

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор – проректор
по учебной работе

 Н.Н. Сухих

«30» августа 2017 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Правоохранительные органы

Направление подготовки
40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Квалификация выпускника:
бакалавр

Форма обучения - **очная**

Санкт-Петербург
2018

1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Правоохранительные органы» является усвоение комплекса общих знаний о государственных органах, должностных лицах и общественных организациях, реализующих правоохранительную функцию государства, обеспечение бакалавров базовыми знаниями о деятельности правоохранительных органов и тех государственных и негосударственных учреждений, которые осуществляют правоохранительную деятельность: их правовом статусе, структуре, компетенции, функциях, взаимодействии друг с другом и пр.

Задачи дисциплины:

В результате изучения данного курса студент будет знать: основы правоохранительной деятельности (цели, задачи, принципы), законодательство и иные акты ПО, а также структуру, систему, организацию и компетенцию судебных органов, органов прокуратуры, юстиции, нотариата, органов занимающихся выявлением и расследованием преступлений, предварительным следствием, оперативно-розыскной деятельностью, а также организацию юридической помощи и защиты по уголовным делам (адвокатура).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Правоохранительные органы» Б1.В.ДВ.09.02 относится к блоку 1 (вариативная часть).

Дисциплина «Правоохранительные органы» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Административное право», «Арбитражный процесс», «Международное право», «Международное частное право», «Воздушное право», «Государственное управление транспортом», «Договорное право», «Нотариат», «Адвокатура», «Актуальные проблемы теории государства и права», «Сравнительное право», «Актуальные проблемы гражданского права», «Страхование на воздушном транспорте», «Учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)».

Дисциплина «Правоохранительные органы» является обеспечивающей для дисциплин: «Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы».

Дисциплина изучается в 8 семестре.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Правоохранительные органы» направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
----------------------------	---

1 ПК-1 способен повышать уровень своей профессиональной компетенции	Знать: способы, приемы и методику повышения профессиональных компетенций Уметь: Определить основные направления повышения уровня профессиональной компетентности Владеть: Навыками постоянно внедрять в профессиональную деятельность новые знания и умения
3. ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знать: положения правовых норм о полномочиях прокурора по осуществлению надзора и решению других задач, стоящих перед прокуратурой; Уметь: ориентироваться на исполнение законов в различных ситуациях прокурорского реагирования; Владеть: навыками осуществлять профессиональную деятельность.
4. ПК-3 Способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	Знать: законодательство Российской Федерации, права человека и механизм их защиты; Уметь: применять правовые нормы, составлять юридические документы, квалифицировать юридические факты; Владеть: способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестры 8
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	48	48
лекции	24	24
практические занятия	24	24

семинары		
лабораторные работы		
Самостоятельная работа студента	33	33
Курсовой проект (работа)		
промежуточная аттестация	27	27
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	27 Экзамен	27 Экзамен

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции			Образовательные технологии	Оценочные средства
		ПК - 1	ПК - 2	ПК - 3		
Тема 1. Основные понятия, предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы»	6	+			Л, ПЗ, СРС, ВК	УО
Тема 2. Законодательство и иные правовые акты о правоохранительных органах; взаимодействие правоохранительных с другими органами	12		+		Л, ПЗ, СРС	УО Д
Тема 3. Судебная власть и система органов, осуществляющих ее; основные этапы развития российской судебной системы	6			+	Л, ПЗ, СРС, РКС	УО Д, Т, УЗ
Тема 4. Правосудие и его демократические принципы	8	+			Л, ПЗ, СРС, РКС	УО, Д, УЗ
Тема 5. Деятельность судов общей юрисдикции в РФ, статус судей, народных заседателей и присяжных	6		+		Л, ПЗ, СРС, РКС	УО, Д, УЗ
Тема 6. Арбитражные суды и иные арбитражные органы	8			+	Л, ПЗ, СРС, РКС	УО Д, Т, УЗ

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции			Образовательные технологии	Оценочные средства
		ПК - 1	ПК - 2	ПК - 3		
Тема 7. Конституционный Суд Российской Федерации	6	+			Л, ПЗ, СРС, РКС	УО, Д, УЗ
Тема 8. Организационное обеспечение деятельности судов и органы юстиции	8		+		Л, ПЗ, СРС, РКС	УО, Д, Т, УЗ
Тема 9. Прокурорский надзор и органы прокуратуры	6			+	Л, ПЗ, СРС, РКС	УО, Д, УЗ
Тема 10. Организация выявления и расследования преступлений	8	+		+	Л, ПЗ, СРС, РКС	УО, Д, УЗ
Тема 11. Юридическая помощь и защита по уголовным делам, их организация	7		+		Л, ПЗ, СРС, РКС	УО, Д, Т, УЗ
Промежуточная аттестация	27					
Итого по дисциплине	108					

Сокращения: Л – лекции; ПЗ – практические занятия; СРС – самостоятельная работа студента; Д – доклад; РКС – анализ конкретных ситуаций; УО – устный опрос, ВК- входной контроль; Т – тестирование, УЗ – учебные задания.

5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Основные понятия, предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы»	2	2			2		6
Тема 2. Законодательство и иные правовые акты о правоохранительных органах; взаимодействие правоохранительных с другими органами	4	4			4		12

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 3. Судебная власть и система органов, осуществляющих ее; основные этапы развития российской судебной системы	2	2			2		6
Тема 4. Правосудие и его демократические принципы	2	2			4		8
Тема 5. Деятельность судов общей юрисдикции в РФ, статус судей, народных заседателей и присяжных	2	2			2		6
Тема 6. Арбитражные суды и иные арбитражные органы	2	2			4		8
Тема 7. Конституционный Суд Российской Федерации	2	2			2		6
Тема 8. Организационное обеспечение деятельности судов и органы юстиции	2	2			4		8
Тема 9. Прокурорский надзор и органы прокуратуры	2	2			2		6
Тема 10. Организация выявления и расследования преступлений	2	2			4		8
Тема 11. Юридическая помощь и защита по уголовным делам, их организация	2	2			3		7
Всего за семестр	24	24			33		81
Промежуточная аттестация							27
Итого по дисциплине							108

Л – лекция, ПЗ–практические занятия, С –семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа, КР –курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Основные понятия, предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы»

Предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы». Соотношение курса «Правоохранительные органы» с другими юридическими учебными дисциплинами.

Основные понятия дисциплины: «судоустройство», «судопроизводство», «судебная власть», «правосудие», «правоохранительная деятельность», «правоохранительные органы», «правоохранительные функции».

Правоохранительная деятельность – один из видов государственной деятельности. Понятие, задачи, признаки и основные направления правоохранительной деятельности.

Система и общая характеристика органов, осуществляющих правоохранительную деятельность. Государственные и негосударственные образования (организации, службы, объединения), создаваемые для оказания содействия в охране прав и интересов физических и юридических лиц, обеспечения правопорядка.

Тема 2. Законодательство и иные правовые акты о правоохранительных органах; взаимодействие правоохранительных с другими органами

Общая характеристика и классификация правовых актов о правоохранительных органах.

Классификация правовых актов о правоохранительных органах по их содержанию, юридическому значению, по объему и характеру действий.

Классификация по содержанию: акты общего характера; о судебной власти, правосудии, статусе судей РФ; о деятельности судов общей юрисдикции, арбитражных судов и Конституционного суда РФ; о прокуратуре и прокурорском надзоре; об организации расследования преступлений, об органах юстиции, об органах внутренних дел, об органах безопасности, о юридической помощи и ее организации.

Классификация правовых актов о правоохранительных органах по их юридическому значению: Конституция Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, законы субъектов РФ, подзаконные акты исполнительной и судебной власти.

Характеристика основных международных документов, касающихся организации и деятельности правоохранительных органов.

Взаимодействие правоохранительных органов с другими органами в РФ.

Тема 3. Судебная власть и система органов, осуществляющих ее; основные этапы развития российской судебной системы

Органы судебной власти (судебная система) Российской Федерации. Полисистемный характер организации органов судебной власти РФ. Конституционный суд РФ и уставные (конституционные) суды субъектов федерации. Суды общей юрисдикции. Арбитражные суды.

Суд. Особый статус и полномочия суда.

Система судов общей юрисдикции (компетенции) в России. Принципы построения и функционирования системы судов общей юрисдикции: единство, соответствие административно-территориальному делению страны при учете ее федеративного устройства, районные суды и мировые судьи – основные звенья системы судов общей юрисдикции.

Понятие звена судебной системы, судебной инстанции, судебной компетенции. Подсудность.

Основные этапы развития российской судебной системы

Тема 4. Правосудие и его демократические принципы

Понятие и значение принципов организации правосудия. Критерии принципов. Соотношение объективных и субъективных начал в формулировании принципов.

Система принципов организации правосудия и ее развитие. Нормативная основа.

Принципы организации правосудия.

Законность.

Осуществление правосудия только судом. Сущность и значение. Нормативная основа. Статус суда в государстве.

Презумпция невиновности.

Обеспечение каждому права на судебную защиту.

Обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту.

Участие граждан в отправлении правосудия.

Охрана чести и достоинства личности.

Независимость и несменяемость судей. Нормативная основа. Гарантии независимости судей. Неприкосновенность судьи. Порядок привлечения судей к ответственности. Приостановление и прекращение полномочий судьи. Судейское сообщество как организационная форма обеспечения независимости судей.

Состязательность сторон. Сущность и значение. Нормативная основа. Разделение процессуальных функций участников процесса. Равноправие сторон. Роль суда в состязательном процессе. Реализация принципа состязательности в досудебном производстве по уголовным делам.

Гласность судопроизводства. Сущность, значение. Нормативная основа. Открытое разбирательство дел в судах. Условия использования дополнительных средств фиксации судебного процесса: запись в блокнот, аудио-, видеозапись, фотографирование. Рассмотрение дел в закрытых судебных заседаниях. Выездные процессы.

Непосредственность и устность судебного разбирательства. Сущность и значение. Нормативная основа. Запрет на обоснование приговора доказательствами, не исследованными в судебном заседании.

Язык судопроизводства. Сущность и значение. Нормативная основа. Обеспечение прав участников процесса, не владеющих языком, на котором ведется судопроизводство. Право пользования родным или иным свободно избранным языком. Участие переводчика.

Равенство граждан перед законом и судом. Нормативная основа. Сущность и значение. Обеспечение каждому права на обращение в суд за защитой своих интересов. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.

Тема 5. Деятельность судов общей юрисдикции в РФ, статус судей, народных заседателей и присяжных;

Требования, предъявляемые к кандидатам в судьи.

Коллегиальное и единоличное рассмотрение дел в судах (участие представителей населения в отправлении правосудия). Сущность и значение. Нормативная основа. Состав суда при рассмотрении уголовных и гражданских дел в суде первой инстанции, а также в апелляционном, кассационном и надзорном производствах. Понятие народных и присяжных заседателей, их роль в осуществлении правосудия. Требования, предъявляемые к присяжным заседателям. Порядок отбора присяжных заседателей.

Мировые судьи – судьи общей юрисдикции субъектов Российской Федерации. Становление мировой юстиции. Порядок назначения мирового судьи на должность. Компетенция мирового судьи.

Районный суд – основное звено федеральной системы гражданских судов общей юрисдикции. Компетенция, порядок образования и наделения судей полномочиями, состав, структура. Аппарат суда.

Областной, краевой, автономной области, автономных округов, городов федерального значения суды, Верховный суд Республик - среднее звено федеральной системы гражданских судов общей юрисдикции. Компетенция, порядок наделения судей полномочиями, состав, структура, компетенция отдельных структурных подразделений. Аппарат суда.

Верховный Суд РФ – высший судебный орган судов общей юрисдикции. Компетенция, порядок наделения судей полномочиями, структура, компетенция отдельных структурных подразделений. Аппарат суда и его компетенция.

Военные суды, их место в судебной системе. Система и компетенция военных судов. Порядок наделения судей полномочиями.

Тема 6. Арбитражные суды и иные арбитражные органы

Система арбитражных судов. Структура и компетенция отдельных звеньев системы арбитражных судов. Особенности арбитражного судопроизводства, апелляционная инстанция.

Организация работы в арбитражных судах.

Научно-консультативный совет при Высшем Арбитражном Суде РФ, его формирование и задачи.

Международный коммерческий арбитражный суд при Торгово-промышленной палате РФ, Морская арбитражная комиссия. Их взаимодействие с арбитражными судами и судами общей юрисдикции.

Экономический суд Содружества Независимых Государств, основы организации.

Третейские суды, особенности их статуса и деятельности.

Тема 7. Конституционный Суд Российской Федерации

Понятие конституционного контроля (надзора) и его основные задачи, место в государственно-правовом механизме. Становление и развитие органов конституционного контроля.

Полномочия Конституционного Суда РФ и его место в судебной системе РФ.

Состав этого суда. Особенности наделения полномочиями его судей. Пленарные заседания, их состав, полномочия. Палаты Конституционного Суда РФ, их состав, порядок формирования, полномочия.

Решения Конституционного Суда РФ, их виды, содержание и форма, порядок принятия, юридическое значение. Научно-консультативный совет при Конституционном Суде РФ. Вестник Конституционного Суда РФ.

Тема 8. Организационное обеспечение деятельности судов и органы юстиции

Понятие и содержание организационного обеспечения деятельности судов.

Судебный департамент при Верховном суде РФ и его органы в субъектах Российской Федерации. Роль судебного департамента и его органов в обеспечении деятельности судов общей юрисдикции и органов судейского сообщества. Организационное обеспечение деятельности Верховного суда РФ.

Органы судейского сообщества.

Министерство юстиции Российской Федерации, его место в системе федеральных органов исполнительной власти. Нормативная основа организации и деятельности Минюста России. Система и структура Минюста России, его основные функции и полномочия. Федеральные службы Министерства юстиции Российской Федерации. Место Министерства юстиции в обеспечении нормотворческой деятельности Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, государственной регистрации нормативных актов центральных органов федеральной исполнительной власти; регистрация уставов общественных и религиозных объединений, организация и развитие системы юридических услуг; обеспечение исполнения уголовных и других мер принудительного характера, назначаемых судами, участие в международно-правовой охране прав и законных интересов граждан, регистрация прав на недвижимость и сделок с ним.

Федеральная служба исполнения наказаний, ее функции, задачи и полномочия. Нормативная основа организации и деятельности Федеральной службы исполнения наказаний. Система и структура Федеральной службы исполнения наказаний.

Федеральная служба судебных приставов, ее функции, задачи и полномочия. Нормативная основа организации и деятельности Федеральной службы судебных приставов. Система и структура Федеральной службы судебных приставов. Роль Федеральной службы судебных приставов в

организации и деятельности судов. Судебные приставы и приставы-исполнители, их задачи, полномочия и обязанности.

Тема 9. Прокурорский надзор и органы прокуратуры

Прокуратура в системе государственных органов по Конституции Российской Федерации. Становление и развитие органов прокуратуры. Прокурорский надзор за соблюдением законности в стране. Задачи прокуратуры. Принципы организации и деятельности прокуратуры.

Основные направления прокурорского надзора. Акты реагирования прокурора на нарушения закона.

Органы прокуратуры и их организация, порядок образования, состав, компетенция, структура аппарата. Полномочия Генерального прокурора Российской Федерации по руководству органами прокуратуры.

Система органов прокуратуры: Генеральная прокуратура РФ, Управления Генеральной прокуратуры по федеральным округам, субъектов РФ, местная прокуратура.

Специализированные прокуратуры.

Военная прокуратура.

Их функции, задачи, компетенция, особенности структуры и комплектования.

Тема 10. Организация выявления и расследования преступлений

Министерство внутренних дел Российской Федерации, его основные задачи, права и полномочия. Нормативная основа организации и деятельности МВД России. Система и структура органов внутренних дел. Основные направления деятельности органов внутренних дел. Порядок прохождения службы в органах внутренних дел.

Полиция как составная часть органов внутренних дел. Задачи, система и структура полиции. Основные права и обязанности полиции.

Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации, их система и структура. Нормативная основа организации и деятельности органов ФСБ России. Основные задачи и принципы деятельности органов ФСБ России. Основные направления деятельности органов ФСБ России и их полномочия. Порядок прохождения службы в органах ФСБ России.

Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, ее система и структура. Нормативная основа организации и деятельности ФСКН России. Основные функции, задачи и полномочия органов наркоконтроля. Порядок прохождения службы в органах наркоконтроля.

Федеральная таможенная служба, ее система и структура. Нормативная основа организации и деятельности ФТС России. Основные направления деятельности ФТС России, ее права и полномочия. Порядок прохождения службы в таможенных органах Российской Федерации.

Предварительное расследование преступлений: понятие, формы, цели и задачи.

Понятие предварительного следствия. Система и структура органов предварительного следствия в России. Задачи предварительного следствия.

Следственный аппарат прокуратуры, его структура и компетенция. Органы предварительного следствия в системе МВД России, их структура и компетенция. Следственные аппараты ФСКН России и ФСБ России.

Следователь, его полномочия. Процессуальная самостоятельность следователя.

Начальник следственного отдела. Понятие. Процессуальные полномочия начальника следственного отдела по осуществлению ведомственного контроля за деятельностью следователей. Организационные полномочия начальника следственного отдела.

Органы дознания. Понятие и система органов дознания. Задачи и полномочия органов дознания. Начальник органа дознания.

Виды уголовно-процессуальной деятельности органов дознания: рассмотрение и разрешение сообщений о преступлениях, производство дознания, выполнение поручений органов следствия, производство неотложных следственных действий.

Организация дознания в органах внутренних дел.

История и перспективы развития органов предварительного следствия и дознания. Концепция создания единого следственного аппарата.

Тема 11. Юридическая помощь и защита по уголовным делам, их организация

Организация и деятельность нотариата и адвокатуры в Российской Федерации.

Право на юридическую помощь – одно из конституционных прав человека и гражданина. Содержание и формы юридической помощи в Российской Федерации.

Понятие адвокатуры, ее роль в правоохранительной деятельности. Принципы организации и деятельности адвокатуры.

Организация адвокатуры. Адвокатская палата субъекта Российской Федерации. Федеральная палата адвокатов Российской Федерации. Общественные объединения адвокатов.

Понятие адвоката. Приобретение, приостановление и прекращение статуса адвоката. Права и обязанности адвоката. Гарантии независимости адвоката.

Понятие адвокатской деятельности. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатом. Соглашение об оказании юридической помощи. Оказание юридической помощи гражданам Российской Федерации бесплатно.

Организация адвокатской деятельности. Формы адвокатских образований. Адвокатский кабинет. Коллегия адвокатов. Адвокатское бюро. Юридическая консультация.

Сущность и нормативная основа эксперимента по созданию государственной системы оказания бесплатной юридической помощи малоимущим гражданам.

Понятие нотариата, его роль в оказании содействия правоохранительной деятельности. Организация нотариата в Российской Федерации. Назначение на должность нотариуса. Права и обязанности нотариуса. Прекращение полномочий нотариуса. Основные виды нотариальных действий, осуществляемых нотариусами.

Ответственность нотариусов. Контроль за деятельностью нотариусов.

5.4 Практические занятия

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
Тема №1	Предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы». Основные понятия дисциплины.	2
Тема №2	Характеристика и классификация правовых актов о правоохранительных органах.	2
	Характеристика и классификация правовых актов о правоохранительных органах.	2
Тема №3	Система судов общей юрисдикции (компетенции) в России.	2
Тема №4	Язык судопроизводства. Сущность и значение. Нормативная основа. Обеспечение прав участников процесса, не владеющих языком, на котором ведется судопроизводство. Право пользования родным или иным свободно избранным языком. Участие переводчика.	2
Тема №5	Верховный Суд РФ – высший судебный орган судов общей юрисдикции. Компетенция, порядок наделения судей полномочиями, структура, компетенция отдельных структурных подразделений. Аппарат суда и его компетенция.	2
Тема №6	Система арбитражных судов. Экономический суд Содружества Независимых Государств, основы организации.	2
Тема №7	Конституционный Суд Российской Федерации, состав, особенности наделения полномочиями его судей. Палаты Конституционного Суда РФ, их	2

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
	состав, порядок формирования, полномочия.	
Тема №8	Федеральная служба исполнения наказаний, ее функции, задачи и полномочия. Нормативная основа организации и деятельности Федеральной службы исполнения наказаний.	2
Тема №9	Система органов прокуратуры: Генеральная прокуратура РФ, Управления Генеральной прокуратуры по федеральным округам, субъектов РФ, местная прокуратура.	2
Тема №10	Организация дознания в органах внутренних дел.	2
Тема №11	Организация и деятельность адвокатуры в Российской Федерации.	2
Итого:		24

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

№ темы дисциплины	Тематика самостоятельных занятий	Трудо-емкость (часы)
Тема №1	1 Изучение теоретического материала: Система и общая характеристика органов, осуществляющих правоохранительную деятельность. (конспект лекций и рекомендуемая литература [4, 5, 7-25]. 2. Подготовка учебных заданий. 3. Подготовка к устному опросу.	2
Тема №2	1 Изучение теоретического материала: Взаимодействие правоохранительных органов с другими органами в РФ(конспект лекций и рекомендуемая литература [1, 3, 7-25]. 2. Подготовка учебных заданий. 3. Подготовка к устному опросу.	4
Тема №3	1 Изучение теоретического материала: Основные этапы развития российской судебной системы. (конспект лекций и рекомендуемая литература [1, 2, 6-25]. 2. Подготовка учебных заданий. 3. Подготовка к устному опросу.	2
Тема №4	1 Изучение теоретического материала: Равенство	4

№ темы дисциплины	Тематика самостоятельных занятий	Трудо-емкость (часы)
	<p>граждан перед законом и судом. Нормативная основа. Сущность и значение. Обеспечение каждому права на обращение в суд за защитой своих интересов. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц. (конспект лекций и рекомендуемая литература [1, 3, 7-25].</p> <p>2. Подготовка учебных заданий.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p>	
Тема №5	<p>1 Изучение теоретического материала: Статус судей, народных заседателей и присяжных. (конспект лекций и рекомендуемая литература [2, 6, 7-25].</p> <p>2. Подготовка учебных заданий.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p>	2
Тема №6	<p>1 Изучение теоретического материала: Третейские суды, особенности их статуса и деятельности. (конспект лекций и рекомендуемая литература [3, 7-25].</p> <p>2. Подготовка учебных заданий.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p>	4
Тема №7	<p>1 Изучение теоретического материала: Решения Конституционного Суда РФ, их виды, содержание и форма, порядок принятия, юридическое значение. (конспект лекций и рекомендуемая литература [4, 5, 7-25].</p> <p>2. Подготовка учебных заданий.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p>	2
Тема №8	<p>1 Изучение теоретического материала: Федеральная служба судебных приставов, ее функции, задачи и полномочия. (конспект лекций и рекомендуемая литература [1, 3, 7-25].</p> <p>2. Подготовка учебных заданий.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p>	4
Тема №9	<p>1 Изучение теоретического материала: Специализированные прокуратуры. Военная прокуратура. (конспект лекций и рекомендуемая литература [1, 3, 7-25].</p> <p>2. Подготовка учебных заданий.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p>	2
Тема №10	<p>1 Изучение теоретического материала: Следователь, его полномочия. Процессуальная самостоятельность</p>	4

№ темы дисциплины	Тематика самостоятельных занятий	Трудо-емкость (часы)
	следователя. (конспект лекций и рекомендуемая литература [1, 3, 7-25]. 2. Подготовка учебных заданий. 3. Подготовка к устному опросу.	
Тема №11	1 Изучение теоретического материала: Организация и деятельность нотариата в Российской Федерации. (конспект лекций и рекомендуемая литература [1, 3, 7-25]. 2. Подготовка учебных заданий. 3. Подготовка к устному опросу.	3
Итого:		24

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Правоохранительные органы Российской Федерации. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Гриненко [и др.] ; под ред. А. В. Гриненко. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 211 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05992-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A0C440AD-23B9-4A88-8CD9-78378F3DB670.
2. Правоохранительные органы РФ. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. М. Бозров [и др.] ; под общ. ред. В. М. Бозрова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 171 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06362-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/155E2C86-809E-4DA6-A97F-D466C1586100.

б) дополнительная литература:

3. Правоохранительные органы : учебник и практикум для СПО / М. П. Поляков [и др.] ; под общ. ред. М. П. Полякова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00857-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/40E7B692-2750-4263-9A87-59E5A4E45EFE.
4. Суд и правоохранительные органы РФ. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Ершов, В. И. Качалов, О. В. Качалова ; под общ. ред. В. В. Ершова, В. А. Давыдова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 164 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02565-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1B3AE71A-02D6-49B7-B708-590372A35EC8.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

5. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) [Официальный Текст] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/, свободный (дата обращения 18.01.18)
 6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 31.12.2017) . [Официальный Текст] [Электронный ресурс].— Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/, свободный (дата обращения 18.01.18)
 7. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 29.07.2018). [Официальный Текст] [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/, свободный (дата обращения 18.01.18)
 8. Официальная Россия – сервер органов государственной власти РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gov.ru/>. свободный (дата обращения 18.01.18)
 9. Органы государственной власти субъектов РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html>. свободный (дата обращения 18.01.18)
 10. Президент РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.kremlin.ru. свободный (дата обращения 18.01.18)
 11. Правительство РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/>. свободный (дата обращения 18.01.18)
 12. Конституционный Суд РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/> свободный (дата обращения 18.01.18)
 13. Государственная Дума РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru/>. свободный (дата обращения 18.01.18)
- г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**
14. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: электронная библиотека журналов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru> – свободный (дата обращения 18.01.18).
 15. Консультант Плюс - справочная правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>- свободный (дата обращения 18.01.18).

16. Информационно-образовательный юридический портал «ВСЕ О ПРАВЕ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://allpravo.ru/> свободный (дата обращения 18.01.18).
17. Обзоры нового законодательства, комментарии законов различных отраслей права, правовая энциклопедия [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://empire.list.ru/law/> свободный (дата обращения 18.01.18).
18. Справочная правовая система «Энциклопедия российского права» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.arbt.ru/> – свободный (дата обращения 18.01.18).
19. Официальный интернет портал правовой информации [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/> свободный (дата обращения 18.01.18).
20. Официальный сайт Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.arbitr.ru/> свободный (дата обращения 18.01.18).
21. Официальный сайт Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.fparf.ru> свободный (дата обращения 18.01.18).
22. Сервер юридической информации. Законодательство, комментарии, судебная практика [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.jk.ru/> – свободный 18.01.18.
23. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.law.edu.ru/> свободный (дата обращения 18.01.18).
24. «Юридическая Россия» – российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.lawportal.ru/> свободный (дата обращения 18.01.18).
25. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.supcourt.ru> свободный (дата обращения 18.01.18).

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса материально-техническими ресурсами используется аудиторный фонд (специализированные помещения) Университета, включая компьютерные аудитории кафедры № 33, оборудованные для проведения занятий лекционного типа, практических работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы.

Для использования информационных технологий имеется в наличии лицензионное программное обеспечение, позволяющее обучающемуся осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Windows Office Professional Plus

2007; Acrobat Professional 9 Windows International Englisch AOO License EDU; CorelDRAW Graphics Suite X5 Educational; ABBYY Fine Reader 10 Corporate Edition; Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS и др. , драйвера и их компоненты.

Учебные помещения кафедры «Транспортное право» укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: средствами оргтехники, персональными компьютерами, объединёнными в сеть с выходом в Интернет: ауд.462 «Центр воздушного права», мультимедийный проектор ACER, экран, 8 компьютеров, ауд. 475- компьютерный класс - 16 компьютеров, ауд. 452- специализированный класс «Учебная криминалистическая лаборатория» - мультимедийный проектор ACER, экран, 7 компьютеров, ауд.454 «Учебный зал судебных заседаний»- экран, 1 компьютер, мультимедийный проектор ACER; 4 ноутбука ПК Asus.

Практические занятия: аудиторный фонд кафедры (Университета), включая компьютерный класс – рабочие места студентов оснащены персональными компьютерами с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту Университета.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащённое персональным компьютером с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту Университета.

Материалы INTERNET, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point, используются при проведении лекционных и практических занятий.

Компьютерные классы, оргтехника (всё – в стандартной комплектации для самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы).

Для организации самостоятельной работы обучающимися также используются:

- библиотечный фонд Университета, библиотека;
- читальный зал библиотеки, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

125 (Научно-техническая библиотека) – Аудитория для самостоятельной работы: Процессор Pentium 4, монитор Flatron W 2043T, процессор Chipset 82865G, монитор Flatron L1730S, принтер HP Laser Jet 1100. Свободная Wi-Fi-зона, Microsoft Windows 7 professional, лицензия 46231032 от 4.12.2009г.; Microsoft Windows XP Prof, *32, лицензия 43471843 от 7.02.2008г.; Microsoft Windows office Suites, лицензия 43471843 от 7.02.2008г.; Microsoft Windows office Standard 2007, лицензия 47653847 от 9.11.2010г.; Kasperskiy Anti-Virus Suite для WKS и FS, лицензия 1D0A170720092603110550 от 20.07.2017г.; Автоматизированная

Информационная Библиотечная Система «MARC-SQL», Договор 065/2009-М от 17.09.2009 ЗАО «НПО ИНФОРМСИСТЕМА»;

139 – Аудитория для самостоятельной работы – ПК (Процессор: Mobile DualCore Intel Celeron 2957U, 1400 МГц; 4 Гб. ОЗУ, 120 Гб HDD, Монитор HP v212a) — 14 шт., Столы — 15 шт., Стулья/Кресла -17 шт.

Adobe Acrobat Reader DC (freeware), Adobe Flash Player (freeware), GIMP (GNU GPL v3), Kaspersky Endpoint Security 10 (Лицензия № 0AFE-180731-132011-783-1390), K-Lite Mega Codec Pack (freeware), LibreCAD (GNU GPL 2), LiveWebCam (freeware), Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 (лицензия № 43471843 от 07 февраля 2008 года), Mozilla Firefox (MPL/GPL/LGPL), Notepad++ (GNU GPL 2), Ultra Defrag 7.0.2 (GNU GPL 2), Unchecky (freeware), Windows 10 (ОЕМ Лицензия), WinRAR 3.9 (Лицензия на Spb State University of Civil Aviation), Драйвера и их компоненты.

8 Образовательные и информационные технологии

Образовательная технология (технология в сфере образования, общепринятый термин для обозначения педагогической технологии) рассматривается как система средств, процессов и операций, обеспечивающих формирование, применение, определение, оценивание и осуществление всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний, приобретения умений и навыков с учетом материально-технических, социально-психологических, информационных и иных необходимых ресурсов и их взаимодействия. Такая технология предполагает планирование, организацию, мотивацию и контроль всего учебного процесса.

Образовательная технология включает совокупность научно и практически обоснованных принципов, педагогических методов, процессов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также средств и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования, формирования обучающимися необходимых компетенций, в частности, умением осуществлять планирование деятельности, искать ответ на непонятное, неясное, рационально организовывать свое рабочее место и время.

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных умений и навыков.

Приобретенные в процессе решения задач знания, умения и навыки способствуют формированию общепрофессиональной и профессиональных компетенций. При устном разборе решения задачи обучающийся должен аргументировать свой вариант ответа со ссылками на действующие правовые нормы, акты конституционных и иных судов, материалы правоприменительной практики.

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии как

процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов.

По дисциплине «Правоохранительные органы» применяются следующие информационные технологии:

1) презентационные материалы (слайды по отдельным темам лекционных и практических занятий);

2) справочные правовые системы (например, СПС «Консультант.Плюс» <http://www.consultant.ru/>), работа с которыми предоставляет возможность получения доступа к актуальным редакциям нормативно-правовых актов в любое время и в любом месте

3) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС) «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru>;

4) доступ в электронную информационно-образовательной среде Университета.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу и систематический контроль хода этой работы.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации», обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета (формы, периодичность и порядок) (далее – Положение).

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости, включая входной контроль, и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде экзамена (8 семестр).

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Правоохранительные органы» предусмотрена четырехбалльная система оценки.

Уровень освоения учебного материала обучающегося оценивается следующими показателями:

1 – оценка уровня знаний, умений на основании теоретического материала (лекций) – оценивается компетентная способность обучающегося «ясно и аргументировано излагать свои мысли, вести научную дискуссию»;

2 – оценка уровня знаний, умений на основании выполненных учебных заданий, результатов тестирования – оценивается уровень освоения учебного материала и сформированности навыков;

3 – оценка уровня знаний и навыков при решении ситуационной задачи, подготовке проектов нормативных актов, юридических документов и т.д. – оценивается полнота усвоения учебного материала и уровень формирования компетенций;

4 – оценка полноты ведения конспекта лекций обучающимся;

5 – оценка самостоятельной работы обучающегося (степень отработки рекомендованного преподавателем учебного материала);

6 – оценка ответа обучающегося на дополнительный вопрос (или дополнительные вопросы) преподавателя.

При этом также учитывается посещаемость лекционных занятий, активность обучающихся на практических занятиях, активное участие в НИРС.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, тесты, доклады, ситуационные задачи, в том числе для разбора конкретных ситуаций (РКС) и другие учебные задания, выдаваемые на самостоятельную работу и практические занятия по темам дисциплины (подготовка докладов, проектов нормативных актов, юридических документов и проч.).

Текущий контроль успеваемости по дисциплине обеспечивает оценивание хода ее освоения в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям основной профессиональной образовательной программы (далее – образовательной программы).

Основными задачами текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Правоохранительные органы» являются:

проверка хода и качества усвоения обучающимися учебного материала;

определение уровня текущей успеваемости обучающихся, выявление причин неуспеваемости, выработка и принятие оперативных мер по устранению недостатков;

поддержание ритмической (постоянной и равномерной) работы обучающихся в течение семестра;

стимулирование учебной работы обучающихся и совершенствование методики организации, обеспечения и проведения занятий.

Результаты текущего контроля по дисциплине используются преподавателем в целях:

оценки степени готовности обучающихся к изучению учебной дисциплины (назначение внутреннего контроля), а в случае необходимости, проведения дополнительной работы для повышения уровня требуемых знаний;

доведения до обучающихся и иных заинтересованных лиц (законных представителей) информации о степени освоения обучающимися программы учебной дисциплины;

своевременного выявления отстающих обучающихся и оказания им содействия в изучении учебного материала;

анализа качества используемой рабочей программы учебной дисциплины и совершенствование методики ее изучения и преподавания;

разработки предложений по корректировке или модификации рабочей программы учебной дисциплины и учебного плана.

Промежуточная аттестация является формой оценки качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине, полноты приобретённых ими компетенций.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Правоохранительные органы» имеет задачей определить степень достижения учебных целей по данной учебной дисциплине по результатам обучения в семестре и в целом, проводится в форме экзамена (8 семестр).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся с использованием оценочных средств, которые представляются в виде фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – комплект методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для оценивания компетенций на разных этапах обучения.

Оценочные средства включают: вопросы для проведения устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости (включая входной контроль), темы учебных заданий (в т. ч. докладов), учебные задания, тестирование, вопросы к экзамену.

9.1 Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов

Применение балльно-рейтинговой системы оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса данной рабочей программой по дисциплине «Правоохранительные органы» не предусмотрено (п. 1.9 Положения).

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

9.2.1. Этапы формирования компетенций

Название и содержание этапа	Код(ы) формируемых на этапе компетенций
-----------------------------	---

Название и содержание этапа	Код(ы) формируемых на этапе компетенций
<p>Этап 1. Формирование базы знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекции; - практические занятия по темам теоретического содержания; - самостоятельная работа обучающихся по вопросам тем теоретического содержания 	ПК-1; ПК-2; ПК-3
<p>Этап 2. Формирование умений и навыков практического использования знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с текстом лекции, работа с учебниками, учебными пособиями и проч. из перечня основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», баз данных, СПС «Консультант.Плюс», иных информационно-справочных и поисковых систем и т.п.; - самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям, устным опросам, тестированию и выступлениям, выполнению заданий, решению ситуационных задач и т.д., 	ПК-1; ПК-2; ПК-3
<p>Этап 3. Проверка усвоения материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка подготовки материалов к практическим занятиям; - проведение устных опросов, тестирования; - выполнение учебных заданий, в т. ч. заслушивание докладов по темам практических занятий, решение задач. 	ПК-1; ПК-2; ПК-3

9.2.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

В процессе преподавания дисциплины «Правоохранительные органы» для текущего контроля знаний обучающихся используются следующие формы:

- индивидуальный или групповой устный опрос;
- доклады по темам;
- тесты;
- защита выполненных ситуационных заданий.

Устный опрос по вопросам входного контроля

Устный опрос по вопросам входного контроля осуществляется по вопросам дисциплин, на которых базируется читаемая дисциплина, и

которые не выходят за пределы изученного материала по этим дисциплинам в соответствии с рабочими программами дисциплин. Входной контроль предназначен для выявления уровня усвоения обучающимися компетенций, необходимых перед изучением дисциплины.

Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам приведены в п.9.4.

Устный опрос

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала по изученному материалу тем дисциплины. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, определений терминов и понятий, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу, источники нормативно-правового регулирования, судебную практику.

Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность применения практических методов и приёмов, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

Тестирование

Тестирование предполагает проверку усвоения программного материала обучающихся с использованием тестов – системы стандартизированных заданий, позволяющих унифицировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.

Тестирование проводится, как правило, в течение 15 минут (при необходимости до 20 минут) по темам в соответствии с данной программой и предназначено для проверки обучающихся на предмет освоения изученного материала.

Учебное задание

Учебное задание – вид задания для самостоятельного выполнения обучающимися, в котором содержится требование выполнить какие-либо теоретические или практические учебные действия. Учебные задания предполагают активизацию знаний, умений и действий, либо – актуализацию ранее усвоенного материала.

Учебные задания могут быть выполнены в виде: подготовки проектов нормативных актов, юридических документов, решения ситуационных задач, разбора проблемных ситуаций, докладов и представлены в печатной или рукописной форме, также обучающемуся может быть предложено сделать устный доклад (сообщение) продолжительностью 7–10 минут.

Процедура оценивания знаний обучающихся в ходе устного опроса на практическом занятии: опрос обучающихся производится преподавателем в ходе проведения практического занятия (ПЗ) – в соответствии с вопросами по темам, определёнными в РПД.

Работа над учебным материалом складывается из изучения лекционных курсов, изучения нормативного акта, юридического документа, решения тематических задач, анализа и разбора проблемных ситуаций (ситуационных задач), выполнения иных учебных заданий.

Решение ситуационных задач, как вида учебного задания, имитирующего ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности, предусмотрено по отдельным темам практических занятий. Юридические казусы представляет собой спорную проблемную ситуацию по применению конкретных норм семейного права. Обучающемуся необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендуемых нормативных правовых актов. Решение задачи – это поиск нормы права, оптимально отвечающей и разрешающей фактическую ситуацию. Решение ситуационных задач и разбор правовых ситуаций проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, правоприменения, обзоров судебной практики на лекциях и СРС. Оценивание включает правильное разрешение обучающимися конкретных правовых ситуаций (юридических казусов): обоснование принятого решения и составление определения суда или тех юридических документов, которые требуются для разрешению юридического казуса (как элементов нормотворчества и правоприменения).

Доклад как вид учебного задания представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую работу, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, правовые концепции, а также собственные взгляды на исследуемую проблему. Оценивание доклада проводится по критериям: умение студента провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы преподавателя или студентов.

Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются обучающимся либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по усмотрению преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

По итогам освоения дисциплины «Правоохранительные органы» проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета, что предполагает устный ответ студента по билетам на два теоретических вопроса из перечня вопросов и решение практической задачи.

Экзамен является заключительным этапом изучения дисциплины «Правоохранительные органы» и имеет целью проверить и оценить учебную работу обучающихся, уровень полученных ими знаний, умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками в объеме требований образовательной программы на промежуточном этапе формирования компетенций ПК-1; ПК-2; ПК-3.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования учебной программы.

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу. По окончании указанного времени обучающийся может быть приглашён для ответа. Обучающийся может заявить преподавателю о своем желании отвечать без подготовки.

При подготовке к устному ответу обучающийся может вести записи в листе устного ответа.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

В учебном плане рефератов и курсовых работ не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Административное право

1. Социальное управление: понятие, общие черты, виды, элементы.
2. Основные функции социального управления.
3. Государственное управление: понятие, принципы, цели.
4. Понятие и признаки исполнительной власти.
5. Цели, функции и уровни исполнительной власти.
6. Понятие и принципы административного права, его место в системе российского права.
7. Понятие и предмет административного права.

Арбитражный процесс

1. Арбитражные суды (структура, функции и задачи государственных судов).
2. Предмет арбитражного процессуального права как отрасли права, учебной и научной дисциплины.
3. Понятие, состав и классификация принципов арбитражного процессуального права.
4. Функциональные принципы в арбитражно-процессуальном законодательстве.
5. Подведомственность дел арбитражным судам.
6. Подсудность дел арбитражным судам.

Международное право

1. Возникновение и основные этапы развития международного права.
2. Международное право: понятие, сущность, особенности.
3. Соотношение международного и внутригосударственного права: доктрины, механизмы воздействия.
4. Нормы международного права: особенности и виды.

5. Нормотворчество в международном праве.
6. Источники международного права: общая характеристика и соотношение.
7. Понятие, классификация и содержание основных принципов международного права.
8. Субъекты международного права: понятие и виды.

Международное частное право

1. Понятие, предмет и система МЧП.
2. Соотношение МЧП с международным публичным правом и внутригосударственным правом.
3. Методы правового регулирования (коллизионный и материально-правовой).
4. Принципы МЧП.
5. Национальные источники МЧП (национальное коллизионное право).
6. Международный договор как источник МЧП. Имплементация.

Воздушное право

1. Понятие воздушного права.
2. Источники воздушного права.
3. Государственное регулирование и государственный контроль за деятельностью в области авиации.
4. Международные организации гражданской авиации.
5. Эксплуатант.
6. Использование воздушного пространства.
7. Государственное управление транспортом.

Договорное право

1. Понятие договорного права.
2. Принципы договорного права.
3. Источники договорного права.
4. Субъекты договорного права.
5. Объекты договорного права.
6. Понятие и виды сделок.

Нотариат

1. Правовая природа нотариата как правоохранительного органа. Осуществление нотариатом государственной функции по защите прав, свобод и охраняемых законом интересов граждан.
2. Нотариат как орган превентивного (предупредительного) правосудия.
3. Лица органы, совершающие нотариальные действия, их компетенция
4. Принципы нотариальной деятельности.

5. Порядок учреждения и ликвидации должности нотариуса.
6. Правовой статус нотариуса. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность нотариуса.
7. Права и обязанности нотариуса. Тайна нотариального действия.

Адвокатура

1. Понятие адвокатуры в РФ и ее организация на федеральном уровне.
2. Организация адвокатуры на уровне субъектов РФ.
3. Организация адвокатской деятельности (адвокатские образования).
4. Статус адвоката.

Актуальные проблемы теории государства и права

1. Предмет и методология Теории государства и права.
2. Правотворчество: понятие и стадии.
3. Общая характеристика социальных норм в догосударственном обществе. Правовой нигилизм и правовой идеализм. .
4. Функции государства: понятие, классификация, содержание.
5. Понятие и сущность права. Право как регулятор общественных отношений.
6. Понятие и сущность государства.

Сравнительное право

1. Сущность основные цели и функции сравнительного правоведения, его роль и значение.
2. Предмет сравнительного правоведения, объекты сравнительно-правовых исследований.
3. Теория сравнительно-правового метода.
4. Методы и общие правила сравнительного правоведения.
5. Основные виды сравнительно-правовых исследований. Нормативное и функциональное сравнение.
6. История формирования сравнительного правоведения как самостоятельной науки: за рубежом и в России.

Актуальные проблемы гражданского права

1. Понятие гражданского права. Предмет и метод гражданско-правового регулирования.
2. Основные начала (принципы) гражданского права.
3. Понятие и виды источников гражданского права. Действие и применение гражданского законодательства.
4. Способы осуществления гражданских прав. Злоупотребление правом и его последствия.
5. Порядок и способы защиты гражданских прав. Самозащита.

6. Правосубъектность граждан. Понятие, содержание, случаи ограничен.

Страхование на воздушном транспорте

- 1 Обязательное страхование авиационных рисков.
- 2 Страховые резервы.
- 3 Гарантии обеспечения финансовой устойчивости страховщика.
- 4 Права и обязанности страхователя.
- 5 Понятие договора страхования.
- 6 Франшиза. Понятие, виды.
- 7 Страхование на ВТ при обеспечении международных перевозок.
- 8 Понятие и определение страховых рисков.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

9.5.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания компетенций	Шкала и критерии оценивания компетенций		
	<i>Минимальный уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>
Знать: способы, приемы и методику повышения профессиональных компетенций, положения правовых норм о полномочиях прокурора по осуществлению надзора и решению других задач, стоящих перед прокуратурой; законодательств о Российской Федерации, права человека и механизм их защиты;	Имеет представление о системе транспортного законодательства; раскрывает основные понятия транспортных и организационно-транспортных договоров; показывает знание особенностей применения норм права в транспортных правоотношениях	Раскрывает содержание транспортного законодательства; демонстрирует знание основных транспортных и организационно-транспортных договоров; имеет целостное представление о особенностях применения норм права в транспортных правоотношениях	Показывает глубокое знание транспортного законодательства; дает развернутую характеристику основных транспортных и организационно-транспортных договоров; знает современные тенденции о особенностях применения норм права в транспортных правоотношениях

Показатели оценивания компетенций	Шкала и критерии оценивания компетенций		
	<i>Минимальный уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>
Уметь: Определить основные направления повышения уровня профессиональной компетентности; ориентироваться на исполнение законов в различных ситуациях прокурорского реагирования; применять правовые нормы, составлять юридические документы, квалифицировать юридические факты;	Ориентируется в основном объеме необходимых нормативных правовых актов; разрабатывать нормативные правовые акты; показывает способность разрабатывать нормативные правовые акты, регулирующие деятельность предприятий транспорта; знает требования законодательства и нормативно-правовых актов Российской Федерации	Уверенно находит и применяет необходимые нормативные правовые акты; устанавливает факты, способствующие разработке нормативных актов, регулирующие деятельность предприятий транспорта; соблюдает требования законодательства и нормативно-правовых актов Российской Федерации	Свободно оперирует нормативными правовыми актами законодательства; компетентно определяет и устанавливает обстоятельства, способствующие разработке нормативных актов, регулирующие деятельность предприятий транспорта; правильно соблюдает требования законодательства и нормативно-правовых актов Российской Федерации
Владеть: Навыками постоянно внедрять в профессиональную деятельность новые знания и умения; навыками	Демонстрирует навыки применения правовых норм при разработке нормативных правовых актов, способность применения	Владеет навыками применения правовых норм при разработке нормативных правовых актов; способен правильно	Уверенно, свободно владеет навыками применения правовых норм при разработке нормативных правовых актов; убедительно демонстрирует

Показатели оценивания компетенций	Шкала и критерии оценивания компетенций		
	<i>Минимальный уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>
осуществлять профессиональную деятельность; способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права.	правовых и моральных норм на основе развитого правосознания, способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	применять правовые и моральные нормы на основе развитого правосознания, обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	способность правильно применять правовые и моральные нормы на основе развитого правосознания, обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права

Перечень обобщённых критериев оценки знаний, умений, навыков и оценивания сформированности компетенций

Критерии оценивания знаний, умений, навыков обучающихся:

полнота знаний теоретического материала;

полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения ситуационных задач, выполнения учебных заданий;

умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;

умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать правовую информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;

умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приёмов, технологий;

умение ясно, чётко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, другое);

умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);

умение пользоваться нормативными документами;

умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;

умение определять, формулировать правовую проблему и находить пути ее решения;

умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;

умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;

умение создавать содержательную презентацию выполненной работы; другое.

Критерии оценивания компетенций:

способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной юридической терминологией, этикетной лексикой);

способность эффективно работать самостоятельно;

способность эффективно работать в команде (группе);

готовность к сотрудничеству, толерантность;

способность организовать эффективную работу команды;

способность к принятию управленческих решений;

способность к профессиональной и социальной адаптации;

способность понимать и анализировать социальные, экономические и правовые последствия своей профессиональной деятельности;

владение навыками здорового образа жизни;

готовность к постоянному развитию;

способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках данной отрасли права.

Соответствие уровню сформированности компетенций при текущем контроле

Соответствие уровню сформированности компетенций ПК-1; ПК-2; ПК-3			
Недостаточный уровень	Минимальный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
Компетенции не сформированы.	Компетенции сформированы.	Компетенции сформированы.	Компетенции сформированы.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. Обучающийся демонстрирует -существенные	Сформированы базовые структуры знаний, знания и понимание основных понятий и категорий. Умения фрагментарны и	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к

Соответствие уровню сформированности компетенций ПК-1; ПК-2; ПК-3				
пробелы в знаниях учебного материала и принципиальные ошибки при ответе на вопросы, непонимание сущности дополнительных вопросов -отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности	в	носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	решению как типовых так и нестандартных учебных заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

9.5.2 Показатели и критерии оценивания по этапам формирования компетенций: текущий контроль знаний, умений, навыков обучающихся

Название этапа	Показатели оценивания знаний, умений, навыков	Критерии оценивания для текущего контроля знаний обучающихся
Минимальный базовый уровень		
Этап 1. Формирование	Посещение лекций и практических занятий	Посещаемость не менее 90 % лекций и практических занятий

Название этапа	Показатели оценивания знаний, умений, навыков	Критерии оценивания для текущего контроля знаний обучающихся
базы знаний	Ведение конспекта лекций	Наличие конспекта по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение
	Участие в обсуждении теоретических вопросов на практических занятиях	Участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии
	Наличие на практических занятиях требуемых материалов (учебная литература, конспекты и проч.)	Требуемые для занятий материалы (учебная литература, конспекты и проч.) в наличии
	Наличие выполненных самостоятельных учебных заданий по теоретическим вопросам тем	Задания для самостоятельной работы выполнены своевременно
Базовый и повышенный уровни		
Этап 2. Формирование умений и навыков практического использования знаний	Правильное и своевременное выполнение учебных заданий	Выступления по темам практических занятий, семинаров выполнены и представлены в установленной форме (устно или письменно)
	Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на изученный материал, практические методы и подходы	Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на полученные знания, практические методы и подходы
	Составление конспекта	Обучающийся может применять различные источники при подготовке к практическим занятиям
	Наличие правильно выполненной самостоятельной работы по подготовке к выступлениям на практических занятиях	Обучающийся способен подготовить качественное выступление, качественно выполнить задание, в т.ч. правильно решить задачу и т.п.
Этап 3. Степень усвоения материала	Степень активности и эффективности участия обучающегося по итогам каждого практического занятия	Участие обучающегося в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии является результативным, его доводы

Название этапа	Показатели оценивания знаний, умений, навыков	Критерии оценивания для текущего контроля знаний обучающихся
		подкреплены весомыми аргументами и опираются на нормы законодательства, материалы судебной практики
	Степень готовности обучающегося к участию в практическом занятии, как интеллектуальной, так и материально-технической	Представленные учебные задания (доклады, решённые задачи и т.п.) соответствуют требованиям по содержанию и оформлению Требуемые для занятий материалы (учебная литература, первоисточники, конспекты и проч.) в наличии
	Степень правильности выступлений и ответов устного опроса, тестирования, выполнения учебных заданий (в т.ч. решения задач)	Ответы на вопросы сформулированы, практические вопросы и задачи решены, задания выполнены с использованием необходимых первоисточников, правильно применены нормы законодательства, материалы судебной практики
	Успешное прохождение текущего контроля	Устный опрос, тестирование и учебные задания текущего контроля пройдены и выполнены самостоятельно в установленное время

Устный опрос

При устном опросе ответ должен соответствовать следующим критериям и системе оценки:

- раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, нормативных источников;
- точно используется юридическая терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;

- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;

- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается на оценку «отлично».

Ответ соответствует, в основном, требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается на оценку «хорошо».

Ответ неполный, не продемонстрировано знание нормативных актов, современной учебной и юридической литературы, допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, не достаточное знание программного материала, отказ от ответа.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается «удовлетворительно»

Выполнение учебных заданий (практических задач, заданий, РКС) оценивается следующим образом:

п\п	Критерии оценки	Оценка
1	Задание выполнено на 91-100 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, аргументированно обоснована своя точка зрения, уверенно и получены правильные ответы на вопросы преподавателя.	отлично
2	Задание выполнено на 90 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, обучающийся аргументированно обосновывает свою точку зрения, правильно отвечает на вопросы преподавателя.	
3	Задание выполнено на 81-89 %, ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает верные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации	хорошо

	полученных выводов	
4	Задание выполнено на 74-80 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов.	
5	Задание выполнено на 60-69 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов; Задание выполнено на 51-58 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы	удовлетворительно
6	Задание выполнено на 49 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, неправильная интерпретация выводов, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя; Задание выполнено на 20-40 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, выводы отсутствуют; не может прокомментировать ход решения задачи, дает неправильные ответы на вопросы преподавателя; Задание выполнено менее, чем на 20 %, решение содержит грубые ошибки, не может прокомментировать ход решения задачи, не способен сформулировать выводы Отказ от ответа на вопросы .	неудовлетворительно

Тестирование

Критерии оценки по тестам:

- «отлично» - 90-100% правильных ответов;
- «хорошо» - 70-90% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - 50-70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов

Доклад

В докладе должны найти отражение: актуальность темы; цель проведения исследования темы; положения, раскрывающие основные

проблемы; примеры из судебной практики; теоретические выводы, сделанные на основе проведённого исследования темы.

Основаниями для выставления оценки «отлично» являются:
грамотное, связанное и непротиворечивое изложение сути вопроса;
актуальность используемых в докладе сведений;
высокое качество изложения материала докладчиком;
способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;
уверенные ответы на заданные в ходе обсуждения вопросы;
отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «хорошо» являются:
грамотное, связанное и непротиворечивое изложение сути вопроса;
актуальность используемых в докладе сведений;
удовлетворительное качество изложения материала докладчиком;
способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;
уверенные ответы на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;
отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «удовлетворительно» являются:
отсутствие грамотного, связанного и непротиворечивого изложения сути вопроса;
использование в докладе устаревших источников, недействующих нормативных актов.

Основаниями для выставления оценки «неудовлетворительно» являются:
неудовлетворительное качество изложения материала докладчиком;
неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;
неспособность ответить на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;
обоснованные сомнения в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Экзамен

Проведение экзамена (8 семестр) состоит из ответов на вопросы билета. На промежуточную аттестацию выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Результаты освоения дисциплины обучающимся определяются по пятибалльной системе выставления оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины	Оценка
<p>Обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, основных правовых институтов, умение свободно выполнять практические задания, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Ответ обучающегося аргументирован.</p> <p>Показал сформированные знания, в целом успешное использование умений и владений основными навыками практического использования знаний. Требуемые компетенции сформированы.</p> <p>Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом лекционных и практических занятий по неуважительным причинам, отсутствия активной работы на практических занятиях.</p>	<i>Отлично</i>
<p>Обучающийся показал сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений и владений основными навыками практического использования знаний.</p> <p>Усвоил основную и знаком с дополнительной литературой; демонстрирует знание программного материала, умение выполнять практические задания; правильно, но не всегда точно и аргументировано излагает материал.</p> <p>Требуемые компетенции в целом сформированы.</p> <p>Оценка «хорошо» не ставится в случаях систематических пропусков обучающимся лекционных и практических занятий по неуважительным причинам.</p>	<i>Хорошо</i>
<p>Обучающийся усвоил основной программный материал в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии; в целом справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; имеет фрагментарные знания по основным нормативным актам, основной литературой, рекомендованной программой; испытывает затруднения с использованием умений и владений основными навыками практического использования знаний, с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса</p> <p>Требуемые компетенции формируются.</p>	<i>Удовлетворительно</i>
<p>У обучающегося наблюдаются существенные пробелы в знаниях, умениях и владениях основными навыками практического использования знаний, фрагментарное усвоение основного программного материала; допускаются</p>	<i>Неудовлетворительно</i>

принципиальные ошибки при изложении материала и выполнении предусмотренных программой заданий. Требуемые компетенции не формируются.	
---	--

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

9.6.1 Примерный перечень контрольных вопросов для проведения устного опроса

1. Предмет курса «Правоохранительные органы», его система.
2. Правоохранительная деятельность. Понятие, задача, основные признаки.
3. Общая характеристика правоохранительных органов, их взаимосвязь,
4. Понятие судебной власти. Ее независимость от законодательной и исполнительной власти.
5. Суд как орган судебной власти.
6. Понятие правосудия, формы его осуществления
7. Осуществление правосудия только судом.
8. Независимость судей и подчинение их только закону.
9. Независимость судей, их неприкосновенность.
10. Равенство граждан перед законом и судом.
11. Гласность судебного разбирательства.
12. Презумпция невиновности.
13. Национальный язык судопроизводства.
14. Обеспечение обвиняемому права на защиту.
15. Суд в системе государственных органов по Конституции РФ и Федеральному Конституционному закону «О судебной системе Российской Федерации» от 31 декабря 1996г.
16. Судебные кадры и предъявляемые к ним требования.
17. Понятия судебной системы.
18. Структура судебной системы по Конституции РФ 1993г. и закону «О судебной системе РФ» 1996г. Федеральные суды и суды субъектов РФ.
19. Конституционный суд РФ. Правовые основы деятельности, задачи.
20. Принципы организации судебной системы.
21. Суды первой и второй инстанции. Судебные инстанции, рассматривающие дела в порядке Надзора.
22. Правовой статус судей. Порядок наделения судей судебными полномочиями, правила приостановления и прекращения полномочий судьи.
23. Органы судейского сообщества.
24. Численный состав Конституционного суда РФ. Порядок замещения должности судьи и прекращения или приостановления полномочий судьи.
25. Компетенция Конституционного суда РФ.

26. Принципы деятельности Конституционного суда РФ.
27. Суды первой и второй инстанции. Судебные инстанции, рассматривающие дела в порядке Надзора
28. Правовой статус судей. Порядок наделения судей судебными полномочиями, правила приостановления и прекращения полномочий судьи.
29. Органы судейского сообщества.
30. Численный состав Конституционного суда РФ. Порядок замещения должности судьи и прекращения или приостановления полномочий судьи.
31. Компетенция Конституционного суда РФ.
32. Принципы деятельности Конституционного суда РФ.
33. Председатель Конституционного суда, его заместитель, судья секретарь. Порядок замещения должности, процедура освобождения указанных лиц от должности. Их полномочия.
34. Верховный суд РФ. Состав, структура, порядок формирования. Полномочия.
35. Пленум Верховного суда РФ. Состав, полномочия, порядок формирования. Разъяснения по вопросам судебной практики.
36. Председатель Верховного суда РФ, его права и обязанности. Порядок замещения должности.
37. Судебные коллегии Верховного суда РФ, порядок формирования, компетенция.
38. Президиум Верховного суда РФ, его состав, полномочия, порядок формирования.
39. Судебный департамент при Верховном суде РФ. Структура полномочия, порядок деятельности.
40. Верховный суд республик в составе РФ, краевой, областной суд, суд города федерального значения, суд автономной области, суд автономного округа. Место этих судов в судебной системе. Состав, структура, компетенция.
41. Районный суд. Порядок образования, компетенция.
42. Место военных судов в системе судебных органов РФ. Общие и специальные задачи.
43. Система военных судов, порядок их формирования, подсудность военных судов различных звеньев.
44. Органы судейского сообщества в военных судах. Взаимоотношения военных судов с военным командованием.
45. Специализированные федеральные суды. Порядок создания. Компетенция.
46. Конституционный (уставный) суд субъектов РФ. Порядок создания, компетенция.
47. Мировые судьи. Порядок создания и управления должности мирового судьи. Компетенция.

48. Место арбитражных судов в судебной системе РФ. Система арбитражных судов. Компетенция.
49. Арбитражные суды округов. Порядок образования, состав, структура, компетенция.
50. Арбитражные суды субъектов РФ. Порядок образования, состав, структура, компетенция.
51. Третейские суды по рассмотрению экономических споров. Правовая основа деятельности, порядок формирования, принципы деятельности.
52. Генеральный прокурор РФ, порядок замещения должности. Центральный аппарат прокуратуры, его структура, коллегия прокуратуры РФ.
53. Прокуратура республик в составе РФ. Прокурор республики, его полномочия, порядок назначения на должность. Коллегия прокуратуры,
54. структура аппарата.
55. Прокуратура области, края; города, автономного округа, автономной области. Полномочия, порядок назначения на должность. Структура
56. аппарата.
57. Прокуратура района (города). Прокурор района (города), порядок назначения, полномочия. Организация работы прокуратуры.
58. Прокуратура на железнодорожном, водном и воздушном транспорте задачи, функции, компетенция.
59. Военная прокуратура, её функции и задачи. Компетенция. Порядок назначения на должность военных прокуроров. Взаимоотношения военной прокуратуры с военным командованием.
60. Виды правоохранительной деятельности: дознание, оперативно-розыскная деятельность. Их общая характеристика и взаимодействие.
61. Органы предварительного следствия. Процессуальная самостоятельность следователя.
62. Органы дознания, и их задачи. Виды дознания.
63. Органы, уполномоченные осуществлять оперативно-розыскную деятельность. Правовая основа деятельности.
64. Взаимодействие органов расследования и органов, наделенных правом производства оперативно-розыскной деятельности в борьбе с преступностью.
65. Федеральная служба судебных приставов: понятие, структура, система и компетенция.
66. Исполнительное производство: понятие, стадии. Судебные приставы: виды, компетенция.
67. Адвокатура в Российской Федерации.
68. Основы нотариата. Нотариус: понятие, компетенция.
69. Основы системы безопасности Российской Федерации. Совет Безопасности Российской Федерации.
70. Федеральная служба безопасности Российской Федерации: понятие, принципы, основные направления деятельности.

71. Служба внешней разведки Российской Федерации.

9.6.2 Содержание тестов для текущего контроля

Тема 6.

1. Перечень правоохранительных органов в исчерпывающем порядке приведён:

1. в Федеральном конституционном законе «О судебной системе в РФ».
2. в Законе РФ «О безопасности в РФ».
3. в законодательстве не приведен четкий перечень правоохранительных органов.

2. Правоохранительная деятельность представляет собой:

1. вид государственной деятельности, которая осуществляется специально уполномоченными органами и направлена на борьбу с преступностью и защиту нарушенных прав и интересов личности и государства;

2. вид государственной деятельности, которая осуществляется специально уполномоченными органами и направлена на борьбу с преступностью;

3. вид государственной деятельности, которая осуществляется всеми органами государства и направлена на борьбу с преступностью;

4. вид государственной деятельности, которая осуществляется специально уполномоченными органами в целях охраны высших государственных органов.

3. Укажите виды судопроизводств, предусмотренных Конституцией РФ:

1. арбитражное;
2. конституционное;
3. третейское;
4. уголовное.

4. К негосударственным правоохранительным органам относятся:

1. частные нотариусы;
1. профессиональные союзы;
2. адвокатура;
3. таковых среди перечисленных нет.

5. Судебная власть в РФ осуществляется;

1. только судами;
2. судами и представительными органами власти;
3. прокуратурой и судами;
4. Президентом РФ, Федеральным Собранием РФ и судами.

6. Правосудие включает в себя:

1. все функции суда;
2. деятельность суда по рассмотрению дел в надзорной инстанции;

3. деятельность суда по рассмотрению и разрешению судами жалоб на действия и решения должностных лиц;

4. осуществляемую судом правоохранительную деятельность по рассмотрению и разрешению гражданских, уголовных и подведомственных судам административных дел;

7. Неприкосновенность личности означает, что:

1. лицо может быть задержано на срок более 48 часов.

2. до судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов.

1. личность неприкосновенна: лицо может быть задержано только по решению суда.

3. арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по судебному решению.

8. Равенство всех перед законом и судом означает:

1. все равны перед законом и судом вне зависимости от каких бы то ни было обстоятельств;

2. все граждане РФ равны перед законом и судом;

3. все равны перед законом и судом, за исключением случаев, прямо указанных в законе (лиц, обладающих депутатской неприкосновенностью и др.).

Тема 8.

9. Принцип языка судопроизводства предполагает, что:

1. а ш

лицо, участвующее в том или ином виде судопроизводства, вправе пользоваться любым языком;

2. лицо, участвующее в том или ином виде судопроизводства, вправе пользоваться родным языком либо языком, которым свободно владеет;

3. лицо, участвующее в том или ином виде судопроизводства, вправе делать заявления на родном языке, а пользоваться - родным языком либо языком, которым свободно владеет;

4. лицо, участвующее в том или ином виде судопроизводства, вправе пользоваться только русским языком;

10 Независимость судий означает, что:

1. судьи независимы и подчиняются только закону и Президенту РФ;

2. судьи независимы и подчиняются только закону, Президенту РФ и Председателю Верховного Суда РФ.

11. Презумпция невиновности означает, что лицо считается не виновным до тех пор, пока:

1. лицо не будет признано виновным в совершении преступления и предано суду;

2. его вина не будет установлена приговором суда;

3. его вина не будет установлена приговором суда, вступившим в законную силу.

12. Разбирательство дел во всех судах РФ:

1. открытое;
2. открытое, за исключением случаев, установленных законом;
3. зависит от усмотрения судьи.

13. Судебная защита прав и свобод человека означает, что:

1. суд решает все вопросы, касающиеся защиты и восстановления нарушенных прав человека;
2. суд рассматривает различные категории дел, а также жалобы на действия и решения должностных лиц в порядке, установленном законом;
3. суд разрешает жалобы на действия и решения должностных лиц в порядке, установленном законом.

Тема 11.

14. В каких случаях допускается ограничение неприкосновенности частной жизни путем контроля и записи телефонных и иных переговоров и сообщений:

1. в случаях, не терпящих отлагательства;
2. в случаях, когда лицо, являющееся одним из участников этих переговоров, ходатайствует об этом в целях обеспечения его безопасности;
3. только по решению суда.

16. Федеральные суды создаются и упраздняются:

- 1) по решению Председателя ВС РФ или Председателя ВАС РФ с согласия министра юстиции;
- 2) решением министра юстиции;
3. решением Президента РФ;
4. федеральным законом.

17. К судам субъектов РФ относятся:

1. областные, краевые суды, верховные суды республик суды городов федерального значения, суды автономной области и автономных округов;
2. конституционные (уставные) суды субъектов РФ, мировые судьи;
3. районные суды и мировые судьи.

18. Под судами второй инстанции понимаются:

1. районные суды;
2. областные, краевые суды;
3. суды, полномочные рассматривать дела в апелляционном и кассационном порядке;
4. президиумы судов.

19. Мировые судьи относятся к числу:

1. федеральных судов;
2. арбитражных судов;
3. судов субъектов РФ и судов общей юрисдикции;
4. специализированных судов.

20. Дела, подведомственные арбитражным судам, могут рассматриваться:

1. только арбитражными судами;
2. как в арбитражных судах, так и в судах общей юрисдикции;
3. в зависимости от волеизъявления истца;
4. по решению Конституционного суда РФ.

21. Законом не предусматривается осуществление судебной власти посредством:

1. конституционного судопроизводства;
2. уголовного судопроизводства;
3. прокурорского судопроизводства;
4. гражданского судопроизводства.

22. Одним из составляющих единства судебной системы РФ является:

- 1) подчинение нижестоящих судов вышестоящим судам;
2. признание обязательности исполнения на всей территории РФ судебных постановлений, вступивших в законную силу;
3. руководство судов высшим судебным органом, образуемым КС РФ, ВС РФ и ВАС РФ;
- 4) все суды в РФ имеют одинаковую компетенцию.

23. Судебная власть в РФ осуществляется

1. только судами;
2. судами и представительными органами власти;
3. прокуратурой и судами;
4. Президентом РФ, Федеральным Собранием РФ и судами.

24. Органы судейского сообщества:

1. призваны осуществлять правосудие;
2. осуществляют судебную власть;
3. формируются судейским сообществом как органы самоуправления в целях защиты интересов судей;
4. являются международными органами.

25. Независимость судей означает, что:

1. судьи подчиняются только закону;
2. судьи подчиняются закону и Председателю Верховного Суда РФ;
3. судьи подчиняются закону и Президенту РФ, который назначает их на должность.

9.6.3 Примерные учебные задания.

Примерный перечень тем для докладов

1. Предмет, система и задачи учебного курса "Правоохранительные органы". Соотношение курса с другими юридическими дисциплинами. Общая характеристика и классификация правовых источников учебного курса

2. Правоохранительные органы: понятие, общая характеристика, система и цели
3. Понятие и основные признаки судебной власти. Соотношение судебной власти с другими ветвями государственной власти
4. Понятие, система и общая характеристика судебных инстанций
5. Судебный состав, осуществляющий правосудие: понятие и виды
6. Понятие и основные признаки судебной системы РФ
7. Понятие правосудия и его признаки
8. Принцип осуществления правосудия только судом
9. Принцип независимости судей и подчинения их только закону
10. Принцип национального языка судопроизводства
11. Принцип равенства граждан перед законом и судом
12. Принцип презумпции невиновности. Принцип обеспечения обвиняемому и подозреваемому права на защиту
13. Принцип состязательности судопроизводства
14. Принцип гласности судопроизводства
15. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи
16. Отбор кандидатов на должность судьи. Наделение судей полномочиями
17. Материальное и социальное обеспечение судей
18. Неприкосновенность судьи. Особенности привлечения судей к дисциплинарной, административной, уголовной ответственности
19. Приостановление и прекращение полномочий судьи. Отставка судьи. Срок полномочий судьи
20. Состав, структура и компетенция Верховного Суда РФ
21. Пленум и Президиум Верховного Суда РФ: состав, порядок формирования и компетенция
22. Областной и соответствующий ему федеральный суд общей юрисдикции: компетенция, состав и структура
23. Районный суд: состав и компетенция
24. Мировые судьи в РФ: общая характеристика, подсудность
25. Военные суды в РФ: система, структура и компетенция. Судьи военных судов
26. Конституционный Суд РФ: задачи и компетенция. Решения Конституционного Суда РФ, их виды и юридическое значение
27. Состав и структура Конституционного Суда РФ
28. Подведомственность и подсудность дел арбитражным судам.
29. Высший Арбитражный Суд РФ: состав, структура и компетенция
30. Система арбитражных судов. Особенности судебных инстанций в системе арбитражных судов
31. Органы судейского сообщества: виды, назначение, компетенция и порядок формирования
32. Квалификационные коллегии судей: виды, состав, порядок формирования, компетенция

33. Присяжные и арбитражные заседатели
 34. Органы прокуратуры РФ: система и цели деятельности
 35. Основные направления деятельности прокуратуры
 36. Принципы организации и деятельности органов прокуратуры
 37. Состав и структура Генеральной прокуратуры РФ. Генеральный прокурор РФ: назначение на должность и освобождение от должности. Полномочия.
 38. Областная и приравненные к ней прокуратуры: состав, структура, порядок назначения работников
 39. Прокуратура района, ее состав и порядок назначения работников
 40. Материальное и социальное обеспечение прокурорских работников.
- Классные чины
41. Меры поощрения и дисциплинарной ответственности прокурорских работников. Порядок привлечения их к уголовной ответственности.
 42. Следственный комитет РФ: структура, компетенция.
 43. Министерство внутренних дел: основные задачи, функции и структура центрального аппарата.
 44. Следственный комитет при МВД РФ: основные задачи, функции, структура и состав. Начальник Следственного комитета при МВД РФ
 45. Следственный аппарат в системе органов внутренних дел: система, структура и общая характеристика органов
 46. Полиция: виды и компетенция
 47. Служба в органах внутренних дел. Требования, предъявляемые к лицам, претендующим на должность сотрудника. Порядок назначения следователей и сотрудников полиции
 48. Федеральная служба по контролю за оборотом наркотических средств: основные задачи, функции и структура. Система территориальных органов по контролю за оборотом наркотических средств.
 49. Задачи и функции Министерства юстиции РФ. Структура центрального аппарата Министерства юстиции РФ
 50. Судебные приставы: назначение и виды. Служба судебных приставов РФ.
 51. Понятие адвокатуры, ее задачи и принципы организации. Адвокатская деятельность и ее виды
 52. Статус адвоката. Права и обязанности адвоката. Помощник адвоката. Стажер адвоката
 53. Приобретение, приостановление и прекращение статуса адвоката.
 54. Формы адвокатских образований
 55. Адвокатская палата субъекта РФ и ее органы. Федеральная палата адвокатов
 56. Нотариат: задачи, органы, полномочия

Типовые ситуационные задачи

Задача № 1.

Укажите в приведенном перечне принципы правосудия. Объясните, почему именно они относятся к принципам правосудия? Назовите принципы правосудия, не указанные в данном перечне:

- законность;
- независимость судей и подчинение их только закону;
- справедливость правосудия;
- выборность судей и арбитражных заседателей;
- непрерывность судебного разбирательства.

Привести четыре юридических примера.

Задача № 2,

Укажите в приведенном перечне принципы правосудия. Объясните, почему именно они относятся к принципам правосудия? Назовите **принципы** правосудия, не указанные в данном перечне:

- равенство граждан перед законом и судом;
- открытое разбирательство дел в судах;
- право граждан на судебную защиту;
- справедливость правосудия;
- участие прокурора в рассмотрении судами уголовных и гражданских дел.

Привести четыре юридических примера.

Задача № 3,

Являются ли правосудием:

1. Рассмотрение районным судом уголовного дела.
2. Прием судьей районного суда граждан по правовым вопросам.
3. Помилование Президентом Российской Федерации лиц, осужденных судами к смертной казни.
4. Обобщение членом краевого суда дел о выселении граждан из жилища.
5. Рассмотрение военным судом уголовного дела о дезертирстве сержанта Петрова.
6. Рассмотрение и разрешение в судебном заседании арбитражным судом экономического спора.

Выводы необходимо мотивировать со ссылками на соответствующее законодательство Российской Федерации. Привести четыре примера.

Задача № 4,

Председатель районного суда Коваленко был уличен в получении взятки в крупном размере в момент ее получения от родственников подсудимого Сидорова.

Какой орган должен поставить вопрос о привлечении Коваленко к уголовной ответственности? Куда Коваленко может обжаловать это решение? Когда будут прекращены полномочия судьи Коваленко?

Решение мотивировать со ссылками на соответствующее законодательство Российской Федерации.

Задача № 5.

Выпускник юридического факультета Красноярского государственного университета Басов решил после его окончания поступить на государственную службу в качестве старшего судебного пристава района.

При наличии каких требований Басов может занять или не занять должность старшего судебного пристава?

Ответ мотивировать со ссылками на законодательство.

Задача № 6.

Администрацией района было принято решение «О состоянии и мерах борьбы с хулиганством». Решение обязывало районный суд и прокуратуру района усилить борьбу с хулиганством - чаще возбуждать уголовные дела по таким фактам, не допускать либерализм при определении меры наказания. Прокурору района было предписано контролировать рассмотрение таких дел в районном суде.

Законно ли решение администрации района? Как должны поступить судья районного суда и прокурор района, получив решение администрации района? Как Вы понимаете принцип самостоятельности судов, независимости судей, а также органов прокуратуры от органа местного самоуправления?

Ответ мотивировать со ссылками на соответствующее законодательство Российской Федерации.

Задача № 1.

Назовите среди перечисленных ниже задачи и формы деятельности адвокатуры:

- оказание юридической помощи гражданам и организациям;
- осуществление защиты на предварительном следствии;
- содействие укреплению законности;
- оказание помощи в покупке и продаже квартир;
- составление заявлений и проектов документов;
- консультирование населения.

Как соотносятся задачи адвокатуры с задачами судебных органов и органов прокуратуры?

Привести юридические примеры.

Задача № 8.

На заседании президиума коллегии адвокатов обсуждались два материала в отношении адвокатов Попова и Смирнова. Работа Попова, как показали неоднократные проверки, характеризовалась низким уровнем его квалификации. Смирнов грубо нарушал трудовую и финансовую дисциплину, несмотря на то, что ранее подвергался мерам дисциплинарного взыскания.

Есть ли основания для исключения Попова и Смирнова из коллегии адвокатов? В чью компетенцию входит решение подобных вопросов? Каков порядок его принятия и обжалования?

Задача № 9.

Несмотря на неоднократные протесты, представления и предостережения прокурора в адрес директора акционерного общества, никаких мер к устранению выявленных прокуратурой нарушений законодательства Российской Федерации не было принято (нарушалось трудовое и налоговое законодательство).

Тогда прокурора района вынес постановление о привлечении директора акционерного общества к уголовной ответственности и отдал распоряжение начальнику полиции об аресте директора акционерного общества.

Правомерны ли действия прокурора? Как Вы понимаете действие принципа законности в деятельности прокуратуры? В чем заключается отличие протеста прокурора от его представления и предостережения?

Ответ мотивировать со ссылками на законодательство Российской Федерации.

Задача № 10.

Краевое управление юстиции предложило президиуму коллегии адвокатов принять в коллегию адвокатов Кротова, который закончил юридический факультет и прошел годичную стажировку в районном суде, однако к судебной деятельности оказался непригодным.

Президиум коллегии адвокатов вынес постановление об отказе в его приеме в члены коллегии.

После этого начальник управления юстиции созвал собрание коллегии адвокатов, на котором предложил пересмотреть решение президиума коллегии адвокатов и принять Кротова в члены коллегии.

Обсудите правомерность действий президиума коллегии адвокатов, изучив его полномочия. На каких принципах основано в настоящее время взаимодействие коллегий адвокатов с органами юстиции, как государственным органом?

Задача № 11.

В чем выражается конкретно неодинаковость требований к кандидатам на должность судьи судов различных ветвей судебной власти (по возрасту, стажу юридической работы, юридической квалификации и т.д.):

1. Конституционного Суда Российской Федерации.
2. Верховного Суда Российской Федерации.
3. Краевого и районного суда общей юрисдикции.
4. Военных судов Российской Федерации.

Задача №12,

Судебная коллегия по уголовным делам Верховного суда Российской Федерации рассмотрела по протесту Генерального прокурора Российской Федерации уголовное дело в отношении Петрова и своим решением отменила приговор районного суда и постановление президиума областного суда по данному делу.

В качестве суда какой инстанции судебная коллегия рассмотрела это дело? Дайте определение понятий «судебная инстанция», «подсудность», «судебная компетентность», «звено судебной системы»?

Задача № 13.

В производстве следователя следственного отдела полиции находилось дело по обвинению группы несовершеннолетних в ряде квартирных краж. Прокурор района истребовал данное уголовное дело, изучил его и принял следующие решения:

1. Отменил постановление следователя об избрании в отношении Беляева меры пресечения в виде заключения под стражу;
2. Изменил в отношении Никонова меру пресечения заключение под стражу на подписку о невыезде;
3. В отношении Антонова дело прекратил ввиду недостижения им возраста, с которого наступает уголовная ответственность;
4. Дал письменное указание следователю об обыске у близких родственников обвиняемых с целью обнаружения похищенного имущества;
5. Отстранил следователя от расследования и передал дело следователю прокуратуры.

Оцените правомерность принятых прокурором решений. Мог ли прокурор принять дело к своему производству и расследовать его?

Задача №14.

Несовершеннолетние Бойко и Саблин, находясь в нетрезвом состоянии, изнасиловали малолетнюю Осипову. По ходатайству администрации школы, где обучались подростки, уголовное дело рассмотрено судом в актовом зале данного учебного заведения. На процессе присутствовали учащиеся школы, родительский комитет, учителя. На следующий день после провозглашения обвинительного приговора в радиопередаче «Человек и закон» освещался ход судебного заседания, анализировались причины и условия, способствовавшие совершению преступления.

Правильно ли поступил суд? Какими принципами правосудия следует руководствоваться при решении данной задачи?

Задача № 15.

По протесту прокурора области президиум областного суда рассмотрел в порядке надзора дело по обвинению Вельнина. В рассмотрении приняли участие трое из семи членов президиума.

Нарушен ли в данном случае принцип коллегиальности? Раскройте содержание и значение этого принципа. В каком составе рассматриваются дела: а) в суде первой инстанции; б) кассационном порядке; в) в порядке надзора?

Задача № 16.

Перед началом заседания суда присяжных (во время совещания судей) председательствующий судья разъяснил присяжным заседателям, что основная их задача разрешить вопрос о виновности или невиновности подсудимого, в то время как вид и размер наказания определяет судья

единолично. Один из присяжных заявил, что присяжные пользуются с судьей равными правами, следовательно, также должны участвовать в определении наказания.

Оцените ситуацию. Какими правами и обязанностями присяжные заседатели наделены законом?

9.6.5 Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Предмет и система курса «Правоохранительные органы».
2. Правоохранительная деятельность: понятие и содержание.
3. Принципы правоохранительной деятельности.
4. Законодательство о судоустройстве и правоохранительных органах.
5. Соотношение курса «Правоохранительные органы» с другими учебными дисциплинами.
6. Роль Конституционного Суда РФ в развитии и совершенствовании законодательства об организации и деятельности судов и других правоохранительных органов.
7. Понятие, основные признаки судебной власти и ее полномочия. Конституция РФ о судебной власти.
8. Соотношение судебной власти с другими ветвями государственной власти.
9. Формы реализации судебной власти, ю. Суд как орган судебной власти.
11. Понятие правосудия и его признаки, отличие от других форм государственной деятельности.
12. Соотношение понятий «судебная власть», «правосудие», «судопроизводство».
13. Понятие и значение принципов правосудия, их признаки и система.
14. Принцип законности.
15. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении правосудия.
16. Осуществление правосудия только судом.
17. Обеспечение законного, компетентного и беспристрастного состава суда.
18. Участие граждан в отправлении правосудия.
19. Самостоятельность судов, независимость судей, присяжных и арбитражных заседателей.
20. Осуществление правосудия на началах равенства всех перед законом и судом.

21. Право на судебную защиту. Обеспечение доступа к правосудию. Право на компенсацию за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок
22. Принцип состязательности процесса и равноправия сторон.
23. Обеспечение подозреваемому, обвиняемому права на защиту.
24. Презумпция невиновности.
25. Язык судопроизводства и делопроизводства в судах. Гарантии реализации.
26. Гласность судебного разбирательства.
27. Судебная система Российской Федерации, ее структура и признаки.
28. Единство судебной системы.
29. Федеральные суды и суды субъектов Российской Федерации, их соотношение.
30. Система судов общей юрисдикции, их общая характеристика.
31. Понятие судебных инстанций.
32. Понятие суда первой инстанции. Суд первой инстанции.
33. Понятие апелляционной инстанции. Суд апелляционной инстанции.
34. Понятие кассационной инстанции. Суд кассационной инстанции.
35. Понятие надзорной инстанции. Суд надзорной инстанции.
36. Соотношение понятий «звено судебной системы» и «судебные инстанции».
37. Составы суда при рассмотрении дел в первой, апелляционной, кассационной и надзорной инстанциях.
38. Районный суд. Полномочия, порядок образования и деятельности.
39. Председатель районного суда, его права и обязанности.
40. Областной и равный ему суд. Полномочия, состав, структура.
41. Президиум областного и равного ему суда, полномочия, порядок его утверждения, порядок работы.
42. Председатель областного и равного ему суда, его полномочия.
43. Судебные коллегии областного и равного ему суда, полномочия, порядок их образования.
44. Военные суды. Понятие, полномочия и система.
45. Гарнизонный военный суд. Полномочия и состав.
46. Окружной (флотский) военный суд. Полномочия и структура.
47. Военная коллегия Верховного Суда РФ. Полномочия, состав, порядок формирования.
48. Верховный Суд РФ - высший орган системы судов общей юрисдикции, полномочия и его структура.
49. Пленум Верховного Суда РФ, полномочия и его состав. Разъяснения Пленума Верховного Суда РФ по вопросам судебной практики, их значение.

50. Президиум Верховного Суда РФ. Полномочия и его состав, порядок формирования.
51. Кассационная коллегия Верховного Суда РФ.
52. Судебные коллегии Верховного Суда РФ. Полномочия, состав и порядок формирования.
53. Председатель Верховного Суда РФ, его полномочия. Заместители председателя Суда. Председатели Судебных коллегий.
54. Мировые **судьи**. Понятие, полномочия, порядок назначения (избрания).
55. Конституционный Суд Российской Федерации. Полномочия и место в судебной системе РФ. Состав Суда.
56. Решения Конституционного Суда РФ, их юридическое значение.
57. Арбитражные суды РФ. Их система, задачи и полномочия. Высший Арбитражный суд РФ.
58. Статус судей в Российской Федерации. Общая характеристика.
59. Требования, предъявляемые к кандидатам на судебские должности.
60. Независимость и неприкосновенность судей, гарантии.
61. Недопустимость вмешательства в деятельность суда.
62. Порядок назначения судей.
63. Приостановление полномочий судьи.
64. Прекращение полномочий судьи.
65. Отставка судей.
66. Судейское сообщество как организационная форма обеспечения независимости судей.
67. Органы судейского сообщества.
68. Квалификационные коллегии судей, порядок их формирования и полномочия.
69. Судебный департамент при Верховном Суде РФ.
70. Федеральная служба судебных приставов: полномочия, система органов.
71. Судебные приставы, их виды и полномочия.
72. Требования, предъявляемые к лицам, назначенным на должность судебного пристава.
73. Понятие органов предварительного расследования, их задачи.
74. Органы предварительного следствия. Их задачи, полномочия и система.
75. Следственный комитет РФ.
76. Органы дознания. Их задачи, полномочия и система.
77. Оперативно-розыскная деятельность (ОРД). Понятие, органы ее осуществляющие.
78. Законодательство о прокуратуре.
79. Понятие прокурорского надзора, направления и отрасли прокурорского надзора, отличие от других видов контроля и надзора.

80. Принципы организации и деятельности прокуратуры.
81. Принцип законности в организации и деятельности прокуратуры.
82. Единство и централизация органов прокуратуры.
83. Принцип независимости прокуратуры.
84. Гласность в деятельности прокуратуры.
85. Система и структура органов прокуратуры.
86. Генеральная прокуратура РФ: полномочия и структура.
87. Понятие и система отраслей прокурорского надзора.
88. Прокурорский надзор за исполнением законов (общий надзор)
89. Акты реагирования прокурора на нарушения закона при осуществлении общего надзора за исполнением законов.
90. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
91. Прокурорский надзор за исполнением законодательства о противодействии коррупции.
92. Антикоррупционная экспертиза правовых актов органами прокуратуры.
93. Полномочия прокурора по надзору за законностью оперативнорозыскной деятельности, предварительного следствия и дознания.
94. Полномочия прокурора по надзору в местах лишения свободы, местах содержания задержанных и заключенных под стражу.
95. Полномочия прокурора по надзору за исполнением законов судебными приставами.
96. Участие прокурора в рассмотрении дел судами.
97. Система и структура органов прокуратуры (основные положения).
98. Система и задачи органов военной прокуратуры.
99. Транспортные прокуратуры, юо. Прокуратура субъекта РФ.
101. Прокуратура района и приравненные к ней прокуратуры. Их состав.
102. Коллегии в органах прокуратуры.
103. Требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должности прокуроров.
104. Назначение прокуроров на должность, их подотчетность. Основания освобождения прокуроров от должности.
105. Генеральный прокурор РФ, порядок его назначения, полномочия.
106. Прокурор субъекта РФ. Порядок его назначения и полномочия.
107. Понятие и задачи адвокатуры и адвокатской деятельности.
108. Законодательство об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ.
109. Права и обязанности адвоката.
по. Статус адвоката, его приобретение.
111. Приостановление и прекращение статуса адвоката: основания, порядок.
112. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатами, из.

Оказание адвокатами юридической помощи бесплатно.

114. Формы адвокатских образований.

115. Органы адвокатского самоуправления. Адвокатская палата субъекта Федерации, ее органы.

116. Всероссийский съезд адвокатов. Собрания (конференции) адвокатов.

117. Федеральная палата адвокатов РФ, ее органы.

118. Министерство юстиции Российской Федерации и его органы на местах. Функции и полномочия Минюста России.

Нотариат, функции, полномочия. Система органов нотариата.

9.6.6 Примерные ситуационные задачи для промежуточной аттестации

Задача № 1.

Краевое управление юстиции предложило президиуму коллегии адвокатов принять в коллегия адвокатов Кротова, который закончил юридический факультет и прошел годичную стажировку в районном суде, однако к судебной деятельности оказался непригодным.

Президиум коллегии адвокатов вынес постановление об отказе в его приеме в члены коллегии.

После этого начальник управления юстиции созвал собрание коллегии адвокатов, на котором предложил пересмотреть решение президиума коллегии адвокатов и принять Кротова в члены коллегии.

Обсудите правомерность действий президиума коллегии адвокатов, изучив его полномочия. На каких принципах основано в настоящее время взаимодействие коллегий адвокатов с органами юстиции, как государственным органом?

Задача № 2.

В чем выражается конкретно неодинаковость требований к кандидатам на должность судьи судов различных ветвей судебной власти (по возрасту, стажу юридической работы, юридической квалификации и т.д.):

5. Конституционного Суда Российской Федерации.
6. Верховного Суда Российской Федерации.
7. Краевого и районного суда общей юрисдикции.
8. Военных судов Российской Федерации.

Задача №3.

Судебная коллегия по уголовным делам Верховного суда Российской Федерации рассмотрела по протесту Генерального прокурора Российской Федерации уголовное дело в отношении Петрова и своим решением отменила приговор районного суда и постановление президиума областного суда по данному делу.

В качестве суда какой инстанции судебная коллегия рассмотрела это дело? Дайте определение понятий «судебная инстанция», «подсудность», «судебная компетентность», «звено судебной системы»?

Задача № 4.

В производстве следователя следственного отдела полиции находилось дело по обвинению группы несовершеннолетних в ряде квартирных краж. Прокурор района истребовал данное уголовное дело, изучил его и принял следующие решения:

6. Отменил постановление следователя об избрании в отношении Беляева меры пресечения в виде заключения под стражу;
7. Изменил в отношении Никонова меру пресечения заключение под стражу на подписку о невыезде;
8. В отношении Антонова дело прекратил ввиду недостижения им возраста, с которого наступает уголовная ответственность;
9. Дал письменное указание следователю об обыске у близких родственников обвиняемых с целью обнаружения похищенного имущества;
10. Отстранил следователя от расследования и передал дело следователю прокуратуры.

Оцените правомерность принятых прокурором решений. Мог ли прокурор принять дело к своему производству и расследовать его?

Задача №5.

Несовершеннолетние Бойко и Саблин, находясь в нетрезвом состоянии, изнасиловали малолетнюю Осипову. По ходатайству администрации школы, где обучались подростки, уголовное дело рассмотрено судом в актовом зале данного учебного заведения. На процессе присутствовали учащиеся школы, родительский комитет, учителя. На следующий день после провозглашения обвинительного приговора в радиопередаче «Человек и закон» освещался ход судебного заседания, анализировались причины и условия, способствовавшие совершению преступления.

Правильно ли поступил суд? Какими принципами правосудия следует руководствоваться при решении данной задачи?

Задача № 6.

По протесту прокурора области президиум областного суда рассмотрел в порядке надзора дело по обвинению Вельнина. В рассмотрении приняли участие трое из семи членов президиума.

Нарушен ли в данном случае принцип коллегиальности? Раскройте содержание и значение этого принципа. В каком составе рассматриваются дела: а) в суде первой инстанции; б) кассационном порядке; в) в порядке надзора?

Задача № 7.

Перед началом заседания суда присяжных (во время совещания судей) председательствующий судья разъяснил присяжным заседателям, что основная их задача разрешить вопрос о виновности или невиновности подсудимого, в то время как вид и размер наказания определяет судья

единолично. Один из присяжных заявил, что присяжные пользуются с судьей равными правами, следовательно, также должны участвовать в определении наказания.

Оцените ситуацию. Какими правами и обязанностями присяжные заседатели наделены законом?

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания дисциплины «Правоохранительные органы» характеризуется совокупностью методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приёмы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции и при освоении лекционных материалов

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся по дисциплине. Лекции предназначены не только и не столько для сообщения какой-то информации, а, в первую очередь, для развития мышления обучаемых.

Одним из способов, активизирующих мышление, является такое построение изложения учебного материала, когда обучающиеся слушают, запоминают и конспектируют излагаемый лектором учебный материал, и вместе с ним участвуют в решении проблем, задач, вопросов, в выявлении рассматриваемых явлений. Такой методический прием получил название *проблемного изложения*.

Лекция приносит пользу и становится продуктивной, когда сопровождается записями обучающихся. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания

материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Приступая к изучению той или иной темы лекции, прежде всего, необходимо обращаться к первоисточникам, т. е. к федеральным законам, подзаконным нормативным актам, регулирующим порядок формирования, деятельность и иные вопросы.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной учебной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений

Следует внимательно прочитать нормативный акт или материалы судебной практики и попытаться выделить наиболее важные правовые нормы, обращая внимание на терминологию, стиль изложения, обоснование, мотивировку и т.д.

Затем обратиться к иным источникам: текстам лекций, учебникам и учебным пособиям, основной и рекомендуемой литературе, перечень которых предусмотрен настоящей РПД.

Методические рекомендации для обучающихся по освоению материалов практических занятий

Практическое занятие проводится в целях: выработки практических умений и приобретения навыков при решении управленческих задач, приобретения навыков нормотворческой и правоприменительной деятельности.

Главным содержанием этих занятий является практическая работа каждого студента, форма занятия – групповая, а основной метод, используемый на занятии – метод практической работы.

В дидактической системе изучения дисциплины практические занятия стоят после лекций. Таким образом, дидактическое назначение практических занятий – закрепление, углубление и комплексное применение теоретических знаний, выработка умений и навыков обучающихся в решении практических задач. Вместе с тем, на этих занятиях, осуществляется активное формирование и развитие навыков и качеств, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

Интерактивные практические занятия по дисциплине имеют целью:

- углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекции, до уровня, на котором возможно их практическое использование (разработка проектов договоров);

- решение конкретных практических задач с целью приобретения навыков применения норм права в сфере коммерческой деятельности, в том числе на предприятиях воздушного транспорта;

- отработку навыков и умений в пользовании материалами и обзорами судебной практики для информационно-аналитической работы;

- отработку умения использования ПК, справочными правовыми системами (СПС);

- проверку теоретических знаний.

Основу интерактивных практических занятий составляет работа каждого обучаемого, по приобретению умений и навыков использования закономерностей, принципов, методов, форм и средств, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности и в подготовке к изучению других дисциплин, формирующих компетенции выпускника.

Интерактивным практическим занятиям предшествуют лекции и целенаправленная самостоятельная подготовка обучающихся.

В зависимости от специфики темы практические занятия условно можно разделить на две группы.

Основным содержанием первой группы занятий является решение задач, юридических казусов, разработка документов, выполнение заданий и других работ, второй группы – овладение методикой анализа законодательства и принятия решений.

Любое практическое занятие начинается, как правило, с формулирования его целевых установок. Понимание обучающимися целей и задач занятия, его значения для специальной подготовки способствует повышению интереса к занятию и активизации работы по овладению учебным материалом.

Вслед за этим производится краткое рассмотрение основных теоретических положений, которые являются исходными для работы обучаемых на данном занятии. Обычно это делается в форме опроса обучающихся, который служит также средством контроля за их самостоятельной работой. Обобщение вопросов теории может быть поручено также одному из обучающихся. В этом случае соответствующее задание дается заранее всей учебной группе, что служит дополнительным стимулом в самостоятельной работе. В заключении преподаватель дает оценку ответов обучающихся и приводит уточненную формулировку теоретических положений.

Основную часть практического занятия составляет работа обучающихся по выполнению учебных заданий под руководством преподавателя.

Подготовка к практическому занятию обучающегося включает 2 этапа:

- организационный;

- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Конспекты проверяются преподавателем и могут стать основой для беседы на практическом занятии или для выполнения какого-либо задания. Подобного рода работа также может предполагать подготовку доклада или сообщения, которые заслушиваются на занятии и могут служить материалом для организации групповой дискуссии и других интерактивных форм обучения.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Предварительно следует продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия, обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

При подготовке к практическим занятиям самостоятельно следует изучить нормативные правовые акты, основную и дополнительную литературу, судебную практику. Самоподготовка предусматривает общение с преподавателем для получения консультаций по сложным для понимания

вопросам и логике их изучения. Возникающие вопросы необходимо обсуждать на практических занятиях.

Для получения дополнительных и более глубоких знаний следует изучать монографическую литературу, научные статьи, указанные в списке дополнительной литературы.

Доклад.

Целью подготовки доклада является привлечение внимания обучающихся к наиболее сложным вопросам курса, которые имеют не только теоретическое, но и практическое значение, формирование и развитие навыков самостоятельного изучения научной литературы, умения делать собственные аргументированные выводы и иллюстрировать их правильно подобранными примерами из судебной практики по делам, вытекающим из хозяйственных споров, выступать перед аудиторией и вести дискуссию.

Конкретные проблемы для освещения в докладах выбираются обучающимися перед соответствующим практическим занятием, после чего с преподавателем в обязательном порядке обсуждаются формулировка темы выступления и общее содержание доклада. При этом в докладе должны найти отражение: актуальность выбранной темы; цель проведения исследования; положения, раскрывающие основные проблемы; примеры из судебной практики; теоретические выводы, сделанные на основе проведенного исследования.

Доклад подготавливается в письменной форме, в конце даётся список использованной литературы. Все приводимые в тексте цитаты, примеры, статистические данные приводятся со ссылками на их источники. Ссылки на источники, так же как и список использованной литературы, оформляются в строгом соответствии с требованиями библиографического стандарта.

При использовании цитат нужно иметь в виду, что цитирование должно быть точным (дословным). Возможно сокращение цитируемого текста с использованием знака для замены изъятых фрагментов.

Пример ссылки на цитату из учебника(монографии, статьи)

Иванова Е.В., характеризуя предпринимательские правоотношения, пишет, что «приводится текст.....» [12, с 23-24], где 12 – номер учебника в списке использованной литературы, с.23-24, номер цитируемой страницы

В самом списке оформление литературы следующее:

12. Иванова, Е. В. **Предпринимательское право**: учебник для академического бакалавриата / Е. В. Иванова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 272 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07947-0. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/17790DFC-496E-4421-B121-9990A70CC6A6

Если цитата приводится не дословно, а передается общее содержание написанного, то ссылка все равно необходима. В этом случае после ее порядкового обозначения ставится [См.:12, гл.4] При таком свободном

изложении используемого текстового фрагмента важно, чтобы точно, без искажений передавалась мысль автора.

В тех случаях, когда в одном литературном источнике содержится цитата из другого произведения, но её не представляется возможным проверить по первоисточнику в силу объективных причин, то подобная цитата оформляется так: [Цит. по 12, с. 18]. Когда в докладе приводится позиция учёного (или ряда ученых), то в тексте пишутся сначала инициалы автора, затем его фамилия. Например: «При рассмотрении этого вопроса мы не согласны с мнением Е.В. Ивановой и Л. Ю. Чернышевым о[12, с15-16, 18,с.234-236], далее обосновывается собственная позиция.....» либо «В данном случае мы присоединяемся к точке зрения Л. Ю. Чернышева[18, с.98], действительно.....».

Количество и специфика использованной юридической практики определяется характером и содержанием доклада. При этом в списке должны содержаться, как правило, законодательные акты, регламентирующие исследуемые отношения, теоретические источники (учебники, книги ведущих ученых-юристов, монографии, сборники трудов), брошюры и статьи, опубликованные в периодической печати по теме доклада, Internet-источники. Сведения об источниках следует располагать в порядке появления ссылок на источники в тексте (либо в алфавитном порядке) и нумеровать арабскими цифрами, печатать с абзацного отступа. Приводимые в списке литературы использованные источники должны быть изданы (или опубликованы) в последние пять лет (исключение составляют законодательно-нормативные документы).

Обучающиеся должны быть готовы к участию в обсуждении докладов.

На что обратить внимание при выступлении (докладе):

1. Общее впечатление: внешний вид; речь (грамотная, самостоятельная, без использования шпаргалок, уверенная, свидетельствующая о знании темы); корректное и вежливое отношение к другим участникам учебного процесса.

2. Логика построения выступления: наличие обращения к слушателям учебной группы; определение актуальности работы; выявление проблемы, цели и задач работы; сообщение о наиболее важных содержательных элементах доклада; примеры, иллюстрирующие представленные сюжеты работы; выводы по итогам работы; наличие завершающей фразы (общий итог, перспективы разработки проблемы и т.д.).

3. Правильное использование специальных (юридических) понятий в разработке темы.

4. Грамотное использование наглядности (применение компьютерных технологий, наличие схем, графиков, таблиц, т.д., работающих на раскрытие темы).

Готовясь к устной презентации следует:

- продумать свое обращение к слушателям учебной группы;

- составить структуру устной презентации (не обязательно она полностью повторить письменный вариант работы, но непременно будет в целом соответствовать ему);

- в том случае, если планируется использовать электронную презентацию: сделать ее в соответствии со структурой устного выступления; подобрать иллюстративный ряд; избегать стремления включить всю информацию (проговариваемые тексты) в слайды презентации; добиться синхронизации устного выступления и представления слайдов электронной презентации; быть готовым к тому, что могут возникнуть неполадки с техникой (стоит продумать вариант презентации без использования техники);

- выучить структуру ответа: ключевая фраза, самые важные определения, идеи;

- к каждой части выступления желательно привести пример и прокомментировать его.

Обучающийся должен показать в докладе, что теоретические положения связаны с правовой действительностью и находят в ней отражение. Обучающийся также должен показать и умение работать с нормативным материалом. Характер и объем изучения нормативного материала определяются темой и направленностью доклада. При этом ссылки на законодательство должны быть точными и сопровождаться указанием полного названия, даты принятия, номера с обозначением места официального опубликования.

Продолжительность доклада не должна превышать 10-12 минут в форме презентаций. После этого докладчику могут быть заданы вопросы. Текст доклада (вместе с презентационным материалом) в конце занятия передаётся преподавателю.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом дисциплины. Организация самостоятельной работы обучающихся (аудиторной и внеаудиторной) обеспечивает решение следующих задач: постепенной подготовки к переходу от изучения учебного материала к способности самостоятельно анализировать его, систематизировать материал, выделять главное, делать выводы, аргументировать.

При изучении дисциплины следует использовать следующие виды самостоятельной работы:

- поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме, сравнительный анализ научных публикаций;

- написание письменного задания по заданной теме;

- подготовка докладов, научных статей и участие в научных студенческих конференциях.

- подготовка докладов и участие в СНО «Воздушное право».

Аудиторная самостоятельная работа включает:

- самостоятельная работа над лекционным материалом;

- выполнение индивидуальных заданий и тестов.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

- изучение базовой и общепрофессиональной литературы, материалов международных конференций, газетных статей по темам программы;
- изучение обзоров судебной практики арбитражных судов по гражданским и судебной практики по уголовным делам, иных материалов судебной практики.
- подготовка сообщений, докладов и презентаций по темам программы.

Также используются модельные задания, тесты, анализ предложенной ситуации, составление процессуальных документов, индивидуальная работа студентов с Интернет-ресурсами.

Успешное выполнение тестовых заданий является одним из условий прохождения текущей аттестации по дисциплине.

Тестовые задания охватывают основные вопросы по дисциплине. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Формами тестовых заданий являются:

1. Закрытая (с выбором одного или нескольких заключений).
2. Открытая (с заданием вписать самостоятельно правильный ответ).
3. На установление правильной последовательности (дат, этапов и т.д.).
4. На установление соответствия (авторов их монографиям, терминов их дефинициям и т.д.).

У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Тест выполняется обучающимися самостоятельно во время практических занятий.

Обучающийся имеет возможность самостоятельно готовиться к тестированию.

Методические указания по работе с юридической литературой

Подбирать целесообразно в первую очередь новую литературу, поскольку в ней отражены последние научные достижения по данной проблеме, современное законодательство и правоприменительная практика. Использование литературных источников прежних лет должно быть скорректировано применительно к современному законодательству и более поздним взглядам ученых и практических работников.

Необходимый для работы цифровой, фактический и аналитический материал можно найти в «Вестнике Конституционного Суда РФ», «Бюллетене Верховного Суда РФ», «Вестнике Высшего Арбитражного Суда РФ», «Бюллетене Министерства юстиции РФ», на официальных сайтах Федерального агентства воздушного транспорта <https://www.favt.ru/>, и Министерства транспорта <https://www.mintrans.ru/>, в публикуемых обзорах судебной практики, могут быть использованы материалы по месту прохождения практик (в судах, органах юстиции, прокуратуры, внутренних дел, профильных организациях).

Доступ к ним может предоставляться в учебных помещениях кафедры (через компьютерную технику) либо в читальном зале Университета гражданской авиации.

При работе с литературой и нормативными правовыми актами следует точно фиксировать их выходные данные. Сведения о книге помещаются обычно на обороте титульного листа, реже – на последней странице текста. Это фамилия и инициалы автора (авторов) или редактора (редакторов), наименование книги или статьи, место издания, год издания, издательство и общее число страниц. Устанавливаются также все выходные данные и место официального опубликования для нормативно-правовых актов, а равно для судебной и иной юридической практики. Если материалы получены с электронного ресурса, то необходимо зафиксировать их электронный адрес. Если нормативные правовые акты и официальные материалы получены по справочным правовым системам, то место их официального опубликования можно установить через раздел «Справка».

Одновременно с изучением литературы следует подбирать примеры из юридической практики для обоснования теоретических положений.

Изучение дисциплины осуществляется в тесном взаимодействии с другими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой, выполнением практических заданий, подготовкой докладов.

Для успешного усвоения материала и получения устойчивых знаний требуется соблюдать следующие условия.

Во-первых, посещать лекционные занятия, на которых преподаватели акцентируют внимание на основных темах данного курса и их главных вопросах.

Во-вторых, важное значение имеют практические занятия, где обучающиеся не только получают новые знания, умения и навыки, но и закрепляют ранее полученные и имеют возможность проконсультироваться у преподавателя по вопросам, представляющим определенные трудности.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки. Для успешного обучения необходимо иметь подборку учебной литературы, достаточную для изучения дисциплины. При этом следует иметь в виду, что нужна учебная литература различных видов: б) основная учебная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия; в) дополнительная научная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах; г) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники.

Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины.

Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов. Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем. Отработка обучающимся пропущенных лекций проводится в следующих формах:

1) самостоятельное написание обучающимся краткого конспекта по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем

2) подготовки доклада по пропущенной теме

На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре. При себе обучающийся должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Далее под контролем преподавателя выполняется практическая работа, обучающийся устно или письменно отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные лекции и практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует зачётный уровень теоретической осведомлённости по пропущенному материалу.

В период подготовки к сессии обучающиеся обращаются к первоисточникам: нормативным документам, к учебно-методическому материалу: материалам лекций, основной и дополнительной литературе, закрепляют полученные знания, умения и навыки. Подготовка включает в себя два этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;

- повторение и уточнение материалов по всем темам дисциплины в течение семестра.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) возможно использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме, предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ОВЗ используется литература и

документы справочно-правовой системы «Консультант Плюс» – www.consultant.ru, имеющей специальную версию для слабовидящих; им обеспечивается общий доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

Рабочая программа дисциплины «Правоохранительные органы» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 33 «Транспортное право» 19 января 2015 г., протокол №6.

Разработчик:

к.ю.н., доцент

Стародубцев Ю.И.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

заведующий кафедрой № 33 «Транспортное право»

к.ю.н., доцент

Лебедева М.Ю.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.ю.н., доцент

Лебедева М.Ю.

Программа одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «21» января 2015 года, протокол №4.

С изменениями и дополнениями от 30 августа 2017 года, протокол заседания Учебно-методического совета Университета № 10 (в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).