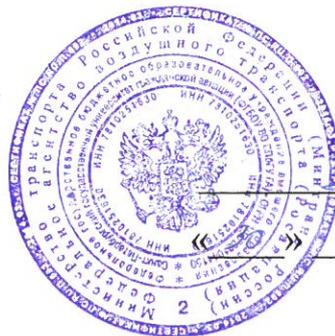


МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНТРАНС РОССИИ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ



Первый  
проректор – проректор  
по учебной работе  
Н.Н. Сухих  
*август* 2017 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность)  
**20.03.01 Техносферная безопасность**

Направленность программы (специализация)  
**Безопасность технологических процессов и производств**

Квалификация выпускника  
**инженер**

Форма обучения  
**очная**

Санкт-Петербург  
2017

## **1 Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Социология» являются: формирование у студентов необходимых знаний, умений, навыков способствующих пониманию закономерностей общественного развития, моделирование личностных и профессиональных качеств, а также готовности к коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Изучение социологии будет способствовать пониманию социальных взаимодействий в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия субъектов. Изучение социологии будет способствовать проявлению студентами уважения к историческому наследию и культурным традициям, толерантности к другой культуре, способности создавать в коллективе отношения сотрудничества. Студенты должны приобрести умения организации самостоятельной, индивидуальной работы, принятию ответственных решений в рамках своей профессиональной компетенции.

Задачами освоения дисциплины являются:

- овладение студентами основными знаниями социологии, её предметом, методом, основными законами и функциями;
- формирование умений практического применения базовых теоретических знаний в процессе изучения дисциплины и их применения в профессиональной деятельности;
- знакомство с особенностями различных культур, коммуникативных схем общественного взаимодействия на предприятии;
- изучение процессов социального взаимодействия на предприятии на основе толерантности, значимости особенностей культурных, этнических, конфессиональных различий субъектов;
- овладение основными навыками для проведения эмпирических социологических исследований на предприятии с целью изучения психологических особенностей потребителей в процессе профессиональной деятельности.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Социология» представляет собой дисциплину базовой части гуманитарного социального и экономического цикла.

Дисциплина «Социология» является обеспечивающей для дисциплин: «Статистика (теория статистики, социально-экономическая статистика)», «Теория случайных процессов», «Экономика и социология труда».

Дисциплина изучается во 2 семестре.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс освоения дисциплины «Социология» направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>Владением компетенциями ценностно - смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления) (ОК-2)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системные подходы к научному знанию и- специфику владения компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления) на основе социологической науки.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять имеющиеся знания социологической науки к исследованию сложных процессов и явлений производственной среды и анализировать и понимать компетенции ценностно-смысловой ориентации;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- широким спектром методов исследования основных категорий в области науки, производства, рационального потребления.</li> </ul>
<p>Владением компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться) (ОК-4)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности культурного, физического, нравственного саморазвития, приемы и технологии целеполагания и целереализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;</li> <li>- систему методов направленных на формирование компетенций самосовершенствования и современные достижения в области профессиональных интересов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информацию по реализации компетенций самосовершенствования;</li> <li>- определять качество необходимых знаний и формулировать цели профессионального и личностного развития, определять качество необходимых знаний при решении профессиональных задач, а также выстраивать перспективы профессионального саморазвития.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами развития личности и культурой самообразования, способностью осознавать пределы своего профессионального саморазвития.</li> </ul>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>Владением компетенциями социального взаимодействия; способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству; расовой, национальной, религиозной терпимости, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью (ОК-5)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психологии личности, методы индивидуального и коллективного взаимодействия; структуру общества как социальной системы, особенности влияния социальной среды на мировоззрение человека, его способности к социальной адаптации коммуникативности, толерантности;</li> <li>- основные этапы и виды социологического исследования, взаимоотношения социальных групп, общностей, этносов;</li> <li>- нравственные обязанности человека по отношению к другим и к самому себе; сущность социологического взаимодействия, тенденции, механизмы и перспективы его развития.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и правильно аргументировать собственную позицию в процессе готовности к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, погашать конфликты;</li> <li>- социально адаптироваться, сглаживать остроты возникающих при общении проблем.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками компетенций социального взаимодействия, навыками воспринимать разнообразие и культурные различия;</li> <li>- способностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимостью и социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью;</li> <li>- навыками убеждения и аргументации.</li> </ul>
<p>Владением культуры безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности (ОК-7)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы системного подхода современного процесса формирования культуры безопасности и рискориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизнедеятельности общества на основе положений социологической науки.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные методы формирования культуры безопасности и рискориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в</li> </ul>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p>качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности социальной среды социологической науки.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками культуры безопасности и рискориентированным мышлением по вопросам безопасности и сохранения окружающей среды на основе положений социологической науки.</li> </ul>
<p>Готовностью осуществлять проверки безопасности состояния объектов различного назначения, участвовать в экспертизах их безопасности, регламентированных действующим законодательством Российской Федерации (ПК-18)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные концепции организационного поведения и управления человеческими ресурсами при осуществлении проверок безопасности состояния объектов различного назначения;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять проверку безопасного состояния объектов различного назначения и участвовать в экспертизах их безопасности с учетом основных положений социологии.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения основных положений социологии при проведении экспертизы безопасности на объектах различного назначения и участвовать в экспертизах их безопасности.</li> </ul>

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы, 72 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр
		2- й
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	40	40
лекции	20	20
практические занятия	20	20
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	23	23
Промежуточная аттестация	9	9

#### 5 Содержание дисциплины

## 5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы, дисциплины	Количество часов	Компетенции					Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-2	ОК-4	ОК-5	ОК-7	ПК-18		
Тема 1 Социология как наука об обществе. Предмет и объект социологии.	9			+			ВК, Л, ПЗ, СРС	УО СЦ
Тема 2 Методология социологического исследования	9		+	+	+		Л, ПЗ, СРС	УО СЦ
Тема 3 Толерантная личность как субъект общественных отношений.	9				+	+	Л, ПЗ, СРС	УО СЦ
Тема 4 Сущность и структура общества	9	+	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО СЦ
Тема 5 Социальные институты и социальный контроль. Социокультурные различия в рамках социального института.	9			+	+		Л, ПЗ, СРС	УО СЦ
Тема 6 Социальный конфликт.	9						Л, ПЗ, СРС	УО СЦ
Тема 7 Культура в развитии общественной жизни. Межкультурное взаимодействие.	9	+				+		УО СЦ
Итого по дисциплине	63							
Промежуточная аттестация	9							
Всего по дисциплине	72							

Сокращения:: Л – лекция, ПЗ - практические занятия, СРС – самостоятельная работа студента, УО – устный опрос, ВК - входной контроль, СЦ - общение

## 5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1 Социология как наука об обществе. Предмет и объект социологии.	2	4	-	3	-	9
Тема 2 Методология социоло-	2	4	-	3	-	9

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	КР	Всего часов
гического исследования.						
Тема 3 Толерантная личность как субъект общественных отношений.	2	4	-	3	-	9
Тема 4 Сущность и структура общества	4	2	-	3	-	9
Тема 5 Социальные институты и социальный контроль. Социокультурные различия в рамках социального института.	2	2	-	5	-	9
Тема 6 Социальный конфликт	4	2	-	3	-	9
Тема 7 Культура в развитии общественной жизни. Межкультурное взаимодействие.	4	2	-	3	-	9
Итого по дисциплине	20	20	-	23	-	63
Промежуточная аттестация						9
Всего по дисциплине						72

Сокращения: Л - лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы, КР – курсовая работа, СРС – самостоятельная работа студента.

### 5.3 Содержание дисциплины

#### Тема 1 Социология как наука об обществе.

Социология как наука о социальных системах и поведении людей. Объект, предмет и основные категории социологической науки. Категория «социальное» в предметной области социологии. Междисциплинарные аспекты социологии. Структура социологии. Цели и задачи фундаментальной и прикладной социологии. Роль и значение эмпирических исследований в социологии. Когнитивная и коммуникативная функции социологии. Значение социологического знания в профессиональной и общественной деятельности.

#### Тема 2 Методология социологического исследования.

Положения и методы социальных наук, применяемые при решении социальных и профессиональных задач, осуществлении экспертных и аналитических работ. Специфика и этапы проведения исследования прикладного исследования. Методы восприятия и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации, критическое восприятие, систематизация анализ и синтез информации. Текстовый анализ документов, тексты профессионального и социально значимого содержания. Применение социологического знания в профессиональной и общественной деятельности как главная задача прикладного исследования.

### **Тема 3 Толерантная личность как субъект общественных отношений.**

Социальная сущность человека. Структура личности, понятие толерантной личности. Способность толерантной личности уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны, толерантно воспринимать социальные и культурные различия. Социализация личности. Способность личности в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей.

### **Тема 4 Сущность и структура общества.**

Социальная структура общества. Различные сферы общественной жизни. Социально значимые проблемы и процессы. Социальные различия, дифференциация и социальное неравенство. Социальная стратификация и стратификация. Политический аспект жизни общества: значимые политические события и тенденции, способы участия населения в политической жизни. Сотрудничество, разрешение конфликтов, толерантность, социальная мобильность как факторы развития общества. Принципы гуманизма и демократии в жизнедеятельности современного общества.

### **Тема 5 Социальные институты и социальный контроль. Социокультурные различия в рамках социального института.**

Понятие социального института. Структура социальных институтов, их типология и иерархии. Моральные и правовые нормы в жизнедеятельности социального института. Место и роль области деятельности выпускника в общественном развитии, во взаимосвязи с другими социальными институтами. Институты образования и их функции. Функции и дисфункции социальных институтов. Религия как социальный институт. Современные концепции организационного поведения и управления человеческими ресурсами применяемые в рамках социального института.

### **Тема 6 Социальный конфликт**

Понятие, этапы и структурные элементы конфликта. Методы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Способы осуществления конструктивного и бесконфликтного общения. Сотрудничество и толерантность в разрешении конфликтов.

### **Тема 7 Культура в развитии общественной жизни. Межкультурное взаимодействие.**

Культура как предмет социологического исследования. Подходы к определению культуры. Многообразие подходов к определению культуры. Социокультурные регуляторы человеческого поведения: ценности, нормы, обычаи традиции, ритуалы, табу. Массовое сознание, массовое поведение, массовая культура. Типология культуры: духовная, материальная, элитарная, народная, массовая. Культура мышления. Многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса. Историческое наследие и культурные традиции, социальные и культурные различия России.

## 5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	Практическое занятие №1 «Социология как наука об обществе»	2
1	Практическое занятие №2 «Отраслевые аспекты социологии»	2
2	Практическое занятие №3 «Теоретические методы социальных наук, применяемые при решении социальных и профессиональных задач»	2
2	Практическое занятие №4 «Прикладные методы социальных наук, применяемые при решении социальных и профессиональных задач»	2
3	Практическое занятие №5 «Понятие личности с точки зрения различных социологических теорий. Структура толерантной личности»	2
3	Практическое занятие №6 «Феномен толерантной личности»	2
4	Практическое занятие №7 «Проблема толерантного восприятия социальных этнических конфессиональных и культурных различий»	2
5	Практическое занятие №8 «Основные виды социальных институтов и их роль в общественной жизни населения»	2
6	Практическое занятие №9 «Конфликты в жизни социума»	2
7	Практическое занятие №10 «Историческое наследие и культурные традиции, социальные и культурные различия России»	2
Итого по дисциплине		20

## 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

## 5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
-----------------------	-----------------------------	---------------------

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	1. Работа с основной и дополнительной литературой, составление плана-конспекта по основным вопросам занятий: [1, 2, 3, 4,]. 2. Подготовка к практическим занятиям, в том числе к устному опросу и сообщениям [1, 2, 3, 4]	3
2	1. Работа с основной и дополнительной литературой, составление плана-конспекта по основным вопросам занятий: [1, 2, 3, 4]. 2. Подготовка к практическим занятиям, в том числе к устному опросу и сообщениям [1, 2, 3, 4]	3
3	1. Работа с основной и дополнительной литературой, составление плана-конспекта по основным вопросам занятий: [1, 2, 3, 4, 5, 6]. 2. Подготовка к практическим занятиям, в том числе к устному опросу и сообщениям [1, 2, 3, 4]	3
4	1. Работа с основной и дополнительной литературой, составление плана-конспекта по основным вопросам занятий: [1, 2, 3, 4]. 2. Подготовка к практическим занятиям, в том числе к устному опросу и сообщениям [1-16]	3
5	1. Работа с основной и дополнительной литературой, составление плана-конспекта по основным вопросам занятий: [1, 2, 3, 6]. 2. Подготовка к практическим занятиям, в том числе к устному опросу и сообщениям [17-16].	5
6	1. Работа с основной и дополнительной литературой, составление плана-конспекта по основным вопросам занятий: [1, 2, 3, 4, 5]. 2. Подготовка к практическим занятиям, в том числе к устному опросу и сообщениям [ 6-16].	3
7	1. Работа с основной и дополнительной литературой, составление плана-конспекта по основным вопросам занятий: [1, 2, 3, 4]. 2. Подготовка к практическим занятиям, в том числе к устному опросу и сообщениям [1-16].	3
Итого по дисциплине:		23

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Асташов, В. Н. **Лекции по социологии управления** [Электронный курс]: учебное пособие / В. Н. Асташов, Ю.В. Гуров. – Электрон. дан. – Вологда: ВоГУ, 2015. – 175 с. - Режим доступа: [https://e.lanbook.com/book/93116#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/93116#book_name) . - Загл. с экрана. свободный доступ (дата обращения 14.06.2016)

2 Исаев, Б.А. **Социология: краткий курс**: учебное пособие / Б. А. Исаев. – М.: Издательство Питер, 2015. – 224 с. – ISBN 978-5-91180-056-7. – Режим доступа: <https://litra.pro/sociologiya-kratkij-kurs/isaev-boris-akimovich/read#> – Загл. с экрана. свободный доступ (дата обращения 19.06.2016)

б) дополнительная литература:

3 Жданова, С.Н. **Основы социологии семьи** [Электронный курс]: учебно-методическое пособие / С.Н. Жданова. - Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 257 с. - Режим доступа: [https://e.lanbook.com/book/89906#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/89906#book_name) . - Загл. с экрана. свободный доступ (дата обращения 19.06.2016)

4 Кравченко А.И. **Социология: Учеб.для вузов. Допущ.Минобр.РФ [Текст]** / А. И. Кравченко. - 2-е изд.,испр.и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 525с. Количество экземпляров 16.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

5 **Всероссийский центр изучения общественного мнения** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://wciom.ru/> свободный доступ (дата обращения: 19.06.2016)

6 **Демографические вопросы, статистика и социологические исследования** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://demoscope.ru> свободный доступ (дата обращения: 14.06.2016)

7 **Журнал «Социологическое обозрение»** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://sociologica.hse.ru/> свободный доступ (дата обращения: 14.06.2016)

8 **Журнал «Социологические исследования»** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.isras.ru/socis\\_numbers.html](http://www.isras.ru/socis_numbers.html) свободный доступ (дата обращения: 14.06.2016)

9 **Институт социологии РАН** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.isras.ru/> свободный доступ (дата обращения: 14.06.2016)

10 **Научная электронная библиотека** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/> свободный доступ (дата обращения: 14.06.2016)

11 **Портал российской прикладной социологии** (Публикации по 3-м направлениям: Социальные исследования, Политические исследования, Исследования для бизнеса) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.sociologos.ru/> свободный доступ (дата обращения: 14.06.2016)

12 **Социологический журнал** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html> свободный доступ (дата обращения: 14.06.2016)

13 **Фонд общественного мнения** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fom.ru/> свободный доступ (дата обращения: 14.06.2016)

14 **Электронная библиотека гуманитарного направления** [Электронный ресурс]. - <http://www.gumer.info/> свободный доступ (дата обращения: 16.06.2016)

г) программное обеспечение (лицензионное), база данных, информационно-справочные и поисковые системы:

15 **Библиотека СПбГУ ГА** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/> свободный доступ (дата обращения: 14.06.2016).

16 **Российская национальная библиотека** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/> свободный доступ (дата обращения: 14.06.2016).

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В специализированном классе (аудитория 322) имеется фонд специальной литературы по учебной дисциплине «Социология» и смежным дисциплинам «Философия», «Правоведение».

В кабинете 322 и 317 имеются два компьютера с принтерами и ксерокс.

Кабинет 319 оснащен мультимедийным проектором и портативным компьютером Asus.

## **8. Образовательные и информационные технологии**

Входной контроль предназначен для выявления уровня усвоения компетенций обучающимся, необходимых перед изучением дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам, на которых базируется читаемая дисциплина.

Традиционная лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Лекция предназначена для раскрытия состояния и перспектив дисциплины «Социология» в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных вопросах, стимулируется познавательная деятельность студентов. Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в программе PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы и дополнительные журналы по социологии.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки дисциплины «Социология». Практическое занятие предназначено для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины.

Самостоятельная работа студентов включает:

1 Работа с основной и дополнительной литературой, составление плана-конспекта по основным вопросам занятий.

2 Подготовка к практическим занятиям, в том числе к устному опросу и сообщениям.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий и подготовка ответов на вопросы.

## **9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета.

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает устные опросы и сообщения. (п. 5.6). Устный опрос проводится на практических занятиях в течение не более 10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета в 2 семестре. Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Зачет предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на зачет. К моменту сдачи зачета должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля. Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность студентов на занятиях, посещаемость занятий, оценки за практические работы, выполнение самостоятельных заданий.

### **9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов**

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	Минимальное значение	Максимальное значение		
Аудиторные занятия				
Лекция 1 (Тема 1)	2,25	3,5	1	—
Практическое занятие 1	2,25	3,5	2	—
Практическое занятие 2	2,25	3,5	2	
Лекция 2 (Тема 2)	2,25	3,5	3	—
Практическое занятие 3	2,25	3,5	4	
Практическое занятие 4	2,25	3,5	4	—
Лекция 3 (Тема 3)	2,25	3,5	5	—
Практическое занятие 5	2,25	3,5	6	—
Практическое занятие 6	2,25	3,5	6	
Лекция 4 (Тема 4)	2,25	3,5	7	—
Лекция 5 (Тема 4)	2,25	3,5	8	
Практическое занятие 7	2,25	3,5	8	—
Лекция 6 (Тема 5)	2,25	3,5	9	—
Практическое занятие 8	2,25	3,5	10	—
Лекция 7(Тема 6)	2,25	3,5	10	
Лекция 8 (Тема 6)	2,25	3,5	11	—
Практическое занятие 9	2,25	3,5	12	—
Лекция 9 (Тема 7)	2,25	3,5	12	—
Лекция 10(Тема 7)	2,25	3,5	13	
Практическое занятие 10	2,25	3,5	14	—
Итого по обязательным видам занятий	45	70	—	—
Зачет	15	30	—	—
Итого по дисциплине	60	100	—	—
Премиальные виды деятельности (для учета при определении рейтинга)	—	—	—	—
Участие в конференции по темам дисциплины	—	10	—	—
Научная публикация по темам дисциплины	—	10	—	—
Итого дополнительно премиальных баллов	—	20	—	—

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	Минимальное значение	Максимальное значение		
Всего по дисциплине для рейтинга	—	120	—	—
<b>Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку для зачета</b>				
<b>Количество баллов по БРС</b>		<b>Оценка</b>		
60 и более		«зачтено»		
менее 60		«не зачтено»		

## 9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Посещение лекционного занятия обучающимся оценивается в 2,25 балла. Ведение лекционного конспекта – 1 балл. Активное участие в обсуждении дискуссионных вопросов в ходе лекции – до 0,25 баллов.

Посещение практического занятия с ведением конспекта и активное участие в обсуждении вопросов занятия оценивается в 2,25 балла. Сообщение – до 1 балла. Устный опрос – до 0,25.

## 9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

## 9.4 Контрольные вопросы и задания для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Входной контроль не предусмотрен, так как дисциплина изучается во 2 семестре.

## 9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формулировка осваиваемой части компетенции Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
Владением компетенция-		Знания обучающихся

<p>Формулировка осваиваемой части компетенции</p> <p>Критерии оценивания компетенций</p>	<p>Показатели оценивания компетенций</p>	<p>Описание шкалы оценивания</p>
<p>ми ценностно - смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления) (ОК-2)</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системные подходы к научному знанию и- специфику владения компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления) на основе социологической науки.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять имеющиеся знания социологической науки к исследованию сложных процессов и явлений производственной среды и анализировать и понимать компетенции ценностно-смысловой ориентации;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <p>навыками анализа, обобщения, восприятия информации, осознанной постановки целей и выбору достижений</p>	<p>Определяет системные подходы к научному знанию; специфику владения компетенциями ценностно-смысловой ориентации и основные положения социологии.</p> <p>Способен понимать и анализировать положения социологии к исследованию сложных процессов и явлений производственной среды и анализировать и понимать компетенции ценностно-смысловой ориентации;</p> <p>Демонстрирует навыки анализа, обобщения, восприятия информации, осознает постановку целей и выбор методов их достижения.</p>	<p>оцениваются по двух-балльной системе с выставлением обучающимся итоговой оценки «зачтено», либо «не зачтено».</p> <p>Оценка 30 баллов «зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>полного и правильного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов;</li> <li>самостоятельной подготовки обучающегося к ответу в установленные для этого сроки, исключаяющей использование нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;</li> <li>приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по</li> </ul>
<p>Владением компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться) (ОК-4).</p>	<p>Имеет устойчивые знания</p>	

<p>Формулировка осваиваемой части компетенции</p> <p>Критерии оценивания компетенций</p>	<p>Показатели оценивания компетенций</p>	<p>Описание шкалы оценивания</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности культурного, физического, нравственного саморазвития, приемы и технологии целеполагания и целереализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;</li> <li>- систему методов направленных на формирование компетенций самосовершенствования и современные достижения в области профессиональных интересов.</li> </ul>	<p>особенности культурного, физического, нравственного саморазвития, приемы и технологии целеполагания и целереализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития, а также систему методов направленных на формирование компетенций самосовершенствования и современные достижения в области профессиональных интересов.</p>	<p>вопросам; лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>Оценка «зачтено» может быть выставлена также при соблюдении вышеперечисленных требований в основном, без существенных ошибок и пробелов при изложении обучающимся учебного материала.</p> <p>Оценка менее 15 баллов «не зачтено» при приеме зачета выставляется в случаях:</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информацию по реализации компетенций самосовершенствования;</li> <li>- определять качество необходимых знаний и формулировать цели профессионального и личностного развития, определять качество необходимых знаний при решении профессиональных задач, а также выстраивать перспективы профессионального саморазвития.</li> </ul>	<p>Способен проводить сравнения различного рода информации по реализации компетенций самосовершенствования и определять качество необходимых знаний и формулировать цели профессионального и личностного развития, определять качество необходимых знаний при решении профессиональных задач, а также выстраивать перспективы профессионального саморазвития.</p>	<p>отказа обучающегося от ответа на вопросы с указанием, либо без указания причин; невозможности изложения обучающимся учебного материала по одному или всем вопросам; допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по одному или всем вопросам;</p>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами развития личности и культурой самобразования, способностью осознавать пределы своего профессионального саморазвития</li> </ul>	<p>Показывает способность применения механизма самосовершенствования и обучения</p>	<p>не владение обучающимся понятийно-категориальным аппаратом; невозможности обу-</p>

<p>Формулировка осваиваемой части компетенции</p> <p>Критерии оценивания компетенций</p>	<p>Показатели оценивания компетенций</p>	<p>Описание шкалы оценивания</p>
<p>Владением компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способно (ОК-5)</p> <p>Знать:</p> <p>- основы психологии личности, методы индивидуального и коллективного взаимодействия; структуру общества как социальной системы, особенности влияния социальной среды на мировоззрение человека, его способности к социальной адаптации коммуникативности, толерантности; нравственные обязанности человека по отношению к другим и к самому себе; сущность социологического взаимодействия, тенденции, механизмы и перспективы его развития.</p>	<p>Имеет устойчивые знания основ психологии личности, методов индивидуального и коллективного взаимодействия; структуры общества как социальной системы, особенности влияния социальной среды на мировоззрение человека, его способности к социальной адаптации коммуникативности, толерантности</p>	<p>чающего дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>Любой из указанных недостатков может служить основанием для выставления обучающемуся оценки «не зачтено».</p> <p>Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающимся в случаях:</p> <p>необходимости конкретизации информации по вопросам с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;</p> <p>необходимости проверки знаний отвечающего по основным темам и проблемам дисциплины при недостаточной полноте его ответа.</p>
<p>Уметь:</p> <p>формулировать и правильно аргументировать собственную позицию в процессе готовности к сотрудни-</p>	<p>Применяет основы механизма социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых</p>	

<p>Формулировка осваиваемой части компетенции</p> <p>Критерии оценивания компетенций</p>	<p>Показатели оценивания компетенций</p>	<p>Описание шкалы оценивания</p>
<p>честву, расовой, национальной, религиозной терпимости, погашать конфликты; социально адаптироваться, сглаживать остроту возникающих при общении проблем.</p>	<p>особенностей психологии личности в процессе сотрудничества и трудовой адаптации работников, методику погашения трудовых конфликтов.</p>	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками компетенций социального взаимодействия, навыками воспринимать разнообразие и культурные различия;</li> <li>- способностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимостью и социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью;</li> <li>- навыками убеждения и аргументации.</li> </ul>	<p>Демонстрирует владение основами механизма социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности в процессе сотрудничества и трудовой адаптации работников, методику погашения трудовых конфликтов.</p>	
<p>Владением культуры безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранении окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности (ОК-7)</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы системного подхода современного процесса формирования культуры безопасности и рискориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды</li> </ul>	<p>Обладает знаниями положений социологической науки для системного подхода современного процесса формирования культуры безопасности и рискориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и</p>	

<p>Формулировка осваиваемой части компетенции</p> <p>Критерии оценивания компетенций</p>	<p>Показатели оценивания компетенций</p>	<p>Описание шкалы оценивания</p>
<p>рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизнедеятельности общества на основе положений социологической науки.</p>	<p>сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизнедеятельности.</p>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные методы формирования культуры безопасности и рискориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности социальной среды социологической науки.</li> </ul>	<p>Применяет основы экономических знаний и социологии труда в процессе организации труда, исследования трудовых процессов и затрат рабочего времени, нормирования труда, распределения доходов и организации оплаты труда в целях оценки эффективности результатов профессиональной деятельности.</p>	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками культуры безопасности и рискориентированным мышлением по вопросам безопасности и сохранения окружающей среды на основе положений социологической науки.</li> </ul>	<p>Показывает способность применения основ экономических знаний и социологии труда в процессе организации труда, исследования трудовых процессов и затрат рабочего времени, нормирования труда, распределения доходов и организации оплаты труда в целях оценки эффективности результатов профессиональной деятельности.</p>	

<p>Формулировка осваиваемой части компетенции</p> <p>Критерии оценивания компетенций</p>	<p>Показатели оценивания компетенций</p>	<p>Описание шкалы оценивания</p>
<p>Готовностью осуществлять проверки безопасного состояния объектов различного назначения, участвовать в экспертизах их безопасности, регламентированных действующим законодательством Российской Федерации (ПК-18)</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные концепции организационного поведения и управления человеческими ресурсами при осуществлении проверок безопасности состояния объектов различного назначения.</li> </ul>	<p>Уверенно излагает современные концепции организационного поведения и управления человеческими ресурсами при осуществлении проверок безопасности состояния объектов различного назначения.</p>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять проверку безопасного состояния объектов различного назначения и участвовать в экспертизах их безопасности с учетом основных положений социологии.</li> </ul>	<p>Способен осуществлять проверку безопасного состояния объектов различного назначения и участвовать в экспертизах их безопасности с учетом восприятия и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации, критическое восприятие, систематизация анализ и синтез информации.</p>	

Формулировка осваиваемой части компетенции Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения основных положений социологии при проведении экспертизы безопасности на объектах различного назначения и участвовать в экспертизах их безопасности.</li> </ul>	<p>Демонстрирует владение положений и методов социальных наук, при проведении экспертизы безопасности на объектах различного назначения и участвовать в экспертизах их безопасности.</p>	

## **9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости в форме устного опроса**

Тема 1. Социология как наука об обществе. Предмет и объект социологии  
*Вопросы:*

- 1 Объект и предмет социологии. Определение понятия «социальное», основные категории социологии.
- 2 Структура социологического знания.
- 3 Функции социологии, её роль в решении проблем современного общества.
- 4 Виды социальных групп.
- 5 Междисциплинарные аспекты социологии.
- 6 Когнитивная и коммуникативная функции социологии.
- 7 Значение социологического знания в профессиональной и общественной деятельности.

Тема 2. Методология социологического исследования

*Вопросы:*

- 1 Положения и методы социальных наук, применяемые при решении социальных и профессиональных задач, осуществлении экспертных и аналитических работ.
- 2 Понятие прикладного исследования.
- 3 Цели и задачи прикладного исследования.
- 4 Виды прикладных исследований.
- 5 Текстовый анализ документов, тексты профессионального и социально значимого содержания.
- 6 Методы восприятия и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации.

7 Специфика применения социологического знания в профессиональной и общественной деятельности.

Тема 3. Толерантная личность как субъект общественных отношений.

*Вопросы:*

1 Понятие и структура личности.

2 Специфика социального взаимодействия личности с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами.

3 Способность личности к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации, личностной и предметной рефлексии, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

4 Нравственные обязанности человека по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе.

5 Деловые качества личности - готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе, умение организовать работу коллектива исполнителей, креативное мышление, способность к самостоятельному анализу ситуации, формализации проблемы, планированию, принятию и реализации решения в условиях неопределенности и дефицита времени, умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, способность актуализировать имеющиеся знания, умения и навыки при принятии решения и его реализации. Механизмы социальной регуляции поведения личности.

6 Саморазвитие личности - способность самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности, развивать социальные и профессиональные компетенции.

7 Процессы социализации личности.

Тема 4. Сущность и структура общества.

*Вопросы:*

1 Сущность и признаки общества.

2 Различные сферы общественной жизни.

3 Принципы гуманизма и демократии в жизнедеятельности современного общества.

4 Социально значимые проблемы и процессы

5 Социальные различия и социальные общности.

6 Социальная структура общества, "срезы социальной структуры".

7 Теории социальной стратификации.

8 Социальная мобильность.

Тема 5. Социальные институты и социальный контроль. Социокультурные различия в рамках социального института.

*Вопросы:*

1 Социальные институты и процесс институционализации.

2 Социальный институт религии, конфессиональные различия.

3 Функции социальных институтов.

4 Моральные и правовые нормы в жизнедеятельности социального института.

5 Институты образования и их функции (просветительная и воспитательная деятельность в сфере публичной и частной жизни, пропаганда научных достижений).

6 Современные концепции организационного поведения и управления человеческими ресурсами применяемые в рамках социального института.

Тема 6. Социальный конфликт.

*Вопросы:*

- 1 Определение и структурные элементы конфликта
- 2 Стадии развития конфликта
- 3 Функции конфликта
- 4 Типологии конфликтов
- 5 Методы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.
- 6 Способы осуществления конструктивного и бесконфликтного общения.

*Типовое практическое задание.*

Разберите конфликтную ситуацию, характерную для сферы использования воздушного пространства.

Тема 7. Культура в развитии общественной жизни. Межкультурное взаимодействие.

*Вопросы:*

- 1 Культура как социальное явление.
- 2 Культура: элементы, функции, изменения.
- 3 Современная картина мира на основе целостной системы естественнонаучных и математических знаний, (ценности бытия, жизни, культуры).
- 4 Социальные функции культуры.
- 5 Нормы и ценности в социальной жизни общества.
- 6 Специфика культурных феноменов: духовная, материальная, элитарная, народная, массовая.
- 7 Культура мышления (способность формулировать понятия и суждения, индуктивные и дедуктивные умозаключения).
- 8 Межкультурное взаимодействие.

### **Примерные темы сообщений**

- 1 Возможности личности в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей.
- 2 Современные тенденции развития институтов образования (внедрение различных форм обучения, информационно-образовательных технологий).
- 3 Современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности.
- 4 Социальная значимость профессии обеспечения технической безопасности.
- 5 Роль религии в современном обществе.

- 6 Роль религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества.
- 7 Гуманистические ценности культуры и их значение для сохранения и развития современной цивилизации.
- 8 Значимые политические события и тенденции
- 9 Способы участия населения в политической жизни.
- 10 Значение культуры в современном обществе.

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине в форме зачета**

- 1 Объект, предмет и структура социологии.
- 2 Междисциплинарные аспекты социологии.
- 3 Методы восприятия и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации.
- 4 Контроль и оценка эффективности деятельности персонала в современной социологии.
- 5 Научно-исследовательские разработки по теме исследования в рамках современной социологической науки.
- 6 Когнитивная и коммуникативная функции социологии.
- 7 Значение социологического знания в профессиональной и общественной деятельности.
- 8 Общество как социокультурная система.
- 9 Различные сферы общественной жизни.
- 10 Социально значимые проблемы и процессы.
- 11 Значимые политические события и тенденции в жизни общества.
- 12 Способы участия населения в политической жизни.
- 13 Факторы развития общества (сотрудничество, разрешение конфликтов, толерантность, социальная мобильность).
- 14 Сущность и содержание социальной структуры общества.
- 15 Теория социальной стратификации общества.
- 16 Социальные общности и группы как источник саморазвития общества.
- 17 Способность человека решать задачи профессиональной деятельности и выполнять трудовые функции в составе коллектива как социальной группы.
- 18 Социальная структура современного российского общества.
- 19 Социальная мобильность: сущность, виды, роль в развитии общества.
- 20 Организация и координация взаимодействия между людьми в рамках социальной структуры современной России.
- 21 Принципы гуманизма и демократии в жизнедеятельности современного общества.
- 22 Сущность, содержание и основные функции социальных институтов.
- 23 Моральные и правовые нормы в жизнедеятельности социального института.

- 24 Семья как социальный институт общества. Особенности студенческой семьи.
- 25 Место и роль области деятельности выпускника по специальности организация и обеспечение транспортной безопасности в общественном развитии, во взаимосвязи с другими социальными институтами.
- 26 Институты образования и их функции (просветительная и воспитательная деятельность в сфере публичной и частной жизни, пропаганда научных достижений).
- 27 Современные тенденции развития институтов образования (внедрение различных форм обучения, информационно-образовательных технологий).
- 28 Современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности.
- 29 Сущность и структура личности.
- 30 Социальная и ролевая структуры личности.
- 31 Способность личности к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации, личностной и предметной рефлексии, совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.
- 32 Нравственные обязанности человека по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе.
- 33 Способность толерантной личности уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны, толерантно воспринимать социальные и культурные различия. Организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности личности.
- 34 Деловые качества личности.
- 35 Саморазвитие
- 36 Способность толерантной личности уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.
- 37 Социальный конфликт: сущность, содержание, причины.
- 38 Методы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.
- 39 Способы осуществления конструктивного и бесконфликтного общения.
- 40 Культура как предмет социологического анализа.
- 41 Современная картина мира на основе целостной системы естественнонаучных и математических знаний, (ценности бытия, жизни, культуры).
- 42 Социальные нормы и ценности в социологии культуры.
- 43 Культура мышления (способность формулировать понятия и суждения, индуктивные и дедуктивные умозаключения).
- 44 Ценности современной культуры (готовность к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умение погашать конфликты, способность к социальной адаптации, коммуникативность, толерантность).

- 45 Роль религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества.
- 46 Гуманистические ценности культуры и их значение для сохранения и развития современной цивилизации.
- 47 Средства массовой информации и их роль в общественной жизни.
- 48 Особенности молодежной культуры. Студенческая субкультура.
- 49 Многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии.
- 50 Историческое наследие и культурные традиции России.
- 51 Социальные и культурные различия России.
- 52 Сущность и содержание социальных конфликтов.
- 53 Современные концепции организационного поведения и управления человеческими ресурсами в разрешении социальных конфликтов.
- 54 Сотрудничество и толерантность в разрешении конфликтов.
- 55 Ценности современного Российского общества.
- 56 Сущность и виды социологического исследования.
- 57 Содержание программы прикладного исследования.
- 58 Основные этапы прикладного исследования
- 59 Аналитическая и экспертная работа в осуществлении прикладного исследования.
- 60 Положения и методы социальных наук, применяемые при решении социальных и профессиональных задач, осуществлении экспертных и аналитических работ.
- 61 Текстовый анализ документов, тексты профессионального и социально значимого содержания.
- 62 Способы восприятия и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации.
- 63 Метод наблюдения, и его основные разновидности.
- 64 Понятие и виды опроса.
- 65 Особенности метода фокус групп.
- 66 Метод текстового анализа документов
- 67 Содержание и виды метода экспертной оценки, особенности экспертной работы.
- 68 Цели использования метода эксперимента.
- 69 Обработка полученных данных.

## **10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «Социология» обучающимися организуется в следующих формах: лекции, практические занятия под руководством преподавателя и самостоятельная работа студентов.

Изучение каждого раздела рекомендуется начинать с анализа общей его структуры и круга рассматриваемых вопросов, затем перейти к изучению материала по темам.

При изучении всех разделов основное внимание следует уделить выяснению физической сущности явления, нельзя ограничиваться лишь его описанием. Важно обеспечить прикладной характер изучаемых вопросов, обеспечивая непосредственное использование выводов и законов применительно к процессам, протекающим в авиационных двигателях.

Лекция – основная форма систематического, последовательного устного изложения учебного материала. Чтение лекций, как правило, осуществляется наиболее профессионально подготовленными преподавателями университета.

Основными задачами лекций являются:

- ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой изучаемой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;
- краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;
- краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;
- определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в данной области.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Принципиально неверным, но получившим в наше время достаточно широкое распространение, является отношение к лекции как к «диктанту», который обучающийся может аккуратно и дословно записать. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста. Кроме того, необходимо научиться делать понятные для обучающегося сокращения при записи текста лекции и, в целом, стремиться освоить быструю манеру письма.

Полезно применять какую-либо удобную систему сокращений и условных обозначений (из известных или выработанных самостоятельно). Применение такой системы поможет значительно ускорить процесс записи лекции. Конспект лекции предпочтительно писать в одной тетради, а не на отдельных листках, которые потом могут затеряться. Также для записи текста лекции можно воспользоваться ноутбуком, или планшетом. Рекомендуется в конспекте лекций оставлять свободные места, или поля, например, для того, чтобы была возможность записи необходимой информации при работе над материалами лекций.

При ведении конспекта лекции необходимо четко фиксировать рубрификацию материала – разграничение разделов, тем, вопросов, параграфов и т.п. Обязательно следует делать специальные пометки, например, в случаях, когда какое-либо определение, положение, вывод остались неясными, сомнительными. Бывает, что материал не успели записать. Тогда также необходимо сделать соответствующие пометки в тексте, чтобы не забыть, в дальнейшем, восполнить эту информацию.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающимся в процессе самостоятельной работы, подготовке к практическим и лабораторным занятиям, при подготовке к сдаче зачета.

На лекциях рассматриваются наиболее важные вопросы, фундаментальные законы, требующие глубокой проработки вопросов, связанных с изучением на уровне современных знаний.

Практические занятия проводятся в целях изучения нового материала, а также в целях углубления и закрепления студентами полученных знаний на лекциях, увязки теории с практикой.

Практические занятия по дисциплине «Социология» проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам.

Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные студентами на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы.

Темы практических занятий заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель кратко доводит до обучающихся цель и задачи занятия и обращает внимание обучающихся на наиболее сложные вопросы, относящиеся к изучаемой теме.

На усмотрение преподавателя (или по желанию обучающегося) к доске во время практического занятия может быть приглашен обучающийся для объяснения, анализа и оценки ситуации по вопросам темы. По итогам практического занятия преподаватель может выставлять в журнал группы оценки. Процесс решения наиболее сложных задач и сложных ситуаций, анализа проблемных вопросов может быть объяснен преподавателем. Вместе с тем в дальнейшем подобного рода задачи, вопросы и ситуации должны быть исследованы обучающимися самостоятельно.

Отсутствие обучающихся на занятиях или их неактивное участие на них может быть компенсировано самостоятельным выполнением дополнительных заданий и представлением их на проверку преподавателю, выставлением оценки.

В современных условиях перед обучающимися стоит важная задача – научиться работать с массивами информации. Обучающимся необходимо развивать в себе способность и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения (т.е. информационную культуру). Обучающимся необходимо научиться управлять своей исследовательской и познавательной деятельностью в системе «информация – знание – информация». Прежде всего, для достижения этой цели, в вузе организуется самостоятельная работа обучающихся. Кроме того, современное обучение (стандарты, учебные планы) предполагает, что существенную часть времени в освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Принято считать, что такой метод обучения должен способствовать творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками.

Для повышения эффективности обучения на лекциях и практических занятиях желательно использовать мультимедийные проекторы.

IT-методы используются при проведении всех видов занятий. Учебные мультимедийные материалы с использованием *MSOffice 2007 (PowerPoint)*, содержащие гиперссылки, необходимые для перехода к различным текстам, и рисункам в презентации, документам *MicrosoftOfficeWord*, листам *MicrosoftOfficeExcel*, локальным или Интернет-ресурсам, а также к сообщениям электронной почты. Это позволяет сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков по методике и технологии использования Интернет-ресурсов в процессе обучения, обеспечить продуктивный и творческий уровень деятельности при выполнении заданий.

Самостоятельная работа студента является важной составной частью учебного процесса и проводится в целях закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, выработки навыков работы с литературой, активного поиска новых знаний, подготовки к предстоящим занятиям.

Целью самостоятельной работы обучающихся при изучении настоящей учебной дисциплины является выработка ими навыков работы с нормативно-правовыми актами, научной и учебной литературой, другими источниками, материалами экономической и управленческой практики, а также развитие у обучающихся устойчивых способностей к самостоятельному (без помощи преподавателя) изучению и обработке полученной информации.

В процессе самостоятельной работы обучающийся должен воспринимать, осмысливать и углублять получаемую информацию, решать практические задачи, анализировать ситуации, овладевать профессионально необходимыми навыками. Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий:

- самостоятельный подбор, изучение, конспектирование, анализ учебно-методической и научной литературы, периодических научных изданий, нормативно-правовых документов, статистической информации, учетно-отчетной информации, содержащейся в документах организаций;

- индивидуальная творческая работа по осмыслению собранной информации, проведению сравнительного анализа и синтеза материалов, полученных из разных источников, интерпретации информации, выполнение домашних заданий;

- завершающий этап самостоятельной работы – подготовка к сдаче зачета по дисциплине, предполагающая интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении учебной дисциплины знаний.

Следование принципам систематичности и последовательности в самостоятельной работе составляет необходимое условие ее успешного выполнения. Систематичность занятий предполагает равномерное, по возможности в соответствии с пп.5.2, 5.4 и 5.6, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения данной дисциплиной. Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т.п. в за-

вершающий период изучения дисциплины. Последовательность работы означает преемственность и логику в овладении знаниями по дисциплине. Данный принцип изначально заложен в учебном плане при определении очередности изучения дисциплин. Аналогичный подход применяется при определении последовательности в изучении тем дисциплины.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется для оценки уровня остаточных знаний путём проведения устных опросов, выполнения студентами индивидуальных домашних заданий.

В процессе изучения дисциплины «Социология» важно постоянно пополнять и расширять свои знания. Изучение рекомендованной литературы и других источников информации является важной составной частью восприятия и усвоения новых знаний. Кроме того, необходимо отметить, что, в определенном смысле, качественный уровень всей самостоятельной работы обучающегося определяется уровнем самоконтроля.

