

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор – проректор
по учебной работе

Н.Н. Сухих

август 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика научного познания в юриспруденции

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Квалификация выпускника:
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2017

1 Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование совокупности теоретических знаний и практических навыков, необходимых для овладения методикой научного исследования в сфере юриспруденции путем решения следующих задач:

- изучение основ методики научного исследования;
- изучение творческих приемов и методов получения новых знаний в сфере юриспруденции;
- овладение навыками квалифицированного проведения научных исследований в области права
- овладение навыками оптимальной организации и планирования научно-исследовательской работы.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к нормотворческому и правоприменительному видам профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методика научного познания в юриспруденции» представляет собой факультативную дисциплину.

Учебная дисциплина «Методика научного познания в юриспруденции» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Философия», «Теория государства и права», « Психология» , « Актуальные проблемы теории государства и права», « Актуальные проблемы гражданского права», «Актуальные проблемы уголовного права».

Дисциплина изучается в 8 семестре

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Методика научного познания в юриспруденции» направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1. Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-2)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные понятия и модели микроэкономической теории, макроэкономики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">-анализировать основные экономические события в государстве и за его пределами, ориентироваться в экономических процессах;- анализировать и применять законодательные и нормативные акты в сфере экономики при осуществлении профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">-навыками описания и анализа наблюдаемых эконо-

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p>номических закономерностей, процессов и явлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком реализации отдельных нормативных актов в сфере экономики и конкретных вопросах правового регулирования деятельности, в т.ч. предприятий воздушного транспорта.
<p>Способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОПК-5)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные виды умозаключений, правила построения достоверных умозаключений и логические принципы повышения степени истинности вероятностных умозаключений; - основные свойства языка как средства общения и фиксации информации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять основные способы, правила и приемы правильного доказательного рассуждения; -использовать языковые знания в профессиональной деятельности, коммуникации и межличностном общении; - логически связывать суждения друг с другом, правильно строить на их основе тексты на разные темы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками применения формально-логических законов мышления; способностью к порождению критических и оценивающих суждений о значении и последствиях своей профессиональной деятельности; -навыками построения текстов; -основными методами и приёмами различных типов устной и письменной коммуникации
<p>Способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -виды и структуру нормативных правовых актов; - процедуру и особенности разработки нормативных правовых актов; -соответствующие научные доктрины по предмету правового регулирования (научного исследования) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно или в коллективе разрабатывать нормативные правовые акты; -осуществлять анализ значимости научных результатов исследования по проблемам правового обеспечения деятельности -использовать методы сбора информации необхо-

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p>димой и достаточной для проведения исследования. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридической техникой подготовки нормативных правовых актов различных видов - способностью формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу, в т.ч. по проблемам правового обеспечения деятельности СВТ
<p>Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение, виды, принципы и уровни правового сознания, правового мышления и правовой культуры; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правовые знания в профессиональной деятельности и преобразовывать общественные отношения, основываясь на собственном правосознании и правовой культуре; - анализировать результаты научных исследований и интерпретировать их для практики <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитым правосознанием, правовым мышлением и правовой культурой при осуществлении профессиональной деятельности
<p>Способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды, характеристику и особенности субъектов права; формы реализации права и их особенности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать нормативные правовые акты; - применять различные методы применения законодательства Российской Федерации; - содействовать субъектам права в анализе правовых последствий и возможностей; - анализировать результаты научных исследований и интерпретировать их для практики <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и методикой применения законодательства Российской Федерации - анализировать результаты научных исследований и интерпретировать их для практики
<p>Способность принимать решения и совершать юридические действия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правовые институты по исследуемой научной проблеме;

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4)	<p>-особенности применения права; - правоприменительный процесс и его стадии; Уметь: - готовить нормативные акты для решения научной проблемы и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; - применять модели принятия решений, используемые для научного исследования Владеть: -навыками принятия решений в точном соответствии с законодательством Российской Федерации - способностью самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения научно- исследовательской деятельности по совершенствованию законодательства;</p>
Способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5)	<p>Знать: -нормативные правовые акты в области материального и процессуального права; Уметь: -толковать содержание, сопоставлять и правильно применять нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; -решать базовые задачи, связанные с проектированием процесса исследовательской деятельности (определять цели исследования, разрабатывать процесс (этапы) их достижения, выбирать необходимые технологии, методы и средства исследовательской деятельности); Владеть: -навыками определения характера спорного правоотношения, проблем и коллизий на основе норм материального и процессуального права - инструментами адаптации научных суждений к правоприменительной деятельности -способность организовывать и проводить правовые исследования</p>
Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6)	<p>Знать: - особенности квалификации отдельных видов фактов и обстоятельств; Уметь: -юридически правильно давать юридическую оцен-</p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p>ку фактам и обстоятельствам;</p> <ul style="list-style-type: none"> -обоснованно применять правовую норму к конкретным фактам и обстоятельствам; -интерпретировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками научного анализа различных юридических фактов, правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности и их юридической оценки; -навыками установления обстоятельств, имеющих значение для применения общих и специальных норм, квалификации и оценки фактов и обстоятельств; -навыками научного анализа правоприменительной практики и действующего законодательства
Владеть навыками подготовки юридических документов (ПК-7)	<p>Знать: виды, структуру, специфику и правила составления юридических документов, в том числе процессуальных;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно и правильно составлять юридические документы, в том числе процессуальные; - разграничивать особенности составления процессуальных документов различных видов судопроизводства; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -юридической техникой составления различных видов юридических документов, в том числе процессуальных -способами и методиками научно-теоретического толкования нормативно-правовых актов и юридических документов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр
		8
Общая трудоемкость дисциплины	36	36

Наименование	Всего часов	Семестр
		8
Контактная работа всего, в том числе:	36	36
лекции		
практические занятия	8	8
семинары		
лабораторные работы		
курсовая работа		
Самостоятельная работа студента	19	19
Промежуточная аттестация в форме зачета	9	9

5. Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций ОК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции									Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-2	ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7		
Тема 1. Базовые понятия методологии научного исследования в юриспруденции/ Роль методики в организации научно-юридического исследования.	7	+	+		+		+	+	+		ВК, ПЗ, СРС	УО, Д
Тема 2. Система методов и форм научного исследования	7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ПЗ, СРС	УО, Д
Тема 3. Основные структурные компоненты научного исследования	7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ПЗ, СРС	УО, Д
Тема 4. Проблема новизны научного исследования	6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ПЗ, СРС	УО, Д

Темы дисциплины	Количество часов						Компетенции					Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-2	ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7			
Всего по дисциплине	27												
Промежуточная аттестация в форме зачета	9												3
Итого по дисциплине	36												

Сокращения:

ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, Д – доклад, УО – устный опрос, Т – тест

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	СРС	С	КР	Всего часов
Тема 1. Базовые понятия методологии научного исследования в юриспруденции Роль методики в организации научно-юридического исследования.	—	2	5			7
Тема 2. Система методов и форм научного исследования	—	2	5			7
Тема 3. Основные структурные компоненты научного исследования	—	2	5			7
Тема 4. Проблема новизны научного исследования	—	2	4			6
Итого за семестр	8	8	19			
Итого по дисциплине	—			—	—	36

5.1 Содержание дисциплины

Тема 1. Базовые понятия методологии научного исследования. Роль методики в организации научно-юридического исследования.

Исследование как форма развития научного знания. Место и роль методологии в системе научного познания. Понятие метода научного исследования. Интегрирующая роль метода в научном познавательном процессе. Причины и факторы усиления взаимодействия юридической науки и методологии в современных условиях. Функции методология науки как составной части научного исследования. Понятие методики научного исследования.

Специфика методики юридического исследования. Роль методики в организации научно-юридического исследования. Методологическая культура ученого-юриста и источники ее формирования. Современные трактовки методологии научного юридического исследования.

Тема 2. Система методов и форм научного исследования.

Система методов юридического исследования. Понятия метода, принципа, способа познания. Проблема классификации методов. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания. Общенаучные подходы в исследовании. Субстратный подход. Структурный подход. Функциональный подход. Системный подход. Информационный подход. Общенаучные методы познания.

Понятие научного факта. Юридический факт. Проблема. Требования к постановке проблем. Гипотеза. Требования к выдвижению гипотез. Научное доказательство. Опровержение. Теория. Обоснование истинности научного знания.

Тема 3. Основные структурные компоненты научного исследования

Научное исследование как вид деятельности. Структурные характеристики деятельностного цикла. Субъект, потребность, мотив, цель, объект, средства, условия, комплекс действий, результат, оценка результата их проявление в научном исследовании. Потребность, практическая и теоретическая актуальность научного исследования. Оценка степени научной разработанности проблемы. Формулировка темы исследования. Признаки корректности формулировки темы: семантическая корректность, прагматическая корректность. Формулировка цели научного исследования как прогнозирование основных результатах исследования.

Задачи научного исследования как формулировки частных вопросов, решение которых обеспечивает достижение основного результата исследования. Понятие объекта и предмета научного исследования. Их соотношение и взаимные переходы. Эмпирическая и теоретическая база исследования. Интегральный метод исследования. Логика и структура научного исследования.

Тема 4. Проблема новизны научного исследования

Понятие и признаки новизны научного исследования. Новизна эмпирических исследований: определение новых неизученных областей социальных отношений; выявление новых проблем; получение новых (не зафиксированных ранее) фактов; введение новых фактов в научный оборот; обработка известных фактов новыми методами; выявление новых видов корреляции между фактами; форму-

лирование неизвестных ранее эмпирических закономерностей; разработка новых методов и методик осуществления эмпирических исследований.

Новизна теоретических исследований: новизна вводимых понятий, или трактовки существующего понятийного аппарата; новизна поставленной теоретической проблемы; новизна гипотезы; новизна теоретических положений внутри действующей парадигмы; разработка новых методов и методик осуществления теоретических исследований.

Новизна прикладных правовых исследований: рекомендации по совершенствованию законодательства; рекомендации по совершенствованию практики правоприменительной деятельности; выработка концепции закона, иного нормативного правового акта; формулирование проекта закона, иного нормативного правового акта, юридических документов; выработка прогнозов развития определенных отраслей правовой деятельности.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
Семестр 8		
1	Практическое занятие № 1. Исследование как форма развития научного знания. Место и роль методологии в системе научного познания. Понятие метода научного исследования. Понятие методики научного исследования. Специфика методики юридического исследования. Роль методики в организации научно-юридического исследования. Методологическая культура ученого-юриста и источники ее формирования. Современные трактовки методологии научного юридического исследования.	2
2	Практическое занятие № 2. Ознакомление с системой методов юридического исследования. с общенаучными подходами в исследовании. Понятия метода, принципа, способа познания. Проблема классификации методов. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания.. Субстратный подход. Структурный подход. Функциональный подход. Системный подход. Информационный подход. Общенаучные методы познания.	2
3	Практическое занятие № 3. Общие вопросы научного исследования как вида деятельности. Субъект, потребность, мотив, цель, объект, средства, условия, комплекс действий, результат,	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	оценка результата их проявление в научном исследовании. Потребность, практическая и теоретическая актуальность научного исследования. Оценка степени научной разработанности проблемы. Формулировка темы исследования	
4	<p>Практическое занятие № 4.</p> <p>Новизна теоретических исследований: новизна вводимых понятий, или трактовки существующего понятийного аппарата; новизна поставленной теоретической проблемы; новизна гипотезы; новизна теоретических положений внутри действующей парадигмы; разработка новых методов и методик осуществления теоретических исследований.</p> <p>Новизна прикладных правовых исследований: рекомендации по совершенствованию законодательства; рекомендации по совершенствованию практики правоприменительной деятельности; выработка концепции закона, иного нормативного правового акта; формулирование проекта закона, иного нормативного правового акта, юридических документов; выработка прогнозов развития определенных отраслей правовой деятельности..</p>	2
Итого по дисциплине		8

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
Семестр 8		
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ и систематизация информации, проработка материала по теме 1: работа с рекомендуемой литературой [1,3,6, 13-19] 2. Подготовка докладов. 3. Подготовка к устному опросу. 	5

Номер темы дисци- плины	Виды самостоятельной работы	Трудо- емкость (часы)
2	<p>1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме 2: Понятие научного факта. Юридический факт. Проблема. Требования к постановке проблем. Гипотеза. Требования к выдвижению гипотез. Научное доказательство. Опровержение. Теория. Обоснование истинности научного знания [1- 6, 7,8,9,16-19].</p> <p>2. Написание конспекта</p> <p>3. Подготовка докладов.</p> <p>4. Подготовка к устному опросу</p>	5
3	<p>1.Проработка учебного материала по теме. Задачи научного исследования как формулировки частных вопросов, решение которых обеспечивает достижение основного результата исследования. Понятие объекта и предмета научного исследования. Их соотношение и взаимные переходы. Эмпирическая и теоретическая база исследования. Интегральный метод исследования. Логика и структура научного исследования. Работа с рекомендуемой литературой и подготовка конспекта [1, 2,3, 5, 6, 14-19].</p> <p>2.Подготовка докладов.</p> <p>3.Подготовка к устному опросу</p>	5
4	<p>1. Проработка материала по теме 4: работа с рекомендуемой литературой и написание краткого конспекта: Понятие и признаки новизны научного исследования. Новизна эмпирических исследований: определение новых неизученных областей социальных отношений; выявление новых проблем; получение новых (не зафиксированных ранее) фактов; введение новых фактов в научный оборот; обработка известных фактов новыми методами; выявление новых видов корреляции между фактами; формулирование неизвестных ранее эмпирических закономерностей; разработка новых методов и методик осуществления эмпирических исследований [4,6, 13-16,17-19]</p> <p>2. Подготовка доклада (презентация)</p> <p>3. Подготовка к устному опросу, дискуссии.</p>	4
Итого по дисциплине		19

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Горелов, Н. А. **Методология научных исследований** : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 365 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Режим доступа: HYPERLINK <https://www.biblio-online.ru/bcode/407866> свободный, (дата обращения 20.06.2017).
2. Дрещинский, В. А. **Методология научных исследований**: учебник для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] , М.: Издательство Юрайт, 2017,—325с—ISBN:9785534029659. — Режим доступа: <https://www.litres.ru/vladimir-aleksandrovich-dreschinskiy/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-2-e-izd-per-i-dop-uchebnik-dlya-bakalavriata-i-magistratury-23138218/> свободный, (дата обращения 20.06.2017).
3. Воронков, Ю. С. **История и методология науки** : учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 489 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00348-2. — Режим доступа : HYPERLINK <https://www.biblio-online.ru/bcode/398777> свободный, (дата обращения 20.06.2017).
4. Афанасьев, В. В. **Методология и методы научного исследования** : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Режим доступа : HYPERLINK <https://www.biblio-online.ru/bcode/402146>
5. Пиголкин, А. С. **Теория государства и права** : учебник для академического бакалавриата / А. С. Пиголкин, А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев ; под ред. А. С. Пиголкина, Ю. А. Дмитриева. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 516 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01323-8. — Режим доступа: HYPERLINK <https://www.biblio-online.ru/bcode/399753>, свободный, (дата обращения 20.06.2017).

б) дополнительная литература:

6. Рой, О. М. **Исследования социально-экономических и политических процессов**: учебник для академического бакалавриата / О. М. Рой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 369 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02902-4. — Режим доступа : HYPERLINK <https://www.biblio-online.ru/bcode/402186> свободный, (дата обращения 20.06.2017).

7. Бессонов, Б. Н. **История и философия науки: учебное пособие для магистров** [Электронный ресурс] / Б. Н. Бессонов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 394 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3378-9. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/24FA447D-9AE5-4234-8D9F-EEAA25624366, свободный, (дата обращения 20.06.2017).
 8. Заренков, В. А. **Управление проектами: учеб. пособие — 2-е изд.**— М.: Изд-во АСВ, 2006. — 312 с. — ISBN 5-93093-439-8. Режим доступа: <http://upr-proektom.ru/zarenkov-v-a-upravlenie-proektami>, свободный, (дата обращения: 20.06.2017).
 9. Шубкин, В. Н. **Социология и общество: научное познание и этика науки** : монография / В. Н. Шубкин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 414 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05553-5. — Режим доступа : HYPERLINK <https://www.biblio-online.ru/bcode/409780> , свободный, (дата обращения: 20.06.2017).
- в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
10. **Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 14. Право** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://vestnik.spbu.ru/s14.html>, свободный, (дата обращения: 20.06.2017).
 11. **Вестник Университета им. О.Е. Кутафина** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://vestnik-msal.ru/>, свободный, (дата обращения: 20.06.2017).
 12. **Журнал юридических исследований**[Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://naukaru.ru/ru/nauka/journal/56/view#about-journal>, свободный, (дата обращения: 20.06.2017).
 13. **Журнал «Мир юридической науки»** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://ispecspb.ru/arxiv-zhurnala/mir-yuridicheskoy-nauki/>, свободный, (дата обращения: 20.06.2017).
 14. **Научный журнал «Юридическая наука»** Свидетельство о регистрации ПИ № ФС 77–71270 от 10.10.2017 ISSN 2220-5500 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://jurnauka.ru/archive/> свободный, (дата обращения: 20.06.2017).
- г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
15. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам.** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный, (дата обращения: 20.01.2018).
 16. **Консультант Плюс.** [Электронный ресурс]: официальный сайт компании Консультант Плюс. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный, (дата обращения: 20.01.2018).

17. **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU».** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный, (дата обращения: 20.01.2018).
18. **Электронно-библиотечная система издательства «Лань».** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com>, свободный (дата обращения: 20.01.2018).
19. **Сервер юридической информации. Законодательство, комментарии, судебная практика.** - Режим доступа: <http://www.jk.ru/> – свободный 18.01.18.

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса материально-техническими ресурсами используется аудиторный фонд (специализированные помещения) Университета, включая компьютерные аудитории кафедры № 33, оборудованные для проведения занятий лекционного типа, практических работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы.

Для использования информационных технологий имеется в наличии лицензионное программное обеспечение, позволяющее обучающемуся осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Windows Office Professional Plus 2007; Acrobat Professional 9 Windows International Englisch AOO License EDU; CorelDRAW Graphics Suite X5 Educational; ABBYY Fine Reader 10 Corporate Edition; Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS и др., драйвера и их компоненты.

Учебные помещения кафедры «Транспортное право» укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: средствами оргтехники, персональными компьютерами, объединёнными в сеть с выходом в Интернет: ауд.462 «Центр воздушного права», мультимедийный проектор ACER, экран, 8 компьютеров, ауд. 475-компьютерный класс - 16 компьютеров, ауд. 452-специализированный класс «Учебная криминалистическая лаборатория» - мультимедийный проектор ACER, экран, 7 компьютеров, комплект стандартного оборудования, программного обеспечения, видеоматериалов для учебной криминалистической лаборатории, ауд.454 «Учебный зал судебных заседаний»-экран, 1 компьютер, мультимедийный проектор ACER; 4 ноутбука ПК Asus. (в зависимости от аудитории, указанной в расписании).

Практические занятия: аудиторный фонд кафедры (Университета), включая компьютерный класс – рабочие места студентов оснащены персональными компьютерами с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту Университета.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащённое персональным компьютером с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту Университета.

Материалы INTERNET, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point, используются при проведении лекционных и практических занятий.

Компьютерные классы, оргтехника (всё – в стандартной комплектации для самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы).

Для организации самостоятельной работы обучающимися также используются:

- библиотечный фонд Университета, библиотека;
- читальный зал библиотеки, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

125(Научно-техническая библиотека) – Аудитория для самостоятельной работы: Процессор Pentium 4, монитор Flatron W 2043T, процессор Chipset 82865G, монитор Flatron L1730S, принтер HP Laser Jet 1100. Свободная Wi-Fi-зона, Microsoft Windows 7 professional, лицензия 46231032 от 4.12.2009г.; Microsoft Windows XP Prof, *32, лицензия 43471843 от 7.02.2008г.; Microsoft Windows office Suites, лицензия 43471843 от 7.02.2008г.; Microsoft Windows office Standard 2007, лицензия 47653847 от 9.11.2010г.; Kasperskiy Anti-Virus Suite для WKS и FS, лицензия 1D0A170720092603110550 от 20.07.2017г.; Автоматизированная Информационная Библиотечная Система «MARC-SQL», Договор 065/2009-М от 17.09.2009 ЗАО «НПО ИНФОРМСИСТЕМА»;

139 – Аудитория для самостоятельной работы – ПК (Процессор: Mobile DualCore Intel Celeron 2957U, 1400 MHz; 4 Гб. ОЗУ, 120 Гб HDD, Монитор HP v212a) — 14 шт., Столы — 15 шт., Стулья/Кресла -17 шт. Adobe Acrobat Reader DC (freeware), Adobe Flash Player (freeware), GIMP (GNU GPL v3), Kaspersky Endpoint Security 10 (Лицензия № 0AFE-180731-132011-783-1390), K-Lite Mega Codec Pack (freeware), LibreCAD (GNU GPL 2), LiveWebCam (freeware), Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 (лицензия № 43471843 от 07 февраля 2008 года), Mozilla Firefox (MPL/GPL/LGPL), Notepad++ (GNU GPL 2), Ultra Defrag 7.0.2 (GNU GPL 2), Unchecky (freeware), Windows 10 (OEM Лицензия), WinRAR 3.9 (Лицензия на Spb State University of Civil Aviation), Драйвера и их компоненты.

8. Образовательные и информационные технологии

Дисциплина «Методика научного познания в юриспруденции» предполагает использование следующих образовательных технологий: входной контроль, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Входной контроль проводится преподавателем с целью коррекции процесса усвоения студентами дидактических единиц. Он осуществляется в форме устного опроса в начале изучения первой темы по вопросам дисциплин на которых базируется дисциплина «Методика научного познания в юриспруденции».

Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам приведены в п.9.4.

По дисциплине «Методика научного познания в юриспруденции» планируется проведение только практических занятий.

Практические занятия – это метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. Практические занятия как образовательная технология помогают студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера. На практических занятиях по дисциплине «Методика научного познания в юриспруденции» студенты обучаются умениям и навыкам, необходимым для проведения научных исследований, закрепляя полученные в ходе практических занятий и самостоятельной работы знания.

Практические занятия по дисциплине «Методика научного познания в юриспруденции» проводятся в компьютерных классах, в которых студенты выполняют задания с использованием Интернет-ресурсов и компьютерной техники, необходимых не только для сбора, обработки и анализа необходимой информации, но и для формирования познавательной деятельности обучаемых в процессе обучения, а также индивидуализации учебного процесса и возможности процесса познания с помощью информационных технологий.

На практических занятиях используются ИТ-методы, представляющие собой учебные мультимедийные материалы с использованием PowerPoint 2007, содержащие гиперссылки, необходимые для перехода к произвольным показам, указанным слайдам в презентации, к различным текстам нормативных актов, монографий, научных статей в презентации, документам Word 2007, листам Excel 2007, локальным или Интернет-ресурсам, а также к сообщениям электронной почты.

Данные материалы позволяют сформировать у обучающихся систему знаний, умений и навыков по методике и технологии использования Интернет-ресурсов в процессе обучения; активизировать на практических занятиях деятельность путем работы в творческих подгруппах по выполнению заданий с использованием MS Office; обеспечить продуктивный и творческий уровень деятельности при выполнении учебных заданий.

Выполнение учебного задания предполагает подготовку конспектов по темам дисциплины, научный анализ ситуаций, а также исследование актуальных проблем по конкретной теме, анализ судебной практики, подготовку докладов и сообщений для «круглого стола».

Доклад — это продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или учебно-исследовательской темы. Доклады студентов занимают не больше 10-15 минут и могут проводиться в форме презентаций в среде PowerPoint. Примерные темы докладов представлены в п.9.6.2.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Дискуссия в форме целенаправленного и упорядоченного обмена идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины представляет собой оценочное средство, позволяющее

включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Самостоятельная работа обучающегося реализуется в систематизации, планировании, контроле и регулировании его учебно-профессиональной деятельности, а также в активизации собственных познавательных-мыслительных действий без непосредственной помощи и руководства со стороны преподавателя. Самостоятельная работа подразумевает выполнение студентом поиска и анализа научной, правовой информации, проработку на этой основе учебного материала, подготовку к устному опросу, а также подготовку докладов.

Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа с нормативными актами различного иерархического уровня, с обзорами судебной практики, со справочниками, статистическими источниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях, и др

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине применяются следующие информационные технологии:

1. презентационные материалы (слайды по отдельным темам практических занятий);

2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС) «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru>;

3. доступ в электронную информационно-образовательной среду университета.

Использование консультационных часов позволяет индивидуализировать занятия со студентами, проконтролировать освоение учебного материала.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу и систематический контроль хода этой работой.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в форме зачёта (8 семестр)

Текущий контроль успеваемости по дисциплине обеспечивает оценивание хода ее освоения в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы.

Основными задачами текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Методика научного познания в юриспруденции» являются:

проверка хода и качества усвоения обучающимися учебного материала;

определение уровня текущей успеваемости обучающихся, выявление причин неуспеваемости, выработка и принятие оперативных мер по устранению недостатков;

поддержание ритмической (постоянной и равномерной) работы обучающихся в течение семестра;

стимулирование учебной работы обучающихся и совершенствование методики организации, обеспечения и проведения занятий.

Результаты текущего контроля по дисциплине используются преподавателем в целях:

оценки степени готовности обучающихся к изучению учебной дисциплины (назначение внутреннего контроля), а в случае необходимости, проведения дополнительной работы для повышения уровня требуемых знаний;

доведения до обучающихся и иных заинтересованных лиц (законных представителей) информации о степени освоения обучающимися программы учебной дисциплины;

своевременного выявления отстающих обучающихся и оказания им содействия в изучении учебного материала;

анализа качества используемой рабочей программы учебной дисциплины и совершенствование методики ее изучения и преподавания;

разработки предложений по корректировке или модификации рабочей программы учебной дисциплины и учебного плана.

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает устные опросы и учебные задания.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине – оценивание промежуточных результатов обучения по дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Методика научного познания в юриспруденции» имеет целью определить степень достижения учебных целей по данной учебной дисциплине по результатам обучения в семестре и проводится в форме зачёта в 8 семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с использованием оценочных средств, которые представляются в виде фонда оценочных средств.

Оценочные средства включают: вопросы для проведения устного опроса в рамках текущего контроля (в т. ч. – входного контроля) успеваемости, темы учебных заданий (в т. ч. докладов), вопросы к зачёту.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации», обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета (формы, периодичность и порядок) (далее – Положение).

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Применение балльно-рейтинговой системы оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса данной рабочей программой по дисциплине «Методика научного познания в юриспруденции» не предусмотрено (п. 1.9 Положения).

9.2. Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

9.2.1. Этапы формирования компетенций

Название и содержание этапа	Код(ы) формируемых на этапе компетенций
<p>Этап 1. Формирование базы знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические занятия по темам теоретического содержания; - самостоятельная работа обучающихся по вопросам тем теоретического содержания 	<p>ОК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7</p>
<p>Этап 2. Формирование умений и навыков практического использования знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с учебниками, учебными пособиями и проч. из перечня основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», баз данных, СПС «Консультант. Плюс», иных информационно-справочных и поисковых систем и т.п.; - самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям, устным опросам, тестированию и выступлениям, выполнению заданий и т.д., 	<p>ОК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7</p>
<p>Этап 3. Проверка усвоения материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка подготовки материалов к практическим занятиям; - проведение устных опросов, тестирования; - выполнение учебных заданий, в т. ч. заслушивание докладов по темам практических занятий. 	<p>ОК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7</p>

2.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

В процессе преподавания дисциплины «Методика научного познания в юриспруденции» для текущего контроля знаний обучающихся используются следующие формы:

- устный опрос по вопросам входного контроля;
- индивидуальный или групповой устный опрос;
- защита выполненных учебных заданий.

Устный опрос по вопросам входного контроля

Устный опрос по вопросам входного контроля осуществляется по вопросам дисциплин, на которых базируется читаемая дисциплина, и которые не выходят за пределы изученного материала по этим дисциплинам в соответствии с рабочими программами дисциплин.. Входной контроль предназначен для выявления уровня усвоения обучающимися компетенций, необходимых перед изучением дисциплины.

Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам приведены в п.9.4.

Устный опрос

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала по изученному материалу тем дисциплины. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, определений терминов и понятий, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу, источники нормативно-правового регулирования, судебную практику.

Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность применения практических методов и приёмов, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

Учебное задание – вид задания для самостоятельного выполнения обучающимся, в котором содержится требование выполнить какие-либо теоретические или практические учебные действия. Учебные задания предполагают активизацию знаний, умений и действий, либо – актуализацию ранее усвоенного материала.

Учебные задания могут быть выполнены в виде: конспектов по теме дисциплины, подготовки проектов нормативных актов, юридических документов, докладов и представлены в печатной или рукописной форме, также обучающемуся может быть предложено сделать устный доклад (сообщение) продолжительностью 7–10 минут.

Процедура оценивания знаний обучающихся в ходе устного опроса на практическом занятии: опрос обучающихся производится преподавателем в ходе проведения практического занятия (ПЗ) – в соответствии с вопросами по темам, определёнными в РПД.

Работа над учебным материалом складывается из изучения нормативного акта, юридического документа, анализа научных концепций по конкретной проблеме.

Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются обучающимся либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по усмотрению преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

По итогам освоения дисциплины «Методика научного познания в юриспруденции» проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта, что предполагает устный ответ студента по билетам на теоретические вопросы.

Зачёт по дисциплине проводится в 8 семестре обучения. К зачёту допускаются обучающиеся, выполнившие все требования учебной программы.

Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность студентов на практических занятиях, участие студентов в конференциях и подготовку ими публикаций, участие в СНО «Воздушное право» (при наличии заседаний СНО в текущем году).

Зачёт является заключительным этапом изучения дисциплины (8 семестр) и имеет целью проверить и оценить учебную работу обучающихся, уровень полученных ими знаний, умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками в объеме требований образовательной программы на промежуточном этапе формирования компетенций ОК-2,ОПК-5, ПК-1,ПК-2, ПК-3,ПК-4, ПК-5,ПК-6, ПК-7.

При подготовке к устному ответу обучающийся может вести записи в листе устного ответа.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

В учебном плане рефератов и курсовых работ не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Философия

1. Человек и мир в современной философии
2. Понятие личности в философии
3. Человек, свобода, творчество
4. Человек в системе коммуникаций.
5. Общество как саморазвивающаяся система.

Теория государства и права

1. Основные правила и способы юридической техники.
2. Язык права.
3. Признаки правового государства: демократический политический режим; развитое гражданское общество; единство и разделение властей
4. Основные принципы правового государства: верховенство правового закона; взаимная ответственность личности и государства; признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина.
5. Общая характеристика отраслей права
6. Нормотворчество.
7. Реализация права

Психология

1. Юридическая психология в системе научных отраслей знания.
2. Понятие личности в психологии и правовой науке

Актуальные проблемы теории государства и права

1. Цели и задачи правового регулирования
2. Актуальные проблемы интеллектуальной собственности
3. Некоторые вопросы реализации законодательства России о мировой юстиции

Актуальные проблемы гражданского права

1. Предприятие как имущественный комплекс и объект недвижимости
2. Комплексы недвижимого имущества как объекты гражданских прав
3. Земельный участок как объект недвижимости.
4. Воздушное и морские суда как объекты недвижимости
5. Понятие «хозяйствующий субъект» и его содержание

Актуальные проблемы уголовного права

1. Особенности экономических преступлений.
2. Особенности преступлений на транспорте
3. Современные проблемы уголовного права и криминологии.
4. Актуальные проблемы борьбы с терроризмом.
5. Актуальные проблемы борьбы с коррупцией.

9.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

9.5.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-2)		
Знает: – основные понятия и модели микроэкономической теории, макроэкономики	1 этап формирования	– Знание о месте и роли правового регулирования как самостоятельного научного направления исследований в экономике и управлении народным хозяйством;
	2 этап формирования	Знание : – закономерности и тенденции развития экономической науки в целом – ожидаемых научных результатов по проблемам применения права , в т.ч. на предприятиях воздушного транспорта (СВТ)

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и применять законодательные и нормативные акты в сфере экономики при осуществлении профессиональной деятельности. – анализировать основные экономические события в государстве и за его пределами, ориентироваться в экономических процессах 	1 этап формирования	Наличие представления о результатах научных экономических исследованиях в юриспруденции и интерпретация их для практики;
	2 этап формирования	Сформированность способности анализировать и применять законодательные, нормативные акты в сфере экономики, основные экономические события при осуществлении профессиональной деятельности Применимость результатов научных экономических исследований и интерпретация их для исследований в юриспруденции.
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками описания и анализа наблюдаемых экономических закономерностей, процессов и явлений - навыком реализации отдельных нормативных актов в сфере экономики и конкретных вопросах правового регулирования деятельности, в т.ч. предприятий воздушного транспорта. 	1 этап формирования	Формирование первоначальных навыков описания и анализа наблюдаемых экономических закономерностей, процессов и явлений
	2 этап формирования	– Владение навыками реализации отдельных нормативных актов в сфере экономики и в конкретных вопросах правового регулирования деятельности, в т.ч. на предприятиях СВТ Способность переносить научные результаты на экономические процессы в реальном секторе
Способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОПК-5)		
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные виды умозаключений, правила построения достоверных умозаключений и логи- 	1 этап формирования	Наличие представления об основных видах умозаключений, правилах построения достоверных умозаключений. Знание определений юриди-

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
<p>ческие принципы повышения степени истинности вероятностных умозаключений;</p> <p>- основные свойства языка как средства общения и фиксации информации</p>	<p>2 этап формирования</p>	<p>ческих понятий и использование юридической терминологии как средства фиксации правовой информации</p> <p>Знание и умение применять :</p> <p>-основные виды умозаключений, правила построения достоверных умозаключений и логические принципы повышения степени истинности вероятностных умозаключений;</p> <p>умеет дискутировать, вступать в переговоры, отстаивать свою позицию</p>
<p>Умеет:</p> <p>-применять основные способы, правила и приемы правильного доказательного рассуждения;</p> <p>-использовать языковые знания в профессиональной деятельности, коммуникации и межличностном общении;</p> <p>- логически связывать суждения друг с другом, правильно строить на их основе тексты на разные темы</p>	<p>1 этап формирования</p>	<p>наличие первичных навыков применения основных способов, правил и приёмов правильного доказательного рассуждения</p> <p>— использование языковых знания в профессиональной деятельности, коммуникации и межличностном общении</p>
	<p>2 этап формирования</p>	<p>Успешное и систематическое применение основных навыков определения темы и задач публичного выступления;</p> <p>подбора материал для публичного выступления, создания конспекта публичного выступления.</p> <p>Свободное применение основных способы, правила, приемы правильного доказательного рассуждения</p> <p>— использование языковых</p>

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
		<p>знаний в профессиональной деятельности, коммуникации и межличностном общении.</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность логически связывать суждения друг с другом, правильно строить на их основе тексты на разные правовые темы
<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками применения формально-логических законов мышления; -способностью к порождению критических и оценивающих суждений о значении и последствиях своей профессиональной деятельности; -навыками построения текстов; -основными методами и приёмами различных типов устной и письменной коммуникации. 	<p>1 этап формирования</p>	<p>Владение основными методами и приёмами различных типов устной и письменной коммуникации</p>
	<p>2 этап формирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – систематизация и группирование накопленных знаний по проблематике, наличие навыков грамотного построения текстов; – владение основными методами и приёмами различных типов устной и письменной коммуникации – владение навыками устной речи, необходимыми для свободного общения
<p>Способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1)</p>		
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -виды и структуру нормативных правовых актов; - процедуру и особенности разработки нормативных правовых актов; -соответствующие научные доктрины по предмету правового регулирования (научного исследования) 	<p>1 этап формирования</p>	<p>Использование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методов юридической техники и особенностей разработки нормативных правовых актов, включая локальные, - методов сбора информации необходимой и достаточной для проведения собственных исследований по предмету правового регулирования;
	<p>2 этап формирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – грамотная формулировка цель и задачи исследования,

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
		<ul style="list-style-type: none"> – грамотное использование методов юридической техники и особенностей разработки нормативных правовых актов по совершенствованию действующего законодательства по исследуемой проблеме
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно или в коллективе разрабатывать нормативные правовые акты; -осуществлять анализ значимости научных результатов исследования - использовать методы сбора информации необходимой и достаточной для проведения исследования. 	1 этап формирования	<ul style="list-style-type: none"> – наличие готовности к самостоятельной работе в области разработки нормативных актов – проявление способности к анализу научного результата исследования
	2 этап	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области разработки нормативных актов и осуществлять анализ значимости научных результатов исследования
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридической техникой подготовки нормативных правовых актов различных видов -способностью формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу 	1 этап формирования	<p>Владение и использование методов сбора информации необходимой и достаточной для проведения исследования;</p> <p>Владение юридической техникой подготовки нормативных правовых актов различного уровня</p>
	2 этап формирования	<ul style="list-style-type: none"> – проявление способности к нормотворческой деятельности; – формулирование и обоснование предложений о необходимости совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
<i>Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2)</i>		
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -значение, виды, принципы и уровни правового сознания, правового мышления и правовой культуры; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять правовые знания в профессиональной деятельности и преобразовывать общественные отношения, основываясь на собственном правосознании и правовой культуре; - анализировать результаты научных исследований и интерпретировать их для практики <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – -развитым правосознанием, правовым мышлением и правовой культурой при осуществлении профессиональной деятельности. 	<p>1 этап формирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие знания о понятии, структуре и функциях правосознания как одной из форм общественного сознания, а также сущности правового мышления и правовой культуры – понимание значимости осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры – проявляет умение анализировать результаты научных исследований и интерпретировать их для юридической практики
	<p>2 этап формирования</p>	<p>Сформированность</p> <ul style="list-style-type: none"> -базовых структур знаний, и понимания основных понятий и категорий, умение применять правовые знания в профессиональной деятельности; - способности к анализу результатов научных правовых исследований и использованию их для правоприменения. -навыков применения системы правовых взглядов, основанных на социальных и научных позициях в области юриспруденции - владения культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
		информационно-коммуникационных технологий
Способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3)		
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -виды, характеристику и особенности субъектов права; -формы реализации права и их особенности; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализовывать нормативные правовые акты; -применять различные методы применения законодательства Российской Федерации; - содействовать субъектам права в анализе правовых последствий и возможностей; -анализировать результаты научных исследований и интерпретировать их для практики <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками и методикой применения законодательства Российской Федерации -анализировать результаты научных исследований и интерпретировать их для практики 	1 этап формирования	<p>В научных исследованиях</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение обосновать значимость соблюдения законодательства субъектами права -применять различные методы использования законодательства Российской Федерации
	2 этап формирования	<ul style="list-style-type: none"> – осуществление оценки достоверности изучаемого материала. – содействие субъектам права в анализе правовых последствий и возможностей; – сформированность знания о нормах права, требованиях законодательства, в том числе международного и внутригосударственного, к осуществлению профессиональной деятельности в области юриспруденции; сущности и значении соблюдения законов субъектами права – умений и навыков анализа результатов научных исследований , степени их внедрения для правоприменительной деятельности
Способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4)		

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные правовые институты по исследуемой научной проблеме; -особенности применения права; - правоприменительный процесс и его стадии; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить нормативные акты для решения научной проблемы и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; - применять модели принятия решений, используемые для научного исследования 	<p>1 этап формирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> -знание сущности и содержания основных понятий и категорий правовых институтов по научной проблеме, способствующих формированию самостоятельного принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законом – разработка проектов нормативных актов для решения научной проблемы и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством – первоначальные навыки применения модели принятия решений, используемые для научного исследования
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками принятия решений в точном соответствии с законодательством Российской Федерации -способностью самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения научно- исследовательской деятельности по совершенствованию законодательства; 	<p>2 этап формирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Знания возможных путей, средств, методов разрешения правовых ситуаций, на основе действующего законодательства, возникшие при осуществлении научного исследования – Сформированность навыки формирования рейтингов научных работ и научных результатов – Сформированность последовательности разработки и реализации научно-исследовательской работы; – Применение показателей и методических подходов к оценке значимости научных результатов – Сформированность спо-

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
<p>- инструментами адаптации научных суждений к правоприменительной деятельности</p> <p>-способность организовать и проводить правовые исследования</p>		<p>цессуального права</p> <p>-Умение толковать содержание, сопоставлять и правильно применять нормы материального и процессуального права в исследовательской деятельности</p> <p>Владение:</p> <p>-навыками определения характера спорного правоотношения, проблем и коллизий на основе норм материального и процессуального права.</p> <p>-навыками сбора и обработки информации для реализации правовых норм в соответствующих сферах исследования;</p> <p>-организацией проведения правового исследования</p> <p>-инструментами адаптации научных суждений к правоприменительной деятельности.</p> <p>Сформированность навыков и способности организовать и проводить правовые исследования, предлагать собственные признаки классификации и авторские методики.</p>
<p>Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6)</p>		
<p>Знает:</p> <p>- особенности квалификации отдельных видов фактов и обстоятельств;</p> <p>Уметь:</p> <p>-юридически правильно</p>	<p>1 этап формирования</p>	<p>Наличие знаний основ юридических действий в процессе квалификации фактов и обстоятельств в различных отраслях права</p> <p>Умение квалифицировать</p>

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
<p>давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам;</p> <p>-обоснованно применять правовую норму к конкретным фактам и обстоятельствам;</p> <p>-интерпретировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками научного анализа различных юридических фактов, правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности и их юридической оценки;</p> <p>-навыками установления обстоятельств, имеющих значение для применения общих и специальных норм, квалификации и оценки фактов и обстоятельств;</p> <p>– навыками научного анализа правоприменительной практики и действующего законодательства</p>	<p>2 этап формирования</p>	<p>факты и обстоятельства в различных областях права</p> <p>Владение навыками изложения юридических действий в процессе квалификации фактов и обстоятельств в письменной форме в исследовании</p> <p>- наличие знание действующего законодательства, юридически правильных способов квалификации фактов и обстоятельств в различных отраслях права при проведении исследования</p> <p>-Умение в условиях меняющегося законодательства применять полученные теоретические знания, приспособив их к новой обстановке, правильно квалифицируя факты и обстоятельства при проведении исследования</p> <p>Сформированность навыков научного анализа правоприменительной практики и действующего законодательства</p>
<p>Владеть навыками подготовки юридических документов (ПК-7)</p>		
<p>Знает:</p> <p>виды, структуру, специфику и правила составления юридических документов, в том числе процессуальных;</p> <p>Уметь:</p> <p>- грамотно и правильно</p>	<p>1 этап формирования</p>	<p>Сформированность знания о понятии и классификации правовых документов</p> <p>Использование умения оперировать юридическими понятиями и категориями, необходимыми для разработки правовых документов;</p>

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
<p>составлять юридические документы, в том числе процессуальные;</p> <p>- разграничивать особенности составления процессуальных документов различных видов судопроизводства;</p> <p>Владеть:</p> <p>-юридической техникой составления различных видов юридических документов, в том числе процессуальных</p> <p>-способами и методиками научно-теоретического толкования нормативно-правовых актов и юридических документов.</p>		<p>Осуществление подготовки юридических документов;</p> <p>Правильность правовой оценки юридических документов</p> <p>Сформированность навыков юридической техники при составлении юридических документов в исследовании</p>
	2 этап формирования	<p>Сформированность знания:</p> <p>- видов юридических документов и их структуры;</p> <p>-правил подготовки юридических документов, а также компетенции субъектов, уполномоченных на проверку, подготовку и составление юридических документов</p> <p>Сформированность умения правильно определять адресата юридического документа, собирать и анализировать факты, относящиеся к делу; грамотно и аргументировано формулировать содержание юридических документов.</p> <p>Владение навыками юридической техники при составлении юридических документов в исследовании</p>

9.5.2 Показатели и критерии оценивания по этапам формирования компетенций: текущий контроль знаний, умений, навыков обучающихся

Название этапа	Показатели оценивания знаний, умений, навыков	Критерии оценивания для текущего контроля знаний обучающихся
Минимальный базовый уровень (первый уровень)		
Этап 1. Формирование базы знаний	Посещение практических занятий	Посещаемость не менее 90 % практических занятий
	Участие в обсуждении теоретических вопросов на практических занятиях	Участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии

Название этапа	Показатели оценивания знаний, умений, навыков	Критерии оценивания для текущего контроля знаний обучающихся
	Наличие на практических занятиях требуемых материалов (учебная, научная литература, конспекты и проч.)	Требуемые для занятий материалы (учебная литература, доклады и проч.) в наличии
	Наличие выполненных самостоятельных учебных заданий по теоретическим вопросам тем	Задания для самостоятельной работы выполнены своевременно
Базовый и повышенный уровень (второй уровень)		
Этап 2. Формирование умений и навыков практического использования знаний	Правильное и своевременное выполнение учебных заданий	Выступления по темам практических занятий выполнены и представлены в установленной форме (устно или письменно)
	Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на изученный материал, практические методы и подходы	Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на полученные знания, практические методы и подходы
	Составление плана исследования	Обучающийся может применять различные источники при подготовке к практическим занятиям, проведению исследования (доклад, научная статья, выступление и т.п.)
	Наличие правильно выполненной самостоятельной работы по подготовке к выступлениям на практических занятиях	Обучающийся способен подготовить качественное выступление, качественно выполнить задание
Этап 3. Степень усвоения материала	Степень активности и эффективности участия обучающегося по итогам каждого практического занятия	Участие обучающегося в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии является результативным, его доводы подкреплены весомыми аргументами и опираются на нормы законодательства, материалы судебной практики, научные концепции
	Степень готовности обучающегося к участию в практическом занятии, как интеллектуальной, так и материально-технической	Представленные учебные задания (доклады, проекты нормативных актов, т.п.) соответствуют требованиям по содержанию и оформлению Требуемые для занятий материалы (учебная, научная литература, первоисточники, конспекты и проч.) в наличии

Название этапа	Показатели оценивания знаний, умений, навыков	Критерии оценивания для текущего контроля знаний обучающихся
	Степень правильности выступлений и ответов устного опроса,	Ответы на вопросы сформулированы, практические вопросы и задачи решены, задания выполнены с использованием необходимых первоисточников, правильно применены нормы законодательства, материалы судебной практики, научные концепции
	Успешное прохождение текущего контроля	Устный опрос, учебные задания текущего контроля пройдены и выполнены самостоятельно в установленное время

Устный опрос

При устном опросе ответ должен соответствовать следующим критериям и системе оценки:

- раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, нормативных источников;
- точно используется юридическая терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается на оценку «отлично».

Ответ соответствует, в основном, требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается на оценку «хорошо».

Ответ неполный, не продемонстрировано знание нормативных актов, современной учебной и юридической литературы, допущены неточности при освещении

щении второстепенных вопросов, не достаточное знание программного материала, отказ от ответа.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается «удовлетворительно»

Выполнение учебных заданий (подготовка проектов нормативных актов, юридических документов, статей, докладов, тезисов выступления на конференции,) оценивается следующим образом:

п\п	Критерии оценки	Оценка
1	Задание выполнено на 91-100 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, аргументированно обоснована своя точка зрения, уверенно и получены правильные ответы на вопросы преподавателя.	отлично
2	Задание выполнено на 90 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, обучающийся аргументированно обосновывает свою точку зрения, правильно отвечает на вопросы преподавателя.	
3	Задание выполнено на 81-89 %, ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает верные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов	хорошо
4	Задание выполнено на 74-80 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов.	
5	Задание выполнено на 60-69 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов; Задание выполнено на 51-58 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы	удовлетворительно
6	Задание выполнено на 49 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, неправильная интерпретация выводов, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя; Задание выполнено на 20-40 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, выводы отсутствуют; не может прокомментировать ход решения задачи, дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;	неудовлетворительно

	Задание выполнено менее, чем на 20 %, решение содержит грубые ошибки, не может прокомментировать ход решения задачи, не способен сформулировать выводы Отказ от ответа на вопросы .	
--	--	--

Доклад, научно-исследовательская работа

В докладе (статье, тезисах доклада на конференции и т.п.) должны найти отражение: актуальность темы; цель проведения исследования темы; положения, раскрывающие основные проблемы; примеры из судебной практики; теоретические выводы, сделанные на основе проведённого исследования темы и обоснование предложений автора о совершенствовании действующего законодательства по исследуемой правовой проблеме (при наличии возможности)

Основаниями для выставления оценки «отлично» являются:

- грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;
- актуальность используемых сведений;
- высокое качество изложения материала докладчиком;
- способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;
- уверенные ответы на заданные в ходе обсуждения вопросы;
- отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «хорошо» являются:

- грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;
- актуальность используемых сведений;
- удовлетворительное качество изложения материала докладчиком;
- способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;
- уверенные ответы на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;
- отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «удовлетворительно» являются:

- отсутствие грамотного, связного и непротиворечивого изложения сути вопроса;
- использование устаревших источников, недействующих нормативных актов.

Основаниями для выставления оценки «неудовлетворительно» являются:

- неудовлетворительное качество изложения материала докладчиком;
- неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;
- неспособность ответить на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;
- обоснованные сомнения в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Соответствие уровню сформированности компетенций при текущем контроле

Соответствие уровню сформированности компетенций ОК-2,ОПК-5, ПК-1,ПК-2, ПК-3,ПК-4, ПК-5,ПК-6, ПК-7.

Недостаточный уровень	Минимальный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
<p>Компетенции не сформированы.</p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p> <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -существенные пробелы в знаниях учебного материала и принципиальные ошибки при ответе на вопросы, непонимание сущности дополнительных вопросов -отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности 	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Сформированы базовые структуры знаний, знания и понимание основных понятий и категорий.</p> <p>Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.</p> <p>Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания обширные, системные.</p> <p>Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.</p> <p>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка</p>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние.</p> <p>Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных учебных заданий.</p> <p>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>

9.5.3 Показатели и критерии оценивания по этапам формирования компетенций: промежуточный контроль знаний, умений, навыков обучающихся

Зачет

На промежуточную аттестацию выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины. Проведение зачета состоит из ответов на вопросы билета.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины	Оценка при проведении зачета
Обучающийся демонстрирует знание программного материала, основных правовых институтов, усвоил основную и знаком с до-	<i>зачтено</i>

<p>полнительной литературой, рекомендованной программой. Ответ обучающегося аргументирован.</p> <p>Показал сформированные знания, в целом успешное использование умений и владений основными навыками практического использования знаний.</p> <p>Демонстрирует владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции.</p> <p>Демонстрирует владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Демонстрирует способность проводить научные исследования в области права, используя основы экономических теорий</p> <p>Демонстрирует способность юридически грамотно толковать нормативные правовые акты и разрабатывать предложения по их совершенствованию</p> <p>Требуемые компетенции сформированы.</p>	
<p>Обучающийся усвоил основную и знаком с дополнительной литературой; демонстрирует знание программного материала, умение выполнять практические задания; правильно, но не всегда точно и аргументировано излагает материал.</p> <p>Демонстрирует владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции</p> <p>Демонстрирует способность толковать нормативные правовые акты и разрабатывать предложения по их совершенствованию</p> <p>Показал сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений и владений основными навыками практического использования знаний.</p> <p>Требуемые компетенции в целом сформированы.</p>	
<p>Обучающийся имеет фрагментарные знания по основным нормативным актам, основной научной литературе, рекомендованной программой; испытывает значительные затруднения с использованием умений и владений основными навыками практического использования знаний, с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса</p> <p>Обучающийся не провел научную и/или методическую работу в требуемом объеме, имеет пробелы по отдельным теоретическим вопросам исследования.</p> <p>Требуемые компетенции не формируются.</p>	<i>не зачтено</i>
<p>У обучающегося наблюдаются существенные пробелы в знаниях, умениях и владениях основными навыками практического использования знаний, фрагментарное усвоение основного программного материала; допускаются принципиальные ошибки при изложении материала Требуемые компетенции не формируются.</p>	

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

9.6.1.Примерный перечень контрольных вопросов для проведения устного опроса

1. Формы, методы и средства познания
2. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания
3. Роль методологии в организации научно-юридического исследования
4. Критерии выбора форм, методов и средств познания.
5. Нормы научной этики.
6. Способы познания объективной действительности.
7. Подсистемы способов и приемов исследования.
8. Классификация методов исследования.
9. Классификация моделей научного исследования
10. Теоретические исследования.
11. Потребность, практическая и теоретическая актуальность научного исследования.
12. Оценка степени научной разработанности проблемы. Формулировка темы исследования.
13. Признаки корректности формулировки темы: семантическая корректность, прагматическая корректность.
14. Формулировка цели научного исследования как прогнозирование основных результатах исследования.
15. Конкретизация задач научного исследования
16. Юридическая техника при подготовки нормативных правовых актов различных видов
17. Анализ результатов научного исследования.
18. Внедрение результатов исследований.
19. Общенаучные подходы в исследовании.
20. Проблема. Требования к постановке проблем.
21. Гипотеза. Требования к выдвижению гипотез.
22. Научное доказательство
23. Основные структурные компоненты научного исследования

9.6.3 Примерный перечень тем для докладов

1. Основные концепции современной юридической науки
2. Использование методов научного познания.
3. Формы и методы научного познания.
4. Методы исследований в юриспруденции
5. Современное состояние и актуальные проблемы юридической науки в России
6. Выявление проблем и направлений их разрешения
7. Сущность исследуемого процесса или объекта.
8. Объяснение полученных результатов на основе принятой в исследовании концепции.
9. Сущность исследуемого процесса или объекта.
10. Объяснение полученных результатов на основе принятой в исследовании концепции.

11. Сущность исследуемого процесса или объекта.
12. Объяснение полученных результатов на основе принятой в исследовании концепции.
13. Методологические особенности составления библиографического списка первоисточников НИР
14. Подготовка доклада, тезисов доклада, статьи .
15. Планирование работы по написанию курсовой работы, выпускной квалификационной работы.
16. Подготовка курсовой работы как вида НИР
17. Подготовка выпускной квалификационной работы как вида НИР.

9.6.4.Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Место и роль методологии в системе научного познания.
2. Понятие и содержание метода научного исследования. Интегрирующая роль метода в научном познавательном процессе.
3. Функции методология науки как составной части научного исследования. Понятие методики научного исследования.
4. Специфика методики юридического исследования. Роль методики в организации научно-юридического исследования.
5. Методологическая культура ученого-юриста и источники ее формирования.
6. Современные трактовки методологии научного юридического исследования.
7. Научное исследование как вид деятельности.
8. Субъект, потребность, мотив, цель, объект, средства, условия, комплекс действий, результат, оценка результата их проявление в научном исследовании
9. Потребность, практическая и теоретическая актуальность научного исследования.
10. Формы и методы научного познания в юриспруденции.
11. Методы исследований в юриспруденции
12. Оценка степени научной разработанности проблемы.
13. Потребность, практическая и теоретическая актуальность научного исследования.
14. Признаки корректности формулировки темы: семантическая корректность, прагматическая корректность.
15. Формулировка цели научного исследования как прогнозирование основных результатах исследования.
16. Общенаучные подходы в исследовании.
17. Проблема. Требования к постановке проблем.
18. Гипотеза. Требования к выдвигению гипотез.

19. Научное доказательство
20. Основные структурные компоненты научного исследования
21. Признаки корректности формулировки темы: семантическая корректность, прагматическая корректность.
22. Формулировка цели научного исследования как прогнозирование основных результатах исследования.
23. Конкретизация задач научного исследования
24. Рекомендации по совершенствованию законодательства;
25. Рекомендации по совершенствованию практики правоприменительной деятельности;
26. Выработка концепции закона, иного нормативного правового акта;
27. Формулирование проекта закона, иного нормативного правового акта, юридических документов;
28. Выработка прогнозов развития определенных отраслей правовой деятельности
29. Юридическая техника при подготовки нормативных правовых актов различных видов
30. Новизна теоретических исследований (новизна вводимых понятий, или трактовки существующего понятийного аппарата; новизна поставленной теоретической проблемы; новизна гипотезы; новизна теоретических положений внутри действующей парадигмы; разработка новых методов и методик осуществления теоретических исследований)
31. Внедрение результатов исследований.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины «Научно-исследовательская работа обучающегося», необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий и списком рекомендованной литературы.

Обучающемуся следует уяснить, что уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от его активной и систематической работы на практических занятиях. В этом процессе важное значение имеет самостоятельная работа, направленная на вовлечение в самостоятельную познавательную деятельность с целью формирования самостоятельности мышления, способностей к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в современных условиях социально-экономического развития.

Входной контроль в форме устного опроса преподаватель проводит в начале изучения темы № 1 по вопросам дисциплин, на которых базируется дисциплина «Методика научного познания в юриспруденции» (п. 9.4).

Основными видами аудиторной работы студентов являются практические занятия. Практические занятия по дисциплине «Методика научного познания в юриспруденции» проводятся в соответствии с п. 5.4.

Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих

щих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки разработки и написания научной работы.

Темы практических занятий (п. 5.4) заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель:

- кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме;
- проводит устный опрос обучающихся, в ходе которого также обсуждаются дискуссионные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся представляют самостоятельно подготовленные доклады, в том числе в виде презентаций, которые выполняются в MS PowerPoint, конспектируют новую информацию и обсуждают эти доклады. Преподаватель в этом процессе может выступать в роли консультанта или модератора.

На практических занятиях используются ИТ-методы, описанные в п. 8.

По итогам практических занятий преподаватель оценивает работу обучающегося. Отсутствие на занятиях или неактивное участие в них может быть компенсировано самостоятельным выполнением дополнительных заданий и представлением их на проверку преподавателю в установленные им сроки.

В современных условиях перед обучающимся стоит важная задача – научиться работать с массивами информации. Обучающимся необходимо развивать в себе способность и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения. Обучающимся необходимо научиться управлять своей исследовательской и познавательной деятельностью в системе «информация – знание – информация».

Прежде всего, для достижения этой цели, организуется самостоятельная работа обучающихся. Кроме того, современное обучение предполагает, что существенную часть времени в освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Принято считать, что такой метод обучения должен способствовать творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками.

Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий (п. 5.6):

- самостоятельный поиск, анализ информации и проработка учебного материала;
- подготовку к устному опросу (перечень типовых вопросов для текущего контроля в п. 9.6);
- подготовку докладов (примерный перечень тем докладов в п. 9.6);

Систематичность занятий предполагает равномерное, в соответствии с пп. 5.2, 5.4 и 5.6, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения дисциплиной «Методика научного познания в юриспруденции». Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т. п. в завершающий период изучения дисциплины. Последовательность работы означает преемственность и логику в овладении знаниями по дис-

циплине «Методика научного познания в юриспруденции». Данный принцип изначально заложен в учебном плане при определении очередности изучения дисциплин. Аналогичный подход применяется при определении последовательности в изучении тем дисциплины.

Приступая к изучению той или иной темы, прежде всего, необходимо обращаться к первоисточникам, т. е. к федеральным законам, подзаконным нормативным актам, регулирующим порядок формирования, деятельность и иные вопросы.

Обучающиеся должны работать с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультироваться с руководителем работ и преподавателями. Важной составляющей содержания исследовательской практики являются сбор и обработка фактического материала и статистических данных, анализ соответствующих теме научной проблеме.

Следует внимательно прочитать нормативный акт или материалы судебной практики и попытаться выделить наиболее важные правовые нормы, обращая внимание на терминологию, стиль изложения, обоснование, мотивировку и т.д.

Затем обратиться к иным источникам: учебникам и учебным пособиям, монографиям, юридическим журналам, перечень которых рекомендуется к темам практических занятий.

Практическое занятие проводится в целях: выработки практических умений и приобретения навыков при решении научных задач.

Доклад. В процессе изучения курса преподаватель имеет возможность предложить обучающимся выступить в интерактивной форме с докладами на практическом занятии.

Целью подготовки доклада является привлечение внимания обучающихся к наиболее сложным вопросам курса, которые имеют не только теоретическое, но и практическое значение, формирование и развитие навыков самостоятельного изучения научной литературы, умения делать собственные аргументированные выводы и иллюстрировать их правильно подобранными примерами из судебной практики по делам, вытекающим из гражданских споров о защите интеллектуальной собственности, выступать перед аудиторией и вести дискуссию.

Конкретные проблемы для освещения в докладах выбираются обучающимися перед соответствующим занятием, после чего с преподавателем в обязательном порядке обсуждаются формулировка темы выступления и общее содержание доклада. При этом в докладе должны найти отражение: актуальность выбранной темы; цель проведения исследования; положения, раскрывающие основные проблемы; примеры из судебной практики; теоретические выводы, сделанные на основе проведенного исследования.

Доклад подготавливается в письменной форме, в конце даётся список использованной литературы. Все приводимые в тексте цитаты, примеры, статистические данные приводятся со ссылками на их источники. Ссылки на источники, также как и список использованной литературы, оформляются в строгом соответствии с требованиями библиографического стандарта.

Продолжительность доклада не должна превышать 7-10 минут в форме презентаций. После этого докладчику могут быть заданы вопросы студентами и пре-

подавателем. Текст доклада (вместе с презентационным материалом) в конце семинарского занятия передается преподавателю.

Обучающиеся должны быть готовы к участию в обсуждении докладов.

На что обратить внимание при выступлении (докладе):

1. Общее впечатление: внешний вид; речь (грамотная, самостоятельная, без использования шпаргалок, уверенная, свидетельствующая о знании темы); корректное и вежливое отношение к другим участникам учебного процесса.

2. Логика построения выступления: наличие обращения к слушателям учебной группы; определение актуальности работы; выявление проблемы, цели и задач работы; сообщение о наиболее важных содержательных элементах доклада; примеры, иллюстрирующие представленные сюжеты работы; выводы по итогам работы; наличие завершающей фразы (общий итог, перспективы разработки проблемы и т.д.).

3. Правильное использование специальных (юридических) понятий в разработке темы.

4. Грамотное использование наглядности (применение компьютерных технологий, наличие схем, графиков, таблиц, т.д., работающих на раскрытие темы).

Готовясь к устной презентации следует:

- продумать свое обращение к слушателям учебной группы;
- составить структуру устной презентации (не обязательно она полностью повторит письменный вариант работы, но непременно будет в целом соответствовать ему);

- в том случае, если планируется использовать электронную презентацию: сделать ее в соответствии со структурой устного выступления; подобрать иллюстративный ряд; избегать стремления включить всю информацию (проговариваемые тексты) в слайды презентации; добиться синхронизации устного выступления и представления слайдов электронной презентации; быть готовым к тому, что могут возникнуть неполадки с техникой (стоит продумать вариант презентации без использования техники);

- выучить структуру ответа: ключевая фраза, самые важные определения, идеи;

- к каждой части выступления желательно привести пример и прокомментировать его;

- помнить о том, что смысл выступления должен быть сформулирован в течение первых трех минут, остальное время будет затрачено на работу над содержанием вопроса.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом дисциплины. Организация самостоятельной работы обучающихся (аудиторной и внеаудиторной) обеспечивает решение следующих задач: постепенной подготовки к переходу от чтения учебного материала к способности самостоятельно анализировать его, систематизировать материал, выделять главное, делать выводы, аргументировать.

При изучении дисциплины следует использовать следующие виды самостоятельной работы:

- поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме, сравнительный анализ научных публикаций;
- написание письменного задания по заданной теме;
- подготовка докладов, научных статей и участие в научных студенческих конференциях.

-подготовка докладов и участие в СНО «Воздушное право»(при наличии заседаний СНО в текущем году).

Также используются составление проектов процессуальных документов, индивидуальная работа студентов с Интернет- ресурсами.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

- изучение базовой и общепрофессиональной литературы, материалов международных конференций , газетных статей по темам программы;
- изучение обзоров судебной практики арбитражных судов по гражданским и уголовным делам, материалов судебной практики по основным институтам права (по исследуемой проблеме)
- подготовка докладов и презентаций по темам программы

При изучении дисциплины необходимо руководствоваться действующим законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами в последней редакции (на момент обновления СПС «Консультант.Плюс» и(или) других информационно-справочных систем)

Изучение дисциплины осуществляется в тесном взаимодействии с другими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой , выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

При подготовке к практическим занятиям самостоятельно следует изучить нормативные правовые акты, основную и дополнительную научную литературу, судебную практику. Возникающие вопросы необходимо обсуждать на практических занятиях.

Для получения дополнительных и более глубоких знаний следует изучать монографическую литературу, научные статьи, указанные в списке дополнительной литературы.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки. Для успешного обучения необходимо иметь подборку учебной литературы, достаточную для изучения дисциплины. При этом следует иметь в виду, что нужна учебная литература различных видов: б) основная учебная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия; в) дополнительная научная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах; г) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники.

Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины.

Преподаватель называет обучающемуся темы, даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов. Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем.

Отработка обучающимся тем пропущенных практических занятий проводится в следующих формах:

1) самостоятельное написание обучающимся краткого конспекта по теме с последующим собеседованием с преподавателем.

2) подготовки доклада по пропущенной теме.

На отработку занятия обучающийся должен явиться в дни согласно расписанию занятий преподавателя, которое имеется на кафедре. При себе обучающийся должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует зачётный уровень теоретической осведомлённости по пропущенному материалу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме, предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся. На занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

В процессе всей самостоятельной работы обучающийся должен воспринимать, осмысливать и углублять получаемую информацию, решать практические задачи, анализировать ситуации, подготавливать доклады, выполнять домашние задания, овладевать профессионально необходимыми навыками. Самостоятельная работа включает следующие виды занятий:

– поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме, сравнительный анализ научных публикаций;

– изучение, конспектирование, анализ учебно-методической и научной литературы, периодических научных изданий, нормативно-правовых документов, статистической информации, отчётной информации, содержащейся в документах организаций.

– индивидуальная творческая работа по осмыслению собранной информации, проведению сравнительного анализа и синтеза материалов, полученных из разных источников, интерпретации информации, выполнение домашних заданий; – завершающий этап самостоятельной работы – подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине, предполагающей интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении учебной дисциплины знаний.

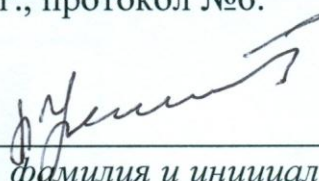
Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться учебная литература в виде электронного документа в электронно-библиотечной


системе , имеющей специальную версию для слабовидящих, им обеспечивается доступ к литературе и документам справочно-правовой системы «Консультант Плюс» – www.consultant.ru;; общий доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».


Рабочая программа дисциплины «методика научного познания в юриспруденции» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 33 «Транспортное право» 19 января 2015 г., протокол №6.

Разработчик:

д.ю.н., профессор  Кайнов В.И.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

к.ю.н., доцент  Лебедева М.Ю.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

заведующий кафедрой № 33 «Транспортное право»
к.ю.н., доцент  Лебедева М.Ю.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Программа согласована:
Руководитель ОПОП
к.ю.н., доцент  Лебедева М.Ю.

Программа одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «21» января 2015 года, протокол №4.

С изменениями и дополнениями от 30 августа 2017 года, протокол заседания Учебно-методического совета Университета № 10 (в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).