63						
Промежуточная аттестация	9						3
Всего по дисциплине	72						

Сокращения: Л – лекция, ПЗ-практические занятия, СРС – самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, УО – устный опрос, Д – доклад.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Предмет, система и содержание юридической психологии; юридическая психология в системе научных отраслей знания.	2	2			1		5
Тема 2. Понятие личности в психологии и правовой науке	2	2			1		5
Тема 3. Структура личности: познавательные и эмоционально-волевые психические процессы. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста.	2	2			1		5
Тема 4. Структура личности: психические свойства личности.	2	2			1		5
Тема 5. Структура личности: психические состояния.	2	2			1		5
Тема 6. Структура личности: психические образования. Психология юридического труда.	2	2			1		5

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 7. Социально-психические процессы и явления. Пенитенциарная и превентивная психология.	2	2			1		5
Тема 8. Особенности преступной деятельности несовершеннолетних.	2	2			1		5
Тема 9. Психология преступной группы.	2	2			1		5
Тема 10. Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ), ее назначение, порядок проведения.	2	2			2		6
Тема 11. Психологические технологии в правоохранительной деятельности.	2	2			2		6
Тема 12. Психологические основы предварительного расследования и психология судебной деятельности.	2	2			2		6
Итого по дисциплине	24	24			15		63
Промежуточная аттестация							9
Всего по дисциплине							72

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, система и содержание юридической психологии; юридическая психология в системе научных отраслей знания.

Объект и предмет юридической психологии. Цели и задачи, значение юридической психологии для профессиональной деятельности юриста и ее задачи. Место юридической психологии в системе наук. Структура юридической психологии как науки, ее отрасли: правовая психология, криминальная психология, психология профессиональной деятельности юриста, судебная, пенитенциарная психология и превентивная психология; История развития юридической психологии. предпосылки ее зарождения и направления развития; становление криминалистики, судебной психологии, судебно-психологической экспертной деятельности. Методы юридической психологии.

Тема 2. Понятие личности в психологии и правовой науке

Понятие личности в психологии. Специфика в юридической психологии. Правовая социализация. Правопонимание. Правосознание. Мораль и право как факторы социальной регуляции поведения. Правовое поведение. Формирование законопослушного и асоциального поведения.

Тема 3. Структура личности: познавательные и эмоционально-волевые психические процессы. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста.

Ощущение, восприятие. Память, мышление, воображение, речь. Свойства и виды внимания. Воля. Базовые эмоции. Классификация чувств. Их роль и значение в профессиональной деятельности юриста. Влияние познавательной подструктуры психики на формирование личности преступника, жертвы преступления, свидетелей.

Тема 4. Структура личности: психические свойства личности.

Понятие о темпераменте, характере, направленности, способностях личности. Их роль и значение в профессиональной деятельности юриста. Юридически значимые способности. Профессиональная наблюдательность. Влияние подструктуры свойств психики на формирование личности преступника, жертвы преступления, свидетелей.

Тема 5. Структура личности: психические состояния.

Понятие психических состояний. Юридически значимые эмоциональные состояния. Страдания. Тревожность. Фрустрация. Аффект. Отображение психических состояний в УК РФ И ГК РФ.

Влияние психических состояний на деятельность юриста.

Тема 6. Структура личности: психические образования. Психология юридического труда.

Знания. Умения. Навыки. Влияние психических образований на формирование социальной установки личности. Деструктивное поведение. Психологическая и юридическая характеристика вины. Предмет и задачи психологии юридического труда. Профессионально значимые психологические качества (психограмма) личности юриста. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности (профессиограмма) юриста. Психологические особенности деятельности персонала различных правоохранительных органов.

Тема 7. Социально-психические процессы и явления. Пенитенциарная и превентивная психология.

Структура деятельности человека. Антиобщественная направленность поведения. Мотивация преступного поведения. Цели преступного деяния. Преступный умысел. Личность преступника. Психологические особенности личности в отдельных категориях преступлений: насильственный тип, корыстный тип, рецидивистический тип. Психология жертвы. Пенитенциарная и превентивная психология. Психология заключенного. Динамика личности осужденного и воспитательный процесс. Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе.

Тема 8. Особенности преступной деятельности несовершеннолетних.

Возрастные периоды социализации. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних. Обобщенный психологический портрет личности несовершеннолетнего преступника.

Тема 9. Психология преступной группы.

Общая характеристика преступной группы. Структура преступной группы. Основные признаки организованных преступных формирований. Психологические особенности расследования организованной преступной деятельности.

Тема 10. Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ), ее назначение, порядок проведения.

Объект и предмет СПЭ. Юридические, медицинские, психологические критерии вменяемости. Процессуальные действия в СПЭ. Пределы компетенции специалистов в процедуре определения вменяемости. Правовая необходимость определения вменяемости.

Тема 11. Психологические технологии в правоохранительной деятельности.

Психологические действия в правоохранительной деятельности. Психологические средства в юридической психологии. Психологический портрет и его составление. Психологическое наблюдение. Психология профессионального общения. Психологическое воздействие. Диагностика лжи.

Тема 12. Психологические основы предварительного расследования и психология судебной деятельности.

Психология осмотра места происшествия. Психология обыска и задержания. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого, свидетелей и потерпевших. Психология очной ставки. Психология опознания. Психология проверки показаний на месте. Психологическая характеристика судебного процесса.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	Практическое занятие № 1,2. Юридическая психология как наука и учебная дисциплина	4
2	Практическое занятие № 3,4. Индивидуально-психологические особенности личности и их правовая оценка	4
3	Практическое занятие № 5,6 Высшие формы психического отражения в структуре личности участников уголовного, гражданского процесса	4
4	Практическое занятие № 7,8. Перцептивные формы психического отражения, учет их закономерностей при оценке доказательств в судопроизводстве	4
5	Практическое занятие № 9,10. Эмоции, чувства, психические состояния, их правовая характеристика	4

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	и оценка	
6	Практическое занятие № 11,12. Психология преступного поведения (преступления)	4
Итого по дисциплине		24

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	<p>1. Изучение теоретического материала по теме: «Предмет, система и содержание юридической психологии; юридическая психология в системе научных отраслей знания» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1, 2, 3, 4, 5-15, 16-18].</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p>	1
2	<p>1. Изучение теоретического материала по теме: «Понятие личности в психологии и правовой науке» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1, 2, 3, 4, 5-15, 16-18].</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p>	1
3	<p>1. Изучение теоретического материала по теме: «Структура личности: познавательные и эмоционально-волевые психические процессы. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1, 2, 3, 4, 5-15, 16-18].</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на практическом</p>	1

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	занятия с сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.	
4	1. Изучение теоретического материала по теме: «Структура личности: психические свойства личности» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1, 2, 3, 4, 5-15, 16-18]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.	1
5	1. Изучение теоретического материала по теме: «Структура личности: психические состояния» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1, 2, 3, 4, 5-15, 16-18]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.	1
6	1. Изучение теоретического материала по теме: «Структура личности: психические образования. Психология юридического труда» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1, 2, 3, 4, 5-15, 16-18]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.	1
7	1. Изучение теоретического материала по теме: «Социально-психические процессы и явления. Пенитенциарная и превентивная психология» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1, 2, 3, 4, 5-15, 16-18]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.	1
8	1. Изучение теоретического материала по теме: «Особенности преступной деятельности несовершеннолетних»	

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	<p>Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1, 2, 3, 4, 5-15, 16-18].</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p>	1
9	<p>1. Изучение теоретического материала по теме: «Психология преступной группы»</p> <p>Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1, 2, 3, 4, 5-15, 16-18].</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p>	1
10	<p>1. Изучение теоретического материала по теме: «Предмет, основания, поводы назначения судебно- психологической экспертизы (СПЭ), ее назначение, порядок проведения»</p> <p>Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1, 2, 3, 4, 5-15, 16-18].</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p>	2
11	<p>1. Изучение теоретического материала по теме: «Психологические технологии в правоохранительной деятельности»</p> <p>Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1, 2, 3, 4, 5-15, 16-18].</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p>	2
12	<p>1. Изучение теоретического материала по теме: «Психологические основы предварительного расследования и психология судебной деятельности»</p> <p>Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1, 2, 3, 4, 5-15, 16-18].</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями.</p>	2

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	3. Подготовка к устному опросу.	
Итого по дисциплине		15

5.7 Курсовые работы

Курсовая работа учебным планом по дисциплине не предусмотрена.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Романов В.В. **Юридическая психология**: учебник / В.В. Романов – 5 изд. перераб. и дополненное [Текст]: учеб. пособие.- М.: Из-во «Юрайт», 2016, - 533 с. ISBN 978-5-49807-638-6, Количество экземпляров – 25.
2. Аминов И.И. **Юридическая психология**: учеб. для вузов [Текст] / И.И. Аминов. – М. : Изд-во «Омега-Л», 2016. – 415 с. – ISBN 978-5-272-00062-0. Количество экземпляров – 30.

б) дополнительная литература:

3. Столяренко Л.Д. **Психология**. [Текст]: учеб. пособие.- СПб.: Из-во «Питер», 2016, - 592 с. ISBN 978-5-49807-638-6, Количество экземпляров – 25.
4. Маклаков, А. Г. **Общая психология**: учеб. для вузов [Текст] / А. Г. Маклаков. – СПб. : Изд-во «Питер», 2016. – 583 с. – ISBN 978-5-272-00062-0. Количество экземпляров – 30.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

5. **Библиотека СПбГУ ГА** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/> свободный доступ (дата обращения: 29.01.2017)
6. **Библиотека учебной и научной литературы** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sbiblio.co> свободный доступ (дата обращения: 29.01.2017)
7. Официальный сайт **Факультета психологии МГУ им М.В. Ломоносова** обширная подборка ссылок [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/> свободный доступ (дата обращения: 29.01.2017)
8. Ex Libris **Избранные публикации по психологии** на сайте Psychology Online.Net[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology-online.net/310/> свободный доступ (дата обращения: 29.01.2017)
9. **My Word.ru Архив психологической учебной и научной литературы.** [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

- <http://psylib.myword.ru/index.php?automodule=downloads> свободный доступ (дата обращения: 29.01.2017)
10. **Авторская психология (Практическая психология)** Электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychologia.net/biblioteka.htm> свободный доступ (дата обращения: 29.01.2017)
 11. **Детская психология**[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.childpsy.ru/lib/> свободный доступ (дата обращения: 29.01.2017)
 12. **Зал учебной литературы на сайте Psychology Online.Net** Различная литература, помогающая в усвоении основ психологических знаний: оригинальные тексты по введению в общую психологию, психологии личности и познания, а также конспекты научных трудов по психологии. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology-online.net/1/> свободный доступ (дата обращения: 29.01.2017)
 13. **Книги по психологии на портале «Психологический навигатор»** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/books.php> свободный доступ (дата обращения: 29.01.2017)
 14. **Логистон** Электронная библиотека по психологии[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://flogiston.ru/library> свободный доступ (дата обращения: 29.01.2017)
 15. **Психология: Интернет-библиотека** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html> свободный доступ (дата обращения: 29.01.2017)
- г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
16. Библиотека СПбГУ ГА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/> свободный доступ (дата обращения: 29.01.2017)
 17. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/> свободный доступ (дата обращения: 29.01.2017)
 18. Библиотека учебной и научной литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sbiblio.co> свободный доступ (дата обращения: 29.01.2017)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса материально-техническими ресурсами используется аудиторный фонд (специализированные помещения) Университета, включая компьютерные аудитории кафедр № 2, №33, оборудованные для проведения занятий лекционного типа, практических работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего

контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: Учебно-методический кабинет с офисным оборудованием для оперативного размножения иллюстративного и раздаточного материала (аудитория № 322); Компьютеры с выходом в интернет (ауд. 322, 105, 400); Мультимедийный проектор, экран (ауд. 319). ауд.454 «Учебный зал судебных заседаний»-экран, 1 компьютер, мультимедийный проектор ACER; 4 ноутбука ПК Asus. (в зависимости от аудитории, указанной в расписании).

Для использования информационных технологий имеется в наличии лицензионное программное обеспечение, позволяющее обучающемуся осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Windows Office Professional Plus 2007; Acrobat Professional 9 Windows International English AOO License EDU; CorelDRAW Graphics Suite X5 Educational; ABBYY Fine Reader 10 Corporate Edition; Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS и др. , драйвера и их компоненты

Для организации самостоятельной работы обучающимися также используются:

- библиотечный фонд Университета, библиотека;
- читальный зал библиотеки, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

125(Научно-техническая библиотека) – Аудитория для самостоятельной работы: Процессор Pentium 4, монитор Flatron W 2043T, процессор Chipset 82865G, монитор Flatron L1730S, принтер HP Laser Jet 1100. Свободная Wi-Fi-зона, Microsoft Windows 7 professional, лицензия 46231032 от 4.12.2009г.; Microsoft Windows XP Prof, *32, лицензия 43471843 от 7.02.2008г.; Microsoft Windows office Suites, лицензия 43471843 от 7.02.2008г.; Microsoft Windows office Standard 2007, лицензия 47653847 от 9.11.2010г.; Kasperskiy Anti-Virus Suite для WKS и FS, лицензия 1D0A170720092603110550 от 20.07.2017г.; Автоматизированная Информационная Библиотечная Система «MARC-SQL», Договор 065/2009-М от 17.09.2009 ЗАО «НПО ИНФОРМСИСТЕМА»;

139 – Аудитория для самостоятельной работы– ПК (Процессор: Mobile DualCore Intel Celeron 2957U, 1400 MHz; 4 Гб. ОЗУ, 120 Гб HDD, Монитор HP v212a) — 14 шт., Столы — 15 шт., Стулья/Кресла -17 шт. Adobe Acrobat Reader DC (freeware), Adobe Flash Player (freeware), GIMP (GNU GPL v3), Kaspersky Endpoint Security 10 (Лицензия № 0AFE-180731-132011-783-1390), K-Lite Mega Codec Pack (freeware), LibreCAD (GNU GPL 2), LiveWebCam (freeware), Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 (лицензия № 43471843 от 07 февраля 2008 года), Mozilla Firefox (MPL/GPL/LGPL), Notepad++ (GNU GPL 2), Ultra Defrag 7.0.2 (GNU GPL 2), Unchecky (freeware), Windows 10 (ОЕМ Лицензия), WinRAR 3.9 (Лицензия на Spb State University of Civil Aviation), Драйвера и их компоненты.

8. Образовательные и информационные технологии

В структуре дисциплины в рамках реализации компетентного подхода в учебном процессе используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (обучающихся).

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью, являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративными) с использованием диалоговых технологий, в том числе мультимедиа-лекции, проблемные лекции.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Лекция предназначена для усвоения психологических основ. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность, прививаются психологическая и правовая культура.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Практические занятия проводятся в традиционной форме (объяснительно-иллюстративные и проверочные).

Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины «Юридическая психология»

Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой психологической литературы, а также приобрести практические навыки по применению психологических методов.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений

Чтение лекций и проведение практических занятий также предполагает применение интерактивных форм обучения (интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализа ситуаций и имитационных моделей и др., в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) для развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения. В рамках самостоятельной работы обучающийся работает с информацией, осуществляет подготовку к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающегося организована с использованием традиционных видов работы (отработка лекционного материала, отработка отдельных тем по списку основной и дополнительной литературы и др.). Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний.

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью обучающихся в учебном процессе. Самостоятельная работа может быть представлена в качестве средства организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества. Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных умений и навыков.

Приобретенные в процессе обучения знания и навыки способствуют формированию профессиональных компетенций юриста.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу и систематический контроль хода этой работой.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в форме зачета (8 семестр)

Текущий контроль успеваемости по дисциплине обеспечивает оценивание хода ее освоения в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы.

Основными задачами текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Юридическая психология» являются:

- проверка хода и качества усвоения обучающимися учебного материала;
- определение уровня текущей успеваемости обучающихся, выявление причин неуспеваемости, выработка и принятие оперативных мер по устранению недостатков;

- поддержание ритмической (постоянной и равномерной) работы обучающихся в течение семестра;

- стимулирование учебной работы обучающихся и совершенствование методики организации, обеспечения и проведения занятий.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Юридическая психология» имеет целью определить степень достижения учебных целей по

данной учебной дисциплине по результатам обучения в семестре в целом и проводится в форме зачета в 8 семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с использованием оценочных средств, которые представляются в виде фонда оценочных средств.

Оценочные средства включают: вопросы для проведения устного опроса в рамках текущего контроля (в т. ч. – входного контроля) успеваемости, темы докладов, вопросы к зачёту.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации», обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета (формы, периодичность и порядок) (далее – Положение).

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Применение балльно-рейтинговой системы оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса данной рабочей программой по дисциплине «Юридическая психология» не предусмотрено (п. 1.9 Положения).

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

9.2.1. Этапы формирования компетенций

Название и содержание этапа	Код(ы) формируемых на этапе компетенций
<p>Этап 1. Формирование базы знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекции; - практические занятия по темам теоретического содержания; - самостоятельная работа обучающихся по вопросам тем теоретического содержания 	<p>ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4</p>
<p>Этап 2. Формирование умений и навыков практического использования знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с текстом лекции, работа с учебниками, учебными пособиями и проч. из перечня основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети 	<p>ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4</p>

Название и содержание этапа	Код(ы) формируемых на этапе компетенций
«Интернет», баз данных, иных информационно-справочных и поисковых систем и т.п.; - самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям, устным опросам, выступлениям, докладам	
Этап 3. Проверка усвоения материала: - проверка подготовки материалов к практическим занятиям; - проведение устных опросов; - заслушивание докладов по темам практических занятий;	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4

9.2.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

В процессе преподавания дисциплины «Юридическая психология» для текущего контроля знаний обучающихся используются следующие формы:

- устный опрос по вопросам входного контроля;
- индивидуальный или групповой устный опрос;
- презентация докладов.

Устный опрос по вопросам входного контроля

Устный опрос по вопросам входного контроля осуществляется по вопросам дисциплин, на которых базируется читаемая дисциплина, и которые не выходят за пределы изученного материала по этим дисциплинам в соответствии с рабочими программами дисциплин. Входной контроль предназначен для выявления уровня усвоения обучающимися компетенций, необходимых перед изучением дисциплины.

Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам приведены в п.9.4.

Устный опрос

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала по изученному материалу тем дисциплины. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, определений терминов и понятий, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу, источники нормативно-правового регулирования, судебную практику.

Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность применения практических методов и приёмов, способность

обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

По итогам освоения дисциплины «Юридическая психология» проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта, что предполагает устный ответ студента по билетам на теоретические вопросы.

Зачёт является заключительным этапом изучения дисциплины «Юридическая психология» и имеет целью проверить и оценить учебную работу обучающихся, уровень полученных ими знаний, умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками в объеме требований образовательной программы на промежуточном этапе формирования компетенций по дисциплине.

К зачёту допускаются обучающиеся, выполнившие все требования учебной программы.

При подготовке к устному ответу обучающийся может вести записи в листе устного ответа.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

В учебном плане курсовых работ не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Иностранный язык

1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности юриста.
2. Зарубежная литература по юридической психологии

Уголовное право

1. Квалификация преступлений.
2. Назначение наказания. Система и виды наказаний.

Уголовный процесс

1. Назначение экспертиз в уголовном процессе.
2. Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе

Уголовно-исполнительное право

1. Участники исполнения приговора.

Криминалистика

1. Криминалистические версии и планирование расследования преступлений.
2. Криминалистическая характеристика преступлений
3. Криминалистическая методика расследования преступлений

Криминология

1. Механизм совершения конкретного преступления.

2. Организация и методика криминологических исследований.
3. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью

Авторское право

1. Защита прав на интеллектуальная собственность.

Прокурорский надзор

1. Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие.
2. Надзор прокуратуры за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и применяющих назначенные судом меры принудительного характера, и администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу.
3. Надзор за исполнением законов судебными приставами.
4. Участие прокурора в рассмотрении судами уголовных дел.
5. Участие прокурора в гражданском судопроизводстве.
6. Участие прокурора в арбитражном судопроизводстве.

Методика расследования происшествий на транспорте

1. Правовая база расследования авиационных происшествий и инцидентов.
2. Служебное расследование авиационных происшествий, уголовно-процессуальное предварительное следствие.
3. Методика отдельных следственных действий при расследовании преступлений на транспорте.

Нотариат

1. Нотариальные действия и порядок их совершения
2. Общие правила об удостоверении сделок и иных волеизъявлений
3. Нотариальное оформление наследственных прав граждан
4. Удостоверение (свидетельствование) бесспорных фактов
5. Нотариальные действия по обеспечению бесспорных прав
6. Охранительные нотариальные действия

Адвокатура

1. Роль адвоката в уголовном процессе
2. Представительство и адвокат в гражданском процессе
3. Роль адвоката в арбитражном процессе.

Актуальные проблемы теории государства и права

1. Доказательства и доказывание в гражданском процессе.

Сравнительное право

1. Критерии классификации национальных правовых систем.

Актуальные проблемы гражданского права

1. Ответственность и меры защиты в гражданском праве.

Страхование на воздушном транспорте

1. Организационно-правовые вопросы страхования на воздушном транспорте.

2. Страхование перевозок.

3. Управление страхованием.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Практика включала в себя систему задач сформулированных в зависимости от места прохождения практики.

1. Кратко опишите где вы проходили учебную практику и какие использовали технические средства профессиональной работы (специальное программное обеспечение, технические устройства и т.п.); информационные источники практической деятельности (нормативно-правовые акты, локальные документы, судебную и административную практики); и т.п.

2. В каких видах профессиональной деятельности вы участвовали (переговорный процесс, действия в рамках судопроизводства, административного производства, следственных, экспертно-криминалистических иных правовых действий) и их краткий анализ.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

9.5.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Название этапа	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
Этап 1. Формирование базы знаний	Посещение лекций и практических занятий (ПЗ)	Посещаемость не менее 90 % лекций и практических занятий
	Ведение конспекта лекций	Наличие конспекта по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение
	Участие в обсуждении теоретических вопросов на ПЗ	Участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом ПЗ
	Наличие на ПЗ требуемых материалов (учебная литература, конспекты и	Требуемые для занятий материалы (учебная литература, конспекты и

Название этапа	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
	проч.)	проч.) в наличии
	Наличие выполненных самостоятельных учебных заданий по теоретическим вопросам тем	Задания для самостоятельной работы выполнены своевременно
Этап 2. Формирование навыков практического использования знаний	Правильное и своевременное выполнение учебных заданий	Выступления по темам практических занятий, выполнены и представлены в установленной форме (устно или письменно)
	Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на изученный материал, практические методы и подходы	Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на полученные знания, практические методы и подходы
	Составление конспекта	Обучающийся может применять различные источники при подготовке к практическим занятиям
	Наличие правильно выполненной самостоятельной работы по подготовке к выступлениям на ПЗ	Обучающийся способен подготовить качественное выступление, качественно выполнить задание
Этап 3. Проверка усвоения материала	Степень активности и эффективности участия обучающегося по итогам каждого ПЗ	Участие обучающегося в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом ПЗ является результативным, его доводы подкреплены весомыми аргументами и опираются на проверенный фактологический материал
	Степень готовности обучающегося к участию в семинаре, как интеллектуальной, так и материально-технической	Представленные задания (доклады и т.п.) соответствуют требованиям по содержанию и оформлению Требуемые для занятий материалы (учебная

Название этапа	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
		литература, первоисточники, конспекты и проч.) в наличии
	Степень правильности выступлений и ответов устного опроса.	Ответы на вопросы сформулированы, практические вопросы решены, выполнены с использованием необходимых и достоверных, корректных первоисточников, методик,
	Успешное прохождение текущего контроля	Устный опрос, текущий контроль пройдены и выполнены самостоятельно в установленное время
	Успешное прохождение промежуточной аттестации	Зачет по вопросам билета (при необходимости – дополнительных вопросов и т. п.) сдан самостоятельно в установленные сроки

9.5.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Устный опрос по вопросам входного контроля

Устный опрос по вопросам входного контроля осуществляется по вопросам дисциплин, на которых базируется читаемая дисциплина, и которые не выходят за пределы изученного материала по этим дисциплинам в соответствии с рабочими программами дисциплин .

Устный опрос

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала по изученному материалу тем дисциплины. Устный опрос проводится, как правило, в течение 15-20 минут. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, определений терминов и понятий, связность изложения материала,

обоснованность суждений, опора на учебную литературу, источники нормативно-правового, статистического, фактологического и т. д. плана.

Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность применения практических методов и приемов, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий. Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются обучающимся либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по указанию преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

Учебные задания могут быть выполнены в виде докладов и представлены в печатной или рукописной форме, также обучающемуся необходимо сделать устный доклад (сообщение) продолжительностью 7–10 минут.

Доклад

Доклад, соответствующий требованиям, оценивается на «отлично».

Доклад, не соответствующий требованиям, оценивается на «неудовлетворительно».

Доклад, соответствующий требованиям не полностью, может быть оценен на «хорошо» или на «удовлетворительно».

Основаниями для выставления оценки «отлично» являются:

грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;

актуальность используемых в докладе сведений;

высокое качество изложения материала докладчиком;

способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

уверенные ответы на заданные в ходе обсуждения вопросы;

отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «хорошо» являются:

грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;

актуальность используемых в докладе сведений;

удовлетворительное качество изложения материала докладчиком;

способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

уверенные ответы на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «удовлетворительно» являются:

отсутствие грамотного, связного и непротиворечивого изложения сути вопроса;

использование в докладе устаревших сведений.

Основаниями для выставления оценки «неудовлетворительно» являются:

неудовлетворительное качество изложения материала докладчиком;

неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

неспособность ответить на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

обоснованные сомнения в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

За активное участие в обсуждении докладов и вопросов обучающиеся могут быть поощрены дополнительным баллом.

Зачет

Проведение зачета состоит из ответов на вопросы билета. На зачет выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания, умения и навыки обучающегося определяются с использованием оценочных средств следующими оценками: «зачтено-не зачтено».

Оценка «зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;

уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;

логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «не зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;

невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;

допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;

скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;

не владения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;

невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «не зачтено».

Обучающийся, испытывавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, по разрешению преподавателя-экзаменатора может выбрать второй билет, при этом первоначально предоставляемое время на подготовку к ответу при этом не увеличивается. При окончательном оценивании такого ответа обучающегося оценка снижается на один балл. Преподаватель вправе отказать обучающемуся в выборе второго билета. Выдача третьего билета студенту не разрешается и не допускается.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае: необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам изученной дисциплины при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

9.6.1 Примерный перечень контрольных вопросов для проведения устного опроса

Тема 1. Предмет, система и содержание юридической психологии; юридическая психология в системе научных отраслей знания.

1. Цели и задачи, значение юридической психологии для профессиональной деятельности юриста и ее задачи.
2. Место юридической психологии в системе наук.
3. Структура юридической психологии как науки
4. Методы юридической психологии.

Тема 2. Понятие личности в психологии и правовой науке

1. Понятие личности в психологии.
2. Специфика понятия личности юридической психологии.
3. Правовая социализация.

Тема 3. Структура личности: познавательные и эмоционально-волевые психические процессы. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста.

1. Познавательные процессы.
2. Эмоционально-волевые процессы

3. Роль и значение познавательных и эмоционально-волевых психических процессов в профессиональной деятельности юриста.

4. Роль и значение познавательных и эмоционально-волевых психических процессов в формировании личности преступника

5. Роль и значение познавательных и эмоционально-волевых психических процессов в формировании личности жертвы преступления

6. Роль и значение познавательных и эмоционально-волевых психических процессов в формировании личности свидетелей.

Тема 4. Структура личности: психические свойства личности.

1. Понятие о темпераменте личности

2. Понятие о характере личности

3. Понятие о направленности личности

4. Понятие о способностях личности

5. Роль и значение психических свойств личности в профессиональной деятельности юриста.

Тема 5. Структура личности: психические состояния.

1. Понятие психических состояний.

2. Юридически значимые эмоциональные состояния. Страдания. Тревожность. Фрустрация. Аффект.

3. Отображение психических состояний в УК РФ и ГК РФ.

4. Влияние психических состояний на деятельность юриста.

Тема 6. Структура личности: психические образования.

Психология юридического труда.

1. Знания. Умения. Навыки.

2. Деструктивное поведение.

3. Психологическая и юридическая характеристика вины.

4. Предмет и задачи психологии юридического труда.

5. Профессионально значимые психологические качества (психодиаграмма) личности юриста.

6. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности (профессиограмма) юриста.

7. Психологические особенности деятельности персонала различных правоохранительных органов.

Тема 7. Социально-психические процессы и явления. Пенитенциарная и превентивная психология.

1. Структура деятельности человека.

2. Мотивация преступного поведения.

- 3.Цели преступного деяния.
- 4.Преступный умысел.
- 5.Личность преступника.
- 6.Психологические особенности личности в отдельных категориях преступлений: насильственный тип, корыстный тип, рецидивистический тип.
- 7.Психология жертвы.
- 8.Пенитенциарная и превентивная психология.
- 9.Психология заключенного.
- 10.Динамика личности осужденного и воспитательный процесс.
- 11.Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе.

Тема 8. Особенности преступной деятельности несовершеннолетних.

- 1.Возрастные периоды социализации.
- 2.Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних.
- 3.Обобщенный психологический портрет личности несовершеннолетнего преступника.

Тема 9. Психология преступной группы.

- 1.Общая характеристика преступной группы.
- 2.Структура преступной группы.
- 3.Основные признаки организованных преступных формирований.
- 4.Психологические особенности расследования организованной преступной деятельности.

Тема 10. Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ), ее назначение, порядок проведения.

- 1.Объект и предмет СПЭ.
- 2.Юридические, медицинские, психологические критерии вменяемости.
- 3.Процессуальные действия в СПЭ.
- 4.Пределы компетенции специалистов в процедуре определения вменяемости.
- 5.Правовая необходимость определения вменяемости.

Тема 11. Психологические технологии в правоохранительной деятельности.

1. Психологические действия в правоохранительной деятельности.
2. Психологические средства в юридической психологии.
3. Психологический портрет и его составление.
4. Психология профессионального общения.
5. Психологическое воздействие.
6. Диагностика лжи.

Тема 12. Психологические основы предварительного расследования и психология судебной деятельности.

1. Психология осмотра места происшествия.
2. Психология обыска и задержания.
3. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого, свидетелей и потерпевших.
4. Психология очной ставки.
5. Психология опознания.
6. Психология проверки показаний на месте.
7. Психологическая характеристика судебного процесса.

9.6.2 Примерный перечень тем для докладов

1. История развития юридической психологии.
2. Биопсихологическое направление изучения личности преступника. Теория Ч.Ламброзо и ее критика.
3. Вклад А.Ф.Кони в становление и развитие юридической психологии и судебной этики.
4. Личность в юридической психологии. Методы изучения.
5. Социально-психологическое прогнозирование преступного поведения.
6. Социально-психологическое воздействие на личность в юридической психологии.
7. Правовая социализация личности. Дефекты правовой социализации в семье.
8. Правовая социализация личности. Дефекты правовой социализации в школе.
9. Стихийные подростковые группы. Механизмы криминализации личности подростка в негативных группах сверстников.
10. Акцентуации характера в подростковом возрасте и делинквентность.
11. Психологические типы преступников. Психологические особенности насильственного и корыстного типов преступников.

12. Психологические особенности преступников-профессионалов и рецидивистов.
13. Психологические особенности серийных убийц.
14. Психологические особенности женщин-преступниц.
15. Мотивация преступного поведения.
16. Типология преступных групп.
17. Структура организованных преступных формирований.
18. Психологические особенности лидеров преступных группировок.

Источники власти.

19. Межличностные отношения внутри преступных группировок на примере кооперации «воров в законе».
20. Виды межличностных конфликтов в преступных группах.
21. Психология терроризма. Психологический портрет террориста.
22. Психологическая характеристика потерпевших.
23. Психологическая характеристика следственной деятельности.

Профессиональные качества следователя.

24. Психология допроса потерпевших и свидетелей.
25. Психология допроса подозреваемых и обвиняемых.
26. Основные мотивы дачи ложных показаний. Психологические особенности допроса при изобличении допрашиваемого во лжи.
27. Психология осмотра места происшествия. Признаки преступной инсценировки.
28. Психология обыска. Основные правила наблюдения за обыскиваемыми.
29. Судебно-психологическая экспертиза. Объект исследования. Основные вопросы, относящиеся к компетенции судебно-психологической экспертизы.
30. Психологические особенности судебной деятельности.
31. Психология судебных прений и судебной речи.
32. Предмет и задачи исправительной психологии.
33. Характеристика психических состояний, наиболее типичных для осужденных.
34. Психологические проблемы адаптации и дезадаптации осужденных.
35. Классификация групп осужденных и их социально-психологическая характеристика.
36. Изучение личности осужденного. Методы воздействия на осужденного в целях его ресоциализации.
37. Состояние правосознания населения в современной России
38. Проблема девиаций и девиантного поведения среди несовершеннолетних
39. Девиации в профессиональной среде юристов: причины и психологические механизмы
40. Построение системы правовой социализации молодежи в вузе
41. Молодежная преступность: социально-психологический анализ

42. Психологические причины повышенной общественной опасности преступлений, совершаемых в группе
43. Социально-психологические механизмы возникновения и функционирования организованных преступных сообществ
44. Профессиональное общение юриста: содержательно-функциональный анализ
45. Приемы установления психологического контакта
46. Расследование преступлений: психологическое содержание
47. Психология следователя
48. Психологические особенности расследования преступлений с участием несовершеннолетних

9.7. Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Предмет, цели и задачи юридической психологии.
2. Юридическая психология как теоретическая и прикладная дисциплина.
3. Ведущие направления в отечественной и зарубежной юридической психологии.
4. Основные проблемы юридической психологии и пути их решения.
5. Система юридической психологии.
6. Юридическая психология как специальность и профессия.
7. Международное сотрудничество в сфере юридической психологии.
8. Перспективы развития юридической психологии.
9. Психологическая культура юриста.
10. Психологическое содержание морали и законопослушного поведения.
11. Методы в юридической психологии.
12. Прикладные исследования в сфере юридической психологии.
13. Психологический мониторинг сотрудников правоохранительных органов.
14. Психологический портрет личности.
15. Психологические механизмы нормативно-правовой регуляции.
16. Правосознание, как система отражения правовой действительности.
17. Основные функции правосознания.
18. Правовая социализация личности.
19. Роль и значение познавательных и эмоционально-волевых психических процессов в профессиональной деятельности юриста
20. Роль и значение познавательных и эмоционально-волевых психических процессов в формирование личности преступника
21. Роль и значение познавательных и эмоционально-волевых психических процессов в формирование личности жертвы преступления
22. Роль и значение познавательных и эмоционально-волевых психических процессов в формирование личности свидетелей.
23. Роль и значение психических свойств личности в профессиональной деятельности юриста.

24. Юридически значимые эмоциональные состояния. Страдания. Тревожность. Фрустрация. Аффект.
25. Отображение психических состояний в УК РФ и ГК РФ.
26. Влияние психических состояний на деятельность юриста.
27. Деструктивное поведение.
28. Психологическая и юридическая характеристика вины.
29. Предмет и задачи психологии юридического труда.
30. Профессионально значимые психологические качества личности юриста.
31. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности (профессиограмма) юриста.
32. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности эксперта-криминалиста (профессиограмма).
33. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности нотариуса (профессиограмма).
34. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности адвоката (профессиограмма).
35. Профессиональные деформации личности сотрудников правоохранительных органов.
36. Психология правозащитной деятельности как отрасль прикладной юридической психологии.
37. Психологическое воздействие в юридической практике.
38. Структура деятельности человека.
39. Мотивация преступного поведения.
40. Цели преступного деяния.
41. Преступный умысел.
42. Личность преступника.
43. Психологические особенности личности в отдельных категориях преступлений: насильственный тип, корыстный тип, рецидивистический тип.
44. Психология жертвы.
45. Пенитенциарная и превентивная психология.
46. Психология заключенного.
47. Динамика личности осужденного и воспитательный процесс.
48. Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе.
49. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних.
50. Обобщенный психологический портрет личности несовершеннолетнего преступника.
51. Общая характеристика преступной группы.
52. Структура преступной группы.

53. Основные признаки организованных преступных формирований.
54. Психологические особенности расследования организованной преступной деятельности.
55. Объект и предмет СПЭ.
56. Юридические, медицинские, психологические критерии вменяемости.
57. Процессуальные действия в СПЭ.
58. Пределы компетенции специалистов в процедуре определения вменяемости.
59. Правовая необходимость определения вменяемости.
60. Психологические действия в правоохранительной деятельности.
61. Психологические средства в юридической психологии.
62. Психологический портрет и его составление.
63. Психологическое наблюдение. Диагностика лжи.
64. Психология профессионального общения.
65. Психологическое воздействие. Диагностика лжи.
66. Психология осмотра места происшествия.
67. Психология обыска и задержания.
68. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого, свидетелей и потерпевших.
69. Психология очной ставки.
70. Психология опознания.
71. Психология проверки показаний на месте.
72. Психологическая характеристика судебного процесса.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания дисциплины характеризуется совокупностью методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приемы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции и при освоении лекционных материалов

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся по дисциплине. Лекции предназначены не только и не столько для сообщения какой-то информации, а, в первую очередь, для развития мышления обучаемых.

Основными задачами лекций являются:

– ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой изучаемой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;

– краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;

– краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;

– определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в данной области социально-экономической деятельности.

Лекции мотивируют обучающегося на самостоятельный поиск и изучение научной и специальной литературы и других источников по темам дисциплины, ориентируют на выявление, формулирование и исследование наиболее актуальных психологических вопросов, проблем права.

Одним из способов, активизирующих мышление, является такое построение изложения учебного материала, когда обучающиеся слушают, запоминают и конспектируют излагаемый лектором учебный материал, и вместе с ним участвуют в решении проблем, задач, вопросов, в выявлении рассматриваемых явлений. Такой методический прием получил название *проблемного изложения*.

Лекция приносит пользу и становится продуктивной, когда сопровождается записями обучающихся. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Приступая к изучению той или иной темы лекции, прежде всего, необходимо обращаться к первоисточникам.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной учебной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, подчёркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Следует внимательно прочитать литературу по юридической психологии и попытаться выделить наиболее важные проблемы, обращая внимание на терминологию, стиль изложения, обоснование, мотивировку и т.д.

Затем обратиться к иным источникам: текстам лекций, учебникам и учебным пособиям, перечень которых рекомендуется к темам лекций или практических занятий.

Методические рекомендации для обучающихся по освоению материалов практических занятий

Практическое занятие проводится в целях: выработки практических умений и приобретения навыков при решении практических задач, приобретения навыков профессиональной деятельности.

Главным содержанием этих занятий является практическая работа каждого студента, форма занятия – групповая, а основной метод, используемый на занятии – метод практической работы.

В дидактической системе изучения дисциплины практические занятия стоят после лекций. Таким образом, дидактическое назначение практических занятий – закрепление, углубление и комплексное применение теоретических знаний, выработка умений и навыков обучающихся в решении практических задач. Вместе с тем, на этих занятиях, осуществляется активное формирование и развитие навыков и качеств, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

Интерактивные практические занятия по дисциплине имеют целью:

- углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекции, до уровня, на котором возможно их практическое использование (разработка проектов);

- решение конкретных практических задач с целью приобретения навыков применения психологических знаний в сфере профессиональной деятельности;

- отработку навыков и умений в пользовании материалами и обзорами судебной практики для информационно-аналитической работы;

- отработку умения использования ПК;

- проверку теоретических знаний.

Основу интерактивных практических занятий составляет работа каждого обучающегося, по приобретению умений и навыков использования закономерностей, принципов, методов, форм и средств, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности и в подготовке к изучению других дисциплин, формирующих компетенции выпускника.

Интерактивным практическим занятиям предшествуют лекции и целенаправленная самостоятельная подготовка обучающихся.

В зависимости от специфики темы практические занятия условно можно разделить на две группы.

Основным содержанием первой группы занятий является решение задач, разработка документов, выполнение заданий и других работ, второй группы – овладение методикой анализа законодательства и принятия решений.

Любое практическое занятие начинается, как правило, с формулирования его целевых установок. Понимание обучающимися целей и задач занятия, его значения для специальной подготовки способствует повышению интереса к занятию и активизации работы по овладению учебным материалом.

Вслед за этим производится краткое рассмотрение основных теоретических положений, которые являются исходными для работы обучаемых на данном занятии. Обычно это делается в форме опроса обучающихся, который служит также средством контроля за их самостоятельной работой. Обобщение вопросов теории может быть поручено также одному из обучающихся. В этом случае соответствующее задание дается заранее всей учебной группе, что служит дополнительным стимулом в самостоятельной работе. В заключении преподаватель дает оценку ответов обучающихся и приводит уточненную формулировку теоретических положений.

Основную часть практического занятия составляет работа обучающихся по выполнению учебных заданий под руководством преподавателя.

Подготовка к практическому занятию обучающегося включает 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Конспекты проверяются преподавателем и могут стать основой для беседы на практическом занятии или для выполнения какого-либо задания. Подобного рода работа также может предполагать подготовку доклада или сообщения, которые заслушиваются на занятии и могут служить материалом для организации групповой дискуссии и других интерактивных форм обучения.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Предварительно следует продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

В рамках практического занятия обучающиеся обсуждают доклады и дискуссионные вопросы, разбирают практические ситуации самостоятельно или при помощи преподавателя. Преподаватель, как правило, выступает в роли консультанта при разборе конкретных ситуаций, осуществляет контроль полученных обучающимися результатов.

При подготовке к практическим занятиям самостоятельно следует изучить основную и дополнительную психологическую литературу. Для получения дополнительных и более глубоких знаний следует изучать монографическую литературу, научные статьи, указанные в списке дополнительной литературы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся необходимо самостоятельно подобрать учебную, методическую литературу (и др. необходимые источники) по темам дисциплины. В библиотеке Университета обучающийся может воспользоваться алфавитным, систематическим и электронным каталогами. Важными справочными источниками по самостоятельной работе обучающихся являются справочные и энциклопедические издания, словари, где даны объяснения терминов. С проблемами поиска информации следует обращаться к библиографам библиотеки.

В современных условиях перед обучающимися стоит важная задача – научиться работать с массивами информации. Обучающимся необходимо развивать в себе способность и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения (т. е. информационную культуру). Обучающимся

необходимо научиться управлять своей исследовательской и познавательной деятельностью в системе «информация – знание – информация».

Самоподготовка предусматривает общение с преподавателем для получения консультаций по сложным для понимания вопросам и логике их изучения. Возникающие вопросы необходимо обсуждать на практических занятиях.

Доклад. В процессе изучения курса преподаватель имеет возможность предложить обучающимся выступить в интерактивной форме с докладами на практическом занятии.

Целью подготовки доклада является привлечение внимания обучающихся к наиболее сложным вопросам курса, которые имеют не только теоретическое, но и практическое значение, формирование и развитие навыков самостоятельного изучения научной психологической литературы, умения делать собственные аргументированные выводы и иллюстрировать их правильно подобранными примерами из судебной практики, выступать перед аудиторией и вести дискуссию.

Конкретные проблемы для освещения в докладах выбираются обучающимися перед соответствующим практическим занятием, после чего с преподавателем в обязательном порядке обсуждаются формулировка темы выступления и общее содержание доклада. При этом в докладе должны найти отражение: актуальность выбранной темы; цель проведения исследования; положения, раскрывающие основные проблемы; теоретические выводы, сделанные на основе проведенного исследования.

Доклад подготавливается в письменной форме, в конце даётся список использованной литературы. Все приводимые в тексте цитаты, примеры, статистические данные приводятся со ссылками на их источники. Ссылки на источники, также как и список использованной литературы, оформляются в строгом соответствии с требованиями библиографического стандарта.

Продолжительность доклада не должна превышать 7-10 минут в форме презентаций. После этого докладчику могут быть заданы вопросы студентами и преподавателем. Текст доклада (вместе с презентационным материалом) в конце занятия передаётся преподавателю.

Доклад оценивается по четырехбальной системе оценки. Кроме того, подготовка и выступление с докладом учитываются при сдаче зачета по курсу. Обучающиеся должны быть готовы к участию в обсуждении докладов.

На что обратить внимание при выступлении (докладе):

1. Общее впечатление: внешний вид; речь (грамотная, самостоятельная, без использования шпаргалок, уверенная, свидетельствующая о знании темы); корректное и вежливое отношение к другим участникам учебного процесса.

2. Логика построения выступления: наличие обращения к слушателям учебной группы; определение актуальности работы; выявление проблемы, цели и задач работы; сообщение о наиболее важных содержательных элементах доклада; примеры, иллюстрирующие представленные сюжеты работы; выводы по итогам работы; наличие завершающей фразы (общий итог, перспективы разработки проблемы и т.д.).

3. Правильное использование специальных (психологических) понятий в разработке темы.

4. Грамотное использование наглядности (применение компьютерных технологий, наличие схем, графиков, таблиц, т.д., работающих на раскрытие темы).

Готовясь к устной презентации следует:

- продумать свое обращение к слушателям учебной группы;
- составить структуру устной презентации (не обязательно она полностью повторит письменный вариант работы, но непременно будет в целом соответствовать ему);

- в том случае, если планируется использовать электронную презентацию: сделать ее в соответствии со структурой устного выступления; подобрать иллюстративный ряд; избегать стремления включить всю информацию (проговариваемые тексты) в слайды презентации; добиться синхронизации устного выступления и представления слайдов электронной презентации; быть готовым к тому, что могут возникнуть неполадки с техникой (стоит продумать вариант презентации без использования техники);

- выучить структуру ответа: ключевая фраза, самые важные определения, идеи;

- к каждой части выступления желательно привести пример и прокомментировать его;

Целью самостоятельной (аудиторной и внеаудиторной) работы обучающихся при изучении настоящей учебной дисциплины является выработка ими навыков работы с нормативно-правовыми актами, научной и учебной литературой, другими источниками, материалами юридической практики, а также развитие у обучающихся устойчивых способностей к самостоятельному (без помощи преподавателя) изучению и обработке полученной информации.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы для изучения настоящей дисциплины может быть рекомендовано в соответствии со следующими ее видами, разделенными по целевому признаку:

а) для овладения знаниями:

- чтение текста (первоисточника, учебника дополнительной литературы);

- составление плана и графическое изображение структуры текста;

- конспектирование текста;

- работа со словарями и справочниками;

- учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа;

- работа с электронными информационными ресурсами и информационной телекоммуникационной сетью Интернет и др.;

б) для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции, (обработка текста);

- работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);

- составление плана и тезисов ответа;
- составление альбомов, таблиц, схем для систематизации учебного материала;
- подготовка тезисов сообщений к выступлению на практическом занятии;
- подготовка докладов, тематических кроссвордов и др.;
- работа с компьютерными программами;
- подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний;
- в) для формирования умений и навыков:
 - изучение и применение материалов судебной практики в решениях вариативных задач и упражнений;
 - решение ситуационных (профессиональных) задач;
 - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
 - подготовка докладов, научных статей для участия в научных студенческих конференциях, подготовка докладов и участие в СНО «Психология XXI века»;
 - изучение базовой и общепрофессиональной литературы, материалов международных конференций, газетных статей по темам программы;
 - г) для самопроверки:
 - подготовка информационного сообщения;
 - написание конспекта первоисточника;
 - составление опорного конспекта, глоссария, сводной таблицы по теме, тестов и эталонов ответов к ним;
 - составление и решение ситуационных психологических задач;
 - составление схем, иллюстраций, графиков, диаграмм по теме и ответов к ним;
 - создание материалов презентаций и др.

При изучении дисциплины необходимо руководствоваться действующим законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами (последняя редакция на момент обновления СПС «Консультант.Плюс» и(или) других информационно-справочных систем)

Изучение дисциплины осуществляется в тесном взаимодействии с другими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой, выполнением практических заданий, подготовкой докладов.

Для успешного усвоения материала и получения устойчивых знаний требуется соблюдать следующие условия.

Во-первых, посещать лекционные занятия, на которых преподаватели акцентируют внимание на основных темах данного курса и их главных вопросах.

Во-вторых, важное значение имеют практические занятия, где обучающиеся не только получают новые знания, умения и навыки, но и закрепляют ранее полученные и имеют возможность проконсультироваться у преподавателя по вопросам, представляющим определенные трудности. Для получения основной информации по дисциплине обучающимся необходимо посещать практические занятия.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки. Для успешного обучения необходимо иметь подборку учебной литературы, достаточную для изучения дисциплины. При этом следует иметь в виду, что нужна учебная литература различных видов: б) основная учебная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия; в) дополнительная научная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах; г) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники.

Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины.

Преподаватель называет обучающемуся темы, даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов. Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем.

Отработка обучающимся пропущенных лекций, практических занятий проводится в следующих формах:

1) самостоятельное написание обучающимся краткого конспекта по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

2) подготовки доклада по пропущенной теме.

На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре. При себе обучающийся должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Для освоения пропущенных тем дисциплины используются модельные задания, тесты, анализ предложенной ситуации, составление процессуальных документов. Под контролем преподавателя выполняется практическая работа, обучающийся устно или письменно отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные лекции и практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует зачётный уровень теоретической осведомлённости по пропущенному материалу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме, предполагающая

взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В процессе всей самостоятельной работы обучающийся должен воспринимать, осмысливать и углублять получаемую информацию, решать практические задачи, анализировать ситуации, подготавливать доклады, выполнять домашние задания, овладевать профессионально необходимыми навыками. Самостоятельная работа включает следующие виды занятий:

- поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме, сравнительный анализ научных публикаций;

- изучение, конспектирование, анализ учебно-методической и научной литературы, периодических научных изданий, нормативно-правовых документов, статистической информации, отчётной информации, содержащейся в документах организаций.

- индивидуальная творческая работа по осмыслению собранной информации, проведению сравнительного анализа и синтеза материалов, полученных из разных источников, интерпретации информации, выполнение домашних заданий;

- завершающий этап самостоятельной работы – подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине, предполагающей интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении учебной дисциплины знаний, навыков и умений.

Рабочая программа дисциплины «Юридическая психология» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Социально-экономических наук и сервиса (№ 2) «__» _____ 201_ года, протокол №

Разработчики:

ст.преподаватель И. Д. Поникарова
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Заведующий кафедрой № 2 «Социально-экономических наук и сервиса»
д.э.н., доцент Кошелева Т.Н.

Программа согласована:
Руководитель ОПОП
к.ю.н., доцент Лебедева М.Ю

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «21» января 2015 года, протокол №4.

С изменениями и дополнениями от 30 августа 2017 года, протокол заседания Учебно-методического совета Университета № 10 (в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).